

На правах рукописи



Ефлова Зинаида Борисовна

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ СОВРЕМЕННОЙ
СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ: КОНЦЕПТУАЛЬНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ**

Специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Великий Новгород – 2021

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Научный консультант:

доктор педагогических наук, профессор
Шерайзина Роза Моисеевна

Официальные оппоненты:

Гурьянова Марина Петровна,
доктор педагогических наук, профессор, ФГБНУ
«Институт изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования», лаборатория
фундаментальных научных исследований, главный
научный сотрудник

Сенченков Николай Петрович,
доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО
«Смоленский государственный университет», кафедра
педагогики и психологии, заведующий

Резинкина Лилия Владимировна,
доктор педагогических наук, ФГБОУ ВО «Санкт-
Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна», кафедра
педагогики и психологии профессионального
образования, доцент

Ведущая организация:

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Томский государственный педагогический
университет»**

Защита состоится «01» июля 2021 года в 09.00 часов на заседании Диссертационного совета Д 212.168.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» по адресу: 173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, д. 6, ауд. 217.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института непрерывного педагогического образования ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» по адресу: 173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, д. 6 и на сайте университета: <https://www.novsu.ru/file/1701756>.

Ученый секретарь Диссертационного совета,
кандидат психологических наук, доцент



Н. В. Александрова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Состояние и перспективы развития образования в сельской местности в настоящее время находятся в сфере внимания государства и общества многих стран мира, являются предметом дискуссий учёных, управленцев и педагогов. Оказавшаяся в центре социально-экономических и социокультурных проблем поселения современная сельская школа должна быть способна оперативно и адекватно реагировать на вызовы и тренды информационного общества, поскольку от этого зависит устойчивость положения и развития не только самой школы, но и сельской территории.

В Указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Президент Российской Федерации В.В. Путин поставил перед российским образованием задачи – обеспечить глобальную конкурентоспособность отечественной системы образования путём повышения качества образования в целом, войти в десятку стран-лидеров по качеству общего образования.

Инновационный, социально ориентированный характер развития Российской Федерации, согласно государственной программе РФ «Развитие образования» на 2018–2025 годы (редакция от 27 декабря 2019 г. № 1880), предусматривает создание условий для обновления российского образования. Формой решения задач, поставленных Президентом, и создания условий является Национальный проект «Образование», осуществляемый в формате федеральных проектов, соответствующих ключевым направлениям модернизации образования. Так, проект «Современная школа» предусматривает освоение и внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий; проект «Цифровая образовательная среда» – обеспечение качества и доступности образования через создание современной и безопасной цифровой образовательной среды; проект «Учитель будущего» – поддержку профессионального роста и выстраивания профессиональной карьеры педагогических работников в национальной системе учительского роста (НСУР), охватывающей не менее 50% педагогов. Подчеркнём, что Национальный проект нацелен на обновление всех видов и всех уровней образования, всех типов и видов образовательных организаций, в том числе сельских.

Сельские школы являются первичными звеньями отечественной системы образования и представляют её значительную часть, которая составляет от 19% (Магаданская и Мурманская области) до 88% (Республики Алтай и Дагестан) общеобразовательных организаций в региональных системах образования субъектов РФ. В целом по стране, как отмечается в Статистическом сборнике

Росстат, в них обучается четверть школьников и работает почти 50% педагогов России. Традиционно сельской школе предопределено быть локальным центром цивилизации – «очагом», «форпостом» культуры и образования сельской территории и, помимо образовательной функции, выполнять миссию возрождения и развития российского села, сохраняя тем самым целостность нашего государства. Позиция сельского учителя в социокультурной образовательной ситуации сельского поселения была и остаётся ключевой.

Контуры актуальности проблематики исследования очерчивают два аспекта: непрерывность образования сельского учителя и социокультурный контекст модернизации образования на селе.

Меняющиеся запросы формирующегося гражданского и информационного общества остаются постоянными в отношении качества и доступности образования, эффективности и конкурентоспособности отечественной системы образования. Настоящий период модернизации российской системы образования, начавшейся в 90-х гг. XX века, характеризуется сменой парадигмы, с организационно-экономической на социокультурную.

Предпринятые Правительством РФ меры по развитию сельских территорий (Концепция устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2020 года. Утв. распоряжением Правительства РФ от 30 ноября 2010 года N 2136-р; Федеральная целевая программа «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года». Утв. постановлением Правительства РФ от 15 июля 2013 года N 598, с изм. на 2 августа 2017 года; и др.) несколько улучшили положение в отдельных регионах и территориях, но не привели к положительным изменениям в масштабе страны. Продолжается отток наиболее мобильных молодых сельчан в города, уменьшается количество детского населения, как следствие, сокращается число сельских поселений, а сельские образовательные организации переходят в разряд малочисленных, оптимизируются и/или ликвидируются. Согласно данным Росстата, за последние 20 лет число сельских поселений в России сократилось на треть, сельских школ – с 48,6 тыс. до 26,1 тыс. школ, сельских школьников – с 5903 тыс. до 3808 тыс. человек, сельских учителей – с 1751 тыс. до 1061 тыс. человек (Российский статистический ежегодник 2018).

Практически единственным социальным институтом российского села, противостоящим негативным тенденциям (если не преодолевающим, то нивелирующим их последствия), является сельская школа, а именно сельский учитель.

Исследуя разные аспекты образовательной ситуации сельской местности, сельской школы и сельского учительства, учёные прошлого и настоящего

неизменно указывают на специфику, существенно отличающую профессиональный труд и образ жизни сельского учителя от его городских коллег. Профессиональная деятельность учителя сельской школы, регламентируемая в настоящее время федеральными профессиональными и образовательными стандартами, превосходит их установки. Более насыщенный спектр функций, многопредметность и полифункциональность деятельности, детерминированные социокультурными контекстами модернизации образования и социокультурной образовательной ситуацией на селе, дополняются широкой просветительской, социокультурной, социально-педагогической деятельностью в сельском социуме. Всё это требует от сельского учителя обладания особыми способностями – дополнительными компетенциями, превосходящими функционал обычного городского учителя. В повестку научных исследований должна войти проблема формирования востребованных компетенций как базы готовности сельского учителя к выполнению многообразных функций на селе.

Одновременно требует оперативного решения проблема фактической нехватки педагогических кадров в сельской школе и удержания сельских учителей в профессии. Об актуальности данного исследования свидетельствуют современные федеральные и региональные программы модернизации и развития образования в сельской местности страны. Так, программа «Земский учитель», которая с 2020 года реализуется Министерством просвещения РФ в соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации от 27 февраля 2019 г. № Пр-294, предназначена не только для того, чтобы преодолеть дефицит педагогических кадров на селе, но и с целью «обеспечения высокого качества преподавания в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, совершенствования методов обучения и воспитания».

Непрерывность образования – магистральный тренд развития образования в мире и в стране – постепенно становится нормой жизнедеятельности человека XXI века, тем более педагога-профессионала. В российской системе непрерывного образования сельских учителей представлены основные этапы, наличествуют виды непрерывного образования. Однако неотложными задачами являются преодоление фрагментарности и ликвидация разрывов между уровнями педагогического образования, насущными – возвращение к истокам (особенно ценностным) и к лучшим наработкам отечественной науки и практики из исторического прошлого, востребованными – применение успешных современных российских и зарубежных практик. Принципиально важны изменения, открывающие для сельского учителя новые возможности в реализации многообразных социальных функций в условиях села: оперативная и адекватная

смена видов деятельности, профессиональный рост и карьера, перманентное самообразование и самосовершенствование.

В связи с вышеизложенным актуализируется потребность в концептуальном переосмыслении целей, содержания, форм, методов и технологий непрерывного образования сельского учителя, в методологическом обосновании проектирования и построения новой системы, соответствующей современным социокультурным изменениям. В данном контексте важно их рассмотрение с позиции целостности и преемственности, с учетом специфики профессиональной деятельности на селе, российских и зарубежных практик организации непрерывного педагогического образования.

Степень разработанности проблемы исследования. Становление и развитие системы образования в сельских территориях России, сельской школы и сельского учительства – предмет историко-педагогических исследований таких отечественных учёных, как М.В. Богуславский, Г. Е. Жураковский, Н.А. Константинов, Б.Т. Лихачев, М.В. Михайлова, А.Н. Поздняков, В.З. Смирнов, С.С. Хижняков, А.М. Цирульников и др.

В работах Н.Ф. Бунакова, В.И. Водовозова, П.Ф. Каптерева, Н.А. Корфа, С.А. Рачинского, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, В.И. Чарнолуского, Н.В. Чехова и других педагогов-просветителей XIX – начала XX века заложены теоретические основы деятельности российской сельской школы, профессиональной деятельности и подготовки сельского учителя.

Продолжают и развивают данную проблематику педагогические исследования:

советского периода – П.П. Блонского, А.С. Макаренко (трудовое воспитание с сельскохозяйственным уклоном), А.Е. Кондратенкова, Г.Ф. Суворовой (содержание образования и организация обучения в сельской малокомплектной школе), А.Ф. Иванова, Э.Г. Костяшкина (интеграция социальных и педагогических факторов сельской школы), В.А. Сухомлинского (воспитание средствами природы, социального окружения, сельскохозяйственного труда), С.Т. Шацкого (взаимодействие с сельским социумом);

переходного постсоветского и настоящего времени – Ф.С. Авдеева, Л.В. Байбородовой, М.И. Зайкина, Г.Ф. Суворовой (дидактика и особенности образовательного процесса в сельской школе), Е.В. Бондаревской, М.П. Гурьяновой, Н.Б. Крыловой, Г.И. Репринцевой (ценностные основания воспитания и социализации в образовательном процессе сельской школы и в сельском социуме), А.М. Цирульникова (вариативность в организации сельской школы), Р.М. Шерайзиной (профессиональное становление сельского учителя).

Современные исследования, выполненные в дискурсе социокультурной модернизации образования в сельской местности страны и её регионов (Г.И. Герасимов, М.В. Груздев, Б.А. Куган, Е.Е. Сартакова, А.М. Цирульников и др.) и регионализации образования на селе (И.Д. Бажина, Н.А. Лоншакова, И.Г. Металова и др.), раскрывают отдельные аспекты социокультурной обусловленности функционирования сельской школы, профессиональной подготовки и становления сельского учителя.

Социокультурные контексты образования в сельской местности и профессионального труда сельских педагогов зарубежных стран представляют исследования Т. Hascher (Австрия), L.M. Hargreaves (Великобритания), M.G. Arroyo (Бразилия), D. Marjolein (Нидерланды), E. Nygy-Beihammer (Канада), Л. Ваньци, Б. Ли, И. Сюецзяо (Китай), P. DiMaggio, D. Helge, D. Verstegen (США), E. Kalaoja, E. Korpinen, J. Pietarinen, (Финляндия), S. Kotok & K. Bodovski, E. Kryst, S.R. Kucrova (постсоциалистические страны) и др.

Вызовы «мира VUCA» (аббревиатура VUCA – нестабильность, неясность, запутанность, неоднозначность) в неустойчивой социально-экономической и социокультурной ситуации поселений актуализируют необходимость становления сельской школы как центра решения жизненных проблем сообщества, стимулируют процессы поиска новых подходов и научно-методологического обоснования непрерывного образования сельского учителя.

В исследовании мы принимаем основополагающий тезис о том, что специальная организация непрерывного образования учителя современной сельской школы предусматривает:

- установление функциональной связи между продуктивными отечественными и зарубежными практиками образования на селе, что является существенным фактором развития сельских территорий с учетом общих и особенных социокультурных и этнорегиональных характеристик;
- определение нового содержания, методов и форм профессиональной деятельности учителя в сельской местности на основе выявления и обоснования преимуществ и возможностей современной сельской школы как особого социокультурного феномена, традиций и тенденций развития образования на селе;
- обоснование концептуально-методологических основ непрерывного образования учителя современной сельской школы в оптимальной сочетаемости положений социокультурного, аксиологического, системно-деятельностного, компетентностного и персонифицированного подходов.

Актуальность диссертационного исследования определяется **противоречиями** между:

– объективно существующими потребностями сельских сообществ в сохранении культурно-образовательных традиций и потенциала развития сельских территорий и отсутствием механизмов проектирования данных процессов в современных социально-экономических условиях;

- имеющимися проблемами социокультурной образовательной ситуации на селе, установками социокультурной модернизации образования и отсутствием научно обоснованных методологических подходов к формированию готовности сельских учителей к профессиональной деятельности в данных условиях;

– усложнением функций профессиональной деятельности сельских учителей в современной социокультурной образовательной ситуации и ограниченностью возможностей традиционных подходов к непрерывному образованию в формировании и развитии требуемых компетенций;

- существующим заказом государства и общества на определение и научное обоснование непрерывного образования учителя современной сельской школы и недостаточной разработанностью концептуально-методологического основания данного процесса в педагогической науке.

Анализ научных исследований и вышеперечисленные противоречия позволили сформулировать **проблему** исследования, заключающуюся в необходимости разработки концепции и методологии непрерывного образования учителя в условиях современной социокультурной ситуации на селе.

В соответствии с проблемой определена тема диссертационного исследования: **«Непрерывное образование учителя современной сельской школы: концептуально-методологические основы».**

Объект исследования: непрерывное образование учителя сельской школы.

Предмет исследования: концептуально-методологические основы непрерывного образования учителя современной сельской школы.

Цель исследования: разработать, теоретически и опытно-экспериментально обосновать концептуально-методологические основы непрерывного образования учителя современной сельской школы.

Гипотезы исследования:

1. Сельский учитель может занять позицию актора в решении социокультурных и образовательных проблем, стать субъектом социокультурной модернизации образования на селе, если в процессе непрерывного образования у него будут сформированы профессионально значимые компетенции, необходимые для успешной полипредметной и полифункциональной деятельности в современной сельской школе и сельском социуме.

2. Непрерывное образование учителя современной сельской школы будет продуктивным, если его методологическую основу составляет комплекс

методологических подходов и принципов, отражающих современные общесовременные тенденции развития образования в мире и стране, базирующихся на национальной основе, учитывающих как своеобразие социокультурной образовательной ситуации сельской местности и особенности сельских образовательных организаций, так и специфику профессионального труда и образа жизни сельского учителя.

3. Осуществление процесса модернизации деятельности сельских школ и подготовки педагогов к работе на селе будет результативным, если на основе историко-педагогического и компаративистского анализа научно-педагогических исследований разработана концепция непрерывного образования учителя современной сельской школы, базирующаяся на отечественных традициях, российских и зарубежных практиках образования на селе.

4. Реализация концепции непрерывного образования учителя современной сельской школы будет способствовать формированию и развитию функционально-компетентностной готовности педагога к непрерывному образованию, если данная концепция нацелена на реновацию региональной системы непрерывного педагогического образования.

Задачи исследования:

1. На основе историко-педагогического анализа определить исторические предпосылки, когерентные «вызовам» XXI века, охарактеризовать основные периоды становления и развития отечественной системы непрерывного профессионального образования сельских учителей (XIX – начало XXI века).

2. Выявить общее и особенное в профессиональной деятельности и подготовке учителей сельских школ на основе компаративистского анализа российских и зарубежных образовательных практик.

3. Научно обосновать концепцию непрерывного образования учителя современной сельской школы.

4. Разработать методологию проектирования региональной системы непрерывного образования учителя современной сельской школы.

5. Выявить социально-педагогические проблемы в непрерывном образовании учителей современных сельских школ регионов на основе результатов диагностического исследования.

6. Провести экспериментальное исследование результативности проектирования региональной системы непрерывного образования учителя современной сельской школы.

Методологическую основу исследования составляет непротиворечивая методологическая платформа, включающая оптимальное сочетание социокультурного подхода, детерминирующего профессионально-личностное

становление и развитие учителя социальными и культурными обстоятельствами его профессиональной деятельности и образа жизни; аксиологического подхода, позволяющего обосновать иерархию ценностей профессиональной деятельности учителя в современной сельской школе и сельском социуме; системно-деятельностного подхода, открывающего возможность рассмотрения непрерывного образования учителя современной сельской школы как системы и как процесса его профессионально-личностного становления и развития; компетентностного подхода, позволяющего исследовать готовность педагога современной сельской школы к непрерывному образованию в контексте востребованных функций и профессионально значимых компетенций; персонифицированного подхода, позволяющего интерпретацию непрерывного образования учителя современной сельской школы в аспектах социального статуса педагога на селе и субъектности сельского учителя.

С целью проверки гипотезы и решения определённых нами задач были использованы **методы исследования**: теоретические – анализ литературы, моделирование общей и частных гипотез исследования; проектирование результатов и способов их достижения на различных этапах исследования; обобщение, синтез, абстрагирование, классификация, моделирование; эмпирические – гуманитарные (интервьюирование, беседа, экспертная оценка), опросно-диагностические (анкетирование, тестирование); документально-биографический метод (анализ документов образования, биографических данных), анализ продуктов деятельности, наблюдение (включённое и стороннее), обобщение педагогического опыта, диагностический эксперимент, опытно-экспериментальная работа; статистические – ранжирование, шкалирование, рейтинговая оценка, математическая обработка первичных данных, графическая обработка и оформление данных.

Теоретическая основа исследования:

- теории непрерывного образования (А.А. Вербицкий, С. Г. Вершловский, И. А. Колесникова, Л. В. Резинкина, О.В. Ройтблат, Р.М. Шерайзина, J. Delors и др.);
- теоретические положения профессионального становления, развития мастерства и карьерного роста учителя (М. В. Александрова, И. А. Зязюн, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, В. А. Сластенин, Г. А. Федотова, Р. М. Шерайзина и др.);
- теоретические аспекты социокультурной модернизации отечественного образования (А. Г. Асмолов, А. М. Цирульников и др.);
- теории и концепции социокультурной модернизации современной сельской школы, формирования и развития образовательного пространства

сельских территорий (Л. В. Байбородова, М. П. Гурьянова, М. Ф. Груздев, Г. Е. Котькова, Б. А. Куган, Н. Г. Наумов, П. П. Пивненко, Е. Е. Сартакова и др.);

- концепции регионализации образования (И. А. Зверева, Н. А. Лоншакова, И. Г. Металова и др.);

- теории социального конструкционизма (П. Бергер и Т. Лукман, К. Джержен) и социокультурной динамики (И. Пригожин, П. А. Сорокин, Р. К. Мертон).

В ходе исследования использовались программно-стратегические документы сферы образования по вопросам совершенствования непрерывного образования педагогических кадров, функционирования современной сельской школы и профессиональной деятельности сельского учителя, федеральные образовательные стандарты разных уровней образования и стандарты профессиональной педагогической деятельности.

Опытно-экспериментальная база исследования. Экспериментальной базой исследования (контрольный этап) являлись региональные системы непрерывного педагогического образования субъектов РФ в представительстве учреждений высшего образования Кировской (Вятский государственный университет), Нижегородской (Арзамасский филиал Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского), Новгородской (Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого), Орловской (Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева), Ярославской (Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского) областей и учреждений дополнительного профессионального образования Владимирской (Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой), Ивановской (Институт развития образования Ивановской области), Ульяновской (Институт развития образования Ульяновской области) областей, Красноярского края (Красноярский институт повышения квалификации).

Основная база опытно-экспериментальной работы (формирующий этап) – региональная система непрерывного педагогического образования Республики Карелия, представленная Петрозаводским государственным университетом, Карельским институтом развития образования, Петрозаводским педагогическим колледжем, методическими центрами и отделами, сельскими образовательными организациями 15 сельских и двух городских (кроме Петрозаводска) муниципальных образований Республики Карелия.

Опытно-экспериментальная работа на вузовском этапе непрерывного образования сельских учителей велась в институте педагогики и психологии Петрозаводского государственного университета. В ней приняли участие 45

преподавателей и 471 обучающийся направления «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

В инновационную деятельность на постдипломном этапе непрерывного образования сельских учителей были включены педагогические коллективы 32 сельских образовательных учреждений региона. В диагностике функционально-компетентностной готовности к непрерывному образованию приняли участие 488 учителей и руководителей сельских школ республики, в оценке результативности реновации системы непрерывного образования учителей современной сельской школы – 1319 сельских педагогов Республики Карелия.

Исследование опирается на многолетний личный опыт научно-педагогической деятельности автора в Петрозаводском педагогическом колледже, в Петрозаводском государственном университете, в общественном профессиональном педагогическом движении «Ассоциация сельских школ Республики Карелия», включающий преподавание психолого-педагогических дисциплин подготовки сельских учителей в вузе, СПО и дополнительном образовании учителей сельских школ, руководство студенческими исследованиями по проблематике современной сельской школы и непрерывного образования сельского учителя, а также опытно-экспериментальной и инновационной деятельностью педагогических коллективов современных сельских образовательных организаций и сельских педагогов-практиков.

Этапы исследования включают период с 2007 г. по 2021 г.

Первый этап (2007 – 2010 гг.) – историко-педагогический и компаративистский теоретический анализ, оценка изученности и текущего состояния исследуемой темы, её теоретико-методологическое осмысливание; отбор и накопление эмпирической информации и собственного опыта трактовки проблемы непрерывного образования учителя сельской школы; выявление особенностей социокультурной образовательной ситуации в сельской местности ряда северо-западных и центрального регионов европейской части Российской Федерации и Республики Карелия, содержания социальных запросов, заказа региональным системам образования на подготовку и дополнительное образование сельских педагогических кадров; определение научного аппарата и программы исследования; разработка модели и пилотирование инновационной структуры педагогического вуза (лаборатория теории и практики развития сельской школы).

Второй этап (2010 – 2015 гг.) – приведение полученных сведений в систему и уточнение на этой основе категориального аппарата исследования; выявление тенденций развития образовательных учреждений и муниципальных систем образования в сельской местности, предпрофессиональной и

профессиональной подготовки, дополнительного образования сельских учителей; разработка концепции непрерывного образования учителя современной сельской школы и методологии её проектирования и реализации; внесение коррективов в деятельность инновационной структуры вуза и региональной системы непрерывного педагогического образования.

Третий этап (2015 – 2019 гг.) – формирующий и контрольный этапы опытно-экспериментальной проверки гипотезы исследования, концепции непрерывного образования учителя современной сельской школы и методологии её проектирования и реализации: исследование готовности будущих и практикующих сельских педагогов к непрерывному образованию на основе установленных критериев и показателей; оценка результативности произведённых изменений и деятельности инновационной структуры опорного университета.

Четвертый этап (2019 – 2021 гг.) – обобщение теоретических и практических результатов, подведение итогов исследования; разработка материалов для внедрения в практику вузов и СПО, институтов развития образования регионов, сельских общеобразовательных организаций РФ и Республики Карелия; оформление диссертации.

Научная новизна исследования:

- непрерывное образование впервые, на основе оптимального сочетания социокультурного, аксиологического, системно-деятельностного, компетентностного и персонифицированного подходов, представлено целостной уровневой системой, системообразующим основанием которой является целеполагание как развитие и самосовершенствование личности сельского учителя, формирование его профессионально значимых компетенций, необходимых для успешной полипредметной и полифункциональной деятельности в современной сельской школе и социуме, отражающих традиции и современные тенденции развития образования в сельских территориях России и зарубежья;

- научно обоснованы новые концептуальные положения непрерывного образования сельского учителя, опирающиеся на выявленный современный функционал его профессиональной деятельности и идею становления и развития разновозрастных образовательных сообществ как инструментария социокультурного подхода и модернизации жизнедеятельности современного села;

- предложена методология проектирования региональной системы непрерывного образования сельского учителя на основе выявления преимуществ и возможностей современной сельской школы как особого социокультурного

феномена, сочетающего традиции с современными тенденциями развития образования на селе;

- доказана перспективность использования потенциала непрерывного образования учителя современной сельской школы как фактора роста его конкурентоспособности в условиях социокультурной модернизации образования на селе;

- разработаны и обоснованы механизмы взаимодействия субъектов села и организаций высшего и дополнительного образования, обеспечивающие формирование функционально-компетентностной готовности будущих педагогов современной сельской школы к непрерывному образованию.

Теоретическая значимость исследования:

- доказаны положения, вносящие вклад в расширение представлений о модернизации непрерывного образования учителя путем выявления, дополнения и обоснования традиционных и современных аспектов специфики его профессиональной деятельности в современной сельской школе и сельском социуме;

- изложен комплекс условий, обеспечивающих успешность многопредметной и полифункциональной деятельности учителя в современной сельской школе и сельском социуме;

- раскрыты противоречия между: потребностями сельских сообществ в сохранении культурно-образовательных традиций, потенциала развития сельских территорий и отсутствием механизмов проектирования данных процессов в современных социально-экономических условиях; проблемами социокультурной образовательной ситуации на селе, установками социокультурной модернизации образования и отсутствием научно обоснованных методологических подходов к формированию готовности сельских учителей к профессиональной деятельности в данных условиях; усложнением функций профессиональной деятельности сельских учителей в современной социокультурной образовательной ситуации и ограниченностью возможностей традиционных подходов к непрерывному образованию в формировании и развитии требуемых компетенций; заказом государства и общества на определение и научное обоснование непрерывного образования учителя современной сельской школы и недостаточной разработанностью концептуально-методологических оснований данного процесса в педагогической науке;

- определены и обоснованы исторические этапы становления отечественной системы непрерывного образования сельских учителей по критериям представленности идеи целенаправленного формирования и развития готовности учителя к непрерывному образованию и сформированности элементов

непрерывного образования сельских учителей в отечественной системе образования: досистемный период (до конца XVIII в.); предсистемный период (конец XVIII в. – середина XIX в.); системный период (середина XIX века – настоящее время), разделяемый на три этапа: 1) середина XIX в. – 1917 год – этап поиска и апробации видов и форм непрерывного образования сельских учителей; 2) с 1917 года по 1990-е гг. – советский этап: оформление компонентов системы непрерывного образования педагогов, унификация профессиональной подготовки и повышения квалификации учителей; 3) с 1990-х гг. до настоящего времени – постсоветский этап: диверсификация непрерывного образования сельских учителей;

- обоснована перспективность новых идей, представленных в концепции непрерывного образования учителя современной сельской школы с учетом факторов социокультурной модернизации образования на селе и условий, детерминирующих формирование и развитие функционально-компетентностной готовности сельского учителя к непрерывному образованию;

- определены приоритетные направления развития непрерывного образования учителя современной сельской школы (регионализация как ориентация на региональные потребности и учёт своеобразия социокультурной образовательной ситуации в сельской местности, в разных районах и типах населенных пунктов; диверсификация и вариативность через расширение возможностей выбора содержания, видов, форматов непрерывного образования, в том числе дистанционных, с применением информационно-коммуникационных технологий; переход от групповых и индивидуально-обособленных к командным форматам обучения, от индивидуализации к персонализации; диджитализация и цифровизация образования и др.).

Практическая значимость исследования. Разработаны и внедрены научно-методические и нормативно-правовые материалы непрерывного образования учителей современной сельской школы: на уровне вуза – образовательная программа высшего образования по направлению Педагогическое образование ФГОС 3++ («Начальное образование и дополнительное образование в сельском социуме»), программы и учебно-методические комплексы дисциплин («Своеобразие образовательной деятельности в сельском образовательном учреждении», «Особенности обучения в условиях малокомплектности» и др.); на уровне дополнительного педагогического образования – образовательные программы («Разновозрастное образовательное сообщество как инструмент социально-экономического развития села» и др.) и модули программы повышения квалификации («Вариативность организации обучения в сельской малочисленной школе», «Летняя

педагогическая школа учителей сельских малочисленных малокомплектных школ» и др.).

Определены перспективы практического использования концепции непрерывного образования учителя современной сельской школы, предусматривающие системные изменения в непрерывном образовании учителей как отдельных сельских школ, так и муниципальных районов посредством поэтапного формирования и развития функционально-компетентностной готовности учителя современной сельской школы к непрерывному образованию, предполагающие создание в сельских поселениях разновозрастных образовательных сообществ как центров непрерывного образования жителей села.

Создана система научно-практических рекомендаций, включающая учебно-методические пособия для преподавателей вуза («Особенности образовательной деятельности современной сельской школы», «Подготовка педагогических кадров нового поколения для сельских образовательных учреждений в условиях модернизации отечественного образования») и для сельских учителей («Традиционные и инновационные форматы организации обучения в современной малокомплектной школе», «Современная малокомплектная школа России и Карелии» и др.).

Представлен диагностический инструментарий исследования социокультурной образовательной ситуации, деятельности современной сельской школы и сельского учителя, оценки уровня развития функционально-компетентностной готовности и результативности региональной системы непрерывного педагогического образования сельского учителя.

Разработаны и апробированы научно-практические, организационные и нормативно-правовые материалы обеспечения деятельности инновационной структуры региональной системы непрерывного образования учителя сельской школы (Положение о лаборатории теории и практики развития сельской школы Петрозаводского государственного университета, Положение об образовательной организации – инновационной площадке лаборатории теории и практики развития сельской школы и др.).

Разработанные научно-методические, научно-практические и нормативно-правовые материалы могут быть применены на региональном, муниципальном и локальном уровне при проектировании непрерывного образования сельских учителей.

Положения, выносимые на защиту:

1. *Непрерывное образование учителя современной сельской школы* рассматривается как подсистема непрерывного педагогического образования, когерентная традициям и тенденциям развития отечественного образования,

трактуемая в контексте специфики профессиональной педагогической деятельности в современной сельской образовательной организации и сельском сообществе.

Непрерывное образование сельского учителя понимается как специально организованный процесс постепенного ступенчатого освоения человеком педагогической деятельности в условиях села (вхождение в социально-педагогическую деятельность на селе – овладение профессией сельского учителя в специфике её многопредметности, полифункциональности, сменяемости и повышенной социальной ответственности – становление и саморазвитие в педагогической деятельности как профессионала и как личности, признающей и принимающей ценности сельского образа жизни и народной культуры, разделяющей социокультурную образовательную миссию сельской школы, берущей на себя исполнение ключевой роли носителя культуры и образования, социального лидера села).

Непрерывное образование учителя современной сельской школы представляет собой специально созданную систему/подсистему профессионально-личностного становления сельского учителя, верифицированную с основными этапами и видами непрерывного образования в последовательной логике формирования и развития профессионально-личностных качеств, профессионально значимых компетенций и готовности к непрерывному образованию.

2. Концепция непрерывного образования учителя современной сельской школы включает историко-педагогическое обоснование, совокупность теоретических подходов (социокультурный, аксиологический, системно-деятельностный, компетентностный, персонифицированный), цель и опорные понятия (готовность, функциональная готовность, компетентностная готовность, профессионально значимые компетенции учителя современной сельской школы), принципы, логику и фазы, виды и уровни, критерии и показатели сформированности функционально-компетентностной готовности учителя к непрерывному образованию.

К основным научным идеям концепции непрерывного образования учителя современной сельской школы, как результату компаративистского исследования, относятся: социокультурная модернизация образования на селе как фактор устойчивого развития территории; взаимосвязь и взаимозависимость профессионально-личностных потребностей и профессионально значимых компетенций сельского учителя с социокультурными особенностями сельского социума и с тенденциями развития сельских территорий стран, включая Россию, как социально ориентированных разновозрастных сообществ. Концепция

опирается на принципы ценностной обоснованности (обогащение иерархии ценностей сельского учителя ценностями сельского образа жизни, сельского детства, образования для жизни), активности и открытости (отзывчивость к преобразованиям и нововведениям), вариативности и гибкости (расширение спектра и форматов непрерывного образования, в том числе за счёт цифровизации; целесообразная и динамичная изменчивость системы), самоактуализации и самореализации (объективация позиции педагога как субъекта своей жизни).

Концепция раскрывает содержательно-технологическую сторону непрерывного образования учителя современной сельской школы, рассматриваемого как система последовательно возвышающихся ступеней специально организованной лестницы профессионально-личностного развития (профессиональные пробы, профессиональный выбор – профессиональная подготовка (вуз, СПО) – дополнительное образование – информальное образование) и как интегративный процесс внутреннего социально-психологического самоопределения, самоорганизации, саморазвития личности и управление данным процессом со стороны образовательных организаций и самого педагога.

3. *Методология проектирования региональной системы непрерывного образования учителя современной сельской школы* базируется на совокупности теоретических подходов и принципов концепции непрерывного образования учителя современной сельской школы и включает: мериторичные ориентиры, условия и механизмы, «дорожную карту» проектирования региональной системы непрерывного образования сельского учителя. Суть проектирования региональной системы непрерывного образования сельского учителя заключается в реновации региональной системы непрерывного педагогического образования, предусматривающей преобразования в предпрофессиональной и профессиональной подготовке, в дополнительном образовании и самообразовании сельского учителя без нарушения конструкции существующей системы непрерывного педагогического образования, осуществляемой через реализацию последовательных взаимосвязанных стадий (аналитическая, целеполагание, содержательно-технологическая, рефлексивная), совокупности механизмов и условий. Системообразующими элементами непрерывного образования учителя современной сельской школы выступают инновационные структуры (научные лаборатории, центры, ассоциации, координационные советы и др.) региональной системы непрерывного педагогического образования, которые обеспечивают реализацию научно-методической, образовательной, направляющей, организационной и координационной функций, сопровождение и

поддержку формирования и развития функционально-компетентностной готовности будущих и действующих сельских учителей.

4. *Функционально-компетентностная готовность учителя современной сельской школы к непрерывному образованию* рассматривается как интегральное профессионально-личностное новообразование личности, представленное комплексом актуальных, профессионально значимых личностных качеств и компетенций, позволяющих педагогу успешно реализовывать функции, определяемые стандартами профессиональной деятельности в сфере образования, и дополнительные функции, объективированные спецификой его труда и жизнедеятельности, релевантные запросам государства, общества и личности. Профессионально значимые компетенции учителя современной сельской школы представляют собой совокупность компетенций, включающих социокультурные, социально-педагогические, информационно-аналитические, социально-рефлексивные компетенции; являются основой для реализации традиционных, то есть устойчивых и одновременно трансформируемых, многопредметности и полифункциональности его профессиональной деятельности; проявляются в способности учителя к освоению новых позиций и ролей (социального лидера, актора социокультурной модернизации, тьютора и наставника разновозрастных детско-взрослых сообществ) в сельской школе и сельском социуме. Облигаторный (должный, обязательный) уровень функционально-компетентностной готовности учителя современной сельской школы к непрерывному образованию – результат его непрерывного образования и саморазвития. В логике фаз непрерывного образования выделяются три вида функционально-компетентностной готовности сельского учителя – ориентация, базовая готовность и мастерство, которые могут быть представлены на высоком, среднем (нормативном) или низком уровне.

Достоверность и обоснованность научных результатов обеспечивается логической непротиворечивостью избранных теоретико-методологических оснований замыслу и содержанию научной работы; взаимосвязанностью применяемых научно-педагогических методов с целями, задачами и гипотезой исследования; репрезентативностью выборки участников и баз опытно-экспериментальной работы; достаточной убедительностью теоретического обоснования концепции и методологии; проверяемостью критериев, показателей и полученных данных, возможностью их сравнения с результатами исследования по сходной тематике.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись через публикацию монографий, учебных пособий, статей, докладов (всего более 100 публикаций, в том числе 16 в изданиях, рекомендуемых ВАК, три в

международных журналах, индексируемых в Web of Science); разработку и реализацию программ учебных дисциплин в вузе, СПО и дополнительном педагогическом образовании, учебно-методических материалов курсов, обучающих и проектировочных мероприятий для сельских педагогов. Материалы были представлены на международных, всероссийских, региональных научно-практических мероприятиях по соответствующей проблематике в учреждениях высшего и дополнительного педагогического образования, в научных исследовательских учреждениях Арзамаса (2015, 2016, 2019), Великого Новгорода (2012, 2019), Волгограда (2013, 2016), Кирова (2013, 2015), Костромы (2012, 2017), Красноярска (2015), Москвы (Институт социальной педагогики РАО, МПГУ, Московский психолого-социальный университет, 2007-2014, 2018, 2017), Мурманска (2013), Орла (2014-2020), Петрозаводска (2007-2021), Пскова (2010, 2012), Рязани (2010), Санкт-Петербурга (РГПУ им. А.И. Герцена, 2013-2020), Саранска (2015), Томска (2013), Ярославля (2012, 2018-2021), а также в университете города Оулу, Финляндия (Oulun yliopisto, 2011-2013). Исследование получило поддержку научных фондов: РГНФ – проект «Педагогические кадры сельской школы Карелии на этапе социокультурной модернизации образования» №14-16-10001 (2014-2015), РФФИ – проект «Традиционные и инновационные форматы организации обучения в современной малокомплектной школе (на примере образовательных организаций Республики Карелия)» ОГОН РФФИ №17-16-10001/17-ОГОН (2017-2018).

Внедрение результатов исследования осуществлялось в Арзамасском филиале Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, Вятском государственном университете, Орловском государственном университете им. И.С. Тургенева.

Структура и объём работы. Диссертация состоит из введения, четырёх глав, заключения, списка литературы (590 наименований) и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность исследования, сделан обзор степени изученности проблемы, очерчен круг противоречий, обозначена основная проблема исследования, сформулированы тема, объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования. Дана характеристика методологических и теоретических основ, методов, опытно-экспериментальной базы и этапов исследования. Раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, выдвинута гипотеза. Определены положения, выносимые на защиту, аргументирована научная достоверность и обоснованность исследования.

В первой главе **«Социально-педагогические предпосылки исследования проблемы непрерывного образования учителя современной сельской школы»** представлены результаты историко-педагогического анализа становления и развития отечественной сельской школы и сельского учительства, компаративистского анализа современных российских и зарубежных практик образования в сельской местности, характеристика непрерывного образования как тренда развития образования в контексте профессионального становления учителя современной сельской школы.

Историко-педагогический анализ научных исследований учёных-просветителей XIX – начала XX века (Н.Ф. Бунаков, П.Ф. Каптерев, К.Д. Ушинский, В.И. Чарнолуский, Н.В. Чехов и др.), исследователей последующего и настоящего времени (М.В. Богуславский, Э.Д. Днепров, Б.Т. Лихачев, М.В. Михайлова, А.В. Ососков, М.Н. Певзнер, А.Н. Поздняков, В.З. Смирнов, С.С. Хижняков, А.М. Цирульников и др.) показал, что середина XIX – начало XX века – период становления сельской школы и сельского учительства, формирования системы профессиональной подготовки педагогических кадров сельской школы и дополнительного педагогического образования. Выявлены следующие предпосылки непрерывного образования сельских учителей:

- по этапам непрерывного образования: предпрофессиональный этап – рекомендации и практики отбора будущих сельских учителей из крестьянских сословий (С.А. Рачинский, Л.Н. Толстой и др.); этап профессиональной подготовки – идеи об организации и опыт профессиональных учебных заведений по подготовке народных (сельских) учителей (учительские семинарии и курсы) (Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.); этап постдипломного образования – положения, развивающие теорию и практику повышения квалификации народных (сельских) учителей (учительские курсы и съезды) (Н.Ф. Бунаков, В.И. Водовозов и др.) и сопровождения выпускников учительских семинарий (К.Д. Ушинский);

- по видам непрерывного образования: формальное образование – целенаправленная, специально организованная подготовка сельских учителей в педагогических учебных заведениях (К.Д. Ушинский); неформальное образование – учительские курсы и съезды (Н.Ф. Бунаков, В.И. Водовозов, Н.А. Корф и др.), информальное образование – педагогические периодические издания (Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.), педагогические сообщества и неформальное профессиональное общение сельских учителей (Н. Ф. Бунаков и др.). Выявлены предпосылки системности, последовательности и преемственности, диверсификации и вариативности непрерывного образования сельского учителя.

Разработана периодизации непрерывного образования сельского учителя, в основание которой положены идеи российских педагогов-просветителей о специфике деятельности сельской школы и труда сельского учителя, о необходимости целенаправленной, специально организованной подготовки учителя сельской школы, об особом содержании профессиональной подготовки и повышения квалификации сельских педагогических кадров. В качестве основных приняты критерии: представленность идеи целенаправленного формирования и развития готовности учителя к непрерывному образованию и сформированность элементов непрерывного образования сельских учителей в отечественной системе образования – учреждений образования в сельской местности (сельская школа), системы профессиональной подготовки педагогических кадров и дополнительного педагогического образования (повышения квалификации). Выделены периоды и этапы:

I. «Досистемный период» – до конца XVIII в. Государственные учреждения образования в сельской местности и учреждения профессиональной педагогической подготовки отсутствуют. Сельские учителя не являются профессионалами. Предвестники идей подготовки сельского учителя появляются в сочинениях отдельных отечественных мыслителей.

II. «Предсистемный период» – с конца XVIII до середины XIX века. Учреждение первых народных (сельских) школ – церковно-приходских, частных школ при дворянских усадьбах. Создание первых профессиональных учреждений подготовки педагогов для сословных учебных заведений. Вызревание идеи о необходимости подготовки народного (сельского) учителя для народной (сельской) школы.

III. «Системный период» – с середины XIX века до настоящего времени, разделяемый на три этапа.

3.1. Досоветский (дореволюционный) этап – с середины XIX в. до 1917 года. Становление народной (сельской) школы в многообразии вариантов организации учреждений – церковно-приходских, земских, частных, воскресных и др. Создание учреждений профессиональной подготовки народных (сельских) учителей – учительских семинарий. Организация первых форм повышения квалификации народного (сельского) учителя – учительских съездов и курсов. Оформление идеи целенаправленной, специально организованной подготовки учителя сельской школы в общественно-педагогическом движении и российской педагогической науке. Этап поиска и апробации содержания, видов и форм непрерывного образования сельских учителей.

3.2. Этап советской школы – с 1917 года по 1990-е гг. Открытие образовательных учреждений для широких слоёв сельского населения, рост

доступности и качества образования. Концепция всеобуча и введение единой политехнической трудовой школы практически ликвидировали вариативность и многоукладность сельской школы. Профессиональная педагогическая подготовка учителей для сельской школы в рамках системы государственных педагогических учебных заведений/учреждений высшего профессионального и среднего профессионального образования, формирование государственной системы повышения квалификации педагогов. Унификация и единообразие профессиональной подготовки и повышения квалификации учителей.

3.3. Постсоветский этап – с 1990-х гг. до настоящего времени. Оформление непрерывного образования как образовательной политики государства. Диверсификация непрерывного образования сельских учителей.

Анализ работ современных российских учёных (Л.В. Байбородова, В.Г. Бочарова, М.П. Гурьянова, Г.Ф. Суворова, А.М. Цирульников, Р.М. Шерайзина и др.), в том числе диссертационных исследований двух последних десятилетий (М.В. Груздев, А.В. Ефремов, О.В. Коршунова, Г.Е. Котькова, Б.А. Куган, О.А. Леонова, Н.Г. Наумов, Е.Е. Сартакова, Н.А. Шобонов и др.), зарубежной теории и практики (L.S. Silva, J.R.S. Costa, L.S. Silva, C.R.M. Cunha – Бразилия; A.R. Arikawei & N.N. Benwari, L.M. Hargreaves – Великобритания; B. Ashton & W. Kelly, A. Hargreaves & D. Shirley, E.K. Нугу-Beihammer – Канада; Л. Ваньци, Б. Ли, И. Сюецзяо – Китай; B. Koster & J.J. Dengerink, D. Marjolein – Нидерланды; P. DiMaggio, D. Helge, D. Verstegen – США; T. Frisk, E. Kalaoja & J. Pietarinen, E. Korpinen, P. Sahlberg, T. Walker – Финляндия; J.D. Blaha, S.R. Kucrova, Z. Kucrova – Чехия; и др.), а также в нормативной документации российского образования позволил зафиксировать следующие тенденции развития образования в сельской местности:

- трансформации традиционных видовых особенностей сельской школы под влиянием устойчивых факторов и современных тенденций модернизации образования (цифровизация, стандартизация, реорганизация, оптимизация и др.);

- изменение типовых и видовых/модельных организационных вариантов сельских образовательных организаций, детерминированных разными факторами, из которых наиболее значимым является сокращение детского населения на селе, приводящее к малочисленности и малокомплектности сельской школы;

- прямую проекцию на профессиональную деятельность сельского учителя основных характеристик современной социокультурной ситуации в сельской местности (дифференцированность, противоречивость, неустойчивость) и современной сельской образовательной организации (множественная полифункциональность, открытость, изменчивость, нестабильность);

- сохранение ключевой роли сельского учителя и рост влияния сельской школы на социокультурную образовательную ситуацию на селе.

Проведённое исследование показало, что представление о современной сельской школе как центре решения жизненных проблем местного сообщества и как социокультурном, культурно-образовательном центре сельского поселения отражено в работах отечественных (А.З. Андрейко, М.П. Гурьянова, Е.Е. Сартакова и др.) и зарубежных (E. Kalaoja, E. Korpinen, L.S. Silva) исследователей, как и идея о становлении и развитии разновозрастных образовательных сообществ как инструментария социокультурной модернизации жизнедеятельности современного села (Р.М. Шерайзина, Е.К. Нуру-Beihammer и др.).

В результате исследования доказано, что профессиональную деятельность учителя современной сельской школы отличают многопредметность и полифункциональность, включённость в жизнь сельского социума, динамичная сменяемость видов профессиональной деятельности; что профессиональная работа сельского учителя выходит за рамки обычного учебно-воспитательного процесса и, помимо образовательной, включает в себя реализацию функций защиты детства, социально-педагогической, просветительской, адаптационной, рекреационной и иных.

Изучение трудов современных отечественных (К.А. Абульханова-Славская, В.В. Арнаутов, О.В. Архипова, С.Г. Вершловский, Н.В. Ипполитова, И.А. Колесникова, Н.П. Литвинова, В.В. Сериков, Р.М. Шерайзина и др.), зарубежных исследователей (J. Delors, E. Faure и др.) подтвердило: формирование концепта непрерывного образования является мировой тенденцией; для России в настоящее время характерно понимание непрерывности образования как принципа построения отечественной системы образования, обеспечивающей преемственность уровней и видов образования, в том числе педагогического.

Выявлено, что непрерывное образование учителя сельской школы, вписанное в систему непрерывного педагогического образования, обусловлено региональными и локальными/территориальными особенностями социокультурной ситуации в сельской местности, своеобразием функционирования сельской школы и спецификой профессиональной деятельности сельского учителя.

Вторая глава **«Концепция непрерывного образования учителя современной сельской школы»** раскрывает положения социокультурной парадигмы развития образования и содержание концепции непрерывного образования учителя современной сельской школы.

Исследование показало, что на современном этапе развития образования в России модернизация отечественного образования осуществляется согласно социокультурной парадигме (А.Г. Асмолов, А.М. Цирульников и др.), в одновременности влияния двух ориентаций – на универсальные мировые тенденции развития образования и на своеобразие системы образования в сельских территориях регионов. В первой отражаются аспекты глобализации образования (А.И. Адамский, А.Е. Волков, Я.И. Кузьминов, И.М. Реморенко, И.Д. Фрумин, Л.И. Якобсон и др.), во второй – общероссийские, региональные, локальные (местные) особенности социокультурной ситуации с акцентом на культурно-исторических традициях и достижениях отечественного образования (В.С. Аванесов, В.Г. Бочарова, А.П. Валицкая, М.П. Гурьянова, В.И. Загвязинский, Н.Б. Крылова, О.Н. Смолин и др.). В итоге сделан вывод о необходимости корреляции ориентаций, которая предполагает согласование на основе равноправного диалога тенденций и верификации позиций. Одновременно социокультурная модернизация образования на селе должна коррелировать с устоявшимися и новыми культурными образовательными запросами жителей конкретных территорий и поселений.

Разработанная в ходе исследования концепция непрерывного образования учителя современной сельской школы опирается на положения социокультурного (А.Г. Асмолов, А.М. Цирульников и др.), аксиологического (А.П. Валицкая, Б.Т. Лихачев, В.М. Межуев, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин и др.), системно-деятельностного (П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн, Г.П. Щедровицкий и др.), компетентностного (Б.С. Гершунский, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др.) и персонифицированного (Т.В. Галкина, М.Ю. Глотова и др.) подходов. Концепция руководствуется принципами ценностной обоснованности (обогащение иерархии ценностей сельского учителя ценностями сельского образа жизни, сельского детства, образования для жизни), активности и открытости (отзывчивость к преобразованиям и нововведениям), вариативности и гибкости (расширение спектра и форматов непрерывного образования, в том числе за счёт цифровизации; целесообразная и динамичная изменчивость системы), самоактуализации и самореализации (объективация позиции педагога как субъекта своей жизни).

Концепция также отражает представление о непрерывном образовании учителя современной сельской школы как специально созданной системе/подсистеме профессионально-личностного становления сельского учителя (Р.М. Шерайзина), верифицированной с основными этапами и видами непрерывного образования в логике формирования и развития профессионально-личностных качеств личности и компетенций; как процессе, включающем

последовательные, взаимосвязанные и взаимообусловленные фазы: 1-я фаза – профессиональные пробы и профессиональный выбор; 2-я фаза – профессиональная подготовка и дополнительное образование, направленное на формирование профессионально значимых компетенций учителя современной сельской школы; 3-я фаза – самоорганизация, самообразование и саморазвитие.

На основе идей и положений концепции дано определение функционально-компетентностной готовности учителя современной сельской школы к непрерывному образованию, рассматриваемой как интегральное профессионально-личностное новообразование личности, представленной комплексом актуальных профессионально значимых личностных качеств и совокупностью компетенций, позволяющих педагогу успешно реализовывать функции, определяемые стандартами профессиональной деятельности в сфере образования, и дополнительные функции, объективированные спецификой его труда и жизнедеятельности, релевантные запросам государства, общества и личности. В логике фаз непрерывного образования выделены три вида функционально-компетентностной готовности сельского учителя – ориентация, базовая готовность и мастерство, которые могут быть представлены на высоком, среднем (нормативном) или низком уровнях.

Ориентация – итог 1-й фазы непрерывного образования, характеризуется положительным отношением к деятельности сельского учителя, определенностью позиций личности относительно профессионального самоопределения и получения педагогического образования. Базовая готовность сельского учителя – результат 2-й фазы профессиональной подготовки (формальное образование), предполагает уверенность личности относительно жизненного самоопределения – выбора профессиональной деятельности в сельской школе и жизнедеятельности на селе. Мастерство (И.А. Зязюн, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.А. Сластенин) сельского учителя, рассматриваемое в ракурсе непрерывного образования, представляется перманентным процессом профессионально-личностного развития и результатами 3-й фазы непрерывного образования (уровни мастерства). Мастерство сельского учителя является незавершённым и незавершаемым результатом его непрерывного образования – формального, неформального и информального; постоянного и системного самообразования, самосовершенствования и саморазвития. Структура концепции непрерывного образования учителя современной сельской школы представлена на рисунке 1.

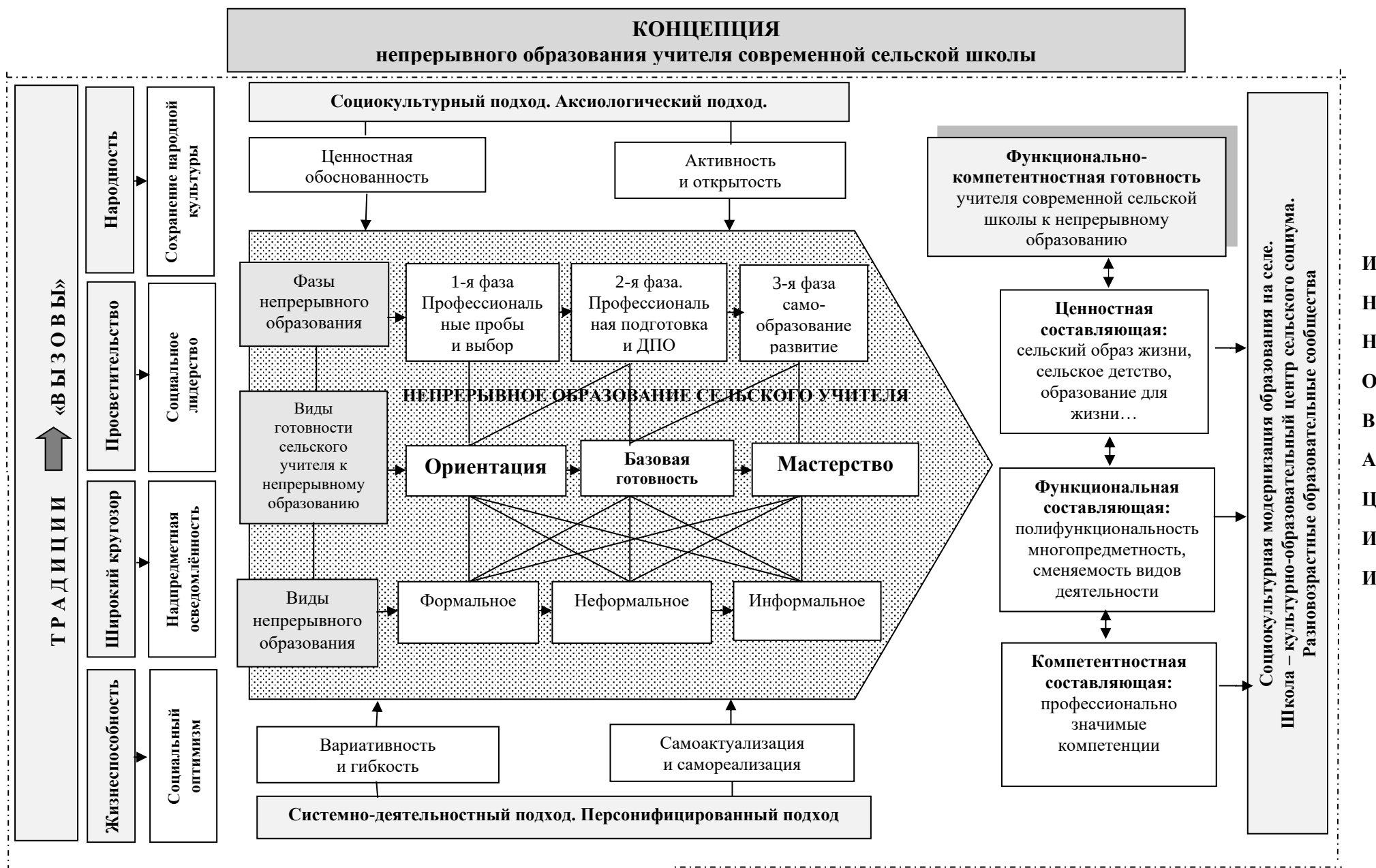


Рисунок 1 – Структура концепции непрерывного образования учителя современной сельской школы

В третьей главе **«Методологические основы проектирования региональной системы непрерывного образования учителя современной сельской школы»** изложены основные положения о регионализации образования, проектировании региональной системы непрерывного образования учителя современной сельской школы.

Результаты междисциплинарного анализа теоретических основ регионализации образования в философии (И.А. Журавлева и др.), педагогике (И.А. Бажина, А.А. Лавров и др.), социологии (Н.А. Лоншакова и др.), в регионализации высшего образования (И.А. Зверева и др.) и подготовки учителя современной сельской школы (Г.Н. Лищина, И.Г. Металова, Н.И. Никитина и др.), изучения проектно-программной документации федерального и регионального уровней, практики образования показали, что регионализация образования, рассматриваемая как одна из ведущих тенденций социокультурной модернизации образования на селе, предполагает перенос акцента реформирования в регионы, опору на территориально-региональные, местные социально-образовательные запросы, диагностику типов социокультурных ситуаций, выбор дифференцированных стратегий и моделей развития образования в сельских населенных пунктах и районах (А.М. Цирульников), создание и функционирование региональной системы непрерывного образования учителя современной сельской школы.

В главе актуализировано понимание проектирования региональной системы непрерывного образования сельского учителя как конструирования изменений в региональной системе образования для достижения стратегической цели (сформированность функционально-компетентностной готовности учителя современной сельской школы к непрерывному образованию), предусматривающего внутренние и внешние трансформации региональной системы непрерывного педагогического образования, суть которых в реновации системы – её улучшении и совершенствовании без нарушения целостности.

Принципы концепции непрерывного образования учителя современной сельской школы дополнены мериторичными ориентирами проектирования региональной системы непрерывного образования сельского учителя, к которым отнесены: полифункциональность (сохранение основных предназначений структур, включённых в систему, при одновременном расширении и распределении их функций); сетевое взаимодействие (совместная деятельность в сотрудничестве); интегративность (осуществление предпрофессиональной и профессиональной подготовки, дополнительного образования сельских учителей на основе интеграции ресурсов субъектов сети, во взаимосвязи программ, учебных планов дисциплин на вертикальном и горизонтальном

уровнях); преемственность и конгруэнтность (соответствие стандартам профессиональной педагогической деятельности и стандартам высшего и среднего педагогического образования; согласованность этапов, уровней и видов непрерывного педагогического образования); дифференциация и индивидуализация (проектирование индивидуальных/персонифицированных и коллективных, разновозрастных командных траекторий); информатизация (дистанционная поддержка системы непрерывного образования сельских учителей, формирование навыков самообразования с применением компьютерных технологий); активность и интерактивность (приоритет активных и интерактивных технологий обучения).

В ходе исследования выявлены условия проектирования региональной системы непрерывного образования современного учителя сельской школы: социокультурные (изменение «оптики», взгляда на образование, в особенности, управленческих кадров, переход от технократического подхода к социокультурному, понимание роли и значения сельской школы и сельского учителя в сохранении и достижении устойчивости развития сельских территорий региона; смена ракурса восприятия специфики социокультурной образовательной ситуации на селе с «дефицитарного» на «потенциальный»); организационные (инфраструктурные изменения на региональном уровне); информационно-технологические (интеграция науки и практики, создание единого информационного пространства); психолого-педагогические (сочетание традиций и инноваций, исторического и современного контекстов, удобство и комфортность в пользовании); легитимные (нормативно-правовое обеспечение и сопровождение). Определены механизмы проектирования региональной системы непрерывного образования учителя сельской школы: организационно-управленческие (административный ресурс и государственно-общественное управление); организационно-инфраструктурные (межведомственная инновационная структура); материально-технологические (материально-техническая база, технические средства, финансовая поддержка); психолого-педагогические (стимулирование и поддержка); нормативно-правовые (федеральные и региональные законы и программы, документы и распоряжения).

В качестве системообразующего элемента региональной системы непрерывного образования учителя современной сельской школы предложена инновационная структура, обеспечивающая реализацию научно-методической, образовательной, направляющей, организационной и координационной функций, сопровождение и поддержку формирования и развития функционально-компетентностной готовности к непрерывному образованию

будущих и действующих сельских учителей; включающая федеральные и региональные инновационные площадки, научно-исследовательские лаборатории, центры, ассоциации, координационные советы и др. Выявлена потенциальность к данной деятельности учреждений высшего образования, что объясняется сосредоточением в вузах квалифицированных научно-педагогических кадров, представленностью и возможностями реализации ими всех этапов и видов непрерывного профессионального педагогического образования.

Проектирование региональной системы непрерывного образования учителя современной сельской школы предлагается осуществлять через реализацию последовательных стадий.

Аналитическая стадия – анализ социокультурной ситуации в школах, населенных пунктах и районах сельской территории; выявление и соотнесение запросов личности, различных социально-профессиональных и возрастных групп населения (обучающихся и их родителей, сельских учителей, работников сферы культуры, управленцев, хозяйственников), государства и сельских разновозрастных сообществ; ревизия ресурсов системы непрерывного педагогического образования региона, формирование банка ресурсов. Стадия целеполагания – определение целевых ориентиров в оценке их реалистичности; организация межведомственного взаимодействия, оформление образовательного пространства, формирование структуры – системообразующего сегмента системы; определение критериев и показателей (индикаторов) оценки результативности региональной системы непрерывного образования сельского педагога. Содержательно-технологическая стадия – научно-методическое и организационное сопровождение и поддержка непрерывного образования сельских педагогов; программное обеспечение разных уровней непрерывного образования сельских учителей; популяризация успешных региональных, российских и зарубежных практик непрерывного образования учителей сельской школы, их диссеминация; мотивирование и стимулирование непрерывного образования; мероприятия и события, сценарии включения и форматы непрерывного образования сельских учителей: коллективные, в том числе разновозрастные командные и индивидуальные/персонифицированные траектории. Рефлексивная стадия – оценка функционально-компетентностной готовности учителей к непрерывному образованию и эффективности произведённых изменений в непрерывном образовании сельских учителей региона; рефлексивный анализ и прогноз следующего цикла в развитии региональной системы непрерывного профессионального образования учителя сельской школы.

В четвертой главе **«Теоретико-экспериментальное исследование становления и развития региональной системы непрерывного образования учителя современной сельской школы»** представлены результаты диагностического исследования социально-педагогических проблем в непрерывном образовании учителей современных сельских школ северо-западных и центрального регионов России и Республики Карелия, описание формирующего эксперимента и оценка результативности региональной системы непрерывного образования учителя современной сельской школы Республики Карелия (контрольный эксперимент).

Диагностическое исследование северо-западных и центральных регионов европейской части России (Владимирская, Ивановская, Кировская, Нижегородская, Новгородская, Ульяновская, Ярославская области, Республика Карелия), проведённое в дискурсе социально-педагогических проблем в непрерывном образовании сельского учителя, обнаружило сходство проблем и тенденций в развитии социокультурных образовательных ситуаций в сельской местности регионов и действующих систем педагогического образования. В этих и других регионах РФ (Орловская и Томская области, Республика Саха, Красноярский край) выявлены различные практики непрерывного образования сельского учителя. Центрами данной работы в регионах выступают разные образовательные организации – вузы, институты и региональные центры развития образования. В инфраструктурах учреждений созданы и функционируют особые подструктуры – лаборатории и/или центры, предназначенные для поддержки развития современной сельской школы, непрерывного образования сельского учительства. Выявлены две организационные модели: сотрудничество нескольких образовательных организаций на паритетных началах (Ярославская область), лидерство одной из образовательных организаций. Позиции учреждений обусловлены традициями региона, наличием «доброй воли» управления образованием и образовательных учреждений, специалистов, поддерживающих идею целенаправленного, специально организованного непрерывного образования сельского учителя.

Проблемно-диагностический анализ на начальном этапе проектирования региональной системы непрерывного образования учителя современной сельской школы в Республике Карелия (2007 год) показал, что учреждениям системы педагогического образования республики были присущи гибкость, вариативность, чувствительность к инновационным процессам, потенциальность к сетевому взаимодействию, которые стали предпосылками создания системы. В диссертации представлен опыт проектирования и функционирования региональной системы непрерывного образования учителя современной

сельской школы, где лидирующую позицию занимает лаборатория теории и практики развития сельских школ Петрозаводского государственного университета – опорного вуза региона (рисунок 2).

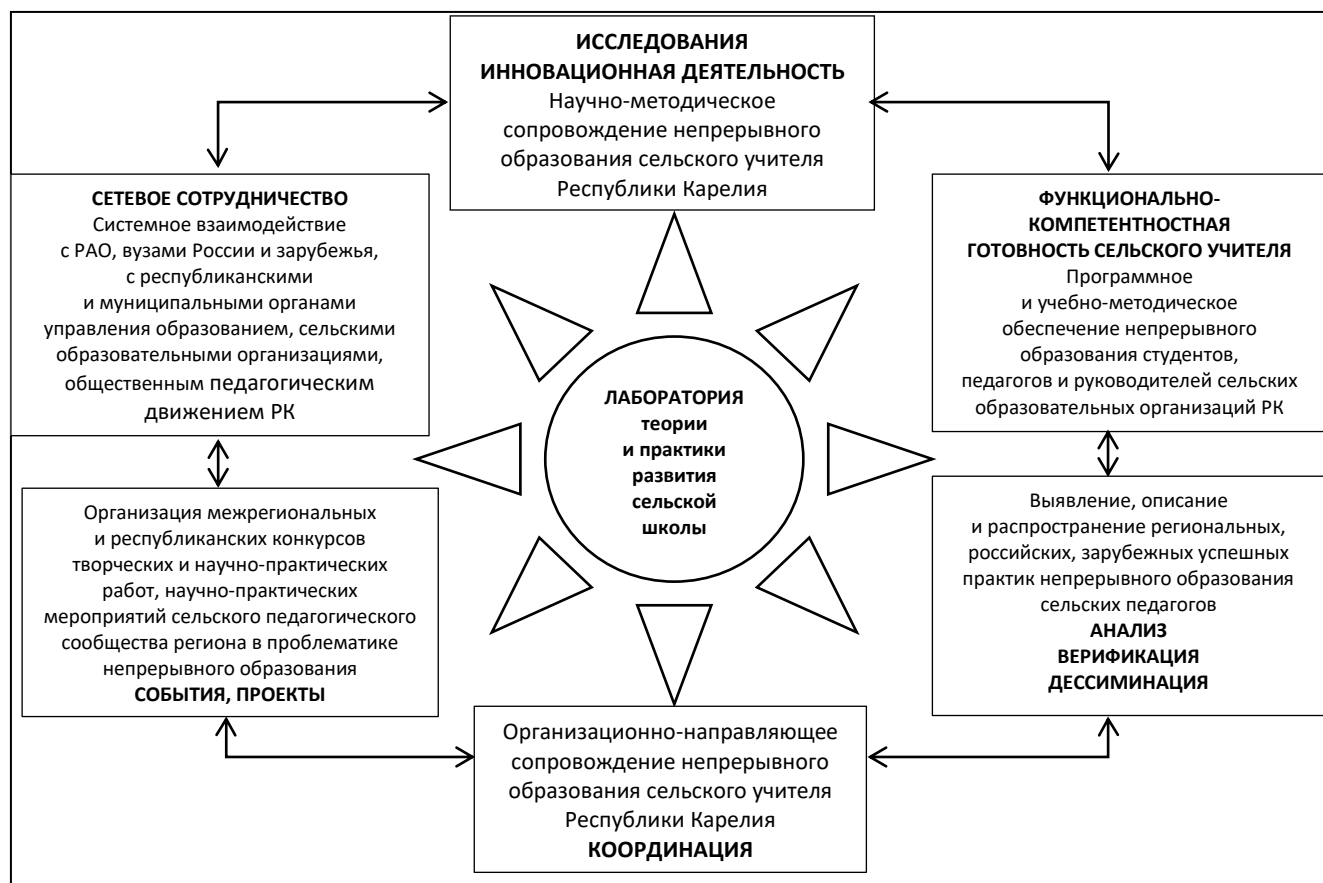


Рисунок 2 – Основные направления деятельности лаборатории теории и практики развития сельской школы ПетрГУ в контексте непрерывного образования сельских учителей Республики Карелия

Лаборатория – системообразующий сегмент системы непрерывного образования учителя современной сельской школы республики и инновационная подструктура в инфраструктуре университета, осуществляющая направляющую, научно-исследовательскую, экспертно-диагностическую, диссеминационную, организационную, координационную функции и функцию научно-методического сопровождения непрерывного образования сельского учителя. В диссертации описаны содержание и форматы деятельности лаборатории на этапах предпрофессиональной (в сельских образовательных организациях) и профессиональной подготовки (в вузе), постдипломного непрерывного образования (в сетевом сотрудничестве образовательных организаций); в реализации видов непрерывного образования (формальное, неформальное, информальное) в логике трёх фаз профессионально-личностного становления учителя сельской школы: 1-я фаза – профессиональные пробы в сельских

образовательных организациях; 2-я фаза – образовательные программы, учебные дисциплины, социальные практики по направлению Педагогическое образование в вузе; 3-я фаза – инновационная деятельность сельских образовательных учреждений, Республиканский день сельской школы Карелии, Летняя педагогическая школа для педагогов сельских малочисленных малокомплектных школ и др.

Результативность системы непрерывного образования учителя сельской школы Республики Карелия определялась на основе общественной экспертизы и рефлексивной оценки участников по двум направлениям: функционально-компетентностная готовность сельского учителя к непрерывному образованию, количественные и качественные показатели изменений. Разработаны критерии и показатели, диагностический инструментарий, методики статистической обработки и качественного анализа, позволяющие замерить и оценить сформированность функционально-компетентностной готовности сельского учителя к непрерывному образованию, представляющей собой единство трёх составляющих – ценностной, функциональной и компетентностной. Выявлена положительная динамика компонентов и интегрального показателя функционально-компетентностной готовности будущих и действующих педагогов к непрерывному образованию (рисунки 3 и 4).

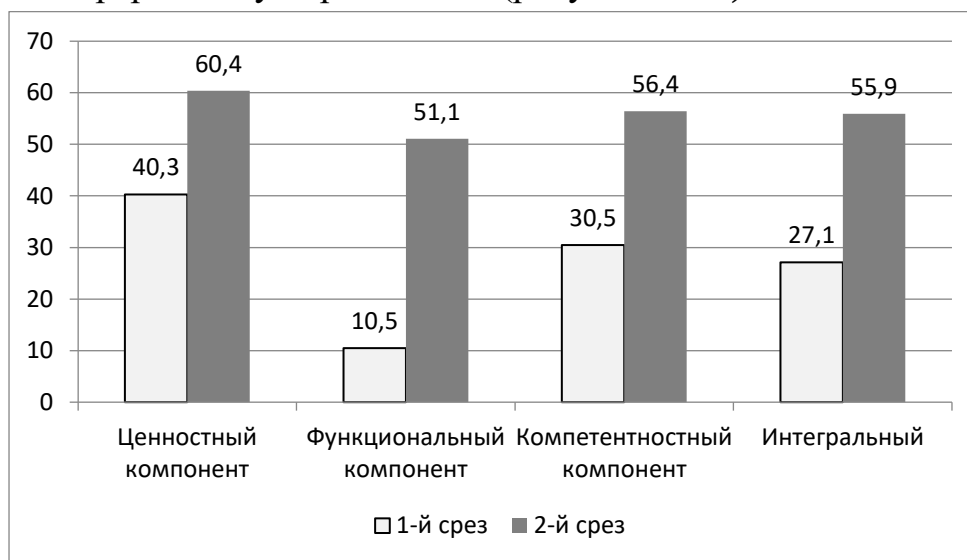


Рисунок 3 – Динамика изменений функционально-компетентностной готовности студентов (компоненты и интегральный показатель) в % от $n=471$

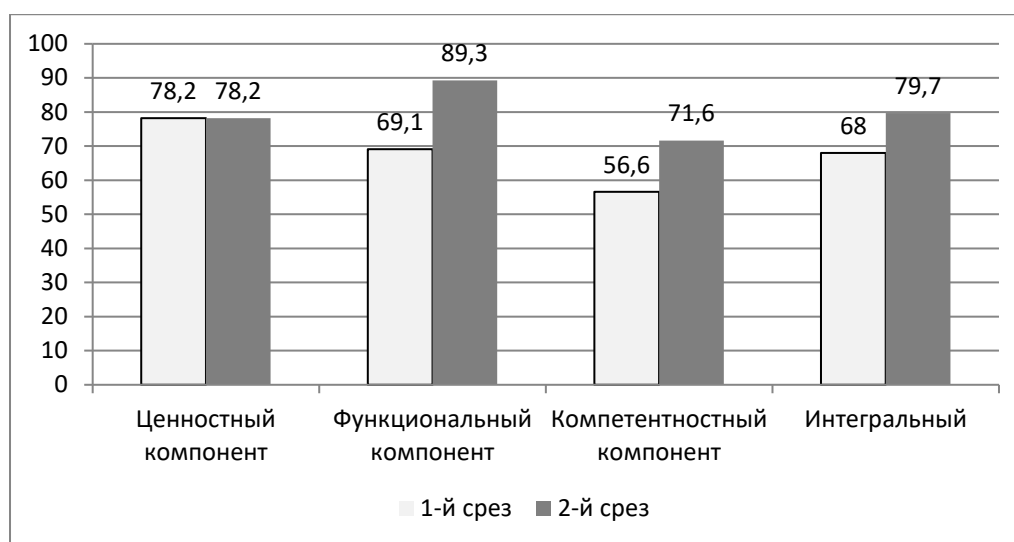


Рисунок 4 – Динамика изменений функционально-компетентностной готовности сельских учителей (компоненты и интегральный показатель)
в % от $n=72$

Рост количественных показателей зафиксирован в 12 из 13 индикаторов результативности. Высокую оценку сельских учителей (всего 1319 оценок) получили 36 мероприятий, проведённых лабораторией теории и практики развития сельской школы в рамках системы непрерывного образования учителей сельских школ региона; по форматам самый высокий средний балл (4,8 из 5 возможных) получила Летняя педагогическая школа, низкий, но при этом достаточно высокий (4,3) – традиционные курсы повышения квалификации; по критериям лидирует «практическая значимость» (4,66 баллов), замыкает рейтинг «новизна» с хорошим результатом (4,47 баллов).

Приведённые выше данные, а также результаты других диагностик компонентов функционально-компетентностной готовности, равно как количественных и качественных показателей оценки региональной системы непрерывного образования учителя современной сельской школы региона (динамика тоже положительная), подтверждают результативность региональной системы непрерывного образования учителей современных сельских школ Республики Карелия.

В **заключении** диссертации содержится ряд обобщающих выводов по проблеме исследования:

1. Анализ теории и практики предпрофессиональной, профессиональной подготовки, повышения квалификации и самообразования учителя сельской школы указывает на необходимость определения теоретико-методологических основ профессионально-личностного становления и развития учителя современной сельской школы в контексте непрерывности и социокультурной модернизации образования, что обусловлено современными

тенденциями развития образования и социокультурной образовательной ситуацией на селе.

2. Научное осмысление результатов историко-педагогического и компаративистского анализа традиций, тенденций и противоречий в развитии образования на селе, профессиональной деятельности сельского учителя, организации формального, неформального и информального непрерывного образования в России и за рубежом свидетельствует об актуальности теоретико-экспериментального обоснования развития функционально-компетентностной готовности учителя современной сельской школы к непрерывному образованию.

3. Определена структурно-содержательная характеристика функционально-компетентностной готовности учителя современной сельской школы к непрерывному образованию как развивающегося личностного феномена, обусловленного профессионально значимыми качествами и компетенциями; выраженной мотивацией к педагогической деятельности на селе, осуществляемой в условиях возрастания роли учителя в становлении школы как одного из важнейших социокультурных центров в сельских территориях.

4. Разработана концепция непрерывного образования учителя современной сельской школы, идеи которой обогащают теорию непрерывного педагогического образования, реализуемая на основе принципов: ценностной обоснованности (обогащение иерархии ценностей сельского учителя ценностями сельского образа жизни, сельского детства, образования для жизни), активности и открытости (отзывчивость к преобразованиям и нововведениям), вариативности и гибкости (расширение спектра и форматов непрерывного образования, в том числе, за счёт цифровизации), самоактуализации и самореализации (объективизация позиции педагога как субъекта своей жизнедеятельности в сельском социуме).

5. Научно обоснована методология проектирования региональной системы непрерывного образования учителя современной сельской школы, предусматривающая оптимальное сочетание социокультурного подхода, детерминирующего профессионально-личностное становление и развитие учителя социальными и культурными обстоятельствами его профессиональной деятельности и образа жизни; аксиологического подхода, предполагающего необходимость обоснования иерархии ценностей профессиональной деятельности учителя в современной сельской школе и сельском социуме; системно-деятельностного подхода, открывающего возможность рассмотрения непрерывного образования учителя современной сельской школы как системы и как процесса его профессионально-личностного становления и развития;

компетентностного подхода, позволяющего исследовать готовность педагога современной сельской школы к непрерывному образованию в контексте востребованных функций и профессионально значимых компетенций; персонифицированного подхода, интерпретирующего непрерывное образование учителя современной сельской школы в аспектах его субъектности и социального статуса на селе.

6. Доказана практическая значимость комплекса социокультурных, организационно-педагогических и управленческих, психологических, информационно-технологических, легитимных условий в проектировании региональной системы непрерывного образования учителя современной сельской школы, где системообразующим звеном выступают региональные инновационные структуры, организации и сообщества, создаваемые с целью обеспечения непрерывности профессионально личностного становления и развития сельского учителя (научно-исследовательские лаборатории, ассоциации учителей сельских школ, координационные советы, центры и др.).

7. На основе результатов теоретико-экспериментального исследования определены приоритетные направления развития непрерывного образования учителя современной сельской школы, к которым отнесены: регионализация как ориентация на региональные потребности и учёт своеобразия современной социокультурной образовательной ситуации в сельской местности; диверсификация и вариативность через расширение возможностей выбора содержания, видов, форматов непрерывного образования, в том числе дистанционных с применением информационно-коммуникационных технологий; переход от индивидуально-обособленных к командно-коллегиальным форматам обучения, от индивидуализации к персонализации и персонификации; диджитализация и цифровизация образования.

Диссертационное исследование не исчерпывает всех аспектов обозначенной проблемы. В качестве перспективных направлений дальнейших исследований могут выступать: научное обоснование процесса формирования разновозрастных образовательных сообществ как инструментария развития села; разработка концептуально-методологических основ становления сельской школы как социокультурного института развития образования в сельской территории; становление федеральных сетевых центров непрерывного образования учителя современной сельской школы.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора, общим объёмом – 74,62 п. л. (авторских – 47,9 п. л.).

Статьи в журналах, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденный ВАК Министерства науки и высшего образования РФ

1. Ефлова, З.Б. Сельская школа современной России и зарубежья [Электронный ресурс] / З.Б. Ефлова, Р.М. Шерайзина // Непрерывное образование: XXI век. – 2021. – Выпуск 1 (33). – DOI: 10.15393/j5.art.2021.6685 (0,7 / 0,4 п. л.).
2. Ефлова, З. Б. Современная сельская школа Финляндии: заметки из теории и практики / З. Б. Ефлова // Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). – 2020. – Выпуск 6 (212). – С. 39-45. – DOI: 10.23951/1609-62X-2020-6-3945. (0,8 п. л.).
3. Ефлова, З. Б. Летняя педагогическая школа как формат дополнительного профессионального образования сельских педагогов / З. Б. Ефлова // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). – 2020. Выпуск 6 (34). – С.124-128. (0,75 п. л.).
4. Ефлова, З. Б. Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций. По итогам международной конференции в Ярославском государственном педагогическом университете имени К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] / З. Б. Ефлова, Л. В. Байбородова, Д. А. Зеленова // Электронный научный журнал «Непрерывное образование: XXI век». – 2019. Выпуск 2 (26). – DOI: <http://dx.doi.org/10.15393/j5.art.2019.4726> (0,3 / 0,1 п. л.).
5. Ефлова, З. Б. По итогам Всероссийского научно-практического форума «Социально-педагогические технологии в образовании: актуальность, перспективы и тенденции» в Республике Карелия [Электронный ресурс] / З. Б. Ефлова // Электронный научный журнал «Непрерывное образование: XXI век». – 2018. – Выпуск 4 (24). – DOI: 10.15393/j5.art.2018.4328 (0,2 п. л.).
6. Ефлова, З. Б. Трудовое воспитание современных младших школьников: по результатам контент-анализа опыта учителей России / З. Б. Ефлова, С. М. Перхина // Школа и производство. – 2018. – №8. – С. 53-59. (0,66 / 0,33 п. л.).
7. Ефлова, З. Б. Условия обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в стандартах образования и в педагогической практике [Электронный ресурс] / З. Б. Ефлова, Е. С. Косолапова // Непрерывное образование: XXI век. – 2018. Выпуск 3 (23). – DOI: 10.15393/j5.art.2018.4064 (0,63 / 0,32 п. л.).
8. Ефлова, З. Б. Оценка сельскими педагогами модернизации образования в сельской местности и их позиция в реформировании / З. Б. Ефлова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2016. – № 4 (169). – Томск: Изд-во ФГБОУ ВПО «Томский гос. педагог. ун-т». – С.14-20. (0,7 п. л.).
9. Ефлова, З. Б. Проблемы трудового воспитания в современной сельской школе (по материалам Республики Карелия) / З. Б. Ефлова // Школа и производство. – 2016. – №2. – С. 40-46. (0,75 п. л.).
10. Ефлова, З. Б. Ассоциация сельских образовательных учреждений как ресурс развития образования в сельской (негородской) местности региона / З. Б. Ефлова //

Вестник Томского государственного педагогического университета. – Томск: Изд-во ФГБОУ ВПО «Томский гос. пед. ун-т». – 2013. – Выпуск 13 (141). – С. 213-214. (0,3 п. л.).

11. Ефлова, З. Б. Социокультурная модернизация российского образования: две позиции – две тенденции / З. Б. Ефлова // Народное образование. – 2013. – №8. – С. 32-37. (0,5 п. л.)

12. Ефлова, З. Б. Социокультурные и гражданские перспективы сельской школы / З. Б. Ефлова, Н. Б. Крылова // Народное образование. – 2012. – №5. – С. 51-58. (0,4 / 0,2 п. л.).

13. Ефлова, З. Б. Волонтерская педагогическая деятельность как средство подготовки будущих педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями: восприятие ребёнка с проблемами в развитии / З. Б. Ефлова // Вестник Костромского государственного университета. – Кострома: Изд-во Костромского гос. ун-та. – 2007. – Том 13. – С. 59-65. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. (0,6 п. л.).

14. Ефлова, З. Б. Инновация колледжа: республиканский сетевой педагогический лицей / З. Б. Ефлова, А. В. Горшкова // Среднее профессиональное образование. – 2003. – №3. – С. 31-33. (0,15 / 0,1 п. л.).

15. Ефлова, З. Б. Образовательная идея колледжа: развитие ориентации студентов на педагогическую деятельность в сельской школе / З. Б. Ефлова // Среднее профессиональное образование. – 2003. – №3. – С. 28-29. (0,2 п. л.).

16. Ефлова, З. Б. Сотрудничество колледжа и районного отдела образования / З. Б. Ефлова, Т. П. Сепянен // Среднее профессиональное образование. – 2002. – №4. – С. 18-22. (0,25 / 0,15 п. л.).

Статьи в международных журналах, индексируемых в Web of Science

17. Eflova, Z. B. Child abuse prevention through development of parental competencies / Z. B. Eflova, A. K. Lukina, M. A. Volkova // International Conference on Research Paradigms Transformation in Social Sciences (RPTSS), Tomsk Polytechn Univ, Tomsk, RUSSIA. // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences Volume XXXV (35). – 2018. – No: 93. – P. 790-798. – DOI: <http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2018.02.93>. (0,88 / 0,2 п. л.).

18. Eflova, Z. B. Values of the self-determination of young people (teenagers) who are in various educational situations / Z. B. Eflova (Petrozavodsk State University, Russia), A. K. Lukina, O. N. Finogenova, I. R. Peterson (Siberian Federal University, Russia) // Nordsci conference 17-19.07.2018 Miiting park forum Helsinki Finland conference proceedings book – 1 VOL/ 1 Section EDUCATION AND EDUCATIONAL RESEARCH – P. 205-213. – DOI: 1032008/ NORDSCI2018/B1/V1. (0,6 / 0,15 п. л.).

19. Eflova, Z. B. Rural School and Rural Teacher: Productive Russian and foreign practices / Z. Eflova, R. Sherayzina, M. Alexandrova // Вестник Томского государственного университета (Tomsk State University Journal) – 2021. – No: 5. – P. 57-68. (1,5 / 0,5 п. л.).

Монографии и главы в монографиях

20. Ефлова, З. Б. Профессия – учитель сельской школы в современном информационном обществе: коллективная монография / З. Б. Ефлова, Р. М. Шерайзина, М. В. Александрова. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2020. – 282 с. (8,0 / 3,0 п. л.).
21. Ефлова, З. Б. Этнокультурная составляющая профессиональных компетенций современных социальных педагогов / З. Б. Ефлова, Т. П. Сеппянен // Воспитание личности в процессе профессиональной социально-педагогической подготовки студентов: коллективная монография / Ефлова З. Б. [и др.]. – Москва, ФГБНУ «ИИД СВ РАО». – 2019. – С. 185-201. (0,85 / 0,6 п. л.).
22. Ефлова, З. Б. Концептуальная модель инновационного образовательного комплекса «Университетская школа будущего 5.0» / З. Б. Ефлова // Инновационный образовательный комплекс «Университетская школа будущего 5.0» Петрозаводского государственного университета: концепция и модель: коллективная монография [Электронный ресурс] / З. Б. Ефлова [и др.]; ред.-сост. Н. А. Бурдюгова, З. Б. Ефлова; Петрозаводский гос. ун-т. — Электрон. дан. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ. – 2018. – 94 с. – С. 6-11. – 1 электрон. опт. диск (CD-R) (3,5 / 0,7 п. л.).
23. Ефлова, З. Б. К учителю малокомплектной школы / З. Б. Ефлова // Традиционные и инновационные форматы организации обучения в современной малокомплектной школе: научное электронное издание (коллективная монография) [Электронный ресурс] / З. Б. Ефлова [и др.]; науч. ред.-сост. З. Б. Ефлова; Петрозаводский гос. ун-т. – Электрон. дан. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ. – 2018. – 120 с. – С. 4-7. – 1 электрон. опт. диск (CD-R) (4,0 / 0,23 п. л.).
24. Ефлова, З. Б. Общая характеристика двух социально-педагогических исследований. Оценка сельскими педагогами модернизации и реструктуризации отечественного образования. Сельский педагог в условиях социокультурной модернизации образования: изменения последнего десятилетия в образовательной ситуации сельской местности и состоянии педагогических кадров сельской школы России / З. Б. Ефлова // Педагогические кадры сельской школы Карелии на этапе социокультурной модернизации образования: коллективная монография / З. Б. Ефлова [и др.]; под общ. ред. З. Б. Ефловой; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования Петрозавод. госуд. ун-т. – Петрозаводск: Изд-во ПИН. – 2015. – 120 с. – С. 3-8; 52-62; 63-77. (4,3 / 1,38 п. л.).
25. Ефлова, З. Б. Преемственность как категория педагогической науки и педагогической практики / З. Б. Ефлова // Преемственность уровней образования в условиях внедрения федеральных государственных стандартов дошкольного, общего и высшего образования: коллективная монография; В 2 ч. / З. Б. Ефлова [и др.]; под общ. ред. С. И. Смирновой; Петрозаводский гос. ун-т. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ. – 2015. – 72 с. – С. 6-34. Ч.1. (3,0 / 1,4 п. л.).

26. Ефлова, З. Б. Психолого-дидактический потенциал неклассно-урочной системы обучения в условиях малочисленной школы: монографическое исследование / З. Б. Ефлова [и др.]; под. общ. ред. Е. С. Казько; ФГБОУВПО «ПетрГУ». – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ. – 2014. – 108 с. (4,0 / 1,0 п. л.).
27. Ефлова, З. Б. Подготовка педагогических кадров нового поколения для сельских образовательных учреждений в условиях модернизации отечественного образования: монография / З. Б. Ефлова; ФГБОУВПО «ПетрГУ». – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ. – 2013. – 116 с.: ил. (5,4 п. л.).

Учебные, учебно-методические пособия, методические рекомендации

28. Ефлова, З. Б. Метод кейс-технологий обучения в высшей школе / З. Б. Ефлова, Т. Ю. Конкина // Современные методы обучения в профессиональной социально-педагогической подготовке специалистов социальной сферы: учеб.-метод. пособие для учреждений высшего и дополнительного проф. образования. – Москва: ФГБНУ «ИИД СВ РАО». – 2018. – С. 157-169. (0,53 / 0,26 п. л.).
29. Ефлова, З. Б. Современная малокомплектная школа России и Карелии: науч.-метод. пособие / З. Б. Ефлова, [и др.]; под общ. ред. З. Б. Ефловой; Петрозаводский гос. ун-т. – Петрозаводск: ИП Марков Н.А. – 2018. – 56 с. (2,3 / 1,7 п. л.).
30. Ефлова, З. Б. Особенности образовательной деятельности современной сельской школы: учеб.-метод. пособие / З. Б. Ефлова; ФГБОУВПО «КГПА». – Петрозаводск: Изд-во КГПА. – 2012. – 140 с. (5,7 п. л.).
31. Ефлова, З. Б. Модуль 2. Пространство общественно-ориентированного образования. Образовательные учреждения модели ОАШ. Лидер в образовании: Программа дополнительного профессионального образования / З. Б. Ефлова // Подготовка кадров для общественно-активных школ: учеб.-метод. издание в 2-х частях: Часть 2; ред.-сост. Г. Б. Корнетов. – М.: МАКС Пресс. – 2011. – С. 150-174. Серия: Библиотека демократического образования. Выпуск 7. (0,44 п. л.).
32. Ефлова, З. Б. Программа обучения команд лидеров образовательных учреждений, вступающих в движение «Общественно активные школы». Первые шаги к общественно активной школе (50 часов) / З. Б. Ефлова // Общественно активные школы Республики Карелия: первый опыт и задачи на будущее: сб. учеб.-метод. материалов; Фонд «Новая Евразия», Карельский фонд развития образования «Аудит-центр». – Петрозаводск: Изд-во КГПУ. – 2009. – С. 18-36. (1,6 п. л.).

Статьи, тезисы в научных изданиях и материалах международных, всероссийских и межрегиональных конференций

33. Eflova, Z. Development Of A Rural Teacher Training System In Russia [Электронный ресурс] / Z. Eflova, R. Sherayzina, M. Alexandrova / International Conference “Pedagogical education: history, modernity, prospects”; Veliky Novgorod 03–04.10.2019 // European Proceedings of Social & Behavioural Sciences (EpSBS). – Velikiy Novgorod: NovSU. – 2019. August 2020. – P. 180-189. – DOI: 10.15405/epsbs.2020.08.02.23. (0,89 / 0,3 п. л.).
34. Eflova, Z. Ideas of Continuous Education of Rural Teachers in the History of Russian Education [Электронный ресурс] / Z. Eflova, R. Sherayzina, M. Alexandrova /

International Conference “Pedagogical education: history, modernity, prospects”; Veliky Novgorod 03–04.10.2019 // European Proceedings of Social & Behavioural Sciences (EpSBS). – Veliky Novgorod: NovSU. – 2019. August 2020. P. 227-236. – DOI: 10.15405/epsbs.2020.08.02.29. (0,76 / 0,25 п. л.).

35. Eflova, Z. B. The PREVENT project valuest / Z. B. Eflova // PREVENT. Tools for preventing social exclusion and increasing well-being in schools. – Oulu: University of Oulu, Finland. – 2015. – P. 56-58. (0,1 п. л.).

36. Ефлова, З. Б. К вопросу о традиционной «ключевой» роли современного учителя сельской школы / З. Б. Ефлова // Сб. материалов межд. науч.-практ. конф. «Начальное образование: проблемы и перспективы развития». Герценовские чтения 9 апреля 2020 г.; РГПУ им. А.И. Герцена – Санкт-Петербург: Изд-во ВВМ. – 2020. – Том 11. – Вып. 1. – С.185-190. (0,25 п. л.).

37. Ефлова, З.Б. Социокультурная образовательная ситуация в сельской местности и сельская школа: исследования и тенденции / З.Б. Ефлова // Социокультурные и психолого-педагогические факторы развития субъектов образовательного пространства сельских территорий: сб. материалов межд. науч. конф. [29-30 октября 2020 г.]; Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского. / под науч. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль, 2020. – С. 17-23. (0,3 п. л.).

38. Ефлова, З.Б. О дошкольном и начальном образовании в России XIX – начала XX вв. в контексте преемственности / З.Б. Ефлова, Е.С. Косолапова // сб. материалов межд. науч.-пр. конф. «Методология и технологии профессионального образования педагогов начальной школы» 3–5 октября 2019 года; Петрозаводский гос. ун-т. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ. – 2020. – С. 73 – 79. (1,7 / 0,9 п.л.).

39. Ефлова, З.Б. Приобщение будущих педагогов к карельской культуре средствами этнопедагогики и театральной педагогики / З.Б. Ефлова, А.О. Сухов //сб. материалов межд. науч.-пр. конф. «Методология и технологии профессионального образования педагогов начальной школы» 3–5 октября 2019 года, Петрозаводский гос. ун-т. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ. – 2020. – С. 80-85. (1,6 / 0,8 п. л.).

40. Ефлова, З.Б. Регионализация подготовки сельских педагогических кадров как запрос опорному вузу территории / З.Б. Ефлова // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций: материалы межд. науч.-практ. конф. [28-30 марта 2019 года] / под. науч. ред. Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. – 2019. – С. 451-457. Направление «Профессиональное развитие сельского педагога». (0,35 п. л.).

41. Ефлова, З.Б. Междисциплинарный образовательный проект как формат подготовки учителей карельского языка в университете / З.Б. Ефлова // Современное профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы: материалы межд. науч.-практ. конф. 14-15 ноября 2018 года; Орловский гос. ун-т им. И.С. Тургенева / под ред. С.Н. Чистяковой [и др.]. – Орёл: Изд-во ОГУ им. И.С. Тургенева. – 2018. – С. 80-88. (0,5 п. л.).

42. Ефлова, З. Б. Система образования в сельской местности Республики Карелия в условиях перманентных изменений: вчера и сегодня / З. Б. Ефлова // Научная школа Т. И. Шамоной: Методолого-теоретические и технологические ресурсы развития образовательных систем: сб. статей X межд. науч.-практ. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами» 25 января 2018 года, Московский пед. гос. ун-т, Москва; отв. ред.: С. Г. Воровщиков, О. А. Шклярова; В 2-х частях. – Москва: Изд-во: «5 за знания». – 2018. – С. 165–170. Ч. 2. (0,38 п. л.).
43. Ефлова, З. Б. Подготовка учителей карельского языка в вузе: в начале продолжения... / З. Б. Ефлова // Общее и особенное в культурах и традициях народов: материалы межд. науч.-практ. конф. 28-29 сентября 2017 года, Московский психолого-социальный ун-т. – Москва: Изд-во Московского психол-соц. ун-та. – 2017. – С. 137-141. (0,32 п. л.).
44. Ефлова, З. Б. Реструктуризация системы образования в сельской местности в оценках сельских педагогов [Электронный ресурс] / З. Б. Ефлова // Осовские педагогические чтения: «Образование в современном мире: новое время – новые решения»: сб. науч. ст. по материалам межд. науч.-практ. конф. – X Осовских педагогических чтений «Образование в современном мире: новое время – новые решения» 26–27 ноября 2015 года, Мордов. гос. пед. ин-т.: В 2 ч.; редколлегия: Т. И. Шукшина (предс.), В. И. Лаптун (отв. ред.) [и др.]. – Саранск: Мордов. гос. пед. ин-т. – 2016. Ч. II. – Электронное научное издание: электрон. опт. диск (DVD-R). – С. 75-81. (0,4 п. л.).
45. Ефлова, З. Б. Сельские педагогические кадры: состоятельность тенденций последнего десятилетия. Преодолеваем ли упадок и безвременье? / З. Б. Ефлова // Гуманизация образовательного пространства: материалы межд. науч. конф., посвящ. памяти Н. Б. Крыловой, 20-21 октября 2016 года, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского», Саратов. – Москва: Издательство «Перо». – 2016. – С. 132–145. (0,77 п. л.).
46. Ефлова, З. Б. Современная образовательная ситуация в сельской местности России и Республики Карелия: по результатам социально-педагогических исследований / З. Б. Ефлова // Педагогические чтения в ННГУ: сб. науч. статей межд. науч.-практ. конф.; отв. ред. И. В. Фролов. – Нижний Новгород; – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ. – 2015. – С. 6-8. (0,2 п. л.).
47. Ефлова, З. Б. Эффективная профориентация: учёт особенностей молодых / З. Б. Ефлова // Классический университет в пространстве трансграничности на Севере Европы: стратегия инновационного развития: материалы межд. науч.-практич. форума 9-13 декабря 2014 года; Петрозаводский гос. ун-т. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ. – 2014. – С. 149-150. (0,1 п. л.).
48. Ефлова, З. Б. Подготовка педагогов для сельской школы в вузе: актуальные компетенции и ФГОС ВПО / З. Б. Ефлова // Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе: сб. трудов по итогам

межд. науч. конф. 8-9 октября 2013 года, Волгоград / под. ред. член-корр. РАО, д-ра пед. наук, проф. В. В. Серикова; отв. ред. С. В. Куликова. – Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена». – 2013. – С. 176-182. (0,5 п. л.).

49. Ефлова, З.Б. «Среднестатистический» и идеальный сельский учитель России / З.Б. Ефлова // Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование»: материалы всерос. науч.-практ. конф. [26-27 марта 2020 г.]; Ярославский гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского. / под науч. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль. – 2020. – Часть 1. – С. 39 – 45. (0,4 п. л.).

50. Ефлова З.Б. Эффекты и аспекты социокультурной модернизации образования в сельской местности страны / З.Б. Ефлова, Т.П. Сеппянен // Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности и профессиональной подготовки кадров в России: сб. материалов всерос. очно-заоч. науч.-практ. конф. (февраль-апрель 2020 г.) / под общ. ред. Г.Е. Котьковой. – Орёл: ОГУ имени И.С. Тургенева». – 2020. – С. 104–109. (0,4 / 0,2 п. л.).

51. Ефлова, З. Б. Современная социокультурная ситуация сельских территорий в оценках сельских педагогов Республики Карелия (по результатам социально-педагогического исследования) / З.Б. Ефлова // Этнокультурный компонент как фактор социально-экономического развития муниципальных образований: материалы межрегион. науч.-практ. конф., Карельский филиал РАНХиГС 11 октября 2016 года / Р.Р. Пивненко (отв. ред.). – Петрозаводск: Карельский научный центр РАН. – 2017. – С. 46-53. (0,31 п. л.).

52. Ефлова, З.Б. О реализации профессионального стандарта педагога в условиях социокультурной образовательной ситуации сельской местности / З.Б. Ефлова // Герценовские чтения: материалы всерос. науч.-практ. конф. 9 ноября 2016 года, РГПУ им. А.И. Герцена – 2016. – №2. Том 7. – Санкт-Петербург: Изд-во ООО «ВВМ». – С. 156-163. (0,35 п. л.).

53. Ефлова, З. Б. Карельские аспекты регионализации педагогического образования / З. Б. Ефлова // Проблемы и перспективы непрерывного педагогического образования: сб. науч. статей межвузовской науч.-практ. конф. с междунар. участием 25 апреля 2014 года, Петрозаводск; отв. ред. Л. А. Корожнева. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ. – 2014. – С. 55-61. (0,7 п. л.).

54. Ефлова, З. Б. Проблемы модернизации отечественного образования: педагогические кадры сельской школы / З.Б. Ефлова // Герценовские чтения: сб. всерос. заочной науч.-практ. конф. с межд. участием «Реализация стандартов в начальном образовании» 23 октября 2012 года; РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб.: Издательство ВВМ. – 2012. – С.158 – 172. Том 3. Вып. 2. (0,8 п. л.).

55. Ефлова, З. Б. Концептуальные основы непрерывного образования сельского педагога России / З. Б. Ефлова // Педагогика сельской школы. – 2020. – № 2 (4). – С. 112-128. (0,9 п. л.).

56. Ефлова, З.Б. Малочисленная малокомплектная школа России: понятие и признаки / З.Б. Ефлова // Педагогика сельской школы. – 2019. – №2. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. – С. 5-24. (1,0 п. л.).
57. Ефлова, З. Б. Сельская школа России на перекрёстке социокультурной модернизации образования / З. Б. Ефлова // Педагогика сельской школы. – 2019. – №1. – С. 24-45. (1,2 п. л.).
58. Ефлова, З. Б. К вопросу о вузовской подготовке социальных педагогов к работе в сельском социуме: нормативно-правовые аспекты / З. Б. Ефлова // Социальная педагогика. – Москва. – 2018. – № 1. – С. 37 – 44. (0,55 п. л.).
59. Ефлова, З.Б. Об актуальности определения понятия «малокомплектная школа» [Электронный ресурс] / З.Б. Ефлова// Электронный научный журнал «Непрерывное образование XXI век». – 2017. – №1 (17). – DOI: <http://dx.doi.org/10.15393/j5.art.2017.3410> (0,57 п. л.).
60. Ефлова, З.Б. Проблемы преемственности трудового воспитания в современной сельской школе [Электронный ресурс] / З.Б. Ефлова // Электронный научный журнал «Непрерывное образование XXI век». – 2016, – №2 (14). – DOI: 10.15393/j5.art.2016.3126 (0,5 п. л.).
61. Ефлова, З. Б. Социально-педагогический анализ стартовых условий проекта, направленного на развитие территориальных сообществ / З.Б. Ефлова // Директор сельской школы. – Москва. – 2016. – №1. – С.19-28. (0,63 п. л.).
62. Ефлова, З. Б. Преемственность и ФГОС в контексте непрерывного образования / З. Б. Ефлова // Непрерывное образование: опыт Петрозаводского гос. ун-та: сб. науч. статей; под науч. ред. И. А. Колесниковой. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ. – 2015. – Вып. 3. – С. 7-18. (0,8 п. л.).
63. Ефлова, З. Б. Вуз как фактор инновационного развития региональной системы образования (на примере деятельности лаборатории теории и практики развития сельской школы Карелии) / З. Б. Ефлова // Опыт-экспериментальная деятельность образовательных организаций в условиях реализации ФГОС: достижения и перспективы: сб. науч.-метод. трудов / авт.-сост. О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова; под ред. В. С. Данюшенкова. Вятский гуманитарный ун-т, НИЛ «Организация учебно-воспитательного процесса в малочисленной сельской школе». – Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС». – 2014. – Вып. 15. – С. 110-119. Серия «Сельская школа». (0,5 п. л.).
64. Ефлова, З. Б. Лаборатория теории и практики развития сельской школы Карелии КГПА: в преддверии первого юбилея / З. Б. Ефлова // Теория и практика социокультурной модернизации современной сельской школы: науч.-метод. сб.; науч. ред. З. Б. Ефлова. – Петрозаводск: Изд-во КГПА. – 2012. – С.5-29. (1,1 п. л.).
65. Ефлова, З. Б. Маленькая школа: быть или не быть? / З. Б. Ефлова // Управление школой. – Москва. – 2012. – №4. – С. 27–32. (0,3 п. л.).