


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.
Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института развития
кадрового потенциала

 О.А. Коряковцева

« 12 » 03 2023 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Противодействие экстремизму и терроризму»

согласно лицензии № 2284 от 22.07.2016 г.,
выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Ярославль, 2023

Программа повышения квалификации «Противодействие экстремизму и терроризму» обсуждена и принята на заседании кафедры теории и методики профессионального образования Института развития кадрового потенциала «12» сентября 2023 г., протокол №1.

Разработчики программы:

Д.пол.н., профессор

Д.пол.н., доцент

К.фил.н., доцент



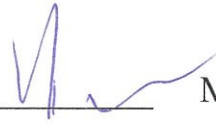




Коряковцева О.А.
Бугайчук Т.В.
Доссэ Т.Г.

СОГЛАСОВАНО.

Зав. кафедрой теории и методики
профессионального образования
д.и.н., профессор



М.В. Новиков

Эксперты:

К.пол.н., доцент



С.Л. Таланов

Раздел 1. Характеристика программы «Противодействие экстремизму и терроризму».

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций преподавателей по развитию личностных и гражданских качеств обучающихся.

1.2. Планируемые результаты обучения:

1.2.1. Для преподавателей (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере профессионального образования)»)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам ВО	Создание педагогических условий для формирования гражданских и общекультурных компетенций, понимания роли личности в современной российской действительности. Выявление на основе анализа гражданской позиции обучающегося оптимальных методов и способов развития его личности.	Современные технологии педагогического общения для реализации компетентностного подхода к воспитанию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Основы разработки педагогических решений по формированию гражданской и общекультурной компетентности обучающихся	Организовывать и реализовывать оптимальный процесс педагогического общения в рамках вектора воспитания; осуществлять связь полученных в университете знаний с жизнью; обсуждать с обучающимися актуальные события современности; проектировать и реализовывать педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в сфере воспитания и развития личности

1.3. Категория слушателей:

Научно-педагогические работники

1.4. Форма обучения – очно-заочная


1.5. Срок освоения программы: 24 ч. аудиторных

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.
Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института развития
кадрового потенциала

 О.А. Коряковцева

« 12 » _____ 03 _____ 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

***«Российская идентичность: противодействие экстремизму и
терроризму»***

согласно лицензии № 2284 от 22.07.2016 г.,
выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Ярославль, 2022

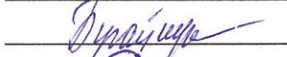
Программа повышения квалификации «Российская идентичность: противодействие экстремизму и терроризму» обсуждена и принята на заседании кафедры теории и методики профессионального образования Института развития кадрового потенциала «12» сентября 2022 г., протокол №1.

Разработчики программы:

Д.пол.н., профессор

Д.пол.н., доцент

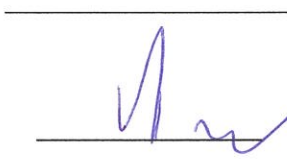
К.фил.н., доцент


Коряковцева О.А.

Бугайчук Т.В.

Доссэ Т.Г.

СОГЛАСОВАНО.

Зав. кафедрой теории и методики
профессионального образования
д.и.н., профессор


М.В. Новиков

Эксперты:

К.пол.н., доцент


С.И. Галанов

Раздел 1. Характеристика программы «Российская идентичность: противодействие экстремизму и терроризму».

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций преподавателей по развитию личностных и гражданских качеств обучающихся.

1.2. Планируемые результаты обучения:

1.2.1. Для преподавателей (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере профессионального образования)»)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам ВО	Создание педагогических условий для формирования гражданских и общекультурных компетенций, понимания роли личности в современной российской действительности. Выявление на основе анализа гражданской позиции обучающегося оптимальных методов и способов развития его личности.	Современные технологии педагогического общения для реализации компетентностного подхода к воспитанию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Основы разработки педагогических решений по формированию гражданской и общекультурной компетентности обучающихся	Организовывать и реализовывать оптимальный процесс педагогического общения в рамках вектора воспитания; осуществлять связь полученных в университете знаний с жизнью; обсуждать с обучающимися актуальные события современности; проектировать и реализовывать педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в сфере воспитания и развития личности

1.3. Категория слушателей:

Научно-педагогические работники

1.4. Форма обучения – очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 24 ч. аудиторных

24 ч. самостоятельной работы.

1

Учебный процесс направлен на обеспечение формирования профессиональных компетенций у слушателей в сфере гражданского и патриотического воспитания молодежи.

Слушатель, успешно освоивший программу, должен:

4.1. Приобрести необходимые профессиональные компетенции, а именно:

– использовать систематизированные теоретические знания и практические умения для организации эффективного управления деятельностью в области гражданской идентичности обучающихся;

– использовать полученные знания психолого-педагогических особенностей современной молодежи, истории, географии, политологии в практической деятельности для социализации обучающихся.

4.2. Владеть основами нормативно-правового обеспечения гражданского и патриотического воспитания граждан.

4.3. Уметь проектировать и модернизировать деятельность по организации гражданского и патриотического воспитания студенческой молодежи.

4.4. Знать особенности организации деятельности по гражданскому и патриотическому воспитанию современной молодежи в условиях общественных трансформаций.

5. Содержание программы.

Учебно-тематический план программы

Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	в том числе:		
		Лекции	Практические занятия	Прим.
Вводная лекция на тему: «Современная молодежь и ее особенности как субъекта государственной молодежной политики»	2	2		
Модуль 1. «Нормативно-правовая основа гражданского и патриотического воспитания граждан»	5	3	2	
Тема 1. «Нормативно-правовое регулирование деятельности организаций, занимающихся гражданским и патриотическим воспитанием граждан» (федеральный уровень)	4	2	2	
Тема 2. «Региональный аспект реализации государственной	1	1	—	

Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	в том числе:		
		Лекции	Практические занятия	Прим.
молодежной политики в Ярославской области»				
Модуль 2. «Основные субъекты гражданско-патриотического воспитания граждан»	1	1	–	
Модуль 3. «Уроки российской истории»	1	1	-	
Модуль 4. «Гражданская идентичность в современной России и ее развитие»	3	1	2	
Модуль 5. «Актуальные вопросы военно-патриотического воспитания молодежи»	2	2	-	
Тема 1. «Вооруженные силы современной России – школа гражданского и	1	1	–	

Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	в том числе:		
		Лекции	Практические занятия	Прим.
патриотического воспитания молодежи»				
Тема 2. «Российская Федерация в многополярном мире: история и перспективы»	1	1	-	
Модуль 6. «Социально-психологические и политологические механизмы формирования гражданской идентичности современной молодежи»	4	2	2	
Практическое занятие по подготовке к написанию реферата (выбор темы, требования к его языку, структуре и оформлению)	2	–	2	
Круглый стол по обмену опытом работы слушателей в сфере формирования гражданской	2	–	2	

Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	в том числе:		
		Лекции	Практические занятия	Прим.
идентичности и патриотизма молодежи				
Самостоятельная работа по подготовке аттестационной работы (реферата) в сопровождении тьютора (консультанта)	24		24	
Итоговая аттестация (защита аттестационных работ)	2	–	2	зачет
Итого:				
<i>аудиторная работа</i>	24	12	12	
<i>Самостоятельная работа</i>	24			

Модуль 1. «Нормативно-правовая основа формирования гражданской идентичности обучающихся».

В интересах безопасности государства и подготовки молодого поколения к службе в армии руководством страны с 1994 года принимаются меры по развитию актуального в период трансформаций направления «Гражданское и патриотическое воспитание».

Значимость гражданского и патриотического воспитания молодежи неоднократно отмечалась в Посланиях Президента России В.В. Путина Федеральному собранию Российской Федерации. В.В. Путин в своих

выступлениях говорит о патриотизме как Национальной Идее: «У нас нет и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма, – подчеркивает глава государства, – это и есть Национальная Идея. Она не идеологизирована, не связана с деятельностью какой-то партии или стратой в обществе. Это связано с общим объединяющим началом. Если мы хотим жить лучше, нужно, чтобы страна была более привлекательной для всех граждан, более эффективной».

Идеи патриотического воспитания в последние годы в России приобретают особую актуальность, что обусловлено обострившейся международной обстановкой, глобальной задачей построения гражданского общества в России и многонациональным поликультурным составом ее населения. С 2016 года реализуется Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», которая утверждена Правительством Российской Федерации 30 декабря 2015 года. Ее основные проектно-программные ориентиры сохраняют сложившиеся за последние десятилетия традиции патриотического воспитания граждан Российской Федерации и обеспечивают непрерывность воспитательного и социокультурного процесса формирования патриотического сознания российских граждан в контексте инновационных процессов развития российского общества. Сегодня патриотическое воспитание российской молодежи является одним из приоритетных направлений государственной молодежной политики.

Нормативно-правовые аспекты патриотического воспитания определяются в государственных документах Российской Федерации: Конституции Российской Федерации, федеральных законах, постановлениях Правительства РФ, федеральных программах.

Статья 70. Конституции РФ определяет «Государственный флаг, герб и гимн Российской Федерации, их описание и порядок официального использования устанавливаются Федеральным Конституционным законом».

Указы Президента Российской Федерации «О дне Государственного Флага Российской Федерации № 1714 от 15 апреля 1994 г.», «О знамени Победы» № 561 от 15 апреля 1996 г. регламентируют государственные символы Российской Федерации.

Указ Президента Российской Федерации № 727 от 16.05.1996 г. «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи», а также:

- федеральные Конституционные законы о днях воинской славы (победных днях) России от 10 февраля 1995 г.;
- о воинской обязанности и военной службе от 28 марта 1998 г.;
- о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений от 26 марта 1995 г.;
- о Государственном Флаге РФ от 23 декабря 2010 г.;
- о Государственном гербе Российской Федерации от 25 декабря 2010 г.;
- о Государственном Гимне Российской Федерации от 25 декабря 2010 г. формируют правовую базу гражданско-патриотического воспитания.

Общие вопросы государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания содержат следующие Постановления Правительства РФ и государственные межведомственные программы:

- Постановление Правительства РФ от 11 июля 2011 г. № 422 «О Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010–2015 годы».
- Программа мероприятий по популяризации государственных символов России до 2015 года. План действий по реализации программы мероприятий по популяризации государственных символов России до 2015 г.

Более частные вопросы гражданско-патриотического воспитания определяют следующие инструктивно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Письмо Минобразования РФ «О гражданском образовании и изучении Конституции Российской Федерации»;
- Приказ Минобразования РФ от 09.12.94 № 479 «Об изучении Конституции Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»;
- Инструктивное письмо Минобразования РФ «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» от 15.01.2010 г. № 13–51–08/13;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 129 от апреля 2010 г. «О плане действий по реализации программы популяризации государственных символов России до 2015 г.».

Модуль 2. «Основные субъекты гражданского и патриотического воспитания граждан».

Основными субъектами патриотического воспитания являются:

- семья, в которой закладываются основы нравственного, духовного, культурного, физического развития личности;
- образовательные учреждения всех уровней, детские дома;
- учреждения и предприятия всех форм собственности;
- Вооруженные Силы РФ, другие войска, воинские формирования и органы;
- общественные объединения патриотической и молодежной направленности;
- политические партии;
- средства массовой информации; органы власти: федеральные, региональные и муниципальные органов.

Будучи включенными в систему патриотического воспитания, его субъекты выполняют соответствующие функции, координируя свою деятельность относительно достижения общей цели – формирования личности Гражданина – патриота Отечества.

Субъектом патриотического воспитания может быть и отдельный человек – рядовой гражданин или представитель государственной власти, проявляющий патриотизм, верность своему гражданскому долгу и ставший побудительным примером и образцом для подражания.

Субъекты воспитательной деятельности являются исполнителями проектов и программ гражданской и патриотической направленности всех уровней.

Субъекты гражданско-патриотического воспитания специфическими средствами решают задачи воспитания определенных групп населения автономного округа и граждан страны в целом.

Вхождение России в глобализированное информационное общество оказало неоднозначное воздействие на эволюцию межпоколенных связей. Наряду с существенными рисками, которым подверглись семейные отношения, открылись новые перспективы для роста осознанного родительства, психолого-педагогической компетентности отцов и матерей, овладение ими культурой воспитания ребенка, включающего как традиции старшего поколения, так и инновации. Новое ценностное отношение к родительству как основе стабильного развития семьи становится насущной необходимостью для обеспечения устойчиво безопасного развития общества.

Вышесказанное свидетельствует в пользу того, что образовательная политика должна самым активным образом учитывать все эти обстоятельства, демографический фактор и реальные изменения в ценностно-смысловой структуре сознания подростков и молодежи, проводя работу по формированию ценностных ориентаций и гражданской идентичности у подрастающего поколения.

Модуль 3. «Уроки российской истории».

Гражданские и патриотические традиции в России имеют глубокие исторические корни. Историческая память есть необходимое условие гражданской идентичности и самосознания личности. Цивилизационный культурологический подход рассматривает всеобщую историю как историю

народов, имеющих национальные и культурные особенности. Изучение истории обеспечивает формирование чувства патриотизма и гордости за свою страну, уважение к истории, к культурным и историческим памятникам. Историческое воспитание – изучение истории Отечества в его неповторимой судьбе, формирование чувства гордости и сопричастности к героическим событиям прошлого и осознание исторической ответственности за события в обществе и государстве. Условиями развития патриотической позиции личности выступает изучение истории Отечества, ее героического прошлого, понимание места и роли России в мировом историческом процессе и особенностей традиций и культуры наших народов.

Модуль 4. «Гражданская идентичность в современной России и ее развитие».

Проведение единой государственной политики в области гражданского и патриотического воспитания граждан Российской Федерации обеспечивает достижение целей повышения уровня гражданской идентичности и патриотического воспитания путем плановой, непрерывной и согласованной деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления и общественных организаций.

В стране в целом действует система гражданского и патриотического воспитания граждан. В большинстве субъектов Российской Федерации образованы и работают региональные координационные советы и центры патриотического воспитания. Приняты и реализуются долгосрочные ведомственные и региональные программы, нормативные правовые акты в области гражданско-патриотического воспитания, созданы условия для организационного, информационного, научного и методического обеспечения.

Организация гражданского и патриотического воспитания совершенствуется. Возросли уровень и эффективность проведения фестивалей художественного творчества, конкурсов, выставок и состязаний. Для проведения мероприятий патриотической направленности активно используется потенциал

центров традиционной народной культуры, театров, библиотек и музеев. Возобновились проведение военно-спортивных игр и других мероприятий, направленных на военно-патриотическое воспитание молодежи.

Возрождаются традиционные, хорошо зарекомендовавшие себя в прошлом формы воспитательной работы. В деятельность органов государственной власти широко внедряются инновации в воспитательной работе. В системе гражданско-патриотического воспитания граждан возрастает роль трудовых коллективов, улучшается работа со студенческой молодежью. Молодые люди активно работают в общественных объединениях, деятельность которых направлена на патриотическое воспитание граждан. Организованы подготовка и профессиональная переподготовка специалистов сферы молодежной политики. В результате проведенной работы уровень патриотического сознания граждан Российской Федерации повышается.

Однако для дальнейшего развития упомянутой выше системы необходимо обеспечить решение сложнейшей задачи становления и развития новой российской идентичности. Для этого нужно:

- совершенствование законодательства Российской Федерации в этой области;
- модернизация материально-технической базы, повышение уровня ее организационно-методического обеспечения;
- повышение уровня профессиональной компетентности организаторов и специалистов, реализующих данное направление;
- развитие системы гражданского и патриотического воспитания в трудовых коллективах;
- более активное и широкое привлечение к этой работе средств массовой информации, культуры;
- более широкое использование возможностей сети Интернет.

Модуль 5. «Актуальные вопросы гражданского и патриотического воспитания молодежи».

Гражданское и патриотическое воспитание предполагает формирование и развитие личности, учет его индивидуально-психологических особенностей, социального опыта, мотивов, потребностей, способностей и т. д. Вместе с тем спецификой этого направления воспитания является то, что оно приобщает индивида к коллективному целому – народу, национально-государственной общности, локально-региональному сообществу, формируя гражданскую идентичность.

Успех этой работы невозможен без обеспечения единого направления воспитания гражданско-патриотических качеств личности, другими словами, без общей стратегии воспитания гражданственности. Воспитательная стратегия призвана соотнести идеалы и ценности, положенные в основу обучения, с условиями и возможностями воспитательных воздействий, которые образовательная среда оказывает на обучающегося. Определяемый, таким образом, «коридор возможностей» избранного направления воспитательной деятельности позволяет учесть основные проблемы, связанные с его реализацией, и возможные пути их разрешения, представить намеченную стратегическую линию воспитания в виде его цели и задач.

Сформировать единое направление гражданско-патриотического воспитания сегодня непросто, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», которая была утверждена Правительством РФ 30 декабря 2015 года, должна в этом помочь. Но она будет эффективной только при условии объединения усилий федеральных, региональных и муниципальных органов власти, профессиональных и общественных субъектов образования и воспитания.

Модуль 6. «Социально-психологические и политологические механизмы формирования гражданской идентичности современной молодежи».

В последние годы одним из важнейших аспектов изучения процесса формирования гражданственности современных подростков и молодежи является анализ границ и возможностей гармоничного сочетания

социализации и индивидуализации. Это связано как с новыми методологическими подходами к проблеме социализации и самоопределения, с расширением границ личностной активности человека, так и с новой социальной ситуацией развития современных подростков и молодежи, у которых появляются более широкие, по сравнению с предыдущими поколениями, возможности для выбора групп социализации и идентификации.

В то же время именно вопросы, связанные с анализом вариантов соотношения социализации и самоопределения молодежи, актуализируют проблему развития и функционирования гражданского общества, которое в определенной степени является гарантом гармоничности взаимоотношений социализации и самоопределения и одновременно – одним из факторов, помогающих формированию таких взаимоотношений. Анализ основных социально-психологических и политологических механизмов формирования гражданственности современной молодежи.

6. Условия реализации программы

Учебный процесс организуется на современном уровне с использованием инновационных технологий и методик обучения, с привлечением ученых и практиков сферы молодежной политики.

6.1. Материально-технические условия.

Слушатели образовательной программы обучаются в аудиториях, оснащенных современным оборудованием и вспомогательными материалами, в том числе:

- мультимедийный проектор, компьютеры;
- интерактивная доска;
- видеоматериалы;
- набор мультимедийных презентаций по каждому разделу;
- канцелярские принадлежности: маркеры, флипчаты, магниты.

6.2. Учебные и методические пособия, разработанные для данной группы:

- рабочие тетради (2 части);

- методические рекомендации «Патриотическое воспитание как фактор формирования гражданской идентичности молодежи»;
- электронный носитель с хрестоматийным материалом по теме.

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программ.

Учебный процесс построен с учетом положений новых законодательных и иных нормативных актов Российской Федерации в сфере образования и патриотического воспитания.

Ретроспектива региональных нормативно-правовых документов представлена в рабочей тетради № 1, а также в основной и дополнительной литературе.

7. Оценка качества освоения программ (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

7.1. Примерная тематика аттестационных работ (рефератов):

1. Методические рекомендации по организации патриотического воспитания молодежи (конкретное направление или программа).
2. Управление проектами по организации гражданского и военно-патриотического воспитания молодежи Ярославской области.
3. Учет психолого-педагогических особенностей современной молодежи в рамках гражданского и военно-патриотического воспитания молодежи.
4. Пути и способы развития гражданственности современной молодежи.
5. Особенности инновационной деятельности в процессе реализации различных направлений гражданского и патриотического воспитания молодежи Ярославской области.
6. Разработка интегрированного занятия с представителями молодежных организаций по теме «Толерантность».
7. Роль современных технологий в развитии гражданского и военно-патриотического воспитания молодежи.

8. Нормативно-правовое обеспечение гражданского и военно-патриотического воспитания граждан (федеральный или региональный уровень).

9. Организация деятельности членов молодежных организаций и объединений в области гражданского и военно-патриотического воспитания.

10. Разработка интегрированного занятия с представителями молодежных организаций по темам «Патриотизм сегодня», «Гражданская позиция в современном восприятии» и др.

11. Интеграция межпредметных связей в процессе гражданского и военно-патриотического воспитания молодежи.

12. Применение современных информационных технологий в процессе гражданского и военно-патриотического воспитания молодежи.

13. Метод проектов как технология патриотического воспитания молодежи.

14. Пути решения проблемы мотивации молодежи в воспитательном процессе.

7.2. Требования, предъявляемые к написанию реферата.

Рефераты должны носить характер самостоятельного исследования по выбранной теме с использованием языковых средств научного стиля.

На титульном листе указывается тема реферата, ФИО слушателя.

На второй странице располагается содержание (план) реферата, подзаголовки к разделам реферата должны соответствовать содержанию.

В конце реферата приводится список использованной литературы и других источников (электронных, нормативно-правовых) с указанием ФИО авторов и выходных данных работ, ссылки на которые есть в тексте реферата. Количество использованных источников не может быть менее 10. Использование интернет-источников допускается при правильном указании адреса.

Содержание реферата должно быть адекватно теме и полно раскрыто. В разделе «Заключение» подводятся итоги.

Общий объем реферата должен быть не менее 15 страниц.

8. Применяемые образовательные технологии:

8.1. Лекции-презентации.

Весь образовательный процесс сопровождается мультимедийными презентациями, слушатели обеспечиваются раздаточным материалом по каждой изучаемой теме (на электронном и бумажном носителях).

8.2. Основные используемые образовательные технологии:

– Технологии коллаборативного обучения.

Коллаборативное обучение рассматривает знание как консенсус, как то, что люди конструируют в процессе коммуникации. Практические занятия по предлагаемой программе проводятся с применением эффективных приемов групповой работы: перекрестные дискуссии, мозговой штурм, работа в группах сменного состава, проектирование, деловая игра.

– Тьюторское сопровождение.

Слушатели имеют возможность получать консультации преподавателей по вопросам организации самостоятельной работы как лично, так и в режиме дистанционного взаимодействия.

Итак, практика показывает, что в любом современном обществе характер работы с молодежью как общественно-политическим субъектом и объектом определен конкретным историческим моментом и спецификой проведения государственной молодежной политики.

Раздел 8. Организационно-педагогические условия реализации программы

8.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;

- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» № 809 от 9 ноября 2022 г.

- Устав и иные локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского) и Института развития кадрового потенциала (ИРКП).

Литература

а) Основная литература:

1. Бугайчук Т.В. Становление гражданской идентичности молодого поколения в период социокультурной трансформации современной России. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. 319 с.

2. Горшков М.К. Российская идентичность в условиях трансформирующихся процессов // Вестник российской нации. 2018. № 1. С. 177.

3. Коряковцева О.А. Государственная молодежная политика как фактор развития общественно-политической активности молодежи в постсоветской России. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. 312 с.

4. Коряковцева О.А., Бугайчук Т.В. Социально-политические и психологические основы работы с молодежью: учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2013. 118 с.

5. Коряковцева О.А., Тарханова И.Ю. Технологии развития гражданской идентичности студенческой молодежи в образовательном пространстве вуза: учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2013. 48 с.

б) Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Как рождается гражданская идентичность в мире образования: от феноменологии к технологии. В 2 ч. Ч. 1. Москва, 2011.
2. Бугайчук Т.В., Тарханова И.Ю. Роль образования в формировании гражданина // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. URL: www.science-education.ru/117-13320 (дата обращения: 07.07.2022).
3. Анцупов А.Я. Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. М.: ЮНИТИ, 1999.
4. Евсеева М.А. Идеи общероссийской гражданской идентичности в посланиях Президента РФ Федеральному собранию: поиск консенсуса // Власть. 2020. №6. С. 201-207.
5. Зинченко Ю.П. Психологические основы формирования образа современной России. // Образ России в стране и за рубежом: гуманитарное измерение. М., 2008.
6. Ильинский И.М. Молодежь и молодежная политика. Философия. История. Теория. М.: Голос, 2001.
7. Ковалева А.И. Концепция социализации молодежи: нормы, отклонения, социализационная траектория // Социологические исследования. 2003. №1.
8. Коряковцева О.А., Бугайчук Т.В. Исследование становления гражданской идентичности молодого поколения россиян: интегративный подход // Социально-политические исследования. 2021. № 3 (12). С. 15-23.
9. Коряковцева О.А., Бугайчук Т.В. Воспитание современной молодежи: формирование гражданской идентичности: монография О.А. Коряковцева, Т.В. Бугайчук // Современные концепции профессионального образования студенческой молодежи. Ульяновск. 2015. С. 244-256.
10. Криворученко В.К. Молодежь и молодежная политика: термины и понятия. Москва: национальный институт бизнеса, 2005.
11. Леонова О.В. Государственная молодежная политика Российской Федерации: практика формирования и новые законодательные парадигмы // Власть. 2020. №6. С. 122-129.
12. Понеделков А.В., Кузина С.И. Особенности трансформации гражданской идентичности в российском политическом процессе // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 4, Ист. 2013. №1. С. 103-108.
13. Радаев В.В. Миллениалы: как меняется российское общество. М.: Изд. дом Высшей школы экономики. 2019. <https://www.doi.org/10.17323/978-5-7598-1985-1> (дата обращения: 12.10.2020). Ядова М. А. Поколение миллениалов в российском обществе: в поисках другой молодежи. //Полис. Политические исследования. 2020. № 6. С. 181-188.

9.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

В процессе обучения слушатель может пользоваться методическими материалами кафедры методики преподавания истории и обществоведческих дисциплин ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по курсу, а также использовать возможности, электронной библиотеки «Библиотека дидактических решений», электронного каталога библиотеки Университета.

Слушатели курсов повышения квалификации обучаются в аудиториях, оснащенных современным оборудованием и вспомогательными материалами, в том числе:

- *мультимедийный проектор,*
- *компьютеры;*
- *видеоматериалы;*
- *набор мультимедийных презентаций по каждому разделу;*
- *методические материалы по тематике курса.*