

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль Психология и педагогика  
начального образования**

## Методические рекомендации для студентов по подготовке к государственному экзамену

### *Программа комплексного государственного экзамена по психологии для магистрантов*

#### **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

#### **Профиль (направленность)**

#### **«Психология и педагогика начального образования»**

Психология и педагогика: итоговая государственная аттестация по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»): учебно-методическое пособие / отв.ред. Е.В. Карпова. - Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2017.- 145 с.

#### **Основные вопросы для подготовки к государственному экзамену**

1. Структурная и функциональная организация психики.
2. Соотношение категорий индивид, индивидуальность, личность.
3. Общая характеристика ощущений и восприятия. Особенности сенсорно-перцептивной сферы в младшем школьном возрасте.
4. Внимание и его свойства. Особенности внимания в младшем школьном возрасте.
5. Память как психический процесс. Особенности памяти младших школьников.
6. Мышление как обобщенное и опосредованное познание. Особенности мышления у младших школьников.
7. Эмоционально-волевая сфера личности. Особенности ее развития у младших школьников.
8. Способности, их виды. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Основные проблемы одаренных детей.
9. Классификации методов психологического исследования.
10. Метод эксперимента и его виды, достоинства и недостатки.
11. Метод наблюдения, его виды, достоинства и недостатки.
12. Опросные методы. Метод анализа продуктов деятельности.
13. Сущность психического развития. Условия, источник, движущие силы, основные факторы и закономерности психического развития.
14. Проблема соотношения развития и обучения. Понятие «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготского).
15. Понятие возраста. Возрастная периодизация Л.С. Выготского.
16. Характеристика социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности и психических новообразований младшего школьного возраста. Кризис 7 лет.
17. Содержание и структура учебной деятельности. Проблема формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Мотивы учебной деятельности.
18. Понятие обучаемость и обученность. Причины неуспеваемости и пути ее преодоления. Психологическая характеристика и типология неуспевающих школьников.
19. Психологическая характеристика и специфика педагогического общения. Структура, стили педагогического общения. Межличностные отношения между участниками педагогического процесса.
20. Общая характеристика психологической службы в системе образования.
21. Психодиагностика как направление деятельности психологической службы в образовании.
22. Профилактическо-коррекционная и развивающая работа психологов в системе образования.
23. Понятие дизонтогенеза. Общая характеристика детей с задержкой психического развития.

24. Классификация и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 25 Особенности психосоматических расстройств у детей и подростков.
- 26 Понятие социальной группы. Виды групп. Межличностные отношения в группе и ее структура.
- 27 Сущность социализации человека. Виды и этапы социализации. Общая характеристика факторов социализации.
- 28 Общая характеристика дошкольного возраста. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
- 29 Основные новообразования и ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Особенности межличностных отношений подростков.
- 30 Виды и формы психолого-педагогического консультирования детей младшего школьного возраста и членов их семей.
- 31 Идея гуманизма и принцип природосообразности в педагогической мысли. (Я.А. Коменский, Дж. Локк, И.Г. Песталоцци, А.В. Дистервег).
32. Педагогика свободного воспитания. Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, М. Монтессори, К.Н. Вентцель.
33. Антропологический подход к педагогическому знанию во взглядах К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева, В.П. Вахтерова, П.Ф. Лесгафта
34. Предмет и задачи дидактики начальной школы, ее основные категории. Процесс обучения: понятие, функции, особенности, структурные компоненты.
35. Закономерности и принципы обучения, связь между ними. Характеристика принципов обучения.
36. Теория коллектива в традициях отечественной педагогики. Коллектив как объект и субъект воспитания. Особенности формирования коллектива младших школьников.
37. Воспитательная система. Признаки воспитательной системы. Системы воспитания в историко-педагогическом аспекте. Воспитательная система школы.
38. Модернизация начального образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования: ФГОС НОО, основная образовательная программа НОО. Характеристика начального общего образования.
39. Проблема дифференциации и индивидуализации обучения учащихся младшего школьного возраста.
40. Содержание начального образования как основа всестороннего развития личности. Инновационные подходы к содержанию начального образования.
41. Понятие о методах обучения. Подходы к классификации методов обучения.
42. Понятие «педагогическая технология». Классификация современных педагогических технологий. Современные образовательные технологии в начальной школе: виды, характеристика, достоинства и недостатки.
43. Развитие организационных форм обучения в истории педагогики. Формы организации обучения, их многообразие и творческое применение.
44. Урок – основная форма организации обучения в школе. Требования к планированию, организации проведению урока в условиях ФГОС НОО.
45. Оценочная деятельность учителя начальных классов в теории и практике обучения. Современные средства оценивания знаний учащихся.
46. Педагогический контроль. Функции педагогического контроля в начальном образовании. Виды контроля в начальной школе.
47. Личностно-ориентированный образовательный процесс, его сущностная характеристика.
48. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса: характерные особенности, движущие силы, своеобразие на этапе начального образования. Методы воспитания младших школьников.

49. Воспитание в учебной и внеурочной деятельности. Направления развития личности во внеурочной деятельности.

50. Разнообразие современных технологий воспитательной работы с младшими школьниками и их характеристика.

51. Семья как среда жизнедеятельности, формирования и развития ребенка. Взаимодействие школы и семьи в воспитании младших школьников.

52. Инновационные подходы к организации начального общего образования: изменение цели образования, расширение содержательной базы образования, обновление методов обучения, вариативность образовательных программ.

53. Понятие социального опыта ребенка. Пути овладения социальным опытом в младшем школьном возрасте. Становление образа мира и образа себя, субъектности в социальном опыте ребенка.

54. Здоровьесберегающая среда как комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизнедеятельности младшего школьника.

55. Педагогическое взаимодействие как универсальная характеристика педагогического процесса. Виды педагогического взаимодействия: педагогические, взаимные, предметные. Различные позиции учителя в структуре взаимодействия: опека, наставничество, партнерство, сотрудничество, сотворчество.

56. Модели взаимодействия субъектов образовательного процесса. Технологии и формы индивидуального воспитательного взаимодействия с ребенком, взаимодействие с классным коллективом, с родителями младших школьников.

57. Особенности обучения и воспитания детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

58. Педагогическое мастерство учителя начальных классов. Портфолио учителя как способ профессиональной самопрезентации. Требования профессионального стандарта педагога.

59. Системно-деятельностный подход в начальном общем образовании.

60. Понятие образовательных результатов начального общего образования и универсальных учебных действий. Проектирование универсальных учебных действий в начальной школе.

## **Общая и экспериментальная психология (с практикумом)**

### **1. Структурная и функциональная организация психики.**

Понятие о психике. Эволюция психики. Происхождение психики. Классификация психических явлений. Классификация психических состояний. Психические процессы. Психические состояния как характеристика общего состояния психики. Функциональная организация психики. Основные характеристики психических состояний. Психические свойства личности

### **2. Соотношение категорий индивид, индивидуальность, личность.**

Человек как индивид. Человек как субъект. Человек как индивидуальность. Человек как личность.

### **3. Общая характеристика ощущений и восприятия. Особенности сенсорно-перцептивной сферы в младшем школьном возрасте**

Понятие об ощущениях, виды и свойства. Рецепторная теория. Рефлекторная теория. Адаптация и сенсбилизация. Синестезия. Свойства ощущений. Классификация ощущений. Закономерности ощущений. Понятие восприятия, виды и свойства. Основные свойства перцептивных образов. Теории восприятия. Апперцепция, иллюзии восприятия.

#### **4. Внимание и его свойства. Особенности внимания в младшем школьном возрасте**

Определение и общая характеристика внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Особенности внимания в младшем школьном возрасте

#### **5. Память как психический процесс. Особенности памяти младших школьников**

Определение и общая характеристика памяти. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение.. Виды памяти. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память. Произвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память. Эйдетическая память. Основные процессы и механизмы памяти. Основные виды запоминания: произвольное и произвольное.. Понятие о мнемических процессах. Запоминание. Заучивание. Группировка. Структурирование материала. Схематизация. Аналогия. Воспроизведение. Припоминание. Сохранение. Забывание. Воспоминание. Особенности памяти младших школьников.

#### **6. Мышление как обобщенное и опосредованное познание. Особенности мышления у младших школьников.**

Основные характеристики мышления. Особенности процессов мышления. Три основных вида мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно - логическое. Аналитическое и интуитивное мышление. Репродуктивное и продуктивное мышление. Критическое и некритическое. . Теоретическое и практическое. Взаимосвязь мышления и речи Особенности основных типов мышления — понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного. Основные формы мышления. Понятие. Общие и единичные понятия. Особенности понимания. Умозаключение.. Основные виды умственных операций. Сравнение.. Умозаключение. Анализ и синтез. Абстракция.. Конкретизация. Индуктивное и дедуктивное мышление. Решение проблемной ситуации. Качество мышления. Особенности мышления младших школьников.

#### **7. Эмоционально-волевая сфера личности. Особенности ее развития у младших школьников.**

.Виды эмоций и их общая характеристика. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Виды эмоций. Классификация эмоций. Функции эмоций. Эмоциональные явления. Факторы возникновения эмоций.. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях. . Воля. Специфика волевого регулирования. Структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Особенности развития эмоционально - волевой сферы личности у младших школьников

#### **8. Способности и их виды. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Основные проблемы одаренных детей**

Способности. Задатки. Одаренность. Гениальность. Определение способностей.. Типы способностей. Развитие способностей. Основные проблемы одаренных детей. Неприязнь к школе.»Игровые интересы. Конформность. Погружение в философские проблемы. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.

#### **9. Классификации методов психологического исследования.**

Классификация Г.Д. Пирьова. Классификация Б.Г. Ананьева. Классификация методов психологического исследования С.Л.Рубинштейна

#### **10. Метод эксперимента и его виды, достоинства и недостатки**

##### **Метод эксперимента**

Критерий	Типы экспериментального метода
Способ организации эксперимента	<i>Лабораторный эксперимент</i> — проводится в лабораторных условиях

	<p><i>Естественный эксперимент</i> — проводится в естественных условиях, обычных для участников, которые не проинформированы о влияниях.</p> <p><i>Полевой эксперимент</i> — эксперимент по схеме естественного, оснащение может использоваться, участники проинформированы.</p>
Характер влияния	<p><i>Констатирующий эксперимент</i> — позволяет установить причинно-следственную связь между явлениями. Направлен на установление фактического состояния того или иного явления (наличие или отсутствие, различная степень выраженности).</p> <p><i>Формирующий эксперимент</i> — тот, в котором явления изучаются в процессе их активного формирования.</p>
Цель исследования	<p><i>Поисковый эксперимент</i> — направлен на поиск каузальной (причинно-следственной) связи</p> <p><i>Подтверждающий эксперимент</i> — направлен на установление вида функциональной количественной связи между явлениями</p> <p><i>Пилотажный эксперимент</i> — пробный эксперимент</p>
Соответствие реальности	<p><i>Идеальный эксперимент</i> организован так, что изменяется лишь одно условие, все остальные — контролируются.</p> <p><i>Реальный эксперимент</i> — эксперимент, в котором изменяется целый ряд условий, в силу реальности (естественности) проведения</p> <p><i>Эксперимент полного соответствия</i> — эксперимент, в котором все условия и их изменения отвечают реальности.</p>
Уровень осознанности	<p>Эксперименты, в которых испытуемому даются полные сведения о целях и задачах исследования.</p> <p>Эксперименты, в которых, исходя из его цели, некоторая информация о нем от испытуемого утаивается или искажается.</p> <p>Эксперименты, в которых испытуемому неизвестно о целях эксперимента или даже о самом факте эксперимента (например, когда в качестве испытуемых выступают дети)</p>

Преимущества метода эксперимента. Недостатки метода эксперимента

## 11. Метод наблюдения, его виды, достоинства и недостатки.

Наблюдение.

Критерии	Виды наблюдения
Особенности организации	<p><i>Свободное наблюдение</i> (нерегулируемое, нецеленаправленное) несет в себе минимум ограничений, касающихся предмета и организационных процедур</p> <p><i>Целенаправленное наблюдение</i> — наблюдение, спланированное в соответствии со стандартизированными требованиями относительно цели, предмета наблюдения, особенностей организации.</p> <p><i>Сплошное наблюдение</i> фиксируются все особенности поведения, доступные для максимально подробного наблюдения.</p> <p><i>Выборочное наблюдение</i> внимание обращается лишь на определенные параметры поведения.</p>

Уровень обобщенности единиц исследования	<p><i>Систематическое наблюдение</i> процедура с высоким уровнем структурирования и обобщения единиц наблюдения, предполагает наличие системы категорий — параметров наблюдения. Обязательно проводится по определенному плану.</p> <p><i>Несистематическое наблюдение</i> процедура с низким уровнем систематизации единиц наблюдения, предполагает избирательность параметров наблюдения. Для исследователя важно создание некоторой обобщенной картины поведения индивида.</p>
Позиция наблюдателя	<p><i>Внешнее наблюдение</i> наблюдатель не взаимодействует с предметом наблюдения, регистрирует его проявления со стороны.</p> <p><i>Включенное наблюдение</i> это наблюдение без ведома наблюдаемого, в тесном контакте с ним, то есть наблюдатель непосредственно включен в круг лиц, за поведенческими проявлениями которых наблюдает. Возможны два варианта этого вида наблюдения. В первом случае наблюдаемые знают, а во втором не знают, что за ними наблюдают (например, игра детей)</p>
Способ наблюдения	<p><i>Скрытое наблюдение</i> (этологический подход) проводится незаметно, участниками не сообщается о процедуре наблюдения</p> <p><i>Открытое наблюдение</i> (этнологический подход) участникам сообщается о процедуре наблюдения</p>
Место проведения	<p><i>Полевое наблюдение</i> проводится в условиях, обычных для жизни и деятельности участников</p> <p><i>Лабораторное наблюдение</i> проводится в условиях лаборатории</p>
Хронология организации	<p><i>Лонгитюдное наблюдение</i> продолжительное наблюдение (до нескольких лет) с одними и теми же участниками</p> <p><i>Периодическое наблюдение</i> наблюдение на протяжении четко заданных промежутков времени с неоднократными повторными срезами</p> <p><i>Одноразовое наблюдение</i> описание частного случая</p>
Способ отчета наблюдателя	<p><i>Стандартизированное наблюдение</i> целенаправленное наблюдение, отчет готовится по стандартизированной форме с описанием всех возможных параметров</p> <p><i>Нестандартизированное наблюдение</i> — наблюдение, которое может быть целенаправленным, однако не имеет четких параметров</p>

Преимущества наблюдения. Недостатки наблюдения. Требования к записи наблюдений.

## 12. Опросные методы. Метод анализа продуктов деятельности

Беседа, интервью и анкетирование. Свободное интервью. Стандартизированное интервью. Клиническое интервью Фокусированное интервью. Полустандартизированное интервью. Направленное интервью. Ненаправленное интервью. Виды интервью по типу респондентов, по способу общения, по количеству участников и т.д. Требования к интервью. Анкетирование. Анкета это метод сбора фактов на основе письменного самоотчета по специально составленной программе. По сути, это стандартизованное интервью, представленное в письменной форме. Вопросы анкеты могут быть открытые, закрытые и вопросы с вариантами ответов. Открытые вопросы. Закрытые вопросы. Вопросы с вариантами ответов. Достоинства анкетирования. Недостатки анкетирования

В настоящее время используется несколько видов анкетирования: раздаточное, почтовое и с помощью средств массовой информации. Анкетирование с помощью средств массовой информации. Композиция и оформление анкеты. Беседа. Требования к методу беседы. Метод анализа продуктов деятельности. Основными видами продуктов деятельности являются:

### **Литература:**

1. Баданина Л.П. Психология познавательных процессов. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 240 с.
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М, 2006
3. Изотова Е.Г. Изучение курса «Общая психология» для студентов дневного и заочного отделения педагогического факультета : методические рекомендации, Ярославль. : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 19 с.
4. Изотова Е.Г Изучение курса «Психология» студентами направления «Педагогическое образование», профиль «Музыкальное образование» методические рекомендации , Ярославль, ЯГПУ, 2013
5. Изотова Е.Г Организация и проведение лабораторных работ по дисциплине «Психология» (лабораторный практикум) РИО ЯГПУ, 2014. - 259 с.
6. Изотова Е.Г Курс «Психология» для студентов заочного отделения (учебно-методическое пособие) РИО ЯГПУ, 2016. - 169 с.
7. Маклаков, А.Г. Общая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ.вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2008. - 583 с. [http://www.koob.ru/maklakov\\_a/obshaya\\_psihologiya\\_maklakov](http://www.koob.ru/maklakov_a/obshaya_psihologiya_maklakov)
8. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учеб / Р. С. Немов. - М.: Высшее образование, 2008. - 640 с.

## **Психология развития**

### **13. Сущность психического развития. Условия, источник, движущие силы, основные факторы и закономерности психического развития.**

Понятия «развитие». Виды развития. Движущие силы, условия, факторы и закономерности развития. Необходимые условия развития психики Социальная ситуация развития, новообразования, ведущий вид деятельности, кризис. Источник развития ребенка. Основные закономерности детского развития: Цикличность. Неравномерность психического развития. сензитивные периоды, гетерохронность, «Метаморфозы» Сочетание процессов эволюции и инволюции. Пластичность и возможность компенсации. Коммулятивность.

### **14. Проблема соотношения развития и обучения. Понятие «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготского).**

Первоначально проблема соотношения развития и обучения была поставлена Л. С. Выготским в 30-е годы XX века. Л. С. Выготский отмечал, что это – «самый центральный и основной вопрос, без которого проблемы педагогической психологии не могут быть не только правильно решены, но даже поставлены». Вопрос о соотношении развития и обучения решается по - разному. Существует несколько позиций такого соотношения.

1. Обучение должно подстраиваться под психическое развитие. Обучение – это только *внешние* условия созревания, развития. В. Штерн утверждал, что «развитие создает возможности – обучение их реализует». Ж. Пиаже считал, что развитие ребенка – это процесс, имеющий собственные закономерности, не зависящие от воли людей. Педагог должен считаться с тем уровнем, которого достиг ребенок в процессе своего естественного развития и строить обучение в соответствии с с этим уровнем. Иными словами, в основе идеи о независимости детского развития от процесса обучения лежит представление, что развитие должно совершить определенные законченные циклы, определенные функции должны созреть прежде, чем школа может приступить к обучению знаниям и навыкам

ребенка. Циклы развития предшествуют циклам обучения. Этой теории придерживались А. Гезелл, З. Фрейд, Ж. Пиаже.

2. Обучение и развитие отождествляются, то есть обучение полностью сливается с детским развитием, когда каждый шаг в обучении соответствует шагу в развитии. Развитие есть результат обучения. Оба эти процесса совершаются равномерно и параллельно (Э. Торндайк, Дж. Уотсон, У. Джеймс, К. Коффка).

3. Обучение не зависит от развития. Так, Дж. Брунер считал, что на любой стадии развития ребенку можно преподать любой предмет при правильно выбранной методике обучения.

4. Обучение должно идти впереди развития. Л. С. Выготский считал, что обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка – «обучение должно забегать вперед развития и подтягивать его за собой». Иными словами, обучение и развитие находятся в единстве, причем обучение, опережая развитие, стимулирует его, и в то же время оно само опирается на актуальное развитие. В этой теории Л. С. Выготского развитие подготавливает и делает возможным процесс обучения, а процесс обучения как бы стимулирует и продвигает вперед процесс развития. Л. С. Выготский писал: «Совершая шаг в обучении, ребенок продвигается в развитии на два шага, то есть обучение и развитие не совпадают». В процессе обучения каждый педагог должен учитывать уровень актуального развития ребенка и ориентироваться на зону ближайшего развития. При этом уровень актуального развития характеризует наличные особенности психических функций ребенка, итоги развития на вчерашний день. У детей с одинаковым уровнем актуального развития могут быть разные потенциальные возможности. Один ребенок легко принимает помощь и затем решает самостоятельно все похожие задачи. Другому трудно выполнить задание даже с помощью взрослого. Поэтому, оценивая развитие конкретного ребенка, важно учитывать не только его актуальный уровень (результаты тестирования), но и «завтрашний день» – зону ближайшего развития. Зона ближайшего развития – это расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития на завтрашний день, определяемое с помощью задач, решаемых ребенком под руководством взрослого.

*Литература:*

1. . Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.
2. Акмеология / под общ. ред. А.А. Деркача. – Москва, 2002 г.
3. Марцинковская Т.Д. История детской психологии. - М., 1998.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. - М.: Высшее образование; МГППУ, 2006. - 460 с.
5. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А.А, Реана. - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002.
6. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М.: Гардарики, 2007

## **Основы возрастной психологии**

### **15. Понятие возраста. Возрастная периодизация Л.С. Выготского**

Возраст – это конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития. Л.С. Выготский определял возраст следующим образом: «каждый возраст представляет собой качественно особый этап психического развития и характеризуется множеством изменений, составляющих в совокупности своеобразие структуры личности ребенка на данном этапе его развития». По мнению других авторов, возраст – объективная, исторически изменчивая, хронологически и символически фиксированная стадия развития индивида в онтогенезе. Она представляет собой совокупность закономерных физиологических и психологических изменений, которые не связаны с индивидуальными различиями, а являются общими, типическими для всех людей.

Возраст – понятие общественно-историческое ( П.П. Блонский, Л.С. Выготский). Возраст не дан изначально, не связан с какими-либо врожденными характеристиками индивида. Содержание возраста – те культурные, исторические задачи, которые должен решить человек. Эти задачи являются качественно иными на каждом историческом этапе развития общества.

Л.С. Выготским было показано, что существует внутренняя связь между возрастной периодизацией и историческими изменениями системы общественного воспитания и обучения. Следовательно, детство, отрочество, юность и все другие возрасты человека можно рассматривать как конкретно-исторические определенности, которые зависят от характера и уровня развития всего общества.

Возраст – понятие неоднородное. Выделяется *возраст абсолютный* или календарный, паспортный, хронологический. Это – длительность существования объекта, его локализация во времени. Он выражается количеством временных единиц. Следует подчеркнуть, что возрастные изменения личности не прямо пропорциональны числу прожитых человеком лет. Между ними существуют сложные, опосредованные отношения. Хронологические границы могут сдвигаться. Один человек вступает в новый возрастной период раньше, другой – позже.

Выделяется также возраст *условный*, или возраст развития. Он определяется путем установления местоположения объекта в определенном эволюционно-генетическом ряду, в некотором процессе развития, на основании каких-либо качественно-количественных признаков. В свою очередь, в условном возрасте различают *биологический, социальный и психологический возрасты*. Возраст *биологический* определяется состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со статистически средним уровнем развития, характерным для всей популяции данного хронологического возраста. Возраст *социальный* измеряется путем соотнесения уровня социального развития ребенка с тем, что статистически нормально для его сверстников. Возраст *психологический* определяется путем соотнесения уровня психического развития индивида с соответствующими среднестатистическими нормами для данного возрастного периода.

Помимо этого в психологии используется также понятие «*возраст субъективный*». Это – возраст, переживаемый личностью, имеющий внутреннюю систему отсчета. Он зависит от напряженности, событийной наполненности жизни и субъективно воспринимаемой степени самореализации личности.

При переходе к изучению проблемы возрастной периодизации, следует иметь в виду, что в основе существующих периодизаций лежат разные признаки. Одной из первых периодизаций возрастного развития является периодизация Л.С. Выготского, в основу которой было положено понятие психического новообразования. Л.С. Выготский считал, что детская жизнь состоит из эпох, которые характеризуются медленным эволюционным развитием и отделяются друг от друга кризисами – периодами бурного, революционного развития. В эпохи эволюционного развития изменения в личности ребенка происходят незаметно; накапливаясь до определенного предела, они обнаруживают себя в виде скачкообразного новообразования.

Стабильные периоды длятся несколько лет. Л.С. Выготский выделил в своей периодизации следующие периоды детского развития:

- младенчество – от 2 месяцев до 1 года;
- раннее детство – от 1 года до 3 лет;
- дошкольный возраст – от 3 до 7 лет;
- школьный возраст – от 8 до 12 лет;
- пубертатный возраст – от 14 до 17 лет.

*Кризис* – это переходный период от одного этапа детского развития к другому. Он возникает на стыке двух возрастов и означает окончание одного этапа развития и начало другого. Основным смыслом переходного периода состоит в позитивных изменениях личности. Кризис длится несколько месяцев, иногда – один или даже два года. Развитие в кризисные

периоды протекает бурно, стремительно. Согласно Л.С. Выготскому, кризис – это кульминация микроизменений, накапливаемых на протяжении предшествующего стабильного периода; это – «поворотные пункты в детском развитии».

Кризисы характеризуются следующими особенностями:

1. Кризис наступает и завершается незаметно, но обычно в середине периода он достигает своего максимума и данный период становится резко отличным от стабильных эпох развития, предшествующей и последующей за кризисом.

2. В кризисный период дети являются трудновоспитуемыми; обычно падает школьная успеваемость, ослабевает интерес к учению и снижается общая работоспособность. В этот период часто возникают конфликты с окружающими, что является отражением внутренних болезненных переживаний и конфликтов. У разных детей эти явления протекают по-разному, и у многих негативные явления могут внешне не проявляться.

3. В эти периоды психологическое развитие принимает особую форму. На первый план выдвигаются процессы отмирания, свертывания, распада и разложения того, что сложилось на предшествующей ступени и отличало ребенка данного возраста. Таким образом, во-первых, идут инволюционные процессы – исчезает то, что образовалось на предыдущей стадии (теряются прежние интересы, отношения и т.д.); во-вторых, возникают новообразования. Они неустойчивы, носят переходный характер. В последующей эпохе они не сохраняются в первоначальном виде, а служат основой для новообразований стабильной эпохи.

Л.С. Выготский выделил в своей периодизации детского развития следующие кризисы:

- кризис новорожденности;
- кризис одного года;
- кризис 3 лет;
- кризис 7 лет;
- кризис 13 лет;
- кризис 17 лет

*Литература:*

1. Карпова Е.В. Возрастная психология: учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2015. 198 с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество, юность. М.: Академия, 2002.
3. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М.: «ТРИВОЛА».
4. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989.
5. Якобсон С.Г., Доронова Т.Н. Психологические принципы формирования учебной деятельности у дошкольников // Вопросы психологии. - 1988.- №3.

## **Психолого-педагогические основы учебной деятельности**

**17.Содержание и структура учебной деятельности. Проблема формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Мотивы учебной деятельности.**

Учебная деятельность – это специфический вид деятельности, которая, согласно Д.Б. Эльконину, является:

- общественной по своему содержанию (в ней происходит усвоение всех богатств культуры и науки, накопленных человечеством);
- общественной по своему смыслу (она является общественно значимой и общественно оцениваемой);

– общественной по форме своего осуществления (она осуществляется в соответствии с общественно выработанными нормами).

**Учебная деятельность** представляет собой процесс, в результате которого человек целенаправленно приобретает новые или изменяет имеющиеся у него знания, умения, навыки, совершенствует и развивает свои способности. Она предполагает два взаимосвязанных процесса: учение и обучение. Обучение – это сознательный процесс, предполагающий совместную деятельность учащегося и учителя. Говоря об обучении, традиционно делают акцент на деятельность учителя. Учение как аспект учебной деятельности связано с деятельностью ученика.

Поступление в школу знаменует собой начало нового возрастного периода в жизни ребенка младшего школьного возраста, ведущей деятельностью для которого становится учебная деятельность. В процессе ее осуществления ребенок под руководством учителя систематически овладевает содержанием развитых форм общественного сознания (науки, искусства, морали, права) и умениями действовать в соответствии с их требованиями. Содержание этих форм общественного сознания имеет теоретический характер. Ведущей учебная деятельность является только в младшем школьном возрасте. Поэтому в данном возрасте у детей возникают и формируются лишь основы теоретического сознания и мышления. В последующих школьных возрастах, где учебная деятельность уже не является ведущей, развитие теоретического сознания и мышления школьников происходит в процессе осуществления учебной деятельности, находящейся в тесной связи с производительным трудом и другими видами их общественно-полезной деятельности.

В педагогической психологии отмечают основные характеристики учебной деятельности, отличающие ее от других форм учения:

1) она специально направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач; 2) в ней осваиваются общие способы действий и научные понятия (в сравнении с житейскими, усваиваемыми до и вне школы; 3) общие способы действия предваряют решение задач (в сравнении с учением по типу «проб и ошибок») (И.И. Ильясков); 4) учебная деятельность ведет к изменениям в самом субъекте (обучающемся) (Д.Б. Эльконин); 5) изменения психических свойств и поведения обучающегося происходят «в зависимости от результатов своих собственных действий» (И. Лингарт).

Учебная деятельность отличается от других видов деятельности (продуктивной или трудовой) отсутствием материального продукта как результата. Результатом учебной деятельности является не получение готового продукта, а овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт. Главная задача начальной школы - научить ребенка учиться. Сущность учебной деятельности - присвоение научных знаний, перестройка всей личности ученика, то есть, в отличие от других видов деятельности результатом учебной являются изменения в самом субъекте. Эти изменения происходят в общем развитии личности ребенка, в умственном развитии в целом, в уровне знаний, умений, навыков, в уровне сформированности самой деятельности.

Таким образом, специфика учебной деятельности состоит в том, что усваивая знания, ребенок сам ничего в этих знаниях не меняет. Предметом изменения в учебной деятельности впервые становится сам ребенок, осуществляющий эту деятельность. Учебная деятельность обращает ребенка к самому себе, требует рефлексии, оценки того, «чем я был» и «чем я стал». Оценка собственных изменений, рефлексия на себя и есть собственный предмет учебной деятельности. Содержание учебной деятельности заключается в овладении обобщенными способами действий в сфере научных понятий. Учебная деятельность становится ведущей в младшем школьном возрасте.

Учебная деятельность имеет внешнюю структуру, состоящую из таких компонентов, как мотивация; учебные задачи; учебные действия; контроль, переходящий в самоконтроль; оценка, переходящая в самооценку.

**Мотивация** является не только одним из основных компонентов учебной деятельности, но и существенной характеристикой субъекта этой деятельности. Мотивация

как первый обязательный компонент входит в структуру учебной деятельности. Учебная деятельность полимотивирована, она побуждается и направляется разными учебными мотивами. Наиболее адекватны - учебно - познавательные мотивы. В их основе лежит познавательная потребность и потребность в саморазвитии. Основная трудность заключается в том, что мотив, с которым ребенок приходит в школу, не связан с содержанием той деятельности, которую он должен выполнять в школе. Поэтому мотив начинает терять свою силу. Нужно, чтобы мотив процесса учения был связан с собственным, внутренним содержанием предмета усвоения.

**Учебная задача** - учебное задание в определенной учебной ситуации, совокупностью которых представлен сам учебный процесс в целом. Это - основная единица учебной деятельности.

Состав учебных задач должен быть известен учителю, преподавателю, так же как и ученику, студенту. Вся учебная деятельность должна быть представлена как система учебных задач (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Г.А. Балл). Они даются в определенных учебных ситуациях и предполагают определенные учебные действия. При этом усвоение учебной задачи отрабатывается как понимание школьниками конечной цели и назначения данного учебного задания.

В любой учебной задаче выделяются цель (требование), объекты, которые входят в состав условия задачи, их функции. В некоторых задачах указаны способы и средства решения (они даны в эксплицированной или, что чаще, в скрытой форме).

К учебным задачам предъявляются определенные требования, которые должны соблюдаться учителем, если он хочет быть эффективным. 1. Конструироваться должна не одна отдельная задача, а набор задач

2. При конструировании системы задач надо стремиться, чтобы она обеспечивала достижение не только ближайших учебных целей, но и отдаленных

3. Учебные задачи должны обеспечить усвоение системы средств, необходимой и достаточной для успешного осуществления учебной деятельности

4. Учебная задача должна конструироваться так, чтобы соответствующие средства деятельности, усвоение которых предусматривается в процессе решения задач, выступали как прямой продукт обучения

**Учебная задача** - это принятая и осознанная ребенком цель деятельности учения; это то, что ученик должен освоить. Учебная задача отличается от практической задачи. Практическая задача - это, например, «выучить стихотворение», «разобрать предложение», «решить задачу» и т.д. Учебная задача связана с тем, *для чего* нужно выполнить ту или иную практическую задачу. Например, списать и разобрать слово, чтобы выделить его части. Таким образом, при решении практической задачи учащийся добивается изменения объекта своего действия. Результатом такого решения становится некоторый измененный объект. При решении учебной задачи учащийся также производит своими действиями изменение в объектах или представлениях о них, однако в данном случае результат - это изменения в самом действующем субъекте. Учебная задача может считаться решенной только тогда, когда произошли заранее заданные изменения в субъекте.

**Учебные действия** - это действия, которые умеют активно производить школьники с учебным материалом и которые позволяют решить учебную задачу; это то, что ученик должен сделать, чтобы обнаружить свойства того предмета, который он изучает. По степени обобщенности виды учебных действий бывают *общие* (сравнение, анализ, классификация, умение планировать свою деятельность) и *специфические* (связанные с учебным предметом). По структуре разделяются *навыки* (счет, чтение, письмо) и *умения* (способ применения знаний). По характеру познавательной деятельности выделяются *перцептивные, мнемические и мыслительные* действия. По функциональным особенностям учебные действия бывают *планирующие, контролирующие исполнительские, оценочные*.

Учебные действия могут рассматриваться с разных точек зрения, с разных позиций.

С позиции субъекта деятельности в учении, прежде всего, выделяются действия целеполагания, программирования, планирования, исполнительские действия, действия контроля (самоконтроля), оценки (самооценки). Каждое из них соотносится с определенным этапом учебной деятельности и реализует его.

С позиции предмета учебной деятельности в ней выделяются преобразующие, исследовательские действия.

В соотнесенности с психической деятельностью обучающегося выделяют, мыслительные, перцептивные, мнемические действия, т.е. интеллектуальные действия, составляющие внутреннюю психическую деятельность субъекта, являющуюся внутренней учебной деятельностью.

В учебной деятельности также разграничиваются *репродуктивные и продуктивные действия* (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова, Л.Л. Гурова, О.К. Тихомиров, Э.Д. Телегина, В.В. Гагай и др.). Репродуктивность или продуктивность учебных действий определяется тем, как они осуществляются: а) по заданным учителем программам, критериям или ранее отработанным, шаблонизированным, стереотипизированным способом; б) по самостоятельно формируемым критериям, собственным программам или новым способом, новым сочетанием средств.

Следующий компонент учебной деятельности - **действия контроля**. Это - соотнесение с образцом, который задается извне. Контроль состоит в том, чтобы определить соответствие других учебных действий условиям и требованиям учебной задачи. Это - определение того, достиг ученик результата или нет. Выделяются контроль по результату (итоговый); планирующий контроль (до начала работы); пооперационный контроль (слежение за ходом действия). По ходу работы ученик может сказать, каким способом он решает. Это - более зрелый контроль позволяющий скорректировать ошибки. Благодаря этому учебному действию, происходит окончательное овладение ребенком осваиваемого способа.

**Действия оценки** позволяют определить, усвоен или нет общий способ решения данной учебной задачи. Оценка состоит не просто в констатации усвоения или неусвоения учебного материала, а в содержательном, качественном рассмотрении результата усвоения в соответствии с целью.

Значимость роли контроля (самоконтроля) и оценки (самооценки) в структуре деятельности обуславливается тем, что они раскрывают внутренний механизм перехода внешнего во внутреннее, интерпсихического в интрапсихическое (Л.С. Выготский), то есть действий контроля и оценки учителя в действия самоконтроля и самооценки ученика. Этот переход подготавливается вопросами учителя, фиксацией наиболее важного, основного. Учитель создает общую программу контроля, которая служит основой самоконтроля.

П.П. Блонским были намечены четыре стадии проявления самоконтроля применительно к усвоению материала. 1 - отсутствие всякого самоконтроля (учащийся не усвоил материал и не может ничего контролировать). 2 — полный самоконтроль (учащийся проверяет полноту и правильность репродукции усвоенного материала). 3 - выборочный самоконтроль (учащийся контролирует, проверяет только главное). 4 - видимый самоконтроль отсутствует, он осуществляется на основе прошлого опыта, на основе каких-то незначительных деталей). Аналогично самоконтролю проходит и формирование предметной самооценки в структуре деятельности.

Учебная деятельность не дана в готовом виде, она должна быть сформирована. Для формирования у обучающихся учебной деятельности необходимо:

- чтобы они овладели указанными выше учебными действиями;
- чтобы их деятельность становилась детальностью по решению учебных задач и при этом они осознавали, что они не просто выполняют задания учителя, не просто пишут, рисуют, считают, а именно решают очередную учебную задачу. «Самое главное при формировании учебной деятельности - это перевести ученика от ориентации на получение

правильного результата при решении конкретной задачи к ориентации на правильность применения усвоенного общего способа действия» (Д.Б. Эльконин);

- необходимо так организовывать учебный процесс, чтобы постепенно элементы самообучения, самостоятельности, саморазвития, самовоспитания стали занимать в этом процессе все большее место. Для этого следует с первых дней занятий строить учебный процесс на принципе ролевого участия школьников в его организации и проведении. Это означает, что постепенно многие функции учителя должны передаваться ученическому самоуправлению.

Становление учебной деятельности - это:

- совершенствование каждого компонента учебной деятельности, их взаимосвязей и взаимопереходов;

- совершенствование мотивационного и операционного аспектов учения;

- превращение ученика в субъекта осуществляемой им учебной деятельности;

- необходимость наличия развивающего и воспитывающего аспектов учебной деятельности.

Формирование учебной деятельности - это управление взрослым (учителем, родителем, психологом) процессом становления учебной деятельности школьника. Становление и формирование учебной деятельности проходит несколько этапов, каждому из которых соответствуют определенные ступени образования. При переходе от этапа к этапу видоизменяются ее основные характеристики: конкретное содержание; формы организации взаимодействия между ее участниками; особенности их общения; характер психических новообразований.

Говоря о мотивации, необходимо отметить, что в широком значении под **мотивом** понимается любое внутреннее побуждение человека к деятельности, поведению. Мотив выступает как форма проявления потребностей. Совокупность всех мотивов к данной деятельности называется **мотивацией** деятельности данного индивида. Функции мотивации – побуждающая, регулирующая, смыслообразующая.

Мотивация учебной деятельности является разновидностью мотивации в общепсихологическом ее понимании, характеризуется сложностью содержания и структуры и, в целом, является системным и специфическим феноменом.

Под мотивами учебной деятельности (УД) понимаются все факторы, обуславливающие проявления учебной активности: потребности, цели, установки, чувство долга, интересы и др. Мотивация считается частным видом мотивации, включенной в учебную деятельность (И.А. Зимняя).

Начиная с 30–40-ых годов прошлого века в зарубежной и отечественной психологии появляются работы, которые непосредственно касаются проблемы учения, учебной деятельности (Дж. Брунер, Й. Лингарт). Среди отечественных психологов А.Н. Леонтьеву принадлежит одна из наиболее оформленных и завершенных концепций мотивации УД. Трактую мотив с общепсихологических позиций как опредмеченную потребность, он выделяет две функции мотивов – побудительную и смыслообразующую. Далее А.Н. Леонтьев дифференцирует мотивы на «знаемые» и «реально действующие». Соотношение этих мотивов может меняться у ученика. Большое место в концепции А.Н. Леонтьева занимает исследование механизма «сдвига мотива на цель». Цель, ранее побуждаемая к осуществлению каким-то мотивом, может приобрести самостоятельную побудительную силу. Например, ребенок может сначала выполнять учебную деятельность ради поощрения матери, а затем, при появлении интереса и удовлетворения от нее, ради ее самой.

Первые систематические экспериментальные исследования мотивации УД проводились Л.И. Божович; ею было установлено, что УД школьников побуждается системой самых разнообразных мотивов. В зависимости от возраста детей, особенностей каждого ребенка значимость и побудительная сила тех или иных мотивов существенно отличается. Согласно ее классификации, существует две большие группы мотивов. Первая группа – это мотивы, непосредственно связанные с учением, с содержанием УД и процессом

ее выполнения. Сюда автор относит познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности в овладении новыми знаниями, умениями и навыками. Вторая группа включает мотивы, связанные с более *широкими взаимоотношениями ребенка с окружающим миром*.

Мотивы этой группы отражают потребность ребенка в общении с другими людьми, его стремление занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений. Выделение этих двух групп мотивов представляло собой, по существу, первую классификацию мотивов УД.

П.М. Якобсон выделил три разных типа мотивации учения. Во-первых, это «отрицательная» мотивация, под которой, как пишет автор, «мы подразумеваем побуждение школьника, вызванное осознанием определенных неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть, если он не будет учиться». Подчеркивается, что «мотивация учения, находящаяся вне самой учебной деятельности, связанная с неприятными переживаниями, вызванная побуждениями выбрать из ряда неприятностей «наименьшее зло», не может привести к успешным результатам, поскольку учение требует усилий, желаний и т.д.». Во-вторых, это мотивация, которая также связана с мотивами, заложенными вне самой деятельности, но имеющими *положительный* характер. Автор выделяет две формы такой мотивации. Первая – это мотивация учения, связанная с гражданскими и моральными мотивами ученика. Вторая – это мотивация, которая определяется *узко-личностными* мотивами. Автор считает, что первая форма мотивации делает учение не просто нужным, но в определенном смысле – «привлекательным», подчеркивая при этом, что максимальный эффект возможен, если данная форма мотивации будет подкреплена еще и другими мотивирующими факторами, так как «обладает привлекательностью не деятельность как таковая, а лишь то, что связано с ней».

Относительно мотивации узко-личностного характера П.М. Якобсон считает, что она не обладает такой побудительной силой, как широкая социальная мотивация.

И, наконец, в-третьих, им выделяется мотивация, заложенная в самом процессе учебной деятельности. Сам процесс учебы вызывает желание учиться, приобретать знания.

Классификация мотивов Л.И. Божович была дополнена М.В. Матюхиной и включает следующие группы и подгруппы мотивов.

I. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности, связанные с ее прямым продуктом:

– мотивы, связанные с содержанием учения (стремление узнавать новые факты, овладевать знаниями, способами действий, проникать в суть явлений), – *мотивация содержанием*;

– мотивы, связанные с самим процессом учения (стремление проявлять интеллектуальную активность, думать, рассуждать, преодолевать препятствия в процессе познания), – *мотивация процессом*.

II. Мотивы, связанные с косвенным продуктом учения, его результатом, лежащим вне учебной деятельности:

*широкие социальные мотивы:*

– мотивы долга и ответственности перед классом, учителем, обществом;

– мотивы самоопределения (понимание значения знаний для будущего) и самосовершенствования;

*узколичностные:*

– стремление получить одобрение со стороны учителей, одноклассников, родителей – мотивация благополучия;

– желание быть лучшим – престижная мотивация;

*отрицательные мотивы:*

– стремление избежать неприятностей, которые могут возникать, если школьник не будет хорошо учиться, – мотивация избегания неприятностей.

А.К. Марковой были выделены две большие группы учебных мотивов – *познавательные* (связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения) и *социальные* (связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми).

Познавательные мотивы включают:

1. *Широкие познавательные мотивы*, состоящие в ориентации школьников на овладение новыми знаниями. Проявление этих мотивов в учебном процессе: реальное успешное выполнение учебных заданий; положительная реакция на повышение учителем трудности задания; обращение к учителю за дополнительными сведениями, готовность к их принятию; положительное отношение к необязательным заданиям; обращение к учебным заданиям в свободной необязательной обстановке, например, на перемене. Это может быть интерес к новым занимательным фактам, явлениям, либо интерес к существенным свойствам явлений, к первым дедуктивным выводам, либо интерес к закономерностям в учебном материале, к теоретически принципам, к ключевым идеям и т.д.

2. *Учебно-познавательные мотивы*, состоящие в ориентации школьников на усвоение способов добывания знаний. Их проявления на уроке: самостоятельное обращение школьника к поиску способов работы, решения, к их проявлению; возврат к анализу способа решения задачи после получения правильного результата; характер вопросов к учителю и вопросы, относящиеся к поиску способов и теоретическому содержанию курса; интерес при переходе к новому действию, к введению нового понятия; интерес к анализу собственных ошибок; самоконтроль в ходе работы как условие внимания и сосредоточенности.

3. *Мотивы самообразования*, состоящие в направленности школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний. Их проявления на уроке: обращение к учителю и другим взрослым с вопросами о способах рациональной организации учебного труда и приемах самообразования, участие в обсуждении этих способов; все реальные действия школьников по осуществлению самообразования (чтение дополнительной литературы, посещение кружков, составление плана самообразования и т.д.).

## **2. Методические рекомендации для студентов по подготовке курсовой и выпускной квалификационной работы**

Курсовая работа (КР) или выпускная квалификационная работа (ВКР) направлена на систематизацию, укрепление и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, применение этих знаний при решении конкретных научных, научно-методических задач и задач, стоящих перед современной школой; совершенствование форм и методов самостоятельной работы, овладение методикой научно-исследовательской деятельности и выработку навыков письменного изложения и оформления получаемых результатов; выяснение степени подготовленности выпускника к профессиональной деятельности в школе.

### **1. Этапы и сроки выполнения работы**

Выполнение КР и ВКР предполагает несколько взаимосвязанных этапов.

*Этап 1. Подготовительный.* Выбор темы, согласование ее с научным руководителем, утверждение темы на заседании кафедры. Определение цели, задач, структуры работы, составление календарного плана выполнения курсовой работы или ВКР. Обязательное их согласование с научным руководителем. После согласования темы с научным руководителем студент обязан написать заявление на имя ректора ЯГПУ с просьбой разрешить подготовку КР и ВКР по выбранной теме.

*Этап 2. Теоретический.* Составление библиографического списка. Сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

*Этап 3. Методический.* Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария. Пилотажное исследование.

*Этап 4. Эмпирический.* Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

*Этап 5. Аналитический.* Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или неподтверждение гипотезы.

*Этап 6. Оформительский.* Окончательное оформление работы, сдача ее для оценки, написание отзыва научным руководителем. Подготовка доклада для защиты выполненной работы и демонстрационного материала (схемы, рисунки, таблицы).

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента. В задачи руководителя входит: помощь в планировании и организации самостоятельной работы студента, рекомендации основной литературы и возможных способов регистрации, анализа и интерпретации данных, обсуждение возникающих вопросов, затруднений.

Ответственность за содержание и качество выпускной квалификационной работы, точность полученных результатов несет студент-исполнитель.

### **2. Требования к объему и структуре работы**

Объем дипломной работы - 60 - 70 страниц печатного текста. В общий объем работы входят титульный лист, содержание (оглавление), номера страниц на них не проставляются. Приложения в общий объем работы не входят.

Основными структурными элементами КР и ВКР являются: титульный лист, содержание, введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, выводы, библиографический список, приложения. Теоретическая и практическая части работы оформляются в виде глав (с делением на параграфы). Рекомендуемый объем указанных структурных элементов представлен в табл. 1

### Примерный объем структурных элементов КР и ВКР

Структурный элемент	Примерный объем (страницы)	Требования
Титульный лист	1	- количество источников в библиографическом списке - не менее 50; - уровень оригинальности текста КР и ВКР по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %;
Содержание	1	
Введение	3-4	
Теоретическая часть	18-22	
Практическая часть	30-35	
Заключение	3	
Выводы	1-1,5	
Библиографический список	2-3	
Итого	60-70	

#### 1. Выбор темы курсовой или выпускной квалификационной работы

Темы КР и ВКР разрабатываются и ежегодно обновляются выпускающими кафедрами, после чего утверждаются на ученом совете факультета ЯГПУ. Возможно и самостоятельное предложение темы студентом. В этом случае студент обязательно должен обосновать целесообразность предлагаемой темы и утвердить ее в установленном порядке. Любое изменение формулировки темы КР и ВКР обязательно должно быть обоснованным и согласованным студентом с научным руководителем, утверждается на заседании кафедры и оформляется в форме заявления студента на имя ректора ЯГПУ.

#### 1. Содержание курсовой или выпускной квалификационной работы

Текст КР или ВКР должен быть кратким, емким и грамотным, обладать внутренней логикой. Выводы и заключения должны быть аргументированными; рекомендации - обоснованными.

**1.1. Введение** Введение представляет собой краткое, сжатое представление дипломной работы. Оно не только привлекает внимание к предлагаемому труду, но и освещает его значимость, подчеркивает имеющиеся достоинства, указывает на объем проделанной работы, обосновывает достоверность полученных результатов. Рекомендуемый план и содержание основных пунктов введения представлены в табл. 2.

Таблица 2

Рекомендации по написанию введения  
к выпускной квалификационной работе

1. Проблема исследования, ее актуальность для теории и практики	<p style="text-align: center;"><b><i>Проблема – это затруднение, которое надо разрешить или вопрос, на который надо ответить.</i></b></p> <p>Формулируя проблему исследования, необходимо обозначить вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, решение которых имеет практический или теоретический интерес, заключение о необходимости и важности исследования.</p>
2. Цель работы	<p style="text-align: center;"><b><i>Цель – это предполагаемый результат работы.</i></b> Это то, что намерен выяснить (получить), автор в результате исследования; определяется, прежде всего, познавательными, а не практическими интересами.</p> <p>Формулировка цели работы должна соответствовать ее теме.</p>
3. Объект и	<p style="text-align: center;"><b><i>Объект исследования: целостное явление или</i></b></p>

предмет исследования	<p><i>процесс.</i></p> <p><b>Предмет исследования: часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления и протекания.</b></p>
4. Гипотеза	<p><b>Гипотеза – это предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования.</b></p> <p>В работе может быть несколько гипотез: <i>общая гипотеза</i> (соответствует цели работы), <i>частные гипотезы</i> (соответствуют задачам эмпирического исследования).</p>
5. Задачи работы	<p>Задачи - промежуточные результаты исследования, отражающие последовательные шаги на пути достижения цели работы, соответствующие плану исследования. Задачи исследования отражаются в названиях глав и параграфов работы.</p> <p>Виды задач: теоретические, методические, эмпирические.</p>
6. Парадигма исследования	<p><b>Парадигма научного исследования - это правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе на сегодняшний день.</b></p> <p>Исследование может быть выполнено в рамках одной парадигмы (монопарадигмальный подход) или на основе сочетания нескольких парадигм исследования (полипарадигмальный подход).</p> <p>Существуют две общенаучные парадигмы научного исследования: <i>номотетическая парадигма</i>, ориентированная на исследование наиболее общих (всеобщих) законов развития и функционирования объектов, при этом индивидуальное (единичное) не является предметом научного исследования; <i>идеографическая парадигма</i>, ориентированная на исследование и анализ индивидуальных особенностей (единичного) объекта исследования.</p>
7. Методологическая основа работы	<p><b>Методология науки - это совокупность теоретических принципов научного исследования и способов (методов) получения научных фактов.</b></p> <p>Необходимо указать те научные теории и концепции, на основе которых выполнено исследование, а также методы, с помощью которых получены результаты исследования.</p>
8. Описание методов исследования	<p>Выполняется простым перечислением использованных организационных, эмпирических, аналитических методов с обязательным указанием на источники и авторов.</p>
9. Новизна результатов работы	<p>Какие результаты, выводы впервые получены именно в представляемой работе, что впервые было предпринято автором для их получения</p>
10. Значимость результатов работы	<p>Указания на конкретные недостатки или реально имеющиеся сложности практики, которые могут быть исправлены (предотвращены) с помощью полученных результатов</p>
11. Достоверность результатов	<p>Достоверными считаются результаты, основанные на научных, доказанных выводах, полученные с помощью стандартизированных, проверенных практикой методов, подвергнутые многократным проверкам, соответствующие результатам других научных исследований, прошедшие</p>

	статистическую проверку
12. Краткое описание структуры представляемой работы	Последовательное перечисление всех элементов работы, указание объема библиографического списка, количество иллюстраций и таблиц в основном тексте

#### **4.2. Теоретическая часть работы**

Первая глава работы содержит обзор основных этапов развития научной мысли и практического опыта по решаемой проблеме на основе изучения научной литературы зарубежных и отечественных авторов по близким темам. Как правило, теоретическая часть ВКР представлена одной главой, разделенной на параграфы.

Глава и параграфы должны иметь названия, указывающие на их содержание, в соответствии с темой и логикой работы. Название теоретической главы должно соответствовать теме работы.

В теоретической главе работы излагаются история и основные подходы к исследованию проблемы, анализируются работы отечественных и зарубежных авторов по теме исследования, раскрывается сущность и особенности объекта и предмета исследования, факторы, условия и основные закономерности развития и проявления, групповые и индивидуальные особенности, типологии и классификации. Основное внимание в теоретической главе уделяется анализу научных теорий.

Не следует стоять теоретический анализ проблемы только на основе научно-популярной литературы или журнальных и газетных статей, поскольку эти источники могут дать лишь обобщенную, поверхностную, не всегда объективную информацию.

Недопустим компилятивный характер работы, не следует злоупотреблять цитатами. Рекомендуется основную часть теоретического обзора уделить самостоятельному сопоставлению источников.

**Первая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением** представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов. *Первая*, теоретическая глава также завершается формулировкой гипотезы исследования. При этом следует особое внимание уделить описанию и обоснованию критериев, наличие или отсутствие которых после завершения экспериментальной работы позволит утверждать о подтверждении или опровержении гипотезы.

#### **4.3. Эмпирическая часть работы**

*Вторая глава* работы (эмпирическая) также имеет свое название, делится на параграфы и включает следующие разделы: «Организация и методы исследования», «Результаты исследования», «Анализ результатов». В практической части приводятся результаты собственно эмпирического исследования, их анализ, который позволяет решить поставленные задачи, проверить гипотезу, достигнуть намеченной цели. **Вторая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением** представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов.

В первом параграфе «**Организация и методы исследования**» приводится описание этапов и методик исследования, дается характеристика выборки исследования (количество человек, состав по полу, возрасту, стажу и т. д.), указывается место и время проведения исследования.

Особое внимание следует уделить обоснованию выбора и описанию методов и методик эмпирического исследования с точки зрения их значения, возможностей, апробированности, адресования по возрасту, удобства применения. Неверно выбранные методы исследования, использование нестандартизированных, неапробированных методик препятствует получению объективных надежных данных.

Если в работе предполагается сравнение двух и более выборок, то обязательно до начала работы необходимо удостовериться в отсутствии значимых различий между ними, и доказать это с помощью методов математической статистики.

Информация, полученная об объекте и предмете исследования, называется данными исследования.

Второй параграф **«Результаты исследования»** посвящают представлению и описанию данных. Основными формами представления данных являются: текст, таблицы, рисунки (графики, диаграммы).

Таблицы, с первичными, «сырыми» данными, характеризующими отдельных испытуемых, размещают в приложениях. В тексте основной работы помещают лишь таблицы, содержащие обобщенные, прошедшие хотя бы первичный анализ данные. Представление материала в виде таблицы в тексте ВКР должно быть оправдано. Иногда текстовое представление того же материала может оказаться более простым и доступным для восприятия.

Данные исследования должны быть представлены и в графической (иллюстрации) и символической (формулы, знаки) форме, чтобы облегчить понимание полученных и представленных данных.

Третий параграф **«Анализ результатов»** посвящают обсуждению результатов исследования, их интерпретации. На основе анализа теоретических положений и эмпирических данных производится раскрытие существенных признаков объекта и предмета исследования, причин их существования, особенностей или закономерностей изменения. Описывается их внутренняя структура, существенные связи с другими объектами. Это - самая ответственная часть работы. В ней должны присутствовать попытки объяснения полученных результатов и сопоставление с известными, содержащимися в научной литературе данными.

Эмпирическая глава завершается обобщениями и выводами по результатам эмпирического исследования.

#### **4.4. Заключение**

Заключение необходимо для общей характеристики и подведения итогов выполненной работы. В краткой форме отмечаются проблема исследования, цель работы, последовательно предпринятые действия от теоретических до экспериментальных.

Обязательно обсуждается гипотеза исследования. Недостаточно просто констатировать ее подтверждение или опровержение. Следует рассмотреть определенные ранее критерии для доказательства своего мнения. Можно отметить новые вопросы, возникшие в ходе данного исследования, решение которых не только подтвердит полученные результаты, но и уточнит и разовьет их. Можно указать на сферы применения полученных результатов, или, если возможно, отметить опыт их внедрения на практике.

#### **4.5. Выводы**

Выводы в целом по работе - важный раздел выпускной и квалификационной работы, т.к. на основании выводов по работе экспертная комиссия принимает решение о завершенности проведенного исследования и достижении предполагаемого результата. Выводы формулируются по результатам всего исследования, как теоретической, так и эмпирической его части. Пронумерованные выводы должны быть краткими, доказательными, убедительными. Объяснения приводимых итогов работы в этой части работы излишни, не допускаются и ссылки на литературные источники, работы других авторов.

Последовательность представления выводов работы определяется общей логикой проведенной и представляемой работы, а также последовательностью постановки задач исследования. Каждая поставленная задача обязательно должна иметь заключение о результате ее решения.

#### **4.6. Библиографический список**

Библиографический список дает представление о глубине и содержательности подхода к рассмотрению темы исследования. Данный список должен включать библиографическое описание действительно использованных при написании работы источников.

Не следует включать в этот список учебники, учебные пособия, справочную литературу (словари, энциклопедии), научно-популярные издания, газеты. Если в работе использовались материалы из Интернета, то необходимо ссылаться не только на автора, названия его статьи, но и на сайт, где размещена эта информация с указанием даты обращения.

Библиографический список выпускной квалификационной работы - 50 источников.

#### **4.7. Приложения**

В приложениях к выпускной квалификационной работе помещаются материалы дополнительного характера. Они облегчают понимание текста работы, подтверждают достоверность приводимых данных и формулируемых выводов.

Приложения могут содержать тексты как разработанных студентом, так и заимствованных, но нестандартизированных или малоизвестных опросников, использованных для сбора данных. Обязательно приводятся «сырые данные» диагностических обследований испытуемых. Бланки с ответами каждого испытуемого, сводные таблицы результатов исследования и протоколы. Одно приложение может содержать как одну, так и несколько таблиц (протоколов, графиков и пр.). Если приложений несколько - они нумеруются.

### **3.Методические рекомендации для студентов по организации и содержанию практики**

В Блок 2 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02, направленности (профилю) Психология и педагогика начального образования входят: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Инструктивно-методическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Преддипломная практика.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Программы практик содержат формулировки целей и задач практик, вытекающих из целей образовательной программы «Психология и педагогика начального образования», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Аттестация по итогам практик производится в виде защиты обучающимися выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета (портфолио практики), оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными ЯГПУ.

Практики представляют собой вид учебных занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

*При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:*

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- укомплектованность высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- реализация педагогического процесса в образовательном учреждении в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- наличие современной материально-технической базы для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;
- использование современных достижений науки и практики в области обучения и воспитания;
- обеспечение возможности студентам реализовать программу практики, провести педагогический эксперимент;
- обеспечение регулярного взаимодействия практикантов с учащимися и педагогическим коллективом

Руководство практикой осуществляет выпускающая кафедра.

Перечень планируемых результатов при прохождении практики соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Содержание практики

**Задания на практику по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Прослушивание инструктажа по технике безопасности

Участие в установочной конференции, знакомство с содержанием практики и заданиями, отчетной документацией

- Ознакомиться с материально-технической базой школы.
- Дать общую характеристику классной комнаты.
- Ознакомиться с квалификационной характеристикой и должностными обязанностями учителя и с должностной характеристикой классного руководителя.
- Ознакомиться с требованиями по ведению классных журналов в начальной школе.

-Ознакомиться с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по общеобразовательным предметам.

- Ознакомиться с требованиями к оформлению письменных работ учащихся.

- Охарактеризовать портфолио учеников класса.

-Ознакомиться с системой планирования воспитательной работы в классе.

- Принять активное участие в подготовке и проведении воспитательного мероприятия.

- Изучить и проанализировать нормативно-правовые аспекты работы педагога-психолога.

- Изучить и проанализировать рабочую документацию педагога-психолога.

- Изучить и проанализировать рабочее место педагога-психолога

Оформление отчета по практике, создание и защита итоговой презентации Участие в заключительной конференции, подведение итогов практики оформление отчетной документации

### **Задания на инструктивно-методическую практику**

Прослушивание инструктажа по технике безопасности

Участие в установочной конференции, знакомство с содержанием практики и заданиями, отчетной документацией

- Ознакомиться с материально-технической базой школы.

-Дать общую характеристику классной комнаты.

- Ознакомиться с квалификационной характеристикой и должностными обязанностями учителя и с должностной характеристикой классного руководителя.

- Ознакомиться с требованиями по ведению классных журналов в начальной школе.

-Ознакомиться с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по общеобразовательным предметам.

- Ознакомиться с требованиями к оформлению письменных работ учащихся.

- Охарактеризовать портфолио учеников класса.

-Ознакомиться с системой планирования воспитательной работы в классе.

- Принять активное участие в подготовке и проведении воспитательного мероприятия.

- Изучить и проанализировать нормативно-правовые аспекты работы педагога-психолога.

- Изучить и проанализировать рабочую документацию педагога-психолога.

- Изучить и проанализировать рабочее место педагога-психолога

Оформление отчета по практике, создание и защита итоговой презентации Участие в заключительной конференции, подведение итогов практики оформление отчетной документации

### **Задания на практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Прослушивание инструктажа по технике безопасности

Участие в установочной конференции, знакомство с содержанием практики и заданиями, отчетной документацией

- Ознакомиться с материально-технической базой школы.

-Дать общую характеристику классной комнаты.

- Ознакомиться с квалификационной характеристикой и должностными обязанностями учителя и с должностной характеристикой классного руководителя.

- Ознакомиться с требованиями по ведению классных журналов в начальной школе.

-Ознакомиться с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по общеобразовательным предметам.

- Ознакомиться с требованиями к оформлению письменных работ учащихся.

- Охарактеризовать портфолио учеников класса.

- Ознакомиться с системой планирования воспитательной работы в классе.
  - Принять активное участие в подготовке и проведении воспитательного мероприятия.
  - Изучить и проанализировать нормативно-правовые аспекты работы педагога-психолога.
  - Изучить и проанализировать рабочую документацию педагога-психолога.
  - Изучить и проанализировать рабочее место педагога-психолога
- Оформление отчета по практике, создание и защита итоговой презентации Участие в заключительной конференции, подведение итогов практики оформление отчетной документации

### **Задания на педагогическую практику**

Изучить нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе

Ознакомиться с моделями организации внеурочной деятельности

Проанализировать планирование деятельности учителя начальных классов

Ознакомиться с правами несовершеннолетних детей

Составить психолого-педагогическую характеристику личности ученика (с приложениями материалов проведенных исследований)

Провести психолого-педагогический анализ урока.

Выявить уровень социально-психологической адаптации первоклассников.

Выявить сформированность компонентов учебной деятельности.

Провести экспресс-диагностику состояния социально-психологической запущенности детей.

Разработать, провести и проанализировать внеклассное мероприятие.

Провести общепедагогический анализ урока.

Проанализировать план воспитательной работы в классе на четверть.

Изучить работу учителя в период адаптации детей к школьной жизни.

Подобрать и самостоятельно разработать физкультминутки и другие здоровьесберегающие приемы (направленные на сохранение зрения, правильной осанки и т.п.)

### **Задания на преддипломную практику.**

Проанализировать портфолио учителя

Проанализировать организацию работы школы с родителями при наборе детей в 1 класс.

Ознакомиться с профессиональным стандартом педагога.

Составить психолого-педагогическую характеристику класса.

Провести самоанализ урока.

Провести компетентностный анализ урока.

Определить выраженность некоторых профессионально важных качеств у опытного и начинающего педагога.

Продиагностировать готовность к обучению в школе ребенка 6-7 лет.

Дать анализ любой из программ обучения («Школа 2100», «Планета знаний», «Школа 21 века» и др.), а также развивающих систем обучения – Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова

Разработать индивидуальный маршрут развития ребенка

По одному из направлений внеурочной деятельности (по выбору студента) подобрать авторскую программу внеурочной деятельности

Разработать и провести родительское собрание.

Представить и проанализировать тематику родительских собраний в 1, 2, 3 и 4 классах.

Изучить в сравнении педагогическую деятельность опытного и начинающего учителя

Проанализировать, как проводится раб с семьей в классе, где студент проходит практику

Представить вариант организации проектной деятельности младших школьников

## Указание форм отчетности по практике

### Отчетная документация по практике

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 25- 30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература).

3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

**В основной части отчет по практике необходимо отразить следующие позиции:**

- общая характеристика места прохождения практики: специализация организации (предприятия) и подразделения (департамента, управления, отдела, цеха), тип организации (тип производства), назначение и характер продукции (услуг, товаров);

<b>План характеристики (изучение) организации</b>
Материальная база, условия.
Специфика контингента обучающихся
Общая характеристика стандартов.
Программы, как составляющие учебно-методического комплекса.
Посещение уроков.

- характеристика основных направлений деятельности организации (предприятия) и реализуемых проектов;

- характеристика выполненных заданий;

- материалы по разделам

- выводы и рекомендации о прохождении практики.

- отчет брошюруется в папку.

По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

**Дневник прохождения практики**

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

- информацию о месте и сроках прохождения практики;
- календарный график прохождения практики;
- наименование подразделений, где проходила практика;
- содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;

по ним работа;

- календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;
- список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);
- замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики (соответственно требованиям ФГОС ВО или Письма – 50 экз. осн. литер., 25 доп.лит. на 100 обучающихся) или выст. В своб. дост. в ЭБС ВУЗа) (соответственно требованиям ФГОС ВО или Письма: ЭБС и ЭИОС – одновреemнный доступ не менее 25% обучающихся по программе, обеспечение доступа (удаленного доступа) ко всем ресурсам, обозначенным в программе (должны ежегодно обновляться)

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

##### **а) основная литература**

1. Бадоева С.А Содержание и организация педагогической практики студентов в школе – Ярославль – 2007

2. Борытко Н.М. и др. Методология и методы психолого- педагогических исследований.- М., 2009

3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология.- Спб, 2003

##### **б) дополнительная литература**

1. Ананьев Б.Г. Методология психологического исследования., Спб, 1994.

2. Камакина О.Ю. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: учебное пособие. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016.

3. Карпова Е.В. Кулешова О.Н. Развивающие системы обучения и формирование мотивации - Ярославль -2004

4. Карпова Е.В. Возрастная психология – Ярославль – 2015

5. Карпова Е.В. Методология и методы научного исследования.- Ярославль, 2016

6. Краевский В.В. Методология педагогики .М.. 2008

7. Невзорова А.В. Специфика педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015.

##### **в) программное обеспечение**

1. программы Microsoft Office

2. программа для демонстрации видеозаписей

3. программы для работы в сети Интернет

#### 4. Методические рекомендации для студентов по дисциплине

##### «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)»

**Изучение дисциплины «Методология и методы организации научного исследования»** позволяет сформировать у студентов систему знаний, общепсихологических и социально - психологических понятий о психике человека, структуре личности, интеллектуальных способностях личности, законах функционирования психических познавательных процессов, личностных свойствах и качествах.

##### Содержание разделов дисциплины:

**Психология как наука.** Предмет психологии. Функциональная и структурная организация психики. Процессы, состояния, свойств. Принципы организации и управления в психической деятельности. Исторический образ развития психологического знания. Место психологии в системе наук. Структура современной психологии.

**Антропологические и эволюционные подходы к изучению человека.** Понятие о человеке. Идея целостности и системный подход в изучении человека. Проблема биологического и социального в развитии психики. Психологические аспекты антропогенеза. Сознание и самосознание. Структура сознания и бессознательное в психике человека. Субъект; индивид, личность, индивидуальность.

**Познание, общение, деятельность, поведение.** Сущность, общая характеристика, функции и структура, взаимосвязь форм взаимодействия человека с миром (поведение; деятельность, общение, познание).

**Познавательная сфера человека.** Сенсорные, мнемические, интеллектуальные, креативные, речевые, коммуникативные, аффективные, регуляторные, мотивационные, темпераментные, нравственные (понятие, классификация, общая характеристика, индивидуальные особенности проявления, формирование и развитие). Психологическая компетентность и психологическая культура как психическое образование человека.

**Основные принципы психологического исследования.** Понятие методологии, метода, методики. Классификации методов психологического исследования. Истоки экспериментальной психологии. Роль В. Вундта в становлении экспериментальной психологии. Работы А. Бине, Б. Бурдона, Ст. Холла, О. Кульпе, Г. Эббингауза, Дж. Кэттелла, Б.М. Бехтерева, С.С. Корсакова, Н. Ланге, Г. Челпанова и др. Дифференциация понятий «метод и методика исследования». Понятие экспериментального метода. Сходство и различие эксперимента и наблюдения. Планирование эксперимента. Формулирование гипотезы. Объект, предмет и методики исследования. Виды валидности эксперимента. Классификация экспериментов. Естественный и искусственный эксперимент. Индивидуальный эксперимент. Эксперимент на большой выборке. Последовательный и параллельный эксперименты. Пилотажный эксперимент. Корреляционное исследование.

##### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

###### а) основная литература

1. Психология / Сосновского. – М., 2008; 2012 (59 экз)
2. Сосновский Б.А. Психология. – М.: Юрайт, 2011 (240 экз)
3. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07277-8.// <https://bibli-online.ru/viewer/810DAFCD-C33F-4947-885F-3232790CE6DE/obschaya-psihologiya#page/1>

•

###### б) дополнительная литература

1. Немов Р.С. Психология . – М., 2008 (9 экз. )

2. Изотова Е.Г. /сост. Изучение курса «Общая психология» для студентов дневного и заочного отделения педагогических факультетов. – Ярославль.: ЯГПУ. 2012.-19с (2экз)

3. Изотова Е.Г. Организация и проведение лабораторных работ по дисциплине «психология». – Ярославль.: ЯГПУ, 2014 (2экз)

4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. психология. – М.: Академия, 2005. (60экз)

5. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06547-3.// <https://biblio-online.ru/viewer/97E8970A-CB60-4248-8E70-BC2B1CB409F9/obschaya-psihologiya-praktikum-dlya-samostoyatelnoy-raboty-studenta#page/1>

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

#### **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Содержание учебной программы дисциплины «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» реализуется посредством лекционных, семинарских (практических) и самостоятельных занятий, дидактического тестирования и работы студентов, связанной с написанием реферата.

Формы контроля: текущий, промежуточный и итоговый контроль Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме обсуждения опорных смысловых единиц изучаемого материала в соответствии с лекционным курсом. Текущий контроль может включать следующие виды учебных поручений:

- посещение занятий;
- участие на практических занятиях;
- выполнение творческих заданий;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ;
- защита рефератов (докладов) и др.

Формы проведения промежуточного контроля:

- устный опрос;
- письменная контрольная работа;
- тестирование;
- проверка конспектов и др.

Итоговый контроль качества знаний студентов осуществляется на экзамене. Для максимального усвоения дисциплины проводятся письменные опросы (тестирование) студентов по материалам лекций и самостоятельных практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществлялась на основе изученного теоретического материала.

Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины (с учётом учебников, лекционных и самостоятельных занятий), сгруппированном в виде контрольных вопросов.

экзамен по курсу проводится по вопросам к экзамену.

На экзамен по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций;
- полный конспект самостоятельных занятий;

реферат по указанной преподавателем тематике.

Кроме того, реализуется необходимость усиления роли самостоятельной работы студента в изучении дисциплины и разнообразие ее форм:

Организация самостоятельной работы:

Предполагаются учебные задания трех уровней сложности:

- репродуктивные
- частично-репродуктивные
- продуктивные.

Глубокое усвоение студентами психологических знаний невозможно без самостоятельного изучения литературы и овладения умениями навыками проведения психологических наблюдений и экспериментов.

Самостоятельная работа студента предполагает:

• **аннотирование литературы** - перечисление вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе; **конспектирование литературы** - краткое изложение какой-то статьи, книги. Конспектирование необходимо для лучшего запоминания материала статьи, книги, поэтому конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений работы, воспроизведения логики авторского изложения материала.

• составление реферата или доклада по курсу «Общая психология». При работе над рефератом или докладом студент Должен проявлять большую инициативу и самостоятельность в выборе литературы и источников в проведении наблюдений и экспериментов, в составлении плана работы и ее оформлении. Это необходимо не только для развития умения самостоятельно работать над книгой, но и для развития мысли, психологической пытливости и речи студентов.

• самостоятельное решение студентами психологических задач, анализ и интерпретация полученных результатов. Данный вид работ имеет целью научить студентов применять полученные по курсу психологии знания на практике. Решение психологических задач способствует формированию у студентов умения анализировать различные психологические факты и осуществлять правильные, педагогически обоснованные практические действия

Требования, предъявляемые к рефератам:

Рефераты должны носить характер самостоятельного теоретического исследования по выбранной теме. На титульном листе указывается тема реферата, дисциплина по которой он подготовлен, ФИО, шифр группы и наименование факультета, где учится студент, ФИО преподавателя, проверившего реферат. На второй странице раскрыто содержание (план) реферата, Подзаголовки к разделам реферата должны соответствовать содержанию. В конце реферата приводится список использованной литературы, с указанием ФИО авторов и выходных данных работ, ссылки на которых есть в тексте реферата. Количество использованных источников не может быть менее 5, среди них не более 1 учебника или учебного пособия. Использование интернет-источников допускается при правильном указании адреса. Содержание реферата должно быть адекватно теме, полно и правильно ее раскрывать. В конце подводятся итоги.

Средством морального поощрения и стимулирования может стать рекомендация студенту выступить с изложением основных положений работы на научной студенческой конференции.

*Текущий контроль* проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины и включает в себя следующие формы:

- Наличие разработанных самопроверочных тестов;
- разработка лекций по отдельным тем курса;
- выступление с рефератом и др.

Для проведения *промежуточного контроля* используется тестирование, контрольная работа.

*Итоговый контроль* осуществляется на экзамене, к которому допускаются магистры, полностью выполнившие объем запланированных работ.

Пример оценочных средств для промежуточного контроля

Пример оценочных средств для итогового контроля:

**Примерный перечень вопросов к экзамену.**

1. Предмет психологии.
2. Функциональная и структурная организация психики.
3. Исторический образ развития психологического знания.
4. Понятие о человеке.
5. Антропологический и эволюционный подход к изучению человека.
6. Развитие психики в филогенезе.
7. Возникновение и развитие человеческой психики и сознание.
8. Структура сознания и его основные психологические характеристики. сознание и самосознание.
9. Современная психология, ее структура и место в системе наук. Задачи современной психологии.
10. Методы психологического исследования.
11. Общее понятие о личности.
12. Потребности. Мотивация как проявление потребностей личности.
13. Самооценка. Уровень притязаний, цели и перспективы личности. Фрустрация. Установки и стереотипы личности. Самостоятельность и внушаемость. «Когнитивный диссонанс».
14. Личность и индивидуальность. Формирование личности.
15. Общение. Виды общения и его функции.
16. Культура общения.
17. Понятие о деятельности. Цели и структура деятельности.
18. Основание деятельности. Умение, навыки, привычки.
19. Основные виды деятельности и их характеристика.
20. Общая характеристика внимания. Виды внимания. Место внимания в деятельности.
21. Структура внимания. Характеристика основных свойств внимания.
22. Понятие о речи. Виды речевой деятельности. Развитие речи.
23. Понятие об ощущениях. Виды ощущений. Общие свойства ощущений.
24. Общее понятие о восприятии. Виды восприятий.
25. Общее понятие о памяти. Основные процессы памяти.
26. Индивидуальные особенности памяти. Виды и типы памяти. Воспитание памяти.
27. Общая характеристика мышления. Мышление и речь.
28. Мыслительные операции и формы мышления.
29. Мышление как деятельность личности. Мотивация мыслительной деятельности. Решение мыслительных задач.
30. Виды мышления и его индивидуальные особенности. Культура ума.
31. Общая характеристика воображения. Виды воображения.
32. Индивидуальные качества воображения. Развитие воображения.
33. Общее понятие о чувствах. Формы переживания чувств.
34. Высшее чувства. Роль воспитания чувств в формировании личности.
35. Понятие о воли. Волевой акт, его структура и механизмы.
36. Волевые качества личности. Недостатки воли, их причины и преодоление.
37. Понятие о темпераменте. Типы темперамента.

38. Изменчивость темперамента. Учет особенностей темперамента в учебно-воспитательной работе.
39. Понятие о характере. Характер и направленность личности. Формирование характера.
40. Понятие о способностях. Способы и задатки. Формирование способностей.
41. Основные принципы психологического исследования.
42. Классификация методов психологического исследования.
43. Требования к организации психологического исследования.
44. Этические принципы психолога.
45. Основные требования к организации и проведению наблюдения.
46. Основные требования к разработке и проведению анкетирования.
47. Основные требования к организации и проведению беседы.
48. Специфика использования и интерпретации проективного рисунка.
49. Основные требования к организации и проведению метода экспертных оценок.
50. Роль математико-статистических методов в обработке психологических данных.