

ОТЗЫВ

*на автореферат диссертации Мухамедьяровой Натальи Андреевны
«Формирование метапредметных компетенций у педагогов системы
дополнительного образования детей», представленную на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)*

Как показала практика, достижение планируемых результатов основных образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС невозможно без интеграции общего и дополнительного образования. Чтобы встроиться в новую систему отношений, соответствовать новым требованиям стандарта, в самом дополнительном образовании должны, произойти изменения и, прежде всего, изменения в профессиональном развитии и обучении педагогов дополнительного образования. Недостаточно только обладать предметными знаниями. Конечно, формирование необходимых практических навыков и профессиональных знаний, компетенций – одна из ключевых задач непрерывного педагогического образования педагогов системы дополнительного образования. Однако, для достижения результатов ФГОС ОО педагогу необходимо обладать универсальными умениями и навыками, применимыми в разных сферах и областях; позволяющими им быть успешными и мобильными, в динамично развивающемся обществе - речь идёт о метапредметной компетентности. Решение проблемы формирования именно метапредметных компетенций у педагогов дополнительного образования детей имеет большое значение для обеспечения инновационного развития системы образования в целом.

Диссертационное исследование Мухамедьяровой Натальи Андреевны «Формирование метапредметных компетенций у педагогов системы дополнительного образования детей» направлено на решение бесспорно актуальной проблемы, поскольку знание организационно-педагогических условий формирования метапредметных компетенций позволит организовать эффективное обучение педагогов дополнительного образования.

В рецензируемой работе логично и ясно сформулированы цель, задачи, гипотеза исследования, положения, выносимые на защиту и другие компоненты научно-исследовательского аппарата.

В соответствии со сложившейся традицией, во введении автор грамотно и обоснованно представляет методологический аппарат исследования: определяет объект, предмет, цель, задачи, теоретико-методологические основы, характеризует базу, методы сбора и обработки материалов исследования, его этапы, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, формулирует гипотезу и положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Научно-теоретические основы формирования метапредметных компетенций у педагогов системы дополнительного

образования детей» – проанализировано состояние проблемы, раскрыты ключевые идеи и положения метапредметного подхода в образовании., охарактеризована модель формирования метапредметных компетенций у педагогов системы дополнительного образования детей, которая является целостной системой взаимосвязанных блоков: концептуально-целевого, содержательного, организационно-технологического, оценочно-результативного.

Во второй главе рецензируемой диссертации представлены этапы опытно-экспериментальной работы по апробации модели формирования метапредметных компетенций у педагогов системы дополнительного образования детей».

Подкупает чёткая логика в построении исследования и обоснованность выводов. Представляя материалы констатирующего этапа исследования Наталья Андреевна сравнивает результаты диагностики уровня сформированности метапредметных компетенций у будущих педагогов (на базе ЯГПУ им. К. Д. Ушинского) и уже работающих педагогических сотрудников в системе ДОД (Ярославская область, Республика Саха (Якутия). Представленные выводы, как отмечает автор, свидетельствуют о начальном уровне сформированности метапредметных компетенций, что побуждает автора к разработке модели и проверке организационно-педагогических условий формирования метапредметных компетенций у обучающихся.

В диссертации, судя по автореферату, подробно представлено описание процесса реализации выдвинутых автором организационно-педагогических условий формирования метапредметных компетенций у будущих педагогов дополнительного образования.

Безусловно, формированию положительной динамики развития во всех компетенциях метапредметного кластера, способствовал тот факт, что автором была разработана, включена в учебный план и реализована авторская сквозная надпредметная образовательная программа междисциплинарного курса «Формирование метапредметных компетенций у педагога», состоящая из четырех дисциплин, распределенных по годам обучения (общая трудоемкость – 144 час./4 з. е.): «Метапредметный подход в современном образовании», «Метапредметные компетенции педагога дополнительного образования детей», «Условия и технологии формирования метапредметных компетенций у педагогов», «Подходы к оценке формирования метапредметных компетенций».

Исследование Н.А. Мухамедьяровой несомненно обладает научной новизной, так как в нём, среди прочего, предложен и обоснован кластер метапредметных компетенций педагога, разработана и апробирована модель формирования метапредметных компетенций педагогов, выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия формирования метапредметных компетенций, и критерии оценки сформированности этих компетенций.

Возможность использования теоретического и эмпирического материала исследования руководителями и педагогами организаций высшего и среднего профессионального образования, и не только, определяют практическую значимость исследования.

Материалы диссертации с достаточной полнотой представлены в 27 публикациях автора, среди которых 1 статья в научном издании, индексируемом в международных базах цитирования (Web of Science), 14 статей в изданиях, рекомендуемых ВАК РФ, учебные и учебно-методические издания. Все они освещают один из аспектов исследуемой проблемы.

Выдвинутая соискателем цель достигнута, поставленные задачи решены, результаты исследования изложены убедительно, определены направления дальнейшего научного поиска.

Отмечая несомненные достоинства работы, выполненной Н.А. Мухамедьяровой, считаем, что следовало бы рассмотреть уровень сформированности метакомпетенций руководителей организаций дополнительного образования.

Однако сделанное замечание, скорее, пожелание или одно из направлений научного поиска, не уменьшает научной и практической значимости исследования.

Вывод. Проведенное Н.А. Мухамедьяровой исследование на тему «Формирование метапредметных компетенций у педагогов системы дополнительного образования детей», судя по автореферату, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 к кандидатским диссертациям. Соискатель Мухамедьярова Наталья Андреевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором Соколовой Надеждой Анатольевной, заслушан и обсужден на кафедре социальной работы, педагогики и психологии протокол № 3 от 17.11.2021 г.

Заведующая кафедрой социальной работы,
педагогики и психологии, доктор
педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

Н.А. Соколова

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Н.А. Соколова

17.11.2021
Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», адрес: 454080, Российская Федерация, Уральский федеральный округ, Челябинская область, г. Челябинск, пр. Ленина, 69, тел.: 8 (351) 216-56-01, e-mail: sokolovana@cspu.ru, официальный сайт: <https://www.cspu.ru>

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Мухамедьяровой Натальи Андреевны
«Формирование метапредметных компетенций у педагогов системы
дополнительного образования детей», представленную на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности**

**5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)**

Актуальность проведенного Мухамедьяровой Н.А. исследования не вызывает сомнений, поскольку оно нацелено на решение проблемы повышения профессиональной компетентности и профессионального развития педагогических работников в современных условиях. Согласимся с соискателем, что система дополнительного образования детей активно развивается в последние десятилетия, особенно в вопросах обеспечения кадрового потенциала. Это обуславливает необходимость построения компетентностной модели педагога дополнительного образования, к которому сегодня предъявляются новые требования и определяются его новые функции.

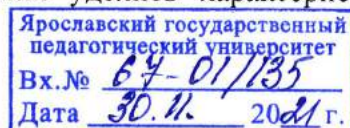
В соответствии с сформулированными автором ведущей проблемой (каковы организационно-педагогические условия формирования метапредметных компетенций в процессе подготовки и профессионального развития педагогов системы дополнительного образования детей?) и целью исследования, Мухамедьяровой Н.А. использует целый комплекс теоретических методов и практических средств для ее решения. Так, судя по автореферату, в диссертации дан анализ взглядов различных авторов на феномен метапредметного подхода в образовании, раскрыта его сущность и особенности; дано определение «метапредметные компетенции педагога ДОД», обоснована структура кластера метапредметных компетенций педагога; представлены методологические подходы и принципы процесса их формирования, предложено содержательное наполнение этого процесса, выделены его этапы, обоснован выбор организационно-педагогических условий и технологий, критериев результативности. Особый интерес и ценность для практической деятельности образовательных организаций, занимающихся профессиональным обучением и развитием педагогов дополнительного образования детей, вызывает описание совокупности организационно-педагогических условий и педагогических средств формирования метапредметных компетенций.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования Мухамедьяровой Н.А. убедительно отражены в содержании рецензируемого автореферата. К наиболее важным научным результатам можно отнести идею взаимосвязи и взаимодополнения компетентностного и метапредметного подходов в процессе формирования профессиональных компетенций у педагогов; разработанную модель формирования метапредметных компетенций педагогов; выявленные организационно-педагогические условия формирования метапредметных компетенций, включающие достижение уровней внутридисциплинарной, междисциплинарной и трансдисциплинарной интеграции содержания образования.

Итоги исследования Мухамедьяровой Н.А., с нашей точки зрения, подтверждают выдвинутую гипотезу и раскрывают поставленные задачи. Автор проявил самостоятельность и получил ценные в научно-практическом смысле результаты. Автореферат написан в хорошем научном стиле, отличается достаточной завершенностью и обоснованностью выводов.

Впечатляет большое количество подготовленных соискателем публикаций по исследуемой теме (27), в том числе опубликованных в ведущих научных рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки Российской Федерации.

Однако, на наш взгляд, в рецензируемой работе имеются и некоторые недостатки. В частности, в автореферате следовало бы больше внимания уделить характеристике



проведенного исследования, его этапов. Также, хотелось бы поподробнее узнать об используемых педагогических средствах, имеющих метапредметный потенциал при формировании метапредметных компетенций педагогов.

Анализ автореферата позволяет утверждать, что проведенное Н.А. Мухамедьяровой исследование на тему «Формирование метапредметных компетенций у педагогов системы дополнительного образования детей» соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 к кандидатским диссертациям. Соискатель Мухамедьярова Наталья Андреевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры психологии Антопольской Татьяной Аникеевной, заслушан и обсужден на кафедре психологии протокол № 3 от 25.11.2021 г.

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО
«Курский государственный
университет»

Т.А. Антопольская

Доктор психологических наук,
профессор, заведующий кафедрой психологии
ФГБОУ ВО «Курский государственный
университет»



С.В. Сарычев

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Т.А. Антопольская

26.11.2021 г.

Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет», адрес: Российская Федерация, 305000, г. Курск, ул. Радищева, 33, тел.: +7 (4712) 70-09-84, e-mail: antopolskaya@yandex.ru, официальный сайт: <https://kursksu.ru>.



Сведения о лице, составившем отзыв: Антопольская Татьяна Аникеевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», 305000 Россия г. Курск, ул. Радищева 33, к. 149, +7 (4712) 70-09-84, antopolskaya@yandex.ru

Сведения о лице, подписавшем отзыв: Сарычев Сергей Васильевич, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», 305000 Россия г. Курск, ул. Радищева 33, к. 149, +7 (4712) 70-09-84, kursk-psychol@narod.ru

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Мухамедьяровой Натальи Андреевны
«Формирование метапредметных компетенций у педагогов системы
дополнительного образования детей», представленную на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)**

Автореферат Натальи Андреевны Мухамедьяровой посвящен *актуальной* на сегодняшний день проблеме формирования метапредметных компетенций в процессе подготовки и профессионального развития педагогов системы дополнительного образования детей. Следует отметить, что задача формирования метапредметных (или универсальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++) является актуальной для подготовки профессионального развития педагогического работника как общего, так и дополнительного образования, поэтому подходы и новые решения, предложенные в исследовании Мухамедьяровой Н.А., можно тиражировать, осуществляя трансфер содержания исследования в систему подготовки будущего учителя.

Работа отличается *научной новизной*, так как в теории и практике дополнительного образования сегодня делается акцент на междисциплинарность и метапредметность, при этом вопрос о том, какие должны быть организационно-педагогические условия формирования и развития у педагогов метапредметных компетенций, оставался открытым.

Работа отличается *теоретической и практической значимостью*. Автором проведен глубокий, обстоятельный теоретический анализ: проработаны основные понятия, изучена и дополнена компетентностная модель педагога дополнительного образования, обоснована специфика структурных компонентов кластера метапредметных компетенций в их связи между собой и с другими профессиональными компетенциями. Результаты исследования будут полезны для руководителей и педагогов центров дополнительного образования и



общеобразовательных организаций, институтов развития образования, преподавателям высшего и среднего профессионального образования.

Достоверность результатов исследования доказывается тщательным анализом теоретических источников по проблеме исследования; анализом педагогического опыта; адекватно подобранными методиками исследования; собственно педагогическим исследованием и опытно-экспериментальной работой; формулировкой выводов и результатов, в том числе с использованием методов математической статистики.

К достоинствам представленной для отзыва работы можно отнести ее актуальность, тщательная проработка проблемы исследования, глубокий теоретический анализ, грамотно подобранные методики исследования, статистически достоверные выводы, предложенные практические рекомендации.

Вместе с тем, требуют уточнения следующие вопросы:

1. Автор ссылается на противоречия между «государственными образовательными стандартами общего образования к планируемым метапредметным результатам у обучающихся, в достижении которых большую роль играет система дополнительного образования детей». Безусловно, система дополнительного образования детей (далее – ДОД), особенно в условиях единого образовательного пространства/ интеграции основного и дополнительного образования, способствует достижению требований ФГОС общего образования, но, на мой взгляд, основное противоречие, определившее тему исследования Натальи Андреевны, заключается в том, что сложившаяся практика подготовки педагогов, прежде всего педагогов дополнительного образования, не направлена на формирование универсальных или метапредметных результатов, при этом требование профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых задает метапредметную рамку к уровню квалификации данной группы педагогических работников. Именно данное противоречие, на мой взгляд, актуализирует значимость данного диссертационного исследования.

2. Автор разработал и апробировал модель формирования метапредметных компетенций педагогов. Хотелось бы уточнить, рассматривал ли автор вопрос корреляции исходного уровня метапредметных результатов выпускника школы с

планируемыми результатами в системе подготовки будущего педагога ДОД? Если да, то предусмотрены ли вариации в выборе инструментов обучения и развития в зависимости от исходного уровня абитуриентов?

Следует отметить, что данные вопросы не влияют на общее положительное впечатление о работе, не снижают значимость проведенного исследования.

Автореферат показывает, что диссертация Н.А. Мухамедьяровой представляет собой завершенное самостоятельное исследование актуальной проблемы, его результаты интересны и применимы как для науки, так и для практики.

Основные выводы исследования отражены в 27 публикациях разных уровней.

Таким образом, проведенное Н.А. Мухамедьяровой исследование на тему «Формирование метапредметных компетенций у педагогов системы дополнительного образования детей» соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 к кандидатским диссертациям. Мухамедьярова Наталья Андреевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
директор института непрерывного образования
ГАОУ ВО МГПУ



М.М. Шалашова

30.11.2021

Подпись Шалашовой Марины Михайловны заверяю

Сведения о лице, составившем отзыв:

Шалашова Марина Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, директор института непрерывного образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет». Адрес: 129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, 4, тел.: +7 (499) 181-24-62, e-mail: ShalashovaMM@mgpu.ru

ПОДПИСЬ РУКИ *М.М. Шалашова* ЗАТВЕРЖДАЮ.
НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА КАДРОВОГО УЧЕТА
Р.Н. АРХИПОВА *Архипова*

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Мухамедьяровой Натальи Андреевны
«Формирование метапредметных компетенций у педагогов системы
дополнительного образования детей», представленную на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая
педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)**

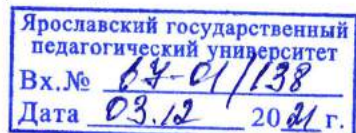
Наш интерес к работе Н.А. Мухамедьяровой обусловлен в первую очередь тем, что в ней представлены результаты исследования метапредметных компетенций педагога, одной из актуальных проблем профессионального развития педагогических работников. Актуальность подтверждается также ее ориентированностью на решение задач, поставленных в Национальном проекте «Образования», в частности, в Федеральных проектах «Современное образование» и «Успех каждого ребенка», а также в современных нормативных установках на создание в России и ее регионах системы научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников. Содержание автореферата указывает на направленность диссертации на решение основных задач и нормативных требований, предъявляемых в федеральных проектах и инициативах в рамках государственной образовательной политики в РФ. П

В автореферате автор обосновывает актуальность своего исследования, уловив ряд противоречий как внутри педагогической теории, так и между педагогической теорией и педагогической практикой.

Изучив определенный пласт работ, посвященных различным проблемам педагогической теории и методологии, Мухамедьярова Н.А. определила для себя объект исследования (процесс формирования профессиональных компетенций педагогов для системы дополнительного образования детей), органически связав его с предметом исследования (организационно-педагогические условия формирования метапредметных компетенций у педагогов дополнительного образования детей).

Мухамедьярова Н.А. комплексно раскрывает приоритетные научные направления в аспекте рассматриваемой проблемы: степень изученности сферы дополнительного образования, как части системы образования России, разработанность сущности и понятий компетентностного подхода к формированию профессиональных компетенций педагогов, особенностей применения метапредметного подхода в организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, основы организации непрерывного профессионального развития педагогических работников в течение жизни.

Определенный научный интерес представляют результаты выявления автором кластера метапредметных компетенций педагога дополнительного образования (информационной, исследовательской, коммуникативной, организационно-управленческой, компетенции самоорганизации и саморазвития), сделанные на основе согласованного анализа нормативной базы, регламентирующей подготовку и профессиональную деятельность этой



категории педагогов: требований ФГОС ВО (направления подготовки «Педагогическое образование»), Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», а также анализа реальной педагогической практики в сфере дополнительного образования. Нельзя не согласиться с предложенным определением метапредметной компетенции, как интегративного результата образования по освоению универсальных способов педагогической деятельности и решению профессиональных надпредметных, межпредметных, полисферных задач в сфере дополнительного образования детей. Заслуживает внимания описание структуры метапредметных компетенций, входящих в предложенный кластер. А также описание процесса формирования метапредметных компетенций педагога, как процесса постепенного наращивания (развития) нового профессионального качества педагога на этапе профессионального становления при получении профессии и этапах дальнейшего профессионального развития в условиях профессиональной педагогической деятельности.

Мухамедьярова Н.А. демонстрирует определенные оригинальные решения задач формирования метапредметных компетенций педагога дополнительного образования, а именно - модель формирования заявленного кластера компетенций и обоснование организационно-педагогических условий ее реализации: обеспечение внутридисциплинарной, междисциплинарной, трансдисциплинарной интеграции процесса формирования и наращивания компетенций. Важно то, что данный комплекс условий позволяет реализовать процесс развития метапредметных компетенций на всем протяжении профессионального становления педагога – при обучении в вузе, повышении профессиональной квалификации, участии в профессиональных сообществах и внутриорганизационных формах обучения, самообразовании и др.

Результаты исследования, проведенного автором, не вызывают сомнения, подтверждены обоснованием диагностического инструментария, описанием выводов по итогам опытно-экспериментальной работы, сделанных на основе результатов статистической обработки данных о динамике сформированности кластера метапредметных компетенций педагогов дополнительного образования.

Материалы проведенного Н.А. Мухамедьяровой исследования представляют практический интерес для руководителей образовательных организаций, педагогов сферы дополнительного образования, преподавателей высшей школы и организаций дополнительного профессионального образования.

При этом, в ходе знакомства с авторефератом не совсем понятна интерпретация автором феноменов «интеграция» и «интеграция содержания образования», поскольку интегративный подход заявлен в методологии исследования.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что проведенное соискателем исследование на тему «Формирование метапредметных компетенций у педагогов системы дополнительного образования детей», судя по автореферату, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного

Постановлением правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 к кандидатским диссертациям. Таким образом, Мухамедьярова Наталья Андреевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором Косолаповой Ларисой Александровной, обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры педагогики ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет» (протокол № 4 от 25 ноября 2021 г.).

Заведующий кафедрой педагогики, доктор
педагогических наук, профессор ФГАОУ ВО
«Пермский государственный
национальный исследовательский университет»

 Косолапова
Лариса Александровна

Выражаю согласие на обработку персональных данных

 Л.А. Косолапова
25.11.2021

Контактные данные:

ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет» (614068, г. Пермь, ул. Генкеля, д. 8, ауд.408)

Официальный сайт: <http://www.psu.ru/>

Тел.: +7 (342) 239-64-66

E-mail: la_kossolapova@list.ru



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Мухамедьяровой Натальи Андреевны на тему «Формирование метапредметных компетенций у педагогов системы дополнительного образования детей», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Научное исследование Н.А. Мухамедьяровой посвящено актуальной теме на современном этапе развития образования – перед педагогическими работниками, как учителями, так и педагогами дополнительного образования, стоит задача организации образовательного процесса на основе компетентностного подхода. Вместе с тем, большинство российских педагогов и учителей получили педагогическое образование на принципах ЗУН. Одна из важных компетенций педагога – это метапредметные компетенции, которые определяют профессионализм и возможность развития педагога. Принципы дополнительного образования детей основываются на открытости, свободе выбора, гибкости и самостоятельности педагога, что во многом созвучно идеям метапредметного подхода.

Автор исследования выявила ряд противоречий, решение которых позволит успешно реализовать задачи подготовки педагогов дополнительного образования нового поколения. В исследовании корректно, исходя из отмеченных противоречий, сформулированы объект и предмет исследования. В соответствии с гипотезой определены задачи исследования.

Исследование базируется на методологической основе компетентностного, метапредметного и интегративного подходов, что соответствует поставленным автором исследовательским вопросам. Теоретическая основа включает в себя также актуальные научные подходы к подготовке кадров для системы дополнительного образования, теории непрерывного образования, интеграции в образовании. Важно отметить также продуманность и разнообразие методов исследования, соответствующих поставленным задачам.

Структура диссертационной работы соответствует требованиям. Во введении сформулированы актуальность и научный аппарат. В первой главе «Научно-теоретические основы формирования метапредметных компетенций у педагогов системы дополнительного образования детей» диссертантом проведен анализ теоретической литературы, разработана модель формирования метапредметных компетенций у педагогов системы дополнительного образования детей, состоящая из концептуально-целевого, содержательного, организационно-технологического, оценочно-



результативного блоков. Данная модель представляет интерес для применения по организации методического сопровождения профессионального роста педагогов.

Вторая глава – «Апробация модели формирования метапредметных компетенций у педагогов системы дополнительного образования детей» отражает практические наработки Н.А. Мухамедьяровой по теме исследования. Проведен мониторинг формирования метапредметных компетенций, в начале которого установлены потребности и дефициты по видам компетенций. По итогам обучения выявлена эффективность реализации модели в сравнении экспериментальной и контрольной групп. Таким образом, диссертантом доказана гипотеза исследования.

Вместе с тем, есть некоторые замечания. Так, в автореферате сформулированы организационно-технологические условия модели, когда как в схеме указаны организационно-педагогические условия. В качестве пожелания предлагается разработать в дальнейшем критерии и показатели по уровням сформированности метапредметных компетенций: начальному, продвинутому и высокому, что позволит применять данную модель в зависимости от уровня подготовленности.

Несмотря на высказанные замечания, судя по автореферату, диссертация Н.А. Мухамедьяровой «Формирование метапредметных компетенций у педагогов системы дополнительного образования детей» соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением правительства РФ от 24 сентября, 2013 г. № 842 к кандидатским диссертациям, а ее автор, Мухамедьярова Наталья Андреевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

30.11.2021

Петрова Мария Петровна

Подпись Петровой Марии Петровны удостоверяю

Сведения о лице, составившем отзыв:

Петрова Мария Петровна, МАНОУ «Дворец детского творчества имени Ф.И. Авдеевой», директор, кандидат педагогических наук.

677027, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Кирова, 20, тел: +7 (4112) 42-81-30, e-mail: ddt@yaguo.ru



Мухамедьярова Наталья Андреевна
Петрова Мария Петровна, директор
Ддт

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Мухамедьяровой Натальи Андреевны по теме «Формирование метапредметных компетенций у педагогов системы дополнительного образования детей», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

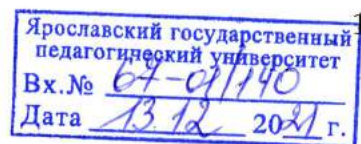
Актуальность диссертационного исследования Н.А. Мухамедьяровой обусловлена противоречием между социальным запросом на внедрение метапредметного подхода в дополнительном образовании детей и недостаточной готовностью современных педагогов дополнительного образования к реализации такого подхода по причине недостаточной сформированности у них метапредметных компетенций.

Научная новизна исследования заключается:

– в уточнении набора (кластера) метапредметных компетенций, необходимых педагогу дополнительного образования детей, с учетом специфики его профессиональной деятельности (информационная, исследовательская, коммуникативная, организационно-управленческая, самоорганизации и саморазвития); их структуры (когнитивный, поведенческий, мотивационно-ценностный компоненты), взаимосвязи между собой и с другими профессиональными компетенциями;

– в определении организационно-педагогических условий формирования метапредметных компетенций у педагогов дополнительного образования детей, направленных на обеспечение внутридисциплинарной, междисциплинарной, трансдисциплинарной интеграции содержания образования;

– в разработке модели процесса формирования метапредметных компетенций у педагогов дополнительного образования детей, дающей системное представление о моделируемом процессе, о его построении на основе компетентностного, метапредметного и интегративного подходов,



включающая концептуально-целевой (принципы), содержательный (структура метапредметных компетенций, выстроенная через описание метазнаний, метаумений и ценностных ориентаций педагогов), организационно-технологический (этапы, технологии, условия), оценочно-результативный (критерии и уровни сформированности компетенций) блоки;

– в разработке технологий оценки и формирования метапредметных компетенций у педагогов дополнительного образования детей.

Теоретическая значимость исследования определяется его значимым вкладом в развитие теории профессиональной подготовки педагогов (в части внедрения идей метапредметного подхода в процесс обучения, расширения научного понимания категории «метапредметные компетенции педагога дополнительного образования детей», обоснования идеи взаимодополнения компетентностного и метапредметного подходов в процессе формирования метапредметных компетенций у педагогов дополнительного образования).

Практическая значимость исследования заключается в том, что в нем представлены востребованные в практике профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов дополнительного образования детей результаты:

– программно-методическое обеспечение процесса формирования метапредметных компетенций у данных педагогических работников, позволяющее готовить их к решению надпредметных, междпредметных, полисферных профессиональных задач;

– систематизированы инструменты для формирования метапредметных компетенций у педагогов дополнительного образования в период вузовской подготовки, включая формы учебной (интегрированные занятия, внеаудиторные занятия, педагогическая практика) и внеучебной (массовые мероприятия, студенческое самоуправление, конкурсы, коллективные творческие дела) работы, технологии (проектные, игровые, кейс-технологии, дискуссионные).

– диагностический инструментарий, включая критерии (когнитивный, поведенческий, мотивационно-ценностный), уровни (начальный, продвинутый, высокий), методику (компетентностно-ориентированный тест, состоящий из блоков вопросов-кейсов по каждой метапредметной компетенции) для оценки сформированности метапредметных компетенций у педагогов дополнительного образования детей;

– материалы для курсов повышения квалификации педагогов дополнительного образования детей, направленные на развитие метапредметных компетенций;

– сквозная надпредметная программа междисциплинарного курса для будущих педагогов «Формирование метапредметных компетенций у педагогов», состоящая из четырех дисциплин, распределенных по годам обучения: «Метапредметный подход в современном образовании», «Метапредметные компетенции педагога дополнительного образования детей», «Условия и технологии формирования метапредметных компетенций у педагогов», «Подходы к оценке формирования метапредметных компетенций».

Практическое внедрение результатов исследования в разработку и реализацию программ повышения квалификации педагогов дополнительного образования детей будет способствовать повышению эффективности работы педагогов по внедрению метапредметного подхода в систему дополнительного образования детей, по формированию метапредметных результатов обучения у воспитанников.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается тем, что состав и структура метапредметных компетенций уточнялась диссертантом с опорой на профессиональные и образовательные стандарты, были определены принципы, на основе которых те или иные компетенции включались в состав метапредметных (вариативности, интегративности, дополнительности, субъектности); проведено пилотажное исследование метапредметных компетенций у педагогических работников системы дополнительного образования детей (198 человек), использован метод

монографического исследования, предполагающий проведение замеров уровня сформированности метапредметных компетенции у студентов на протяжении всего периода обучения; при обработке полученных результатов использовались методы математической статистики (непараметрический парный критерий для связанных выборок Т-Вилкоксона).

Особо следует отметить:

- прослеживание диссертантом генезиса подготовки кадров для системы дополнительного (внешкольного) образования, что позволило выявить исторические предпосылки использования идей метапредметного подхода;

- преемственное описание процесса формирования метапредметных компетенций у педагогов дополнительного образования детей на этапе профессиональной подготовки и профессионального развития;

- широту научной апробации результатов проведенного исследования – автором опубликовано 55 научных работ, в том числе 14 статей в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ, одна статья – издании, индексируемом в международной базе Web of Science.

Выносимые на защиту положения полностью отражают теоретические результаты исследования. Оформление и содержание автореферата соответствуют установленным требованиям.

Публикации автора адекватно и в полном объеме отражают основные положения диссертации, изложенные в автореферате.

В процессе изучения автореферата возник следующий вопрос к соискателю:

- различаются ли организационно-педагогические условия и технологии формирования метапредметных компетенций в процессе вузовской подготовки и в процессе профессионального развития педагогов дополнительного образования (включая повышение квалификации)?

Судя по автореферату, диссертация Мухамедьяровой Натальи Андреевны по теме «Формирование метапредметных компетенций у педагогов

системы дополнительного образования детей» соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 к кандидатским диссертациям. Соискатель Мухамедьярова Наталья Андреевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Мазниченко Марина Александровна, 
ведущий научный сотрудник научно-исследовательского центра,
профессор кафедры педагогического и психолого-педагогического
образования федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сочинский государственный университет»,
доктор педагогических наук по специальности
13.00.01 – Общая педагогика,
история педагогики и образования,
доцент



Выражаю согласие на обработку персональных данных.

15.11.2021 г.

Контактная информация:

Адрес: 354057, г. Сочи, ул. Туапсинская, 43, кв. 81

Телефон: 8-918-606-17-39

E-mail: maznichenkoma@mail.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Мухамедьяровой Натальи Андреевны «Формирование метапредметных компетенций у педагогов системы дополнительного образования детей», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Сегодня практики дополнительного образования детей активно развиваются в системе российского образования и, безусловно, являются актуальным предметом для исследовательской научной работы. В то же время, эффективная реализация таких практик невозможна без профессионально и качественно подготовленных педагогов, обладающих передовыми компетенциями, применяющими современные педагогические технологии. Вопрос о том, каким должен быть педагог дополнительного образования, какими он должен обладать компетенциями, - является значимым в настоящее время, несущее новые вызовы и запросы. Ожидания к результату работы педагога, работающему в сфере дополнительного образования, позволяют увидеть акценты на те процессы образовательной деятельности, связанные, прежде всего, с гибкостью, полифункциональностью, выходом за пределы своей предметной области, удовлетворением метапредметных потребностей современных обучающихся. В связи с этим автор обратился к проблеме организационно-педагогических условий формирования метапредметных компетенций в процессе подготовки и профессионального развития педагогов системы дополнительного образования детей? Что делает исследование Н.А. Мухамедьяровой является актуальным.

Несмотря на множество исследований, в теории и практике дополнительного образования остается нерешенным вопрос об использовании идей метапредметного подхода с целью формирования у педагогов метапредметных компетенций. Этот вопрос последовательно и доказательно решает автор в своей работе. Что составляет новизну рассматриваемой работы.

Теоретическая значимость данного исследования удачно раскрывается через тщательную проработку основных понятий, расширение научных представлений о компетентностной модели педагогического образования и педагогической работы, обоснование специфики структурных компонентов кластера метапредметных компетенций, а также уточнение их взаимосвязи между собой и с другими профессиональными компетенциями. Кроме того, автор обоснованно дополняет научные представления об образовательном процессе, ориентированном на формирование метапредметных компетенций у педагогов (организационно-педагогические условия, технологии оценки и формирования компетенций).

Диссертация Н.А. Мухамедьяровой обладает существенной практической значимостью. Результаты проведенного исследования могут быть полезны для руководителей и профессорско-преподавательского состава организаций

высшего и среднего профессионального образования, для общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей, а также для учреждений дополнительного профессионального образования (повышение квалификации).

Достоверность результатов исследования также не вызывает сомнений. Автором тщательно изучена литература по проблеме исследования, педагогический опыт; адекватно подобраны методики исследования; проведено поэтапное и продолжительное педагогическое исследование и опытно-экспериментальная работа. Ценно то, что результаты исследования автор подтвердил использованием методов математической статистики.

Таким образом, с уверенностью можно утверждать о том, что диссертационное исследование Н.А. Мухамедьяровой обладает рядом неоспоримых преимуществ:

- актуальность и современность в период реализации приоритетов государственной образовательной политики (национальный проект «Образование»);
- глубокий и тщательный теоретический анализ;
- разработанный кластер метапредметных компетенций педагога;
- разработанная автором модель формирования метапредметных компетенций;
- использование обширного методического инструментария на всех этапах проводимой работы;
- значительная апробация результатов исследования;
- убедительность результатов исследования.

Однако после изучения автореферата к автору имеется и несколько вопросов:

1. Можно ли говорить об «универсальности» исследования? Насколько применимы его результаты в образовательных организациях разных типов?

2. Какой из предложенных подходов формирования метапредметных компетенций у педагогов системы дополнительного образования детей является ведущим?

3. Существует ли идеальная модель формирования метапредметных компетенций у педагогов системы дополнительного образования детей?

Указанные вопросы не влияют на общее положительное впечатление о работе.

Судя по автореферату, диссертация представляет собой завершённое самостоятельное исследование. В ней успешно решены поставленные задачи, сформулированы адекватные выводы. Публикации соответствуют теме и отражают основное содержание изучаемой проблемы.

В заключении отметим, что проведенное Н.А. Мухамедьяровой исследование на тему «Формирование метапредметных компетенций у педагогов системы дополнительного образования детей» соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением правительства РФ от 24 сентября, 2013

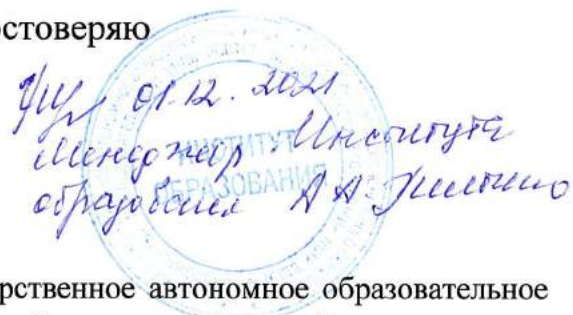
г. № 842 к кандидатским диссертациям. Мухамедьярова Наталья Андреевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Заместитель директора центра общего
и дополнительного образования имени
А.А. Пинского Института образования
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
университет «Высшая школа экономики»,
кандидат педагогических наук



А.В. Павлов
01.12.2021

Подпись Павлова Андрея Викторовича удостоверяю



Сведения о лице, составившем отзыв:

Павлов Андрей Викторович, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», заместитель директора центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского, кандидат педагогических наук.

101000, г. Москва, Потаповский пер., д. 16, стр. 10, тел: +7 (4112) 42-81-30, e-mail: andreypavlov@hse.ru, официальный сайт: <https://www.hse.ru/>