

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д.Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЯГПУ
им. К.Д. Ушинского

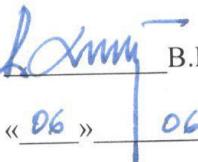


М.В. Груздев

2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

проректор по учебной работе


В.П. Завойстый
«06» 06 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

по направлению подготовки

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) программы:

Дошкольная дефектология

форма обучения:

очная, заочная

ЯРОСЛАВЛЬ 2017

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее- образовательная программа ОП) одобрена Ученым советом университета « 06 » 06 2017 г. Протокол № 13

Составитель:

А.Э. Симановский зав. кафедрой
специальной (коррекционной) педагогики
д. п. н., доцент



УТВЕРЖДЕНО
на заседании выпускающей кафедры специальной (коррекционной)
педагогики

Протокол № 9 от 25.05.2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

1. Е.В. Конева, зав. кафедрой общей психологии ЯРГУ имени П.Г. Демидова, д. псих. н., доцент



2. И.В. Крупенникова, педагог-психолог
ГОУ ЯО Центр помощи детям, к. псих. н.



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки в бакалавриате (далее – **программа бакалавриата**), реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология» (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование** (уровень подготовки бакалавриат), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.10.2015 регистрационный № 39561);
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
- Профессионального стандарта педагога, утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», проекта приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)" (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016)

Целью программы бакалавриата является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки олигофренопедагогика с направленностью **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование** при очной форме обучения составляет **4 года**, при заочной форме обучения составляет **5 лет**.

Структура образовательной программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа **бакалавриата** состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины", который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц.

1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

При условии освоения программы бакалавриата и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «БАКАЛАВР» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**, профиль «Дошкольная дефектология»

Требования к лицам, желающим освоить программу бакалавриата. В бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и направленности (профилю) «Дошкольная дефектология» принимаются граждане, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу **бакалавриата**, включает:

- образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования;
- социальную сферу;
- и здравоохранение.

Профессиональная деятельность выпускника бакалавриата с направленностью олигофренопедагогика состоит в психолого-педагогическом сопровождении субъектов специального образования, обучении, воспитании, социализации лиц с нарушениями интеллекта, организации и проведении научно-исследовательской деятельности.

Профессиональная деятельность реализуется в следующих областях:

- образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования;
- социальная сфера;
- здравоохранение.

Объекты профессиональной деятельности выпускников

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу **бакалавриата**

- коррекционно-педагогическая;

- диагностико-консультативная;
- исследовательская.

1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направленность (профиль) образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Дошкольная дефектология» обусловлена требованиями профессионального стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и предполагает подготовку выпускников к выполнению профессионального вида деятельности: психолого-педагогического сопровождения субъектов специального образования, обучения, воспитания, социализации лиц с нарушениями интеллекта.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

коррекционно-педагогическая деятельность:

коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

диагностико-консультативная деятельность:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

исследовательская деятельность:

решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности; культурно-просветительская деятельность;

формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

реализация просветительских программ, способствующих формированию

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и компетенции, установленные организацией дополнительно с учетом направленности (профиля) «Дошкольная дефектология»

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими общекультурными компетенциями:*

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу, *должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:*

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими профессиональными компетенциями*, определяемыми направленностью (профилем) программы **бакалавриата** в рамках направления подготовки:

коррекционно-педагогическая деятельность:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психологического классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

исследовательская деятельность:

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими специальными компетенциями*, определяемыми направленностью (профилем) программы **бакалавриата** в рамках направления подготовки:

(СК-1) – способность ориентироваться в возрастных физиологических и психологических особенностях развития детей с интеллектуальными нарушениями, владение методами изучения психики детей с отклонением в интеллектуальном развитии.

Знать:

- физиологические и психолого-педагогические особенности детей с нарушением интеллекта;
- симптоматику различных форм нарушений интеллекта.

Уметь:

- Осуществлять дифференцировку различных синдромальных форм нарушения интеллекта и планировать направления педагогического сопровождения.

Владеть:

- навыками дифференциальной диагностики симптомов различных форм нарушения интеллекта.

1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Матрица соответствия компетенций, составных частей ОП ВО
направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль) «Дошкольная дефектология»

Матрица компетенций 2014 год.

		Общекультурные компетенции									
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	<p>OK-1- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>OK -2 готовность совершенствовать свою речевую культуру</p> <p>OK-3 способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную</p> <p>OK-4 способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>OK-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и</p> <p>OK-6- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с</p> <p>OK-7 способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</p> <p>OK-8 готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>OK-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>									
	История	+ +									
	Философия	+ +									
	Экономика образования	+ +									
	Иностранный язык	+ +									
	Основы речевой культуры дефектолога	+ +									
	Математика и информатика	+ +									
	Концепции современного естествознания	+ +									
	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	+ +									
	Модуль "Психолого-педагогические основы дефектологии"	+ +									
	Педагогика	+ +									
	Психология	+ +									
	Специальная психология	+ +									

	Специальная педагогика							
	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях					+		
	Модуль "Медико-биологические основы дефектологии"							
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни						+	+
	Основы генетики							
	Возрастная анатомия и физиология							
	Невропатология							
	Психопатология							
	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности							
	Безопасность жизнедеятельности						+	+
	Модуль "Филологические основы дефектологического образования "							
	Современный русский язык		+		+	+	+	
	Детская литература с основами литературоведения		+				+	
	Психолингвистика							
	Социология	+		+	+			
	Политология	+		+	+			
	Физическая культура и спорт							+

	Психолого-педагогическая диагностика в дефектологии								
	Информационные технологии в специальном образовании								
	Семейная педагогика								
	Средства коррекции нарушений зрения у дошкольников								
	Методики воспитания в специальной дошкольной педагогике								
	Специальная методика речевого воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья								
	Дошкольная тифлопедагогика и тифлопсихология								
	Дошкольная сурдопсихология								
	Средства коррекции нарушений слуха у дошкольников								
	Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата								
	Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-								

	двигательного аппарата							
	Психология детей с расстройством эмоционально волевой сферы и поведения							
	Социально-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта							
	Дошкольная олигофренопсихология							
	Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития							
	Психология дошкольников с задержкой психического развития							
	Воспитание и обучение дошкольников со сложным дефектом							
	Воспитание и обучение детей с нарушениями речи							
	Психология детей с речевыми нарушениями							
	Элективные курсы по физической культуре						+	+
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1							
	Техника речи							
	Практикум по постановке голоса							

	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2								
	Культурология в специальном образовании								
	Педагогическая этика и деонтология								
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3								
	Методы математической статистики в педагогическом исследовании								
	Анализ результатов педагогического исследования								
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4								
	Менеджмент в специальном образовании								
	Основы управления в специальном образовании								
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5								
	Правовые основы специального образования			+					
	Международные и государственные политики в области воспитания и обучения детей с нарушением развития			+					
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6								
	Дошкольная сурдопедагогика								

	Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха								
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7								
	Методика развития зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения								
	Методика развития оптико-пространственных представлений детей дошкольного возраста с нарушениями зрения								
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8								
	Психологические методы коррекции развития у дошкольников с отклонениями в развитии								
	Психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии								
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9								
	Методика формирования математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии								

	Сенсорное воспитание дошкольников с отклонениями в развитии								
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10								
	Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности детей с отклонениями в развитии								
	Методика организации творческой деятельности детей с отклонениями в развитии								
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11								
	Методы организации и проведения психолого-педагогического исследования								
	Методологические проблемы организации научного исследования в специальной педагогике								
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12								
	Активные методы социально-психологического обучения								
	Методы организации и проведения просветительско								

	й работы со взрослыми								
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13								
	Методические основы полового воспитания дошкольников								
	Особенности полового развития в дошкольном возрасте								
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14								
	Арттерапия с детьми с ограниченными возможностями здоровья								
	Игротерапия с детьми с ограниченными возможностями здоровья								
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.15								
	Актуальные вопросы специального образования								
	Современные подходы к обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии								
	Учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-								

	исследовательской деятельности								
	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								
	Производственная практика, научно-исследовательская работа								
	Преддипломная практика								
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+		+			+		+
	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты		+		+	+		+	
	Психологический тренинг						+	+	
	Школа Вожатых						+	+	

		Общепрофессиональные компетенции
--	--	----------------------------------

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОПК 1 готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК -2 готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ОПК-4 готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	ОПК-5 способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
	История Философия Экономика образования					
	Иностранный язык					
	Основы речевой культуры дефектолога					
	Математика и информатика					
	Концепции современного естествознания					
	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов		+			+
	Модуль "Психолого-педагогические основы дефектологии"					
	Педагогика	+	+		+	
	Психология	+		+	+	
	Специальная психология	+			+	
	Специальная педагогика					

	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях		+			
	Модуль "Медико-биологические основы дефектологии"					
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни					
	Основы генетики	+				
	Возрастная анатомия и физиология			+		
	Невропатология	+		+		
	Психопатология	+		+		
	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности			+		
	Безопасность жизнедеятельности					
	Модуль "Филологические основы дефектологического образования "					
	Современный русский язык					
	Детская литература с основами литературоведения					
	Психолингвистика					
	Социология					
	Политология					
	Физическая культура и спорт					

	Психолого-педагогическая			+		
--	--------------------------	--	--	---	--	--

	диагностика в дефектологии					
	Информационные технологии в специальном образовании					+
	Семейная педагогика	+				
	Средства коррекции нарушений зрения у дошкольников					
	Методики воспитания в специальной дошкольной педагогике	+	+	+	+	
	Специальная методика речевого воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья					
	Дошкольная тифлопедагогика и тифлопсихология					
	Дошкольная сурдопсихология					
	Средства коррекции нарушений слуха у дошкольников					
	Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата					
	Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата					

Психология детей с расстройством эмоционально волевой сферы и поведения					
Социально-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта	+		+		
Дошкольная олигофренопсихология					
Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития			+	+	
Психология дошкольников с задержкой психического развития					
Воспитание и обучение дошкольников со сложным дефектом					
Воспитание и обучение детей с нарушениями речи					
Психология детей с речевыми нарушениями					
Элективные курсы по физической культуре					
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1					
Техника речи					
Практикум по постановке голоса					
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2					

	Культурология в специальном образовании	+			+	
	Педагогическая этика и деонтология	+			+	
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3					
	Методы математической статистики в педагогическом исследовании					
	Анализ результатов педагогического исследования					
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4					
	Менеджмент в специальном образовании			+		
	Основы управления в специальном образовании			+		
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5					
	Правовые основы специального образования		+			
	Международные и государственные политики в области воспитания и обучения детей с нарушением развития		+			
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6					
	Дошкольная сурдопедагогика			+	+	
	Воспитание и обучение дошкольников с			+	+	

	нарушением слуха					
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7					
	Методика развития зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения					
	Методика развития оптико-пространственных представлений детей дошкольного возраста с нарушениями зрения					
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8					
	Психологические методы коррекции развития у дошкольников с отклонениями в развитии					
	Психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии					
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9					
	Методика формирования математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии	+		+		
	Сенсорное воспитание дошкольников с	+		+		

	отклонениями в развитии					
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10					
	Методика обучения конструированием и изобразительной деятельности детей с отклонениями в развитии			+		
	Методика организации творческой деятельности детей с отклонениями в развитии			+		
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11					
	Методы организации и проведения психолого-педагогического исследования					
	Методологические проблемы организации научного исследования в специальной педагогике					
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12					
	Активные методы социально-психологического обучения				+	
	Методы организации и проведения просветительской работы со взрослыми				+	

	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13					
	Методические основы полового воспитания дошкольников	+				
	Особенности полового развития в дошкольном возрасте	+				
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14					
	Арттерапия с детьми с ограниченными возможностями здоровья					
	Игротерапия с детьми с ограниченными возможностями здоровья					
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.15					
	Актуальные вопросы специального образования		+			
	Современные подходы к обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии		+			
	Учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности					

	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					
	Производственная практика, научно-исследовательская работа					
	Преддипломная практика					
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+	+	
	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					+
	Психологический тренинг					
	Школа Вожатых					

		Профессиональные компетенции
--	--	------------------------------

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	
История	ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференциированного подходов к лицам с ОВЗ	
Философия	ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению комплексно-педагогической деятельности в организациях	
Экономика образования	ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	
Иностранный язык	ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной	
Основы речевой культуры дефектолога	ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических	
Математика и информатика	ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной	
Концепции современного естествознания	ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с близкайшим заинтересованным оружением	
Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения	+
Модуль "Психолого-педагогические основы дефектологии"		
Педагогика		+
Психология		+
Специальная психология		+
Специальная педагогика		+

Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	+								
Модуль "Медико-биологические основы дефектологии"									
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни									
Основы генетики									
Возрастная анатомия и физиология									
Невропатология								+	
Психопатология								+	
Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности								+	
Безопасность жизнедеятельности									
Модуль "Филологические основы дефектологического образования"									
Современный русский язык									
Детская литература с основами литературоведения									
Психолингвистика								+	
Социология									
Политология									
Физическая культура и спорт									
Психолого-педагогическая						+	+		+

	диагностика в дефектологии								
	Информационные технологии в специальном образовании		+						
	Семейная педагогика		+					+	
	Средства коррекции нарушений зрения у дошкольников	+		+				+	
	Методики воспитания в специальной дошкольной педагогике	+	+	+		+		+	+
	Специальная методика речевого воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	+		+				+	
	Дошкольная тифлопедагогика и тифлопсихология	+		+	+	+	+	+	
	Дошкольная сурдопсихология	+						+	
	Средства коррекции нарушений слуха у дошкольников		+	+					
	Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	+				+		+	
	Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	+		+				+	

Психология детей с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения	+							+			
Социально-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта		+									
Дошкольная олигофренопсихология			+			+		+	+		
Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития		+									
Психология дошкольников с задержкой психического развития			+				+	+			
Воспитание и обучение дошкольников со сложным дефектом	+		+								
Воспитание и обучение детей с нарушениями речи	+		+					+			
Психология детей с речевыми нарушениями					+	+	+				
Элективные курсы по физической культуре											
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1											
Техника речи				+							
Практикум по постановке голоса				+							
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2											

	Культурология в специальном образовании				+				
	Педагогическая этика и деонтология				+				
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3								
	Методы математической статистики в педагогическом исследовании					+	+		+
	Анализ результатов педагогического исследования					+	+		+
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4								
	Менеджмент в специальном образовании				+		+		
	Основы управления в специальном образовании				+		+		
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5								
	Правовые основы специального образования				+				
	Международные и государственные политики в области воспитания и обучения детей с нарушением развития				+				
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6								
	Дошкольная сурдопедагогика			+				+	
	Воспитание и обучение дошкольников с			+				+	

	нарушением слуха								
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7								
	Методика развития зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения	+	+						
	Методика развития оптико-пространственных представлений детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	+	+						
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8								
	Психологические методы коррекции развития у дошкольников с отклонениями в развитии	+		+			+		
	Психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии	+		+			+		
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9								
	Методика формирования математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии			+					
	Сенсорное воспитание дошкольников с			+					

	отклонениями в развитии							
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10							
	Методика обучения конструированием и изобразительной деятельности детей с отклонениями в развитии		+					
	Методика организации творческой деятельности детей с отклонениями в развитии		+					
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11							
	Методы организации и проведения психолого-педагогического исследования					+	+	+
	Методологические проблемы организации научного исследования в специальной педагогике					+	+	+
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12							
	Активные методы социально-психологического обучения	+					+	
	Методы организации и проведения просветительской работы со взрослыми	+					+	

	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13								
	Методические основы полового воспитания дошкольников								+
	Особенности полового развития в дошкольном возрасте								+
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14								
	Арттерапия с детьми с ограниченными возможностями здоровья	+		+					
	Игротерапия с детьми с ограниченными возможностями здоровья	+		+					
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.15								
	Актуальные вопросы специального образования		+						
	Современные подходы к обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии		+						
	Учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+

Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Производственная практика, научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+		+		+		
Задача выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты				+		+		+	+
Психологический тренинг									
Школа Вожатых									

1.5. СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующих профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в

Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Помещения, используемые для реализации представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного демонстрационного оборудования и учебно-наглядных тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин (модулей). Также, для организации образовательной деятельности используются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ЯГПУ.

1.6.2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

(МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности:

Для студентов: включение в образовательный процесс активных и интерактивных технологий, технологий проблемного обучения, направленных общекультурных и профессиональных компетенций заведений; личностно-ориентированная направленность процесса, предусматривающая учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья используются:

- элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, посредством электронной почты;
- использование электронных учебно-методических пособий;
- использование видеоматериалов в процессе обучения;
- технология индивидуального целеполагания;

усиление личностно-ориентированной направленности процесса.

Для одаренных студентов: личностно-ориентированная направленность учебно- воспитательного процесса.

Условия перехода обучающихся на индивидуальные планы и графики:

- имеющие документ о среднем общем образовании, зачисленные на обучение по ОП на нормативный срок освоения программы, проявившие выдающиеся способности;
- не имеющие возможности осваивать ОП в соответствии с установленным учебным планом и календарным учебным графиком по состоянию здоровья, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья;
- имеющие ребенка в возрасте до трех лет или осуществляющие уход за тяжелобольным членом семьи;
- направленные Университетом на обучение организацию на срок более одного месяца, в том числе в случае реализации сетевой формы обучения;
- являющиеся членами сборных спортивных команд России, Ярославской области;
- совмещающие учебу в Университете с трудовой деятельностью по специальности или в сопряженных с ней областях, имеющие постоянную регистрацию по месту жительства в Ярославской области и (или) работающие на основании договора о целевом обучении, договора с работодателем, подтверждающего обязательства работодателя по трудоустройству обучающегося по окончании обучения в ЯГПУ;
- совмещающие обучение с активной научно-исследовательской, культурно- массовой и (или) социально значимой общественной деятельностью, дальнейшее осуществление которой требует самостоятельного распределения учебного времени;
- находящиеся на стажировке или обучении за границей в соответствии с договорами ЯГПУ с другими учреждениями и организациями;
- имеющие иные исключительные основания.

Индивидуальный учебный план программы ускоренного обучения разрабатывается на основе действующей ОП с полным установленным сроком обучения с учетом предшествующего среднего профессионального и (или) высшего образования, либо с учетом индивидуальных способностей студента, позволяющих освоить соответствующую ОП в полном объеме за более короткий срок.

1.6.3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся Университете и студенческих общежитиях включает оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и обучающихся инвалидов. Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Безбарьерная доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
Борис В.П. Завойской
«06 » 06 2017 г.

Фонд оценочных средств
по направлению подготовки
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) программы:
Дошкольная дефектология

Руководитель образовательной программы
А.Э. Симановский зав. кафедрой специальной
(коррекционной) педагогики доктор п.н., доцент



Составитель (и):

1. А.Э. Симановский зав. кафедрой
специальной (коррекционной) педагогики
доктор пед. наук, доцент



УТВЕРЖДЕНО
на заседании выпускающей кафедры специальной (коррекционной)
педагогики

Протокол № 9 от 25.05.2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперт (ы):

1. Е.В. Конева зав. кафедрой общей психологии ЯРГУ имени П.Г.
Демидова, доктор психологических наук, доцент


(подпись)

2. И.В. Крупенникова педагог-психолог
ГОУ ЯО Центр помощи детям, к.пс.н


(подпись)

Содержание

Введение.....	42
1. Перечень компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Паспорт компетенций.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1.1. Общекультурные компетенции.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1.2. Общепрофессиональные компетенции	Ошибка! Закладка не определена.
1.1.3. Профессиональные компетенции.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Ошибка! Закладка не определена.
2. Оценка освоения планируемых результатов ОП.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Виды и формы контроля.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Критерии и шкалы оценивания.....	Ошибка! Закладка не определена.
3. Государственная итоговая аттестация	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Пояснительная записка.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Оценка результатов освоения образовательной программы ..	Ошибка! Закладка не определена.
3.2.1. Государственный экзамен	Ошибка! Закладка не определена.
3.2.2. Выпускная квалификационная работа	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Методические рекомендации обучающимся для подготовки к итоговой государственной аттестации	Ошибка! Закладка не определена.
4. Методические рекомендации для преподавателей	Ошибка! Закладка не определена.
5. Основные оценочные средства ОП	Ошибка! Закладка не определена.
6. Методические материалы	Ошибка! Закладка не определена.
7. Описание процедуры мониторинга удовлетворенности студентов образовательным процессом по дисциплине (модулю), практике и образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
Приложения	Ошибка! Закладка не определена.

Введение

Фонд оценочных средств образовательной программе (ФОС ОП) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы — дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОП включает в себя:

- перечень компетенций — планируемых результатов освоения ОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства ОП.

Целью создания ФОС ОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОП должен соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 г. №1087;
- основной образовательной программе, в том числе учебному плану по направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.