

Методология и история психологии

Научный руководитель: Мазилов Владимир Александрович, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей и социальной психологии

v.mazilov@yspu.org

Разработка концепции методологии психологической науки и концепции предмета психологической науки. Традиционно собственно психологический уровень методологии (в соответствии с разработками в эпистемологии и философии науки выделяются философский, общенаучный и частно-научный уровни) в отечественной психологии понимался как система методологических принципов, лежащих в основе проводимых исследований и обосновании разрабатываемых теорий. Как было показано в работах автора, методология психологии имеет конкретно-исторический характер. В те или иные моменты времени перед психологией встают новые задачи. В настоящее время необходима разработка новых аспектов методологии, проработка новых методологических вопросов: в XXI веке на первый план выходит разработка интегративной методологии психологической науки. Центральным звеном в структуре методологии является конструкт предмет психологии.

Была разработана концепция *методологии психологической науки*. Разработка отдельных вопросов методологии (даже таких важных для психологии, как проблема предмета, метода, объяснения и т. д.) взятых сами по себе, не позволяет принципиально изменить ситуацию в методологии. Это привело к выводу, что методологические проблемы должны решаться в комплексе, что ставит на повестку дня разработку интегративной концепции методологии. Под интегративной методологией понимается общая методология психологии как непротиворечивая концепция, трактующая проблемы предмета, метода, объяснения, теории и т.д. в их взаимосвязи. Контекст рассмотрения задается общей схемой психологического исследования, которая дискуссий в литературе не вызывает и выступает в качестве объединяющего начала. Вне учета подобной взаимосвязи не может быть достигнуто существенное дальнейшее продвижение в разработке этих (и многих других) важнейших методологических вопросов современной психологии. Была разработана интегративная методология, представляющая собой общую методологическую концепцию, в которую включены частные методологические концепции предмета психологии, ее метода, психологической теории, факта, теории, объяснения. Рассмотрение методологических вопросов в рамках общей концепции позволяет выявить функции того или иного методологического конструкта, которые он должен выполнять в психологической науке. Результаты этого этапа исследований подробно отражены в книге автора «Методология психологической науки: История и современность : монография» (2017).

В структуре методологии центральное место занимает категория *предмета психологии*. Автором было показано, что традиционный подход, в соответствии с которым выделяются «единицы» предмета, не является адекватным. В этом случае нарушается целостность предмета, в связи с чем конструкт предмет не может выполнить функции, которые должен выполнять в структуре психологии. Были выделены и описаны следующие функции предмета: конституирование науки; обеспечение работы «машины предмета»; функция определения предмета научного исследования; функция предметного стола, функция определения границ науки и пространства исследований; дидактическая функция.

Принципиальной новизной авторского подхода является позиция, согласно которой предмет должен рассматриваться целостно как совокупный предмет. Показано, что всем требованиям к конструкту «предмет психологии» удовлетворяет внутренний мир человека. Предлагается трактовка предмета психологии человека как его внутреннего мира, прослеживаются позитивные следствия такого подхода.

Результаты этого этапа исследований подробно отражены в книге автора «Предмет психологии» (2020).

Новое понимание методологии психологической науки и предмета психологии дает основание для формирования нового подхода к *истории психологии*:

1. Мазиллов В.А., Слепко Ю.Н. История психологии: учебно-методический комплекс дисциплины. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. - 291 с.
2. Мазиллов В.А. Методологические проблемы истории психологии // Педагогика и психология современного образования: Теория и практика. Материалы конференции «Чтения Ушинского» 5–6 марта 2019 г. Том 1. Ярославль: ЯГПУ, 2019. С. 44-49.
3. Мазиллов В.А. История отечественной психологии: необходим комплексный подход к описанию и объяснению событий // Развитие российской психологии накануне и после русской революции 1917 года: тенденции, научные школы, персоналии: сборник статей участников Всероссийской научной конференции с международным участием/ отв. ред. А.Л. Журавлёв, Ю.Н. Олейник, Э.В. Тихонова; РФФИ, Арзамасский филиал ННГУ, ИП РАН, МосГУ. –Саров: Интерконтакт, 2019. – с.64-75.