

## ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента кафедры математики и информатики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» Корчемкиной Юлии Валерьевны на диссертационную работу Бессараба Степана Константиновича «Формирование ценностных основ информационной культуры обучающихся организации среднего профессионального образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

*Актуальность диссертационного исследования* Бессараба Степана Константиновича «Формирование ценностных основ информационной культуры обучающихся организации среднего профессионального образования» обусловлена рядом значимых факторов. Во-первых, стратегическими ориентирами развития государства, выражающимися в постановке целей развития у новых поколений гражданской идентичности и традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Во-вторых, возрастающим запросом общества и государства на всестороннее развитие личности в процессе профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов. В-третьих, необходимостью перестройки образовательного процесса с учетом цифровой трансформации общества, диктующей требования по подготовке специалистов, владеющих компетенциями в области взаимодействия с информацией. В связи с этим, а также учитывая недостаточное количество научных исследований, посвящённых ценностному содержанию информационной культуры организации среднего профессионального образования, тему исследования считаем актуальной.

В последние годы объективно повышается интерес к проблеме информатизации и цифровизации образования, в частности, социально-экономический прогноз развития Российской Федерации на период до 2030 г. определяет приоритетные направления в преобразовании системы среднего профессионального образования как основного драйвера производства. В то же время анализ проведенных исследований показывает, что в настоящее время нет научно обоснованных ценностных оснований, которые учитывали бы особенности создания целостной и устойчивой системы, включающей в себя элементы влияния на мировоззренческие компоненты информационной культуры будущих специалистов среднего звена. Диссертация С.К. Бессараба восполняет этот пробел, представляя собой законченное самостоятельно выполненное исследование актуальной научно-педагогической задачи.

В качестве одного из путей решения указанных социально-значимых задач автор выделяет поиск эффективных механизмов формирования ценностных основ информационной культуры студентов организаций среднего профессионального образования. Предметностью исследования выступают этапы и педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования ценностных основ информационной культуры обучающихся организации среднего

профессионального образования, и с этих позиций формулируются цель, объект и предмет исследования, его гипотеза.

Рецензируемое исследование выполнено на достаточно высоком теоретическом уровне. Автором определены методологические и теоретические аспекты исследования, убедительно обоснованы научная и практическая значимость работы, обобщены труды известных учёных, проанализированы подходы к проблемам выявления ценностных основ информационной культуры личности, выявлению сущности и особенностей формирования ценностных основ информационной культуры студентов. Автор провёл историко-педагогический и содержательный анализ категорий «культура», «информация», «информационная культура», «ценности», «ценностные ориентации», «ценностные основы» и др. На основе анализа теоретических исследований и с учетом программных и нормативных документов определены цели, требования, факторы и особенности процесса формирования ценностных основ информационной культуры обучающихся организации среднего профессионального образования.

Обоснованность результатов исследований определяется опорой на фундаментальную теоретическую и эмпирическую базу источников по изучаемой проблеме, комплексное и корректное применение автором методов научного исследования, способов доказательства и аргументации выдвигаемых теоретических положений.

Достоверность выводов и теоретических положений обеспечивается результатами проведённого диссертантом педагогического эксперимента, корректным применением статистических методов анализа данных, экспериментальной проверкой выводов и рекомендаций исследования в научной и практической деятельности в организациях среднего профессионального образования.

Оценивая результаты проведённой соискателем работы, можно утверждать, что *научная новизна* исследования заключается в апробации и доказательстве этапов и педагогических условий формирования ценностных основ информационной культуры обучающихся организации среднего профессионального образования, определяющих эффективность исследуемого процесса; в определении содержания ценностных основ информационной культуры, которое является целевым ориентиром исследуемого процесса в организации среднего профессионального образования и содержит перечень терминальных и инструментальных ценностей, регламентирующих взаимодействие личности с информационным миром; в разработке и апробирования модели формирования ценностных основ информационной культуры.

*Теоретическая значимость* представленного соискателем исследования заключается в том, что его результаты в своей совокупности содержат решение выдвинутой научной задачи посредством выявления особенностей процесса формирования ценностных основ информационной культуры студентов среднего профессионального образования. Автором внесён вклад в развитие понятийного аппарата профессионального образования за счет уточнения сущности «ценностных основ информационной культуры студентов среднего профессионального образования»; развиваются теоретические представления о содержании

профессионального образования путём определения ценностных оснований для отбора и структурирования цифрового контента; дополнено представление о компетентностной модели выпускника СПО в части универсальных компетенций за счёт выявления содержания и результатов процесса формирования ценностных основ информационной культуры личности; обогащены характеристики образовательной среды в профессиональном образовании за счёт определения её компонентов, включённых в процесс формирования ценностных основ информационной культуры студентов; выявлены критерии и показатели сформированности ценностных основ информационной культуры личности за счёт чего дополнены представления о педагогических измерениях в профессиональном образовании.

*Практическая значимость* исследования состоит в том, что разработано методическое обеспечение процесса формирования ценностных основ информационной культуры обучающихся организации среднего профессионального образования, в ходе опытно-экспериментальной работы раскрыто содержание методического сопровождения. Следует отметить, что весомую роль в исследовании играет педагогический эксперимент, содержащий подготовительную стадию и цикл управления образовательной средой организации СПО, оценки результатов констатирующего, формирующего и обобщающего этапов исследования. Кроме того, автором разработана программа подготовки педагогов к реализации задач формирования ценностных основ информационной культуры обучающихся организации среднего профессионального образования.

*Структура и содержание работы.* Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, пятнадцати приложений. Выдвинутые на защиту положения раскрываются в главах диссертации.

В первой главе диссертационного исследования *«Формирование ценностных основ информационной культуры обучающихся организации среднего профессионального образования как научная проблема»* проанализирована сущность и содержание ценностных оснований информационной культуры личности, выявлены особенности процесса формирования ценностных основ информационной культуры обучающихся организации среднего профессионального образования, представлена модель формирования ценностных основ информационной культуры обучающихся организации среднего профессионального образования. Теоретический анализ, представленный С.К. Бессарабом в первой главе стал основой при реализации опытно-экспериментальной работы по проверке модели и условий формирования ценностных основ информационной культуры обучающихся организации среднего профессионального образования

Во второй главе диссертационного исследования *«Опытно-экспериментальная работа по проверке модели и условий формирования ценностных основ информационной культуры обучающихся организации среднего профессионального образования»* представлена диагностика сформированности ценностных основ информационной культуры обучающихся организаций среднего профессионального образования, описаны этапы формирования ценностных основ информационной культуры студентов СПО, рассмотрены педагогические условия формирования ценностных основ информационной культуры обучающихся

организации среднего профессионального образования и их экспериментальная проверка, а также представлены результаты опытно-экспериментальной работы.

Представленные данные, получившие проверку на теоретическом и опытно-экспериментальном уровнях, применение адекватного комплекса исследовательских методов, а также личное участие автора в опытно-экспериментальной работе подтверждает *обоснованность и достоверность* результатов исследования.

Результаты исследования подтверждены научными публикациями соискателя, имеющего 4 статьи в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ и другими публикациями в иных периодических изданиях, сборниках и материалах научных конференций. Общее количество научных статей – 19. Основные положения, выводы и результаты диссертационной работы докладывались на региональных, всероссийских и международных научно-практических конференциях. Данное обстоятельство подтверждает высокую степень самостоятельности, а также личный вклад соискателя в представленную исследовательскую работу.

*Соответствие содержания автореферата, опубликованных трудов основным положениям диссертации:* автореферат диссертации Бессараба Степана Константиновича «Формирование ценностных основ информационной культуры обучающихся организации среднего профессионального образования» полностью отражает основное содержание работы и научных публикаций автора, раскрывает и доказывает основные положения, выносимые на защиту.

Отмечая положительные стороны диссертационного исследования Бессараба Степана Константиновича, считаем целесообразным сформулировать некоторые вопросы и предложения, которые требуют дополнительных пояснений и уточнений.

1. В первой главе диссертационного исследования представлена модель, а во второй – педагогические условия формирования ценностных основ информационной культуры обучающихся организации среднего профессионального образования. Уточните, как модель и педагогические условия связаны между собой?

2. В концептуальном блоке модели формирования ценностных основ информационной культуры обучающихся организации среднего профессионального образования сформулированы принципы реализации описываемого процесса. Требуется пояснения, каким образом принцип социальной адекватности воспитания реализовывался в ходе экспериментальной работы.

3. Каким образом в рамках реализации профессионального модуля «Ревьюирование программных продуктов» осуществлялось формирование ценностных основ информационной культуры обучающихся среднего профессионального образования?

Высказанные замечания и вопросы существенно не влияют на общее положительное впечатление и ценность результатов диссертационного исследования.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что диссертация Бессараба Степана Константиновича на тему «Формирование ценностных основ информационной культуры обучающихся организации среднего профессионального образования» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной

новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а её автор – Бессараб Степан Константинович – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

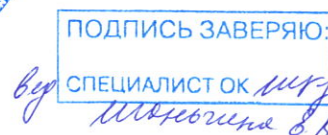
Официальный оппонент:

Кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры математики и информатики  
федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Южно-Уральский  
государственный гуманитарно-  
педагогический университет»



Ю.В. Корчемкина

Дата составления отзыва: 17 апреля 2025 года



Подпись Ю.В. Корчемкиной заверяю:

Сведения об официальном оппоненте: Корчемкина Юлия Валерьевна, кандидат педагогических наук (5.8.7), доцент кафедры математики и информатики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»; 454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69; +7 (351) 216-63-10; [korchemkinayuv@cspu.ru](mailto:korchemkinayuv@cspu.ru)

Выражаю согласие на обработку персональных данных: \_\_\_\_\_ / Ю.В. Корчемкина

С публикациями официального оппонента можно ознакомиться по адресу:  
[https://www.elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=793973](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=793973)