

Основополагающие работы В.Д. Шадрикова по развитию системогенетического подхода в психологии

Г.А. Суворова,
д.пс.н., проф. кафедры психологии младшего школьника,
директор Центра психологического консультирования МПГУ, г. Москва

Изучение и анализ научного творчества В.Д. Шадрикова (работы его учеников, коллег и единомышленников мы не рассматриваем) позволяет считать, что система взглядов видного российского ученого-методолога отечественной психологической науки на пути решения проблем психологии развития, обучения и воспитания Человека, представленная в его фундаментальных статьях и монографиях, сформировала методологию системогенетического подхода в психологии. Психологическая наука и психолого-педагогическая практика в образовании имеют твердый методологический фундамент – это методология системогенеза деятельности, способностей, индивидуальности, внутреннего мира человека [6-10].

Президент Российского психологического общества Ю.П. Зинченко констатирует, что стратегии и принципы системогенетического подхода к исследованию индивидуальности человека, его внутреннего мира, разработанные В.Д. Шадриковым, «возвращают деятельностный подход в отечественную психологическую науку, выводят системный подход из состояния кризиса, наполняют компетентностный подход инновационным содержанием» [4].

Психологический журнал [2] отмечает, что системогенетический подход в разработке методологических и теоретических проблем психологии начинает занимать лидирующие позиции в научном психологическом мире.

Различные аспекты системогенетического подхода в психологии отражены в ряде публикаций В.Д. Шадрикова, общий список которых включает более 200 работ, характеризующих его облик как теоретика-методолога, имеющего свою собственную четкую научную позицию по многим теоретическим вопросам психологии и их связи с практикой развития, обучения и воспитания, выдвинувшего ряд принципиально важных теоретических положений и гипотез, имеющих отношение ко многим отраслям психологической науки и обогативших ее самые разные отрасли, сформировавшего свою научную школу в области системогенеза деятельности, способностей, внутреннего мира человека. Через все труды В.Д. Шадрикова проходит идея системогенетического анализа психики, психики как целостной системы в развитии [6-10].

Системогенетическое направление развивается в трудах В.Д. Шадрикова с 1976 г. по настоящее время. В 1976 г. В.Д. Шадриков защищает в Ленинградском государственном университете им. А. А. Жданова докторскую диссертацию на тему «Системный подход в психологии производственного обучения», в которой он формулирует основные положения теории системогенеза деятельности и психологической теории способностей человека. Одновременно с этим он разрабатывает важные теоретические вопросы психологии индивидуальности человека, его внутреннего мира в контексте проблем содержания современного образования.

Научную позицию В.Д. Шадрикова в разработке проблем деятельности и способностей как самостоятельных фундаментальных проблем психологии, имеющих диалектическую взаимосвязь, отражают четыре теоретико-методологические статьи, опубликованные в Психологическом журнале:

- 1) «Психологический анализ деятельности как системы» (Психологический журнал. – 1980. – Т. 1. – № 3. – С. 33–46).
- 2) «Проблемы профессиональных способностей» (Психологический журнал. – 1982. – Т. 3. – № 5. – С. 13–26).
- 3) «О содержании понятий «способности» и «одаренность»» (Психологический журнал. – 1983. – Т. 4. – № 5. – С. 3–10).
- 4) «О структуре познавательных способностей» (Психологический журнал. – 1985. – Т. 6. – № 3. – С. 38–46).

Методологически важное для развития системы высшего профессионального образования имеет публикация В.Д. Шадрикова «Методологические проблемы профессионального обучения», вышедшая в коллективной монографии «Методология инженерной психологии, психологии труда и управления», посвященной анализу актуальных проблем прикладной психологии и изданной Институтом психологии Академии наук СССР (Отв. ред.: член-корр. АН СССР Б. Ф. Ломов и доктор психологических наук В.Ф. Венда. – М.: Издательство «Наука», 1981. – С. 43–58). Пути решения выделенных методологических проблем психологии профессионального обучения раскрываются в

другом методологически значимом печатном труде-монографии *«Введение в психологическую теорию профессионального обучения»* (Ярославль, ЯГУ, 1981).

Весьма значима для разработки методологии психологического анализа деятельности монография В.Д. Шадрикова *«Проблемы системогенеза профессиональной деятельности»*, утвержденная к печати Институтом психологии АН СССР и вышедшая в издательстве «Наука» в 1982 г. Ответственный редактор этой монографии доктор философских наук К. А. Абульханова-Славская. В 2007 г. вышло второе издание этой монографии. Первая глава этого фундаментального труда *«Системный подход к изучению деятельности»*, раскрывающая сущность и принципы системного исследования деятельности как сложного объекта познания и содержащая основные рабочие понятия общепсихологической теории деятельности, в силу своей огромной информационно-дидактической значимости помещена в *«Хрестоматию по инженерной психологии»* (Сост.: Б. А. Душков, Б. Ф. Ломов, Б. А. Смирнов. Под ред. Б. А. Душкова: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1991. – С. 171–183).

В 1997 г. в серии «Психологи отечества» выходит другой фундаментальный труд ученого – монография *«Способности человека»* (М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «Модек», 1997), в котором излагается система научных взглядов В.Д. Шадрикова в области психологии способностей, при этом общие положения разработанной им теории способностей, раскрывающей сущность, структуру, детерминацию развития способностей, пути овладения человеком своими способностями, интерпретируются им на мнемических, перцептивных и духовных способностях в контексте деятельности, а также обучения и развития в процессе освоения деятельности, и подтверждаются экспериментальными данными, полученными аспирантами, докторантами и коллегами-психологами.

Духовные способности как объект научного исследования в психологии В.Д. Шадриков рассматривает в отдельной монографии – *«Духовные способности»* (М.: Магистр, 1998). В этой работе ученый впервые дает анализ понятий духовных способностей и духовных состояний, показывает эволюцию природных способностей в духовные, рассматривает архиважные для системы образования вопросы развития и воспитания духовности, духовных способностей человека, предлагает новое понимание педагогических способностей как духовных (книга выдержала три издания).

Особого внимания заслуживает первое в России интегративное учебное пособие по общей психологии, педагогической психологии, психологии труда и психологии развития – *«Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие»* (М.: «Логос», 1996). Книга выдержала два издания. В этой книге впервые показана взаимосвязь проблем психологии индивидуальной трудовой деятельности, учебной деятельности и способностей через понимание психологической сущности обучения как процесса формирования психологической системы деятельности.

Следует отметить и первое в России учебное пособие монографического плана, раскрывающее психологическую сущность человека и становление духовных основ человечности – *«Происхождение человечности: Учебное пособие для высших учебных заведений»* (М.: Логос, 1999) – также выдержавшее два издания (второе – 2001 г.). Рассматривая эволюционный путь, который прошло человечество в своем развитии, В.Д. Шадриков выделяет специальные механизмы выживания человека как биологического вида – его природные способности, природный интеллект (способности индивида) и показывает, как на их основе в условиях групповой жизнедеятельности развивается социальный интеллект, способности человека как субъекта деятельности и личности. Впервые категории духовности и человечности вводятся в систему психологического знания. Ставя вопрос о духовности как специфически человеческом способе психической жизни, В.Д. Шадриков рассматривает вопросы развития и воспитания духовных способностей и констатирует важность системогенетического подхода к происхождению человечности и ее взаимосвязи с моралью.

Значительную методологическую значимость и большую практическую связь с педагогикой имеют книги *«Философия образования и образовательные политики»* (М.: Логос, 1993) и *«Индивидуализация содержания образования»* (М.: Издательский центр «Вентана-граф», 1997). В первой книге В.Д. Шадриков, обращаясь к родителям, учителям, организаторам образования, студентам педагогических институтов и университетов, выделяет узловые проблемы развития образования и педагогической науки в канун XXI в.: формирование педагогики личности; взаимосвязи универсальной, общечеловеческой миссии образования и его этнокультурной функции и принципы и пути построения индивидуально-ориентированного образовательного процесса. Во второй – ставит вопросы трансформации содержания образования в соответствие с типом познания действительности человеком, типом интеллекта ученика, доминирующим способом его мышления и

мерой выраженности отдельных способностей и организации учебного процесса на основе индивидуально-ориентированного учебного плана. Глубокий анализ универсальной и этнокультурной функций образования позволил В.Д. Шадрикову разработать принципы построения индивидуально-ориентированного учебного плана и выбора содержания образования в федеративном государстве. В.Д. Шадриков впервые подводит итог дискуссиям о соотношении репродуктивного и развивающего типов обучения в освоении содержания образования. Обучение по своей сути, констатирует он, является одновременно и репродуктивным и развивающим. Развивающая функция обучения, по мнению ученого, наиболее ярко выступает в тех случаях, когда методы и задачи обучения осознанно направлены не только на передачу знаний и навыков, но и на развитие личности и ее способностей: когда ученик в процессе обучения учится овладевать и управлять своими способностями, понимая их операционные механизмы и формируя у себя соответствующий интеллектуальный инструментарий.

Важное значение для разработки проблем учебной деятельности имеет работа В.Д. Шадрикова «*Цель учебной деятельности*» (М.:МОСУ, 2001), где дается новая классификация учебных задач и характеристика отдельных задач познания.

В монографии «*Способности и интеллект человека*» (М.: Современный гуманитарный университет, 2004) В.Д. Шадрикова основе авторского понимания способностей, раскрывает сущность интеллекта, предлагает новую модель интеллекта и выделяет пути его развития через освоение и формирование интеллектуальных операций, накопление ментального опыта, включение в интеллектуальную деятельность всего внутреннего мира человека.

В монографии «*Ментальное развитие человека*» (М.: Аспект Пресс, 2007) В.Д. Шадриков рассматривает проблему развития способностей в широком контексте ментального развития человека и показывает его детерминацию с внутренней стороны (развитием природных способностей человека) и с внешней стороны (средой развития, требованиями деятельности и духовными ценностями личности). С использованием авторской модели интеллекта он характеризует всю систему ментальных качеств человека- одаренность, талант, интеллект - и определяет пути их развития и подчеркивает, что содержательно способности определяются в трех измерениях: способности индивида, способности субъекта деятельности и способности личности.

В монографии «*Интеллектуальные операции*» (М.: Логос, 2006) В.Д. Шадриков в центр внимания которой ставит интеллектуальные операции как самостоятельный класс психологических действий, дает их определение, проводит систематизацию, а также показывается возможность их развития. Своего рода «периодическая система интеллектуальных операций» конкретизирует путь развития операционных характеристик способностей: становится ясно, за счет чего можно «увеличивать число активно используемых действий и формировать обобщенное умение в их выполнении».

Важным событием в разработке методологических проблем современной психологии стало издание монографии «*Мир внутренней жизни человека*» (М.: Логос, 2006). Книга получила очень высокую оценку научной общественности и была отмечена как фундаментальный труд, открывающий перспективы развития психологической науки и показывающий пути выхода ее из состояния перманентного кризиса и перехода на новый в методологическом отношении этап развития. А.В. Карпов отмечает, что В.Д. Шадриков делает значительный шаг в развитии представлений о предмете психологии, намечает и реализует стратегию перехода от глобально-аналитического этапа развития психологии к системному этапу, на котором осознание сложности и целостности психики должно рассматриваться как исходный путь познания и как его принцип [4]. К.А. Абульханова сопоставляет новую книгу В.Д. Шадрикова по полноте охвата проблем предмета психологии с «*Основами общей психологии*» С.Л. Рубинштейна, показывает смелость и конструктивность авторской концепции, восстанавливающей утраченное понятие души как высшей ценности историко-философской и историко-психологической мысли и дающей строго научное воссоздание внутреннего мира человека [1]. Г.А. Суворова отмечает большое значение категории «мир внутренней жизни человека» в системогенетической трактовке для консультативной практики в образовании [7].

О системогенезе личностных черт В.Д. Шадриков пишет в монографии «*Психологическая характеристика нормального человека, или Познай самого себя*» (М.: Университетская книга, Логос, 2009). Анализируя различные подходы к описанию нормального (психически здорового) человека в работах отечественных и зарубежных психологов, он выделяет идеологические, теоретические и методологические проблемы, которые возникают при ее (психологической) характеристике. На примере способностей, мотивационных и эмоциональных характеристик он показывает

существование личностных черт как реальности в структуре внутреннего мира человека, подлежащей объективному изучению, раскрывает сущность процесса формирования и воспитания личностных качеств. Ученый выявляет взаимосвязь сущностных качеств человека и ставит проблему малопараметрической модели индивидуальности.

Особо следует отметить новую книгу В.Д. Шадрикова «От индивида к индивидуальности: Введение в психологию» (М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009). В предисловии к книге, написанном членом-корр. РАН, доктором психологических наук, профессором А. Л. Журавлевым и доктором психологических наук, профессором М.А. Холодной отмечается, что в этом исключительном по объему и сложности труде – обобщающей монографии «...отражены практически все основные сферы и проблемы современной психологической науки». В анализе природы человеческой психики, механизмов ее становления – от индивида к личности, субъекту деятельности и затем индивидуальности, подчеркивают они, категория «внутренний мир человека», разрабатываемая В.Д. Шадриковым в структурно-уровневом аспекте, позволяет «включить в единую систему понятий такие базовые категории психологии, как «функциональная система», «психическая функция», «психический (познавательный) процесс», «психические свойства личности», «способности», «деятельность»; объединить антропологический, нейрофизиологический, психофизиологический и собственно психологический аспекты проблемы психического; наметить путь к изучению феномена индивидуальности и высших уровней ментального развития – интеллекта, одаренности, таланта [3]. Сам автор монографии в предисловии отмечает три аспекта своего труда: исторически-эволюционный, субъективно-эволюционный и деятельностно-эволюционный.

В монографии «Профессиональные способности» (М.: Университетская книга, 2010) В.Д. Шадриков излагает проблемы психологического анализа деятельности как основы изучения профессиональных способностей в контексте идеологических, методологических и теоретических проблем изучения общих и профессиональных способностей и их развития в учебной и профессиональной деятельности.

Теоретическая и практическая значимость идей системогенетического подхода в психологии для решения вопросов профессиональной подготовки высококвалифицированных педагогов нашла свое воплощение в новом коллективном труде «Профессионализм современного педагога»: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / Под научной ред. В.Д. Шадрикова» (М.: Логос, 2011), разработанном на основе модели функциональной психологической системы деятельности В.Д. Шадрикова. На основе психологической теории системогенеза деятельности в ней выполнен психологический анализ педагогической деятельности, обобщены конкретные теоретико-экспериментальные данные о деятельности педагога, его функциональных задачах, педагоге как субъекте педагогической деятельности, и установлено содержание профессиональной компетентности педагога. Базовые компетентности педагога выделяются в соответствии с основным компонентами функциональной системы его деятельности, обеспечивающими успех в работе.

Труды Владимира Дмитриевича Шадрикова – создателя нового системогенетического направления в психологии – носят всеобъемлющий характер и содержат большой инновационный потенциал и для разработки новых научно-исследовательских и учебных программ по психологии в образовании, и для развития консультативной функции психолога в образовательном процессе, и деятельностного, системного и компетентностного подходов в психологическом анализе учебной деятельности ученика и профессиональной педагогической деятельности учителя определяет стратегические направления для развития психологических инноваций в образовании.

Библиографический список:

1. Абульханова К.А. Рецензия на книгу В.Д. Шадрикова «Мир внутренней жизни человека» // Психологический журнал. – 2007. – Т. 28. – № 2. – С. 125–127.
2. Владимиру Дмитриевичу Шадрикову -70лет / Психологический журнал. – 2010. – Т. 31. - № 2. - С. 138-140.
3. Журавлев А.Л., Холодная М.А. Предисловие к книге В.Д. Шадрикова «От индивида к индивидуальности: Введение в психологию». – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009.
4. Зинченко Ю.П. Поздравление президента РПО Ю.П. Зинченко В.Д. Шадрикова с юбилеем // Ярославский психологический вестник. Вып. 25. - Москва-Ярославль: Изд-во «Российское психологическое общество», 2009. - С.7.
5. Карпов А.В. Книга о внутреннем мире человека // Вопросы психологии. – 2006. – № 5. – С. 177–179.

6. Суворова Г.А. Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма. – М.: Прометей, 2006.
7. Суворова Г.А. Мир внутренней жизни человека как предмет диалога субъектов психологического консультирования в образовании // Материалы Всероссийской конференции «Психология индивидуальности». - Москва, 2-3 ноября 2006 г. – М., 2006. – С. 490–493.
8. Суворова Г.А. Теория системогенеза деятельности В.Д. Шадрикова и дальнейшее развитие деятельностного подхода в психологии //Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции «Системогенез учебной и профессиональной деятельности» / Под науч. ред. Ю.П. Поваренкова. – Ярославль, ЯГПУ, 2009. - С.40-46.
9. Суворова Г.А. Системогенез деятельности и способностей в научной школе Владимира Дмитриевича Шадрикова. - М.: МПГУ; М.: ПЕРСЭ, 2009.
- 10.Суворова Г.А. О системогенетическом подходе в психологии // Преподаватель 21века. - № 2. – 2010. - С. 112-112.