

*На правах рукописи*



**Фаламеева Елена Владимировна**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
ПОДРОСТКОВ**

научная специальность 5.8.1. Общая педагогика,  
история педагогики и образования (педагогические науки)

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

**Ярославль, 2024**

Диссертация выполнена на кафедре социальной педагогики и организации работы с молодежью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

**Научный руководитель:**

**Тарханова Ирина Юрьевна**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», почетный профессор РАО

**Официальные оппоненты:**

**Захарова Жанна Анатольевна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой психолого-педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственной академии педагогических и социально-педагогических наук», г. Кострома

**Михайлова Татьяна Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной коммуникации и организации работы с молодежью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», г. Москва

**Ведущая организация:**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «**Воронежский государственный педагогический университет**», г. Воронеж

Защита состоится **26 сентября 2024 года в 10:00** часов на заседании диссертационного совета 33.2.028.04 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, ауд. 315 (зал Г. Г. Мельниченко).

Отзывы об автореферате направлять по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, диссертационный совет 33.2.028.04 (ученый секретарь).

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, а также на сайте <http://yspu.org>.

Автореферат разослан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 года

Ученый секретарь диссертационного совета, кандидат педагогических наук, доцент

И. С. Синыцын

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

**Актуальность темы** исследования обусловлена особым значением формирования социальной грамотности современных подростков, которые, с одной стороны, характеризуются всеми социальными и психологическими особенностями, присущими данному возрасту, а с другой — взрослеют в условиях цифровой трансформации всех сфер жизни. Такая ситуация создаёт принципиально новые трудности и барьеры для социализации личности. При этом социальные ориентиры взросления задает культура, но именно система образования на всем пути становления личности регулирует поведение подростка, выполняет функции его целенаправленной социализации, одним из результатов которой является социальная грамотность: наличие базовых знаний о социальных отношениях, устройстве общества, функциях различных социальных институтов.

В педагогических исследованиях представлены различные взгляды на сущность, содержание и средства формирования социальной компетентности личности. Но, на наш взгляд, в подростковом возрасте социальная компетентность как устоявшаяся способность принимать адекватные решения в соответствии с общественными нормами и ценностями представляет собой перспективный, но отсроченный во времени результат, в то время как социальную грамотность можно назвать промежуточным результатом социализации, достижимым именно в данном возрастном периоде.

Изучение специфики социализации в подростковом возрасте не является чем-то принципиально новым для педагогической науки и практики. Исследованиями социализации личности в процессе образования занимались Г. М. Андреева, Л. И. Анцыферова, Б. М. Бим-Бад, В. Г. Бочарова, М. В. Воропаев, Н. Ф. Голованова, А. В. Мудрик, И. С. Кон, Ю. И. Кривов, В. П. Кузьмин, А. В. Петровский, А. А. Реан и др. Исследование специфики социализации подростков в условиях цифровой трансформации представлено в работах К. Н. Поливановой, Г. У. Солдатовой, И. Ю. Тархановой и др.

В ярославской научно-педагогической школе, в рамках которой выполнялось данное исследование, воспитание представлено как педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека. Ярославскими учеными накоплен значительный материал и получены существенные научные результаты относительно социализации взрослеющей личности: идеи социального закаливания (М. И. Рожков), мотивационного поля социального взаимодействия (Л. В. Байбородова), ценностно-ориентирующих функций образования (А. М. Ходырев), рефлексивно-средового подхода к развитию субъектности

старшеклассников (Т. Н. Гущина), социально-педагогической поддержки обучающихся (Т. В. Макеева), профилактики девиантного поведения подростков (М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова) и др.

При наличии фундаментальных разработок научно-педагогического и методического обеспечения вопросов социализации школьников проблема формирования у них социальной грамотности остаётся недостаточно исследованной. В научном уточнении и дополнительном изучении нуждаются вопросы специфики формирования социальной грамотности современного поколения детей, социализирующихся одновременно в двух мирах — реальном и виртуальном. Проведенное нами в 2020 г. пилотное исследование обучающихся 8-9 классов показало начальный уровень развития компетенции «Комплексное многоуровневое решение проблем» у 5 % опрошенных. Характерные для данной компетенции поведенческие проявления и модели демонстрируют редко или не демонстрируют совсем, кроме того, демонстрируют негативные поведенческие модели. Уровень развития по данной компетенции имеют лишь 25 % подростков, то есть они владеют компетенцией ограниченно, в виде отдельных элементов. Уровень развития таких компетенций, как суждение и принятие решений, экстравертированность, умение вести переговоры, когнитивная гибкость, у подавляющего большинства опрошенных ниже ожидаемого. И только у 20 % опрошенных социальные компетенции вышли на уровень опыта (ожидаемый уровень развития), то есть успешно используются для решения стандартных задач, но в новых, нестандартных ситуациях проявляются нестабильно.

Таким образом, имеет место ряд **противоречий**:

– между потребностью современного общества в активных и наделенных этическими полномочиями гражданах, способных осознанно действовать в различных социальных контекстах, соотносить свои действия и поступки с социальными нормами и традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, и недостаточной реализацией педагогических возможностей для решения этих задач в основной общеобразовательной школе;

– между имеющейся теоретической базой социализации подростков в целом и отсутствием обоснования ключевой части педагогического обеспечения формирования социальной грамотности подростков — условий эффективности и результативных средств;

– между имеющимся практическим опытом формирования социальной компетентности, социальных навыков, социально ответственного поведения подростков и фактическим отсутствием обобщения данных процессов в аспекте ключевой компетенции современного человека — социальной грамотности.

Выявленные противоречия позволили обозначить **проблему**: каковы условия и средства формирования социальной грамотности подростков?

**Цель исследования**: выявить организационно-педагогические условия и педагогические средства формирования социальной грамотности подростков.

**Объект**: процесс формирования социальной грамотности подростков.

**Предмет**: организационно-педагогические условия и педагогические средства формирования социальной грамотности подростков.

**Гипотеза исследования** — педагогическое обеспечение формирования социальной грамотности подростков в общеобразовательной школе будет результативным, если

- осуществляется конструирование образовательной ситуации, направленной на переосмысление и преобразование наличного опыта социального взаимодействия, развитие критического мышления обучающихся, формирование ориентировочной основы социального действия;

- реализуется принцип социального закаливания через целенаправленное создание затруднений в реализации социальных действий для формирования опыта преодоления барьеров социализации;

- вектор социализирующего влияния образовательных отношений смещается с индивидуализации на альтруизацию как способность обучающегося выходить за пределы своих потребностей и предпочтений для реализации идей социального блага;

- педагогическими средствами данного процесса выступают функционально-ориентированные социальные задачи; программа внеурочных занятий по формированию социальной грамотности, состоящая из четырех содержательных компонентов (когнитивного, прогностического, психологического, нормативно-смыслового); исследовательская деятельность, социальное проектирование.

**1. Педагогическими условиями** обеспечения формирования социальной грамотности подростков являются

- конструирование образовательной ситуации, направленной на переосмысление и преобразование наличного опыта социального взаимодействия, развитие критического мышления обучающихся, формирование ориентировочной основы социального действия;

- реализация во внеурочной деятельности принципа социального закаливания через целенаправленное создание затруднений в реализации социальных действий для формирования опыта преодоления барьеров социализации;

- смещение вектора социализирующего влияния образовательных отношений с индивидуализации на альтруизацию как способность

обучающегося выходить за пределы своих потребностей и предпочтений для реализации идей социального блага.

**2. Педагогическими средствами** формирования социальной грамотности подростков являются функционально-ориентированные социальные задачи; программа внеурочных занятий по формированию социальной грамотности, состоящая из четырех содержательных компонентов (когнитивного, прогностического, психологического, нормативно-смыслового); исследовательская деятельность, социальное проектирование.

В соответствии с целью, объектом, предметом исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Определить сущность и содержание понятия «социальная грамотность» с учетом специфики подросткового возраста и современной ситуации развития подростков.

2. Выявить структуру и содержание педагогического обеспечения формирования социальной грамотности подростков.

3. Разработать модель педагогического обеспечения формирования социальной грамотности подростков.

4. Выявить, теоретически обосновать и эмпирически проверить организационно-педагогические условия формирования социальной грамотности подростков.

5. Определить результативность педагогических средств формирования социальной грамотности подростков во внеучебной деятельности.

**Методологической основой исследования** являются

– социокультурный подход (А. С. Ахиезер, Л. В. Мардахаев, А. В. Мудрик, Т. Парсонс, И. В. Рудакова, Г. У. Солдатова, П. Сорокин, А. М. Ходырев и др.), на основании положений которого определена специфика процесса формирования социальной грамотности личности в контексте социальных и культурных условий взросления современных школьников; выдвинута идея педагогического обеспечения данного процесса с ориентиром на интересы и потребности подростка, жизнедеятельствующего в динамично и информационно насыщенном социуме; подобраны методы исследования;

– компетентностный подход (Дж. Равен, Э. Ф. Зеер, Д. С. Ермаков, А. В. Хуторской, В. Д. Шадриков, А. Г. Асмолов, В. М. Басова, С. З. Гончаров, А. А. Новикова и др.), положения которого имеют ключевое значение для определения сути и содержания социальной грамотности как базы для формирования социальной компетентности;

– рефлексивно-деятельностный подход (В. М. Дюков, А. В. Карпов, Г. С. Пьянкова, Т. Н. Сапожникова, М. И. Рожков, И. Н. Шустова и др.), который предполагает, что обучение и развитие происходят через активное участие учащихся в деятельности, сопровождаемое личностной рефлексией.

**Теоретическую основу исследования** составили научные публикации по психологии, социологии и социальной педагогике, аккумулирующие инновации в области социального воспитания, формирования социальной компетентности, социальных контекстов формирования функциональной грамотности школьников. В силу специфики социокультурного анализа акцент был сделан на труды отечественных авторов, отражающие ценностные, смысловые, мировоззренческие основы воспитания российских школьников:

- педагогические теории социализации личности Н. Ф. Головановой, Н. А. Козырева, А. В. Мудрика, М. И. Рожкова, И. Ю. Тархановой и др.;
- теории социальной компетенции личности В. М. Басовой, Е. Л. Бессараб, О. Ф. Борисовой, И. В. Габелой, Т. Н. Гузиной и др.;
- теории и модели педагогического обеспечения образовательных процессов А. О. Воскресенко, В. В. Измайловой, И. В. Протасовой А. И. Тимонина, М. А. Райкиной, Н. Ю. Шепелевой и др.;
- концепции «новой грамотности» А. Б. Белинской, М. С. Добряковой, И. А. Колесниковой, Н. Н. Масловой, И. А. Нидерман, П. И. Фроловой и др.;
- концепция социального закаливания М. И. Рожкова, идеи которой реализованы в работах А. В. Репринцева, Ж. А. Захаровой, Т. А. Шиловой и др.;
- исследования специфики социальной ситуации развития современных подростков с применением методов поколенческого анализа Л. В. Байбородовой, А. Б. Кулаковой, А. В. Плетнева, О. Г. Прохоровой, В. В. Радаева, Н. В. Тамарской, И. Ю. Тархановой, К. Мангейма, Х. Ортеги-и-Гассета, Н. Хоува и В. Штрауса.

В процессе работы над исследованием был использован **комплекс** взаимодополняющих **методов**. *Теоретические методы*: анализ психолого-педагогической литературы, научных монографий, учебно-методической документации по действующим образовательным программам; социокультурный анализ социальной ситуации развития современных подростков; структурный и функциональный анализ личностных образовательных результатов и возможностей их достижения в процессе формирования социальной грамотности подростков. *Эмпирические методы*: изучение и анализ педагогического опыта, включенное наблюдение, опросные методы сбора информации, диагностические ситуации, экспертная оценка, контент-анализ обратной связи участников образовательного процесса. *Методы статистического анализа*: t-критерий Стьюдента.

**База исследования**: базу анализа опыта формирования социальной грамотности подростков составили научно-методические публикации, сайты образовательных организаций, результаты заседаний методических объеди-

нений классных руководителей, социальных педагогов и советников по воспитанию, авторские программы и методические разработки педагогов, направленные на социализацию, развитие социальной компетентности и функциональной грамотности обучающихся; базой опытно-экспериментальной работы выступили муниципальные общеобразовательные учреждения Партизанского района Приморского края.

**Исследование проводилось в несколько взаимосвязанных этапов:**

**На первом (поисково-аналитическом) этапе (2018-2020 гг.)** проведен анализ научно-педагогических публикаций по теме диссертации, осуществлено теоретическое исследование понятия «социальная грамотность», определены его роль и место в современных категориях наук об образовании, изучены педагогические практики и методические решения по социализации личности средствами образования, проведено пилотное исследование социальных компетенций подростков, оформлен теоретический замысел исследования, разработана модель педагогического обеспечения формирования социальной грамотности подростков.

**На втором (опытно-экспериментальном) этапе (2021-2022 гг.)** установлена база исследования, определён и обоснован комплекс средств диагностики социальной грамотности подростков, на основе авторской теоретической модели разработана и реализована программа формирования социальной грамотности подростков, проведен анализ результатов применения разработанного автором педагогического обеспечения, зафиксированных на констатирующем и контролирующем этапах опытно-экспериментальной работы.

**На третьем (обобщающем) этапе (2023-2024 гг.)** систематизированы полученные результаты опытно-экспериментальной работы, определена результативность применения педагогического обеспечения процесса формирования социальной грамотности подростков, результаты исследования оформлены в текст диссертации, сформированы выводы по работе, обозначены возможные дальнейшие направления исследований по данной проблематике.

**Научная новизна** исследования заключается в следующем:

– уточнено понимание категории «социальная грамотность» в контексте специфики социокультурной ситуации развития современных подростков и по отношению к родовому понятию «социальная компетентность»;

– определены сущность, структура и содержание педагогического обеспечения формирования социальной грамотности подростков как комплекса условий и средств, нацеленных на достижение личностных образовательных результатов;



– разработана и апробирована модель педагогического обеспечения формирования социальной грамотности подростков, включающая концептуально-целевой, организационно-содержательный и оценочно-результативный блоки;

– выявлены организационно-педагогические условия формирования социальной грамотности подростков: конструирование личностно-развивающей образовательной ситуации, реализация принципа социального закаливания, смещение вектора социализирующего влияния образовательных отношений с индивидуализации на альтруизацию;

– доказана результативность средств формирования социальной грамотности подростков: функционально-ориентированных социальных задач; программы внеурочных занятий по формированию социальной грамотности; исследовательской деятельности и социального проектирования.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в том, что

– представления о социокультурном, компетентностном и рефлексивно-деятельностном подходах расширены в аспектах использования их положений для решения задач формирования социальной грамотности подростков;

– представления о социальной грамотности дополнены с позиций анализа современной социокультурной ситуации развития подростков выявлением сущности, содержания, основных структурных компонентов педагогического обеспечения данного процесса и соответствующих им критериев оценки;

– выявлены потенциальные возможности ценностного самоопределения и социального саморазвития подростков средствами формирования их социальной грамотности;

– проанализированы эффективные педагогические практики социализации, развития социальной компетентности и функциональной грамотности подростков;

– теория и практика организации воспитательного процесса в образовании организации дополнена результативными педагогическими средствами формирования социальной грамотности, консолидированными в авторской программе.

**Практическая значимость** заключается в том, что в рамках реализации программы формирования социальной грамотности подростков разработаны

– комплекс учебно-методических материалов, обеспечивающий реализацию программы внеурочной деятельности по формированию социальной грамотности подростков;

– методические рекомендации для педагогов по формированию социальной грамотности подростков;

– учебно-методические материалы к курсам повышения квалификации педагогических работников по теме «Формирование социальной грамотности подростков»;

– индивидуальные маршруты педагогического сопровождения исследовательской и проектной деятельности социальной направленности для обучающихся 8-9 классов.

Полученные результаты могут быть использованы в практической работе общеобразовательных школ различных регионов России.

**Достоверность и надёжность полученных результатов** обеспечены методологической обоснованностью и непротиворечивостью исходных позиций, применением комплекса взаимодополняющих методов исследования, адекватных его объекту, цели, задачам и логике; возможностью повторения опытно-экспериментальной работы, сопоставлением её данных с массовым опытом.

**Личный вклад автора** заключается в обосновании основной идеи диссертации; выборе методологических оснований и соответствующих им методов научного исследования; разработке модели педагогического обеспечения и составляющих её основу условий и средств формирования социальной грамотности подростков; организации, научном руководстве и непосредственном участии в опытно-экспериментальной работе, проводимой на базе школы, в которой работает автор исследования; апробировании и распространении полученных результатов в научно-профессиональном сообществе, подготовке и издании научных статей.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись в выступлениях автора на заседаниях кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского, в выступлениях на заседании методического объединения социальных педагогов Партизанского муниципального района Приморского края, в работе автора в качестве преподавателя на курсах повышения квалификации для педагогов школ на базе Приморского краевого института развития образования. Выводы исследования апробированы и положительно оценены на научных и методологических семинарах, межрегиональных и региональных конференциях: VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Научно-методологические основы формирования физического и психического здоровья детей и молодежи». (Екатеринбург, 2021 г.), XIII Национальной научно-практической конференции «Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации» (Ярославль, 2021 г.), Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы отечественной теории и практики социального воспитания подрастающего поколения» (Ярославль, 2022 г.), научно-практической конференции «Потенциалы и

ограничения социализации личности в современном социокультурном пространстве» (Ярославль, 2022 г.), 76-й Международной научной конференции «Чтения Ушинского» (Ярославль, 2022 г.), научно-практической конференции «Чтения Ушинского» «Педагогика и психология современного образования: теория и практика» (Ярославль, 2022 г.), Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы отечественной теории и практики социального воспитания подрастающего поколения» (Глазов, 2022), Международной научно-практической конференции «Новые дидактические решения и методические императивы» (Ярославль, 2023 г.), научно-практической конференции «Чтения Ушинского» (Ярославль, 2023 г.).

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Социальная грамотность подростков — это базовая составляющая функциональной грамотности и основа формирования ключевых социальных компетенций, позволяющих современному подростку продуктивно действовать в динамично меняющемся мире и в условиях цифровой трансформации всех сфер жизни общества с опорой на социально значимые нормы и традиционные российские духовно-нравственные ценности.

2. Педагогическое обеспечение формирования социальной грамотности подростков представляет собой систему теоретических положений, организационно-педагогических условий и педагогических средств, нацеленных на достижение личностных образовательных результатов, способствующих успешной социализации подростка в современном мире: нормативно-ориентирующих, морально-этических, самоопределяющих, смыслообразующих.

3. Модель педагогического обеспечения формирования социальной грамотности подростков включает в себя концептуально-целевой, организационно-содержательный, оценочно-результативный блоки.

4. Организационно-педагогические условия формирования социальной грамотности подростков: конструирование образовательной ситуации, направленной на переосмысление и преобразование наличного опыта социального взаимодействия; развитие критического мышления обучающихся; формирование ориентировочной основы социального действия; реализация во внеурочной деятельности принципа социального закаливания через целенаправленное создание затруднений в реализации социальных действий для формирования опыта преодоления барьеров социализации; смещение вектора социализирующего влияния образовательных отношений с индивидуализации на альтруизацию как способность обучающегося выходить за пределы своих потребностей и предпочтений для реализации идей социального блага.

5. Результативность формирования социальной грамотности подростков достигается следующими педагогическими средствами, такими как функционально-ориентированные социальные задачи, внеурочные занятия по формированию социальной грамотности, ценностно-ориентированная исследовательская деятельность, социальное проектирование.

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности.** Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования: п. 11. Потенциальные возможности самоопределения и саморазвития человека средствами образования в современном мире; п. 17. Эффективные педагогические практики и инновации в образовании; п. 25. Теории и концепции воспитания и социализации. Социокультурная обусловленность воспитания; антропология современного детства; п. 27. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовании.

**Структура диссертации** соответствует логике исследований. Диссертация состоит из введения, заключения и двух глав — теоретической и опытно-экспериментальной. Текст работы содержит 2 рисунка и 16 таблиц, иллюстрирующих результаты исследований, и 4 приложения, в которых представлены средства диагностики и её результаты. Использовано 204 источника, в том числе 20 — на иностранных языках.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

В первой главе — «Теоретико-методологические основы развития социальной грамотности подростков» — осуществлен теоретический анализ научных источников по проблеме исследования, выделены основные характеристики социальной ситуации развития современных подростков, определены сущность и содержание понятия «социальная грамотность», сформулировано определение педагогического обеспечения, представлена авторская модель педагогического обеспечения формирования социальной грамотности подростков.

В современном мире традиционные формы социализации все чаще вытесняются и замещаются новыми формами приобретения необходимых знаний и навыков — цифровой социализацией. Это, с одной стороны, обеспечивает новые возможности для непрерывного образования, способствует повышению мобильности, расширяет спектр способов социального взаимодействия, с другой — создаёт специфические риски взросления: бесконтрольность информационных потоков, погруженность в виртуальную среду, дефицитарность личной коммуникации, чрезмерную индивидуалистичность, искаженные обществом потребления представления об успехе. Поэтому для современных подростков владение социальными навыками становится ещё более актуальной жизненной задачей, чем для их сверстников предыдущих поколений, а поиск новых дидактических решений для формирования их социальной грамотности является своевременным и востребованным наукой и практикой.

Современные реалии требуют от молодых людей широкого круга знаний, умений, навыков и компетенций, в том числе социальных. При этом по-

нятие «грамотность» в современном научном дискурсе обретает гораздо более широкое толкование, чем умение читать, писать и считать. Грамотность XXI века — это знание культурных норм и навыки, необходимые для преодоления рисков социализации и успешного решения широкого класса жизненных задач. Выделение социальной грамотности в качестве отдельного вида соответствует современной тенденции расширения содержания понятия грамотности и включения в него аспектов применения знаний для эффективного функционирования в обществе.

Социальная грамотность рассматривается в данной диссертации не как новый вид функциональной грамотности, а как новый акцент в её понимании. Функциональная грамотность социальна по своей сути, так как предполагает использование получаемых в школе знаний и компетенций для решения жизненных задач с целью оптимизировать интеграцию личности в социум в условиях нестабильности и неопределенности.

В данной диссертации *социальная грамотность подростков* трактуется как базовая составляющая функциональной грамотности и основа формирования ключевых социальных компетенций, позволяющих человеку продуктивно действовать в динамично меняющихся условиях с опорой на социальные, правовые и моральные нормы и национальные духовно-нравственные ценности. В структуру социальной грамотности включены нормативно-ориентированные знания, морально-этические умения, смыслообразующие способности и самоопределяющая позиция. Первый компонент данной структуры массово формируется в учебной деятельности в ходе освоения дисциплины «Обществознание» и обществоведческого содержания социально-гуманитарных учебных предметов, а остальные три - целенаправленно в рамках учебного процесса не формируются. Это актуализирует потенциал внеучебной деятельности и ставит исследовательский вопрос о сути и содержании педагогического обеспечения формирования социальной грамотности подростков.

Педагогическое обеспечение в общем виде понимается как специфический вид профессиональной деятельности, активизирующий личностные ресурсы обучающихся, а по отношению к формированию социальной грамотности подростков представляет собой систему теоретических положений, организационно-педагогических условий и педагогических средств, нацеленных на достижение личностных образовательных результатов, способствующих успешной социализации подростка в современном мире.

Структурно-содержательная модель педагогического обеспечения формирования социальной грамотности подростков включает концептуально-целевой, организационно-содержательный и оценочно-результативный блоки (рис. 1).

Цель моделируемого процесса обусловлена государственным и социальным заказом на воспитание социально грамотной личности, а также тра-

жает положения социокультурного, компетентностного и рефлексивно-деятельностного подходов. Выделенные в концептуально-целевом блоке модели задачи отражают компетентностную суть социальной грамотности как личностного образовательного результата и включают не только формирование знаний социальных норм, но и расширение социального опыта подростков.

Содержательно-организационный блок модели построен в логике процессуальности — последовательности этапов формирования социальной грамотности. Вместе с тем выделение данных этапов весьма условно, и педагогические средства мотивации и рефлексии являются сквозными, инвариантными и принципиальными для достижения заявленной цели. Это связано с тем, что ребенок не может стать субъектом образовательного процесса, если у него не сформирована мотивация активного участия, продуцирующего новый социальный опыт, а рефлексия и осмысление этого нового опыта способствуют развитию смыслообразующих способностей и становлению самоопределяющей позиции.

Организационно-педагогические условия формирования социальной грамотности, с одной стороны, отражают педагогический потенциал выделенных этапов: переосмысление имеющегося у подростка опыта мотивирует его на сознательное включение в процесс формирования социальной грамотности, реализация принципа социального закаливания насыщает содержание деятельности эмоциями, смещение вектора социализирующего влияния с индивидуализации на альтруизацию задает личностной рефлексии социально потенцирующий характер. С другой стороны, данные условия представляют собой комплекс и в своей совокупности активизируют познавательные интересы, гармонизируют личностные и социально значимые ценности, позволяют подросткам ощутить потребность в формировании социальной грамотности для достижения успеха.

Представленные в модели средства формирования социальной грамотности позволяют реализовать общее и особенное в содержании каждого этапа. А оценочно-результативный блок модели даёт основания для оценки сформированности социальной грамотности и корректировки педагогических действий в случае выявления дефицитов по выделенным критериям.

<b>Концептуально- целевой блок</b>	
Государственный и социальный заказ на воспитание социально грамотной личности	Положения социокультурного, компетентностного и рефлексивно-деятельностного подходов
<i>Цель:</i>	развитие у учащихся умения эффективно общаться, договариваться, отстаивать свои интересы, не нарушая интересов других; формирование способности гибко реагировать на социальные ситуации и разрешать проблемы на основе принятых норм поведения
<i>Задачи:</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить знание подростками социальных норм, законов, закономерностей, алгоритмов.</li> <li>2. Сформировать умения прогнозировать последствия своего поведения и корректировать поведение в зависимости от ситуации.</li> <li>3. Развить способность к рефлексии как базовому процессу автономизации личности.</li> <li>4. Создать ситуации практического действия для применения знаний социальных норм в процессах адаптации, автономизации, регуляции своего поведения</li> </ol>

<b>Организационно-содержательный блок</b>			
<b>Этапы работы:</b>		<b>Организационно-педагогические условия</b>	<b>Педагогические средства</b>
<i>Мотивационный этап:</i> создание условий для формирования субъектной позиции обучающихся		конструирование образовательной ситуации переосмысления и преобразования опыта социального взаимодействия	социальное проектирование, социальные ролики
<i>Содержательный этап:</i> реализация содержания формирования социальной грамотности по четырем компонентам	Когнитивный	реализация во внеурочной деятельности принципа социального закалывания	коллективное творческое дело, взаимодействие и сотрудничество с родителями, исследовательская деятельность
	Прогностический		
	Психологический		
	Нормативно-смысловой		
<i>Рефлексивный этап:</i> самооценка сформированности компонентов социальной грамотности и возможностей применения полученных навыков для решения жизненных задач		смещение вектора социализирующего влияния с индивидуализации на альтруизацию	индивидуальная и групповая рефлексия

<b>Оценочно-результативный блок</b>		
<b>Критерии</b>	<b>Показатели сформированности социальной грамотности</b>	<b>Средства диагностики</b>
Когнитивный	сформированность знаний социальных норм, законов, ценностей и алгоритмов	функционально-ориентированный тест
Социально-психологический	сформированность умений прогнозировать последствия своего поведения и корректировать поведение в зависимости от ситуации	методика «Способность к прогнозированию» (автор Л. А. Ругуш)
	способность к рефлексии как базовому процессу автономизации личности	методика диагностики уровня развития рефлексивности (автор А. В. Карпов)
	способность применять знание социальных норм в процессах адаптации, автономизации, регуляции своего поведения	методика для изучения социализированности личности (автор М. И. Рожков)
Деятельностный	вовлеченность во внеучебную деятельность социальной направленности	методика «Акт добровольцев» (автор Л. В. Байбородова)
<b>РЕЗУЛЬТАТ: социальная грамотность</b>		

**Рисунок 1.** Структурно-содержательная модель педагогического обеспечения формирования функциональной грамотности подростков

Во второй главе — **«Опытно-экспериментальная работа по формированию социальной грамотности подростков»** — представлены результаты апробации авторской модели педагогического обеспечения формирования социальной грамотности подростков в общеобразовательной школе. Содержание главы построено в логике проведения опытно-экспериментальной работы и включает описание констатирующего, формирующего и контролирующего этапов.

Базой опытно-экспериментальной работы являлись школы Партизанского района Приморского края. Экспериментальную группу составили 70 обучающихся МКОУ СОШ с. Золотая Долина, контрольную группу — 80 обучающихся МКОУ СОШ с. Екатериновка. Обе школы работают примерно в равных условиях, имеют схожие социально-демографические показатели контингента обучающихся и находятся на одной территории. Возраст испытуемых — 12-15 лет.

В ходе констатирующей диагностики социальной грамотности участников опытно-экспериментальной работы выявлено, что дефицитами социальной грамотности подростков, которые оказались схожими для всей выборки участников, являются низкие способности к аналитичности, доказательности и осознанности; низкий уровень рефлексивности; проблемы с адаптивностью и нравственной регуляцией своих действий. Это подтверждает актуальность формирования у школьников социальной грамотности как основы для дальнейшего освоения социокультурного опыта.

Педагогическое обеспечение формирования социальной грамотности подростков осуществлялось посредством введения во внеучебную деятельность экспериментальной площадки, обоснованных в ходе теоретического анализа условий и соответствующих им педагогических средств. Внеурочная работа для формирования социальной грамотности подростков была выбрана в связи с большими возможностями данного вида деятельности для целенаправленной социализации личности. Практическое воплощение обоснованной в первой главе диссертации модели осуществлялось посредством авторской программы внеурочной деятельности «Я и мой мир», состоящей из шести блоков: мотивационного, нормативно-ориентирующего, психологического, опытно-деятельностного, личностно-смыслового и рефлексивного. В соответствии с идеей общности и специфичности организационно-педагогических условий и этапов формирования социальной грамотности мотивационный и рефлексивный блоки программы были выделены как отдельные компоненты соответствующих этапов, а также как инвариантные составляющие каждого занятия.

Условие, связанное с конструированием образовательной ситуации, направленной на переосмысление и преобразование наличного опыта социального взаимодействия, развитие критического мышления обучающихся,



формирование ориентировочной основы социального действия внедрялось на мотивационном этапе формирования социальной грамотности подростков. Главными мотивирующими средствами реализации данного условия стали социальные проекты и социальные ролики, в ходе создания которых подростки критически анализировали имеющийся у них субъективный опыт и разрабатывали ориентировочную основу социального действия при решении актуальных для них жизненных ситуаций, связанных с межличностными отношениями, детско-родительским взаимодействием, выбором профессионального пути и другими актуальными для подросткового возраста жизненными задачами.

Для достижения следующего условия — реализации во внеурочной деятельности принципа социального закаливания для формирования опыта преодоления барьеров социализации — создавались педагогические ситуации, в которых подростки под руководством педагога преодолевали барьеры социализации и учились делать нравственный выбор.

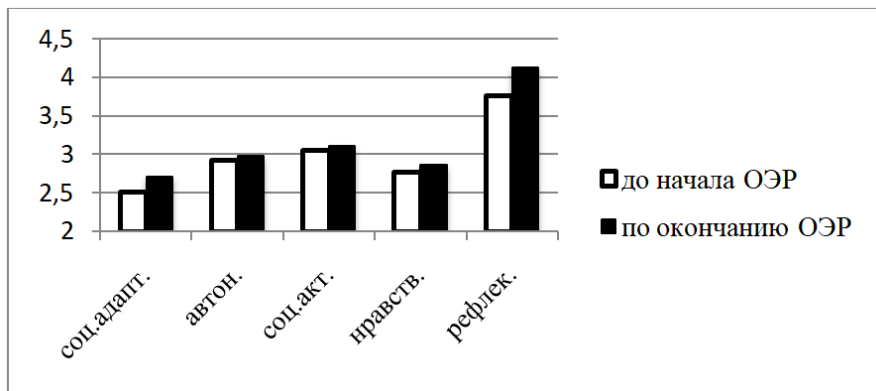
Условие смещения вектора социализирующего влияния образовательных отношений с индивидуализации на альтруизацию как способность обучающегося выходить за пределы своих потребностей и предпочтений для воплощения идей социального блага реализовалось как в ходе текущего обсуждения с подростками образовательных ситуаций, так и, концентрированно, на оценочно-рефлексивном этапе. Средством реализации данного условия стала индивидуальная и групповая рефлексии, когда обсуждались не только личные, но и социальные эффекты совершаемых выборов и действий участников программы.

В рамках контролирующего эксперимента проводилась итоговая диагностика трёх компонентов социальной грамотности: когнитивного, социально-психологического и деятельностного.

Для проверки сформированности когнитивного компонента социальной грамотности был проведен функционально-ориентированный тест, результаты которого показали, что в целом когнитивный компонент социальной грамотности сформирован даже у тех подростков, кто не был участником нашей программы. Это объясняется тем, что знания в области социальной грамотности включены в школьные учебные предметы и на уровне «знать» подростки владеют социальной грамотностью. Но наше исследование доказывает, что социальная грамотность — понятие комплексное, и, помимо обладания знаниями, подросток должен быть убежден в важности применения этого знания и поступать в соответствии с ним. И для этого у него должны быть сформированы социально значимые ценности. Результаты анализа карт наблюдений показали, что ценности, необходимые для формирования

социальной грамотности, у учащихся экспериментальной группы сформированы на среднем и высоком уровнях, в то время как у участников контрольной группы преобладающим остался средний уровень.

Социально-психологический компонент в соответствии с разработанной моделью оценивался по методикам определения способности к прогнозированию (Л. А. Регуш); диагностики уровня развития рефлексивности (А. В. Карпов); изучения социализированности личности (М. И. Рожков). Динамика результатов экспериментальной группы представлена на Рисунке 2.



**Рисунок 2.** Динамика результатов экспериментальной группы по социально-психологическому критерию

Как видно из рисунка 2, в экспериментальной группе по всем показателям присутствует положительная динамика. Для проверки достоверности полученных различий был применен t-критерий Стьюдента для связанных выборок, который показал, что различия по всем показателям в экспериментальной группе являются значимыми. В контрольной группе по большинству показателей значимых различий обнаружено не было, за исключением повышения адаптивности, что соответствует задачам возраста.

Деятельностный компонент социальной грамотности диагностировался с помощью диагностических ситуаций (методика «Акт добровольцев»). Обучающимся обеих школ были предложены обращения-призывы, направленные на участие в делах а) на пользу общества; б) на пользу школы; в) для себя. На первое обращение в экспериментальной группе откликнулся 21 человек, на предложение участвовать в делах «на пользу школы» — 32 человека, на призыв участвовать в делах, направленных на саморазвитие, — 24 человека. Анализируя результаты диагностических ситуаций, мы пришли к выводу, что у подростков экспериментальной группе было сформировано

убеждение в личностной значимости проявления социально активной позиции. В ходе анализа обратной связи от подростков было выявлено, что они считают необходимым вносить свой вклад в развитие школы, своего населенного пункта, государства. Подростки преодолели индивидуалистические мотивы, при этом сохранили и даже приумножили личные достижения. Число участников опытно-экспериментальной работы, способных прогнозировать свои и чужие поступки, выросло с 23 до 40 человек, увеличилось количество обучающихся, научившихся адекватно анализировать и оценивать свои достоинства и недостатки, а также находить пути своего личностного, нравственного и социального развития. Экспертная оценка программы, осуществленная членами регионального методического объединения классных руководителей и сотрудниками краевого Института развития образования, подтвердила результативность и возможность реализации предложенной модели в других общеобразовательных организациях.

Анализ анкет обратной связи участников экспериментальной группы и их родителей позволил сделать вывод, что наиболее эффективными средствами формирования социальной грамотности, примененными в работе, по мнению школьников (100 % респондентов), стали функционально-ориентированные социальные задачи, а по мнению родителей (91 % респондентов) — ценностно-ориентированная исследовательская деятельность.

Таким образом, в ходе исследования доказано следующее:

1. Социальная грамотность подростков является базовой составляющей функциональной грамотности, она выступает в качестве элемента формирования ключевых социальных компетенций, которые помогают молодому, еще не сформировавшемуся человеку активно действовать в современном мире в условиях цифровой трансформации всех сфер жизни общества с опорой на социально значимые нормы и традиционные российские духовно-нравственные ценности.

2. Педагогическое обеспечение по отношению к формированию социальной грамотности подростков представляет собой систему теоретических положений, организационно-педагогических условий и педагогических средств, нацеленных на достижение личностных образовательных результатов, способствующих успешной социализации подростка в современном мире.

3. Формирование социальной грамотности осуществляется успешно, если комплексно реализуются положения социокультурного, компетентностного и рефлексивно-деятельностного подходов, учтены особенности социальной ситуации развития современных подростков, акцентированы российские традиционные духовно-нравственные ценности, использованы активные и интерактивные формы организации внеурочной деятельности, нацеленные на развитие субъектности подростков.

4. Организационно-педагогическими условиями формирования социальной грамотности подростков являются конструирование образовательной ситуации переосмысления и преобразования личного опыта социального взаимодействия; реализация во внеурочной деятельности принципа социального закалывания; смещение вектора социализирующего влияния образовательных отношений с индивидуализации на альтруизацию.

5. Формирование социальной грамотности подростков может быть результативно при применении следующих педагогических средств: функционально-ориентированных социальных задач; внеурочных занятий по формированию социальной грамотности; ценностно-ориентированной исследовательской деятельности, социального проектирования.

Дальнейшие исследования могут быть связаны с изучением влияния социальной грамотности на повышение совокупного уровня социальной компетентности. Перспективными также представляются междисциплинарные исследования влияния уровня социальной грамотности, сформированной в школьном возрасте, на дальнейшую социализацию личности.

Основные положения исследования отражены в следующих публикациях автора общим объемом 8,3 п. л. (из них авторских — 7,3 п. л.):

***Публикации в журналах, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденный ВАК РФ:***

1. Тарханова, И. Ю. Формирование социальной грамотности подростков в условиях образовательной организации / И. Ю. Тарханова, **Е. В. Фаламеева**. — Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. — 2020. — № 3. — С. 271-273. (общий объем 0,8 п. л. / авторский вклад 0,4 п. л.)

2. Фаламеева, Е. В. Опыт эмпирического анализа структуры социальной функциональной грамотности подростков / Е. В. Фаламеева. — Текст : непосредственный // Педагогическое образование. — 2023. — Том 4. — № 3. — С. 222-227. (1 п. л.)

3. Фаламеева, Е. В. Педагогическое обеспечение формирования социальной грамотности школьников во внеурочной деятельности / Е. В. Фаламеева. — Текст : непосредственный // Социально-политические исследования. — 2023. — № 3. — С. 164-179. (1 п. л.)

4. Тарханова, И. Ю. Организационно-педагогические условия формирования социальной грамотности обучающихся основной школы / И. Ю. Тарханова, **Е. В. Фаламеева**. — Текст : непосредственный // Вестник педагогических наук. — 2024. — № 2. — С. 261-266. (1 п. л. / авторский вклад 0,5 п. л.)

*Публикации в иных периодических изданиях,  
сборниках и материалах научных конференций:*

5. Фаламеева, Е. В. Роль учителя при формировании социальной грамотности учеников / Е. В. Фаламеева. — Текст : непосредственный // Образование и наука в России и за рубежом. — 2020. — № 7. — С. 271-273. (0,5 п. л.)

6. Фаламеева, Е. В. Обучение педагогов стратегиям формирования социальной грамотности школьников / Е. В. Фаламеева. — Текст : непосредственный // Психологические педагогические аспекты непрерывного образования : сборник статей тринадцатой национальной научно-практической конференции «Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации». — Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. — С. 137-143. (0,6 п. л.)

7. Фаламеева, Е. В. Социальная функциональная грамотность как средство адаптации обучающихся с ОВЗ к умственным нагрузкам в общеобразовательной школе / Е. В. Фаламеева. — Текст : непосредственный // Научно-методологические основы формирования физического и психического здоровья детей и молодежи : материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — Екатеринбург : УГПУ, 2021. — С. 444-453. (0,7 п. л.)

8. Фаламеева, Е. В. «Гибкие» навыки» как средство социализации обучающихся основной школы / Е. В. Фаламеева. — Текст : непосредственный // Потенциалы и ограничения социализации личности в современном социокультурном пространстве : сборник материалов конференции. — Ярославль : РИО ЯГПУ, 2022. — С. 218-225. (0,6 п. л.)

9. Фаламеева, Е. В. К вопросу о введении понятия «социальная функциональная грамотность» / Е. В. Фаламеева. — Текст : непосредственный // Педагогика и психология современного образования: Теория и практика : материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского». — Ярославль : РИО ЯГПУ, 2022. — С. 76-83. (0,5 п. л.)

10. Фаламеева, Е. В. Взаимодействие школы и родителей как условие формирования социальной грамотности обучающихся / Е. В. Фаламеева. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы отечественной теории и практики социального воспитания подрастающего поколения : сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. — Глазов : ГГИПУ, 2022. — С. 222-225. (0,5 п. л.)

11. Фаламеева, Е. В. Социальная функциональная грамотность: концептуализация понятия / Е. В. Фаламеева. — Текст : непосредственный // Функциональная грамотность: Новые дидактические решения и методические императивы : материалы Международной научно-практической конференции / под науч. ред. И. Ю. Тархановой. — Ярославль : РИО ЯГПУ, 2023. — С. 356-362. (0,5 п. л.)

12. Фаламеева, Е. В. «Разговоры о важном» как основа работы над социальным проектом с целью формирования социальной функциональной грамотности школьников / Е. В. Фаламеева. — Текст : непосредственный // Педагогика и психология современного образования: теория и практика: материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского». — Ярославль : РИО ЯГПУ, 2023. — С. 207-214. (0,6 п. л.)

---

Фаламеева Елена Владимировна

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОДРОСТКОВ**

Автореферат диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

---

Формат 60×92/16. Объем 1,5 п. л. Тираж 100 экз. Заказ № \_\_\_\_\_

Отпечатано в типографии  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К. Д. Ушинского»  
150000, г. Ярославль, Которосльская наб., 44  
Тел.: (4852)32-98-69

