

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов факультета иностранных языков через использование учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык), представленного А.А.Драгуновой.

23.05.2014.

Ташкент, Узбекистан

Рецензируемая работа выполнена на кафедре теории и методики преподавания иностранных языков ФРБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского».

В связи с огромным расширением информационного пространства и международных контактов необходимость владения высоким уровнем иноязычной коммуникативной компетенцией специалистами различных профилей оценивается уже с позиции социально-экономического развития общества и всестороннего развития личности. Именно поэтому стратегической задачей профессионального образования является переход от парадигмы преподавания (передачи информации) к парадигме научения (передаче компетенций – потенциала к действиям). В этих условиях творческий поиск наиболее действенных технологий формирования и дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции обучаемых в интеграции с другими профессионально значимыми компетенциями является своевременным и значимым.

Настоящее исследование, представленное соискателем А.А.Драгуновой, позволяет решить эту проблему с позиции интегративного формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих учителей ИЯ и профессиональной их грамотности в информационно-коммуникационных технологиях. Требованием современного мира является необходимость владения информационно-коммуникационными технологиями и обязательного их использования в учебном процессе, что, безусловно, накладывает на учителей ИЯ дополнительные задачи. На мой, взгляд, это и обуславливает актуальность темы настоящего диссертационного исследования.

Наиболее существенными результатами рецензируемого научного исследования являются:

- 1) модифицирована структура иноязычной коммуникативной компетенции студентов 2-3 курса посредством включения прагматической субкомпетенции и информационной грамотности;
- 2) определены педагогические условия применения Веб 2.0 для эффективного формирования иноязычной коммуникативной компетенции;

3) разработана оригинальная модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов 2-3 курса с применением Веб 2.0, состоящая из социально-целевого, концептуального, содержательно-процессуального и результативно-оценочного компонентов обучения;

4) созданы эффективные деятельностные средства для практической реализации модели, а также количественные и качественные критерии оценки уровня сформированности всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции студентов 2-3 курса в соответствие с уровнями B2, C1 международного стандарта.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные учебные материалы в рамках Веб 2.0 могут быть использованы в практике обучения английскому языку как специальности, а теоретический материал - при чтении лекционных курсов «Методика обучения ИЯ» и «Инновационные технологии в обучении ИЯ». Работа полезна также аспирантам и магистрантам.

Все это свидетельствует о том, что работа имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Достоверность научных результатов диссертации обеспечивается научной методологической базой в области лингводидактики и смежных с ней науками и собственно методологией исследования, научно-теоретическим обоснованием, выдвигаемых диссертантом, положений, многообразием средств, методов, приемов обучения и данными экспериментального обучения, объективностью количественного и качественного анализа экспериментальных данных и обобщением их результатов.

В то же время работа не лишена погрешностей:

1. Цель исследования не совсем четко сформулирована и больше напоминает гипотезу исследования.

2. Термин «психологическая грамотность» (стр.12) требует пояснения, поскольку возникают вопросы, корректно ли такое сочетание?

3. В научный оборот лингводидактики и информационных технологий прочно вошел термин «ICT-competence», что не во всем соотносится с информационной грамотностью. Следовало бы рассмотреть компоненты этой компетенции, поскольку они непосредственно связаны с использованием Веб 2.0.

Указанные замечания не снижают общей ценности диссертационной работы, они носят лишь рекомендательный характер.

Соискатель имеет 10 научных публикаций, в том числе опубликованных в журналах ВАК России. Судя по названию публикаций, они освещают основное содержание работы. Язык и стиль научный, доступный для понимания. Выводы и рекомендации достаточно обоснованы.

