

*Иксанова Н.Г.,  
магистрант ФГБОУ ВО «ТГПУ», г. Томск, Россия  
Научный руководитель:  
Шадейко Н.Р., кандидат экономических наук*

## **СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

В настоящее время происходит внедрение цифровых технологий в различные сферы жизни. Цифровые технологии окружают людей повсюду: они присутствуют в каждом современном доме, организациях, предприятиях, медицинских учреждениях, на производстве. Они сопровождают человека в повседневной жизни, на работе и в отпуске. Внедрение цифровых технологий не обошло стороной и сферу образования. Следует отметить, что цифровизация образования направлена, в первую очередь, на совершенствование образовательный процесс с точки зрения его эффективности и прозрачности. А в свете последних событий по распространению новой коронавирусной инфекции дистанционное обучение порой является единственной доступной формой обучения.

Следует отметить, что цифровизация образования вносит коррективы, как в саму систему образования, так и в процессы организации и поддержки особой категории обучающихся - детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов. Учитывая трансформацию образовательной среды, внедрение в нее цифровых технологий, становится актуальной проблемой индивидуализации образовательного процесса и сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями, сложными нарушениями развития.

Вопросы обеспечения прав на качественное и доступное образование являются неотъемлемой частью государственной политики и национальной стратегии защиты прав и интересов детей в Российской Федерации. Актуальность и своевременность вопросов, связанных с поддержкой обучающихся с особыми образовательными потребностями в развивающейся системе цифрового образования очевидна, и их решение требует существенных изменений во всех сферах общественной жизни - от образовательной политики до финансово-экономического обеспечения этого процесса.

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон) определяет принцип равного доступа к полноценному качественному образованию в соответствии с индивидуальными интересами и способностями, независимо от материального положения семьи, места жительства и состояния здоровья. Закон «Об образовании Российской Федерации» указывает, что использование информационно-коммуникационных технологий в образователь-

ном процессе должно стать инструментом обеспечения успешности обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Использование цифровых технологий в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями не только позволяет организовать образовательный процесс таким образом, чтобы он стал эффективным, но и играет важную роль в коррекции и компенсации недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья [2, с. 104]. Использование информационных технологий в системе образования учащихся с особыми образовательными потребностями позволяет формировать познавательную активность детей в соответствии с деятельностным подходом к педагогическому процессу; индивидуализировать образовательный процесс при сохранении его целостности; создает возможность построения открытой системы образования [3, с. 340].

Ряд педагогов, методистов и психологов, изучающих цифровое образование для детей с особыми образовательными потребностями (Л.И. Надточий, Е.Б. Лерман, С.С. Титова, Ю.Б. Горелова, П.Д. Слинюк, Т.Г. Погорелова), считают, что внедрение цифрового образования влечет за собой изменение требований к навыкам учащихся, так как необходимы не только навыки чтения, письма и счета, но и умения организовывать образовательное пространство, находить, оценивать и использовать эту информацию. Цифровизация образования невозможна без создания специальных условий, в том числе подготовки психолого-педагогических кадров в общеобразовательных учреждениях, поскольку эффективность цифрового образования зависит от правильного индивидуального образовательного маршрута и траектории развития, а также от грамотного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.

При этом следует учесть весь спектр различий в развитии детей с особыми образовательными потребностями: от почти нормально развивающихся, испытывающих временные и легко устранимые трудности, до детей с тяжелым необратимым повреждением различных систем организма; от ребенка, способного при специальной поддержке обучаться на одном уровне с нормально развивающимися сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

Учитывая вышесказанное, роль тьютора приобретает особое значение в построении индивидуальной образовательной траектории и, в целом, в сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями. В Законе и порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 и 1015, под особыми условиями получения образования для обучающихся с ОВЗ понимаются, в том числе, предоставление услуг ассистента (ассистента), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и (или) тьютора.

Приказом Минтруда России от 10.01.2017 № 10н утвержден профессиональный стандарт "Специалиста в области воспитания" (зарегистрирован Минюстом России 26.01.2017, регистрационный номер № 45406), одной из долж-

ностных функций которого является тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. К должностным обязанностям тьютора по сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью относятся: педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, организация образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся. Решение о введении тьютора в штатное расписание принимается руководителем образовательной организации на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Таким образом, тьютор - это педагог, который участвует в разработке и реализации образовательной программы.

Несмотря на то, что с каждым годом в образовательных организациях увеличивается количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, наблюдается кадровый дефицит некоторых специалистов, оказывающих психолого-педагогическую, медицинское и социальное сопровождение данной категории детей (тьюторы, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.).

Таким образом, становится очевидным противоречие между потребностями в цифровом образовании детей с ОВЗ и недостаточной разработанностью педагогических условий для совершенствования данного процесса. Осознание необходимости и перспектив использования цифровых технологий, в том числе для образования лиц с особыми образовательными потребностями, определяет ряд проблем, требующих решения, а именно:

- необходимость совершенствования нормативно-правовой базы, регулирующей организацию образования с использованием цифровых технологий;
- отсутствие экономических и финансовых механизмов приведения материально-технической базы в соответствии с финансовыми нормативами затрат, к которым относятся затраты на создание специальных условий обучения (воспитания) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- нехватка специалистов в образовательных организациях, в том числе тьюторов, подготовленных для работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях цифровизации образования;
- недостаточное методическое обеспечение образовательного процесса с использованием цифровых технологий, дистанционных форм обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, которое не способно удовлетворить потребности специалистов сопровождения и педагогов, включенных в цифровой педагогический процесс.

Учитывая вышесказанное, следует отметить, что цифровизация образования в настоящее время является социальным заказом достигшего определенного уровня экономического и технического развития общества и государства. Образовательные учреждения всех уровней оснащены компьютерной техникой,

а преподаватели регулярно повышают свою профессиональную квалификацию, в том числе по вопросам использования информационных технологий в учебном процессе.

Поэтому необходимо продолжать цифровизацию образования, внедрять цифровые инструменты учебной деятельности в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, а, следовательно, обеспечить сопровождение обучения по индивидуальной образовательной траектории с использованием цифровых технологий. Все это позволит данной категории обучающихся приобрести знания и навыки, которые помогут им обучаться и развиваться на протяжении всей жизни – в любое время, в любом месте.

#### Литература

1. Александров Д.А. Специфика цифровизации в сфере образования // Будущее российских корпораций: стратегическое развитие и эффективное управление. 2018. С. 12–13.

2. Гончарова Н. А. Информационные и коммуникационные технологии в развитии инклюзивного образования в новых социально-экономических условиях / Гончарова Н.А., Гончарова М.А., Фандеева Д.А. // Научный альманах. 2015. № 11–2. С. 104–107.

3. Загурский А. В. Методологические аспекты внедрения ИКТ в инклюзивном образовании // Цифровая трансформация образования. 2018. С. 339–343.

4. Корякина Я. В. Саморегулируемое обучение в условиях цифровизации образования / Корякина Я. В., Ломтева Т. Н., Каменский М. В. // Вестник Северо-Кавказского Федерального университета. 2019. № 2. С. 141–148.

5. Осинина Т.Н. Цифровая образовательная среда современной школы для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Осинина Т.Н., Давыдова О.В. // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. 2018. №4. С.24-28.

6. Рахматуллина Э. Д. Использование информационных технологий в инклюзивном образовании // Образование и воспитание. 2020. № 3 (29). С. 82-84. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/168/5332/> (дата обращения: 25.11.2020).

7. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014) // Собрание законодательства Российской Федерации. 09.11.2020. №45.