

АННОТАЦИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Б1.Б.01.01. История специального образования в России и за рубежом

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(направленность (профиль) Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История специального образования в России и за рубежом» - формирование у обучающихся знаний о предпосылках и истоках развития специального образования; исторической последовательности формирования представлений об особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья; накоплении и систематизации сведений о неправильной речи и приемах ее устранения от истоков до современности.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** предпосылок и истоков развития специального образования; исторических сведений о речевых и других расстройствах, а также приемах их устранения с позиции древних ученых; своеобразия взглядов выдающихся просветителей и педагогов Западной Европы и России; современное состояние проблемы организации помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом;
- **овладение навыками** поиска, анализа, систематизации, обобщения научно-теоретических данных в области истории специального образования; навыком подготовки доклада (сообщения) о творчестве выдающихся ученых-дефектологов, о направлениях и подходах к пониманию речевых нарушений;
- **развитие умений** аналитически и творчески мыслить; уметь ориентироваться в проблемах; оценивать исторические и современные процессы и проблемы общественной жизни страны, их влияние на социальное положение детей с проблемами в развитии; оценивать современные достижения в области специального образования в целом.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: магистрант должен знать философские, социогуманитарные, естественнонаучные основы научного мировоззрения; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные источники получения исторической информации, в том числе в интернете; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Обладать умениями ориентироваться в современном информационном пространстве; осуществлять эффективный поиск исторической информации в глобальных компьютерных сетях и критику источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события, явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. Владеть навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии по исторической проблематике; способами использования исторической информации в целях обучения и воспитания.

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные магистрантами в ходе освоения дисциплин: «Теория и практика речевой коммуникации», «Медико-

биологические основы специального и инклюзивного образования», «Методология и организация научного исследования».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании», «Сравнительная специальная педагогика», «Здоровьесберегающие технологии», «Методология и организация научного исследования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственных практик: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа, а также для подготовки магистерской выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3, ОПК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс	
		2 тр.	3 тр.
Аудиторные занятия (всего)	18	12	6
В том числе:			
Лекции (Л)	8	4	4
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	10	8	2
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	117	-	117
В том числе:			
Реферат. Подготовка	24	-	24
Доклад. Написание	22	-	22
Домашняя контрольная работа. Выполнение	24	-	24
Презентация. Подготовка	23	-	23
Конференция. Участие	24	-	24
Вид промежуточной аттестации: экзамен	экзамен	-	9
Общая трудоемкость	144	12	132
Зачетные единицы	4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Предпосылки и истоки развития специального образования; обретение права на жизнь.	1. Представления о человеке с ограниченными возможностями здоровья в эпоху мифологического мышления; 2. Древнейшие медицинские писатели о болезнях речи и других недостатках психофизического развития; 3. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в социальной жизни и науке Средневековья; 4. Представление о психофизических расстройствах в трудах отечественных и зарубежных просветителей и

		педагогов-гуманистов.
2.	Становление и развитие специального образования как отрасли специальной педагогики XIX – начале XX вв. Обретение права на обучение глухими, слепыми, умственно отсталыми детьми.	1. Развитие специального образования в России и за рубежом в XIX в.; 2. Кризис классики и переход к неклассической науке; 3. Развитие специальной педагогики за рубежом в период становления неклассической науки (19 в.); 4. Развитие специальной педагогики в России в 19 в. 5. Отечественная специальная педагогика в первую половину 20 в.
3.	Становление и развитие специального образования в России и за рубежом в XX в.	1. Лечебно-педагогическая деятельность ученых-дефектологов военного времени и первых послевоенных лет; 2. Организация специальной коррекционной помощи населению в советский период; 3. Зарубежная специальная педагогика во второй половине XX в. (переход от классики к науке постмодернизма); 4. Специальное образование в России в 50-80 гг. XX в.
4.	Начало современного этапа развития специального образования (1990-е-2000-е гг.)	1. Особенности специальной коррекционной помощи на современном этапе развития дефектологической науки; 2. Актуальные проблемы науки и практики специального образования в целом. 3. История специального образования в лицах.

Б.1.Б.01.02 Методология и организация научного исследования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность (профиль) Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Методология и организация научного исследования» являются: развитие способности и готовности применения знаний о современных методах психолого-педагогического исследования; проведение научных психолого-педагогических исследований, оценивание результатов исследований; развитие навыка разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления опытно-экспериментальной психолого-педагогической работы; интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умений применения их в ходе исследовательской работы.

Основными задачами курса являются:

- **Знать:** методологию и методы научного исследования;
- **Уметь:** Самостоятельно организовать и провести психолого-педагогическое исследование; спланировать, организовать и провести изучение закономерностей и условий развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- **Владеть:** методами анализа процесса и результатов психолого-педагогического исследования особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками вести отчетную документацию о психолого-педагогическом исследовании;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Дисциплина «Методология и организация научного исследования» логически связана с такими дисциплинами, как «Специальное образование в России и за рубежом», «Методы математической статистики в научном исследовании» - в тех аспектах, которые касаются методологических основ специального образования, методов научного сбора и обработки эмпирических показателей.

Данный курс имеет выраженную интегративную и прикладную направленность. В его основу положены современные представления о теории и практике психолого-педагогических исследований. Курс дает возможность углубить и интегрировать знания, полученные в ходе обучения по программе бакалавриата (дисциплины: «Психология» и «Педагогика», «Специальная психология» и «Специальная педагогика»). Формирующиеся в результате изучения курса представления о методологических основаниях конкретного психолого-педагогического исследования основаны также на осуществлявшемся ранее изучении дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Непосредственное практическое значение дисциплины «Методология и организация научного исследования» имеет для подготовки обучающимися итоговой квалификационной работы. Данный курс имеет и личностно-развивающую нагрузку, способствуя формированию исследовательского мышления, интереса к профессиональной сфере и закрепления профессиональных этических установок будущего выпускника.

Студент должен:

- знать методологию специальной педагогики;
- обладать умениями анализировать социально-значимые проблемы и процессы и выявлять их психологические причины;
- владеть основными методами психодиагностики и интерпретировать педагогические процессы с точки зрения психологических закономерностей.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла дисциплин: «Аналитико-диагностическая деятельность руководителя образовательной организации», прохождения научно-исследовательской практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ОПК-3; ПК-9; ПК-10; ПК-11

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		
		Сессия 1	Сессия 2	Сессия 3
Контактная работа с преподавателем (всего)	18		10	8
В том числе:				
Лекции	6		4	2
Практические занятия (ПЗ)	12		6	6
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	117			117
В том числе:				
Консультация. Подготовка	17			17

Проект. Разработка	40			40
Реферат. Подготовка	60			60
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен			9
Общая трудоемкость	144		10	134
Зачетных единиц	4			

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика, понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике и психологии	<ol style="list-style-type: none"> Наука и ее ведущие категории: явления, факты, методология теория, принципы, методы, практика. Понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике и психологии. Понятие методологии. Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Классическая и постклассическая парадигмы науки. Позитивизм и его развитие, неопозитивизм.
2	Типы и уровни методологии в педагогических и психологических исследованиях, выбор их применения	<ol style="list-style-type: none"> Нормативные описательные функции методологии. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии. Назначение и функции разных уровней методологии. Парадигмы в науки. Структура научных революций по Т.А. Куну. Понятие «Нормативная наука».
3	Основные научные парадигмы психологии и педагогики.	<ol style="list-style-type: none"> Ассоциализм и эмпиризм в педагогике и психологии XIX века. Становление и развитие бихевиоризма в США и России. Теория научения и её влияние на педагогику. Развитие функционализма и pragmatизма (Д. Дьюи) и его влияние на психологию и педагогику. Кризис бихевиоризма и формирование гуманистического подхода (А. Маслоу, В. Франкль, К. Роджерс). Гуманизм и современная педагогика. Развитие теории деятельности в СССР (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Теория деятельности и образовательная практика в СССР. Развитие когнитивизма в современной психологии: «компьютерная метафора» и информационная теория психики.
4	Проектирование и организация психолого-педагогического исследования: логика, структура,	<ol style="list-style-type: none"> Описательно-постановочный методологический этап исследования. Проективно-эмпирический этап исследования.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	этапы	3.Критерии и показатели качества исследования.
5	Методы научного исследования, их классификация, эмпирическое и теоретическое исследование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические и эмпирические методы; эмпирические методы преобразования педагогической деятельности. 2. Методы статистической обработки результатов исследования. Методы интерпретации полученных результатов. 3. Виды эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. 4. Малоформализованные и высокоформализованные методики. 5. Надежность и валидность используемых исследователем методов. Факторы и условия проведения эксперимента, влияющие на его валидность и надежность.
6	Технология научно-исследовательской работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к определению актуальности, проблеме, объекту, предмету, гипотезе, задаче; 2. методологические и теоретические основы исследования, научная новизна и практическая значимость. 3. Моделирование в педагогическом эксперименте. Разработка плана проведения исследования.
7	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика систематизации, обобщения и объяснения фактологического материала исследования. 2. Методы статистической обработки результатов исследования. Графическое и табличное оформление результатов исследования. 3. Метод моделирования. Математическое и логическое моделирование
8	Внедрение результатов исследования в педагогическую практику	<ol style="list-style-type: none"> 1. Публичные выступления по результатам исследования и требования к их конструированию. 2. Научный диалог и его специфика. 3. Подготовка научной публикации и требования к ней. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе.

Б1.Б.01.03 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(направленность (профиль) Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, а также для

далеешего самообразования.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке в профессиональной сфере;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплины «Иностранный язык» в бакалавриате.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на общедо-бытовую, социокультурную и учебно-познавательную тематику;
- владеть основными навыками письма; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является предшествующей для подготовки Магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-1, ОПК-1, ОПК-5

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Трimestры		
		1	2	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	-	8	8
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)	16	-	8	8
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	56	-	-	56
В том числе:				
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	24	-	-	24
Презентация. Подготовка	12	-	-	12
	20	-	-	20

Видеоматериал. Анализ				
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость	72		8	64
Зачетных единиц	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	Система образования в России и стране изучаемого языка. Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.
2.	НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности. Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов. Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, статья, тезисы, эссе).

Б1.Б.01.04 Методы математической статистики в научном исследовании

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(направленность (профиль) Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: сформировать знания, умения и навыки по вопросам использования методов статистики в педагогическом исследовании у магистрантов дефектологических специальностей

Задачи:

- 1) ознакомить магистрантов с предметом, задачами математической статистики,
- 2) сформировать знания, умения и навыки проведения педагогического исследования,
- 3) сформировать знания, навыки, умения статистической обработки полученных в педагогическом исследовании результатов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплину целесообразно изучать на втором курсе. Сформированные у студентов знания, умения и навыки по дисциплине позволяют успешно справиться с написанием магистерской работы.

Магистрант, изучивший дисциплину, должен:

знать: этапы проведения исследования, виды статистических величин, методы статистического анализа,

уметь: собрать первичный материал, провести его группировку и сводку, рассчитать показатели или средние величины, провести их сравнительный анализ, оценить достоверность полученных различий показателей и средних величин,

владеть навыками: анализа полученных результатов исследования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций: ОК-1; ОК-2; ПК-9; ПК-10; ПК-11, ПК-13.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс	2 курс
		2 сессия	3 сессия
Аудиторные занятия (всего)	18	12	6
В том числе:			
Лекции	8	4	2
Практические занятия	10	8	4
Семинары			
Самостоятельная работа (всего)	90	60	30
В том числе:			
Курсовая работа (проект)	0	0	0
Реферат	20	10	10
Подготовка к контрольным работам	20	10	10
Другие виды самостоятельной работы	30	30	0
Подготовка к практическим занятиям	20	10	10
Вид отчетности по дисциплине:	зачет		зачет
Зачет			
Общая трудоемкость	108	72	36
Зачетных единиц	3	2	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Статистика, предмет, задачи.	Статистика, предмет, задачи. Организация статистического исследования в педагогике. Этапы исследования. План и программа исследования. Объем исследования. Понятие о выборочной совокупности
2.	. Методы получения информации.	Методы получения информации. Наблюдение. Ошибки наблюдения. Анкетирование. Тестирование. Эксперимент
3.	Группировка и сводка полученных данных.	Виды группировки. Статистические таблицы. Требования к составлению таблиц
4.	Анализ полученных результатов.	Относительные величины. Средние величины. Оценка достоверности различий показателей и средних величин. Корреляционный анализ. Критерий соответствия Х-квадрат
5.	Графическое изображение результатов исследования	Методы графического изображения полученных результатов. Диаграммы, картограммы, картодиаграммы.

Б1.Б.02.01 Медико-биологические основы специального и инклюзивного образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(направленность (профиль) Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины

Цели и задачи курса: формирование у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях роста и развития ребенка на всех этапах возрастного развития и влияния на эти процессы всего комплекса социокультурных условий обучения и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Медико-биологические основы специального и инклюзивного образования» относится к базовой части в структуре ООП магистратуры.

Для освоения дисциплины магистранты используют знания по предметам медико-биологического блока, полученные ранее. Изучение дисциплины позволяет магистрантам систематизировать полученные знания и навыки.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (указывается в соответствии с ФГОС ВПО): ОПК-2, ПК-2; ПК-4.

Магистрант должен:

Знать: закономерности функционирования организма ребенка в онтогенезе;

Уметь:

распознавать различные отклонения в развитии, определять признаки оптимального или субоптимального развития; изучить гигиенические аспекты дошкольно – школьного воспитания детей и подростков;

определять роль и значение педагога в рациональной и эффективной организации учебного процесса.

Владеть: методами профилактики и коррекции наиболее часто встречающихся нарушений.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		1 сессия	2 сессия
Аудиторные занятия (всего)	12	8	
В том числе:			
Лекции	4	4	-
Практические занятия			
Семинары	8	4	4
Самостоятельная работа (всего)	96		96
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	20		20
Доклад	20		20
Презентация	20		20
Прочие виды самостоятельной работы			
Подготовка к семинарам	26		26
Прочие виды самостоятельной работы	10		10
Вид отчетности по дисциплине	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	108	8	100
Зачетных единиц	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических

		единицах
1.	Раздел 1. Медико-биологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии.	Тема 1 Педагогическая физиология как медико-биологическая основа специальной педагогики и психологии.
2.	Раздел 2. Основные закономерности онтогенетического развития ребёнка.	Тема 2. Физиологические закономерности роста и развития детей в онтогенезе. Тема 3. Возрастная периодизация, основные этапы развития и физиологическая характеристика. Тема 4. Принципы физиологически целесообразной и эффективной организации процессов обучения и воспитания.
3.	Раздел 3. Мозговая организация когнитивных процессов на разных этапах возрастного развития.	Тема 5. Функциональное созревание мозга ребёнка в онтогенезе. Физиологические основы познавательной деятельности. Тема 6. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка (в дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте и в подростковом периоде).
4.	Раздел 4. Адаптация детей у умственным и физическим нагрузкам.	Тема 7. Физиология и психофизиология функциональных состояний. Тема 8. Методы оценки функциональных состояний при интеллектуальных и физических нагрузках.
5.	Раздел 5. Заболевания нервной системы у детей	Тема 9. Причины заболеваний нервной системы. Внешние факторы, вызывающие поражение нервной системы. Внутренние факторы, вызывающие заболевание нервной системы: хромосомные и генетические расстройства, инфекции, интоксикации, травмы, эпилепсию, новообразования, паразиты, сосудистые расстройства. Тема 10. Классификация болезней нервной системы Тема 11. Детский церебральный паралич Тема 12. Неврозы у детей Тема 13. Минимальная мозговая дисфункция у детей Тема 14 Речевые расстройства у детей
6.	Раздел 6. Задержка психического развития у детей	Тема 15. Задержка психического развития: (соматогенного, конституционного происхождения; церебрально-органического генеза; психогенного происхождения).
7.	Раздел 7. Умственная отсталость у детей	Тема 16. Умственная отсталость. Общая характеристика степеней тяжести умственной отсталости. Общая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности недоразвития двигательной сферы. Нарушение функции внутренних органов и систем организма. Неврологические нарушения умственно отсталых детей. Классификация умственной отсталости. Классификация умственной отсталости по этиологическому фактору. Вопросы патогенеза и патологической анатомии умственной отсталости.

8.	Раздел 8. Основы психопатологии	Тема 17. Психопатология детей и подростков Расстройства восприятия . Расстройства мышления и памяти. Тема 18. Психосоматические расстройства у детей.
----	---------------------------------	---

Б1.Б.02.02 Лингвистические основы в специальной педагогике и психологии

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность (профиль) Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья)

1. Цели и задачи дисциплины:

- дать современное представление о лингвистических основах специальной педагогики и психологии;
- раскрыть понятия: «язык и речь», «речевая деятельность», «лингвистика детской речи»; «речевой онтогенез»;
- изучить основы теории речи;
- углубить знания о периодизации речевого развития;
- сформировать навыки экспериментальной работы по исследованию актуальных проблем детской речи.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программе (ООП) – базовая часть:

Дисциплина в структуре ООП относится к обязательным дисциплинам Модуля 2. Профессионального.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: магистрант должен знать закономерности развития детской речи, функции языка и их реализацию в речи, речь как процесс, речь как деятельность, речь как продукт деятельности, критические периоды в развитии речи ребенка; должен уметь исследовать и анализировать речь детей; работать с источниками в поисково-информационной базе; владеть методами сбора, анализа информации по дисциплине, теме, проблеме, а также инновационными технологиями применения знаний на практике.

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные магистрантами в ходе освоения дисциплин: «Методология, технология и организация научного исследования», «История специального образования в России и за рубежом».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Модели логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании», «Здоровьесберегающие технологии», «Логопедическое сопровождение детей дошкольного и школьного возраста в различных образовательных системах».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики, для подготовки магистерской выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-9

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс третий триместр
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	56	56
В том числе:		
Реферат. Подготовка	20	20
Конспект. Подготовка	8	8
Рецензирование статьи	8	8
Доклад. Написание	14	14
Домашняя контрольная работа. Выполнение.	6	6
Вид промежуточной аттестации		Зачет
Общая трудоемкость	72	72
Зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Основы теории речи	1. Понятия «язык» и «речь». Функции языка и их реализация в речи. 2. Речь как деятельность, речь как процесс, речь как продукт деятельности. 3. Теория речи и риторика.
2.	Язык ребенка. Лингвистика детской речи.	1. Речевой онтогенез. Языковые правила и их усвоение детьми. 2. Периодизация речевого развития. Критические периоды в развитии речи детей. 3. Письменная речь. Проблемы освоения процесса чтения и письма детьми с ОВЗ.
3.	Лингвистический и психолингвистический подходы в комплексном сопровождении детей с ОВЗ, имеющих дефекты речи.	1. Характеристика речи детей с нарушениями психофизического развития. 2. Основные модели и формы организации логопедического сопровождения детей с нарушениями речи. 3. Роль педагогов в развитии речи детей с ОВЗ и коррекции ее недостатков.

Б1.Б.02.03 Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(направленность (профиль) Организация обучения детей с

ограниченными возможностями здоровья)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования» - ознакомить магистрантов с нормативно-правовой базой деятельности образовательных организаций, обучающих и воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях специального и инклюзивного образования.

Курс включает общие вопросы связи международных, государственных, региональных и внутренних документов, определяющих условия обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования.

Основными *задачами* курса являются:

Понимание (знание):

Основные понятия и категории права;

правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

Развитие умений:

Анализировать основные правовые показатели;

Овладение навыками:

базовыми методами сравнительного анализа правовых документов;

Разрабатывать адаптированную образовательную программу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1; ОПК-2

Студент должен: знать основные знания, умения и навыки по курсу «Право» (базовый уровень) (ФГОС общего среднего образования: ФГОС – 03), Право (уровень бакалавриата):

Знать: сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; 6) сформированность основ правового мышления; 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

Обладать умениями: 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

Владеть способами: 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях, 11) осознавать и формулировать основные проблемы своей предметной области

Дисциплина «Нормативно -правовые основы специального и инклюзивного образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Основы управления специальным и инклюзивным образованием», «Аналитико-диагностическая деятельность руководителя образовательной организации».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-4; ОПК-5; ПК-17; ПК-19; ПК-20

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс		
		4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	22			
В том числе:				
Лекции	6		6	
Практические занятия (ПЗ)	16		16	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	50		50	
В том числе:				
Конспект. Составление.	10		10	
Реферат. Подготовка	10		10	
Доклад. Написание	10		10	
Проект. Подготовка	20		20	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			Зачет	
Общая трудоемкость	72		72	
Зачетные единицы	2		2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	1.1.История изменения отношения в обществе к детям-инвалидам в Западной Европе. 1.2. История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в России.
2	Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	2.1. Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование. 2. 2. Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных организаций и организаций инклюзивного образования. 2. 3. Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях.
3	Документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях специального образования.	3. 1. Основные нормативные документы образовательной организации (устав, лицензия на право ведения образовательной деятельности, образовательная программа, и.т.д.). 3. 2. Специальные условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. 3. 3. Функциональные обязанности и рабочая документация работников образовательных организаций, обучающих и воспитывающих детей с ОВЗ.

Б1.В.01.01 Теория и практика речевой коммуникации

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(направленность (профиль) Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория и практика речевой коммуникации» - формирование у обучающихся целостного представления о процессе речевой коммуникации в ее современной трактовке, универсальных коммуникативных умениях и способах их формирования у детей и взрослых

Основными *задачами* курса являются:

- понимание теоретических основ и базовых понятий теории речевой коммуникации;
- овладение прикладными аспектами теории речевой коммуникации, относящиеся к разным направлениям деятельности педагога-дефектолога; проектированием процесса формирования универсальных коммуникативных умений и навыков у детей дошкольного и школьного возраста;
- развитие мотивационной и содержательной базы для совершенствования собственной коммуникативно-речевой культуры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Дисциплина изучается в 1 семестре и служит связующим звеном в формировании общекультурных компетенций, связанных с языком и речью. Лингвистический и психолингвистический аспекты ТРК направлены на актуализацию, обобщение и систематизацию знаний о языке, мышлении, сознании, речи и речевой деятельности, становлении и развитии языковой способности, уровнях речевой и коммуникативной культуры, полученных на ступени бакалавриата. Психолого-педагогические аспекты ТРК позволяют актуализировать и осмысливать на новом уровне сведения по психологии, дидактике, специальным методикам, а также научить использовать их в процессе формирования коммуникативных умений и навыков у детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7) (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень подготовки бакалавриат), утвержденного Приказом Минобрнауки России №1087 от 1 октября 2015г.).

Студент должен:

- знать: основные нормы современного русского языка;
- обладать умениями осуществлять оформлять тексты различных типов речи и стилей;
- осуществлять поиск значимой информации в сети Интернет и других источниках;

- владеть способами работы с персональным компьютером;

Дисциплина «Теория и практика речевой коммуникации» является предшествующей для таких дисциплин, как «Организация логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья», «Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогические системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Современные технологии обучения родному языку детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОПК-1, ОПК-5, ПК-8.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс, сессия 2
Контактная работа с преподавателем	10	10
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Доклад. Написание	20	20
Домашняя контрольная работа. Выполнение	22	22
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	20	20
Вид промежуточной аттестации	зачет	
Общая трудоемкость	72	
Зачетные единицы	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основные понятия теории речевой коммуникации	Общение. Коммуникация. Речевая коммуникация. как вид информационной. Виды речевых коммуникаций: межличностные и организационные, формальные и неформальные, вертикальные, горизонтальные, восходящие, нисходящие, вербальные и невербальные. Формы и типы речевой коммуникации (по формам речи, по условиям общения, по количеству участников, по цели, по характеру ситуации). Модель речевой коммуникации: коммуниканты, предмет, средства, пространственно-временные и социальные условия. Виды речевой деятельности и их роль в процессе речевой коммуникации.
2	Лингвистический аспект речевой коммуникации	Вербальный язык как средство речевой коммуникации. Разновидности национального языка. Литературный

		язык как универсальное средство коммуникации и формирования национального самосознания. Соблюдение норм литературного языка как основа успешной коммуникации и профессиональной деятельности педагога. Лингвистические критерии оценки речи. Типы речевой культуры: элитарный, среднелитературный, литературно-разговорный, фамильярно-разговорный; полнофункциональный и неполнфункциональный. Связь типа речевой культуры с общей культурой и личностными характеристиками человека.
3	Деятельностный (психолингвистический) аспект ТРК	Теория речевой деятельности и ее основные понятия и положения. Формы и виды речевой деятельности. Особенности формирования активных и пассивных видов РД. Структура речевого акта, основные этапы речевого действия. Универсальные (обобщенные) коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие говорение, чтение, письмо и слушание. Типичные недостатки чтения и слушания, способы их предотвращения и исправления. Активные виды РД, типичные недостатки их формирования. Условия успешного продуцирования устных и письменных текстов. Роль педагога-дефектолога в формировании и развитии полноценного говорения, чтения, слушания и письма.
4	Риторический аспект речевой коммуникации. Этика речи.	Риторический и неориторический подходы к процессу речевой коммуникации. Понятие коммуникативной ситуации, ее компоненты. Модель речевого взаимодействия: Цель-замысел-текст-результат. Технология создания эффективной речи. Этические требования к участникам речевой коммуникации. Роль речевого этикета в успешной коммуникации. Типы ораторов. Специфика устной публичной и дискуссионной речи. Роль риторических компетенций в формировании универсальных коммуникативных умений.
5	Психологический аспект речевой коммуникации.	Общение и коммуникация как психологические понятия. Сознательное и бессознательное в речевом поведении человека. Роль вербальных и невербальных средств общения. Психологические условия успешной речевой коммуникации. Личностные качества и установки, способствующие эффективной и этичной коммуникации. Роль учителя начальных классов в их формировании и развитии.
6	Педагогический аспект ТРК	Формирование универсальных коммуникативных умений и навыков как педагогическая и методическая проблема. Пути и способы ее решения с учетом основных аспектов РК. Формы и методы работы, способствующие формированию лингвистических, риторических, психолингвистических, этических и психологических компетенций лиц с ОВЗ.

Б1.В.01.02 Педагогические системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(направленность (профиль) Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогические системы воспитания и обучения детей с нарушениями речи» - для обучающихся II курса (5-й триместр) по программе магистратуры «Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»- формирование у обучающихся профессиональных знаний, практических умений и навыков проектирования и коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

Основными **задачами** курса являются:

понимание современного состояния проблемы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа с использованием различных форм инклюзии;

владеение навыками анализа речевой и неречевой деятельности дошкольников с различными речевыми нарушениями;

развитие умений планирования и проведения логопедического и педагогического обследования, а также коррекционно-развивающего и воспитательного воздействия на детей с различными нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть** программы.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: готовность к проектированию и осуществлению образовательной коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1); способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3).

Студент должен:

- **знать** теоретические основы осуществления проектной деятельности, содержание образовательно-коррекционной работы с использованием психолого-педагогический инновационных технологий, проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий;

- **обладать умениями** проектирования и осуществления образовательно коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий;

- **владеть способами** и навыками проектирования и осуществления образовательно коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий;

Дисциплина «Педагогические системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующей для следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика и профилактика», «Педагогическое консультирование».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1, ПК-3, ПК-12, ПК-20.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2
		Сессия 2
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	24
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	111	111
В том числе:		
Презентация. Подготовка	18	18
Видеоматериал. Анализ	20	20
Коррекционно-развивающее занятие. Подготовка	27	27
Тест	18	18
Реферат. Подготовка	8	8
Портфолио. Создание	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость (часов)	144	144
Зачетных единиц	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы осуществления проектной деятельности, содержание образовательно-коррекционной работы с использованием психолого-педагогический инновационных технологий.	1.1. Общие и специальные принципы воспитания и обучения детей. 1.2. Поэтапное развитие речи и других высших психических функций в процессе коррекционного воспитания и обучения детей. 1.3. Решение общеобразовательных и коррекционных задач в процессе работы с детьми с ОВЗ.
2	Система психолого-педагогического и логопедического обследования детей	2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ. 2.2. Логопедическое обследование детей с ОВЗ. 2.3. Педагогическое обследование детей с ОВЗ. 2.4. Составление логопедического и педагогического заключения и оформление индивидуальной карты по результатам обследования.
3	Воспитание и обучение детей раннего возраста с	3.1. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержками в развитии и особенности

	отклонениями в речевом развитии и детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе	коррекционной работы с ними. 3.2. Организация и содержание логопедической работы в специальных группах разного типа для дошкольников с ОВЗ. 3.3. Специфика обучения детей с ОВЗ на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях.
4	Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с ОВЗ	4.1. Разработка перспективного плана коррекционно-воспитательной работы с учетом общих и коррекционных задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих отклонения в развитии. 4.2. Принципы подхода к отбору содержания обучения дошкольников с ОВЗ. 4.3. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы. 4.4. Подведение итогов коррекционно-воспитательной работы.
5	Сотрудничество логопеда, дефектолога, психолога и воспитателей в процессе индивидуально-ориентированного воспитания и обучения детей с ОВЗ	5.1. Общее и различие в функциях логопеда, психолога и воспитателя, координация их действий в работе с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения речи. 5.2. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя. 5.3. Подготовка сенсорной базы для формирования правильной речи дошкольников, имеющих речевые нарушения. 5.4. Закрепление материала логопедических занятий в ходе работы воспитателя. 5.5. Взаимопосещение занятий воспитателями, логопедами и психологами. 5.6. Проведение логопедом и психологом семинаров и консультаций для воспитателей и родителей детей с нарушениями речи.
6	Формирование игровой деятельности и музыкально-ритмическое воспитание дошкольников с ОВЗ	6.1. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста. 6.2. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. 6.3. Основные структурные элементы игры. 6.4. Виды игр и их роль в коррекционном воспитании. 6.5. Общие и коррекционные задачи музыкально-ритмического воспитания дошкольников. 6.6. Основные виды детской музыкальной деятельности и формы ее организации в специальном дошкольном учреждении. 6.7. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями.
7	Физическое и сенсорное воспитание детей с ОВЗ	7.1. Общие и коррекционные задачи физического воспитания детей с нарушениями речи. 7.2. Задачи, формы и методы сенсорного воспитания детей, нормально развивающихся и страдающих различными нарушениями речи.
8	Развитие умственных способностей детей с ОВЗ	8.1. Общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи. 8.2. Специфика невербальной и вербальной деятельности детей с речевыми нарушениями.

		<p>8.3. Использование детьми с отклонениями в речевом развитии полученных знаний и умений для решения проблемно-игровых, практических и учебных задач.</p> <p>8.4. Формирование нравственных, интеллектуальных и эстетических чувств у детей с нарушениями речи.</p>
--	--	--

Б1.В.01.03 Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность (профиль) Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании» — формирование информационной культуры будущего магистра и его подготовка к использованию современных информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование понимания информационно-технологической культуры личности;
- развитие умений использовать современные информационные и коммуникационные технологии в учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузе;
- овладение навыками по использованию современных информационных и коммуникационных технологий в послевузовской профессиональной деятельности (научно-исследовательской, преподавательской, организационно-управленческой, культурно-просветительской);
- формирование у будущих магистров готовности к использованию ИТ в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения;
- формирование у будущих магистров готовности к использованию ИТ в условиях постоянного изменения концептуальных информационно-технологических принципов и подходов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **ОПК-1** («готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности»).

Студент должен:

знать:

- правила деловой этики;
- нормы делового общения;
- правила устной и письменной речи;

обладать умениями:

- осуществлять деловые контакты;

владеть способами:

- составления официальных письменных приглашений, тезисов, резюме, аннотаций как на родном, так и на иностранном языке.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании» является предшествующей для производственной, в том числе преддипломной, практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК-18 (группа ОК, ОПК — формирование не предусмотрено).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс
		Сессия 3
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	64	64
В том числе:		
изучение учебной и научно-методической литературы	30	30
индивидуальные задания	26	26
учебно-исследовательский проект	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачёт)	зачёт	зачёт
Общая трудоёмкость 72 часа	72	72
2 зачётных единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Информационные и коммуникационные ресурсы сети Интернет	1.1. Классификация, характеристика, оценка надёжности информационных ресурсов WWW. 1.2. Классификация, характеристика, оценка безопасности коммуникационных ресурсов WWW. 1.3. Принципы сбора, накопления, хранения, передачи и представления учебной, научной, культурно-просветительской информации посредством сети Интернет.
2	Использование ИТ в преподавательской и организационно-управленческой деятельности в специальном образовании	2.1. Принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов учебного назначения, в том числе для детей с ОВЗ. 2.2. Технологии использования электронных материалов учебного назначения на занятиях и во внеурочной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ. 2.3. Технологии использования ИТ в организационно-управленческой деятельности педагога.

		2.4. ИТ как база дистанционного образования.
3	Использование ИТ в научно-исследовательской деятельности	3.1. Принципы поиска, сбора, накопления и первичной количественной обработки информации в психолого-педагогических исследованиях. 3.2. Принципы представления исследовательских достижений в виде докладов и мультимедийных презентаций в соответствии со стандартами, принятыми в научном сообществе.
4	Использование ИТ в культурно-просветительской деятельности	4.1. Принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов воспитательного и культурно-просветительского назначения. 4.2. Основы использования Интернет-коммуникаций для ведения культурно-просветительской деятельности, в том числе среди лиц с ОВЗ.
5	Безопасное использование ИТ	5.1. Информационные угрозы в сети Интернет. Принципы безопасного использования ИТ. Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Б1.В.02.01 Психолого-педагогическая, логопедическая диагностика и профилактика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(направленность (профиль) Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: осуществление комплексной психолого-педагогической и логопедической диагностика с целью выявления особенностей психофизического развития и организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

Основными задачами курса являются:

- проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;
- консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям. Обучающийся должен знать клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений, основные методы и приемы логопедического воздействия, уметь проводить психолого-педагогическое обследование, владеть навыком составления психологического заключения по результатам логопедической педагогической и психологической диагностики.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей специальная психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов		
		1 курс сессия 3	2 курс сессия 2
Контактная работа с преподавателем (всего)	38	14	24
В том числе:			
Лекции	10	4	6
Практические занятия (ПЗ)	28	10	18
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	61	22	39
В том числе:			
Доклад. Написание	18	6	12
Презентация. Подготовка	18	6	12
Реферат. Подготовка	25	10	15
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			экзамен 9
Общая трудоемкость Зачетных единиц	108	36	72
	3	1	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Теоретические основы психолого-педагогической и логопедической диагностики и профилактики	1.Цель и задачи, принципы и методы психолого-педагогической и логопедической диагностики и профилактики. 2.История развития, актуальные проблемы психолого-педагогической и логопедической диагностики и профилактики как областей научного знания.
2.	Классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития	1.Классификации нарушений в развитии. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи первичного характера. Расстройства речи вторичного характера: в состоянии эмоционального напряжения, при акцентуациях и психопатиях, при неврозах. 2.Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития Структура отклоняющегося развития речи при различных видах нарушений: умственная отсталость, задержка развития, сенсорные нарушения, нарушения опорно-двигательного аппарата, тяжелые речевые нарушения.

3.	Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика и профилактика	1. Особенности личности и ценностно-мотивационной сферы детей с ОВЗ. 2. Особенности познавательной сферы у детей с ОВЗ: восприятие (нарушения зрительного восприятия, моторно-перцептивной организации речи, восприятия времени), память, внимание, мышление, воображение. 3. Особенности общей, мелкой и речевой моторики у детей с ОВЗ. 4. Особенности поведения при расстройствах речи у детей. 5. Характеристика общения у детей при различных формах речевых нарушений. 6. Профилактика нарушений в развитии.
4.	Психологическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Дифференциальная диагностика, принципы психолого-педагогической диагностики. 2. Характеристика методов и методик психолого-педагогического обследования детей с нарушениями. Требования к методикам. Психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики.
5.	Модель индивидуальной образовательной траектории	1. Понятие «модель в обучении», принципы, структурные компоненты, этапы и содержание индивидуальной образовательной траектории. 2. Условия, средства, методы и приемы реализации индивидуальной образовательной траектории.
6.	Взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	1. Современные формы взаимодействия разнопрофильных специалистов на основе нормативных документов федерального и регионального уровня. 2. Коммуникативная профессиональная культура, необходимая для эффективного взаимодействия с разнопрофильными специалистами при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

Б1.В.02.02 Педагогическое консультирование

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность (профиль) Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины:

формирование теоретических основ педагогического консультирования, освоение научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогического консультирования.

Основными задачами курса являются

- формирование у обучающихся представлений о педагогическом консультировании;
- ознакомление обучающих с основными видами научно-методического сопровождения персонала образовательных учреждений, с разработкой технологических основ моделирования, консультирования, а также с методическими рекомендациями по использованию конкретных технологий сопровождения;

- раскрыть особенности педагогического консультирования, а также ведущие понятия и категории, лежащие в основе данного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям. Обучающиеся должны знать теоретические основы педагогического консультирования, научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогического консультирования; уметь

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей логопедия, специальная педагогика, специальная психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК -5; ПК -6; ПК -7; ПК -8

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс Сессия 2	
		2	
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14	
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	10	10	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	58	58	
В том числе:			
Доклад	4	4	
Презентация	12	12	
Реферат	4	4	
Подбор и подготовка наглядных пособий, методических материалов	22	22	
Педагогическое консультирование ребенка с ОВЗ и семьи	16	16	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	
Общая трудоемкость зачетных единиц	72	72	
	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Педагогическое консультирование: основные понятия,	1. Консультирование как область педагогического знания и образовательной деятельности. 2. Субъекты педагогического консультирования.

	термины и теоретические предпосылки	3.Принципы консультационного взаимодействия. 4.Особенности педагогического консультирования. Психоаналитические концепции как источник педагогического консультирования. Наследие бихевиоризма в теории и практике педагогического консультирования. Идеи гуманистической психологии в педагогическом консультировании
2.	Структура и типология педагогического консультирования в системе специального образования	1.Феномен консультационной культуры. 2.Структура и типы педагогического консультирования в специальном образовании. 3.Модели консультационного взаимодействия. 4.Функции барьера как элемента существования и развития разнообразных систем.
3.	Педагогическое консультирование ребенка с ограниченными возможностями здоровья и семьи	1.Консультирование ребенка с ограниченными возможностями здоровья как вид социально-педагогической поддержки. 2.Виды консультаций и тактики консультанта. 3.Консультирование по поводу нарушений поведения у детей с ограниченными возможностями (агрессивное и др). 4.Концепции и модели семейного консультирования. 5.Консультирование по формированию продуктивного взаимодействия родителей и детей с ОВЗ.
4.	Технологии и методы педагогического консультирования участников комплексного сопровождения детей с ОВЗ	1.Особенности группового консультирования. 2.Феномен обратной связи в педагогическом консультировании. 3.Самораскрытие участников консультационного процесса, сплоченность группы как фактор группового консультирования. 4.Конфронтация и групповая дискуссия в системе консультационного взаимодействия. 5. Модернизация как вид и технология профессионального консультирования. Базовые процессы и техники модернизации.

Б1.В.02.03 Основы логопатологии детского возраста

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(направленность (профиль) Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

- дать современное представление об основах логопатологии детского возраста;
- раскрыть понятия: «детская логопедия», «этиопатогенез речевых нарушений», «логопедическое сопровождение»; «классификация нарушений речи»;
- обучить современным логопедическим технологиям диагностики, консультирования, проектирования коррекционно-развивающего пространства, коррекции нарушений речи у детей;
- углубить знания о методах профилактики речевых нарушений;
- сформировать навыки экспериментальной работы по исследованию актуальных проблем детской логопедии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина в структуре ООП относится к вариативной части.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: магистрант должен знать классификацию нарушений речи; должен уметь исследовать и анализировать речевые нарушения у детей; работать с источниками в поисково-информационной базе; владеть методами сбора, анализа информации по дисциплине, теме, проблеме, а также инновационными технологиями применения знаний на практике.

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные магистрантами в ходе освоения дисциплин: «Методология, технология и организация научного исследования», «История специального образования в России и за рубежом», «Психолого-педагогическая, логопедическая диагностика и профилактика».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Модели логопедического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Организация логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики, для подготовки магистерской выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-10; ПК-17.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс
		3 триместр
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	85	85
В том числе:		
Реферат. Подготовка	25	25
Домашняя контрольная работа. Выполнение.	25	25
Презентация. Подготовка.	25	25
Глоссарий. Составление.	10	10
Вид промежуточной аттестации: экзамен	9	экзамен
Общая трудоемкость зачетные единицы	108 3	108 3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Теоретико-методологические основы логопатологии	1. Предмет, объект, принципы, методы, задачи логопатологии детского возраста;

	детского возраста.	2. Этиопатогенез речевых нарушений у детей; 3. Классификация нарушений речи у детей.
2.	Виды речевых нарушений у детей.	1. Фонетико-фонематические нарушения речи; 2. Общее недоразвитие речи: характеристика уровней речевого развития; 3. Нарушения темпо-ритмической организации речи.
3.	Логопедическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	1. Основные модели и формы организации логопедического сопровождения детей с нарушениями речи; 2. Реализация требований и основных принципов ФГОС дошкольного образования; 3. Коррекционно-диагностическая помощь детям с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи, с системным нарушением речи. 4. Современные технологии проектирования и организации логопедического сопровождения в условиях различного коррекционно-развивающего пространства.

Б1.В.02.04 Современные технологии обучения родному языку детей с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность (профиль) Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные технологии обучения родному языку детей с ограниченными возможностями здоровья» - сформировать у обучающихся научные знания в области обучения родному языку школьников с ограниченными возможностями здоровья, умения владеть современными технологиями обучения родному языку обучающихся с ОВЗ.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теоретических основ обучения родному языку детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения;
- овладение навыками составления различных типов уроков по русскому языку и чтению с применением современных технологий обучения;
- развитие специальных умений планирования, проведения уроков, индивидуальных занятий по русскому языку обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть обязательных дисциплин ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

Готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

Готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8).

Студент должен:

Знать:

- возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- современные технологии и средства реализации образовательно-коррекционного процесса;
- подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

Уметь

- выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- определять индивидуальные потребности обучающихся, как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ;
- осуществлять образовательно-коррекционный процесс для лиц с ОВЗ;
- наблюдать, анализировать трудности в обучении у детей с целью дальнейшего психолого педагогического сопровождения;
- планировать и организовывать профилактическую, коррекционно-развивающую работу с детьми в рамках инклюзивного обучения;
- взаимодействовать с детьми с ОВЗ.

Владеть

- методами выявления особенностей детей, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей;
- технологиями образовательно-коррекционного процесса;
- навыками индивидуально-дифференциированного подходов к лицам с ОВЗ;
- навыками сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;
- методами работы с обучающимися с ОВЗ.

Дисциплина «Современные технологии обучения родному языку детей с ОВЗ» является предшествующей для таких дисциплин, как «Основы управления специальным и инклюзивным образованием», «Организация коррекционно-педагогического процесса в системе специального и инклюзивного образования», «Взаимодействие с семьей в коррекционно-педагогической работе», «Взаимодействие с социальными партнерами в коррекционно-педагогической работе».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-6.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс		
		Сессия 3		
Контактная работа с преподавателем	26			
В том числе:				
Лекции	8			
Практические занятия (ПЗ)	18			
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	46			
В том числе:				

Доклад. Написание	16				
Реферат. Подготовка	16				
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	14				
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость Зачетных единиц	72 2				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Современные технологии обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения
2.	Современные технологии обучения родному языку обучающихся с нарушениями речи	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с нарушениями речи Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения
3.	Современные технологии обучения родному языку обучающихся с нарушениями зрения	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку школьников с нарушениями зрения Методы и приемы обучения родному языку школьников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения
4.	Современные технологии обучения родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного обучения
5.	Современные технологии обучения родному языку обучающихся с задержкой психического развития	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с задержкой психического развития Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения
6.	Современные технологии обучения родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью Методы и приемы обучения родному языку

		обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного обучения
7.	Современные технологии обучения родному языку обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с расстройствами аутистического спектра Методы и приемы обучения родному языку в условиях инклюзивного обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Б1.В.02.05 Модели логопедического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность (профиль) Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

- дать современное представление о системе логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- раскрыть понятия: «сопровождение», «комплексное сопровождение», «логопедическое сопровождение»;
- обучить современным логопедическим технологиям диагностики, консультирования, проектирования коррекционно-развивающего пространства, коррекционной работы с различными категориями лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования;
- раскрыть сущность принципа преемственности дошкольных и школьных образовательных учреждений;
- углубить знания о методах профилактики специфических трудностей чтения и письма;
- сформировать навыки экспериментальной работы по исследованию актуальных проблем логопедии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части дисциплин Блока 1 в структуре ООП.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: магистрант должен знать классификацию нарушений речи, систему логопедической помощи в РФ и ее нормативно-правовую базу, региональные проблемы; должен уметь исследовать и анализировать педагогический процесс, работать с источниками в поисково-информационной базе; владеть методами сбора, анализа информации по дисциплине, теме, проблеме, а также инновационными технологиями применения знаний на практике.

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные магистрантами в ходе освоения дисциплин: «Методология, технология и организация научного исследования», «Теория и практика речевой коммуникации», «Специальное образование в России и за рубежом», «Основы логопатологии детского возраста», «Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании», «Педагогическое консультирование».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Модели логопедического сопровождения школьников с ограниченными возможностями здоровья», «Взаимодействие с семьей в коррекционно-педагогической работе».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения научно-исследовательской и педагогической практики, для подготовки магистерской выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-3, ПК-13.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс Сессия 2
Аудиторные занятия (всего)	24	24
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	75	75
В том числе:		
Доклад. Подготовка	10	10
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	20	20
Глоссарий. Составление	15	15
План-конспект урока. Разработка.	20	20
Домашняя контрольная работа. Выполнение	10	10
Вид промежуточной аттестации: экзамен	9	Экзамен
Общая трудоемкость	108	
Зачетные единицы	3	108

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Теоретико-методологические основы логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Методологические основы логопедического сопровождения; 2. Концепции логопедического сопровождения. Основные модели логопедического сопровождения; 3. Классификации речевых нарушений; 4. Особенности речи у различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
2.	Организация и технологии логопедического сопровождения детей дошкольного возраста в различных образовательных системах	1. Современные модели логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с различными психо-физическими нарушениями; 2. Организация службы психолого-педагогического, медико-социального, логопедического сопровождения в образовательной организации; 3. Комплексное сопровождение обучения и воспитания

		детей с нарушениями речи. Диагностика, профилактика, коррекция, индивидуализация, социализация лиц с нарушениями речи; 4. Образовательная инклюзия детей с нарушениями речевого развития как новый этап в развитии педагогических систем.
3.	Логопедическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях различных моделей организации их обучения.	1. Основные модели и формы организации логопедического сопровождения в условиях специального и инклюзивного образования дошкольников; 2. Реализация требований и основных принципов ФГОС дошкольного образования; 3. Коррекционно-диагностическая помощь детям дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи, с системным нарушением речи; 4. Современные технологии проектирования и организации логопедического сопровождения в условиях различного коррекционно-развивающего пространства.

Б1.Б.02.06 Модели логопедического сопровождения школьников с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность (профиль) Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Модели логопедического сопровождения школьников с ограниченными возможностями здоровья» - дать современное представление о системе логопедического сопровождения школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** современного состояния проблемы логопедического сопровождения школьников с ограниченными возможностями здоровья; сущности образовательной инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья; понятий «сопровождение», «комплексное сопровождение», «логопедическое сопровождение»
- **владеение навыками** экспериментальной работы по исследованию актуальных проблем логопедии; диагностики, консультирования, проектирования коррекционно-логопедической работы со школьниками с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования.
- **развитие умений** планирования и проведения мероприятий по профилактике и коррекции нарушений письменной речи у школьников с ОВЗ; использовать современные педагогические технологии и научно-обоснованные приемы и средства обучения в процессе коррекционно-логопедической работы по устранению дислексии, дисграфии, дизорфографии, а также технические средства обучения и современные педагогические технологии логопедического сопровождения школьников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2); готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1); способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2).

Студент должен:

- **знать** основы анатомии и патологии органов слуха и речи, теоретические основы логопедии, основные направления коррекционной работы по исправлению нарушений речи у детей; основы фонетической системы, морфологии, синтаксиса родного языка.
- **обладать умениями** планировать и осуществлять коррекционную работу по исправлению неправильного звукопроизношения, развитию фонематической системы, развитию лексико-грамматического строя речи у детей; осуществлять анализ и интерпретацию результатов логопедического обследования.
- **владеть способами** логопедического обследования устной речи, навыками осуществления коррекционной работы, направленной на устранение нарушений всех компонентов речевой системы у детей с различной речевой патологией.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2 – Способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области, ПК-3 – Способность к проектированию коррекционно-развивающего пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий; ПК-13 - Готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; ПК-19 - способность руководить педагогическим коллективом с целью

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
		Триместр 6
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	24
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	10	10
Доклад. Подготовка	10	10
Глоссарий. Составление	8	8

План-конспект урока. Разработка.	10	10
Домашняя контрольная работа. Выполнение.	10	10
Вид промежуточной аттестации		зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы логопедического сопровождения школьников с ограниченными возможностями здоровья в различных системах: образования, здравоохранения, социальной защиты.	Определение понятия «сопровождение». Концепции новой образовательной технологии — сопровождения. Нормативно-правовая база логопедического сопровождения. Методологические основы логопедического сопровождения. Классификации речевых нарушений. Особенности речи у различных категорий школьников с ОВЗ. Диагностика, профилактика коррекция, социализация школьников с нарушениями речи.
2	Организация и технология логопедического сопровождения школьников с ОВЗ как целенаправленный процесс и компонент педагогической деятельности.	Организация службы психолого-педагогического, медико-социального, логопедического сопровождения в образовательном учреждении. Комплексное сопровождение обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Современные технологии логопедической работы с детьми школьного возраста в условиях специального и инклюзивного образования
3.	Образовательная инклюзия школьников с ОВЗ как новый этап в развитии педагогических систем	Организация логопедической помощи детям школьного возраста в условиях специального и инклюзивного образования. Деятельность специалистов службы сопровождения. Реализация требований ФГОС общего начального образования.

Б1.В.ДВ.01.01 Артпедагогические технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность (профиль) Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Артпедагогические технологии в обучении детей с ОВЗ» - формирование профессиональных и специальных компетенций, направленных на научное понимание студентами роли искусства в воспитании художественной культуры детей с ограниченными возможностями здоровья и приобщения их к художественно-эстетическим, нравственным, гуманистическим ценностям;

Основными **задачами** курса являются:

- дать студентам представление о возможностях искусства в физическом,

психическом и эмоционально-личностном развитии детей;

- формировать у студентов знания о коррекционном и лечебном воздействии средств художественных видов искусства на профилактику, коррекцию отклонений в развитии;
- расширять познавательный интерес студентов к достижению цели средствами искусства – развитию гармоничной личности ребенка с проблемами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплина по выбору)**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

Способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

Готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8).

Студент должен:

Знать:

- возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
 - индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
 - знает современные артпедагогические технологии и средства реализации образовательно-коррекционного процесса;
 - подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

Уметь

- выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
 - определять индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ;
- осуществлять образовательно-коррекционный процесс для лиц с ОВЗ;
 - наблюдать, анализировать трудности в обучении у детей с целью дальнейшего психолого-педагогического сопровождения;
 - создавать художественно-творческую среду, организовывать и планировать работу по оказанию социальной помощи детям средствами артпедагогических, коррекционно-развивающих технологий в тесном взаимодействии со специалистами и семьей;
 - планировать и организовывать профилактическую, коррекционно-развивающую работу с детьми в рамках инклюзивного обучения средствами художественных видов искусства;
 - взаимодействовать с детьми с ОВЗ.

Владеть

- методами выявления особенностей детей, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей;
- артпедагогическими технологиями в образовательно-коррекционном процессе;
- навыками индивидуально-дифференциированного подходов к лицам с ОВЗ;
- навыками сбора, анализа и систематизации информации при отборе средств, методов, приемов в использовании артпедагогических технологий для лиц с ОВЗ в сфере профессиональной деятельности;
- методами артпедагогической работы с обучающимися с ОВЗ.

Дисциплина «Артпедагогические технологии в обучении детей с ОВЗ» является предшествующей для таких дисциплин, как «Основы управления специальным и инклюзивным образованием», «Организация коррекционно-педагогического процесса в системе специального и инклюзивного образования», «Взаимодействие с семьей в коррекционно-педагогической работе», «Взаимодействие с социальными партнерами в коррекционно-педагогической работе».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-12

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа с преподавателем	14	Курс 1, сессия 2
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		
Доклад. Написание	20	20
Реферат. Подготовка	18	18
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72
Зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Исторический обзор применения разных видов искусства в воспитании, развитии, лечении и коррекции. Искусство как средство развития детей и коррекции различных у них нарушений	1.Роль искусства в воспитании, развитии и оздоровлении человека. 2.Исследования ученых проблемы взаимодействия искусства и медицины в 19-20 веках. 3.Коррекционно-развивающие и психотерапевтические возможности искусства.
2	Артпедагогические технологии: основные понятия, цели, задачи, Функции, принципы и методы	1. Понятие артпедагогических технологий. 2. Цель, задачи, функции артпедагогики. 3. Принципы артпедагогики: общепедагогические, специальной коррекционно-педагогической деятельности, художественно-эстетического сознания. 4. Характеристика методов обучения и воспитания.
3	Формирование основ художественной культуры	1.Этапы приобщения ребенка к искусству в разные возрастные периоды.

	у детей с ОВЗ	2. Особенности художественного развития детей с ОВЗ (нарушениями речи, слуха, зрения; нарушениями опорно-двигательного аппарата, ДЦП; с задержкой психического развития, умственной отсталостью).
4	Артпедагогическая технология. Технология развития восприятия музыки и ее воздействия на коррекцию психоэмоциональных, поведенческих нарушений у детей с ОВЗ (с ЗПР, аутизмом)	1. Виды музыкотерапии: рецептивная (пассивная); активная (вокалотерапия, танцетерапия, коррекционная ритмика, инструментальная музыкотерапия);
5	Артпедагогическая технология развития зрительного восприятия и моторики руки в изобразительной деятельности	1. Лечебное и коррекционное воздействие изобразительной деятельности на личностное развитие детей с ОВЗ. 2. Метод рисуночной терапии. 3. Технология развития зрительного восприятия при ознакомлении с живописной трактовкой окружающего мира.
6	Артпедагогическая технология использования средств художественных видов искусства в игре	1.Использование игры в психологической и коррекционно-развивающей практике. 2.Методика проведения занятия по игротерапии
7	Артпедагогическая технология формирования у детей с ОВЗ эмоционально-волевой сферы и личностных качеств	1.Основные задачи, формы и типы использования сказок. 2. Методы применения технологии по сказкотерапии.
8	Артпедагогическая технология использования драматического действия в воспитании творческой личности ребенка с ОВЗ	1.Задачи и формы имаготерапии. 2.Использование куклотерапии, образно-ролевой игры. 3. Драматизации и инсценировки

Б1.В.ДВ.01.02 Педагогические технологии в оздоровлении детей с нарушениями речи

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(направленность (профиль) Организация обучения детей с
ограниченными возможностями здоровья)**
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогические технологии в оздоровлении детей с нарушениями речи» - формирование профессиональных и специальных компетенций, направленных на научное понимание студентами роли искусства в воспитании художественной культуры детей с ограниченными возможностями здоровья и приобщения их к художественно-эстетическим, нравственным, гуманистическим ценностям;

Основными задачами курса являются:

- дать студентам представление о возможностях искусства в физическом,

психическом и эмоционально-личностном развитии детей;

- формировать у студентов знания о коррекционном и лечебном воздействии средств художественных видов искусства на профилактику, коррекцию отклонений в развитии;
- расширять познавательный интерес студентов к достижению цели средствами искусства – развитию гармоничной личности ребенка с проблемами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплина по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

Способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

Готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8).

Студент должен:

Знать:

- возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
 - индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
 - знает современные артпедагогические технологии и средства реализации образовательно-коррекционного процесса;
 - подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

Уметь:

- выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
 - определять индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ;
- осуществлять образовательно-коррекционный процесс для лиц с ОВЗ;
 - наблюдать, анализировать трудности в обучении у детей с целью дальнейшего психолого-педагогического сопровождения;
 - создавать художественно-творческую среду, организовывать и планировать работу по оказанию социальной помощи детям средствами артпедагогических, коррекционно-развивающих технологий в тесном взаимодействии со специалистами и семьей;
 - планировать и организовывать профилактическую, коррекционно-развивающую работу с детьми в рамках инклюзивного обучения средствами художественных видов искусства;
 - взаимодействовать с детьми с ОВЗ.

Владеть:

- методами выявления особенностей детей, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей;
- артпедагогическими технологиями в образовательно-коррекционном процессе;
- навыками индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- навыками сбора, анализа и систематизации информации при отборе средств, методов, приемов в использовании артпедагогических технологий для лиц с ОВЗ в сфере профессиональной деятельности;
- методами артпедагогической работы с обучающимися с ОВЗ.

Дисциплина «Педагогические технологии в оздоровлении детей с нарушениями речи» является предшествующей для таких дисциплин, как «Основы управления специальным и инклюзивным образованием», «Организация коррекционно-педагогического процесса в системе специального и инклюзивного образования», «Взаимодействие с семьей в коррекционно-педагогической работе», «Взаимодействие с социальными партнерами в коррекционно-педагогической работе».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-12.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа с преподавателем	14	Курс 1, сессия 2
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		
Доклад. Написание	20	20
Реферат. Подготовка	18	18
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72
Зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Исторический обзор применения разных видов искусства в воспитании, развитии, лечении и коррекции. Искусство как средство развития детей и коррекции у них нарушений речи	1.Роль искусства в воспитании, развитии и оздоровлении человека. 2.Исследования ученых проблемы взаимодействия искусства и медицины в 19-20 веках. 3.Коррекционно-развивающие и психотерапевтические возможности искусства.
2	Артпедагогические технологии: основные понятия, цели, задачи, Функции, принципы и методы	1. Понятие артпедагогических технологий. 2. Цель, задачи, функции артпедагогики. 3. Принципы артпедагогики: общепедагогические, специальной коррекционно-педагогической деятельности, художественно-эстетического сознания. 4. Характеристика методов обучения и воспитания.
3	Формирование основ художественной культуры у детей с нарушениями	1.Этапы приобщения ребенка к искусству в разные возрастные периоды. 2. Особенности художественного развития детей с ОВЗ

	речи	(нарушениями речи, слуха, зрения; нарушениями опорно-двигательного аппарата, ДЦП; с задержкой психического развития, умственной отсталостью).
4	Артпедагогическая технология. Технология развития восприятия музыки и ее воздействия на коррекцию психоэмоциональных, поведенческих нарушений у детей с нарушениями речи	1. Виды музыкотерапии: рецептивная (пассивная); активная (вокалотерапия, танцетерапия, коррекционная ритмика, инструментальная музыкотерапия);
5	Технология развития зрительного восприятия и моторики руки в изобразительной деятельности	1. Лечебное и коррекционное воздействие изобразительной деятельности на личностное развитие детей с ОВЗ. 2. Метод рисуночной терапии. 3. Технология развития зрительного восприятия при ознакомлении с живописной трактовкой окружающего мира.
6	Технологии использования средств художественных видов искусства	1. Использование игры в психологической и коррекционно-развивающей практике. 2. Методика проведения занятия по игротерапии
7	Технология формирования у детей с нарушениями речи эмоционально-волевой сферы и личностных качеств	1. Основные задачи, формы и типы использования сказок. 2. Методы применения технологии по сказкотерапии.
8	Технология использования драматического действия в воспитании творческой личности ребенка с нарушением речи	1. Задачи и формы имаготерапии. 2. Использование куклотерапии, образно-ролевой игры. 3. Драматизации и инсценировки

Б1.В.ДВ.02.01 Организация логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование **(направленность (профиль) Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

1. дать современное представление о системе логопедической помощи детям в специальном и инклюзивном образовании, а также в системе здравоохранения;
2. раскрыть понятия: «логопедическая помощь», «сопровождение», «инклюзивное образование», «логопедическое сопровождение»;
3. обучить современным логопедическим технологиям диагностики, консультирования, проектирования коррекционно-развивающего пространства, коррекционной работы с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования;

4. раскрыть сущность принципов организации логопедической помощи детям, преемственности дошкольных и школьных образовательных учреждений;
5. углубить знания о методах профилактики специфических трудностей чтения и письма;
6. сформировать навыки экспериментальной работы по исследованию актуальных проблем организации и реализации логопедической помощи детям разного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина относится к дисциплинам **вариативной части** в структуре ООП (дисциплина по выбору).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: магистрант должен знать классификацию нарушений речи, систему логопедической помощи в РФ и ее нормативно-правовую базу, региональные проблемы; должен уметь исследовать и анализировать педагогический процесс, работать с источниками в поисково-информационной базе; владеть методами сбора, анализа информации по дисциплине, теме, проблеме, а также инновационными технологиями применения знаний на практике.

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные магистрантами в ходе освоения дисциплин: «История специального образования в России и за рубежом», «Методология и организация научного исследования», «Медико-биологические основы специального и инклюзивного образования», «Артпедагогические технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья», «Теория и практика речевой коммуникации».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Методы математической статистики в научном исследовании», «Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования», «Педагогические системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая, логопедическая диагностика и профилактика», «Модели логопедического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения научно-исследовательской и педагогической практики, для подготовки магистерской выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-18

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс 2 триместр	1 курс 3 триместр
Аудиторные занятия (всего)	18	10	8
В том числе:			
Лекции (Л)	8	4	4
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	10	6	4
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	90	-	90
В том числе:			
Реферат. Подготовка	20		20
Доклад. Написание	20		30

Рецензирование статьи	20		20
Презентация. Подготовка	20		20
Вид промежуточной аттестации:	Зачет с оценкой	-	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	108	10	98
Зачетные единицы	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Теоретико-методологические основы организации логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	<p>1. Методологические основы логопедической помощи детям разного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>2. Концепции логопедического сопровождения. Система классических и современных подходов, принципов и условий их реализации в логопедической помощи дошкольникам и школьникам.</p> <p>3. Современные модели логопедической помощи детям дошкольного и школьного возраста с различными психофизическими нарушениями.</p> <p>4. Особенности речи у различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и научные подходы к коррекции речевых дефектов.</p>
2.	Организация и технологии логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных системах, в системе здравоохранения.	<p>1. Организация службы психолого-педагогической, медико-социальной, логопедической помощи детям в образовательной организации.</p> <p>2. Технология комплексного сопровождения обучения и воспитания детей разного возраста с нарушениями речи. Реализация требований и основных принципов ФГОС.</p> <p>3. Современные технологии диагностики, профилактики, коррекции в логопедической помощи детям дошкольного и школьного возраста.</p> <p>4. Особенности применения технологий индивидуализации, социализации детей разного возраста с нарушениями речи с учетом социальных, национальных, культурных различий.</p>
3.	Кадровое обеспечение логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	<p>1. Задачи подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для организации и реализации логопедической помощи детям разного возраста.</p> <p>2. Подготовка кадров к применению современных технологий проектирования и организации логопедической помощи детям в условиях различного коррекционно-развивающего пространства.</p> <p>3. Аттестация педагогических кадров, реализующих программы логопедической помощи детям разного возраста в условиях различного коррекционно-развивающего пространства.</p> <p>4. Руководитель в системе логопедической помощи детям с нарушениями речи.</p>

Б1.В.ДВ.02.02. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(направленность (профиль) Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

1. дать современное представление о системе логопедической помощи детям в специальном и инклюзивном образовании, а также в системе здравоохранения;
2. раскрыть понятия: «логопедическая помощь», «сопровождение», «инклюзивное образование», «логопедическое сопровождение»;
3. обучить современным логопедическим технологиям диагностики, консультирования, проектирования коррекционно-развивающего пространства, коррекционной работы с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования;
4. раскрыть сущность принципов организации логопедической помощи детям, преемственности дошкольных и школьных образовательных учреждений;
5. углубить знания о методах профилактики специфических трудностей чтения и письма;
6. сформировать навыки экспериментальной работы по исследованию актуальных проблем организации и реализации логопедической помощи детям разного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина относится к дисциплинам **вариативной части** в структуре ОП (дисциплина по выбору).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: магистрант должен знать классификацию нарушений речи, систему логопедической помощи в РФ и ее нормативно-правовую базу, региональные проблемы; должен уметь исследовать и анализировать педагогический процесс, работать с источниками в поисково-информационной базе; владеть методами сбора, анализа информации по дисциплине, теме, проблеме, а также инновационными технологиями применения знаний на практике.

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные магистрантами в ходе освоения дисциплин: «История специального образования в России и за рубежом», «Методология и организация научного исследования», «Медико-биологические основы специального и инклюзивного образования», «Артпедагогические технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья», «Теория и практика речевой коммуникации».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Методы математической статистики в научном исследовании», «Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования», «Педагогические системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая, логопедическая диагностика и профилактика», «Модели логопедического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения научно-исследовательской и педагогической практики, для подготовки магистерской выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-18

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс 2 триместр	1 курс 3 триместр
Аудиторные занятия (всего)	18	10	8
В том числе:			
Лекции (Л)	8	4	4
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	10	6	4
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	90	-	90
В том числе:			
Реферат. Подготовка	20		20
Доклад. Написание	20		30
Рецензирование статьи	20		20
Презентация. Подготовка	20		20
Вид промежуточной аттестации:	Зачет с оценкой	-	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	108	10	98
Зачетные единицы	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Теоретико-методологические основы организации логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	1. Методологические основы логопедической помощи детям разного возраста с ограниченными возможностями здоровья; 2. Концепции логопедического сопровождения. Система классических и современных подходов, принципов и условий их реализации в логопедической помощи дошкольникам и школьникам. 3. Современные модели логопедической помощи детям дошкольного и школьного возраста с различными психофизическими нарушениями. 4. Особенности речи у различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и научные подходы к коррекции речевых дефектов.
2.	Организация и технологии логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных системах, в системе здравоохранения.	1. Организация службы психолого-педагогической, медико-социальной, логопедической помощи детям в образовательной организации. 2. Технология комплексного сопровождения обучения и воспитания детей разного возраста с нарушениями речи. Реализация требований и основных принципов ФГОС. 3. Современные технологии диагностики, профилактики, коррекции в логопедической помощи детям дошкольного и школьного возраста. 4. Особенности применения технологий индивидуализации, социализации детей разного возраста с нарушениями речи с учетом социальных, национальных, культурных различий.
3.	Кадровое обеспечение	1.Задачи подготовки, переподготовки и повышения

	<p>логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>квалификации педагогических кадров для организации и реализации логопедической помощи детям разного возраста.</p> <p>2. Подготовка кадров к применению современных технологий проектирования и организации логопедической помощи детям в условиях различного коррекционно-развивающего пространства.</p> <p>3. Аттестация педагогических кадров, реализующих программы логопедической помощи детям разного возраста в условиях различного коррекционно-развивающего пространства.</p> <p>4. Руководитель в системе логопедической помощи детям с нарушениями речи.</p>
--	--	---

Б1.В.ДВ.03.01 Основы управления специальным и инклюзивным образованием

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(направленность (профиль) Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы управления специальным и инклюзивным образованием» - сформировать у магистрантов представления о научных основах управления системой специального и инклюзивного образования, а также необходимые профессиональные компетенции теории и практики педагогического менеджмента.

Основными **задачами** курса являются:

- дать представление об образовательном процессе как социальной и деятельностной системе;
- раскрыть основные функции и принципы педагогического менеджмента;
- познакомить с основными формами и организационными структурами управления специальным и инклюзивным образованием;
- воспитать профессиональную культуру и способность к коммуникации для решения задач профессионального общения;
- воспитать профессиональные и личностные качества, необходимые руководителю в сфере специального и инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина включена в **вариативную часть** ОП (дисциплина по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);
- готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18);
- способностью руководить педагогическим коллективом (ПК-19).

Студент должен:

- знать философские, социогуманитарные, естественно-научные основы педагогической деятельности;
- иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;

- обладать сформированным научным мировоззрением и уметь ориентироваться в современном информационном пространстве.

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные магистрантами в ходе освоения дисциплин: «История специального образования в России и за рубежом», «Методология и организация научного исследования», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Медико-биологические проблемы в специальном и инклюзивно образовании», «Теория и практика речевой коммуникации», «Организация логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья», «Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Методы математической статистики в научном исследовании», «Лингвистические основы в специальной педагогике и психологии», «Организация коррекционно-педагогического процесса в системе специального и инклюзивного образования», «Современные технологии обучения родному языку детей с ограниченными возможностями здоровья», «Модели логопедического сопровождения школьников с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Основы управления специальным и инклюзивным образованием» является одной из завершающих дисциплин на втором курсе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-2, ОПК-4, ПК-17, ПК-18, ПК-19.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс			
		VI триместр			
Контактная работа с преподавателем (всего)	24				
В том числе:					
Лекции	8				
Практические занятия (ПЗ)	16				
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	84				
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-				
Реферат. Подготовка	20				
Доклад. Написание	24				
Рецензирование статьи	20				
Домашняя контрольная работа. Выполнение	20				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				
Общая трудоемкость Зачетных единиц	108 3				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Становление и развитие государственной системы специального и инклюзивного образования в России	6.1. Периодизация становления специального и инклюзивного образования в России 6.2. Меры по реформированию системы специального и инклюзивного образования на современном этапе
2.	Организационно-правовые основы управления специальным и инклюзивным образованием	2.1. Краткая характеристика современной системы специального и инклюзивного образования 2.2. Международные правовые документы 2.3. Российские законы и типовые положения
3.	Научно-методические основы управления	3.1. Информационные основы управления и инновационный менеджмент 3.2. Выработка управленческого решения 3.3. Основы делопроизводства
4.	Кадровое обеспечение системы специального и инклюзивного образования	4.1. История подготовки педагогических кадров для системы специального и инклюзивного образования 4.2. Современное состояние подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального и инклюзивного образования 4.3. Аттестация педагогических и руководящих кадров системы специального и инклюзивного образования
5.	Органы управления системой специального и инклюзивного образования	5.1. Федеральные органы управления 5.2. Муниципальные органы управления образованием 5.3. Государственно-общественные органы управления
6.	Руководитель в системе управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением	6.1. Организационно-педагогическая деятельность руководителя 6.2. Аналитико-диагностическая деятельность руководителя 6.3. Финансово-хозяйственная деятельность руководителя

Б1.В.ДВ.03.02 Организация коррекционно-педагогического процесса в системе специального и инклюзивного образования

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(направленность (профиль) Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья)
Квалификация (степень) выпускника: магистр**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация коррекционно-педагогического процесса в системе специального и инклюзивного образования» - сформировать у магистрантов представления о научных основах управления системой специального и инклюзивного образования, а также необходимые профессиональные компетенции теории и практики педагогического менеджмента.

Основными **задачами** курса являются:

- дать представление об образовательном процессе как социальной и деятельностной системе;
- раскрыть основные функции и принципы педагогического менеджмента;
- познакомить с основными формами и организационными структурами управления специальным и инклюзивным образованием;
- воспитать профессиональную культуру и способность к коммуникации для решения задач профессионального общения;
- воспитать профессиональные и личностные качества, необходимые руководителю в сфере специального и инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина включена в **вариативную часть** ОП (дисциплина по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);
- готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18);
- способностью руководить педагогическим коллективом (ПК-19).

Студент должен:

- знать философские, социогуманитарные, естественно-научные основы педагогической деятельности;
- иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;
- обладать сформированным научным мировоззрением и уметь ориентироваться в современном информационном пространстве.

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные магистрантами в ходе освоения дисциплин: «История специального образования в России и за рубежом», «Методология и организация научного исследования», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Медико-биологические проблемы в специальном и инклюзивном образовании», «Теория и практика речевой коммуникации», «Организация логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья», «Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Методы математической статистики в научном исследовании», «Лингвистические основы в специальной педагогике и психологии», «Основы управления специальным и инклюзивным образованием», «Современные технологии обучения родному языку детей с ограниченными возможностями здоровья», «Модели логопедического сопровождения школьников с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Организация коррекционно-педагогического процесса в системе специального и инклюзивного образования» является одной из завершающих дисциплин на втором курсе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-2, ОПК-4, ПК-17, ПК-18, ПК-19.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс

		VI трimestр			
Контактная работа с преподавателем (всего)		24			
В том числе:					
Лекции		8			
Практические занятия (ПЗ)		16			
Семинары (С)		-			
Лабораторные работы (ЛР)		-			
Самостоятельная работа (всего)		84			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)		-			
Реферат. Подготовка		20			
Доклад. Написание		24			
Рецензирование статьи		20			
Домашняя контрольная работа. Выполнение		20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость Зачетных единиц		108 3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Становление и развитие государственной системы специального и инклюзивного образования в России	6.3. Периодизация становления специального и инклюзивного образования в России 6.4. Меры по реформированию системы специального и инклюзивного образования на современном этапе
2.	Организационно-правовые основы управления специальным и инклюзивным образованием	2.1. Краткая характеристика современной системы специального и инклюзивного образования 2.2. Международные правовые документы 2.3. Российские законы и типовые положения
3.	Научно-методические основы управления	3.1. Информационные основы управления и инновационный менеджмент 3.2. Выработка управленческого решения 3.3. Основы делопроизводства
4.	Кадровое обеспечение системы специального и инклюзивного образования	4.1. История подготовки педагогических кадров для системы специального и инклюзивного образования 4.2. Современное состояние подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального и инклюзивного образования 4.3. Аттестация педагогических и руководящих кадров системы специального и инклюзивного образования

5.	Органы управления системой специального и инклюзивного образования	5.1. Федеральные органы управления 5.2. Муниципальные органы управления образованием 5.3. Государственно-общественные органы управления
6.	Руководитель в системе управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением	6.1. Организационно-педагогическая деятельность руководителя 6.2. Аналитико-диагностическая деятельность руководителя 6.3. Финансово-хозяйственная деятельность руководителя

Б1.В.ДВ.04.01 Проектирование и организация коррекционно-образовательной среды

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(направленность (профиль) Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Проектирование и организация коррекционно-образовательной среды» - формирование методологической культуры и подготовка будущих магистров специального дефектологического образования к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке его программно-методического обеспечения с использованием традиционных, нетрадиционных и инновационных технологий обучения и воспитания лиц с речевыми нарушениями.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** особенностей в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, особенности применения современных технологий в системе специального образования, коррекционно-образовательные программы для детей с ОВЗ; концептуальных основ проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с различными нарушениями речи; специальных образовательных условий с учетом специфики речевого нарушения; методологию руководства проектной деятельности обучающихся;
- **владение навыками** реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; определять содержание, и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ коррекции и развития детей с нарушениями речи; осуществлять проектную деятельность;
- **развитие умений** осуществлять поиск, делать рациональный выбор инновационных коррекционно-образовательных программ, основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные педагогические маршруты; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с нарушениями речи; проектировать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; осуществлять рефлексию руководства проектной деятельностью обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП и относится к дисциплинам по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2); готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК -5).

Студент должен:

- **знать** психологические методы и методики психолого-педагогической диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации;
- **обладать умениями** осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования; разрабатывать программу и план психолого-педагогического обследования; использовать диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информации о детях с ОВЗ;
- **владеть** навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1 - готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; ПК-2 – способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; ПК-12 - готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3 триместр	
Контактная работа с преподавателем (всего)			
В том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	14	14	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	88	88	
В том числе:			
Научная литература. Изучение, конспектирование реферирование, аннотирование.	22	22	
Доклад. Написание.	16	16	
Методические материалы. Анализ	10	10	
Проект. Подготовка.	20	20	

Индивидуальная программа обучения. Разработка.	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретико-методологические основы педагогического проектирования	Принципы педагогического проектирования (Н.Г. Алексеев, Л.В. Байбординова, Г.П. Щедровицкий и др.). Концепция личностно-ориентированного образования в трактовке построения особого рода педагогического процесса со специфическими целями, содержанием, технологиями (И.В. Абакумова, Е.В. Бондаревская, Л.В. Копиманцева, И.Я. Лернер, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.); концептуальные положения теории личностного развития дошкольников в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения (Р.Р. Ветчикина и др.).
2	Категория среды в образовании, сущность понятия «коррекционно-развивающая среда (далее – КРС)». Концептуальные основы проектирования коррекционно-развивающей среды	Социально-психологическое и педагогическое понимание сущности среды; средовой подход к решению проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения (В.Я.Нечаев; Л.С. Выготский, Л.И. Божович; И.А. Липчанская, С.Л. Новоселова, В.А. Петровский; В.В. Сериков, Ю.С. Мануйлов). Понятие "коррекционно-развивающая среда", сущность ее содержания и структура. Коррекционно-развивающая среда как объект педагогического проектирования. Логопедический кабинет как оставляющая коррекционно-развивающей среды. Модель коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения как динамической педагогической системы, имеющей компонентный состав. Механизмы организации и принципы функционирования КРС образовательного учреждения коррекционно-развивающей направленности. Обогащение и структурирование КРС на основе личностно-ориентированного и коммуникативного подходов.
3	Педагогическое проектирование коррекционно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении для детей с ОВЗ.	Технология проектирования коррекционно-развивающей среды в условиях образовательного учреждения. Характеристика компонентов КРС. Анализ средовых условий обучения и воспитания детей с ТНР. Разработка проект-программы построения КРС. Алгоритм проектирования КРС. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС. Мониторинг качества КРС, включая компонентный состав и субъектов среды
4	Проектирование индивидуальных образовательных программ для	Характеристика современных форм обучения, реабилитации детей с нарушениями речи. Специальные условия образовательного коррекционно-развивающего

	детей с ОВЗ.	процесса: техническое оснащение, дидактическое, программно-методическое. Индивидуальные коррекционные программы для обучения детей с нарушениями речевого развития. Основные положения их проектирования. Принципы проектирования индивидуальных программ развития. Анализ программ обучения и воспитания детей с различными нарушениями речи. Алгоритм проектирования индивидуальных программ развития.
--	--------------	--

Б1.В.ДВ.04.02 Проектирование индивидуальных маршрутов образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование **(направленность (профиль) Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Проектирование индивидуальных маршрутов образования» - формирование методологической культуры и подготовка будущих магистров специального дефектологического образования к проектированию индивидуальных маршрутов образования и разработке программно-методического обеспечения с использованием традиционных, нетрадиционных и инновационных технологий обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** инструментов разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ особенностей в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, особенности применения современных технологий в системе специального образования, коррекционно-образовательные программы для детей с ОВЗ; концептуальных основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ; специальных образовательных условий с учетом специфики речевых нарушений;
- **владение** навыками проектирования индивидуального образовательных маршрутов для обучающихся с разными образовательными возможностями, проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; определять содержание, и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ коррекции и развития детей с нарушениями речи; осуществлять проектную деятельность;
- **развитие** умений осуществлять поиск, делать рациональный выбор инновационных коррекционно-образовательных программ, основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные педагогические маршруты; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с нарушениями речи; проектировать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; осуществлять рефлексию руководства проектной деятельностью обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Проектирование индивидуальных маршрутов образования» включена в **вариативную часть** ОП и относится к дисциплинам по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2); готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК -5).

Студент должен:

- **знать** психологические методы и методики психолого-педагогической диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации;
- **обладать умениями** осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования; разрабатывать программу и план психолого-педагогического обследования; использовать диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информации о детях с ОВЗ;
- **владеть** навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1 - готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; ПК-2 – способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; ПК-12 - готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3 триместр	
Контактная работа с преподавателем (всего)			
В том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	14	14	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа (всего)		88	88
В том числе:			
Научная литература. Изучение, конспектирование реферирование, аннотирование.	22	22	
Доклад. Написание.	16	16	
Методические материалы. Анализ	10	10	

Проект. Подготовка.	20	20
Индивидуальная программа обучения. Разработка.	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретико-методологические основы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Принципы педагогического проектирования (Н.Г. Алексеев, Л.В. Байбординова, Г.П. Щедровицкий и др.). Концепция личностно-ориентированного образования в трактовке построения особого рода педагогического процесса со специфическими целями, содержанием, технологиями (И.В. Абакумова, Е.В. Бондаревская, Л.В. Копиманцева, И.Я. Лернер, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.); концептуальные положения теории личностного развития дошкольников в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения (Р.Р. Ветчикина и др.).
2	Концептуальные основы проектирования индивидуальных образовательных программ	Определение сущности проектирования образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения в решении проблем готовности к инклюзивному образованию у дошкольников с ОВЗ, анализ существующих образовательных программ и разработка алгоритма проектирования индивидуальных маршрутов у дошкольников, школьников с речевой патологией. Средовой подход к решению проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения (В.Я.Нечаев; Л.С. Выготский, Л.И. Божович; И.А. Липчанская, С.Л. Новоселова, В.А. Петровский; В.В. Сериков, Ю.С. Мануйлов).
3	Педагогическое проектирование коррекционно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении для детей с ОВЗ.	Технология проектирования коррекционно-развивающей среды в условиях образовательного учреждения. Характеристика компонентов КРС. Анализ средовых условий обучения и воспитания детей с ТНР. Разработка проект-программы построения КРС. Алгоритм проектирования КРС. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС. Мониторинг качества КРС, включая компонентный состав и субъектов среды
4	Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ.	Характеристика современных форм обучения, реабилитации детей с нарушениями речи. Специальные условия образовательного коррекционно-развивающего процесса: техническое оснащение, дидактическое, программно-методическое. Индивидуальные коррекционные программы для обучения детей с нарушениями речевого развития. Основные положения их проектирования. Принципы проектирования

	индивидуальных программ развития. Анализ программ обучения и воспитания детей с различными нарушениями речи. Алгоритм проектирования индивидуальных программ развития.
--	--