Министерство образования и науки Российской Федерации

ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе
_____Завойстый В.П.

«____»_____ 2011 г.

Программа учебной дисциплины

Б.3.Б.17. Психофизиология

Рекомендуется для направления подготовки 030300.62 Психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Разработчик:

старший преподаватель кафедры общей и социальной психологии Ю.Н.Слепко

Утверждено

на заседании кафедры «___»_____20___ г

Протокол №_____

Заведующий кафедрой _____ В.А.Мазилов

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – изучение физиологических основ психической деятельности, поведения и познавательных процессов человека; изучение эмоционально-потребностной сферы и функциональных состояний человека в контексте физиологической организации психической активности.

Задачи дисциплины.

1. Представить студентам основные принципы, закономерности и механизмы физиологической организации психической деятельности человека.
2. Способствовать развитию у студентов умений и навыков аналитического изучения и критического освоения результатов теоретических и эмпирических исследований в психофизиологии.
3. Создать условия для формирования у студентов рефлексивной позиции в отношении понимания соотношения психического и физиологического в рамках решения психофизиологической проблемы.
4. Создать условия для совершенствования у студентов умений и навыков организации, проведения и объяснения результатов эмпирических исследований в контексте изучения индивидуальных и групповых психофизиологических особенностей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина «Психофизиология» занимает важное место в изучении студентами принципов, закономерностей и механизмов функционирования психического как части предметной области психологии.

Изучение студентами данного курса, как предмета профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) части основной общеобразовательной программы подготовки бакалавра, позволяет решать задачи, родственные таким дисциплинам, как «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии», «Дифференциальная психология» и «Основы психогенетики».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код, компетенция	**Проявления компетенции**	**Формы проверки компетенции**	**Виды заданий для самостоя-тельной работы**
(ОК–3) Владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.	Знает: правила и способы организации теоретического анализа, обобщения и синтеза проблем, решаемых в контексте задач психологического исследования. Умеет: использовать правила и способы организации теоретического анализа, обобщения и синтеза проблем при решении задач психологического исследования. Владеет: правилами и способами организации теоретического анализа, обобщения и синтеза проблем, решаемых в контексте задач психологического исследования.	Семинарские занятия; практические занятия; отчет	Подготовка реферата; составление отчета; сбор и систематизация информации; составление аналитических обзоров
(ПК-3) Описание структуры деятельности	Знает: правила и способы составления психологического портрета профессионала.	Реферат; семинарские занятия;	Подготовка реферата; составление

профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета профессионала)	Умеет: планировать, организовывать, составлять и оценивать психологический портрет профессионала. Владеет: правилами и способами составления психологического портрета профессионала.	практические занятия; отчет	отчета; сбор и систематизация информации; составление аналитических обзоров
(ПК-6) Психологическая диагностика уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает: принципы, правила, способы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, психомоторики, способностей, функциональных состояний. Умеет: планировать и организовывать психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, психомоторики, способностей, функциональных состояний. Владеет: принципами, правилами, способами психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, психомоторики, способностей, функциональных состояний.	Семинарские занятия; практические занятия; отчет	Подготовка реферата; составление отчета; сбор и систематизация информации; составление аналитических обзоров
(ПК-16) Участие в учебно-методической работе в сфере общего образования	Знает: правила организации, проведения и контроля учебно-методической работе в сфере общего образования. Умеет: организовывать, проводить и оценивать качество учебно-методической работе в сфере общего образования. Владеет: правилами организации, проведения и контроля учебно-методической работе в сфере общего образования.	Практические занятия; составление аналитической справки	Подготовка реферата; составление отчета; сбор и систематизация информации; составление аналитических обзоров
(ПК-17) Подготовка условий для лабораторных и практических занятий, участие в их проведении	Знает: условия организации, проведения и контроля качества лабораторных и практических занятий. Умеет: организовывать, проводить и оценивать качество лабораторных и практических занятий. Владеет: навыками организации, проведения и оценки качества	Практические занятия; лабораторные занятия; составление аналитической справки; отчет	Подготовка реферата; составление отчета; сбор и систематизация информации; составление аналитических обзоров

	лабораторных и практических занятий.		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__ зачетные единицы

Виды учебной работы	**Всего часов**	Семестры
		3 сем
Аудиторные занятия (всего)	**36**	**36**
в том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинары (С)	22	22
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
в том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	4	4
Другие виды самостоятельной работы:		
подготовка к семинарским занятиям	32	32
Виды промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в психофизиологию	Методология психофизиологии. Соотношение психического и физиологического как научная проблема. Основные понятия психофизиологии.
2.	Методы психофизиологии	Классификация методов психофизиологического изучения человека. Методы изучения работы головного мозга. Методы изучения электрической активности кожи. Методы измерения показателей работы сердечнососудистой системы. Методы измерения активности мышечной системы. Методы измерения активности дыхательной системы. Методы регистрации реакций глаз. Детектор лжи (полиграф).
3.	Психофизиология функциональных состояний	Понятие и методы диагностики функциональных состояний. Психофизиология сна. Психофизиология стресса.
4.	Физиологические основы психических процессов	Психофизиология восприятия. Психофизиология памяти. Психофизиология внимания. Психофизиология речи.
5.	Психофизиология эмоционально-потребностной сферы	Основные понятия психофизиологии эмоционально-потребностной сферы.

		Физиологическая основа эмоций. Теории эмоций.

5.2. Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Основы нейропсихологии		+			
2.	Основы патопсихологии	+	+	+	+	
3.	Дифференциальная психология	+		+		+
4.	Основы психогенетики		+		+	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинар. занятия	Практ. занятия	Сам. работа студ.	Всего часов
1.	Введение в психофизиологию	2	2	-	4	8
2.	Методы психофизиологии	2	2	-	4	8
3.	Психофизиология функциональных состояний	2	4	-	6	12
4.	Физиологические основы психических процессов	6	10	-	12	28
5.	Психофизиология эмоционально-потребностной сферы	2	4	-	6	12

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Методология психофизиологии; соотношение психического и физиологического как научная проблема.	2
2	2	Классификация методов психофизиологического изучения человека.	2
3	3	Понятие и методы диагностики функциональных состояний; психофизиология сна; психофизиология стресса.	2
4	4	Психофизиология восприятия; психофизиология внимания; психофизиология памяти; психофизиология речи	6
5	5	Физиологическая основа эмоций; теории эмоций.	2

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары).

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоем-кость (час)
1.	1	Соотношение психического и физиологического как научная проблема	2
2.	2	Методы психофизиологии	2
3.	3	Психофизиологическая диагностика стрессовых состояний.	4

4.	4	Психофизиологическая диагностика восприятия.	2
5.	4	Психофизиологическая диагностика внимания.	2
6.	4	Психофизиологическая диагностика памяти.	2
7.	4	Психофизиологическая диагностика речи.	2
8.	5	Психофизиологическая диагностика эмоций.	4

9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Различия в проявлении свойств темперамента	Студенты проходят диагностическое обследование по оценке реактивности как свойства темперамента и выполняют задания в тетради для самостоятельных работ	4
2	Различия в проявлении свойств темперамента	Студенты проходят диагностическое обследование по опроснику «Исследование психологической структуры темперамента» Б.Н. Смирнова и выполняют задания в тетради для самостоятельных работ	4
3	Различия в мотивационной сфере	Студенты проходят диагностическое обследование по проблеме взаимосвязи между уровнем выраженности свойств темперамента и особенностями мотивационной сферы, и выполняют задания в тетради для самостоятельных работ	6
4	Индивидуальность человека	Студенты проходят диагностическое обследование по вопросу взаимосвязь между особенностями интерперсонального поведения (типа отношений с другими людьми), личностными и типологическими свойствами человека и выполняют задания в тетради для самостоятельных работ	12
5	Индивидуальные стили учебной и профессиональной деятельности	Студенты проходят диагностическое обследование по вопросу взаимосвязи между типологическими особенностями и стилем педагогической деятельности и выполняют задания в тетради для самостоятельных работ	6

10. Примерная тематика проектов

1. Биологические предпосылки общих и специальных способностей.
2. Биоэлектрическая активность мозга как метод исследования нейрофизиологических механизмов познавательной деятельности человека.
3. Взаимодействие полушарий мозга в познавательной деятельности человека.
4. Детекторная концепция восприятия.
5. Естественнонаучный подход к изучению памяти.
6. Концепция трех функциональных блоков мозга (А.Р. Лурия).
7. Нейрофизиологические механизмы селективного внимания.
8. Перенос центров речи и его условия.
9. Проблема «транспорта» памяти.
10. Психофизиологические основы сознания.

11. Психофизиологический подход к интеллекту.
12. Сознание и межполушарная асимметрия.
13. Сознание как уровень бодрствования: кома и измененные состояния сознания.
14. Сон и измененные состояния сознания.
15. Стресс и его роль в жизни человека.
16. Психофизиологическая проблема и варианты ее решения.
17. Физиологические механизмы обеспечения мотивационно-потребностной сферы человека.
18. Функциональная асимметрия и «расщепленный мозг».
19. Функциональные состояния в контексте эргономики и психофизиологии: сравнительный анализ.
20. Функциональная организация произвольного движения.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Герасимова Н.В. Психофизиология. - Краснодар: КрУ МВД России, 2010 - 164 с.
2. Данилова Н.Н. Психофизиология. – М.: Аспект Пресс, 2010 - 366 с.
3. Илюхина В.А. Психофизиология функциональных состояний и познавательной деятельности здорового и больного человека. – СПб.: Изд-во Н-Л , 2010 - 367 с.
4. Осипова В.Н. Возрастная физиология и психофизиология. – М.: МГИУ, 2010 - 189 с.
5. Психофизиология / Под ред. Ю.И.Александрова. СПб.: Питер, 2001.
6. Психофизиология / Под ред. Ю. И. Александрова. - СПб.: Питер, 2010. - 464 с.
7. Рыбников О.Н. Психофизиология профессиональной деятельности. – М.: Академия, 2010 - 317 с.
8. Соколовская Л.Б. Психофизиология профессиональной деятельности. - Красноярск: Сибирский гос. технологический ун-т, 2010 - 205 с.
9. Югова Е.А. Возрастная физиология и психофизиология. – М.: Академия, 2011 - 333 с.

б) дополнительная литература:

1. Бичеев М.А. Психофизиология профессиональной деятельности. - Новосибирск: СибАГС, 2009 - 169 с.
2. Габдреев Р.В. Психофизиология труда. - Казань: Изд-во Казанского гос. технического ун-та им. А. Н. Туполева, 2009 - 122 с.
3. Гоч В.П. Осознание тотальности. Психофизиология и причинность осознания. - Санкт-Петербург: Айзорэль , 2009 - 430 с.
4. Иванова Н.Н. Психофизиология профессиональной деятельности. - Воронеж: Воронежский гос. технический ун-т, 2009 - 160 с.
5. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий. – М.: Московский психолого-социальный ин-т, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2009 - 638 с.
6. Турчина Н.Ю. Возрастная физиология и психофизиология. - Новочеркасск: Южно-Российский гос. технический ун-т, 2010. - 120 с.
7. Уразаева Ф.Х. Функциональная диагностика головного мозга школьников и студентов. - Стерлитамак: Стерлитамакская гос. пед. акад., 2010 - 215 с.
8. Шульговский В.В. Основы нейрофизиологии. - М.: Аспект-Пресс, 2000.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- электронный каталог библиотеки ЯГПУ;
- электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
- Интернет-версия издания: Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В. С. Степин. — М.: Мысль, 2000 — 2001. — ISBN 5-244-00961-3. (http://iph.ras.ru/enc.htm);
- сайт журнала «Вопросы психологии» (http://www.voppsy.ru/)
- психологический словарь журнала «Вопросы психологии» (http://www.voppsy.ru/dictionary.htm);

- материалы методологического семинара по проблемам деятельностного подхода в психологии (http://www.psy.msu.ru/science/seminars/activity/materials.html);
- информационная система «Экспериментальные исследования в психологии» (http://expsy.pu.ru/);
- сайт научно-производственного центра «Психодиагностика» (http://www.psydiag.yaroslavl.ru/index.php?mod=mod1).

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Ресурсный центр Института педагогики и психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:
- 1 телевизор;
- DVD-проигрыватель;
- 14 персональных компьютеров, подключенных к сети интернет;
- проектор;
- экран для проведения мультимедийных презентаций.

2. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:
- 2 компьютера;
- Зрительно-моторный анализатор;
- Датчик теппинг-теста;
- Тестовая клавиатура Шульте-Платонова;
- Координометр;
- Электронный кистевой динамометр.

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

I. Вопросы к зачету по дисциплине «Психофизиология».

1. Методология психофизиологии (объект, предмет, цель и задачи).
2. Соотношение психического и физиологического как научная проблема.
3. Основные понятия психофизиологии.
4. Классификация методов психофизиологического изучения человека.
5. Методы изучения работы головного мозга.
6. Методы изучения электрической активности кожи.
7. Методы измерения показателей работы сердечнососудистой системы.
8. Методы измерения активности мышечной системы.
9. Методы измерения активности дыхательной системы.
10. Методы регистрации реакций глаз.
11. Детектор лжи (полиграф).
12. Понятие и методы диагностики функциональных состояний.
13. Психофизиология сна.
14. Психофизиология стресса.
15. Кодирование информации в нервной системе.
16. Детекторная концепция восприятия.
17. Топографическое представление восприятия в коре головного мозга.
18. Внимание как ориентировочная реакция.
19. «Место» внимания в головном мозге человека.
20. Виды памяти.
21. Временная организация памяти и механизмы запечатления.
22. Теория кратковременной и долговременной памяти Дональда Хебба.
23. Проблема речи в психофизиологии.
24. Мозговые центры речи.
25. Основные понятия психофизиологии эмоционально-потребностной сферы.
26. Физиологическая основа эмоций.

27. Теории эмоций.

II. Тесты для промежуточной аттестации.

№	Разделы дисциплины	Вопросы, отраженные в тестовых заданиях.
Тест 1	Раздел 1. Введение в психофизиологию	1. Методология психофизиологии (объект, предмет, цель и задачи). 2. Соотношение психического и физиологического как научная проблема. 3. Основные понятия психофизиологии.
Тест 2	Раздел 4. Физиологические основы психических процессов.	1. Психофизиология восприятия. 2. Психофизиология внимания. 3. Психофизиология памяти. 4. Психофизиология речи.

Тест 1. Введение в психофизиологию.

Вопросы:

1. Психофизиология – это научная дисциплина, изучающая - _____ _____ .
2. Предметом общей психофизиологии являются - _____ _____ .
3. Предметом возрастной психофизиологии являются - _____ _____ .
4. Предметом дифференциальной психофизиологии является - _____ _____ .
5. Позиция Рене Декарта в вопросе соотношения тела и души получила название - _____ _____ .
6. Организация активности анатомических элементов (т.е. элементов организма), являющаяся взаимосодействием, направленным на достижение полезного приспособительного результата называется - _____ .
7. Понимание человека как системы, включающей свойства индивида, организма, личности, которые образуют иерархическую систему системных качеств относится к этому подходу - _____ .
8. В основе этого подхода лежит понимание человека как системы, осуществляющей информационный, а не просто энергетический обмен со средой
9. В системной психофизиологии мозг понимается как _____ _____ .
10. Представление о психическом и физиологическом, как влияющих друг на друга непосредственно, отражает суть этого учения - _____ .
11. Афферентация – это _____ .
12. Эфферентация – это _____ .
13. Специальные нервные образования, реагирующие на раздражения из внешней и внутренней среды организма и перерабатывающие их в нервные сигналы называются - _____ .
14. Хеморецепторы – это _____ .
15. Экстероцепторы – это _____ .

Ключ для обработки результатов.

№ вопроса	Правильный ответ
1.	физиологические основы психической деятельности и поведения человека.
2.	физиологические основы психической деятельности, поведения и

	познавательных процессов человека, его эмоционально-потребностной сферы и функциональных состояний
3.	онтогенетические изменения физиологических основ психической деятельности человека
4.	изучение естественнонаучных основ и предпосылок индивидуальных различий в психике и поведении человека
5.	психофизический параллелизм
6.	функциональная система
7.	системный подход
8.	информационный подход
9.	как «сверхсистема», состоящая из множества систем и сетей взаимосвязанных нервных клеток.
10.	интеракционизм
11.	передача сенсорной информации по нервам от рецепторов в ЦНС
12.	передача сигналов из центральных отделов в нижележащие и периферические отделы нервной системы
13.	рецепторы
14.	рецепторы, регистрирующие изменения вкуса и обоняния, концентрацию СО2, О2 и пр.
15.	рецепторы, расположенные на внешней поверхности тела и в начальных отделах пищеварительной и дыхательной системы и преобразующие внешние раздражения.

Количество правильных ответов	Оценка
1-5	неудовлетворительно
6-8	удовлетворительно
9-12	хорошо
13-15	отлично

Тест 2. Физиологические основы психических процессов.

Вопросы:

1. Идея о том, что в специализированных нервах имеются такие особенности, которые позволяют именно нерву, а не раздражителю формировать образ воспринимаемого предмета принадлежит - _____ .
2. Форма импульса, проходящего по нейронам в ЦНС, называется - _____ .
3. Д. Хьюбел и Т. Визел являются этой концепции восприятия - _____ .
4. В нейропсихологической теории А.Р. Лурия были выделены три функциональных блока мозга - _____ .
5. Внимание как психофизиологический процесс – это _____ _____ .
6. Е.Н. Соколов, объясняя причины возникновения и угасания ориентировочной реакции, разработал эту концепцию - _____ .
7. Топологически активность внимания определяется функционированием трех отделов головного мозга - _____ .
8. К элементарным видам памяти относятся - _____ .
9. Физиологической основой модально-специфических видов памяти является - _____ _____ .
10. Физиологической основой образной памяти памяти являются - _____ _____ .
11. Физиологической основой словесно-логической памяти является - _____ _____ .
12. Физиологической основой кратковременной памяти является - _____

_____ .
13. При нарушениях мозгового центра Вернике теряется эта способность - _____
_____ .
14. При нарушениях мозговой зоны Брока нарушается - _____
_____ .
15. Теория кратковременной и долговременной памяти была разработана _____

Ключ для обработки результатов.

№ вопроса	Правильный ответ
1.	Иоганну Мюллеру
2.	код
3.	детекторная концепция восприятия
4.	регуляции тонуса и бодрствования; приема, переработки и хранения информации; программирования, регуляции и контроля психической деятельности
5.	ориентировочная реакция, являющаяся физиологической основой, на которой развивается и функционирует непроизвольное внимание
6.	концепция нервной модели стимула
7.	ретикулярная формация, таламус (зрительный бугор), фронтальные зоны коры больших полушарий
8.	привыкание, сенситизация, временная связь, или условный рефлекс
9.	остаточное раздражение анализаторов
10.	сложные нейрональные сети, включающие в себя взаимосвязанные нейронные звенья, расположенные в разных отделах мозга
11.	упорядоченная последовательность линейных звеньев, каждое из которых соединено с предшествующим и последующим
12.	реверберация нервных импульсов в коре головного мозга
13.	способность к фонематическому слуху, т.е. восприятию и пониманию фонем языка.
14.	моторная организация речи.
15.	Дональдом Хеббом

Количество правильных ответов	Оценка
1-5	неудовлетворительно
6-8	удовлетворительно
9-12	хорошо
13-15	отлично

III. Контрольно-диагностические задачи (КДЗ).

№	Разделы дисциплины	Вопросы, отраженные в тестовых заданиях.
КДЗ 1	Раздел 1. Введение в методологию психологии	Виды проблем в психологии

Контрольно-диагностическая задача 1.

Раздел 4. Физиологические основы психических процессов.

Методика: Оценка внимания.

Аппаратура: зрительно-моторный анализатор (ЗМА).

Цель: диагностика концентрации и устойчивости внимания.

Применение результатов: профотбор на специальности, требующие высокой концентрации и устойчивости внимания (специальность контролера готовой продукции на

производстве), в детской психофизиологической диагностике (выявление дефицита внимания у гиперактивных детей).

Описание:

1 серия. На экране монитора с темно-серым фоном последовательно появляется световой сигнал красного цвета. При появлении сигнала необходимо как можно быстрее нажать на любую кнопку ЗМА.

2 серия. Задание повторяется с сигналом зеленого цвета.

3 серия. Задание повторяется с сигналом оранжевого цвета.

Обработка результатов: выявление уровня концентрации и устойчивости внимания происходит путем сравнения собственного результата с таблицей.

	Низкие значения	**Средние значения**	**Высокие значения**
Устойчивость	<0,8	0,8-1,0	>1,0
Концентрация	>1,0	0,8-1,0	<0,8

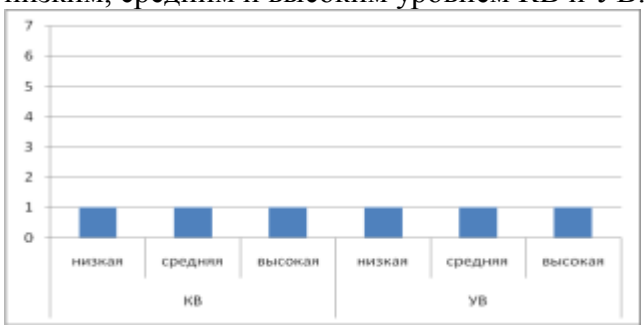
Задания:

1. На основании полученного результата сделать вывод об индивидуальном уровне устойчивости и концентрации внимания.

2. Построить таблицу средних значений КВ и УВ членов всей группы и сделать вывод о их среднегрупповом уровне и своем месте среди всех членов группы.

№	**ФИО**	**Концентрация внимания**			**Устойчивость внимания**		
		низкая	средняя	высокая	низкая	средняя	высокая
1							
…							

3. Построить гистограмму, отражающую количество человек, входящих в группы с низким, средним и высоким уровнем КВ и УВ.



4. Дать определение понятиям:

а) концентрация внимания;

б) устойчивость внимания.

Литература:

1. Общая психология [Текст]: Учебник для студентов вузов, обуч. по направл. и спец. психология / кол. авт.: Н. П. Ансимова, А. В. Карпов, Е. В. Карпова и др.; под общ. ред. А. В. Карпова. - М.: Гардарики, 2005. – 231 с.

2. Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь [Текст] / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПБ.: Питер, 2006.

14. Интерактивные формы занятий

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Форма проведения занятия**	**Трудоемкость (час.)**
1	Понятие и методы диагностики функциональных состояний; психофизиология сна; психофизиология стресса.	мультимедийная презентация учебного материала преподавателем	2
2	Психофизиология восприятия	мультимедийная презентация	2

		учебного материала преподавателем	
3	Психофизиология внимания	мультимедийная презентация учебного материала преподавателем	2
4	Психофизиология памяти	мультимедийная презентация учебного материала преподавателем	2
5	Психофизиология речи	мультимедийная презентация учебного материала преподавателем	2
6	Физиологическая основа эмоций; теории эмоций	мультимедийная презентация учебного материала преподавателем	2