373
Б189

Российская Академия Образования
Институт среднего специального образования

На правах рукописи

БАЙБОРОДОВА ЛЮДМИЛА ВАСИЛЬЕВНА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ УЧАЩИХСЯ

13. 00. 01-теория и история педагогики

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Казань 1994

Работа выполнена в Ярославском государственном педагогическом университете имени К. Д. Ушинского

ГОС. НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА имени К. Д. Ушинского

Научный консультант:

доктор педагогических наук, профессор **Н. С. Дежникова.**

96-03498

Официальные оппоненты:

член-корреспондент РАО, доктор философских наук, профессор **Л. А. Волович,**

доктор педагогических наук, профессор **В. В. Лебединский.**

доктор педагогических наук, профессор **Т. В. Шуртакова.**

Ведущая организация:

Институт теоретической педагогики и международных исследований в образовании РАО

Защита состоится « 8 » февраля 1995 г. на заседании диссертационного совета Д 018. 09. 01 при Институте среднего специального образования РАО по адресу: 420039, г. Казань, ул. Исаева, 12.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института.

Автореферат разослан « 6 » января 1995 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук **Г. И. Ибрагимов**

373
Б-189

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования связана с тем, что коренные преобразования всех сторон общественной жизни существенным образом влияют на изменение отношений между людьми. Переход к демократическому обществу, построение правового государства, свободное предпринимательство требуют нового характера взаимодействия людей, которое определяется не подавлением, враждой, соперничеством или конфронтацией, а сотрудничеством, согласием, доверием. Успешность решения социальных проблем путем цивилизованных форм партнерства и сотрудничества зависит от освоения молодым поколением культуры социального поведения и гражданского согласия.

Взаимодействие ребенка с окружающими людьми является важным фактором его социального становления. Характер этого взаимодействия влияет на процесс овладения учащимися культурными ценностями.

В системе связей учебного заведения ведущим является взаимодействие педагогов и учащихся, которое выступает в качестве интегрирующего фактора всех внутришкольных отношений. В то же время формирование положительного опыта взаимодействия педагогов и детей не решает в полной мере проблемы подготовки школьников к системе социальных отношений. В существующем многообразии человеческих связей самым распространенным является взаимодействие человека с людьми разного возраста, а самыми многочисленными в обществе—разновозрастные объединения. Это взаимодействие имеет место в семье, во всех производственных и учебных коллективах.

Важность постоянного общения детей разного возраста, воспитательное влияние разновострастных групп на развитие личности подтверждают труды А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, С. Т. Шацкого, а также многих современных педагогов (И. С. Кон, Т. Е. Конникова, Л. И. Новикова и др.) в связи с тем, что взаимодействие в разновозрастных группах формирует опыт многообразных отношений, способствует развитию важнейших нравственных качеств, освоению культурных ценностей.

В школе взаимодействие учащихся часто замыкается в рамках одновозрастного объединения (класса), а взаимодействие педагогов и школьников, хотя и является межвозрастным, тем не менее осуществляется и исследуется с позиций педагогического взаимодействия.

Реализация учащимися своих социальных функций в будущем, вхождение детей в социум зависит от того, насколько успешно ими осваиваются социальные роли в процессе взаимодействия с людьми разного возраста. В свою очередь, диапазон освоения социальных ролей связан с включением ребенка в деятельность разновозрастных групп и общностей.

В настоящий момент, по данным различных исследований, сфера взаимодействия школьников существенно обеднена и ограничена. Так, в детских общественных организациях, которые в основном сегодня разновозрастные, состоит 4% школьников, а желающих объединиться в организацию—62% от общего числа опрошенных. Более половины учащихся не занимаются ни в каких объединениях и ни с кем не вступают в деловые отношения, кроме одноклассников, хотя потребность в расширении контактов с другими учащимися испытывают 53% опрошенных.

Неформальные разновозрастные объединения детей, которые возникают в школе и вне ее, действуют зачастую стихийно, и поэтому либо не достигают намеченных результатов, иногда приобретая даже асоциальную направленность, либо, сталкиваясь с множеством препятствий и не имея знаний и опыта для их преодоления, оказываясь вне поля зрения педагогов, прекращают свое существование.

Педагогические коллективы или не нацелены на решение проблемы социального взаимодействия учащихся в разновозрастных группах, или испытывают трудности в ее решении, допускают существенные ошибки в организации социальных связей школьников разного возраста. Педагогическое руководство часто строится по субъект-объектному типу, что тормозит развитие социального взаимодействия учащихся.

Таким образом, в реальной педагогической практике социальное взаимодействие в разновозрастных группах как фактор, влияющий на подготовку школьников к системе социальных отношений, не используется в полной мере.

Это обусловлено рядом **противоречий:**

—между потребностью учащихся в самореализации и самоутверждении, расширении своих личных контактов и ограниченными возможностями, которые существуют в реальной школьной жизни;

—между сложившимися у педагогов представлениями о разновозрастной группе как инструменте влияния на личность, средстве

совершенствования управления общешкольным коллективом и необходимостью использования ее как фактора социализации личности, формы организации жизнедеятельности самих детей;

—между новыми требованиями, предъявляемыми к социальному взаимодействию учащихся в разновозрастных группах, и неразработанностью путей реализации этих требований в педагогической науке.

В соответствии с требованиями практики и усилением внимания науки к проблемам социализации личности возникла необходимость исследования социального взаимодействия в разновозрастных объединениях школьников как педагогического процесса. Это обусловило постановку **проблемы:** каковы педагогические основы регулирования социального взаимодействия в разновозрастных группах учащихся как фактора социализации ребенка?

В педагогической науке данная проблема специально не исследовалась, хотя имеются работы, которые касаются отдельных ее аспектов: охарактеризованы воспитательные возможности и формы взаимодействия школьников разного возраста (Л. И. Божович, И. П. Иванов, И. С. Кон, Т. Е. Конникова, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др.), выявлены некоторые специфические характеристики и механизмы этого процесса в условиях деятельности общественных организаций (С. Ж. Заке, А. А. Самусевич, Е. Н. Старостина и др). Проведены экспериментальные исследования психологами по изучению условий взаимодействия подростков в разновозрастных группах (Е. И. Дымов, М. А. Попов, Л. И. Уманский и др).

Разработанность значимых аспектов взаимодействия учащихся разного возраста позволила рассмотреть проблему в более широком социальном контексте с учетом современных общественных отношений и новых подходов к организации воспитания и социализации личности.

В настоящее время возникли потребности и объективные возможности для развития социального взаимодействия в разновозрастной группе на личностно-деятельностной основе, изучения его как процесса освоения учащимися культурных ценностей, опыта социальных связей и ролей.

Цель исследования—разработать и обосновать педагогические основы регулирования социального взаимодействия в разновозрастных группах учащихся и рекомендации по их реализации.

Объект исследования—социальное взаимодействие учащихся в разновозрастной группе как фактор их социализации.

Предмет исследования—педагогические основы регулирования социального взаимодействия в разновозрастных группах учащихся.

Гипотеза исследования. Социальное взаимодействие в разновозрастных группах учащихся будет педагогически эффективным, если в основе его регулирования лежит личностно-ориентированный подход, означающий реализацию ребенком различных социальных ролей с учетом динамики его мотивационной сферы, при этом:

—обеспечивается гармонизация мотивов каждого участника взаимодействия и целей совместной деятельности детей;

—содержание и формы совместной деятельности учащихся в разновозрастных группах способствуют реализации социально-педагогических функций и соответствуют возрастной субкультуре детей;

—реализуются педагогические принципы: интеграция и дифференциация социальных интересов учащихся в разновозрастных группах; динамичность и поливарнативность ролевого участия детей в социальных отношениях разновозрастных групп; референтность и нонконформизм в отношениях учащихся; саморазвитие и самоорганизация разновозрастной группы;

—обеспечивается сотворчество школьников разного возраста, многоуровневый характер целеполагания совместной деятельности детей, вариативность включения учащихся в деятельность разновозрастной группы на основе свободного выбора ими ролей и способов поведения в различных социальных ситуациях.

Задачи исследования:

1. Выявить сущность, воспитательные возможности и педагогические функции социального взаимодействия учащихся разного возраста.

2. Разработать концепцию педагогического регулирования социального взаимодействия в детских разновозрастных группах.

3. Выявить закономерности и обосновать педагогические принципы регулирования социального взаимодействия в разновозрастных группах учащихся.

4. Определить педагогические условия и средства, обеспечивающие эффективность социального взаимодействия в разновозрастных объединениях детей.

Методологической и общетеоретической базой исследования являются классические и новейшие положения и выводы философии, психологии и педагогики о развитии и социализации личности, их детерминированности содержанием и характером взаимодействия и отношений с окружающим миром. Исследование также опирается на методологию педагогики, понимающей формирование личности как процесс его активности в деятельности и общении.

Исходные теоретические позиции базируются на:

—гуманистических идеях воспитания ребенка (Ж. Ж. Руссо, С. Т. Шацкий, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др.);

—теориях социализации личности, понимаемой как включение ребенка в систему общественных отношений (В. Г. Бочарова, Б. З. Вульфов, Р. Г. Гурова, И. С. Кон, В. В. Лебединский, А. В. Мудрик, М. И. Рожков и др.);

—идеях культурологии, в основе которых лежит потребление культурных ценностей, их адекватное использование и создание, социокультурный закон приоритетности культуры в общественном развитии (А. И. Арнольдов, Л. А. Волович, В. А. Разумный и др.);

—системно-ролевой теории воспитания, согласно которой формирование человека как личности представляет собой освоение им системы объективных социальных ролей (Н. М. Таланчук);

—системном подходе как направлении методологии научного познания социальных процессов, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы (А. Н. Аверьянов, В. Г. Афанасьев, И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин и др.);

—теории управления (В. Г. Афанасьев, Г. Х. Попов, Ю. А. Тихомиров, Л. И. Уманский, Р. Х. Шакуров и др.);

— теории социального взаимодействия (А. Н. Аверьянов, А. А. Бодалев, Дж. Мид, Х. Й. Лийметс, М. С. Каган, Н. Ф. Радионова, П. А. Сорокин и др.);

—личностно-деятельностном подходе к организации педагогического процесса, который предусматривает сочетание общественных и личных целей (В. И. Андреев, Л. П. Буева, Л. С. Выготский, Н. С. Дежникова, А. А Кирсанов, А. Т. Куракин, А. Н. Леонтьев, Г. В. Мухаметзянова, Л. И. Новикова, Т. В. Шуртакова и др.);

—теории целеобразования и целеполагания при организации деятельности (Н. Ф. Наумова, Г. Н. Прозументова, С. К. Тихомиров и др.).

Исследование проведено в несколько этапов.

На первом этапе (1979—1982 гг.) осуществлялись теоретический анализ проблемы, изучение и обобщение массовой практики и передового опыта организации взаимодействия школьников разного возраста, исследовался процесс формирования у старших школьников ответственного, заботливого отношения к учащимся младших классов. С учетом того времени были разработаны и обоснованы содержание и методика совместной деятельности школьников разного возраста в детской и юношеской организациях, которые были представлены в кандидатской диссертации.

На втором этапе (1983—1991 гг.) исследовалось социальное взаимодействие учащихся в объединениях разного типа, в условиях городского и сельского социума, в средних и малокомплектных школах, школе-клубе, школе-комплексе. Разрабатывалась концепция педагогического регулирования социального взаимодействия в разновозрастных группах школьников, выявлялись механизмы и технологические основы процесса. Ведущим методом была опытно-экспериментальная работа, которая проводилась под руководством диссертанта через организацию трех проблемных групп при факультете подготовки и повышения квалификации организаторов образования. В них вошли представители педагогических коллективов городских, сельских средних, а также малокомплектных сельских школ. В нескольких школах опытно-экспериментальная работа проводилась при непосредственном участии диссертанта.

На третьем этапе исследования (1992—1994 гг.) обобщался теоретический и экспериментальный материал, обосновывались педагогические выводы, апробировались в новых условиях разработанные рекомендации. С 1994 года данное исследование является частью комплексной программы «Социальная педагогика» Российской Академии Образования.

Методы исследования определялись его целью, решением теоретических и практических задач, а также личностно-деятельностным и гомоцентрическим подходами, реализованными в исследовании.

В связи с этим использованы методы теоретического уровня: теоретический анализ предмета и проблемы исследования на основе изучения философской, психологической, социологической, педагогической литературы, анализ и синтез эмпирических данных, моделирование, сравнительно-исторический и логический анализ, методы структурно-системного анализа, ретроспективный анализ собственной педагогической деятельности в городской и сельской

школах, в клубном объединении; а также методы эмпирического уровня: изучение и обобщение массового и передового социального и педагогического опыта, документации, продуктов совместной деятельности детей, анкетирование, беседы, интервьюирование, коллективные обсуждения, самонаблюдения и самоотчёты учащихся, социометрические методы, массовое наблюдение, личное наблюдение и участие в организации и проведении преобразующего педагогического эксперимента; педагогические измерения и статистическая обработка.

Основу исследования составляла опытно-экспериментальная работа с использованием диагностических методик для оперативного замера развития социального взаимодействия. Опытно-экспериментальная работа носила комплексный характер и охватывала процесс развития исследуемого явления в разновозрастных группах различного типа в условиях городского и сельского социумов и выявляла характер влияния различных факторов на данный процесс.

База исследования. Опытно-экспериментальная работа проводилась непосредственно автором и под его руководством преподавателями кафедры научных основ управления школой ФППК ОНО, кафедры педагогики Ярославского педагогического университета, сотрудниками временных творческих коллективов, созданных на базе школ и факультета повышения квалификации. Базой исследования являлись различные типы общеобразовательных школ и их микрорайоны, лагеря труда и отдыха средних школ 2, 13, 29, 49, 55, 63, 69, 74, 87 г. Ярославля, 11 г. Кирово-Чепецка, Некрасовской, Вятской, Мокеевской, Дубковской средних сельских школ и Ананьинской, Беклемишевской, Григорьевской, Чебаковской, Глебовской, Спас-Витальевской малокомплектных сельских школ Ярославской области. Базой исследования стал также Российский детский центр «Орленок», где проводился сбор представителей детских организаций, входящих в состав СПО-ФДО.

На последнем этапе в исследовании участвовали 268 учителей, 193 руководителя школ, 126 педагогов-организаторов разновозрастных групп, 2625 учащихся.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обусловлены выбором методологических позиций, опирающихся на данные философской, социальной и психолого-педагогической литературы; использованием в комплексе теоретических и эмпирических методов, которые выступали во взаимосвязи и взаимообусловленности; длительностью исследования, проведенного одновре-

менно на методологическом, теоретическом и методическом уровнях; целенаправленным анализом массовой практики и передового опыта; результатами многолетнего и комплексного педагогического эксперимента, охватившего различные типы разновозрастных объединений и условия их деятельности, статистически значимое число учащихся и педагогов. Достоверность исследования подтверждается возможностью использования разработанных подходов в различных педагогических системах (школа, институт повышения квалификации, внешкольные учреждения, вуз), разными категориями педагогов (учителя, классные руководители, организаторы воспитательной работы, руководители детских организаций и объединений, методисты). В достоверности данных, полученных в ходе эксперимента, убеждают также результаты математической обработки и проверки. Верификация результатов подтверждается широкой научной апробацией исследования, о ходе и материалах которого докладывалось на международных, всесоюзных и всероссийских конференциях.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования.

1. Обоснован личностно-ориентированный подход к регулированию социального взаимодействия в разновозрастных группах учащихся, предусматривающий освоение ребенком культурных ценностей и определенной системы социальных ролей.

2. Теоретически разработаны и экспериментально проверены педагогические основы регулирования социального взаимодействия в разновозрастных группах учащихся, включающие совокупность целей, закономерности и принципы, содержание, формы, педагогические условия.

3. Выявлены особенности явлений, отражаемых понятиями «социальное взаимодействие» и «педагогическое взаимодействие», охарактеризована специфика социального взаимодействия в разновозрастных группах учащихся, выявлены воспитательные возможности и определены социально-педагогические функции данного процесса, критерии его эффективности.

4. Разработана модель педагогического регулирования социального взаимодействия в разновозрастных группах школьников как развивающей и развивающейся системы; выявлены противоречия между мотивами участников взаимодействия и целями их совместной деятельности, доминирующими интересами и возможностями их реализации в конкретной социальной роли; разрешением этих противоречий является мотивационное поле социального взаимодействия; охарактеризованы свойства мотивационного поля как системообразующего фактора развития исследуемого процесса.

5. Определены основания для типологии социального взаимодействия между старшими и младшими учащимися, дана характеристика наиболее распространенных типов этого взаимодействия, их влияния на исследуемый процесс.

6. Выявлены закономерности и обоснованы принципы развития социального взаимодействия в разновозрастных группах, которые базируются на личностно-ориентированном подходе.

7. Обоснованы педагогические условия регулирования социального взаимодействия в детских разновозрастных группах, способы повышения его воспитательной эффективности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что реализация педагогических основ регулирования социального взаимодействия с помощью методики индивидуального действия учащихся в разновозрастных группах позволяет снять многие трудности, преодолеть противоречия, возникающие в совместной деятельности детей разного возраста, повысить воспитательную эффективность социального взаимодействия; перейти от случайных, часто импульсивных влияний на этот процесс к обоснованному управлению им. Внедрение результатов исследования позволяет создать систему педагогической работы, которая обеспечивает развитие демократичных, гуманных отношений между школьниками разного возраста, повышает уровень творческой активности учащихся.

Практический результат исследования заключается в том, что использование разработанных методических материалов и рекомендаций не только повышает эффективность взаимодействия как фактора социализации личности, но и способствует совершенствованию воспитательной работы с учащимися за счет расширения сферы деятельности, где дети могут проявить самостоятельность и ответственность.

В ходе исследования разработаны диагностические методики для определения состояния социального взаимодействия в группе школьников, методические рекомендации, использование которых обеспечивает сотворчество школьников разного возраста, многоуровневый характер целеполагания, вариативность включения школьников разного возраста в совместную деятельность и освоение ими комплекса социальных ролей.

Подготовлены программы для школ по развитию социального взаимодействия учащихся разного возраста. Составлена программа спецкурса для студентов и тематического курса для повышения квалификации руководителей образования, педагогов, а также методические пособия и рекомендации.

Апробация результатов исследования. Ход исследования, основные теоретические положения и практические результаты с 1980 года ежегодно обсуждались и были одобрены на методологических семинарах и заседаниях кафедры научных основ управления школой, кафедры педагогики Ярославского педагогического университета. Материалы опытно-экспериментального исследования обсуждались в лаборатории проблем коллектива и личности Института теории и методов воспитания РАО. Результаты исследования на различных его этапах сообщались и обсуждались на Международной конференции по проблемам гуманизации отношений педагогов, учащихся, родителей (Москва, 1993), на Всесоюзных конференциях по проблемам детского движения (Москва, 1984), на многочисленных зональных (Вологда, Киров, Ленинград, Ярославль), областных (Омск, Пермь, Псков, Ярославль) научно-практических конференциях, семинарах, совещаниях руководящих кадров образования, педагогов, руководителей детских объединений. Выводы и результаты исследования были апробированы в ходе многолетней работы автора в Ярославском педагогическом университете, лекционных и практических занятиях со слушателями ФППК ОНО, студентами, учителями школ и педагогами внешкольных учреждений.

Внедрение результатов исследования осуществлялось на разных уровнях: посредством работы со слушателями факультета повышения квалификации в Вологодском, Кировском, Ульяновском, Ярославском педагогических институтах, слушателями Горьковского, Ивановского, Кировского, Псковского, Ярославского областных институтов повышения квалификации учителей; в процессе работы с руководителями молодежных и детских общественных организаций, руководителями внешкольных учреждений на всесоюзных и международном семинарах, на тематических Всероссийских курсах организаторов внеклассной и внешкольной воспитательной работы, руководителей школ, методистов и инспекторов органов образования.

НА ЗАЩИТУ ВЫНОСЯТСЯ:

1. Концепция регулирования социального взаимодействия в разновозрастных группах школьников, в основе которой лежит личностно-ориентированный подход, понимаемый как реализация ребенком различных социальных ролей с учетом динамики его мотивационной сферы.

2. Педагогические основы социального взаимодействия в разновозрастных группах учащихся, включающие в себя совокупность целей, принципов, содержания, форм, условий и средств.

3. Критерии эффективности социального взаимодействия учащихся в разновозрастных группах, представленные двумя группами: социализация личности (социальная активность, адаптивность, устойчивость) и развитие межличностного взаимодействия между детьми (взаимопознание, взаимопонимание, взаимные действия, взаимоотношения, взаимовлияние).

4. Типология социального взаимодействия школьников разного возраста, в основу которой положены следующие признаки: отношение взаимодействующих к интересам друг друга, наличие осознаваемой общей цели совместной предметной деятельности, субъектность позиции по отношению друг к другу во взаимодействии.

5. Педагогические закономерности (адекватность системы социального взаимодействия в разновозрастных группах системе общественных отношений, гармонизация мотивов участников взаимодействия и целей их совместной деятельности) и принципы социального взаимодействия в разновозрастных группах учащихся (дифференциация и интеграция социальных интересов учащихся в разновозрастных группах, динамичность и поливариативность ролевого участия детей, референтность и нонконформизм в отношениях учащихся, саморазвитие и самоорганизация разновозрастной группы).

6. Педагогические условия и средства развития социального взаимодействия в детских разновозрастных группах (сотворчество учащихся разного возраста, многоуровневый характер целеполагания совместной деятельности детей, вариативность включения школьников в деятельность разновозрастных групп).

СТРУКТУРА ДИССЕРТАЦИИ

Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения и списка литературы, содержит 8 схем, 21 таблицу, приложения.

ВО ВВЕДЕНИИ обосновываются актуальность темы, общий подход к ее разработке, определяются цель, объект, предмет, методы исследования, его гипотеза, задачи и этапы, раскрываются основные положения, выносимые на защиту.

В ПЕРВОЙ ГЛАВЕ «Социальное взаимодействие в разновозрастных группах учащихся: педагогический аспект» характеризуются философский, социальный, психологический и педагогический аспекты категории «взаимодействие», определяются уровни понимания социального взаимодействия учащихся, анализируются педагогические исследования, посвященные проблеме взаимодействия детей разного возраста, исторический отечественный и зарубежный

опыт, возможности его использования в современной педагогической практике, выявляются особенности и социально-педагогические функции взаимодействия в разновозрастных группах учащихся.

ВО ВТОРОЙ ГЛАВЕ «Модель педагогического регулирования социального взаимодействия в разновозрастных группах учащихся» обосновывается типология социального взаимодействия учащихся разного возраста, взаимосвязь типов взаимодействия и характера педагогического регулирования, характеризуется социальное взаимодействие в разновозрастных группах учащихся как развивающая, развивающаяся и развиваемая система, выявляются закономерности и обосновываются принципы регулирования социального взаимодействия в детских разновозрастных объединениях.

В ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ «Педагогические условия социального взаимодействия в разновозрастных группах учащихся» рассматриваются основные направления и условия развития социального взаимодействия и доказывается, что эффективность этого процесса достигается при сотворчестве учащихся разного возраста, многоуровневом характере целеполагания совместной деятельности детей, вариативности включения школьников в совместную работу с учетом возрастной субкультуры. Здесь же определяются средства повышения эффективности социального взаимодействия в разновозрастных объединениях, предлагается методика мотивированного индивидуального действия в группе детей.

В ЧЕТВЕРТОЙ ГЛАВЕ «Организация и результаты опытно-экспериментальной работы» охарактеризованы этапы и условия проведения опытно-экспериментальной работы, обосновывается методика изучения эффективности процесса развития социального взаимодействия, раскрываются содержание и результаты проведенных исследований.

В ЗАКЛЮЧЕНИИ даются выводы исследования, показываются перспективы дальнейшего изучения проблемы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Социальное взаимодействие рассмотрено на трех уровнях. К макроуровню отнесены все взаимосвязи человека с окружающим миром, сущностной характеристикой которых являются изменения взаимодействующих сторон в результате взаимных воздействий. Мезоуровень ограничен только тем взаимодействием человека или группы людей, которое приводит к общественно значимому результату. Микроуровень социального взаимодействия охарактеризован

как взаимосвязь между людьми в процессе совместной деятельности и общения. Педагогическое регулирование социального взаимодействия наиболее реально на микроуровне.

Совместная деятельность и социальное взаимодействие взаимообусловлены: с одной стороны, совместная деятельность возможна, если осуществляется взаимодействие людей, а с другой,—взаимодействие индивидов обеспечивается совместной деятельностью.

Совместная деятельность понимается как деятельность конкретной группы. Социально-психологическую основу взаимодействия в группе составляет межличностное взаимодействие, то есть взаимосвязь между субъектами-личностями, основными характеристиками которого являются: взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношения, взаимные действия, взаимовлияние.

В диссертации взаимодействие учащихся характеризуется как социальный и как педагогический феномены. Взаимодействие детей в определенном социальном пространстве, в которое может входить и школа, является социальным. Его основная функция—включение школьников в систему социальных отношений и расширение сферы социальных связей. Взрослые, педагоги занимают позицию старшего товарища, выступают партнерами в совместной деятельности и общении.

Педагогическое взаимодействие в группах школьников ограничено рамками учебно-воспитательного процесса, в котором они выполняют роль воспитанников, обучаемых, а взрослые роль педагогов, даже если при этом они будут взаимодействовать «на равных» по отношению к объекту (предмету) взаимодействия (учебной задаче) и являться сосубъектами совместной деятельности. Если педагогическое взаимодействие всегда является специально организованным процессом, то социальное взаимодействие характеризуется как стихийный и регулируемый процесс.

Особенности социального взаимодействия учащихся определяются прежде всего типом разновозрастной группы. Эти объединения очень многообразны, и их можно классифицировать по следующим признакам: количественному составу, степени разновозрастности, социальному составу, видам деятельности, месту создания и действия, структуре, организованности, длительности существования и др. Реально существующую группу можно описать, используя вышеперечисленные признаки. Каждый из признаков отражается на развитии исследуемого процесса, а возрастная стратификация существенным образом определяет характер социального взаимодействия и освоение учащимися культурных ценностей и социальных ролей.

Понятие «старший» во взаимодействии имеет не только описательное, но и ценностное, социально-статусное значение, задает некоторое неравенство, асимметрию прав и обязанностей. Понятие «младший» указывает на зависимый, подчиненный статус. Возрастная стратификация, стереотипы, представления о свойствах и возможностях индивидов того или иного возраста суть некоторые ролевые ожидания, что существенным образом влияет на характер межвозрастного взаимодействия (И. С. Кон).

Старшему положение ведущего обеспечивают больший жизненный опыт, знания, уверенность в своих действиях. Исследование показало, что имеющиеся различия в статусе, возрасте осознаются и переживаются как младшими, так и старшими. Это в значительной мере влияет на их взаимовосприятие и отношение друг к другу. Заметим, что позиция старшего, опытного, ведущего и принятие этой роли ребенком и его окружением определяется не только паспортным возрастом, но и уровнем физического и социального развития. В связи с этим под разновозрастной группой мы понимаем общность детей, отличающихся паспортным возрастом, уровнем физического, социального развития и объединенных на основе общего интереса.

Социальное взаимодействие в разновозрастных группах характеризуется своеобразными психологическими механизмами (С.Ж. Заке, И. С. Кон, Е. Н. Старостина и др.). Ролевое участие школьника как старшего или младшего в групповой деятельности постоянно изменяется в пространстве и во времени, поэтому изменяются и механизмы, активизирующие поведение личности. Исследованием установлено, что если школьник вступает во взаимодействие как младший, то чаще всего действует механизм подражания, при этом ребенок как бы ориентируется на «зону ближайшего развития». Для случая, когда ученик во взаимодействие включается как старший, действует механизм «социального взросления».

Изучение педагогических исследований и исторического опыта показало, что сущность, характер, содержание, стиль взаимодействия учащихся разного возраста в различные исторические периоды отражают общественную систему отношений и несут на себе отпечаток времени. Чем жестче становились отношения в обществе, тем более регламентированным и заорганизованным было взаимодействие учащихся.

Усиление тенденций инициирования, доминирование гомоцентрического подхода в организации объединений происходило в периоды обновления общественной жизни, ее революционных демократических преобразований, когда возрастала активность людей,

стремление к творчеству и созиданию самоутверждению. Это наблюдается в 20-ые годы, в период «оттепели» после XX съезда КПСС и «перестройки». В период спада общественной активности, когда доминировали командно-бюрократические методы руководства страной, образованием, обнаруживались явления заорганизованности во взаимодействии учащихся разного возраста, обедлялась сфера их совместных действий; сужался предмет взаимодействия, замыкаясь в рамках учебно-воспитательного процесса; подавляя инициативу детей, доминировали управление, социоцентризм, субъект-объектный тип взаимосвязи старших и младших учащихся.

В конце 80-ых годов происходят сложные и противоречивые процессы не только в обществе, но и в школе. Провозглашена свобода выбора детьми учебных предметов, занятий по интересам, профессии, ориентация на интересы личности, гомоцентрический подход в воспитании, но в то же время давят действующие долгие годы стереотипы, существующими экономическими условиями ограничены возможности реального свободного выбора детьми своего жизненного пути. Школа испытывает большие трудности в подготовке молодого поколения к новым социальным отношениям.

Анализ зарубежного современного опыта позволил выявить передовые тенденции и подходы к регулированию социального взаимодействия учащейся молодежи: ориентацию на личные интересы, потребности детей и включение их в совместную деятельность; развитие индивидуальности ребенка и обучение навыкам общения, взаимодействия, сотрудничества; формирование потребности в самосовершенствовании, самоутверждении и умений уживаться с другими людьми; оптимальное сочетание при организации социального взаимодействия учащихся инициирования и управления, направленного на предоставление детям возможности осознанного выбора видов деятельности для самореализации и будущей профессии; включение ребенка в реальные общественные отношения, создание условий для освоения различных социальных ролей.

Анализ теории и педагогической практики позволил выявить два подхода, характеризующих взаимодействия старших и младших школьников: взаимодействие как шефство, опека, руководство (А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др.); взаимодействие как содружество или сотрудничество (И. П. Иванов др.).

В диссертации рассматриваются подходы к исследованию взаимодействия школьников в разновозрастных группах, которые классифицируются по разным основаниям. Одно из таких оснований дает системно-ролевая теория воспитания личности, разработанная Н. М. Таланчуком.

96-03498

ГОС. НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА имени К. Д. Ушинского

Согасно этой теории, любой человек, входя в различные социумы, объединения, общности людей, выполняет в них определенные социальные роли, которые объективно обусловлены системой ценностей данного социума. Обосновывая системно-ролевую теорию формирования личности, Н. М. Таланчук отмечает, что при нормальном развитии ребенок любого возраста достигает своей гармонии с точки зрения меры освоения и качества выполнения им социальных ролей. Социальные роли появляются и развиваются с возникновением и развитием общности, объединения людей.

Явно ограниченным в практике воспитания является монороле-вой подход, когда она ориентируется на освоение ребенком отдельной социальной роли. Большими возможностями располагает педагог, когда регулирует освоение учащимся всех объективных для него (с учетом возраста) социальных ролей. Но это не всегда удается, и практически воспитательный процесс носит полиролевой характер, что и побудило нас исследовать полиролевой личностно-ориентированный подход к регулированию социального взаимодействия.

Сущность **личностно-ориентированного подхода** к регулированию социального взаимодействия учащихся разного возраста заключается в том, что каждый ребенок, находясь в системе общественных отношений и осваивая их на основе динамики мотивационной сферы, в каждый конкретный момент выполняет только некоторое множество социальных ролей.

Данный подход позволяет определить **педагогическое регулирование** социального взаимодействия в разновозрастных группах школьников как создание условий для развития социального обусловленных отношений между детьми разного возраста, направленных на реализацию личностно значимых целей в совместной деятельности и освоение учащимися системы социальных ролей, способов социального поведения с учетом их возрастной субкультуры.

Некоторые исследователи (Н. Ф. Радионова и др.) выделяют следующие функции социального взаимодействия: познавательную, преобразовательную, ценностно-ориентационную, коммуникативную, то есть акцент переносится на процессуальную сторону. Изучение воспитательных возможностей социального взаимодействия в разновозрастных группах позволило выявить функции, которые определяют изменения, происходящие с участниками взаимодействия, и тем самым сосредоточить внимание на личностном развитии ребенка.

Личностно-ориентированный подход к регулированию социального взаимодействия в разновозрастной группе обеспечивает: ши-

рокие возможности для освоения учащимися культурных ценностей, различных социальных ролей; преобразование имеющегося опыта старших и обогащение, развитие опыта младших детей; социальную и социально-психологическую защиту в виде помощи старших младшим при организации их жизнедеятельности, поддержки тех учащихся, которые не могут реализовать себя по самым разным причинам в группе сверстников; преодоление психологической депривации ребенка; подготовку к социальной самозащите, предполагающей обучение принятию самостоятельных решений в сложных ситуациях, умению устанавливать контакты с различными людьми в постоянно меняющихся условиях.

С учетом этого подхода в исследовании определены условия реализации компенсаторной функции, которая характеризуется следующим образом: взаимообогащение школьников разных возрастов; овладение социальными ролями взрослого, ответственного за других (особенно школьниками, воспитывающимися в однодетной семье); освоение учащимися опыта организаторской деятельности, которая не всем доступна в среде сверстников.

Как показало исследование, личностно-ориентированный подход позволяет создать благоприятные условия для реализации стимулирующей функции, то есть актуализации тех качеств личности, которые в одновозрастном коллективе остались бы незамеченными и не получили бы источника своего проявления и развития; а также обеспечивает гуманизацию отношений между детьми.

Реализация воспитательного потенциала социального взаимодействия в разновозрастных группах, его социально-педагогических функций зависит от множества внешних и внутренних факторов. Степень влияния этих факторов различна, и их можно объединить в несколько групп: а) связанные с особенностями учащихся (личными потребностями, мотивами, возможностями, отношениями); б) обусловленные спецификой группы (ее возрастным, половым, социальным, количественным составом, наличием лидеров, временем и местом действия); в) отражающие особенности совместной деятельности (ее содержание, направленность, уровень творчества, сложности, новизны, разнообразия, формы организации и т. д.); г) связанные с особенностями социума (система отношений и культурных ценностей в данном социальном пространстве, психологическая атмосфера, традиции).

Важнейшим фактором развития социального взаимодействия в разновозрастных группах учащихся является педагогическое управление этим процессом, которое, в свою очередь, предполагает учет вышеизложенных факторов и координацию их влияния.

Для изучения эффективности педагогического регулирования социального взаимодействия были определены критерии, соответствующие названным функциям и наиболее полно отражающие имманентные свойства исследуемого процесса. Среди них наиболее важны критерии социализации личности (социальная адаптивность, социальная устойчивость, социальная активность — М. И. Рожков) и критерии развития самого взаимодействия в разновозрастной группе (взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношения, взаимные действия и взаимовлияние). В диссертации разработаны показатели, позволяющие проследить динамику социального взаимодействия и определить эффективность педагогических средств регулирования этим процессом.

Социальное взаимодействие учащихся в разновозрастных группах характеризуется сложной системой разнообразных связей, проявляющих комплекс **противоречий**, главными из которых являются противоречия между мотивами детей и целями их совместной деятельности, доминирующими интересами учащихся и возможностями их реализации в данной социальной роли.

Условием разрешения этих противоречий и движущей силой развития социального взаимодействия при личностно-ориентированном подходе является **мотивационное поле социального взаимодействия**, под которым понимается наличие у учащихся мотивов, побуждающих их участвовать в совместной деятельности и общаться. Понятие «поле» обозначает определенное внутреннее «тяготение» субъектов друг к другу, результатом которого является взаимодействие учащихся, направленное на достижение общих целей.

Мотивационное поле возникает тогда, когда есть сфера общих социальных интересов. Если взаимодействие межличностное, в процессе общения, то цикл процесса ограничен тремя замкнутыми звеньями: определение общих социальных интересов, возникновение мотивационного поля социального взаимодействия, расширение сферы социальных интересов. Если взаимодействие предметное, то при наличии общего социального интереса и возникшего на этой основе мотивационного поля взаимодействия выделяется предмет совместной деятельности, определяются цели совместной деятельности, проектируется комплекс совместных социальных действий, организуется реализация целей совместной деятельности, проводится поэтапный анализ действий, осуществляется коррекция социального поведения и деятельности. В результате происходит расширение сферы социальных интересов школьников.

Системообразующим элементом является мотивационное поле, которое регулирует и обеспечивает процесс развития социального

взаимодействия. Определение целей совместной деятельности зависит от состояния мотивационного поля. В то же время выработка целей и процесс их присвоения участниками взаимодействия влияют на состояние мотивационного поля. Эти два процесса взаимообусловлены. Все последующие действия в процессе групповой деятельности зависят от состояния мотивационного поля и способов выработки целей. Через влияние на мотивационное поле осуществляется управление развитием подсистем и всей системы в целом. Это обеспечивает цикличное, спиралеобразное развитие социального взаимодействия, имеющего своим результатом расширение сферы социальных интересов старших и младших школьников.

Исследование процесса развития социального взаимодействия в разновозрастной группе позволило определить следующие характеристики мотивационного поля: **динамичность и стабильность** (стабильность мотивационного поля обеспечивает сохранение системы взаимодействия, ее устойчивость, а динамичность—постоянное развитие системы); **направленность мотивационного поля** (проявляется в изменении направленности совместной деятельности—на себя, предмет деятельности, друг друга); **адекватность мотивационного поля целям взаимодействия; уровень состояния мотивационного поля.**

Уровень состояния мотивационного поля характеризует и уровень развития социального взаимодействия в разновозрастной группе учащихся.

На низком уровне старшие и младшие школьники (те и другие, либо одна из сторон) не стремятся участвовать в совместной работе: взаимодействие старших и младших задается извне. Учащиеся включаются во взаимодействие друг с другом в связи с необходимостью удовлетворить собственные потребности и интересы.

На среднем уровне мотивационное поле характеризуется желанием школьников участвовать в конкретном виде деятельности или общаться с людьми. Для высокого уровня свойственно стремление детей разного возраста объединиться, чтобы добиться больших результатов в совместной работе. Это обусловлено пониманием обеими сторонами, и старшими и младшими, важности и взаимной полезности взаимодействия, а также готовностью старших взять на себя ответственность за младших, проявить заботу о них.

Изучение процесса развития социального взаимодействия в разновозрастных группах позволило выявить существенные связи, от которых зависят прогрессивные изменения в этом процессе.

Наряду с общими педагогическими выделены и обоснованы специфические закономерности для данного процесса: адекватность системы социального взаимодействия в разновозрастных группах учащихся социальным отношениям; гармонизация мотивов школьников разного возраста и целей их совместной деятельности.

В соответствии с закономерностями определены принципы развития социального взаимодействия в разновозрастных группах. Развитие социального взаимодействия как педагогического процесса, с одной стороны, отражает общие принципы воспитательной работы, а с другой — требует реализации своих **специфических принципов**, базирующихся на полиролевом личностно-ориентированном подходе.

Принцип интеграции и дифференциации социальных интересов школьников в разновозрастной группе отражает взаимообусловленность личных и групповых интересов в совместной деятельности учащихся. Основой и условием совместной деятельности объединения детей в разновозрастные группы является общий интерес, конкретное нужное и полезное для всех участников дело, в котором каждый найдет для себя привлекательную, личностно значимую сторону. С другой стороны, взаимодействие участников группы развивается, обогащается, если в совместной деятельности каждый может проявить свою индивидуальность, удовлетворить личные потребности, развить свои способности. Реализация принципа требует отбирать привлекательные для детей разного возраста содержание и формы совместной деятельности; добиваться присвоения общей цели совместной работы каждым участником деятельности, раскрывая значимость действий школьника для достижения общего результата и развития его личности, осуществления личных планов; стимулировать проявление ребенком своей индивидуальности в групповой деятельности.

Принцип вариативности выбора форм взаимодействия старших и младших школьников предусматривает опосредование форм взаимодействия индивидуальным интересам и групповым целям, содержанию деятельности детей. Этот принцип означает постоянное обновление содержания и форм совместной деятельности школьников разного возраста, включение учащихся во все сферы социальных отношений, создание различных типов объединений, учет возрастной субкультуры детей.

Принцип динамичности и поливариативности ролевого участия школьников в социальных отношениях разновозрастной группы означает: предоставление широкого поля выбора и возможности выполнения учащимися разных ролей (старшего и младшего, ве-

дущего и ведомого, лидера-организатора и рядового участника, а также педагогических, экономических, нравственных ролей и т. д.); постоянное расширение диапазона и повышение уровня освоения социальных ролей школьниками; сменяемость социальных ролей, выполняемых детьми в разновозрастных объединениях; разграничение ролей, функций старших и младших школьников при организации совместной деятельности.

В процессе групповой деятельности школьники разного возраста вступают во взаимные отношения, общаются друг с другом. Особенно сложно и важно овладеть коммуникативной ролью, потому что от характера складывающихся между детьми отношений в совместной деятельности зависит состояние каждого школьника и успешность групповой работы.

Принцип референтности и конконформизма в отношениях участников взаимодействия означает, что, с одной стороны, создаваемая разновозрастная группа или отношения с ее участниками являются референтными для личности, а с другой,—не допускается подавления личности в этой группе, независимо от возраста и социальной роли, которую выполняет школьник. Реализация данного принципа обеспечивает психологическую защищенность ребенка, комфортные условия для участников взаимодействия, успешное развитие социальных отношений в объединении. Принцип референтности и конконформизма в отношениях учащихся требует: при формировании разновозрастных групп учитывать особенности возраста, межличностные отношения учащихся, их психологическую совместимость, значимость друг для друга, способность и готовность к независимости своей позиции; включать школьников в совместную деятельность с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей, обеспечивая реализацию личности каждого, утверждение его достоинства, признание товарищами; создавать специальные ситуации, позволяющие школьнику проявить независимость своих суждений, выразить свою собственную позицию, точку зрения и проявить уважительное отношение к мнению других; регулировать отношения между детьми, старшими и младшими, предупреждая конфликты между ними и не допуская подавления и ущемления личного достоинства.

Принцип саморазвития и самоорганизации жизнедеятельности разновозрастной группы школьников означает: добровольность объединения детей; предоставление школьникам возможности самим решать вопросы организации жизнедеятельности разновозрастных групп; стимулирование инициативы, творчества, самодеятельности детей; развитие самоуправления в разновозрастной группе.

В диссертации определяются условия и правила реализации указанных принципов.

Характер педагогического управления и степень его влияния на исследуемый процесс зависит от типа взаимодействия учащихся. Многообразие связей между детьми в разновозрастной группе обусловливает разнообразие типов социального взаимодействия, которые характеризуют внешнюю сторону этого процесса.

Материалы психолого-педагогических исследований и результаты проведенной нами опытно-экспериментальной работы позволили условно выделить типы социального взаимодействия, в основе которых лежит характер взаимодействия. При этом учитывались следующие признаки: отношение взаимодействующих к интересам друг друга (Р. Х. Шакуров), наличие осознаваемой общей цели совместной предметной деятельности (мотива группового действия—М. И. Рожков), субъектность позиции по отношению друг к другу во взаимодействии. Различные сочетания этих признаков дают следующие типы взаимодействия: сотрудничество, диалог, опеку, подавление, соглашение, конфронтацию, индифферентность (полную или частичную). В диссертации характеризуются их воспитательные возможности.

Указанные типы взаимодействия взаимосвязаны и сопутствуют друг другу, а с изменением условий взаимно переходят из одного состояния в другое. Лишь анализ конкретной ситуации позволяет выявить ведущий тип взаимодействия и, опираясь на него, прогнозировать развитие социального взаимодействия в разновозрастном объединении.

Важнейшим педагогическим условием регулирования социального взаимодействия в разновозрастных группах является сотворчество старших и младших, понимаемое нами как совместная целенаправленная деятельность детей, отличительными признаками которой являются: со-субъектные взаимосвязи между учащимися разного возраста; неординарность, оригинальность, нешаблонность действий, направленных на получение новых свойств, признаков конечного продукта практического и умственного труда. Сотворчество старших и младших стимулирует проявление разносторонних возможностей и способностей детей. Сотворчество начинается с поиска новых самостоятельных способов решения теоретических и практических задач, которые должны быть привлекательными, конкретными, достаточно сложными, но доступными, иметь практическую направленность. Сотворчество возможно, если школьники эмоционально настроены на совместную работу, уверены в своих силах, если имеются условия для результативной деятельности,

Удовлетворенность от результатов совместной творческой деятельности учащихся разного возраста является важнейшим условием развития мотивационного поля социального взаимодействия. В диссертации предлагается методика организации совместных дел, сюжетно-ролевых игр, которая обеспечивает сотворчество старших и младших детей, стимулирует формирование и развитие различного типа разновозрастных объединений и групп.

Установлено, что наиболее эффективными педагогическими средствами, побуждающими старших и младших к сотворчеству, являются: неформальная обстановка, отсутствие регламентации, свободный выбор детьми ролевого участия в деятельности, проблемные ситуации, отражающие интересы и потребности учащихся, игровые и соревновательные элементы.

Подлинное сотворчество в разновозрастной группе возможно в том случае, если старшие школьники способны к установлению сотрудническихотношений с младшими, что достигается специальной подготовкой учащихся к организаторской деятельности и педагогическим регулированием контактов детей разного возраста. Проблема организации сотворчества учащихся тесно связана с целеполаганием, поскольку оно рассматривается в исследовании как особый вид совместной творческой деятельности детей. Гармонизация мотивов школьников и целей их совместной деятельности, уровень индентификации общей цели группы и личных целей участников деятельности, развитие мотивационного поля социального взаимодействия зависят в значительной мере от того, как осуществляется целеполагание в разновозрастных объединениях и общностях.

В зависимости от того, как задаются цели, условно выделены следующие типы целеполагания: **«свободное», «жесткое», «интегрированное»**. Для конкретных разновозрастных групп и условий их деятельности реальны и целесообразны все типы целеполагания, но наиболее эффективным является «свободное» целеполагание, методика которого предлагается в диссертации на различных уровнях (перспективное и текущее в социуме, школе, конкретной группе). Основой методики «свободного» целеполагания являются следующие принципы: поиск общих целей в процессе совместного интеллектуального общения, коллективная разработка программы действий по реализации цели, учет достигнутых результатов, ориентация на личные мотивы, определение способов индивидуального движения ребенка в групповой деятельности.

Педагогическое регулирование целеполаганием в общем виде представлено следующими **этапами:** 1) диагностика состояния,

анализ результатов предыдущей совместной деятельности учащихся разного возраста; 2) формулировка педагогами воспитательных целей и задач, прогнозирование возможных результатов; 3) целеполагающая деятельность в детских разновозрастных объединениях и группах (проверка педагогических замыслов, их конкретизация с учетом потребностей и интересов детей, их родителей); 4) уточнение педагогами воспитательных целей и задач, внесение коррективов в планы и программы педагогических действий.

Условием развития социального взаимодействия в детских разновозрастных группах является включение учащихся в совместную деятельность на основе вариативности, которое понимается как интериоризация детьми различных социальных ролей в процессе взаимодействия.

Вариативность участия школьников в деятельности предполагает возможность широкого выбора детьми разновозрастных групп и обусловлена: многоаспектностью социализации личности, предусматривающей освоение ею культурных ценностей, приобретение опыта взаимодействия во всех сферах социальных отношений, освоение различных социальных ролей; многообразием интересов и потребностей детей, их индивидуальными особенностями, возможностями; многообразием социальных задач, решаемых разновозрастными группами; различным культурным уровнем детей; полифункциональным содержанием и формами деятельности старших и младших школьников; особенностями социальной среды, в которой функционируют объединения.

Участие школьников в деятельности разновозрастных групп на основе вариативности способствует решению важнейших социально-педагогических задач: развитию у учащихся умений осуществлять осознанный выбор, соответствующий индивидуальным возможностям, интересам и гармонирующий с интересами окружающих людей; формированию умений быстрой адаптации в постоянно изменяющихся условиях; обучению гибкости общения и взаимодействия с разными людьми, быстрой и правильной ориентации в различных условиях общения, правильному отбору содержания и способов взаимодействия; освоению различных социальных ролей и функций.

Включение детей в деятельность на основе вариативности предполагает: диагностику способностей, интересов, возможностей детей и их родителей; изучение и оптимальное использование творческого потенциала педагогов школы, социума, учащихся и их родителей; создание широкого поля выбора разновозрастных объединений с учетом интересов, потребностей, мотивов детей; использо-

вание различных способов формирования разновозрастных групп, применение педагогических средств, побуждающих детей включаться в деятельность различных типов объединений и предусматривающих выявление и развитие индивидуальных свойств, способностей личности и оказание помощи ребенку в жизненном и профессиональном самоопределении. В диссертации представлены наиболее эффективные по результатам исследования способы диагностики интересов детей, выявления их потребностей, мотивов, уровня адаптивности и самоопределения (творческие ролевые игры, ситуации свободного выбора). Охарактеризованы типы разновозрастных объединений, через которые обеспечивается вариативность включения учащихся в совместную деятельность, полиролевое участие в ней: школьные содружества, кооперативы, клубы, школьные органы самоуправления, разновозрастные отряды, проблемные группы, «временные научно-исследовательские лаборатории», группы «Обучение в диалоге» и др.

В процессе исследования была разработана методика мотивированного индивидуального действия в разновозрастных объединениях (социума, школы, внешкольного учреждения), которая проходила педагогическую экспертизу и опытно-экспериментальную проверку. Суть опытно-экспериментальной работы заключалась в том, чтобы обеспечить поэтапное развитие социального взаимодействия в разновозрастных группах, общностях и определить подходы к постановке целей, содержание, формы совместной деятельности старших и младших детей, возможные типы разновозрастных групп, способы их создания и развития, педагогические условия социального взаимодействия на уровне социума и разновозрастного объединения.

Основная идея эксперимента заключалась в том, чтобы проверить воспитательную эффективность вышеизложенных педагогических средств, направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода к социальному взаимодействию в разновозрастных группах школьников.

В качестве зависимых переменных в эксперименте выступали критерии педагогической эффективности исследуемого процесса, а независимых—педагогические основы регулирования социального взаимодействия (цель, содержание, формы, условия), адекватные построенной нами модели.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в двух основных направлениях: а) в целом в социуме, школе; б) в конкретных разновозрастных группах, действующих как на базе школы, так и вне ее. Исследование, проведенное в условиях городского и сельского социумов, на базе городских, сельских средних и малочис-

ленных неполных средних школ, школе-клубе, школе-комплексе, во Всероссийском детском центре «Орленок», позволило выявить зависимость развития социального взаимодействия учащихся разного возраста от состояния социальной среды, направленности педагогической системы, стиля педагогического руководства деятельностью разновозрастных групп, значимости совместной деятельности для учащихся, типа целеполагания, уровня развития воспитательной системы школы.

Опытно-экспериментальная работа в конкретных разновозрастных объединениях позволила установить зависимости между уровнем развития социального взаимодействия школьников разного возраста и особенностями возрастного, социального, количественного состава группы, стилем и характером педагогического руководства объединением, содержанием и формами, направленностью деятельности. Выяснилось, что развитие социального взаимодействия идет успешнее в тех группах, где преобладает демократичный стиль управления их деятельностью, доминирует сотруднический тип взаимодействия между старшими и младшими учащимися, целенаправленно развивается самоуправление, к работе объединения привлекаются родители, объединение взаимодействует с другими группами социума и школьным коллективом.

Результаты исследования показали эффективность разработанной нами методики. Все показатели свидетельствуют об интенсивности развития социального взаимодействия в экспериментальных разновозрастных группах и общностях. Так, например, в создаваемой школе клубного типа г. Кирово-Чепецка около 65% детей занимаются в постоянных разновозрастных объединениях по интересам; при проведении общешкольного дела организуются временные разновозрастные объединения, охватывающие практически всех детей, родителей, бывших выпускников, учащихся других учебных заведений. Данные контрольной школы этого же города за исследуемый период практически не изменились и составляют соответственно 5% учащихся. Показатели уровня развития социального взаимодействия в среднем в экспериментальных объединениях составляют 0,86 (от максимального 1), 3,2 (от максимального 4), соответственно в контрольных объединениях 0,51 и 2,3.

Еще более убедительные результаты опытно-экспериментальной работы в малочисленных сельских школах, где, по существу, школьный коллектив представляет собой постоянно действующую разновозрастную общность, внутри которой создаются временные и постоянные взаимодействующие между собой микрогруппы.

Исследование подтвердило эффективность разработанных нами педагогических средств, направленных на повышение эффективнос-

ти социального взаимодействия в разновозрастных группах школьников.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Проведенное исследование подтвердило в целом выдвинутую гипотезу и позволило сделать следующие выводы.

1. Социальное взаимодействие в разновозрастных группах—это развивающая, развивающаяся и развиваемая система. Успешность данного процесса обеспечивает личностно-ориентированный подход, который предусматривает включение школьников в систему социальных ролей с учетом динамики мотивационной сферы ребенка. Источником развития процесса являются противоречия между мотивами учащихся и целями их совместной деятельности, доминирующими интересами и возможностями их реализации в данной социальной роли. Условием разрешения этих противоречий становится мотивационное поле социального взаимодействия (движущая сила исследуемого процесса), понимаемое нами как наличие мотивов у детей разного возраста, побуждающих их к взаимодействию.

2. В каждом социальном пространстве, прежде всего в школе, создается своя неповторимая система разновозрастных групп и объединений, которая является результатом творческого поиска и совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей. Эффективность развития социального взаимодействия повышается, если общение и совместная деятельность детей разного возраста органично вписываются в воспитательную систему школы, учебную и внеучебную работу; расширяются связи разновозрастных объединений с социумом, родителями, другими группами детей, учебными заведениями.

3. На процесс социального взаимодействия в разновозрастных группах влияет множество факторов, связанных с особенностями учащихся, обусловленных спецификой группы, отражающих содержание и формы совместной деятельности, условия социума. Важным фактором развития социального взаимодействия является педагогическое регулирование этим процессом.

4. Педагогическое регулирование социального взаимодействия в разновозрастных группах учащихся предполагает создание условий для развития социально обусловленных отношений между детьми разного возраста (паспортного, социального, физиологического), направленных на реализацию личностно значимых целей в совместной деятельности учащихся и освоение ими системы социальных ролей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их культурного уровня.

5. Составной частью педагогических основ регулирования социального взаимодействия в разновозрастных группах учащихся является совокупность его целей, которые гармонируют с мотивами участников совместной деятельности и не противоречат их возрастной субкультуре. Критериями педагогической эффективности исследуемого процесса являются: социализация личности и развитие межличностного взаимодействия в разновозрастном объединении.

6. Содержание и формы совместной деятельности детей в разновозрастных группах отражают актуальное состояние общественных отношений, при этом реализуют следующие социально-педагогические функции: приобщение учащихся к социокультурным ценностям, освоение ими различных ролей, социальную и психологическую защиту и самозащиту, компенсаторную и стимулирующую функции, гуманизацию отношений.

7. Принципами регулирования социального взаимодействия в разновозрастных группах учащихся являются: интеграция и дифференциация социальных интересов школьников в разновозрастной группе, вариативность выбора форм взаимодействия старших и младших детей, динамичность и поливариативность ролевого участия школьников в социальных отношениях разновозрастной группы, референтность и нонконформизм в отношениях участников взаимодействия, саморазвитие и самоорганизация разновозрастной группы.

8. Характер педагогического управления, степень его влияния на исследуемый процесс зависят от типа взаимодействия учащихся разного возраста. В основу классификации могут быть положены следующие признаки: отношение взаимодействующих к интересам друг друга, наличие осознаваемой общей цели совместной предметной деятельности, субъектность позиции по отношению друг к другу во взаимодействии, различное сочетание которых дает новые подходы к определению типологии взаимодействия.

9. Условиями педагогического регулирования социального взаимодействия в детских разновозрастных группах являются: сотворчество старших и младших школьников в социуме и разновозрастных объединениях, многоуровневый характер целеполагания совместной деятельности детей, включение учащихся в деятельность разновозрастных групп на основе вариативности.

10. Личностно-ориентированный подход к регулированию социального взаимодействия возможен при внедрении методики мотивированного индивидуального действия в разновозрастной группе, которая обеспечивает: приоритет личных целей и интересов в групповой деятельности; индивидуальное продвижение каждого к

общей цели; недопустимость ущемления интересов личности; изменение ролевого участия ребенка в деятельности с учетом динамики его мотивационной сферы; свободный выбор учащимися групп, объединений и контактов в них.

11. Включение школьников разного возраста в совместную деятельность обеспечивается следующими педагогическими действиями: организацией свободного целеполагания, проведением совместных дел старших и младших учащихся в школе, социуме; созданием клубов, объединений по интересам, разновозрастных содружеств; проведением межвозрастных уроков, творческих занятий по выбору, организацией деятельности временных и постоянных «научно-исследовательских лабораторий», разновозрастных органов школьного самоуправления, временных и постоянных отрядов, самоуправляемых школьных кооперативов, лагерей труда и отдыха; содействием в создании детских и юношеских общественных организаций; использованием игровых и соревновательных средств, созданием ситуаций, побуждающих детей бороться за выживание.

12. Исследование педагогических основ регулирования социального взаимодействия в разновозрастных группах детей является базовым для дальнейшей разработки теории социализации учащихся. Выявлен ряд проблем, требующих специального изучения: разноуровневое управление социальным взаимодействием в детских разновозрастных группах, координация действий социальных институтов по развитию взаимодействия школьников разного возраста; подготовка педагогов к управлению социальным взаимодействием школьников.

Основное содержание диссертации отражено в 50 публикациях, общим объемом около 64 п. л. Среди них:

1. Взаимодействие педагогов и учащихся в школьном коллективе: Учебное пособие.—Ярославль: ЯГПИ, 1991.—111 с.

2. Педагогические основы социального взаимодействия в разновозрастных группах школьников.—Ярославль, 1994.—222 с.—Деп. в ОЦНИ «Школа и педагогика» 29. 09. 94, № 133—94.

3. Педагогический коллектив и самоуправление школьников: Учебное пособие.—Ярославль: ЯГПИ, 1986.—90 с. (В соавт)

4. Воспитательная система школы: аспект моделирования.—Псков: ПОИПКРО, 1994.—94 с. (В соавт.)

5. Изучение эффективности воспитательной системы школы.—Псков: ПОИПКРО, 1994.—93 с. (В соавт.)

6. Формирование ответственности у комсомольцев-старшеклас-

сников в процессе работы с пионерами //Взаимодействие школы, семьи и общественности в коммунистическом воспитании подрастающего поколения: Межвуз. сб. науч. тр.—Ярославль: ЯГПИ, 1979.—С. 60—66.

7. Учитель и отрядный пионерский вожатый //Комплексный подход классного руководителя к воспитательной работе: Мат-лы к спецкурсу.—Ярославль: ЯГПИ, 1979.—С. 54—60.

8. Особенности руководства деятельностью пионерских дружин сельских школ //Особенности работы и подготовки учителя сельской школы: Межвуз. сб. науч. тр.—Ярославль: ЯГПИ, 1980.—С. 35—44.

9. Изучение влияния общественного мнения коллектива школы на формирование у комсомольцев ответственного отношения к работе с пионерами //Взаимосвязь содержания, форм и методов воспитания в педагогическом исследовании.—М.: НИИ ОПВ АПН СССР, 1981, вып. 6.—С. 13—20.—Деп. в ОЦНИ «Школа и педагогика»— 1981, № 75—81.

10. Совершенствование руководства комсомольских организаций пионерскими коллективами.—Ярославль: ЯГПИ, 1982.—20 с.

11. Пути и условия совершенствования коллективного руководства классных комсомольских организаций пионерскими отрядами //Новизна и практическая значимость диссертационного исследования.—М.: НИИ ОПВ АПН СССР, 1983, вып. 1.—С. 134—138.—Деп. 29. 12. 83, № 188—83.

12. Общественно-педагогическая деятельность комсомольцев—школьников и выбор профессии //Взаимодействие общеобразовательной школы и специальных учебных заведений в профессиональной ориентации молодежи: Межвуз. сб. науч. тр.—Ярославль: ЯГПИ, 1984.—С. 63—71.

13. Методические рекомендации по организации самоуправления в школе.—Ярославль: ЯГПИ, 1984.—24 с.

14. Комсомольцы и пионеры—организаторы Всесоюзной недели октябрят //Начальная школа.—1985.—№ 3.—С. 49—51.

15. Самоуправление со школьных лет //Агитатор—1986.— № 14.—С. 36—38.

16 В помощь организатору самоуправления в школе.—Ярославль: ЯГПИ, 1986.—24 с.

17. Взаимодействие и сотрудничество комсомольцев, пионеров, октябрят //Воспитание школьников.—1987.— № 2.—С. 30—33. (В соавт.)

18. Вместо опеки—содружество //Молодой коммунист.—1987—№ 3.—С. 42.

19. Методические рекомендации по организации воспитательной работы с октябрятами.—Ярославль: ЯГПИ,1986.—16 с.

20. Разновозрастный коллектив в малокомплектной школе //Воспитание школьников.—1988.— № 2. —С. 29—32. (В соавт.)

21. Школьная комсомольская организация летом //Воспитание школьников.—1988.—№ 3.—С. 32—35.

22. Разновозрастные коллективы в воспитательной системе малокомплектной школы //Развитие воспитательной системы малокомплектной сельской школы: Мат-лы семинара, проведенного 26—27 августа 1987 г.—М.: Пед. об-во РСФСР, 1988.—С. 44—48.

23. Методические рекомендации в помощь студенту-практиканту по работе классного руководителя.—Ярославль: ЯГПИ, 1989.—50 с.

24. Разновозрастные объединения в малокомплектной школе.—Ярославль: ЯГПИ, 1989.—24 с.

25. Взаимодействие педагогов и учащихся в процессе планирования воспитательной работы в школе //Взаимодействие педагогического и ученического коллективов школы: Межвуз. сб. науч. тр.—Ярославль: ЯГПИ, 1989.—С. 68—77.

26. Планирование воспитательной работы в школе.—Ярославль: ЯГПИ, 1989.—21 с.

27. Методические рекомендации по организации коллективной познавательной деятельности школьников.—Ярославль: ЯГПИ, 1990.—25 с. (В соавт.)

28. Особенности подготовки организаторов внеклассной и внешкольной работы //Проблемы и перспективы развития ФППК ОНО.—Киров: КГПИ, 1991. —С. 80—82.

29. Сотрудничество учащихся, родителей, педагогов.—Киров, 1992.—37 с.

30. Взаимодействие педагогов и учащихся в малокомплектной сельской школе //Сельская малокомплектная школа: Содержание и организация воспитательной деятельности: Сб. мат-лов Всероссийской научно-практической конференции.—Орел: ОГПИ, 1992.—С. 10—16.

31. Особенности взаимодействия педагогов и учащихся в малокомплектной сельской школе //Инновационная деятельность учителя в учебно-воспитательном процессе школы. Проблемы. Опыт.

Решения.—Псков: В надзаг.: Комитет образования Псковской области, ПИУУ, 1992.—С. 108—110.

32. Формы взаимодействия педагогов, учащихся и родителей.—Ярославль: ЯГПИ, 1992.—39 с.

33. Управление взаимодействием педагогов и учащихся в школе //Современная школа: Проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся и родителей.—М.: ИТП и МИО РАО, 1993.—С. 50—52.

34. Опыт создания воспитательной системы малокомплектной сельской школы //Воспитательная система школы: Осмысление опыта и перспективы развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции.—Владимир, 1993.—С. 70—75.

35. Социальное взаимодействие в разновозрастных группах школьников: педагогический аспект //Ярославский педагогический вестник.—1994.— № 1.—С. 29—35. (В соавт.)

Подписано к печати 4. 1. 1995 г. Формат бумаги 60/90 1/16

Печ. л. 2,25 Тираж 100

Заказ 3253

Любимская типография