

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Прохоровой Анны Александровны, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры непрерывного психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» о диссертации Гао Шэнхана на тему: «Педагогические условия подготовки учителей китайского языка как иностранного в России», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования.

Диссертационное исследование Гао Шэнхана выполнено в рамках проблематики, связанной с подготовкой учителей китайского языка в России. Его предметом является определение педагогических условий, учитывающих особенности менталитета граждан двух столь разных в культурном отношении стран – России и Китая, и приводящих к результатам обучения, которые соответствуют отечественным и международным стандартам.

Повышение качества обучения будущих педагогов китайского языка соответствует политическим и культурным инициативам, включающим, в том числе, проведение Годов культуры России и Китая. Оно будет способствовать усилению российско-китайского сотрудничества и содействовать взаимопониманию между народами двух стран в условиях многополярной мировой системы.

Соискатель справедливо высказывает и последовательно отстаивает в своем исследовании тезис о том, что в процессе подготовки будущих учителей китайского языка важнее не изолировать культуры, а обеспечить их взаимовлияние на основе транскультурного подхода, который объединяет элементы различных культур, способствуя развитию эмпатии и навыков эффективного взаимодействия в многонациональном мире.

В этой связи считаем актуальным выбор темы исследования Гао Шэнхана «Педагогические условия подготовки учителей китайского языка как иностранного в России».

Структура и содержание работы. Автор веско аргументирует выбор темы исследования, акцентируя внимание на необходимости теоретического обоснования и опытно-экспериментальной проверки педагогических условий подготовки будущих учителей китайского языка именно с учетом взаимовлияния культурных контекстов двух стран, выбрав для этого в качестве основного транскультурный подход, основная идея которого состоит в опоре на факторы и коды, объединяющие разные культуры. Гао

Шэнханом научно обоснованы исходные позиции исследования, сформулирована цель, заключающаяся в выявлении педагогических условий подготовки учителей китайского языка в России на основе транскультурного подхода. Определены объект, предмет, сформулирована гипотеза и задачи исследования, что подтверждает научную компетентность диссертанта. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, шести приложений. Выдвинутые на защиту положения раскрываются в главах диссертации.

В первой главе диссертации *«Теоретико-методологические основы подготовки учителей китайского языка как иностранного в России»* соискатель проводит глубокий теоретический анализ различных аспектов подготовки будущих учителей китайского языка в России. Убедительно доказывает, что постоянный рост потребности в квалифицированных педагогах китайского языка в России обуславливает необходимость синтеза в процессе их обучения интернациональных, транскультурных и цифровых тенденций. Результаты обучения будут лучше, если в его процессе у студентов будет формироваться исследовательская направленность, а само оно будет практико-ориентированным. Сравнительный анализ подготовки будущих учителей китайского языка в России, Китае и США показывает, что данный процесс в мире носит комплексный характер. Основой обучения выступают следующие ключевые моменты: индивидуализация и иммерсивное погружение, применение новейших технологий, объективное оценивание и направленность на непрерывное профессиональное совершенствование.

Транскультурный подход в образовании представляет собой развитие у студентов способности интегрировать знания о различных культурах и языках, опираясь на осознание собственной культурной идентичности. Его суть заключается в формировании взаимосвязанного единства изучаемого языка и культуры, в частности китайским, через призму родной культуры и языка студентов. Такой подход способствует кооперации различных научных областей, объединению принципов проектирования содержания образовательных программ, методов их освоения и систем оценки.

На теоретическом уровне транскультурный подход сосредотачивается на нахождении точек соприкосновения между культурами и языками, что позволяет студентам углубленно осваивать китайский язык через осознание общих культурных процессов и пересмотр собственных языковых и культурных установок. Это способствует формированию новой целостной картины мира и открывает путь к диалогическому взаимодействию.

Применение транскультурного подхода в образовательном процессе значительно способствует развитию языковых умений студентов. Оно обеспечивает: комплексное усвоение содержания учебных дисциплин; формирование причинно-следственных связей между различными областями знаний; развитие навыков управления профессиональными задачами в многозадачной среде; создание собственных образовательных продуктов; практическое применение теоретических знаний в реальных условиях общения; расширение кругозора и повышение эрудиции.

Таким образом, транскультурный подход не только способствует эффективному освоению иностранного языка, но и формирует у студентов готовность к профессиональной деятельности в условиях многоязычного и многокультурного мира.

Во второй главе *«Модель подготовки учителей китайского языка как иностранного в России и ее опытно-экспериментальная проверка»* Гао Шэнхан представляет процесс разработки и апробации модели подготовки учителей китайского языка в России, основанной на транскультурном подходе. Модель включает три ключевых компонента: концептуально-целевой, структурно-содержательный и оценочно-результатирующий. Само ее построение основано на принципах глобальности, интегративности и открытости. Особое внимание уделяется обоснованию нормативно-целевого и методологического блока. В структурно-содержательном блоке модели обоснована необходимость применения активных методов обучения (проблемного, развивающего, контекстного, имитационного и иммерсионного), создание благоприятной образовательной среды, использование цифровых технологий. Выявлены организационно-педагогические, содержательно-деятельностные и технологически-инструментальные условия. Оценочно-результатирующий блок содержит описание средств оценки, созданных с учетом и на основе Международного стандарта изучения китайского языка и российских стандартов. В рамках опытно-экспериментальной работы была проверена эффективность выделенных педагогических условий, направленных на развитие профессиональных компетенций студентов. Сопоставительный анализ результатов студентов набора 2022 года с данными предыдущих лет показал значимые положительные изменения по когнитивному, деятельностному и ценностному компонентам, что подтверждает результативность выявленных в диссертации условий.

Новизна диссертационного исследования и полученных в нем результатов.

Научная новизна исследования представлена весьма убедительно и характеризуется следующими важными аспектами: доказано положительное влияние транскультурности на процесс профессиональной подготовки учителей китайского языка в России, обоснованы роль транскультурных связей в интеграции и реинтерпретации китайских языковых и культурных элементов в подготовке будущих учителей китайского языка, содержательные аспекты подготовки, базирующиеся на транскультурном подходе; разработана и обоснована модель подготовки учителей китайского языка как иностранного в России. Она включает концептуально-целевой, структурно-содержательный и оценочно-результативный компоненты. Модель основывается на транскультурном подходе и на принципах глобальности, интегративности, открытости; ее реализация на практике образования осуществляется на основе компетентностного и деятельностного подходов; выявлены педагогические условия, способствующие повышению качества подготовки учителей китайского языка в России, включающие: организационно-педагогические, содержательно-деятельностные и технологически-инструментальные; обоснована оригинальная методика конструирования оценочных средств и организации процедуры оценивания результатов подготовки будущих учителей китайского языка; охарактеризована структура профессиональных компетенций учителей китайского языка в соответствии с российской нормативной основой и международным стандартом оценки уровня владения китайским языком.

Значимость полученных результатов для науки и практики.

Теоретическая значимость данного исследования заключается в том, что полученные результаты существенно расширяют и углубляют представления о концепциях профессионального образования, особенно в контексте подготовки учителей китайского языка в России. Исследование демонстрирует, что освоение культуры изучаемой страны, а также формирование способности воспринимать разнообразие культурных ценностей, традиций и мировоззрений, играют ключевую роль в этом процессе. Теоретически обоснованы и эмпирически подтверждены возможности использования транскультурного подхода во взаимосвязанной и уровневой системе, интегрирующей идеи, положения и принципы, лежащие в основе организации подготовки учителей китайского языка в России.

В работе обобщены культурно-социальные и экономические тенденции, определяющие специфику подготовки специалистов в рамках высшего педагогического образования. Также расширены представления о применении деятельностного подхода в обучении будущих учителей

китайского языка через учебно-исследовательские, учебно-методические, социально-педагогические и социально-коммуникативные проекты и модули, реализуемые в форме контекстных задач по языку и культуре. На основе компетентностного и деятельностного подходов выработана последовательность декомпозиции профессиональных компетенций для их дальнейшего развития и объективной оценки, а также предложены критерии и показатели оценивания этих компетенций по когнитивному, деятельностному и ценностному измерениям.

Практическая значимость работы заключается в следующем: в образовательную программу и практическую деятельность ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» интегрирована модель подготовки учителей китайского языка, основанная на педагогических условиях, предложенных в данной диссертации. Реализован проект умного класса – Технопарка, функционирующего на базе факультета иностранных языков для изучения китайского языка, а также образована кафедра китайского языка.

Кроме того, созданы методические рекомендации для преподавателей, направленные на разработку оценочных средств, соответствующих международным стандартам и российской нормативной основе. Данные рекомендации включают в том числе рекомендации по определению образовательных результатов и активному вовлечению студентов в формирование и решение различных задач по китайскому языку и культуре в рамках модульной системы обучения и организации образовательной практики в России.

Также разработано научно-методическое сопровождение подготовки учителей китайского языка, представленное Навигатором по дисциплине «Практический курс китайского языка», Онлайн-сообществом для изучения китайского языка и серией интерактивных учебных пособий «HSK Легкий китайский язык». Дополнительно создан пакет тестовых и контекстных заданий, включаемых в фонд оценочных средств, для проведения итогового экзамена по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», профиль «Английский язык, Китайский язык».

Обоснованность основных положений и выводов рецензируемого исследования, их достоверность. Библиография работы позволила автору на высоком научном уровне убедительно аргументировать и обосновать теоретические положения и результаты исследования. Основные выводы и результаты исследования были опубликованы в различных научных изданиях, обсуждались экспертами, представлялись на международных научных конференциях. Достоверность и обоснованность полученных

результатов исследования обеспечены их согласованностью с фундаментальными положениями теорий и концепций различных областей знания: педагогики, технологии и методологии профессионального образования. Эмпирическое исследование позволило соискателю получить новые данные, отражающие общее и особенное в профессиональной подготовке педагогов китайского языка на основе транскультурного подхода.

Обоснованность положений исследования также определяется многолетней опытно-экспериментальной работой. Исследование выполнялось в период с 2019 по 2025 г., о чем свидетельствуют публикации и выступления диссертанта, что подтверждает степень самостоятельности и личный вклад соискателя в представленную научную работу.

Основные положения диссертации изложены в 16 публикациях, в том числе 5 из которых опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Содержание автореферата в полной мере соответствует положениям, сформулированным в диссертации. Автореферат написан грамотно, логично, раскрывает основные идеи диссертации, содержит достаточное количество исходных данных, имеет необходимые пояснения.

Положительно оценивая представленное диссертационное исследование, отметим сложность изучаемой проблемы, в связи с чем необходимо обозначить ряд вопросов, нуждающихся в уточнении, и замечаний:

1. Какие перспективные изменения прогнозирует автор в развитии транскультурного подхода, значимые для науки, а именно в обучении иностранным языкам?

2. В качестве предмета исследования определены педагогические условия подготовки учителей китайского языка как иностранного в России и оценка результатов этого процесса. Полагаем, что «оценка результатов этого процесса» не является предметом исследования, а скорее всего – одной из задач исследования.

3. В диссертации приводится приложение № 6 «Программа лагеря для подготовки учителей китайского языка как иностранного в России». Просим уточнить, как именно данная программа отражает транскультурность?

4. На стр. 51 диссертации (и далее) автор пишет о том, что «закономерности транскультурного подхода заключаются в том, что разные культуры должны жить в гармонии и дружбе и уважать друг друга в эпоху глобализации». Между тем эпоха глобализации находится на стадии своего завершения. Будет ли актуален данный подход в условиях новой модели мироустройства?

Приведенные вопросы и замечания носят дискуссионный характер и не снижают наше общее положительное впечатление и ценность результатов диссертационного исследования.

Заключение. На основании анализа диссертации можно сделать заключение о том, что диссертация Гао Шэнхана на тему «Педагогические условия подготовки учителей китайского языка как иностранного в России» является завершенной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование на актуальную тему, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор, Гао Шэнхан, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

23 мая 2025 г.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор
кафедры непрерывного
психолого-педагогического образования
ФГБОУ ВО «Ивановский
государственный университет», доцент



А.А. Прохорова

Подпись доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры непрерывного психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» Прохоровой Анны Александровны заверяю

Проректор по исследовательской
и проектной деятельности



И.Н. Смирнова

Сведения об оппоненте: Прохорова Анна Александровна, доктор педагогических наук (13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования)), доцент, профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», 153025, г. Иваново, ул. Ермака, д. 39; тел.: +7 (4932) 32-62-10; prohanna@yandex.ru;

С публикациями официального оппонента можно ознакомиться по адресу:
http://ivanovo.ac.ru/about_the_university/employees/10301/

Выражаю согласие на обработку персональных данных:  / А.А. Прохорова