



РЕСУРСНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ КАК ТВОРЧЕСКАЯ СПОСОБНОСТЬ СУБЪЕКТА НАХОДИТЬ ДУХОВНУЮ ОПОРУ

Кашапов Сергей Михайлович,
д.пс.н., проф., зав. кафедрой педагогики и
педагогической психологии, зав.лабораторией
Профессионального и личностного развития
Ярославского государственного
университета им. П.Г. Демидова
Исследование выполнено за счет гранта Российского
научного фонда № 22–28–
00602, <https://rscf.ru/project/22-28-00602/>

Постановка проблемы

Психология всегда развивалась в ответ на актуальные потребности и запросы человека и общества. Сегодня это особенно ощутимо, ибо быстро меняющийся мир полон таких вызовов времени, которые требуют от каждого человека его индивидуального ответа. Поэтому остро встает вопрос о необходимости поиска или создания ресурсов, особенно духовных, помогающих совладать с возникающими трудностями.

Постановка проблемы

Мир слишком неопределенен, непредсказуем. Он быстро меняется, в этом, наверно, и есть главная причина самосовершенствования собственных ресурсов, прежде всего, духовных. Реализация ресурсности мышления позволяет выработать опережающую конструктивную готовность человека к изменениям.

Постановка проблемы

Актуальность ресурсности мышления субъекта обусловлена тем, что процесс профессионализации характеризуется необходимостью непрерывного самосовершенствования, которое неразрывно связано с решением проблемы поиска и реализации ресурсов субъекта профессиональной деятельности. Учет динамики ресурсности мышления субъекта на стадиях профессионализации способствует разработке технологии реализации его творческого духовного потенциала.

Постановка проблемы

Ресурсность мышления как творческая способность субъекта находить духовную опору способствует ли снижению рисков профессиональной деформации, эмоционального выгорания, увеличению возможности саморегулятивных процессов. Открытие неизвестного, происходящее благодаря реализации данных функций, порождает возникновение важных профессиональных и личностных новообразований.

Подходы к решению проблемы

Реализация идеи В.Д. Шадрикова о мышлении как способности, имеющей индивидуальную меру выраженности [Системогенез ментальных качеств человека, 2022; с. 71], позволила обосновать, каким образом происходит нахождение духовной опоры с целью позитивного противостояния воздействию деструктивных факторов социализации и профессионализации субъекта. Автор отмечает, что понимание и порождение мыслей – две стороны единого процесса, в котором мышление, с одной стороны, порождает мысли, с другой стороны, работая с этими мыслями, обеспечивает понимание [2022; с. 75].

Рисунок 1. Средние значения выраженности симптомов эмоционального выгорания у педагогических и медицинских работников ($n_{\text{пед}}=110$; $n_{\text{мед}}=106$)

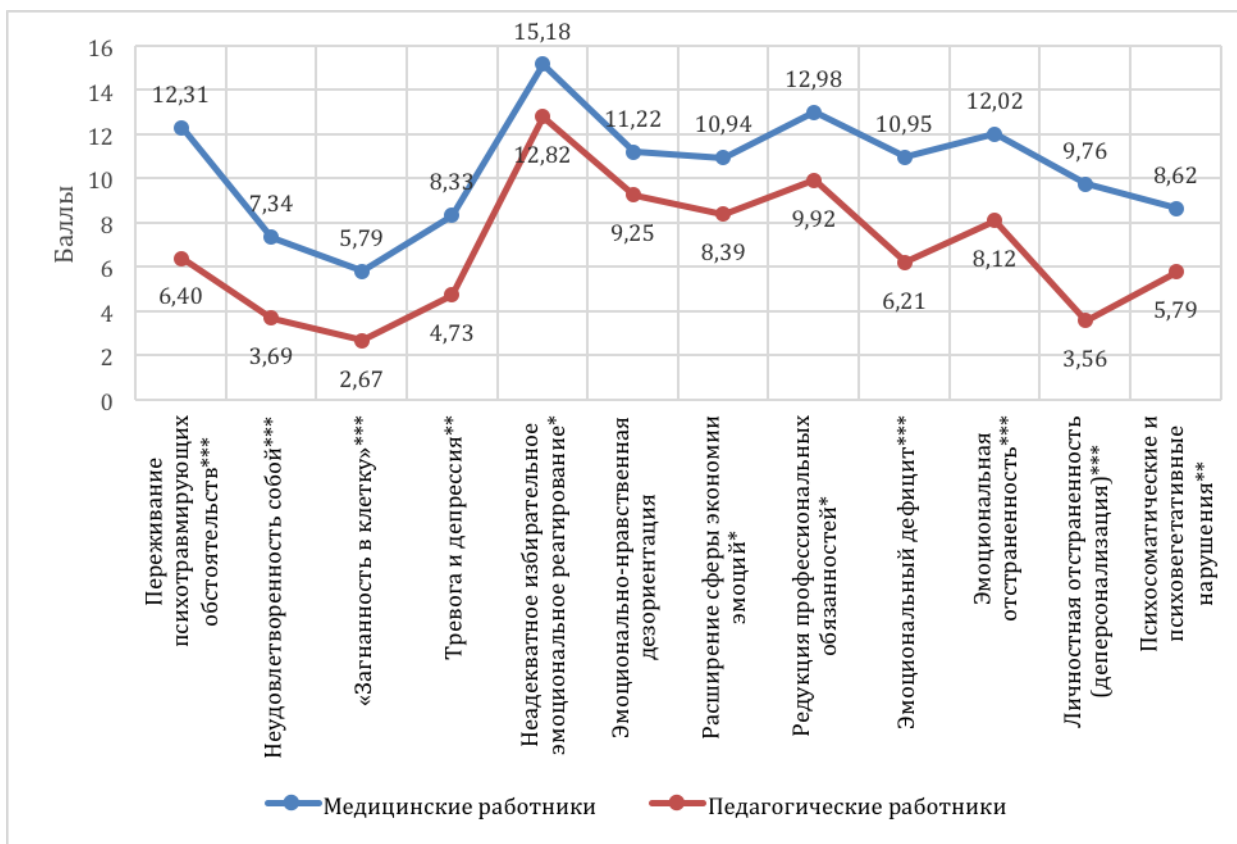
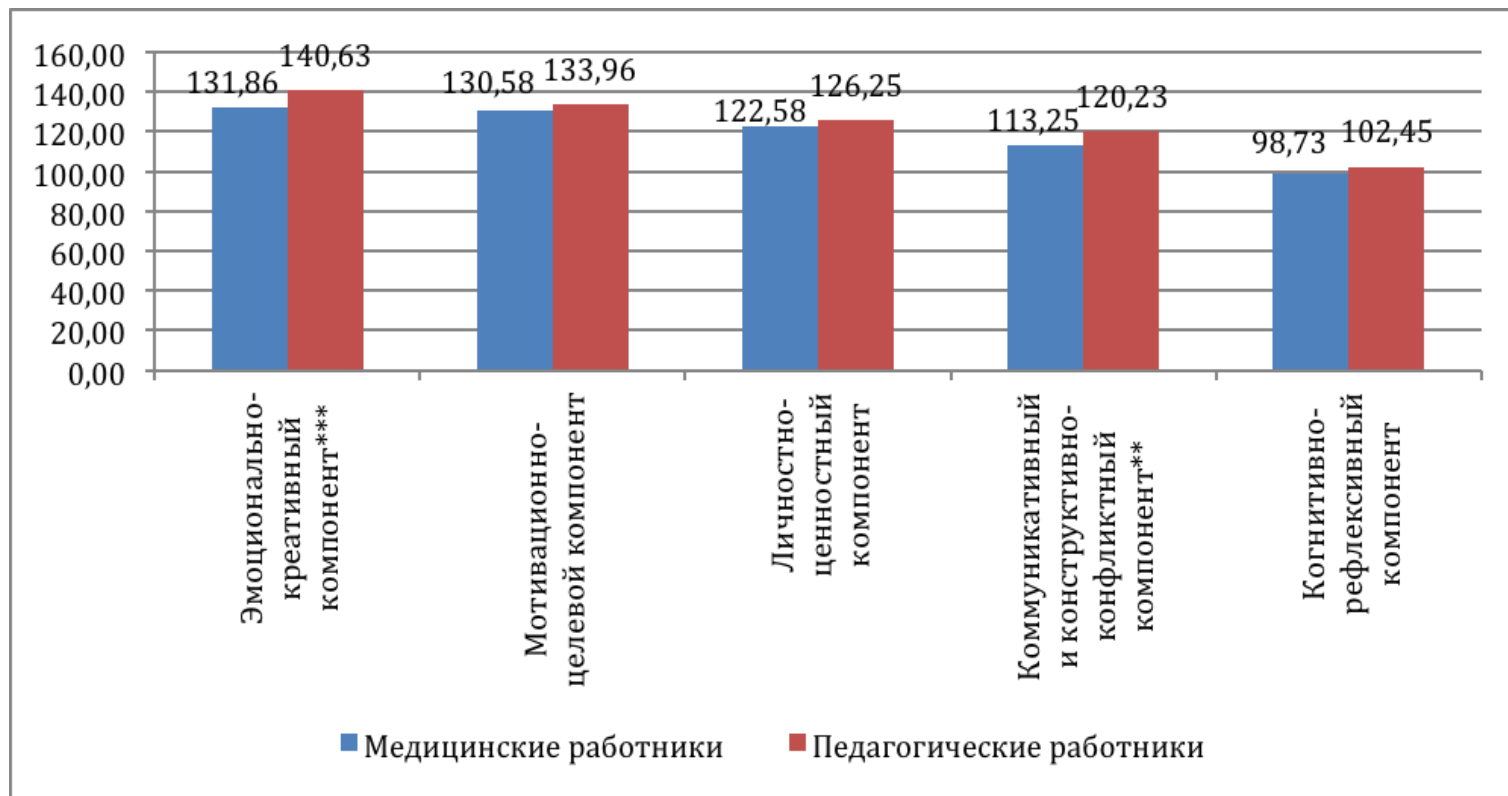


Диаграмма 1. Средние значения выраженности компонентов ресурсности профессионального мышления у педагогических и медицинских работников ($n_{\text{пед}} = 110$; $n_{\text{мед}} = 106$)



Эффекты ресурсности мышления педагога

Направленность ресурсности мышления субъекта на поиск новых духовных ресурсов, необходимых для разрешения возникших профессиональных проблем, сопровождается следующими эффектами:

Эффекты ресурсности мышления профессионала

1. *Синергетический эффект* бывает двояким: с одной стороны данный эффект характеризуется усилением одного процесса другим, а с другой - синергетический эффект становится эмерджентным, когда в результате усиления получается нечто иное. Поэтому в формировании ресурсов мышления педагогов можно использовать разные современные активные и инновационные методы, интегрировать их и обогащать в целях оптимизации профессионального и личностного развития.

Эффекты ресурсности мышления профессионала

1. *Синергетический эффект.* Следует отметить, что если личностное развитие специалиста опережает его профессиональное развитие, то это вполне приемлемо. Если же профессиональное развитие опережает личностное, то у специалиста неизбежно возникает личностный кризис, характеризующийся затруднением реализации жизненного замысла.

Эффекты ресурсности мышления профессионала

2. *Диверсификационный эффект* характеризуется расширением спектра педагогических функций, которые реализуются посредством различных психологических механизмов профессионализации мышления. Диверсификация выражается в соединении внутренних и внешних ресурсов, а также различных явлений, процессов или тенденций. Данная интеграция позволяет в наиболее полной мере использовать имеющиеся ресурсы, и, в случае необходимости, создавать новые.

Эффекты ресурсности мышления профессионала

2. *Диверсификационный эффект.* С помощью личностных ресурсов происходит приспособление к меняющимся условиям среды или их целенаправленное преобразование, что в конечном итоге обеспечивает достижение психологического благополучия. Ресурс, включенный в деятельность, становится духовной опорой для развития психологического, прежде всего, творческого потенциала личности.

Эффекты ресурсности мышления профессионала

2. *Диверсификационный эффект.* Такой эффект является основным духовным ресурсом, поскольку на этой основе образуются другие личностные, в том числе и когнитивные, структуры, которые используются субъектом для решения текущей проблемной педагогической ситуации. С помощью личностных ресурсов происходит приспособление к меняющимся условиям среды или их целенаправленное осмысление и преобразование, что в конечном итоге обеспечивает достижение психологического благополучия. Ресурс, адекватно включенный в деятельность, становится духовной опорой для развития творческого потенциала личности педагога.

Эффекты ресурсности мышления профессионала

3. *Партисипативный эффект* базируется на предпосылке, что если учитель принимает участие в делах педагогического коллектива; если он вовлечен в управление и получает от этого удовлетворение, то он работает более заинтересованно и продуктивно. Поэтому такой профессионал привлекается руководством к подготовке, принятию и реализации решений по использованию ресурсов, имеющихся в образовательном учреждении. Данный эффект характеризуется признанием уникальности каждой личности; раскрепощением творческой активности субъекта посредством создания условий для его индивидуальных достижений.

Эффекты ресурсности мышления профессионала

4. *Дефицитарный эффект.* Дефицитарным мышлением называют осмысление идеи о том, что в мире очень мало внешних ресурсов. Например, учитель, понимающий, что размер его зарплаты зависит, прежде всего, от него самого, перестаёт страдать от дефицита денежных средств, ибо он может увеличить объем часовой нагрузки, либо заняться репетиторством, либо находит другой оптимальный вариант. В любом случае он сохраняет преданность избранной профессии.

Эффекты ресурсности мышления профессионала

5. *Диссипативный эффект.* Диссипативная система — это открытая система, которая оперирует вдали от устоявшегося равновесия. Иными словами, это устойчивое состояние, возникающее в неравновесной среде при условии диссипации (рассеивания) энергии, которая поступает извне. В диссипативной системе единственными стационарными состояниями являются состояния равновесия, к которым система приближается при любых начальных условиях.

Эффекты ресурсности мышления профессионала

5. *Диссипативный эффект.* Илья Романович Пригожин обосновал положение о том, что диссипативный процесс рассеивания необходим для создания нового порядка [Пригожин, 2005]. Однако в силу избирательности такой системы, её различной чувствительности к разным воздействиям (и внешним, и внутренним) диссипативный фактор действует так же избирательно: профессионал рассеивает одни, не востребуемые ресурсные деятельности и создает новые или усиливает имеющиеся ресурсы, способствуя тем самым их структурированию и реализации.

Эффекты ресурсности мышления профессионала

6. *Бифуркационный эффект.* Бифуркация (от лат. bifurcus — раздвоенный) — акмологический (акме) или катастрофический (катэ) скачок, конфликтный узел, клубок взаимодействия между колебаниями и необратимостью. Ресурс - условие, позволяющее с помощью конструктивных преобразований получить желаемый результат. Ресурсность — способность адекватно мобилизовать возможности для достижения цели. Ресурсность мышления — интеллектуальная способность к осмыслению, к нахождению новых смыслов в происходящем с целью трансформации условий профессиональной проблемной ситуации в средства её позитивного разрешения.

Эффекты ресурсности мышления профессионала

6. *Бифуркационный эффект.* Дискретность, расщепление процесса осмысления возникает на таком этапе жизненного пути, когда мотивация на самореализацию не поддерживается ресурсами или находит и реализует их лишь в частичных преобразованиях. В таких изменяющихся точках бифуркации профессиональной деятельности возможно либо снижение, либо повышение уровня ценностно-смыслового отношения к профессии, а отношение определяет результат.

Эффекты ресурсности мышления профессионала

7. *Фасилитационный эффект.* На протяжении изучения явления ингибции и фасилитации ученые пытались выявить причину, чтобы объяснить природу различных поведенческих особенностей. Одно из объяснений было предложено американским психологом Робертом Зайонцем [Zajonc, 1993]. Он считал, что в основе этой пары явлений лежит психофизиология, и эти процессы непосредственно связаны с доминирующей реакцией. При повышении общего уровня возбуждения субъекта в присутствии наблюдателей происходит формирование определенной доминирующей реакции.

Эффекты ресурсности мышления профессионала

7. *Фасилитационный эффект.* Если она выражается в активизации, тогда итогом становится социальная фасилитация как научение индивида позитивному поведению в присутствии других, поощряя проявление его потенциалов и мотивацию. Если доминантой выступает торможение, то речь идет об ингибции. Роберт Зайонц обратил внимание, что более ярко социальная ингибция проявляется при решении сложных интеллектуальных задач. Присутствие зрителей при поиске ответа на вопросы, не имеющих очевидного ответа, приводит к увеличению шанса ошибки.

Эффекты ресурсности мышления профессионала

•7. *Фасилитационный эффект.* Доминантой Алексей Алексеевич Ухтомский [1911, 1927, 1937, 1945] называет господствующий очаг возбуждения, предопределяющий характер происходящих в текущий момент реакций центров. Принцип доминанты — это механизм организации не только коры головного мозга, но и всей нервной системы. Устанавливаемая доминанта обыкновенно «очень инертна и прочна в центрах». Возникающие вновь волны возбуждения встраиваются в ход главенствующего в данный момент очага возбуждения.

Эффекты ресурсности мышления профессионала

7. *Фасилитационный эффект.* А.А. Ухтомский дает свои рекомендации по развитию творческого поиска. Во-первых, иметь много различных доминант, т.е., по сути, приобретать больше опыта.

Вторая рекомендация — это осознание своих доминант, что позволяет ими управлять.

В-третьих, подпитывать свои доминанты, связанные с творческим процессом. Например, можно влиять на себя с помощью музыки или прогулок.

Заключение

Ключом к фасилитации служит, по нашему мнению, абнотивность как способность выявить одаренного субъекта (обучаемого, коллегу, подчиненного) и оказать ему необходимую поддержку в развитии его творческого потенциала посредством конструирования такой среды (образовательной, профессиональной, социальной), условия которой становятся средствами саморазвития обучаемого. Абнотивность проявляется в особенностях мышления, обеспечивающего нахождение за внешними проявлениями возрастного и личностного протестного потенциала точек позитивного творческого роста субъекта.

Заключение

Таким образом, учет рассмотренных эффектов ресурсности мышления как творческой способности находить духовную опору позволяет адекватно понимать и позитивно изменять психологическую природу социализации и профессионализации субъекта, ибо нельзя управлять/самоуправлять объектом, не изучив его.

Ресурсность мышления субъекта

- У тебя все получится!
- Делай добро!
- Работай над собой, я верю в тебя!



- Ты ничего не сможешь достичь!
- Доброта губит человека!
- Стой на месте, работа над собой ни к чему не приведет!



Новая методика!

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ РЕСУРСНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ

(для профессий социномического типа)

И.В. Серафимович, Е.А. Медведева, Н.В. Сурина

Методика опубликована:

Кашапов М.М. О методике диагностики ресурсности профессионального мышления (для профессий социномического типа) // [Человеческий фактор: Социальный психолог](#). 2021. [№ 1 \(41\)](#). С. 395-413.

Большое спасибо за внимание!

E-mail: smk007@bk.ru

