

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»



**Дополнительная профессиональная программа
(программа профессиональной переподготовки)
«Практическая психология»**

по профилю основной образовательной программы
030300.62 – «Психология»

Ярославль, 2020

Программа профессиональной переподготовки «Практическая психология» обсуждена и принята на заседании кафедры теории и методики профессионального образования Института развития кадрового потенциала Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского «9»
сентябрь 2020 г., протокол № 1.

Автор-составители программы:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры теории и методики профессионального образования
Юферова Марина Анатольевна

СОГЛАСОВАНО

Директор
Института развития кадрового потенциала
профессор кафедры теории и
методики профессионального
образования



О.А.Коряковцева

Эксперт:

Заместитель директора КПНИ,
канд. психологических наук



П.С. Федорова

Программа дополнительного профессионального образования «Практическая психология» разработана с учетом требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» утвержденного приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н и на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 030300.62 – Психология, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации (№ 759 от 21.12.2010).

1. Характеристика программы «Практическая психология»

1.1. Целью реализации программы является формирование профессиональной компетентности слушателей в области практической психологии.

Слушатели, освоившие программу, смогут решать следующие профессиональные задачи:

В практической деятельности

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;

- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

В педагогической деятельности

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

- сбор и оформление учебных материалов;

- проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;

- участие в проведении тестирования по итогам обучения;

- участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;

- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

1.2. Для достижения указанной цели и успешного решения названных профессиональных задач слушателя программы должны овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

Общекультурные компетенции:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой общекультурный уровень;

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-2 – готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

Профессиональные компетенции:

ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;

ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-8 – способность к анализу и проектированию межличностных и организационных коммуникаций;

ПК-19 – самообразование на протяжение всей профессиональной жизни.

1.3. Данная дополнительная профессиональная программа разработана в соответствии:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326);

- с учетом Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

- Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Приказом Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 г. N 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»;

- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими оказание первой помощи.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993);

Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Нормативно-методические документы Министерства просвещения РФ;

Устав и иные локальные акты ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и Института развития кадрового потенциала.

2. Планируемые результаты обучения по программе

Образовательный результат освоения программы предполагает освоение трудовых функций, описанных в Профессиональном стандарте «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» утвержденном приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Слушатель, освоивший программу, получит право на ведение нового вида профессиональной деятельности в сфере психологии и выполнять трудовые функции психолога.

Область профессиональной деятельности психологов включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В результате освоения программы выпускники будут:

Знать:

- предмет, образовательные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии личности (ОК-1; ПК-1);
- формы, методы и технологии психологической диагностики (ПК-2);
- иметь представление о методологии, методике оказания психологической помощи индивиду, группе, организации (ОПК-2; ПК-4);
- основы психолого-педагогического общения (ОПК-1);
- знать основные функциональные разновидности речи, основные способы получения, хранения и переработки информации, основы построения различных типов текстов; понятия формального и неформального общения (ОПК-1);
- деловой этикет (ОПК-1).

Уметь:

- использовать современные технологии оказания психологической помощи (ПК-1);
- самосовершенствоваться на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19);
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы оказания психологической помощи с учетом личностных и возрастных особенностей личности (ПК-2; ПК-8);
- осуществлять выбор методов и технологий оказания психологической помощи и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках (ПК-1; ОК-1);
- использовать электронные ресурсы в процессе оказания психологической помощи (ПК-1);
- планировать и организовывать коммуникационный процесс; создавать различные типы текстов; формулировать мысли в форме тезисов (ОПК-1);
- использовать фоновые знания в общении (ОПК-1).

Владеть:

- основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых психологических технологий (ПК-1);
- основами развития личностных и профессиональных качеств клиентов (ПК-2);
- психолого-педагогическими технологиями (ПК-2);
- разрабатывать план консультаций с использованием современных методов и технологий (ПК-1; ОПК-2);
- техникой общения и ведения беседы (ОПК-1).

Слушатель, освоивший программу, сможет вести профессиональную деятельность/выполнять трудовые функции по проектированию и реализации деятельности по оказанию практической психологической помощи клиентам, группе, организации.

Предшествующий уровень образования слушателя – высшее или среднее профессиональное образование.

Срок освоения программы – 1004 часов.

Режим обучения – не более 24 часов в неделю.

Входной контроль (проверка начального уровня знаний слушателя) – устное собеседование.

Форма аттестации – выпускной аттестационный экзамен;

Форма обучения – очная с использованием электронных модулей;

Выдаваемый документ – диплом о профессиональной переподготовке с присвоением новой квалификации и удостоверением права заниматься профессиональной деятельностью в области профессиональной деятельности слушателей.

3. Учебный план
 дополнительной профессиональной программы
«Практическая психология»

Категория обучающихся – слушатели, имеющие высшее образование.

Объем учебных часов – 1004 часа.

Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных модулей.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего, час	в том числе			Форма кон- троля
			Лекции	Практич. занятия	Самосто- ятельная работа	
1.	Анатомия ЦНС	32	8	8	16	зачет
2.	Физиология ЦНС	32	8	8	16	зачет
3.	Физиология ВНД	32	8	8	16	зачет
4.	Общая психология	78	20	40	18	экзамен
5.	Экспериментальная психология	36	8	10	18	экзамен
6.	Общий психологический практикум	36	8	10	18	зачет
7.	История психологии	32	8	8	16	зачет
8.	Психология личности	36	8	10	18	экзамен
9.	Психодиагностика	60	10	20	30	зачет
10.	Методологические основы психологии	24	6	6	12	зачет
11.	Семейная психология	32	6	10	16	зачет
12.	Психология развития и возрастная психология	40	12	8	20	экзамен
13.	Педагогическая психология	36	8	10	18	экзамен
14.	Основы психологического консультирования	48	8	16	24	зачет
15.	Психология труда	36	8	10	18	зачет
16.	Основы психотерапии	36	8	10	18	зачет
17.	Клиническая психология	36	8	10	18	зачет
18.	Психология управления	40	8	12	20	экзамен
19.	Конфликтология	70	12	38	20	экзамен
20.	Управленческое консультирование	80	12	28	40	зачет
21.	Основы социально-психологического тренинга	40	8	12	20	зачет
22.	Психология общения	40	8	12	20	зачет
23	Итоговая аттестационная работа	72			72	защита итоговой аттестационной работы
	Итого	1004	198	304	502	

4. Календарный учебный график

Календарный учебный график Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Практическая психология» (период обучения: 18.09.2020 г. - 30.06.2021 г.)

Мес Число	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь		Февраль		Март		Апрель		Май		Июнь		Июль		Август																													
	01 - 05	7 - 13	14 - 20	21 - 27	28 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 6	7 - 13	14 - 20	21 - 27	28 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	31 - 6	7 - 13	14 - 20	21 - 27	28 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29					
Нед.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52

2. Сводные данные

		Недели			Итого
Теоретическое обучение		38			38
Э Экзамены		3			3
ИЭ Итоговый экзамен		1			1
Итого		42			42
Слушателей		49			
Групп		1			

Календарный учебный график может быть представлен в виде расписания занятий и утверждается директором ИРКП до начала занятий по программе: профессиональной переподготовки «Практическая психология»

4. Учебная программа

Модуль 1. Анатомия ЦНС

№ п/п	Наименование темы	Распределение часов			
		Всего	Аудиторная работа		Сам. работа
			Лекции	Практ. занятия	
1	Общий обзор нервной системы человека. Фило- и онтогенез нервной системы.	6	2	-	4
2	Строение ЦНС	10	2	4	4
3	Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС	6	-	2	4
4	Вегетативная нервная система	10	2	4	4
	ВСЕГО:	32	6	10	16

Содержание теоретической части модуля: Общий обзор нервной системы человека. Основные морфологические элементы нервной системы. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме. Специфические черты структуры нейрона, обусловленные его функцией. Дендриты. Аксон. Синапсы.

Типы нервной системы.

Фило и онтогенез нервной системы. Возникновение нервной ткани. Этапы филогенетического развития. Закладка нервной трубы и ганглиозной пластиинки. Гистологическая дифференциация нервной трубы. Нейробласти и спонгиобласти. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон. Начальные этапы развития головного мозга: стадия трех мозговых пузьрей, образование изгибов зачатка головного мозга, стадия пяти мозговых пузьрей.

Строение ЦНС. Оболочки головного и спинного мозга (твердая, паутинная, мягкая). Подпаутинное пространство. Спинномозговая жидкость, ее функции.

Спинной мозг. Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Головной мозг. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия. Продолговатый мозг. Положение, функции. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг. Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение – червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры. Структура мозжечка. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножки мозга. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Заднее продырявленное вещество. Мозговой водопровод. Эволюция среднего мозга. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения. Промежуточный мозг. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбуторье, забугорье, подбуторье. Строение и связи. Эволюция. Третий желудочек. Конечный мозг. Полушария большого мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий. Боковой желудочек. Базальные ядра. Обонятельный мозг. Понятие о лимбической системе. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная). Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры. Вторичные поля. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий. Эволюция конечного мозга.

Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС. Ассоциативные пути, короткие и длинные. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон. Экстероцепторные, проприоцепторные, инteroцепторные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон. Пирамидные и экстрапирамидные пути.

Учение об анализаторах. Общие понятия об анализаторе и его отделах. Кожно-двигательный, зрительный, слуховой, вестибулярный, обонятельный, вкусовой анализаторы. Черепные нервы. Сравнение черепных нервов со спинномозговыми. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов. Вегетативная нервная система. Строение и функции. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.

Практические занятия:

1. Схематически изобразить нейрон и его составные части.
2. Схематически изобразить и объяснить строение различных видов рефлекторных дуг.
3. Схематически изобразить и описать поперечный срез спинного мозга.
4. Схематически изобразить различные уровни анализаторных систем.

Задания для самостоятельной работы:

Написать реферат по одной из предложенных тем:

1. Нервные ткани
2. Общая неврология
3. Филогенез и онтогенез Н.С.
4. Единство центральной и периферической Н.С.
5. Строение спинного мозга
6. Спинномозговые нервы
7. Спинной мозг и организация рефлекторной дуги
8. Общие сведения о строении головного мозга
9. Продолговатый мозг, мост, средний мозг
10. Мозжечок
11. Промежуточный мозг. Таламический мозг.
12. Промежуточный мозг. Гипоталамус.
13. Конечный мозг. Базальные ядра.
14. Обонятельный мозг. Лимбическая система.
15. Кора полушарий большого мозга.
16. Проводящие пути. Общие данные.
17. Проекционные проводящие пути.
18. Черепные нервы
19. Соматическая система

Модуль 2. Физиология центральной нервной системы

№ п/п	Наименование темы	Распределение часов			
		Всего	Аудиторная работа		Сам. работа
			Лекции	Практ. за- нятия	
1	Основные понятия физиологии	6	2	-	4
2	Физиология ЦНС	10	2	4	4

3	Нейро-эндокринная система	6	-	2	4
4	Нейро-гуморальная система	10	2	4	4
	ВСЕГО:	32	6	10	16

Содержание теоретической части модуля:

Роль ЦНС в интегративной приспособительной деятельности организма. Нейрон как структурно-функциональная единица ЦНС. Методы исследования функций ЦНС. Перерезка, разрушение, раздражение. Стереотаксическая методика. Электрофизиологические методики исследования (электроэнцефалография и др.).

Закономерности и особенности возбуждения в ЦНС. Основные принципы распространения процессов возбуждения в ЦНС. Торможение в ЦНС (И.М.Сеченов, Ф.Гольц, Г.Мегун). Современные представления о механизмах центрального торможения (Дж.Экклс, Реншоу). Основные виды торможения (постсинаптическое, пресинаптическое) и их механизмы. Нейро-эндокринная регуляция организма. Жидкие среды организма и их роль в регуляции функций. Общий обзор желез внутренней секреции. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны. Гипофиз и его возникновение в эмбриогенезе, контролируемые им железы внутренней секреции. Понятие о тропных гормонах. Пептидергический нейрон. Нейрогипофиз. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма животных и человека. Гипоталамус и нейро-иммунологические механизмы регуляции. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции

Практические занятия:

Подготовить доклад по одной из тем:

1. Физиология возбудимых тканей. Электрические явления в возбудимых тканях.
2. Методы исследования возбудимых тканей. Законы раздражения.
3. Физиология нервов, мышц, синапсов.
4. Итоговое занятие по разделу «Физиология возбудимых тканей».
5. Общая физиология ЦНС. Возбуждение в ЦНС (семинар).
6. Общая физиология ЦНС. Возбуждение в ЦНС.
7. Общая физиология ЦНС. Торможение в ЦНС (семинар)
8. Общая физиология ЦНС. Торможение в ЦНС.

Задания для самостоятельной работы:

Написать реферат на одну из тем:

1. Электроэнцефалография.
2. Стереотаксическая методика .
3. Хронорефлексометрия.
4. Термометрия
5. Спирография и спирометрия.
6. Исследование энергетических затрат человека
7. Методы оценки функций эндокринных желез человека
8. Общий анализ мочи и крови.

Модуль 3. Физиология высшей нервной системы

№ п/п	Наименование темы	Распределение часов			
		Все го	Аудиторная работа		Сам. работа
			Лекции	Практ. занятия.	
1	Предмет задачи и методы физиологии ВНД. История развития учения о ВНД.	6	2	-	4
2	Рефлекторная теория деятельности мозга и основные принципы ВНД. Безусловные и условные рефлексы как основа формирования временной связи	10	2	4	4
3	Основные свойства нервной системы и типы высшей нервной деятельности	6	-	2	4
4	Общая физиология сенсорных систем.	10	2	4	4
	ВСЕГО:	32	6	10	16

Содержание теоретической части модуля:

Предмет задачи и методы физиологии ВНД. История развития учения о высших психических функциях. Рефлекторная теория деятельности мозга и основные принципы ВНД. Физиологические основы психики. Психическая деятельность осуществляется посредством физиологических механизмов, обеспечивающих восприятие воздействий, преобразование их в сигналы, планирование, контроль и регуляцию поведения, приданье поведению энергии и приведение в действие мышц. Безусловные и условные рефлексы как основа формирования временной связи. Потребности и их классификация. Биологические потребности. Социальные и идеальные потребности. Потребности как фактор организации поведения. Безусловные рефлексы как врожденная видовая реакция организма. Основные свойства нервной системы и типы высшей нервной деятельности. Тип ВНД как природная особенность организма. И.П. Павлов о типологических особенностях нервной системы. Сила нервных процессов, сила возбудительных и тормозных процессов. Слабость нервных процессов. Подвижность как скорость возникновения и прекращения процессов торможения и возбуждения. Лабильность- скорость прекращения и возникновения нервного процесса. Инертность как устойчивость временных связей. Динамичность как скорость переделки нервных связей. Уравновешенность процессов возбуждения и торможения. Общие типы ВНД. Сильный, неуравновешенный, безудержный. Сильный уравновешенный, лабильный. Сильный уравновешенный инертный. Слабый (мимозный) тип. Методы выявления основных свойств нервной системы.

Индивидуальный подход строится на материалах изучения основных свойств нервной системы. Применение электрофизиологических методов. Исследование подвижности нервных процессов с помощью приборов ДПФИ, ПНН, Мульти психометр. Терпинг-тест. Методы анкетирования, и опросники школы В.Д. Небылицына. Тест Н.А. Норакидзе для оценки свойств нервной системы. Основные функции сенсорных систем, обнаружение сигналов, их различение, преобразование и кодирование, декодирование.

Модель сенсорной системы. Концепция частотной фильтрации. Топографические аспекты восприятия.

Практические занятия:

Дайте подробную характеристику психофизиологических понятий и тем (3 пункта на выбор):

1. Понятие о рецепторах, органах чувств и анализаторах (сенсорных системах). Основные структурно-функциональные компоненты сенсорной системы. Функции анализаторов.
2. Различные виды классификации сенсорных систем. Конкретные примеры разных типов рецепторов.
3. Адекватные и неадекватные раздражители. Порог раздражения рецептора, порог ощущения. Адаптация рецепторов, примеры на конкретных анализаторах.
4. Зрительный анализатор, строение и функции. Глаз как орган зрения, проводящие пути, корковое представительство анализатора. Принципы регистрации зрительной информации.
5. Слуховой и вестибулярный анализаторы. Строение уха, проводящие пути. Принципы регистрации звуковых колебаний.
6. Обонятельный и вкусовой анализаторы. Строение, проводящие пути и корковое представительство.
7. Соматосенсорный анализатор. Кожная чувствительность. Типы и виды кожных mechanoreцепторов. Терморецепция кожи, холодовые и тепловые рецепторы. Проводящие пути и корковое представительство.
8. Соматосенсорный анализатор. Проприоцепция. Организация мышечной и суставной рецепции. Виды проприоцепторов.
9. Висцеральный анализатор, основные принципы инteroцепции. Рецепторы внутренних органов, проводящие пути.
11. Понятие о безусловных и условных рефлексах. Отличия двух видов рефлекторной деятельности.
12. Условный рефлекс. Классификация, условия образования условных рефлексов.
13. Структурная основа образования временных связей условных рефлексов. Нервные процессы коры головного мозга высших млекопитающих – возбуждение и торможение. Иррадиация и концентрация процессов, взаимная индукция.
14. Торможение условно-рефлекторной деятельности. Внешнее и внутреннее торможение, их различия. Виды внешнего и внутреннего торможения условных рефлексов.
15. Стадии генерализации и специализации условного рефлекса.
16. Условные рефлексы на комплексные раздражители: рефлексы на одновременные комплексы раздражений; на суммарные раздражители; на последовательные комплексы раздражителей; на цепи раздражителей.
17. Динамическая стереотипия раздражителей, стереотипы условно-рефлекторной деятельности, их особенности. Условно-рефлекторная настройка.
18. Основные типы высшей нервной деятельности человека и животных.
19. Первая и вторая сигнальные системы, их отличия. Особенности условных рефлексов первой и второй сигнальных систем.
20. Центры второй сигнальной системы в коре больших полушарий. Функциональная асимметрия полушарий в отношении условно-рефлекторной деятельности.
21. Сон, его стадии. Быстрый и медленный сон. Теории механизмов сна и его физиологического значения. Фазы перестройки условно-рефлекторной деятельности при засыпании.

Задания для самостоятельной работы:

Написать реферат на одну из тем:

1. Электрические явления в возбудимых тканях. Распространение возбуждения. Синаптическая передача возбуждения и торможения по нервным цепям.
2. Общие принципы регуляторных функций центральной нервной системы.
3. Роль центральной нервной системы в регуляции соматических функций (двигательной активности).
4. Основные функции вегетативной нервной системы
5. Основные положения учения И.П. Павлова о физиологии высшей нервной деятельности.
6. Теория рефлекторного взаимодействия организма и среды.
7. Сенсорные и модулирующие системы мозга.
8. Врожденные формы деятельности организма.
9. Условный рефлекс как универсальный приспособительный механизм в животном мире.
10. Механизмы образования условного рефлекса.
11. Основные закономерности высшей нервной деятельности.
12. Аналитико-синтетическая деятельность головного мозга.
13. Филогенез временных связей.
14. Нейрофизиология обучения и памяти.
15. Модели организации поведения.
16. Теория функциональной системы П.К. Анохина.
17. Основные концепции бихевиоризма, гештальтпсихологии и этологии.
18. Современные представления о структуре поведенческого акта.
19. Функциональная "карта" коры больших полушарий головного мозга.
20. Потребности и мотивации как фундамент психической деятельности животных и человека.
21. Биологические и социальные мотивации - основа целенаправленного поведения.
22. Мотивационно-эмоциональные аспекты поведения.
23. Нейроанатомия и нейрохимия мотиваций и эмоций.
24. Управление поведением.
25. Функциональные состояния центральной нервной системы и механизмы их регуляции.
26. Сон, сновидения, гипноз, гипнотерапия.
27. Специфические особенности высшей нервной деятельности человека.
28. Вторая сигнальная система как принцип обобщенного отражения окружающей действительности.
29. Коммуникативные системы у животных и речь человека.
30. Индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека.

Модуль 4. Общая психология

№ п/п	Наименование темы	Распределение часов			
		Всего	Аудиторная работа		Сам. работа
			Лекции	Практ. занятия.	
1	Психология как наука. Место психологии в системе наук. Предмет, задачи и методы психологии.	4	2	-	2

2	Классификация исследовательских методов в психологии.	8	2	4	2
3	Этапы проведения экспериментального исследования.	8	2	4	2
4	Обработка, интерпретация и представление результатов психологического исследования.	8	2	4	2
5	Понятие о психическом и психике. Функции психики. Психические явления, процессы, состояния и свойства.	8	2	4	2
6	Психология познавательных процессов	18	4	12	2
7	Психология эмоционально-волевой сферы	8	2	4	2
8	Мотивационная сфера личности	8	2	4	2
9.	Психология деятельности	8	2	4	2
	ВСЕГО:	78	20	40	18

Содержание теоретической части модуля: Психология как наука. Место психологии в системе наук. Предмет, задачи и методы психологии. Основные этапы развития предмета психологии. Понятие о психическом и психике. Функции психики. Психические явления, процессы, состояния и свойства. Психология субъекта познания. Понятие ощущения. Виды и свойства ощущения.

Понятие восприятия. Виды и свойства восприятия. Память как функция. Виды и свойства памяти. Понятия представления и воображения. Приемы творческого воображения. Понятие о мышлении. Содержание и функции мышления. Мышление и речь. Основные виды и свойства внимания. Развитие внимания. Проблема эмоций и воли в психологии. Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Формы выражения эмоций. Приемы эмоциональной регуляции.

Понятие воли и волевого действия. Структура сложного волевого акта. Развитие и самовоспитание воли. Психологический анализ деятельности. Активность личности. Понятия: мотив, потребность, мотивация. Виды потребностей и мотивов. Понятие деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности.

Практические занятия:

Задание. Заполните таблицу

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Продолжите предложение

Движущей силой развития является _____, потому что...

Задание 2. Дайте развернутый ответ

В чем заключаются свойства психического отражения, функции психики?

Дайте определение сознания. Опишите современные представления о структуре человеческого сознания.

Психические процессы

Продолжите предложение:

Внимание, память, мышление
это... _____

Произвольные психические процессы отличаются от непроизвольных психических процессов...

Задание 3. Заполните таблицу:

Опишите сходные и отличительные признаки языка и речи.

Сходства	Различия

Задание 4. Дайте развернутый ответ:

Какие условия необходимы для поддержания произвольного внимания?

В чем заключается основное отличие психических процессов от психических состояний?

В чем заключается отличие эмоций от чувств?

Модуль 5. Экспериментальная психология

№ п/п	Наименование темы	Распределение часов			
		Всего	Аудиторная работа		Сам. работа
			Лекции	Практ. занятия.	
1	Методология экспериментально-психологического исследования.	6	2	-	4
2	Классификация исследовательских методов в психологии.	8	2	2	4
3	Этапы проведения экспериментального исследования.	12	2	4	6
4	Обработка, интерпретация и представление результатов психологического исследования.	10	2	4	4
	ВСЕГО:	36	8	10	18

Содержание теоретической части модуля:

Методология экспериментально-психологического исследования.

Логическая структура научного исследования. Тема, цели и задачи исследования.

Научная проблема и научная гипотеза. Виды гипотез и принципы их формулирования.

Классификация исследовательских методов в психологии. Различные классификации методов научного исследования в психологии. Методы организации исследования, методы сбора данных, методы обработки и интерпретации результатов научного исследования. Неэкспериментальные методы научного исследования, их общее и специфическое. Планирование и проведение эксперимента.

Этапы проведения экспериментального исследования.

Экспериментальная выборка, ее свойства и правила формирования. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Отношения между зависимой и независимой переменной.

Обработка, интерпретация и представление результатов психологического исследования. Этапы первичной статистической обработки результатов экспериментального исследования. Вторичная статистическая обработка данных: понятие о корреляционном и факторном анализе, статистических критериях значимости различий. Принципы интерпретации и представления результатов экспериментального психологического исследования.

Практические занятия:

Задание. Дайте развёрнутый ответ:

1. Какие методы отбора и распределения испытуемых по экспериментальным группам имеют наибольшую валидность?
2. Чем квазиэксперимент отличается от эксперимента?
3. Что ограничивает перенос выводов эксперимента на генеральную совокупность?
4. Когда прибегают к методу случайного выбора или рандомизации?
5. К факторам, влияющим на внутреннюю валидность эксперимента, относятся:
6. К какому способу контроля внешних переменных в ходе эксперимента относится следующее суждение: «Создание контрольной выборки, находящейся в таких же условиях, что и экспериментальная...»?
7. Под экспериментальной психологией понимается:
8. К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: «Выборка испытуемых, отражающая качественные и количественные характеристики генеральной совокупности...»
9. Какое суждение относится к определению понятия «внешняя переменная?»

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Вставьте пропущенные слова:

1. Репрезентативное моделирование выборки — это стратегия формирования выборки, которая определяется как: _____
2. К какой категории относится следующее суждение: «Экспериментальное воспроизведение реальной ситуации, где мерой приближения к реальности является внешняя валидность – это ...»
3. К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: «Выборка испытуемых, на которую не направлено воздействие независимой переменной»?
4. Попарный отбор это стратегия формирования выборки, которая определяется как: _____
5. Зачем нужны процедуры балансировки
6. К основным принципам экспериментальной психологии относятся:
7. К факторам, влияющим на внутреннюю валидность эксперимента, относятся: _____
8. Стратометрический отбор это стратегия формирования выборки, которая определяется как: _____
9. К факторам, влияющим на внешнюю валидность эксперимента, относятся: _____
10. Сущностью экспериментальной гипотезы является: _____

Задание 2. Составьте глоссарий по экспериментальной психологии

Модуль 6. Общий психологический практикум

№ п/п	Наименование темы	Распределение часов			
		Всего	Аудиторная работа		Сам. работа
			Лекции	Практ. занятия.	
1	Понятие о методологии, методе, методике и методическом приеме психологического исследования. Этика психологического исследования.	6	2	-	4
2	Планирование, организация и проведение психологического исследования.	8	2	2	4
3	Особенности наблюдения и эксперимента как основных методов психологического исследования.	12	2	4	6
4	Метод опроса, метод экспертных оценок, контент –анализ.	10	2	4	4
	ВСЕГО:	36	8	10	18

Содержание теоретической части модуля:

Понятие о методологии, методе, методике и методическом приеме психологического исследования. Методологические принципы психологического исследования: детерминизма, объективности, генетического, личностного и системного подходов. Этические принципы психологического исследования. Различные подходы к классификации методов психологии.

Планирование, организация и проведение психологического исследования. Понятие исследования и его виды. Инвариантность результатов исследования. Основные этапы проведения исследования. Проблема и гипотеза исследования, их виды. Объект, предмет, цель и задачи исследования. Понятие выборки, зависимой и независимой переменной, артефакта. Содержание инструкции и роль личности исследователя. Психологическая интерпретация результатов исследования. Содержание научного отчета.

Особенности наблюдения как метода психологического исследования. Наблюдение как метод психологического исследования. Концептуальные основы наблюдения. Виды наблюдения. Критерии научности метода наблюдения. Программа и план наблюдения. Предмет наблюдения. Пути повышения объективности L-данных. Достоинства и недостатки метода. Способы фиксации результатов наблюдения. Основные подходы к организации наблюдения и интерпретации результатов. Специфика проведения наблюдения за ребенком.

Эксперимент как метод психологического исследования. История развития метода. Характеристика видов эксперимента, этапы экспериментального исследования.

Метод опроса и его использование в психологических исследованиях. История развития метода. Функции опроса в психологических исследованиях. Интервью, анкетирование, беседа. Виды вопросов по содержанию, по способу получения информации, по функциям. Этапы и правила построения вопросника. Понятие об интервью и его виды. Основные фазы интервью. Типичные ошибки интервьюера. Специфика анкетирования. Структура анкеты и способы ее доставки до респондента.

Архивный метод. Метод экспертных оценок. Структура экспертизы. Различные формы (техники) проведения экспертизы. Виды экспертов, их отбор и обучение. История развития

биографического метода. Алгоритм организации психобиографического обследования. Обобщение результатов. Конкретные психобиографические технологии. Анализ продуктов деятельности (анализ рисунка, анализ почерка, анализ внешнего поведения). Контент-анализ. Обработка, анализ, графическое представление результатов исследования, построение типологий.

Проективные методы в психологическом исследовании. Классификация проективных методик. Особенности применения проективных методик.

Практические занятия:

1. Заполните недостающую информацию в таблице

Теоретические методы (по В.Н.Дружинину)

Название	Содержание	Результат
Дедуктивный		Теория, закон
Индуктивный		Гипотеза, закономерность, классификация, систематизация
Моделирование		Модель объекта, процесса, состояния

2. Заполните пробелы в определении эмпирических методов

1) Этот метод предусматривает целенаправленное создание ситуаций, в которых обнаруживаются и могут быть оценены определенные психологические свойства испытуемых.

2) Целенаправленное восприятие тех или иных психических явлений без вмешательства в их ход _____

3) _____ - это вопросы или задания, выполнение которых позволяет определить те или иные психологические характеристики испытуемого. Результаты _____ - это в большинстве случаев количественные показатели, которые сравнивают с ранее установленными нормативами.

4) _____ - диагностическая процедура, которая применяется для оценки межличностных отношений в группе и решения следующих задач: а) измерение степени сплоченности-разобщенности в группе; б) выявление социометрического статуса (авторитета) членов группы по признакам симпатии-антагонии (лидеры, звезды, предпочтаемые, принятые, отвергнутые); в) обнаружение микрогрупп (внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами).

3. Определите, какой вид эксперимента описан.

«В одной группе школьников знакомят с материалом, который им следует изучить, причем учитель говорит, что опрос по этому материалу состоится на следующий день. В другой группе при тех же условиях предъявления учебного материала ученикам говорят, что опрос будет произведен через неделю. В действительности учеников спрашивали через две недели в обеих группах. В ходе этого эксперимента были выявлены преимущества установки на длительное сохранение материала в памяти» _____.

«Испытуемого, который находится в специальном, изолированном от информации аппарате погружают в воду. Постепенно человек начинает чувствовать сенсорный и эмоциональный голод. При этом у него начинает активно работать воображение, возникают яркие образы, потом появляется заторможенность, депрессия, апатия, которая на короткое время сменяется эйфорией, раздражительность. В последующем наблюдаются стойкие нарушения внимания, памяти, мышления, появляются галлюцинации. Подобный эксперимент используется

при подготовке специалистов «экстремальных» профессий» _____

4. Перечислите основные признаки научного наблюдения

Задание для самостоятельной работы:

основные признаки научного

наблюдения

Заполните таблицу «Виды наблюдения»

Вид наблюдения	Содержание
Стандартизированное	Перед началом процедуры наблюдения определяют что наблюдать, как наблюдать, каким образом фиксировать результаты наблюдения, как их оценивать, понимать, и на этом основании делать правильные выводы.
Свободное	
Внешнее	
Внутреннее(самонаблюдение)	
Включенное	
Невключенное	
Фронтальное	
Индивидуальное	

5) Назовите основные принципы проведения научного исследования и дайте их характеристику. _____

Модуль 7. История психологии

№ п/п	Наименование темы	Распределение часов			
		Всего	Аудиторная работа	Сам. работа	
Лекции	Практ. занятия.				
1	Психологические возврения в античную эпоху. Развитие психологической мысли периода Средневековья.	6	2	-	4
2	Психологическая мысль периода Возрождения. Философско-психологическая мысль Нового времени.	10	2	4	4
3	Развитие психологии как научной дисциплины. Период “открытого кризиса” в психологии и основные направления развития психологии.	6	-	2	4
4	Современные научные направления и системы в мировой психологии.	10	2	4	4

	ВСЕГО:	32	6	10	16
--	--------	----	---	----	----

Содержание теоретической части модуля: Психологические воззрения в античную эпоху. Развитие психологической мысли периода Средневековья. Арабоязычная средневековая психологическая мысль. Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV – начало XVII в.). Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.). Психологическая мысль XVIII в. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.). Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.). Развитие психологии как научной дисциплины. Период “открытого кризиса” в психологии и основные направления развития психологии в этот период (начало XX в.). Российская психология в начале XX в. (предреволюционный период). Развитие психологии в России в 20–30 годы XX в. Развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Развитие советской психологии в послевоенные годы (50-е – 90-е гг. XX в.). Современные научные направления и системы в мировой психологии.

Практические занятия:

Задание 1. Заполните таблицу

Развитие психологии как науки

Этапы развития представлений о предмете психологии	Хронологические рамки этапа	Персоналии	Характеристика предмета психологии	Значение для дальнейшего развития науки
	Развитие психологии в рамках учения о душе.			
	Развитие психологии в рамках учения о сознании			
	Развитие психологии в рамках учения о поведении			
	Современные направления психологической науки (<i>каждое направление рассмотреть отдельно</i>):			
	Бихевиоризм			
	Психоанализ			
	Гештальтпсихология			
	Гуманистическая психология			
	Экзистенциализм			
	Деятельностный подход			

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Дайте развёрнутый ответ

Вам необходимо представить небольшой отчет по одной из предложенных тем и рассмотреть биографию ученого, повлиявшего на становление психологии.

1. Становление психологических взглядов в эпоху античности (Гераклит, Демокрит, Анаксагор).
2. Психологические взгляды Сократа, Платона, Аристотеля.
3. Психологические знания в Средние века и в эпоху Возрождения (Авиценна, Аверроэс, Фома Аквинский, Леонардо да Винчи, Хуан Уарте).
4. Психологические идеи в философских учениях 17 века (Рене Декарт, Барух Спиноза, Фрэнсис Бэкон, Томас Гоббс).
5. Становление эмпирической психологии во Франции (Джон Локк, Жульен Офрэ Ламетри, Поль Анри Гольбах).
6. Зарождение психологии как самостоятельной науки (Чарльз Дарвин, Франц Антон Месмер).
7. Первые программы психологии как самостоятельной науки, психология Вильгельма Вундта, Ивана Михайловича Сеченова).
8. Психоанализ (Зигмунд Фрейд).
9. Бихевиоризм (Джон Уотсон, Эдвард Толмен, Д. Роттер).
10. Гештальтпсихология, её основные открытия.
11. Трансперсональная психология.
12. Учение о жертве, учение о судьбе (Курт Чампион Тойч).

Задание 2. Дайте развёрнутый ответ

В чём проявился кризис психологии на рубеже 19-20 веков?

Модуль 8. Психология личности

№ п/п	Наименование темы	Распределение часов			
		Всего	Аудиторная работа		Сам. работа
			Лекции	Практ. занятия.	
1	Личность в философии, социологии и психологии. Зарубежные и отечественные концепции личности	6	2	-	4
2	Понятие самосознания и Я-концепции.	8	2	2	4
3	Влияние темперамента и характера на индивидуальность.	12	2	4	6
4	Общее представление о способностях.	10	2	4	4
	ВСЕГО:	36	8	10	18

Содержание теоретической части модуля:

Личность в философии, социологии и психологии. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Основные подходы к анализу психологической структуры личности. Представления о личности в отечественной школе психологии: анализ подходов Платонова К.К., Рубинштейна С.Л., Мясищева В.Н., Ананьева Б.Г., Леонтьева А.Н. Зару-

бежные концепции личности – психоаналитический подход, представления о личности в бихевиоризме, гештальтпсихология о личности, теория черт о личности и личностных чертах, гуманистический подход. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции. Самосознание и поведение. Самосознание и самооценка. Развитие самосознания. Понятие темперамента. Свойства и типы темперамента. Влияние темперамента на характеристики индивидуальности. Понятие характера. Структура и свойства характера. Понятие способности. Структура способностей. Виды способностей. Задатки и способности. Развитие способностей.

Практические занятия:

Задание 1. Продолжите предложение

Личность формируется в процессе

Самооценка формируется в процессе

Задание 2. Дайте развёрнутый ответ

Что такое самосознание, его структура и особенности?

Почему мы все разные? Порассуждайте, опираясь на Ваши психологические знания?

Раскройте понятие о способностях, задатках. В чем заключается основная характеристика способностей?

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Заполните таблицу:

Распределите по столбцам черты характера и свойства темперамента: неуравновешенность, трудолюбие, чувство долга, ответственность, хорошая координация, аккуратность, впечатлительность, вежливость, низкая работоспособность, замкнутость, решимость, малоподвижность, быстрое включение в работу.

Темперамент	Характер

Модуль 9. Психодиагностика

№ п/п	Наименование темы	Распределение часов			
		Всего	Аудиторная работа	Сам. работа	
Лекции	Практ. занятия.				
1	Теоретические вопросы профессиональной психодиагностики.	12	4	2	6
2	Психологическая диагностика свойств личности и мотивационной сферы личности.	16	2	6	8
3	Психологическая диагностика интеллекта и познавательных процессов.	16	2	6	8
4	Психологическая диагностика межличностных отношений.	16	2	6	8
	ВСЕГО:	60	10	20	30

Содержание теоретической части модуля:

Теоретические вопросы профессиональной психодиагностики. Цели и задачи профессиональной психодиагностики. Методы психологической диагностики. Профессионально-этические аспекты деятельности психодиагноста. Роль личности психолога в психодиагностическом обследовании.

Психологическая диагностика свойств личности и мотивационной сферы личности. Основные подходы к изучению личности. Опросные методики: 16-факторный опросник Р. Кеттела, опросник К. Леонгарда. Проективные методы изучения личности: тест Сонди, тест Люшера, автобиографическая методика. Графические методы: «рисунок животного», «рисунок человека», «автопортрет», «свободный рисунок», «психогеометрический тест». Тест юмористических фраз (ТЮФ). Тест-опросник для измерения потребности в достижениях (ОПД). Проективные методы диагностики мотивации: ТАТ, тест фрустраций Розенцвейга, метод «незаконченные предложения».

Психологическая диагностика интеллекта и познавательных процессов. Общие принципы диагностики интеллекта. Особенности тестирования интеллекта. Методы изучения структуры интеллекта. Тест Р. Амтхауэра, вербальный тест Г. Айзенка. Прогрессивные матрицы Равена, шкала измерений интеллекта Д. Векслера. Методы диагностики памяти, внимания, мышления, воображения.

Психологическая диагностика межличностных отношений. Методы диагностики межличностных отношений. Модифицированный вариант методики интерперсональных отношений Т. Лири, методика социометрии, опросник Томаса.

Практические занятия:

1. Выявить особенности своей собственной репрезентативной системы, ведущую модальность. Определить основные свои поведенческие проявления в соответствии с выделенной особенностью репрезентативной системы.
2. Определить индивидуально - психологические характеристики по особенностям речевого поведения человека. Работа в парах. Использовать как основу для диагностической деятельности «Опросник структуры темперамента В.М. Руслова».
3. Выявить свои характерологические особенности с помощью «Опросника акцентуации личности» К.Леонгарда, составить заключение.
4. Провести самодиагностику выраженности коммуникативных барьеров;
6. Определить основные защитно-совладающие стратегии своего поведения в стрессовой ситуации с помощью методик «Опросник SAKC» С. Хобфола и методики «Диагностика типологии психологической защиты» (Р. Плутчик в адаптации Л. И. Вассермана, О. Ф. Ерышева, Е. Б. Клубовой и др.). Составить заключение.
7. Выявить с помощью Методики исследования самоотношения (МИС) Р.С. Пантелеева основные факторы собственного самоотношения. Составить заключение.

Задание для самостоятельной работы:

1. Используя источники из приведенного списка литературы, выделить основные этапы становления психодиагностики как научной системы методов и способов постановки психологического диагноза. Определить место современной психодиагностики в системе наук.
2. Выполнить таблицу или блоковую схему: «Области применения психодиагностических результатов», опираясь на указанные источники.
3. Ответить на вопросы:
 - Что изучает психодиагностика?
 - Как она связана с другими областями психологии и практикой?
 - Каковы особенности применения психодиагностики в школе, на производстве и в медицине?
 - Перечислите основные универсальные этапы психодиагностики.
4. Провести психодиагностическое исследование:
 - выбрать три методики и определить одного испытуемого;
 - последовательно провести психодиагностическое изучение конкретного случая;
 - составить протокол психодиагностического исследования;
 - отразить данные исследования и провести их анализ;
 - составить заключение;
 - представить полный отчет.

Список литературы:

1. Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2002. С. 15–62.
2. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. 2-е изд., перераб. И доп. СПб.: Питер, 2005. (Серия «Мастера психологии»).
3. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика. Спб.: Питер, 2002. С. 8–146.
4. Общая психодиагностика/ Под ред. А.А. Бодалева,, В.В. Столина. СПб.: Изд-во "Речь", 2002. С. 8-15; 36-78.

Модуль 10. Методологические основы психологии

№ п/п	Наименование темы	Всего	Распределение часов		
			Аудиторная ра- бота		Самост рбота
			Лекции	Практ. занятия.	
1	Общие подходы к методологии.	6	2	-	4
2	Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологическом познании.	8	2	2	4
3	Базовые категории психологии.	8	2	2	4
4.	Методологические принципы психологии.	6		2	4
	ВСЕГО:	24	6	6	12

Содержание теоретической части модуля:

Введение. Общие подходы к методологии. Дифференциация понятий «метод», «методика», «методический прием». Научное и ненаучное психологическое знание. Различия житейской и научной психологии. Особенности философского и психологического знания о человеке. Размытие границ классической научной психологии на современном этапе.

Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологическом познании. Кризис психологии на рубеже XIX-XX веков, дифференциация описательного и объяснительного подходов (В. Дильтей). Становление естественнонаучной (классической) парадигмы в психологии. **Базовые категории психологии.** Категория образа. Категория действия, ее развитие в психологии. Деятельностный подход к исследованию психики в советской психологии, этапы его становления. Л. С. Выготский о «психотехническом действии» как единице анализа психики. Разработка категории деятельности в трудах А. Н. Леонтьева. Структура деятельности. Деятельность как объяснительный принцип психического, его ограничения. Категория мотива. Категория общения (психосоциального отношения). Своеобразие системы отношений в общении. Категория личности. Развитие категории личности в современной психологии.

Методологические принципы психологии. Принцип детерминизма в психологии, основные линии его реализации. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип развития в методологии деятельностного подхода к изучению психики. Принцип системности. Системная организация психики, понятие о «системообразующих факторах» (П. К. Анохин), функционально-динамических системах.

Практические занятия:

1. Сравнительный анализ классической и постклассической парадигмы в психологии.
2. Дифференциация научного и ненаучного психологического знания в психологических исследованиях.
3. Проблема критериев истинности психологического знания при использовании методов гуманитарной ориентации.
4. Методологические основания выбора стратегии психокоррекционной работы.
5. Категориальный аппарат психологической теории деятельности как система, его развитие на современном этапе.
6. Роль психологических категорий в систематизации и развитии научных взглядов на психику.

Задания для самостоятельной работы:

Напишите реферат по одной из выбранных Вами тем:

1. Методологические основы интроспективной психологии: структурный анализ.
2. Методологические основы бихевиоризма: структурный анализ.
3. Методологические основы психоаналитической концепции: структурный анализ.
4. Методологические основы гештальтпсихологии: структурный анализ.
5. Методологические основы гуманистической психологии: структурный анализ.
6. Методологические основы когнитивной психологии: структурный анализ.
7. Методологические основы развития отечественной психологии на современном этапе.

Модуль 11. Семейная психология

№ п/п	Наименование темы	Всего	Распределение часов		
			Аудиторная ра- бота		Самост рбота
			Лекции	Практ. занятия.	
1	Понятие семьи и семейных отноше- ний, функции семьи.	6	2	-	4
2	Жизненный цикл семьи, динамика су- ружеских отношений в браке.	8	2	2	4
3	Методы изучения семейных отноше- ний и психологической помощи семье.	12	4	4	4
4.	Семейные кризисы и конфликты	12	4	4	4
	ВСЕГО:	32	12	10	16

Содержание теоретической части модуля:

Понятие семьи и семейных отношений, функции семьи. Понятие «семьи» и «брачка». Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля). Традиционные и современные функции семьи. Правовое регулирование брачно-семейных отношений. Реализация индивидуальных потребностей в браке. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Анализ деформаций семейного функционирования.

Жизненный цикл семьи, динамика супружеских отношений в браке. Специфика супружеских отношений в семье. Этап добрачного ухаживания. Молодая семья. Семья с маленьким ребенком. Зрелая семья. Семья со взрослыми детьми. Супружество в старости. Уровни совместности супругов: психофизиологический, психологический, социально-психологический. Основные типы проблем в супружеской паре и возможные варианты их решения. Влияние внешних факторов. Кризисные ситуации в браке. Роль сексуальных отношений в браке. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.

Методы изучения семейных отношений и психологической помощи семье. Психодиагностика семейных отношений. Анализ семейных проблем с помощью интуитивно-клинических методик. Диагностика в условиях психокоррекционной и консультативной работы с семьей. Основные методологические принципы консультирования семьи. Этапы работы консультанта. Основные стратегии и правила консультирования.

Практические занятия:**Задание 1.** Дайте развёрнутый ответ на следующие вопросы:

1. Какие типы семьи вы знаете? Дайте их краткую характеристику.

2. Назовите основные функции семьи. _____

3. Каким образом находят свое выражение действие законов гомеостаза и законов развития в отношении семьи?

4. Назовите известные вам методики для изучения супружеских отношений _____

5. Какие методы изучения детско-родительских отношений вы знаете?

Задание для самостоятельной работы:

1. Законспектируйте соответствующие разделы из источников дополнительной литературы:

1) Жизненный цикл семьи (Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования /О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2007. – С. 25 - 49).

2) Психология эмоциональных отношений как основа семейной жизни (Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования /О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2007. – С 60 - 79; Елизаров, А.Н. Психологическое консультирование семьи: Учебное пособие. - М.: Ось-89, 2004. – С. 99 - 136).

3) Психологические особенности супружеских отношений (Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования /О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2007. – С 59 -116; Елизаров, А.Н. Психологическое консультирование семьи: Учебное пособие. - М.: Ось-89, 2004. – С. 72 - 243).

4) Психологические особенности детско-родительских отношений (Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования /О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2007. – С. 117 - 244; Елизаров, А.Н. Психологическое консультирование семьи: Учебное пособие. - М.: Ось-89, 2004. – С. 244 - 279).

5) Процессы распада и дестабилизации семейных отношений (Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования /О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2007. – С 246 - 279; Елизаров, А.Н. Психологическое консультирование семьи: Учебное пособие. - М.: Ось-89, 2004. – С. 368 – 383).

Модуль 12. Психология развития и возрастная психология

№ п/п	Наименование темы	Распределение часов			
		Всего	Аудиторная работа		Сам. работа
			Лекции	Практ. занятия.	
1	Основные закономерности психического развития. Проблема возраста в психологии. Периодизации психического развития.	6	2	-	4

2	Психическое развитие ребёнка от рождения до 7 лет	10	2	4	4
3	Психическое развитие школьника	6	-	2	4
4	Психология зрелых возрастов	10	2	4	4
	ВСЕГО:	32	6	10	16

Содержание теоретической части модуля:

Основные закономерности психического развития. Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития. Закономерности, движущие силы и условия психического развития. Проблема возраста в психологии. Группы периодизаций психического развития по различным критериям в зарубежной психологии. Психоаналитические концепции о психическом развитии ребенка (Э. Эриксон и З. Фрейд). Когнитивная теория Ж. Пиаже. Концепция усвоения общественно-исторического опыта Л.С. Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина (кризисы в психическом развитии ребенка, ведущая деятельность).

Психическое развитие ребёнка от рождения до 7 лет. Особенности психического развития в младенческом возрасте. Специфика социальной ситуации развития младенца. Социальное, моторное, когнитивное развитие младенца. Основные новообразования младенческого возраста. Особенности психического развития в раннем детстве. Развитие предметных действий, общения. Умственное развитие детей и развитие речи. Психическое развитие дошкольника. Особенности развития речи, памяти, внимания, словесно-логического мышления ребенка, сенсорной сферы дошкольника. Развитие личности и общения.

Психическое развитие школьника. Границы и социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Психическое развитие младших школьников в процессе учебной деятельности. Развитие личности и особенности общения с взрослыми и сверстниками младшего школьника. Основное содержание подросткового периода развития. Развитие познавательных процессов в младшем и старшем подростковом возрасте. Развития личности подростка: развитие самосознания, формирование чувства взрослости, нравственное развитие, развитие волевой сферы. Понятие юности. Границы и этапы юности.

Центральная характеристика ранней юности. Психологическая готовность к самоопределению. Развитие самосознания, формирование идентичности, личностной рефлексии. Особенности когнитивного развития в юношеском возрасте.

Психология зрелых возрастов. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком – основная потребность зрелости. Роль в решении этой задачи любви и дружбы. Специфика самореализации в профессиональной деятельности. Переход к расцвету (около 30 лет) – период нормативного кризиса как расхождения между областью наличного и областью возможного, желаемого. Смена основ образа жизни. Личностная перестройка. Переход к зрелости (около 40) как «взрыв в середине жизни», осознание утраты молодости, начало снижения уровня физических возможностей. Смена иерархии мотивов, сомнение в правильности прожитой жизни как центральная проблема данного периода. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Коллективное творчество как ведущая деятельность данного периода. Возможности обучения в зрелых возрастах. Осознание возрастных перестроек и изменение образа жизни зрелого человека. Кризис середины жизни, его психологический смысл. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах. Возрастные особенности познавательных процессов в период поздней зрелости.

Причины появления очередного нормативного кризиса 50-55 лет: изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма и др. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте.

Практические занятия:

Задание 1. Дайте развёрнутый ответ:

Проведите интервью с кем-либо из знакомых вам людей, возраст которых старше 35 лет на тему «Жизнь человека в период взрослости». Задайте им несколько вопросов о том, как они проживают этот период их жизни. Что могли бы рассказать о своем возрасте? Чем взрослый человек отличается от человека другого возраста (юноши, подростка и др.)? Какими словами обычно пользуются для характеристики взрослого? Придерживайтесь обозначенной выше темы, когда будете задавать свои вопросы. Результаты интервью зафиксируйте.

Задание для самостоятельной работы:

Задание. Заполните таблицу

Сводная таблица возрастных особенностей

Показатели	Ведущий вид деятельности	Социальная ситуация развития	Возрастное новообразование	Развитие познавательных процессов				Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие самосознания
				внимание	память	мышление	Ощущение, восприятие		
Младенчество (от 0 до 1)									
Раннее детство (от 1 до 3)									
Дошкольное детство (от 3 до 7)									
Младший школьный возраст (от 7 до 11)									
Подростковый возраст (от 11 до 15)									
Юношеский возраст (от 15 до 21)									

Модуль 13. Педагогическая психология

№ п/п	Наименование темы	Распределение часов		
		Всего	Аудиторная работа	Сам.

			Лекции	Практ. занятия.	работа
1	Предмет задачи и методы педагогической психологии.	6	2	-	4
2	Психология учебной деятельности	8	2	2	4
3	Психология педагогической деятельности	12	2	4	6
4	Психология воспитания	10	2	4	4
	ВСЕГО:	36	8	10	18

Содержание теоретической части модуля:

Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии. История становления педагогической психологии как науки.

Принципы и проблемы психологии обучения. Понятие, характеристики, цели и задачи обучения. Зарубежные теории обучения (бихевиористская, когнитивная, гештальтистская) и их роль в организации современного образования. Типы обучения. Достиоинства и недостатки традиционного обучения. Проблемное обучение: теория и практика (И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, В. Оконы). Программированное обучение (Б.Ф. Скиннер, В.П. Бесспалько, А.И. Раев). Психологические основы развивающего обучения. Рефлексивное обучение в системе В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина. Теоретические концепции обучения по Л.В. Занкову. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.

Психология учебной деятельности. Понятие учебной деятельности и её структуры. Общая характеристика учебной мотивации и факторы их развития. Классификация мотивов учения и уровни их развития. Возрастные особенности мотивации учения школьников. Учебная задача и ее характеристика. Определение учебных действий, характеристики и их виды. Контроль и оценка в учебном процессе. Факторы эффективности учебной деятельности. Проблема готовности к обучению в школе. Психологические причины трудностей в обучении.

Проблема школьной адаптации. Психогенная школьная дезадаптация и её причины.

Психологические основы педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Общая характеристика стиля педагогической деятельности (содержательные, динамические, результативные характеристики). Педагогические способности. Структура и функции педагогического общения. Рефлексия, эмпатия в педагогическом общении. Психология педагогического воздействия на уроке. Оптимизация педагогического общения на уроке. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Профессиональное развитие и деформации личности педагога. Эмоциональное выгорание педагога. Особенности возникновения протекания и регулирования педагогического конфликта.

Психология воспитания личности. Понятие и цели воспитания. Средства и методы воспитания. Психологические теории воспитания. Основные социальные институты воспитания. Специфика семейного воспитания. Роль отца и матери в формировании личности ребёнка. Проблемы неполных семей. Типология детско-родительских отношений. Типичные ошибки семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребёнка. Этапы формирования нравственного поведения. Развитие нравственного сознания по Л. Колбергу.

Практические занятия:

Дайте развёрнутый ответ:

1. Общая характеристика процесса обучения. Как соотносятся понятия «обучение» и «развитие»? Что такое «зона ближайшего развития»?
2. Что означают личностная и деятельностная компоненты в личностно-деятельностном подходе?
3. Сущность традиционного обучения.

4. История развития проблемного обучения. Методы проблемного обучения.
5. Виды программируемого обучения, их характеристика.
6. Алгоритмизация обучения.
7. Особенности концепций развивающего обучения.
8. Новые образовательные технологии (технологии обучения педагогов-новаторов, технологии обучения в авторских школах и пр.). Нетрадиционные технологии обучения в истории школы и за рубежом
9. Какие характеристики субъектов образовательного процесса могут рассматриваться как основные?
10. Особенности организации учебной деятельности:
 - младшего школьника;
 - подростка;
 - старшеклассника.
11. Как развить познавательный интерес школьника?
12. Какие из современных концепций обучения, на ваш взгляд, наиболее полно отвечают развитию субъектных качеств учащегося?
13. Как вы понимаете соответствие человека педагогической профессии?
14. Охарактеризуйте общие педагогические способности в структуре личности учителя.
15. Стили руководства педагогической деятельностью. Обоснуйте оптимальность каждого из выше перечисленных стилей педагогического руководства.
16. Как тот или иной стиль педагогического руководства влияет на характер межличностных отношений в детском коллективе?

Задание для самостоятельной работы:

Задание 1 Как понять ученика и дать ему психологическую характеристику? Разработайте схему структурированного наблюдения за учеником.

Задание 2

1. Разработайте систему критериев оценки эффективного педагогического общения.

2. Сравните виды общения: личностное, деловое педагогическое.

Критерии сравнения	Личностное общение	Деловое общение	Педагогическое общение
1. Цель. 2. Структура. 3. Содержание. 4. Эффективный тип. 5. Стили. 6. ... (другие возможные критерии)			

Задание 3

1. Разработайте систему критериев диагностики качества педагогической деятельности (профессиональной компетентности педагога).
2. Заполните таблицу, дополните ее собственными ситуациями:

Конфликтная ситуация	Причины конфликта	Конструктивный способ разрешения	Деструктивный способ разрешения
1. Родители считают, что педагог предвзято относится и субъективно оценивает ребенка			
2. Администрация предъявляет неправомерные требования к стилю взаимодействия педагога и детей.			

3. Ученики не выполняют домашнее задание.			
4. Ученики закрылись в кабинете и педагог не может туда войти.			
5. Педагог оказался свидетелем драки учеников.			
6.			
3. В педагогической деятельности выделяется несколько функционально-ролевых позиций: коммуникатор, организатор, фасилитатор. Опишите специфику и меру представленности этих позиций в разных образовательных средах.			
Образовательные среды.	Коммуникатор	Организатор	Фасилитатор
Традиционное обучение			
Развивающее обучение			
Начальная школа			
Основная школа			
Высшая школа			

Модуль 14. Основы психологического консультирования

№ п/п	Наименование темы	Распределение часов			
		Всего	Аудиторная работа		Сам. работа
			Лекции	Практ. занятия.	
1	Психологическое консультирование как вид психологической практики	6	2	-	4
2	Школы и направления психологического консультирования	10	2	4	4
3	Этапы психологического консультирования	12	2	4	6
4	Консультативный контакт	10	2	4	4
5	Процедуры и техники консультирования	10		4	6
	ВСЕГО:	48	8	16	24

Содержание теоретической части модуля:

Психологическое консультирование как вид психологической практики. Психологическое консультирование как направление практической психологии. Цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Подходы в психологическом консультировании. Общие принципы психологического консультирования: безоценочность и доброжелательность, ориентация на систему ценностей клиента, анонимность, разграничение личных и профессиональных сторон в работе, активная позиция клиента. Этические

ские принципы психологического консультирования. Границы конфиденциальности в психологическом консультировании.

Этапы психологического консультирования. Процесс психологического консультирования: основные этапы. Обобщенная пяти-шаговая модель консультативного процесса. Разворачивание консультативного процесса: установление контакта, определение проблемы, контракт, поиск вариантов, обобщение.

Консультативный контакт. Понятие консультативного контакта. Понятие «присоединение» и «пристройка». Виды присоединения. Присоединение и ведение. Основные навыки внимания и слушания. Критерии качества консультативного контакта. Физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата. Основные приемы поддержания консультативного контакта. Оборудование места консультирования, расположение консультанта и клиента в пространстве (дистанция, манера сидеть и т.д.), структурирование времени консультирования. Создание атмосферы обоюдного доверия, искренность и конгруэнтность консультанта. Навыки поддержания консультативного контакта (невербальные и вербальные). Активное слушание.

Процедуры и техники консультирования. Беседа и речь консультанта. Приемы ведения беседы: специальные вопросы, уточняющие техники. Эмоциональные техники в психологическом консультировании: техника ободрения и успокоения клиента, техника отражения чувств клиента, техника самораскрытия консультанта. Техника молчания, структурирования и руководства в психологическом консультировании. Техника интерпретации и факторы её эффективности. Техника конфронтации в психологическом консультировании. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании. Понятие сопротивления. Источники сопротивления. Признаки сопротивления. Методы работы с сопротивлением.

Практические занятия:

Задание. Заполните таблицу:

Направления психологического консультирования. Основные теоретические подходы.

Направление консультирования	Основные теоретические положения	Техники	Цели консультирования	Роль и функции консультанта
Психоаналитический подход				
Поведенческий подход				
Рационально-эмотивный подход				
Клиент-центрированный подход				
Экзистенциальный подход				
Гештальт-терапия				

Задание для самостоятельной работы:

1. Изучив предложенную литературу, выполните предложенные ниже задания:

Литература:

- 1) Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и опыт. М, 2000
- 2) Айви А.Е., Айви М.Б. Психологическое консультирование и психотерапия. М., 2000
- 3) Алешина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., «Класс», 200

- 4) Гулина М. «Терапевтическая и консультативная психология», СПб., «Речь», 2001
 5) Мастерство психологического консультирования/Под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной. – СПб.: Речь, 2010 – 229 с.
 6) Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования - СПб, Питер, 2000
1. Выберите из определений консультирования наиболее точное. Выбранный вариант подчеркните.
- а) оказание помощи со стороны специалиста;
 б) информирование нуждающегося человека о способах решения проблемы;
 в) оказание помощи в виде советов и рекомендаций нуждающемуся лицу со стороны специалиста;
 г) выдача советов и рекомендаций нуждающемуся человеку.
2. В чём отличие психологического консультирования и психотерапии.
-

3. Преречислите основные техники консультирования с использованием психоаналитического подхода

4. Назовите

основные положения клиент-центрированного подхода в психологическом консультировании

5. Перечислите этапы систематической десенсибилизации

Модуль 15. Психология труда

№ п/п	Наименование темы	Распределение часов			
		Всего	Аудиторная работа		Сам. работа
			Лекции	Практ. занятия.	
1	Психологическая структура профессиональной деятельности субъекта труда.	6	2	-	4
2	Профессиональное становление и реализация субъекта труда.	8	2	2	4
3	Сопровождение профессионального становления и реализации субъекта труда.	12	2	4	6
4	Характеристика профессионального отбора	10	2	4	4
	ВСЕГО:	36	8	10	18

Содержание теоретической части модуля:

Психологическая структура профессиональной деятельности субъекта труда. Основные подходы к определению понятия. Профессиональные мотивы и стимулы. Профессиональные цели и целеобразование. Профессиональные планы и планирование. Исполнительская часть деятельности. Контроль и регуляция деятельности. Понятие принятия решения, определение информационной основы деятельности. Взаимосвязь компонентов психологической структуры. Параметры эффективности профессиональной деятельности.

Профессиональное становление и реализация субъекта труда. Анализ основных подходов к проблеме. Системная характеристика професионализации. Детерминация и критерии профессионального развития. Кризисы и периодизация профессионального становления. Проблема профессиональных деструкций: профессиональная деформация и психическое (профессиональное) выгорание.

Сопровождение профессионального становления и реализации субъекта труда. Психологическое содержание трудового обучения и воспитания (готовность к труду). Задачи, функции и формы профессиональной ориентации (профессиональное самоопределение). Характеристика профессионального отбора (абсолютная и относительная профессиональная пригодность). Психология профессионального обучения (профессиональная готовность). Организация стимулирования труда (профессиональные мотивы и стимулы), управление профессиональной адаптацией и аттестацией.

Практические занятия:

Задание 1. Дайте определение следующим понятиям:

- психология труда;
- професиограмма;
- профессиональные деструкции;
- субъект труда

Задание 2 Опишите проблемы, нарушения и кризисы на этапах профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и развития професионализма, становления индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Задание 3. Что подразумевается под профессиональными деформациями? Как осуществлять их диагностику, профилактику и коррекцию?

Задание для самостоятельной работы:

Напишите реферат по одной из предложенных тем:

1. Психология труда как область научного знания. Актуальные проблемы и задачи психологии труда.
2. Основные функции и характеристики труда.
3. Трудовой процесс и его структура. Предмет, цели, средства и условия труда.
4. Эргатическая система и эргатические функции. Виды и типы эргатических функций.
5. Психологические признаки труда.
6. Трудовой пост и его структура.
7. Эмпирико-познавательные методы в психологии труда.
8. Преобразующие, или конструктивные, методы психологии труда.
9. Субъект труда и его структура, краткая характеристика.
10. Внешняя структура субъекта труда. Деяние, действие и операция.
11. Трудовая мотивация. Иерархическая теория потребностей Маслоу и мотивация достижения Мак'Клеланда.
12. Подкрепляющие теории мотивации и удовлетворенность работой.
13. Произвольная регуляция и саморегуляция субъекта труда. Волевое действие и его этапы.
14. Профессия и формы ее существования.
15. Классификация профессий и признаки ее построения (по Климову).
16. Професиография как средство организации психологического изучения профессии. Професиограмма и способы ее построения.
17. Психограмма и ее структура.
18. Профессиональная ориентация и ее основная цель.
19. Этапы процесса формирования готовности к профессиональному самоопределению и их основные задачи.
20. Способности и профессиональная направленность личности.
21. Профессионализация и ее основные направления. Соотношение личности и профессии.

22. Профессиональное развитие личности. Формирование профессиональной мотивации, индивидуальной основы профессиональной деятельности и профессиональных способностей.
23. Профессиональная деформация. Феномен психического выгорания и его признаки.
24. Возрастная периодизация профессионального развития личности.
25. Нормативные и биографические кризисы профессионального развития.

Модуль 16. Основы психотерапии

№ п/п	Наименование темы	Распределение часов			
		Всего	Аудиторная работа		Сам. работа
			Лекции	Практ. занятия.	
1	Теоретические основы психотерапии	6	2	-	4
2	Основные направления современной психотерапии	8	2	2	4
3	Техника и средства психотерапевтического воздействия	12	2	4	6
4	Групповые и индивидуальные формы психотерапии	10	2	4	4
	ВСЕГО:	36	8	10	18

Содержание теоретической части модуля:

Теоретические основы психотерапии. Сущность психотерапевтического процесса. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Техника и средства психотерапевтического воздействия. Позиция терапевта и клиента. Групповые и индивидуальные формы психотерапии. Основные психотерапевтические методы и технологии.

Основные направления современной психотерапии. Основные направления в современной психотерапии: психодинамическое, поведенческое, гуманистическое. Понимание основных психологических особенностей человека в каждом из направлений; причины нарушения поведения и болезненных симптомов. Основные цели и направления воздействия психотерапевта в каждом из направлений

Практические занятия:

Составить таблицу: «Основные исторические этапы развития психотерапии»

Привести примеры лечебного действия психотерапии, оценок эффективности психотерапии
Найти сходства и отличия между психологическим консультированием, психологической коррекцией и психотерапией.

Привести ситуации для решения которых используются различные методы психотерапии.

Задание 1. Привести примеры использования психотерапии в различных культурах.

Выделить общее и различное в понимании нормы в различных психологических концепциях.

Задание 2. Проанализировать современные подходы к классификации психотерапии.

Задание 3. Привести примеры механизмов психоаналитических техник.

Привести примеры на каждый метод, используемый в динамическом направлении.

Задание 4. Проанализировать показания к когнитивной психотерапии.

Задание 5. Проанализировать возможности психотерапии на различных возрастных этапах.

Привести примеры психотерапии при работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Задание для самостоятельной работы:

1. Составить таблицу: «Основные исторические этапы развития психотерапии»

Период	Основные представители	Основные теоретические положения

2. Привести примеры лечебного действия психотерапии.
3. Привести примеры оценок эффективности психотерапии.
4. Найти сходства и отличия между психологическим консультированием, психологической коррекцией и психотерапией.
5. Привести ситуации для решения которых используются различные методы психотерапии.
6. Привести примеры использования психотерапии в различных культурах.

Модуль 17. Клиническая психология

№ п/п	Наименование темы	Распределение часов			
		Всего	Аудиторная работа		Сам. работа
			Лекции	Практ. занятия.	
1	Предмет и объект клинической психологии	6	2	-	4
2	Проблема метода в клинической психологии	8	2	2	4
3	Основные нейропсихологические синдромы детского возраста.	12	2	4	6
4	Предмет и задачи патопсихологии	10	2	4	4
	ВСЕГО:	36	8	10	18

Содержание теоретической части модуля:

Предмет и объект клинической психологии. Исторические корни клинической психологии. Методологические проблемы клинической психологии. Проблема метода в клинической психологии. Задачи и разделы современной клинической психологии. Основные понятия клинической психологии. Норма и патология, здоровье и болезнь. Основные нейропсихологические синдромы детского возраста. Основные нейропсихологические синдромы детского возраста. Основные психические нарушения. Психосоматическая феноменология.

Практические занятия:

Задание 1. Проанализируйте различные определения понятия «клиническая психология», выделите общее содержание, специфику отечественных и зарубежных взглядов на клиническую психологию как область науки и практики.

Задание 2. Выделите объектное поле клинической психологии.

Задание 3. Определите предмет клинической психологии с научно-исследовательской и прикладной позиций. Опишите характеристики, которые на Ваш взгляд могут войти в предмет клинической психологии в ближайшие 50 лет.

Задание 4. Разграничьте понятия «клиническая» и «медицинская психология». Перечислите исторические факторы, повлиявшие на употребление и содержание данных понятий с момента зарождения клинической психологии как науки до сегодняшнего дня.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовить сообщения на одну из предложенных тем:

- идея связи душевных и телесных процессов;

- становление клинической психологии за рубежом;

- становление клинической психологии в нашей стране.

2. Составить краткую характеристику ведущих разделов клинической психологии по предлагаемой таблице:

Раздел клинической психологии	Предмет исследования	Основные достижения	Практическая значимость

3. Составить краткую характеристику основных методов исследования в клинической психологии и оценить положительные и отрицательные стороны по предлагаемой таблице:

Метод	Характеристика	Положительные стороны	Отрицательные стороны

4.. Составить краткую характеристику нарушений познавательной, эмоциональной и волевой сфер по следующей схеме:

Виды нарушений	Причины и механизм нарушений	Клинические проявления	Примеры

5. Подготовить сообщения на одну из следующих тем:

- депрессии у детей школьного возраста;
- депрессивные состояния и суицид;
- наиболее встречаемые нарушения волевой сферы у детей;
- интернет-зависимость как нарушение волевой сферы у школьников.

Модуль 18. Психология управления

№ п/п	Наименование темы	Распределение часов			
		Всего	Аудиторная работа		Сам. работа
			Лекции	Практ. занятия.	
1	Теоретические и методологические вопросы психологии управления	4	2	-	2
2	Социально-психологические процессы в организации	10	2	4	4
3	Методы управления персоналом	12	4	4	4
4	Модель психологического сопровождения управления предприятием	16		4	12
	ВСЕГО:	40	8	12	20

Содержание теоретической части модуля:

Теоретические и методологические основы психологии управления

Эволюция психологического подхода к управлению в XX веке от «человеческого материала» к «самоцентрированной личности». Концепция экономического человека, человеческих отношений, человеческих ресурсов, самоактуализирующейся личности, развивающейся организации.

Управленческая парадигма: технократическая, адаптивная организационная культура. Социально-психологическое содержание основных типов организационных культур: органической, предпринимательской, бюрократической, партиципативной и анализ особенностей проявления социально-психологических феноменов в каждой из них. Управленческие роли руководителя: администратор, организатор, управленец. Социально-психологическая характеристика феноменов лидерства и руководства в организации.

Социально-психологические процессы в организации. Понятие социально-психологические процессы и их классификация. Процессы групповой динамики в организации – группообразование, неформальная группа, межгрупповое взаимодействие. Типология взаимодействия между людьми в организации. Власть и влияние, конкуренция и кооперация, конфликты и взаимопонимание. Понятие коммуникации, её основные характеристики.

Методы управления персоналом. Методы оценки и отбора персонала. Социально-психологические аспекты аттестации кадров. Методы подбора руководителей и формирования управленческих команд. Использование конкурсных и игровых процедур. Разработка системы стимулирования труда. Основные концепции мотивации труда.

Практические занятия:

1. Охарактеризуйте психологию управления как самостоятельную отрасль прикладной психологии.
2. Назовите предмет и задачи психологии управления, ее субъект и объект.
3. Дайте сравнительную характеристику психологии управления и менеджмента.
4. Перечислите:
 - основные особенности управленческой деятельности.
 - основные этапы истории психологии управления
 - системный, ситуационный и комплексный подходы в психологии управления.
 - психологические аспекты деятельности руководителя
5. Психологические аспекты деятельности организации как субъекта и объекта управления

Задание для самостоятельной работы:

Проектное задание «Разработка модели психологического сопровождения управления конкретным предприятием»

Шаги по разработке проекта:

1. Описание предприятия, для которого разрабатывается модель психологического сопровождения управления. (содержание деятельности, цели работы предприятия, оргструктура, форма собственности, штат и подразделения, миссия предприятия, характеристики персонала по основным позициям)
2. Описание подразделений с постановкой задач (проблем) психологического сопровождения, описание программ психологического сопровождения для каждого подразделения.
3. Подробное пошаговое описание одной из психологических программ сопровождения персонала (это может быть диагностика на этапе найма, мотивационная система, программа адаптации, программа развития компетенций в деловом общении, стрессменеджмент, тимбилдинг, коучинг и т.д.)

Модуль 19. Конфликтология

№ п/п	Наименование темы	Распределение часов			
		Всего	Аудиторная работа		Сам. работа
			Лекции	Практ. занятия.	

1	Конфликтология как наука, ее предмет, задачи и социальные функции.	6	2	4	2
2	История развития конфликтологии	12	1	4	2
3	Структурно-динамическая характеристика межличностного конфликта	10	2	8	4
4	Внутриличностные конфликты	12	2	4	2
5	Социально-групповые конфликты: причины, виды и социальная роль.		1	4	2
6	Теория и практика прогнозирования и предупреждения конфликтов.		2	6	4
7	Разрешение и урегулирование конфликтов		2	8	4
	ВСЕГО:	40	12	38	20

Содержание теоретической части модуля:

Конфликтология как наука, ее предмет, задачи и социальные функции. История развития конфликтологических идей, теорий и взглядов. Причины конфликтов, их социальная природа и роль в обществе. Структура конфликта и основные стадии его протекания. Внутриличностные конфликты: их причины, виды и социальная роль. Социальная природа и характер межличностных конфликтов. Социально-групповые конфликты: причины, виды и социальная роль. Политические конфликты и особенности их в современной России. Теория и практика прогнозирования и предупреждения конфликтов. Процесс разрешения конфликтов. Поведение человека в конфликтной ситуации.

Практические занятия:

1. Какие факторы повлияли на формирование Ваших знаний о конфликтах? Оцените роль конфликтов в своей жизни, жизни Вашей семьи. Проанализируйте 2-3 реальных конфликта из собственного опыта, особенности своего поведения в конфликтной ситуации.
2. Разработайте программу пилотажного конфликтологического исследования по интересующей Вас теме.
3. Оцените с помощью психологических тестов уровень своей тревожности и внутренней конфликтности.
4. Психологическая помощь человеку, находящемуся в ситуации острого внутриличностного конфликта (подготовьте сообщение на основе анализа реальных ситуаций).
5. Составьте рекомендации для специалиста по работе с персоналом решения межличностных конфликтов.
6. Придумайте, разработайте и представьте для обсуждения деловую игру по тематике разделов: «Межличностные конфликты» и «Групповые конфликты».
7. Разработайте рекомендации по предупреждению:
 - а) супружеских конфликтов;
 - б) конфликтов между руководителем и подчиненными;
 - в) конфликтов между «различными поколениями».
9. Составьте письменное сообщение об особенностях психокоррекционной работы в трудовом
10. Обоснуйте преимущества разрешения конфликта над другими способами его завершения, приведите примеры.

Задание для самостоятельной работы:

1. Дайте определение понятию «конфликтологическая компетентность»
2. Перечислите деструктивные и конструктивные функции конфликта.
3. Заполните таблицу «Стратегии поведения в конфликте»

1. Избегание (уход) – это Уход оптimalен, когда:		Уход противопоказан, если:
2. Соперничество – это Соперничество рационально, когда:		Соперничество нежелательно, когда:
3. Приспособление, уступка – это Уступка полезна, когда:		Уступка нежелательна, когда:
4. Компромисс – это стратегия		
Компромисс желателен, когда:		Минусы компромисса:
5. Сотрудничество – это		
Сотрудничество желательно, когда:		Трудности сотрудничества:

4. Как распознать конфликт. Назовите особенности конфликтного взаимодействия.
5. Какие правила необходимо соблюдать, чтобы общение было конструктивным?
6. Приведите примеры из художественных произведений (кинофильмов, литературы и т.п.), где описывается конфликт, а герои проявляют различные стратегии поведения в конфликте.
7. Перечислите преимущества и недостатки медиации как альтернативного способа урегулирования конфликтов.

Модуль 20. Управленческое консультирование

№ п/п	Наименование темы	Распределение часов			
		Всего	Аудиторная работа		Сам. работа
			Лекции	Практ. занятия.	
1	Понятие управленческое консультирование	6	2	-	4
2	Корпоративная культура и характер организации	12	2	4	6
3	Психологические компетенции руководителя и их диагностика.	10	2	4	4
4	Общая характеристика диагностических методов работы с персоналом.	14		8	6
5	Консультирование руководителя Имидж руководителя	12	2	6	4
6	Развитие навыков влияния противостояния влиянию	10	2	2	6
7	Помощь руководителю по подготовке коллектива к внедрению нововведений	8	2	2	4
8	Неформальные контакты руководителя с персоналом.	8	-	2	6
	ВСЕГО:	80	12	28	40

Содержание теоретической части модуля:

Понятие управленческое консультирование. Формы работы психолога в организации, задачи психолога-консультанта в организации. Этические требования к консультанту. Связь организационного консультирования и организационного развития. Понятие супервизия. Типичная схема работ с организацией. Внутренний и внешний консалтинг. Наиболее часто встречающиеся проблемы консультирования.

Различные подходы к определению компетенции. Базовые компетенции управленческих кадров. Методическое обеспечение диагностической работы консультанта. Консультирование руководителя по проблеме определения личных приоритетов. Принцип Парето. Образ идеального руководителя. Основы алгоритма работы по пояснению будущего. Выявление ключевых аспектов будущего. Консультирование руководителя по проблеме распределения времени. Общие основы тайм-менеджмента. Обучение клиента учету времени. Высчитывание баланса времени.

Имидж руководителя и рекомендации по построению имиджа. Развитие коммуникативных навыков руководителя. Развитие навыков влияния и противостояния влиянию. Влияние и манипулирование. Определение манипуляции. Виды манипуляции. Процесс манипулирования. Системы манипулятивного воздействия. Причины манипуляции. Механизмы воздействия на партнера. Защита от манипулирования.

Помощь руководителю по подготовке коллектива к внедрению нововведений. Психологические причины сопротивления инновациям.

Неформальные контакты руководителя с персоналом.

Практические занятия:

Дайте развёрнутый ответ на вопросы:

1. В чем ценность управленческого консалтинга для организаций?
2. В чем основные отличия процессного и экспертного консультирования? Для решения каких управленческих задач в большей степени подходит каждый из них?
3. Какие методы могут использовать консультанты для снижения неопределенности и налаживания качественных отношений с клиентом на каждом из этапов консультационного проекта?
4. Напишите вступительное слово для начала проведения диагностического интервью.
5. Раскройте содержание модели «6 ячеек Вайсборда».
6. Какие организационные интервенции в наибольшей степени подходят организациям на разных стадиях их жизненного цикла?
8. Какие аспекты необходимо учитывать при проектировании организационных интервенций?

Задание для самостоятельной работы:

1. Оцените выбранную вами организацию по признакам и обоснуйте свою оценку.

Это организация:

- 1) экстравертная (E) или интровертная (I);
- 2) ощущающая (S) или интуитивная (N);
- 3) мыслительная (T) или чувствующая (F)
- 4) оценивающая (J) или воспринимающая (P)?

Определите типологический код выбранной вами организации.

Код организации:

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|
3. Нарисовать круг диаметром 10 см. и сделать рисунок на тему: «Я в организации», 4. Подготовка к дискуссии по проблеме «Что происходит с работником, если он игнорирует характер организации? »
 5. Выполнение теста Кейрси и обработка результатов.
 6. Выполнение практических заданий по постановке собственных целей: использование методов интуитивного поиска, метода изобретения, метода вычисления. Применение технологии постановки целей по Д. Доурдэну. Использование системы постановки целей по Г. Архангельскому. Ситуационный анализ по Л. Зайверту.
 7. Заполнение перечня «основные поглотители времени».
 8. Составление собственного имиджевого портрета (психолога-консультанта для работы в организации портрет которой был составлен на занятии 2).
 9. Составление перечня с характеристиками «Методы противостояния влиянию».
 10. Написать эссе «Стоит ли руководитель брать к себе в штат членов своей семьи»

Модуль 21. Основы социально-психологического тренинга

№ п/п	Наименование темы	Распределение часов			
		Всего	Аудиторная работа		Сам. работа
			Лекции	Практ. занятия.	
1	Общее представление о социально-психологическом тренинге	6	2	-	4
2	Структура и содержание социально-психологического тренинга	12	2	4	6

3	Характеристика тренинговой группы	10	2	4	4
4	Профессиональная компетентность тренера	12	2	4	6
	ВСЕГО:	40	8	12	20

Содержание теоретической части модуля:

Социально-психологический тренинг как метод обучения и психологической помощи клиенту. Общее представление о социально-психологическом тренинге. Основные парадигмы тренинга: дрессуры, репетиторства, наставничества, развития субъектности. Классификация тренингов. Цели и задачи тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Групповая сплоченность. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный и количественный состав тренинговых групп. Структура психологического тренинга. «Трудные» участники и трудные случаи на тренинге. Профессиональная компетентность тренера.

Практические занятия:

1. Тренировка навыка установления и поддержания контакта в различных ситуациях («сухие» и «полусухие» упражнения).
2. Закрепление навыков установления и поддержания психологического контакта в ролевой игре.
3. Освоение навыков выявления помех в процессе слушания: нетерпеливое желание прервать говорящего; поспешность выводов; сосредоточенность на выработке своего ответа; наличие предубеждений и предвзятых мнений; отвлечение на воспоминания; недостатки в речи говорящего; наши собственные потребности.
4. Освоение навыков применения психотехник активного слушания: вербализация, перефразирование, развитие идеи партнера, открытые и закрытые уточняющие вопросы и т.д.
5. Закрепление навыков активного слушания в ситуации ролевой игры.
6. Обсуждение особенностей словок – манипуляций в общении: организационно-процедурных, психологических и логических.
7. Выявление путем экспериментирования в ролевой игре общих правил нейтрализации логических словок – манипуляций.
8. Выявление путем экспериментирования в ролевой игре общих правил нейтрализации психологических словок – манипуляций.
9. Закрепление навыков применения общих правил нейтрализации манипуляций в ситуации ролевой игры.

Задание для самостоятельной работы:

Дайте развёрнутые ответы:

1. Раскройте сущность наиболее типичных картин мира, распространенных в рамках обыденного сознания. Какая из них наиболее близка вашей? Какие можно назвать преимущества и недостатки каждой из них?
2. Что представляет собой человек как субъект? Каковы его важнейшие характеристики?
3. Что значит взаимодополнительность человека и мира? Как она связана с категорией «возможности»?
4. Раскройте сущность понятия «субъектность».
5. Может ли психологический тренинг способствовать развитию субъектности? Почему?
6. Каковы, по вашему мнению, основные условия развития субъектности в тренинге?
7. Дайте определение тренингового метода. Раскройте существенные признаки этого понятия.
8. Проиллюстрируйте конкретными примерами каждый из уровней работы психолога:

а) в группе; б) с группой; в) через группу.

9. Объясните, что означает каждый из принципов реализации тренинговых методов: принцип событийности, принцип метафоризации, принцип трансспективы.

10. В каких ситуациях расположение участников в кругу является оптимальной, а в каких случаях от такого расположения можно отказаться?

11. Почему категория события может рассматриваться как единица тренинговой реальности?

12. Опишите, какие события могут быть выделены с учетом параметров времени и пространства. Приведите примеры таких событий.

13. Дайте определение метафоры. Объясните, опираясь на соответствующую литературу, чем отличается метафора от метонимии, оксюморона, сравнения и других тропов.

14. В чем связь метафоры и субъектности? Может ли метафора служить средством развития субъектности?

15. Назовите особенности метафоры, позволяющие эффективно использовать ее практическому психологу.

16. Почему принцип метафоризации может выступать в качестве одного из важнейших принципов тренинга в рамках субъектной парадигмы? Обоснуйте свое мнение.

17. Раскройте содержание понятия «метод концентрации присутствия» в тренинге. Приведите примеры конкретного воплощения этого метода.

18. Раскройте содержание понятия «метод групповой рефлексии» в тренинге. Приведите примеры конкретного воплощения этого метода

19. Раскройте содержание понятия «метод построения диспозиций» в тренинге. Приведите примеры конкретного воплощения этого метода.

20. Какие функции выполняют игры в тренинге? Объясните разницу между играми-переживаниями, играми-драмами, творческими играми, спонтанно-импровизационными играми.

Модуль 22. Психология общения

№ п/п	Наименование темы	Распределение часов			
		Всего	Аудиторная работа		Сам. работа
			Лекции	Практ. занятия.	
1	Основная характеристика общения. Основные компоненты общения	6	2	-	4
2	Механизмы межличностного восприятия.	12	2	4	6
3	Невербальная коммуникация.	10	2	4	4
4	Общение как взаимодействие	12	2	4	6
	ВСЕГО:	40	8	12	20

Содержание теоретической части модуля:

Структура общения. Основные компоненты общения. Характеристика процесса коммуникации. Цели и средства общения. Функции общения. Виды общения. Уровни общения и эффективность общения. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация как средство общения. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Структурные аспекты взаимодействия. Виды взаимодействия. Взаимодействие с точки зрения транзактного анализа.

Практические занятия:

Задание 1.

Проведите самодиагностику по теме «Общение». Диагностический инструментарий: «Коммуникативные и организаторские способности». «Ваш стиль делового общения». «Ваши эмпатические способности». Самоанализ результатов тестирования. Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.

Задание 2 Дайте развёрнутый ответ:

1. Назовите факторы, влияющие на восприятие и понимание людей. Определите роль восприятия в развитии межличностного общения.

2. Опишите типичные искажения при восприятии друг друга, с которыми Вы можете встретиться в своей профессиональной деятельности. Определите, есть ли связь между внешним видом человека и его успехом в профессиональной деятельности? (если да, то докажите на конкретных примерах)

Задание 3. Ролевая игра, направленная на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения; развития терпимого отношения к другим, на использование неверbalного общения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите специальности, в которых императивный тип общения используется эффективно.

2. Опишите сферы человеческих отношений, где применение императива невозможно. Дайте характеристику диалогическому общению.

3. Сформулируйте причины возникновения манипуляций в межличностном общении.

4. Определите особенности коммуникации, ее роль и функции в зависимости от психологических теорий, в которых она рассматривается.

5. Сформулируйте преимущества и негативные последствия смешения межличностного и ролевого общения.

6. Подготовьте доклады и выступления по теме: «Общение – основа человеческого бытия» Охарактеризуйте свою профессиональную деятельность. Рассмотрите взаимосвязь деятельности и общения.

7. На примерах покажите, почему эффективность общения связывают с коммуникативной стороной?

8. Подготовьте краткие сообщения по книге А. Пиз «Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам»

9. Используя СМИ (газеты, журналы, интернет), докажите, что толерантность – основа диалогического общения.

10. Почему человеку необходимо слышать и слушать? Рассмотрите особенности рефлексивного и нерефлексивного слушания.

5. Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы.

Примерные темы рефератов

1. Анализ и коррекция системы ценностей подростка в социально-психологическом тренинге.
2. Влияние детско-родительских отношений в семье на развитие самостоятельности детей.
3. Влияние детско-родительских отношений на учебную мотивацию школьников.
4. Влияние личностной конфликтности менеджера на профессиональную оценку подчиненных.
5. Влияние стиля педагогического общения на уровень активности младших школьников во время урока.
6. Влияние стиля управления руководителя на межличностные отношения сотрудников.
7. Возрастная динамика отношения к здоровью у мужчин и женщин.

8. Гендерные особенности мотивации выбора профиля обучения в вузе.
9. Гендерные особенности самоотношения в период старения личности.
10. Гендерные особенности уровня и проявлений агрессивности личности.
11. Диагностика креативности школьников и ее учет в педагогической деятельности учителя.
12. Диагностика причин затрудненной адаптации молодых сотрудников к профессиональной деятельности и взаимоотношениям в группе.
13. Динамика развития памяти у детей в период школьного обучения.
14. Динамика формирования самоотношения у детей дошкольного возраста.
15. Игра как развивающая форма ролевого поведения ребенка.
16. Исследование влияния возрастных когнитивно-личностных особенностей на эффективность деятельности.
17. Коммуникативная компетентность педагога как фактор успешности его профессиональной деятельности.
18. Коррекция эмоциональных комплексов через рисование у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
19. Личностные характеристики лидеров-подростков (гендерный аспект).
20. Мотивация выбора места работы и содержания деятельности в современных мегаполисах.
21. Особенности установок современного подростка на просоциальное поведение.
22. Особенности ценностных ориентаций молодежи на этапе профессионального становления.
23. Половозрастные особенности взаимоотношений школьников в современной школе.
24. Поло-возрастные особенности переживания процесса старения.
25. Профессиональное выгорание и его влияние на стиль деятельности педагогов. Психологическая подготовка беременных к родам.
26. Профилактика социально-психологических факторов юношеского суицида в школе.
27. Психологические детерминанты девиаций в подростковый период.
28. Психологические особенности исполнительской деятельности.
29. Психологические особенности проявления агрессивности у девочек-подростков.
30. Психологические условия преодоления отставания в обучении школьника.
31. Психологические условия развития профессиональной субъектности руководителей.
32. Психологические условия формирования самостоятельности у подростков.
33. Психологические факторы конфликтного взаимодействия в системе педагог-ученик.
34. Психологическое обеспечение переговорного процесса с деловыми партнерами.
35. Психолого-педагогические условия развития двигательной сферы ребенка на ранних стадиях онтогенеза.
36. Развитие психологической толерантности у супружес.
37. Сказка как форма личностного развития ребенка.
38. Социально-психологическая совместимость сотрудников современного предприятия и ее влияние на межличностные отношения.
39. Социально-психологические условия создания эффективной управленческой команды.
40. Социально-психологические условия успешной адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.
41. Социально-психологические факторы динамики мотивации у лиц пенсионного возраста.
42. Социально-психологические факторы приверженности организации.
43. Социально-психологические факторы формирования и развития управленческой концепции руководителя медицинского учреждения.
44. Социальные представления молодежи о жизненных перспективах и ценностях.
45. Специфика проявления и условия профилактики негативных последствий кризиса зрелого возраста.
46. Сравнительный анализ проявления нормативных кризисов мужчин и женщин.
47. Факторы социальной активности у людей пожилого и старческого возраста.
48. Факторы удовлетворенности жизнью у людей разных возрастов.

49. Феномен психологической защиты в условиях взаимодействия руководителя и подчиненного.
50. Феноменология и динамика стрессовых переживаний у детей младшего школьного возраста.

Требования к реферату

1. Представляемая работа должна иметь:
 - титульный лист с обязательным указанием названия работы, фамилии, имени и отчества автора, название учреждения, в котором работает автор и в котором выполнена работа, год выполнения работы (см. Образец титульного листа);
 - оглавление работы (с указанием страниц);
 - описание работы;
 - список использованной литературы.
2. Структура содержания работы должна включать следующие разделы:
Введение, где должна быть обоснована актуальность работы, четко сформулированы её цель и задачи.
Основная часть, включающая три раздела:
 - 1) описание инновационной идеи, проекта, программы, разработки;
 - 2) нормативно-правовое обоснование предлагаемой автором инновационной идеи, проекта, программы, разработки;
 - 3) полученные или предполагаемые результаты использования идеи, проекта, программы, разработки;
Заключение, содержащее выводы по значимости инновационной идеи, проекта, программы, разработки для практики социального обслуживания населения региона.
Список использованной литературы, в который включаются только те источники, на которые автор ссылается в тексте работы (см. Образец оформления списка литературы).
3. Общий объем реферата (вместе с титульным листом, оглавлением, описанием работы и приложениями) не должен превышать 20 страниц.
4. Текст работы должен быть набран на компьютере (формат листа А-4, поля – все по 2 см, отступ первой строки 1,25, выравнивание текста по ширине страницы, заголовков по середине страницы, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал 1,5). Работа должна быть аккуратно оформлена, страницы пронумерованы.

6. Учебно-методическое обеспечение программы

Литература

Основная:

1. Психология XXI века: учебник для вузов / под ред. В.Н. Дружинина. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 863 с.
2. Психология: Учебник для пед. вузов. / Под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Юрайт-Издат. – 2010.

Дополнительная:

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и опыт. М, 2000
2. Айви А.Е., Айви М.Б. Психологическое консультирование и психотерапия. М., 2000
3. Алешина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., «Класс», 2001
4. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: учебник для вузов. 3-е изд. – СПб., 2007.
5. Белинская Е.П. Человек в изменяющемся мире. – М., 2005.
6. Большой психологический словарь. / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко; 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 672 с.
7. Бурлачук, Л.Ф. Психотерапия: Учебник для ВУЗов / Л.Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2012. - 496 с.
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга.- М. Издательство "Ось-89", 1999.
9. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / под ред. Марцинковской.

- М.: Академия, 2011. – 330 с.
10. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб., 2004.
 11. Гулина М. «Терапевтическая и консультативная психология», СПб., «Речь», 2001
 12. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. 2-е изд. – СПб: Издательство «Питер», 2008. – 320 с.
 13. Елизаров, А.Н. Психологическое консультирование семьи: Учебное пособие. - М.: Ось-89, 2004. – 399 с. 25
 14. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности: учебник для студ. психол. факультетов университетов / А.Н. Ждан. – 3-е изд., испрвл. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.
 15. Зайцева Т.В. Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструментальное действие СПб.: Речь, 2002.
 16. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М., 2008. – 336 с.
 17. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2002.
 18. Использование методов математической статистики в психологическом исследовании: методические рекомендации / Ю.Н. Слепко, А.Э. Цымбалюк. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 55 с.
 19. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования /О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2007. – 320 с.
 20. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2007.
 21. Кочарян, А.С. Психотерапия: Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко; Под общ. и науч. ред. Л.Ф. Бурлачук.. - СПб.: Питер, 2012. - 496 с.
 22. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: Учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. - М.: Академический проект , 2010. - 463 с
 23. Крюкова, Т.Л. Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними. – СПб. Речь, 2005. - 240 с.
 24. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий – М., 2003.
 25. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Смысл, 2007.
 26. Мазилов В. А. Методология психологической науки: история и современность. – Ярославль: МАПН, 2007. – 351 с.
 27. Мастерство психологического консультирования /ред. А.А. Бадхен. – СПб.: Речь, 2007. – 240 с.
 28. Мастерство психологического консультирования/Под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной. – СПб.: Речь, 2010 – 229 с.
 29. Методология и методика психолого-педагогического исследования: уч. пособие. / под. науч. ред. д-ра ист. наук, проф. М.В. Новикова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 261 с.
 30. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования - СПб, Питер, 2000
 31. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. – 460 с.
 32. Общая психология: Учебник. / Под общей ред. А.В. Карпова. – М.: Гардарики, 2002.
 33. Поваренков Ю.П. Введение в психологию труда. – Киров, 2006.
 34. Профилактика и разрешение социальных конфликтов: Коллективная монография/ Под ред. Змановской Е.В. – СПб.: СПбГИПСР, 2011. – 270 с.
 35. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М. – 1996.
 36. Силяева, Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учебное пособие / Е.Г. Силяева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.
 37. Социальная психология в современном мире. / Под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М.: Аспект Пресс, 2002.
 38. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.И. Юстицкис. – 4 изд. доп. – СПб.: Питер, 2009. – 656 с.

7. Организационно-педагогические условия реализации программы

7.1 Кадровые условия

Для обеспечения качества обучения обучающихся и обеспечения достижения цели дополнительной профессиональной программы к учебному процессу привлекаются высококвалифицированные практические работники по профилю изучаемых тем.

7.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Лекционная аудитория 502	Лекции	Мультимедийное оборудование, компьютер, экран
Ресурсный центр Института РКП – аудитория 502	Электронная образовательная среда	8 персональных компьютеров с выходом в Интернет

8. Формы аттестации

Промежуточная аттестация проводится с использованием тестов по модулю и посредством проверки результатов самостоятельной работы.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой квалификационной работы, что позволяет выявить уровень освоения следующих заявленных компетенций:

Общекультурные компетенции:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой общекультурный уровень;

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-2 – готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

Профессиональные компетенции:

ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;

ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-8 – способность к анализу и проектированию межличностных и организационных коммуникаций;

ПК-19 – самообразование на протяжение всей профессиональной жизни.

9. Оценочные материалы для аттестации

Вопросы для итогового междисциплинарного экзамена:

1. Предмет и задачи психологической науки и практики.
2. Психология субъекта познания.
3. Проблема эмоций и воли в психологии.
4. Психологический анализ деятельности.
5. Индивидуально-психологические особенности личности.
6. Основные закономерности психического развития. Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития.
7. Психическое развитие от рождения до 7 лет.
8. Психическое развитие школьника.
9. Психология зрелых возрастов.
10. Принципы и проблемы психологии обучения.
11. Психология учебной деятельности.
12. Психологические основы педагогической деятельности.
13. Психология воспитания личности
14. Место социальной психологии в системе научного знания.
15. Социальная психология групп.
16. Социальная психология личности.
17. Общение в системе общественных и межличностных отношений.
18. Основные этапы развития психологии как науки.
19. Теоретические вопросы профессиональной психодиагностики.
20. Психологическая диагностика свойств личности и мотивационной сферы личности.
21. Психологическая диагностика интеллекта и познавательных процессов.
22. Психологическая диагностика межличностных отношений.
23. Психологическое консультирование как вид психологической практики.
24. Консультативный контакт.
25. Процедуры и техники консультирования.
26. Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции.
27. Понятие семьи и семейных отношений, функции семьи.
28. Жизненный цикл семьи, динамика супружеских отношений в браке.
29. Методы изучения семейных отношений и психологической помощи семье.
30. Психологическая структура профессиональной деятельности субъекта труда.
31. Психологические основы профессионального сопровождения и поддержки субъекта труда на разных этапах профессионализации.
32. Личность и индивидуальность.
33. Зарубежные и отечественные теории личности.
34. Общая характеристика психологического исследования.
35. Теоретические основы психотерапии.
36. Основные направления современной психотерапии.
37. Основы психологической теории конфликтов.
38. Предмет и структура клинической психологии.
39. Методология экспериментально-психологического исследования.
40. Классификация исследовательских методов в психологии.
41. Планирование и проведение эксперимента.
42. Обработка, интерпретация и представление результатов психологического исследования.
43. Современная система управления персоналом организации.
44. Социально-психологический тренинг как метод обучения и психологической помощи клиенту.

Критерии оценки итоговой работы:

Оценка	Показатели сформированности компетенций в перечне знаний, умений, опыта выпускника
Неудовлетворительно	Выпускник не дает ответы на поставленные вопросы
удовлетворительно	<p>Выпускник обладает общим представлением о знаниях, умениях, навыках выполнения деятельности психолога.</p> <p>Он имеет знания о подходах, функциях, методах психологического исследования, но они поверхностные и не полные, умения и навыки в целом не сформированы, он обладает только отдельными операциями, действиями.</p> <p>При применении психологических знаний в конкретных, практических ситуациях испытывает большие трудности, эти действия часто не правильные.</p>
хорошо	<p>Выпускник обладает определенными психологическими знаниями, умениями, навыками в профессиональной деятельности. При этом знания на хорошем уровне, он знает многое, но не все знания достаточно прочные. При применении психологических знаний в конкретных, практических ситуациях он испытывает некоторые затруднения.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками качественно-количественного анализа психологических процессов, явлений, ситуаций, отношений; навыками оценивания адекватности применяемых методов исследования и использования результатов в практической деятельности.
отлично	<p>Выпускник обладает необходимыми психологическими знаниями, умениями, навыками. Эти знания прочные, полные, системные. При применении психологических знаний в конкретных, практических ситуациях он не испытывает особых затруднений, умения и навыки он применяет осмысленно и самостоятельно.</p> <p>Его действия по осуществлению диагностической, аналитической и консультативной деятельности в сфере психологии в целом правильные.</p>

АННОТАЦИЯ

Программа дополнительного профессионального образования «Практическая психология» разработана с учетом требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» утвержденного приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н и на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 030300.62 – Психология, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации (№ 759 от 21.12.2010).

1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является: Формирование профессиональной компетентности слушателей в области практической психологии.

Данная дополнительная профессиональная программа разработана:

- в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;

- с учетом Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н

Слушатель, освоивший программу, сможет решать следующие профессиональные задачи:

В практической деятельности

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;

- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

В педагогической деятельности

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

- сбор и оформление учебных материалов;

- проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;

- участие в проведении тестирования по итогам обучения;

- участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;

- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.