

ИЗУЧЕНИЕ УМЕНИЯ СОХРАНЯТЬ ЦЕЛЬ В УСЛОВИЯХ ЗАТРУДНЕНИЯ УСПЕХА

Автор: Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина (1995).

Источник публикации: Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина Практикум по детской психологии/ Под ред. Г.А. Урунтаевой, - М.: Просвещение: Владос, 1995. – 291 с. С. 78 -79.

Цель диагностики: Изучить сформированность умения сохранять цель в условиях затруднения успеха.

Описание методики:

Подготовка исследования. В соответствии с возрастом детей подобрать 7 разных открыток и 2 одинаковые (7 разных и 1 парную разрезать на 4 части по диагоналям).

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально с детьми 5-7 лет.

Первая серия. Экспериментатор на глазах у ребенка складывает 2 открытки, перемешивает их части и затем предлагает ребенку собрать одну из них.

Вторая серия. Ребенку дают перемешанные части других пяти открыток, показывают целую и предлагают собрать такую же. Образец не убирают, способ действия не показывают.

Третья серия. Ребенку дают тот же материал, что и во второй серии, и предлагают собрать из частей одну открытку. Образец не дают, способ действия не показывают.

Четвертая серия. Ребенку дают тот же материал, что и во второй серии, и просят собрать из этих частей как можно больше открыток.

Во всех сериях в случае затруднения ребенку подсказывают решение. Время выполнения задания не ограничивается.

Обработка результатов. Путь решения не имеет значения. Важно проследить, как испытуемый сохраняет цель в ситуации напряженного внимания, сосредоточенности, при неудачах, а также как это зависит от возраста дошкольника. Деятельность детей анализируют с точки зрения наличия целенаправленности: насколько ребенок целеустремлен, прибегает ли и как часто к помощи взрослого, прекращает ли попытки выполнить задание при столкновении с затруднениями.

Стимульный материал

