

*Попикова Е. А.,  
аспирант ФГБОУ ВО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского»,  
г. Ярославль, Россия*

## **МОТИВЫ ПОСТУПЛЕНИЯ В МАГИСТРАТУРУ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

В настоящее время в деятельности высшей школы происходят изменения, которые обусловлены необходимостью оптимизации подготовки специалистов на более качественном уровне в условиях цифровизации образования, а также повышение роли самостоятельной исследовательской деятельности. Современное общество предъявляет особые требования к будущему специалисту, которые связаны с усложнением социальной структуры, зависящей от уровня развития его составляющих. Поэтому непрерывное образование становится все более востребованным и актуальным в современном обществе. Магистратура, являющаяся составляющей частью непрерывного образования, стала сегодня уровнем образования не просто привлекательным, но и необходимым. С каждым годом число желающих продолжить образование на следующей ступени возрастает и особо актуальным становится вопрос об особенностях учебной мотивации студентов бакалавриата и магистратуры в условиях глобальной цифровизации [3].

Магистратура занимает особое место в уровневой системе профессионального образования. Обучение в магистратуре предоставляет возможность осваивать новые виды деятельности, формировать умения решать сложные профессиональные задачи, приобретать опыт научно-исследовательской и самостоятельной аналитической работы. Магистратура как вторая ступень высшего образования предполагает, прежде всего, нацеленность студента на научно-исследовательскую деятельность при изучении определенной узкой специализации. В магистратуру поступает всего лишь 25-30% вчерашних бакалавров. Этот факт может объясняться рядом причин, как экономического и территориального характера, так и личностными особенностями студентов, в частности их учебной мотивацией [4].

Характерной особенностью образовательного процесса в магистратуре является возрастание роли самостоятельной деятельности в овладении необходимыми компетенциями, целенаправленная и содержательная организация которой позволит развивать готовность к профессиональному самообразованию, формировать собственное представление о профессиональных проблемах и методах их решения, вырабатывать индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Следует отметить, что исследовательская деятельность позволяет развивать у магистрантов способность к индивидуальной целенаправленной деятельности, что в свою очередь оказывает положительное влияние на их профессиональную подготовку.

Студенты, обучающиеся в магистратуре, уже имеют опыт обучения в вузе, обладают специальными профессиональными компетенциями, жизненным опытом, многие осуществляют профессиональную деятельность. Магистранты имеют раз-

ные стартовые возможности и мотивы обучения, что требует особого подхода к организации образовательного процесса на уровне магистратуры с учетом индивидуальных особенностей каждого студента.

В этих условиях особую актуальность приобретает изучение мотивов поступления в магистратуру, а также сопровождение студента на протяжении всего периода, обеспечивающее становление его самостоятельности, индивидуальности, профессионализма.

Проблема изучения мотивов, определяющих качество учебной деятельности студентов, безусловно, является актуальной для современной педагогики и психологии. На роль мотивации, как смыслового ядра любого поступка, профессионального выбора, неправомерность отрыва познавательных и образовательных процессов от их носителя — личности, ее потребностей, ценностных ориентации и мотивов неоднократно указывалось известными отечественными психологами. Так А. Н. Леонтьевым, С. Л. Рубинштейном, А. М. Матюшкиным, Е. В. Шороховой, Я. А. Пономаревым, П. К. Анохиным, Н. А. Бернштейном, Б. Ф. Ломовым и др., утверждали, что мотивация объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, направленной на достижение определенной цели [6].

Для успешного вхождения магистранта в новую образовательную среду (в том числе в электронную образовательную информационную среду университета) необходимо создать условия для осознания личностной и профессиональной значимости содержания образовательного процесса, формирования ответственности за свои образовательные результаты, развития субъектной позиции студента.

Базой исследования выбора мотивов магистрантами выступил факультет социального управления Ярославского государственного педагогического университета. Экспериментальное исследование проводилось с помощью анкетирования, направленного на осмысление и формирование профессиональной мотивации и мотивации учения студентов, осознанию индивидуального смысла образовательной деятельности. Анкета представляла собой опросник из 15 открытых вопросов. Вопросы имели целью определить отношение студентов к обучению в магистратуре: «Что побудило продолжить свое образование?», «Какова цель обучения?», а также определение уровня подготовленности к освоению образовательной программы и проблем, которые могут возникнуть при ее овладении: «Что может создавать трудности в обучении?».

В исследовании приняли участие 60 магистрантов первого года обучения направлений подготовки «Психология и педагогика профессионального образования», «Психология и социальная педагогика», «Психология карьерного развития», «Психологическое сопровождение семьи» и «Управление организацией дополнительного образования детей».

Анализ материалов анкетирования позволил сделать выводы о том, что наиболее значимыми являются внутренние мотивы: более 80% обучающихся поступают в магистратуру с целью саморазвития и повышения квалификации и лишь 15%, ощущая внутреннюю неготовность к профессиональной деятельности, решили продолжить обучение в магистратуре. Многие из опрошиваемых второй уровень обучения рассматривают как возможность развития внутренних

ресурсов, как утоление любознательности, как способ расширения кругозора, как способ расширения сферы общения.

Получение образования на уровне магистратуры предполагает увеличение количества времени, отводимого на самостоятельную работу студента, однако по результатам анкетирования, можно выдвинуть предположение о наличии тревожности у студентов по данному вопросу. Более 40% студентов указывают, что самостоятельная деятельность может создавать определенные трудности в процессе обучения и выражают неуверенность в качестве полученных самостоятельно знаний, умений и навыков. Также 45% респондентов указывают факт профессиональной деятельности как возможную причину появления трудностей при обучении, и лишь 11% считает, что трудностей в процессе обучения не возникнет.

Стоит отметить, что 7% студентов, обучающихся в магистратуре, называют научно-исследовательскую работу как основной фактор поступления, и основную задачу, и ожидаемый результат обучения. Подчеркнем, что научно-исследовательская деятельность является основным видом деятельности для будущих магистров.

Одной из основных тенденций подготовки магистров к исследовательской деятельности является усиление внимания к проблемам подготовки педагогических кадров качественно нового уровня. Об этом свидетельствуют ФГОС ВО, где одним из видов профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, осваивающие программу магистратуры, является научно-исследовательская деятельность [5].

Выпускник магистратуры должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в области научно-исследовательской деятельности:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК 5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

Проведенное исследование позволило осветить лишь некоторые проблемы мотивации магистрантов. Анализ выбора мотивов магистрантами позволяет говорить о том, что осознанного понимания своей деятельности в магистратуре, ее значимости в дальнейшем жизненном пути многие опрошенные не имеют. Двухуровневая система высшего профессионального образования для них все еще не совсем понятна, место магистратуры в профессиональном становлении специалиста они не видят. Как правило, магистратура для них является ступенью, позволяющей лично развиваться и совершенствоваться. Выбранные мотивы социально не значимы для общества и направлены лишь на эффективность качества удовлетворенности потребителей и соответствия стандартам образования [2].

Для повышения уровня мотивации студента магистратуры к научно-исследовательской деятельности необходимо создать условия для осознания студентами собственных целей и возможных результатов образовательной дея-

тельности на данном этапе, а также целостного видения профессиональной деятельности.

Таким образом, информатизация профессионального образования направлена на повышение качества образовательного процесса, на достижение высоких результатов в обучении с использованием инновационных средств обучения, в частности, электронных образовательных ресурсов. Информационная образовательная среда вуза в процессе обучения предоставляет возможность организовать научно-исследовательскую деятельность будущих магистров с созданием новых педагогических инструментов, изменяя функции педагога, и расширяя их самостоятельную научно-исследовательскую деятельность. Что, в свою очередь, будет способствовать повышению мотивации поступления в магистратуру и дальнейшее успешное обучение в ней.

### Литература

1. Везиров Т.Г. Развитие профессиональной компетенции студентов магистратуры в целях информационно-образовательной среды педвуза. Мир науки, культуры, образования. 2013. 4 (41). С. 126 - 128.

2. Дарханова Т.М. Изучение мотивов поступления в магистратуру в контексте повышения качества образования у студентов / Т.М. Дарханова, М.А. Портнягина // Вестник БГУ. 2017. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-motivov-postupleniya-v-magistraturu-v-kontekste-povysheniya-kachestva-obrazovaniya-u-studentov> (дата обращения: 28.04.2020).

3. Джалалова Г.П. Некоторые аспекты организации научно-исследовательской деятельности будущих магистров в условиях информационнокоммуникационной среды / Джалалова Г.П., Везиров Т.Г. // МНКО. 2016. №2 (57). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-organizatsii-nauchno-issledovatel'skoj-deyatelnosti-buduschih-magistrov-v-usloviyah> (дата обращения: 22.11.2020).

4. Игнаткова И.А. Особенности учебной мотивации студентов, поступающих в магистратуру // Психологические науки. 2015. №4. URL: <https://research-journal.org/psychology/osobennosti-uchebnoj-motivacii-studentov-postupayushhix-v-magistraturu/> (дата обращения: 14.04.2020).

5. Приказ Минобрнауки России от 21.11.2014. № 1505 «Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)». URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 20.11.2020).

6. Сопина М.О. Особенности учебной мотивации студентов, осваивающих различные академические ступени (бакалавриат и магистратура). URL: <https://infourok.ru/osobennostiuchebnoj-motivacii-studentov-osvaivayushih-razlichnie-akademicheskie-stupeni-bakalavriat-i-magistratura-431672.html> (дата обращения: 20.05.2020).