



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРА-
ЦИИ

федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»
(ННГУ)

пр. Гагарина, 23, г. Нижний Новгород, 603022
Тел. (831) 462-30-90 Факс (831) 462-30-85
e-mail: unnn@unnn.ru

ОКПО 02068143, ОГРН 1025203733510
ИНН/КПП 5262004442/526201001

от 14.03.25 № 143/25
на № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и инновациям фе-
дерального государственного бюджет-
ного образовательного учреждения
высшего образования «Национальный
исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И.
Лобачевского», кандидат физико-мате-
матических наук



_____ М.Ю. Грязнов

« 14 » 03 20 25
г.

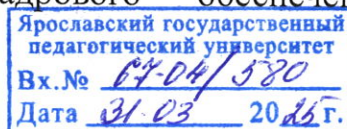
МП

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского» на диссертацию
Баталовой Юлии Александровны по теме «Управление методической
деятельностью педагогов в школьном округе», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Тема исследования Ю.А. Баталовой является одной из актуальных
в педагогической науке и современной практике. Вопросы профессионального
развития педагогов, а также методической работы, призванной поддерживать
этот процесс, находятся в центре внимания современной науки и
образовательной практики, отражаются в приоритетных направлениях
государственной политики по вопросам кадрового обеспечения



образовательной сферы. Появление в системе образования образовательных структур, основанных на сетевом взаимодействии образовательных организаций, требует поиска содержательных и организационно-педагогических механизмов управления методической деятельностью в них, которые позволили бы добиваться синергетических эффектов, направленных на повышение качества образования. Востребованность развития субъектности современного педагога требует трансформации методической деятельности, формирования новых механизмов ее проектирования и реализации. В работе автора как раз рассматриваются такие механизмы, позволяющие педагогу определять проблемы обучающихся и свои дефициты, реагировать на них изменением траектории собственного профессионального развития, преодолевая при этом профессиональные дефициты, повышая качество образовательных результатов обучающихся.

Таким образом, выбранная тема исследования соответствует актуальным запросам современной системы образования и ориентирована на решение практически важных задач совершенствования методической деятельности в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Своевременность научного исследования Баталовой Ю.А. подтверждается рядом противоречий, сформулированных в тексте диссертации и разрешаемых в ходе исследования.

Работа состоит из введения, основной части (в которую входят две главы), заключения, библиографического списка и приложений. Введение отражает актуальность диссертационного исследования, показывает важность организации методической деятельности педагогических работников как одного из ключевых понятий в современной образовательной сфере, а также как феномена, сам факт наличия которого в значительной степени предопределяет успешность образовательного процесса в целом. Проведенный анализ публикаций ключевых авторов в выбранной диссертантом области и определение противоречий между имеющимся и актуальным состоянием ее исследования завершается формулировкой проблемы: каковы организационно-педагогические условия управления

методической деятельностью педагогов в школьном округе? Цель исследования соответствует теме, объекту и предмету, не абстрактна, определена операционально и диагностично. Задачи сформулированы в последовательности, отражающей логику достижения цели. Гипотеза имеет потенциально доказуемый характер.

Выбранные автором методологические подходы (системно-синергетический, квалитологический и субъектно-деятельностный) задают теоретическую основу и определяют методы исследования. Степень обоснованности научных положений и выводов подтверждается фундаментальностью теоретической базы исследования, основу которого составляют концепции профессионально-личностного развития педагога, его методической компетентности, концептуальные положения оценки качества в социальных системах и управления им, в том числе в педагогических областях научного знания, теоретические положения об управлении процессами развития в образовательной организации и сетевом взаимодействии в образовании. Библиографический список включает 196 источников на русском и английском языках.

Положения, вынесенные автором на защиту, логически соответствуют цели и задачам исследования и доказательно подтверждают научную новизну.

Первая глава диссертации «Теоретико-методологические основания управления методической деятельностью педагогов в школьном округе» содержит грамотный, выполненный в русле заявленных методологических подходов, теоретический анализ основных понятий исследуемой темы: методическая деятельность, профессиональная компетентность педагога, специфика методической деятельности в школьном округе, качество образования, идентификационный потенциал оценки качества образования.

Научной новизной и теоретической значимостью обладает разработанная авторская модель управления методической деятельностью в школьном округе на основе идентификационного потенциала оценки качества образования. Предложенная автором структура модели адекватна проблеме исследования, представляется логичной и целесообразной. Целостность, единство и

согласованность компонентов модели очевидны и убедительны, что позволяет предположить, что использование модели в качестве ориентира при управлении методической деятельностью педагогов в школьном округе обеспечит непрерывное сопровождение профессионального развития педагогов, направленного на повышение качества образования.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по управлению методической деятельностью педагогов на основе идентификационного потенциала оценки качества образования» обоснованно и доказательно представлены результаты апробации деятельности, организованной в соответствии с разработанной моделью управления методической деятельностью педагогов в школьном округе. Содержание главы построено в логике проведения опытно-экспериментальной работы и включает описание её констатирующего, формирующего и контрольного этапов. Имеют достаточное обоснование критерии и показатели эффективности управления методической деятельностью в школьном округе, предложены адекватные цели и задачам методики диагностики, в том числе разработанная автором анкета для проведения самооценки уровня сформированности методической компетентности педагога. С помощью методов математической статистики доказана возможность использования двух групп школьных округов в качестве экспериментальной и контрольной в опытно-экспериментальной работе.

Научный и практический интерес представляют организационно-педагогические условия управления методической деятельностью в школьном округе: использование анализа образовательных результатов обучающихся по итогам оценочных процедур как основания для идентификации успешных практик обучения детей и компенсации профессиональных дефицитов учителей; проектирование и реализация методической деятельности на каждом из трех взаимосвязанных уровней школьного округа; адресное сопровождение профессионального развития педагогов в методическом пространстве школьного округа. Реализация этих условий описана через внедрение в образовательный процесс соответствующих каждому условию средств: анализ образовательных результатов обучающихся с помощью

идентификационного потенциала оценки качества образования, сетевое взаимодействие образовательных организаций и педагогов в объединенном методическом пространстве школьного округа, индивидуальный методический маршрут педагога, спроектированный на диагностической основе.

В заключении диссертации представлены выводы, подтверждающие выдвинутую гипотезу.

Научная новизна исследования Баталовой Ю.А. заключается в уточнении понятия «методическая деятельность», отражающего значимость субъектности педагога в его профессиональном росте, выявлении специфики управления методической деятельностью в школьном округе, описании структурно-содержательной характеристики идентификационного потенциала оценки качества образования и обосновании необходимости его использования в управлении методической деятельностью, разработке модели управления методической деятельностью в школьном округе на основе идентификационного потенциала оценки качества образования, выявлении и обосновании организационно-педагогических условий управления методической деятельностью в школьном округе.

Теоретическая значимость исследования состоит в определении совокупности методологических подходов, которые могут быть положены в основу исследования процесса управления методической деятельностью в школьном округе, обосновании и формулировании понятия «идентификационный потенциал оценки качества образования», описании этапов управления методической деятельностью на каждом из уровней школьного округа, обосновании возможностей использования аналитической информации по итогам оценочных процедур в методической деятельности педагогов, предложении критериев и показателей оценивания эффективности управления методической деятельностью в школьном округе.

Ценным в исследовании Ю.А. Баталовой является его практикоориентированность. Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты могут использоваться не только в школьных

округах Кировской области, но и подобных организационных структурах других регионов страны, могут эффективно применяться в системе повышения квалификации педагогических работников, а также при обучении студентов педагогических направлений подготовки. Практический интерес представляют разработанные автором образцы индивидуальных методических маршрутов педагогов, комплекты диагностического инструментария для выявления профессиональных успехов и дефицитов педагогов, виды аналитических материалов, конспекты учебных занятий для педагогов по проблемам применения информационно-аналитических ресурсов оценки качества образования в управленческой деятельности.

Полученные результаты исследования определяют его состоятельность. Подтверждением данного вывода является анализ положений, вынесенных автором на защиту, как наиболее значимых результатов работы.

Автореферат соответствует логике диссертационного исследования, полно и ёмко показывая процесс возникновения и решения актуальной научной проблемы.

По теме исследования Ю.А. Баталовой опубликовано достаточное количество научных работ (14), в том числе 5 статей в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ.

Вместе с тем, анализ диссертационного исследования Ю.А. Баталовой позволил сформулировать некоторые вопросы и рекомендации.

1. В диссертации в положении 3, вынесенном на защиту, представлено описание идентификационного потенциала оценки качества образования, основанное на структурно-функциональном подходе (см. стр. 16 диссертации): через описание того, для чего необходим и может быть использован в управлении методической деятельностью, через перечисление структурных компонентов. Возможно ли дать сущностно-содержательное определение исследуемого феномена?
2. В тексте диссертации на стр. 61-63 представлены принципы, которые могут быть основой управления методической деятельностью в школьном округе. На стр.98-97 диссертации в укороченном варианте

вновь перечисляются указанные принципы в описании разработанной модели. Насколько оправдан подобный повтор в тексте? Возможно ли этот раздел модели представить иначе, через комментарии, раскрывающие специфику реализации или функционирования модели в школьном округе?

3. Представляется целесообразным и востребованным в практике описание проектирования и реализации методической деятельности в школьном округе на трех взаимосвязанных уровнях (школьного округа в целом, каждой образовательной организации, входящей в школьный округ, конкретного педагога), что вполне заслуживает отдельно вынесенного на защиту положения.

4. На стр. 121 – 122 текста диссертации автор употребляет выражение «Кировские государственные школы». Это новая терминология или, возможно, опечатка? В других регионах школы являются муниципальными образовательными учреждениями (организациями).

Данные замечания не отменяют общей положительной оценки диссертационного исследования.

Диссертация Баталовой Ю.А. обладает внутренней логикой изложения материала, содержит новые научные результаты, свидетельствующие о личном вкладе автора в педагогическую науку и практику.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Баталовой Юлии Александровны на тему «Управление методической деятельностью педагогов в школьном округе» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор Баталова Юлия Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата

педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогический науки).

Отзыв составлен Щелиной Тамарой Тимофеевной, доктором педагогических наук, профессором, директором Арзамасского филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», заведующей кафедрой общей педагогики и педагогики профессионального образования, заслушан, обсужден и единогласно утверждён на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования (протокол №4 от 14.03.2025 г.).

Директор Арзамасского филиала
ФГАОУ ВО ННГУ
им. Н.И. Лобачевского

«17» марта 2025 г.

Национальное управление кадров

Тамара Тимофеевна Щелина
Людмила Владимировна Щелина Т.Т.
А. Лапкин



Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук (13.00.08), профессор (13.00.08), директор Арзамасского филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», заведующая кафедрой общей педагогики и педагогики профессионального образования Арзамасского филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»; 607220, Нижегородская область, г. Арзамас, ул. Карла Маркса, 36; (83147) 9-45-53; dir@arz.unn.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных Т.Т. Щелина

Информация о ведущей организации: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Министерство науки и высшего образования РФ); 603022, г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23; (831) 462-30-03; <http://www.unn.ru/>

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться по адресу: https://elibrary.ru/org_items.asp?orgsid=196