

Министерство образования и науки Российской Федерации
ГОУ ВПО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Методическое пособие

B: 395812

Ярославль
2010

**БИБЛИОТЕКА
ЯРОСЛАВСКОГО
ПЕДУНИВЕРСИТЕТА**

УДК 378.2;37
ББК 74.58
П 44

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Рецензент:

Михаил Иосифович Рожков, заслуженный деятель науки РФ,
доктор педагогических наук, профессор

П 44 Подготовка и защита магистерской диссертации [Текст] : методическое пособие для студентов магистратуры / авт.-сост.
А.П. Чернявская, О.В. Ракитина, Л.В. Байборо́дова ; под науч. ред.
д-ра ист. наук, проф. М.В. Новикова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ,
2010. – 48 с.

Методическое пособие адресовано студентам магистратуры педагогических вузов. В нем подробно представлены требования к написанию магистерских диссертаций, этапы подготовки диссертации, требования к ее оформлению и процедура защиты. Рассмотрены вопросы подготовки теоретической и практической частей научно-исследовательской работы. Особое внимание уделено развитию научно-исследовательских компетенций студентов магистратуры - целеполагания, личностно-мотивационных, реализации научно-исследовательской деятельности - в процессе работы над магистерской диссертацией.

Данное методическое пособие может быть полезно студентам магистратуры, аспирантам, преподавателям педагогических вузов, научным руководителям выпускных квалификационных работ, членам аттестационных комиссий.

**УДК 378.2;37
ББК 74.58**

Пособие подготовлено по проекту «Компетентностный подход к подготовке научных кадров в высшей школе» в рамках программы Рособразования РФ «Развитие научного потенциала высшей школы»

© ГОУ ВПО «Ярославский
государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского», 2010
© Байборо́дова Л.В., составление, 2010
© Ракитина О.В., составление, 2010
©Чернявская А.П., составление, 2010

Содержание

Введение.....	4
1. Требования к магистерской диссертации.....	5
2. Подготовка магистерской диссертации.....	10
2.1. Выбор темы магистерской диссертации.....	10
2.2. Руководитель магистерской диссертации.....	11
2.3. Структура магистерской диссертации.....	11
2.4. Этапы подготовки магистерской диссертации.....	13
2.5. Подготовка введения.....	14
2.6. Разработка теоретической части.....	17
2.7. Подготовка практической части работы.....	20
2.8. Подготовка заключения.....	23
3. Оформление магистерской диссертации.....	25
3.1. Общие требования к оформлению.....	25
3.2. Стиль магистерской диссертации.....	25
4. Защита магистерской диссертации.....	27
4.1. Требования к представлению магистерской диссертации.....	27
4.2. Порядок защиты магистерской диссертации.....	29
4.3. Критерии оценки магистерской диссертации	30
Библиографический список.....	31
Приложения.....	33
1. Требования к диссертации магистра.....	33
2. График выполнения магистерской диссертации.....	35
3. Образец оформления титульного листа к магистерской диссертации.....	36
4. Форма рецензии на выпускную квалификационную работу.....	37
5. Форма отзыва научного руководителя на выпускную квалификационную работу.....	38
6. Требования к оформлению.....	39
7. Образцы оформления библиографических записей.....	41

Введение

Важнейшей целью магистратуры педагогического университета следует считать качественную подготовку студентов к самостоятельной профессиональной деятельности (при этом научно-исследовательская компетентность является важной составляющей профессиональной компетентности) и (или) к обучению в аспирантуре с научно-исследовательским профилем. В этой связи магистерская диссертация является важным средством становления профессионала-исследователя.

Магистерская диссертация – это квалификационная работа, представляющая собой завершенное научное исследование, содержащее положения, выдвигаемые автором для защиты, имеющие внутреннее единство теоретических знаний и практических навыков.

Уровень квалификационной работы должен соответствовать требованиям к подготовке выпускника по направлению магистратуры. Целями подготовки магистра является получение углубленного профессионального образования, позволяющего выпускнику свободно использовать в профессиональной и социальной сферах широкую подготовку в области гуманитарных, социальных, экономических, математических наук, самостоятельно решать задачи, требующие инновационного подхода, находить нестандартные организационно-управленческие решения.

Магистерская диссертация должна продемонстрировать личный вклад автора и способность проводить самостоятельные научные исследования. Содержанием работы могут быть результаты теоретических и экспериментальных исследований, разработка новых педагогических средств, методических приемов и методик, их теоретическое обоснование.

Конкретные требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются высшим учебным заведением на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразования России, Государственного образовательного стандарта по специальности и методических рекомендаций УМО.

Защита магистерской диссертации является обязательной формой аттестации выпускников педагогического вуза, предусмотренной действующим Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки.

1. Требования к магистерской диссертации

В магистерской диссертации выпускник магистратуры должен продемонстрировать соответствие уровня своей подготовки предъявляемым требованиям.

Государственным образовательным стандартом по направлению подготовки определяются следующие виды деятельности выпускников магистратуры и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская (овладение источниками научной, профессиональной и общекультурной информации, способами исследовательской деятельности в предметной области знаний; использование современных технологий сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; овладение современными методами исследований, которые применяются в области психолого-педагогического образования, и способами анализа результатов образовательного процесса в различных типах учебных заведений, включая средние профессиональные и высшие учебные заведения);
- организационно-воспитательная (проектирование педагогического процесса, программ развития субъектов педагогического процесса; овладение универсальными способами практической и теоретической образовательной деятельности);
- коррекционно-развивающая (овладение способами проектирования и осуществления психолого-педагогической поддержки);
- преподавательская (овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми в области преподавания в высшей школе, способами взаимодействия с субъектами обучения и воспитания с целью преобразования опыта в совместной деятельности);
- культурно-просветительная (подготовка к построению межличностных и деловых отношений; к взаимодействию с социальной средой);
- консультативная (овладение умениями и навыками оказания психологической помощи, реализации индивидуально – ориентированного подхода);
- социально-педагогическая (расширение теоретических знаний, формирование умений планировать и проводить исследование, осуществить социально-педагогическое проектирование).

В магистерской диссертации выпускник должен продемонстрировать владение научно-исследовательской, коррекционно-развивающей, преподавательской, консультативной и социально-педагогической деятельностью.

Выполнение каждой из указанных выше профессиональных задач выпускником магистратуры соответствует квалификационным требованиям (профессиональным функциям), что он должен продемонстрировать в процессе написания и защиты магистерской диссертации:

- а) участие в исследованиях по проблемам развития системы образования;
- б) владение навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении. Это означает, что выпускник магистратуры должен уметь следующее:
 - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
 - выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
 - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;
 - анализировать результаты процесса обучения и воспитания в различных типах учебных заведений, включая средние профессиональные и высшие учебные заведения;
 - вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
 - представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
 - организовать внедрение полученных результатов исследования;
- в) умение приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии;
- г) способность решать типичные воспитательные задачи, возникающие в образовательном процессе;
- д) владение методами проектирования, обеспечивающими решение образовательных задач в соответствии с профилем подготовки;
- е) готовность вести индивидуальную работу с учащимися корректирующего или развивающего характера на базе содержания профильных дисциплин направления;
- ж) готовность к реализации образовательных задач культурно-просветительского характера в профессионально-образовательной области.

Одной из важных целей подготовки в магистратуре является формирование системы научно-исследовательских компетенций магистра.

А) Личностно-мотивационные компетенции проявляются во внутренней мотивации, понимании студентом личностного смысла и значения самостоятельной научной деятельности, готовности к самостоятельному выбору программ обучения, в умении осуществить самостоятельный выбор темы исследования, исходя из собственных научных и профессиональных интересов, в самостоятельном поиске необходимой информации; стремлении к саморазвитию и самосовершенствованию.

Очень важной задачей обучения магистрантов является интеграция научно-исследовательской деятельности в структуру будущей профессиональной деятельности специалиста, формирование и развитие его позиции профессионала. Этому способствует стремление к получению практически значимых и востребованных результатов исследования, стремление к внедрению результатов исследований в практику своей профессиональной области, готовность представить результаты своих исследований в научных публикациях в виде тезисов или статьи, стремление к своевременному и самостоятельному выполнению магистерской диссертации и других форм научной работы.

Б) Блок целеобразования включает в себя компетенции, определяющие важность осуществления научно-исследовательской деятельности. Для магистерского уровня обучения основу формирования целеобразующих компетенций должны составлять понимание ценности науки и значения научно-исследовательской деятельности в решении профессиональных задач, понимание смысла исследовательской деятельности. Студент магистратуры должен самостоятельно формулировать цели исследования в соответствии с выбранной темой и определенной научно-познавательной проблемой, определять степень разработанности проблемы исследования, раскрыть содержание цели в системе задач, уметь соотносить результат деятельности с поставленной целью.

В) Реализация научно-исследовательской деятельности предполагает выполнение целого ряда теоретических и практических задач: поиск, анализ и систематизация научной и научно-методической литературы по проблеме как в традиционных формах, так и с использованием современных информационных технологий; подготовка аналитических отчетов и рефератов по выбранной или заданной теме; сравнительный анализ существующих концепций и подходов в области соответствующей проблемы; определение предмета, объекта, проблем исследования, формулиро-

вание целей, задач и гипотез исследования; подбор, адаптация или самостоятельная разработка методов и процедур исследования; подбор и формирование выборок исследования с учетом его целей и задач, а также условий проведения; планирование, организация и непосредственное проведение как пилотажных, так и основного экспериментального или эмпирического исследования; подбор и реализация методов обработки полученных результатов, в том числе и с использованием современных компьютерных технологий; анализ и интерпретация результатов исследований; представление и оформление отчетов и документации о результатах исследования; оформление квалификационной работы и ее защита; подготовка, сообщение и обсуждение результатов исследования на семинарах и конференциях; участие в научных дискуссиях; подготовка публикаций к печати, соруководство научно-исследовательской деятельностью бакалавров, участие в научных проектах, проведение исследований по заказу предприятий и организаций и т.д.

Г) Компетенции в области принятия решений выражаются в том, что магистранту приходится принимать обоснованное решение о предпочтении той или иной концепции или теоретического подхода, о выборе темы, предмета, методов и способов деятельности; в умении осознавать основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов исследования; в умении принимать решения в нестандартной ситуации, сотрудничать и выбирать правильные стратегии поведения и взаимодействия, разрешать конфликты в социальной и профессиональной сферах.

Д) Компетенции в области информационной основы деятельности предполагают умение получать и использовать научную, профессиональную и социальную информацию, необходимую для эффективной организации и осуществления научно-исследовательской деятельности; умение обобщать и делать выводы; интерпретировать результаты; применять теорию на практике; владение методами решения научных проблем; владение методологическими и теоретическими знаниями в соответствующей научной области, необходимыми для ориентации в предмете исследования и его изучения; владение теоретическим материалом по теме; знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении. Знание возможных источников получения информации и умение ими пользоваться как компетенция, имеющая универсальный характер, в период обучения в магистратуре должна трансформироваться в умение

самостоятельно искать необходимую информацию, умение использовать современные технологии для получения доступа к источникам информации, хранения и обработки полученной информации.

Е) Предметная и личностная рефлексия также важны на всех ступенях обучения, при этом для магистрантов приоритетной становится рефлексия собственной научно-исследовательской деятельности. Условиями формирования компетенций в области самоконтроля и коррекции результатов деятельности являются объективность, универсальные критерии результатов деятельности; оптимальный уровень самокритичности студента; адекватная самооценка; научная интуиция.

2. Подготовка магистерской диссертации

2.1. Выбор темы магистерской диссертации

Тематика квалификационных работ разрабатывается выпускающей кафедрой, которая оказывает студентам помощь в выборе темы магистерской диссертации, но они имеют право самостоятельно сформулировать тему работы.

При выборе темы необходимо обращать внимание на:

- актуальность, практическую и теоретическую значимость проблемы;
- уровень разработанности и связанную с ней обеспеченность необходимыми источниками и литературой;
- возможность организации опытно-экспериментальной работы.

Особое место должна занимать разработка проблем, имеющих прикладной характер, направленных на решение проблем региональной системы образования.

Правильный выбор свидетельствует о профессиональной зрелости выпускника и развитости его научно-исследовательских компетенций, а удачная, точная формулировка темы позволяет очертировать рамки исследования, точно сформулировать его задачи.

Работа студента над темой связана с углубленным изучением теории, приведением в систему ранее приобретенных знаний и пополнением их в процессе практического решения поставленной проблемы, формированием и развитием навыков самостоятельной исследовательской деятельности, повышением эрудиции студентов.

Темы работ магистрантов утверждаются на заседании выпускающей кафедры. Тема должна отвечать следующим требованиям:

- соответствовать задачам подготовки магистра;
- учитывать проблематику современных научно-педагогических исследований в направлении подготовки и магистерской программе;
- учитывать разнообразие интересов студентов в области теории и практики по направлению подготовки и магистерской программе.
- разрабатывать актуальные проблемы направления подготовки и магистерской программы.

2.2. Руководитель магистерской диссертации

Подготовка магистерских диссертаций осуществляется под руководством научных руководителей, в качестве которых утверждаются ведущие преподаватели кафедры, имеющие ученые степени доктора наук (в крайних случаях кандидата наук) и звания не ниже доцента, успешно занимающиеся научными исследованиями, а также специалисты образовательных учреждений, различного рода центров, имеющие педагогический стаж, интересный опыт работы или занимающиеся научным исследованием, имеющие ученую степень доктора или кандидата педагогических наук.

Работу следует выполнять самостоятельно, пользуясь консультациями руководителя и отчитываясь перед ним по мере выполнения ее отдельных частей и работы в целом.

Руководитель магистерской диссертации:

- помогает студенту определить круг вопросов по изучению избранной темы и методы исследования, наметить план подготовки и план изложения работы;
- оказывает помощь в составлении индивидуального плана и графика работы выпускника по выполнению магистерской диссертации;
- рекомендует необходимую литературу, справочные, статистические и архивные материалы, другие источники по теме;
- консультирует студента в ходе выполнения магистерской работы, осуществляет систематический контроль, проводит поэтапную аттестацию (не менее 2-х раз в семестр) и информирует об этом выпускающую кафедру;
- проверяет и рецензирует квалификационную работу;
- дает согласие на представление магистерской диссертации к защите.

2.3. Структура магистерской диссертации

Магистерская диссертация должна быть представлена в форме рукописи и иметь следующую примерную структуру.

I. Титульный лист

Оформляется с учетом следующих требований:

Верху – название учебного заведения и кафедры. В середине листа пишутся фамилия, имя, отчество студента, а также курс и факультет, ниже – тема квалификационной работы. Ниже, справа, -

фамилия, имя, отчество научного руководителя. Внизу – место и год написания квалификационной работы (см. Приложение 3).

II. Оглавление

В нем последовательно излагается название пунктов и подпунктов плана квалификационной работы. При этом их формулировки должны точно соответствовать содержанию работы, быть краткими, четкими, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику.

Обязательно указывать страницы, с которых начинается каждый пункт или подпункт.

III. Введение. Эта часть содержит обоснование актуальности темы исследования, основные характеристики квалификационной работы: проблема, тема, актуальность, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы, теоретические основы, база исследования, теоретическая и практическая значимость.

Во введении отражается краткая информация о замысле исследования.

VI. Основная часть магистерской диссертации

Структура этой части отражает задачи исследования.

Глава 1 - содержательный обзор теоретических источников по теме исследования, в которых могут быть представлены:

- а) история исследуемой проблемы;
- б) общепедагогические и другие научные положения, характеризующие объект исследования;
- в) дидактические положения;
- г) методические положения;
- д) сравнение различных точек зрения, обоснование понятий;
- е) выводы по результатам анализа литературы по теме исследования;
- ж) описание различных способов решения выделенной проблемы, определение оптимальных путей разрешения проблемы.

Глава 2 - практическая часть магистерской диссертации, которая чаще всего выполняется как представление опытно-экспериментальной работы. В этом случае в главе отражается подготовка к осуществлению эксперимента, условия его организации, характеристика участников и их позиция в начале и в конце эксперимента, анализ результатов, выводы и рекомендации. В ряде случаев, в зависимости от темы исследования, возможно выполнение практической части в виде разработки модели, рекомендаций, сравнительного исследования.

V. Заключение

В нем содержатся итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор на основе решения задач исследования. Указываются практическая значимость, возможность внедрения результатов работы и дальнейшие перспективы исследования темы. Важнейшие требования к заключению – его краткость и обстоятельность; в нем не следует повторять содержания введения и основной части работы.

VI. Список литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений. В список включаются все использованные автором магистерской диссертации литературные источники независимо от того, где они опубликованы, а также от того, имеются ли в тексте ссылки на не включенные в список произведения или последние не цитировались, но были использованы автором в ходе работы.

В списке применяется общая нумерация литературных источников. При оформлении исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, общее количество страниц.

VII. Приложения. Оформляются на отдельных листах, каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись: «Приложение» с указанием его порядкового номера. В приложении помещаются анкеты, с помощью которых осуществляется сбор эмпирического материала, программы, планы, конспекты уроков, воспитательных мероприятий, протоколы наблюдений, фотографии, рисунки, сценарии праздников и т.д.

В работе магистра должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечены орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка, однозначность трактовки ключевых для данной работы понятий.

2.4. Этапы подготовки магистерской диссертации

Как правило, работа над магистерской диссертацией продолжается в течение всего периода обучения (двух лет) и включает следующие этапы:

– формирование замысла работы, определение темы, цели, задач, методов их решения, составление предварительного плана и программы исследования;

- библиографический поиск, отбор и подготовка необходимых материалов;
- проведение опытно—экспериментального исследования;
- группировка и систематизация материала;
- написание текста работы;
- доработка и редактирование рукописи, оформление и представление квалификационной работы к защите.

2.5. Подготовка введения

Введение состоит из ряда подразделов, перечисленных выше. Иногда допускаются отклонения от приведенной структуры (например, если работа имеет теоретический характер). Основные разделы определяются и прорабатываются совместно с научным руководителем.

Как правило, введение начинается с краткой характеристики современного состояния научной проблемы, которой посвящена магистерская диссертация, - степень разработанности проблемы; имена отечественных и зарубежных ученых, сделавших вклад в разработку данного вопроса в целом, либо его отдельных аспектов, указать каких именно. Далее следует коротко сформулировать, в чем заключается актуальность работы, обосновать необходимость ее проведения. В качестве отдельных аспектов актуальности могут выступать следующие:

- необходимость дополнения, сравнения или переработки теорий, концепций, идей для более глубокого и всестороннего анализа исследуемого явления;
- потребность в получении новых фактов, которые могут расширить систему теоретических и практических знаний об изучаемом феномене;
- необходимость поиска и определения наиболее эффективных методов исследования, способных обеспечить получение новых данных;
- определение наиболее эффективных методов, технологий, способов, открывающих более широкие возможности в области обучения, воспитания, развития, профилактики, коррекции и т.д.;
- поиск и определение факторов и условий развития того или иного феномена;
- новые данные, полученные в ходе исследования, которые позволяют прояснить природу изучаемого явления, восполнить

существующие пробелы в системе знаний о нем, разрешить имеющиеся противоречия.

На основе вышеизложенного формулируется **проблема исследования**. Проблема - это: а) задача, препятствие; б) вопрос, решение которого представляет интерес (теоретический и практический). Проблема в исследовании формулируется в виде вопроса, например: какие условия, какие средства обеспечат формирование аналитических умений у будущих педагогов?

Цель исследования — это то, что намерены достигнуть в результате исследования, например:

- разработка новых методик, технологий воспитания и обучения;
- определение путей, средств, условий совершенствования управления учебно-воспитательным процессом;
- определение форм и методов работы педагогов, учреждений, детских и молодежных организаций;
- разработка новых теоретических и практических положений, которые стимулируют развитие нового содержания, форм, методов образования;
- выявление зависимостей;
- разработка модели педагогического явления;
- теоретическое обоснование явления и др.

Далее осуществляется описание объекта и предмета, исходя из темы исследования.

Объект должен находиться в области базового процесса, т. е. это: а) учебно-воспитательный процесс; б) учебно-организационный процесс; в) управленический процесс.

Предмет исследования — это аспект, сторона, с которой исследователь познает объект. Один и тот же объект может изучаться с разных сторон. Часто предмет исследования совпадает с темой исследования либо близок к нему по звучанию.

Предметом педагогического исследования могут быть прогнозирование, развитие учебно-воспитательного процесса и управления общеобразовательной, средней специальной и высшей школой; содержание образования; формы и методы педагогической деятельности; диагностика учебно-воспитательного процесса; пути, условия, факторы совершенствования обучения и воспитания; характер психолого-педагогических требований и взаимодействия между педагогами и учащимися; особенности и тенденции развития педагогической науки и практики; педагогические взаимоотношения и т.д.

Задачи исследования отражают конкретные шаги, направленные на достижение общей цели. Это — частные, относительно самостоятельные по отношению к общей цели шаги.

Два варианта к определению задач.

I. Задачи формулируются как самостоятельно законченные этапы исследования, например:

- провести теоретический анализ проблемы;
- разработать модель изучаемого явления;
- экспериментально проверить эффективность данной модели.

II. Задачи формулируются как решение подпроблем, например:

- определить основные характеристики данного педагогического явления;
- охарактеризовать процесс развития данного явления;
- разработать и обосновать критерии развития явления;
- выявить условия эффективности развития явления;
- разработать программу, систему средств, обеспечивающих эффективность развития явления.

Предпочтительным является второй вариант формулировки задач.

Гипотеза исследования — утверждение, предположение, которое служит для предварительного объяснения определенных фактов, явлений, особенностей, как правило, выдвигается на основе имеющихся наблюдений, знаний и опыта исследователя. Гипотеза должна соотноситься с темой, целями, задачами и предметом исследования. Она должна иметь научный характер.

Формулировка гипотезы — предположение, которое следует подтвердить или опровергнуть. Чтобы разработать гипотезу, необходимо теоретическое изучение проблемы, знание сути проблемы, поэтому гипотеза уточняется по ходу работы.

Гипотезы могут быть:

- описательные — описание причин и возможных следствий изучаемых явлений;
- объяснительные — дается пояснение возможных следствий из определения причин, а также характеризуются условия (если сделать что-то, то такие-то изменения произойдут в изучаемом объекте);
- прогностическая — делаются допущения о возможном позитивном развитии процесса или явления, о трудностях и опасностях, которые могут возникнуть при реализации ведущих идей.

Методологическую и теоретическую базу исследования составляют те теории, концепции, принципы, подходы, идеи, положения, разработанные в рамках различных школ и направлений, которые легли в основу научной позиции автора диссертации, исходя из которых планируется исследование и интерпретируются полученные данные.

Методы исследования должны определяться, исходя из целей, задач, гипотезы, методологической и теоретической базы исследования. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, аналогия, моделирование, систематизация. Эмпирические методы исследования: изучение литературы и документов; изучение результатов деятельности учащихся, учителей, родителей; наблюдение; анкетирование, опрос; метод экспертных оценок; изучение и обобщение опыта; опытная работа; педагогический эксперимент.

База исследования и характеристика выборки испытуемых. Указываются организация, учреждение, в которых проводилось исследование, а также важные, с точки зрения исследования, характеристики самих испытуемых.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования выявляются в ходе глубокого и всестороннего анализа литературных источников и могут заключаться в новом видении проблемы, в обнаружении новых фактов, сторон, характеристик явления, в определении факторов, создании новых педагогических средств и т. п. Положения научной новизны и теоретической значимости соотносятся с задачами исследования.

Практическая значимость работы заключается в тех возможностях, которые открываются в результате применения полученных данных в разных областях деятельности – в науке, образовании, практической, профессиональной деятельности, в создании новых методических разработок и т.д.

Введение должно быть логичным, непротиворечивым и лаконичным, написанным по существу, общим объемом от трех до пяти страниц.

2.6. Разработка теоретической части

Теоретический анализ основывается на обзоре литературы и других источников и обычно является в тексте первой главой. При этом следует учитывать следующее:

1. Обзор источников и литературы по теме должен быть по возможности полным.

2. В качестве информационных источников должны быть использованы монографии, сборники научных трудов, научные книги, материалы конференций, журнальные статьи, авторефераты диссертаций и диссертации.

3. В результате обзора источники и литература должны быть систематизированы. В основу систематизации может быть положена хронологическая последовательность, принадлежность к научным школам и направлениям либо другие критерии.

4. Взгляды наиболее видных ученых на данную проблему должны быть в основном и главном проанализированы и сопоставлены.

В настоящее время формы научной литературы стандартизованы и состоят из монографий, обзоров, статей, докладов (в т.ч. их тезисов), авторефератов, рефератов и рецензий.

Искать необходимые литературные источники можно следующим образом:

- в библиотечных каталогах;
- в последних номерах журналов за каждый год, где помещаются перечни всех статей, опубликованных в текущем году;
- в списках литературы, которые приводятся в конце монографий;
- в списках цитированной литературы в кандидатских и докторских диссертациях, близких к направлению данной работы.

Один экземпляр всех защищенных в СССР и РФ диссертаций хранится в Российской государственной библиотеке (в читальном зале в г. Химки). Там же имеются экземпляры авторефератов диссертаций, причем авторефераты попадают в РГБ на 3-12 месяцев раньше, чем сами диссертации. Электронный каталог диссертаций (начиная с 1995 г.) и авторефератов диссертаций (начиная с 1987 г.), хранящихся в РГБ, доступен в Internet, <http://www.rsl.ru>. Поиск диссертаций, смежных по тематике, целесообразно начать именно с этого каталога.

Существуют три основных вида информационных изданий: библиографические, реферативные и обзорные. Поиск научной информации проводится в ГПНТБ (Государственная публичная научно-техническая библиотека), Всероссийской книжной палате, институтах РАН, вузах, с помощью сайтов всемирных организаций (ЮНЕСКО, МОТ) и т. д.

При чтении книги в первую очередь осуществляется прометровое чтение – читается заглавие, аннотация, содержание, предисловие, послесловие, справочный аппарат (словарь, библиография, указатели и т.д.). После этого переходят к другим видам чтения.

При работе с научным журналом, сборником научных статей, тезисов и т.д. работа строится в два этапа. Первый - беглый просмотр, чтение заголовков. Его цель - определить нужные и интересные материалы. Поиск значительно облегчается, если необходимо найти материалы на определенную тему или определенных авторов. Полезно отмечать заголовки статей, которые надо прочитать на полях оглавления. Второй этап - тщательный просмотр отмеченных статей журнала или сборника с целью получить необходимую информацию. На этом этапе целесообразно подчеркивать, отчеркивать, делить текст на отдельные смысловые части, делать вырезки. При чтении рекомендуется использовать различные способы маркировок материала.

Ю. Эхо пишет: «Структура работы должна быть четкой и обоснованной, так чтобы была видна логика решения проблемы. По ходу изложения попытайтесь не противоречить сами себе, не делать безапелляционных, и вообще, слишком резких заявлений, а также не допускать грубых грамматических или фактических ошибок» [15, с. 77].

В теоретической части излагаются и анализируются наиболее общие положения, касающиеся темы работы. Теоретический анализ предполагает:

- рассмотрение исторического аспекта изучаемой проблемы;
- полное и систематизированное изложение современного состояния вопроса;
- определение понятийного аппарата исследования;
- анализ основных подходов к определению ключевых понятий;
- анализ структуры, функций, факторов явления;
- сравнение существующих подходов, выделение общего и различного;
- выявление нерешенных, недостаточно разработанных аспектов проблемы и др.

Предметом анализа должны быть новые идеи и проблемы, возможные подходы к решению этих проблем, результаты предыдущих исследований по вопросу, которому посвящена данная работа, и по смежным вопросам (при необходимости), возможные пути решения задачи.

Анализировать материалы можно по хронологическому или по логическому принципу. Л.В. Куликов (2001) предлагает для этого следующую структуру:

1) Феноменологическое описание, то есть описание проявлений. Область проявлений, частота проявлений, временные, пространственные, интенсивностные, модальностные (если они имеются у изучаемых явлений) характеристики.

2) Место данного явления среди других явлений, то есть его взаимосвязи, взаимовлияния. Факторы, его обуславливающие. Явления, на которые оно оказывает влияние.

3) Рассмотрение с опорой на схему, соответствующую избранному вами подходу: системному, целостному, комплексному, средовому, ситуационному и т. д.

4) Сущность, природа явления. Имеющиеся определения данного явления. Характеристика степени разнообразия в его понимании различными авторами.

5) Закономерности, которым подчиняется явление.

6) Прикладное, практическое использование явления (свойства, функции) или учет его характеристик.

В литературном обзоре обязательно должны быть названы фамилии авторов, идеи или экспериментальные результаты которых вы пересказываете или обобщаете. В теоретическом анализе должны быть рассмотрены те основные понятия, которые представлены в диссертации.

Завершить аналитическую часть работы необходимо обоснованием выбранного направления научно-практической работы. Практическое исследование должно опираться на содержание теоретической части.

2.7. Подготовка практической части работы

Практическую часть целесообразно открыть параграфом, в котором приводится описание констатирующего эксперимента, методов и методик исследования, обоснование их выбора, описание выборки испытуемых. Указывается время проведения, база, основные этапы исследования.

В последующих разделах практической части должны быть последовательно и подробно изложены ход и содержание эмпирического исследования, дано описание результатов, в том числе отрицательных.

В исследовании выделяют минимум 5 этапов [12]:

1. Составление плана и программы исследования (в том числе выбор и обоснование методов исследования и выборки).

2. Сбор информации.

3. Группировка и сводка полученных данных.

4. Анализ полученной цифровой информации (расчет относительных и средних величин, их сравнение, выявление закономерностей).

5. Графическое изображение результатов исследования.

В части, посвященной описанию экспериментов, должны указываться цель, задачи и описываться программа эксперимента, излагаться его сущность, оцениваться точность и достоверность полученных данных. Необходимо сопоставление результатов с теоретическими данными, а также данными других исследований; отсутствие такого сопоставления должно быть объяснено.

Итогом любого исследования должно стать преобразование «сырых» данных (то есть данных, полученных непосредственно в результате эксперимента) в решение подтверждения или не подтверждения гипотезы исследования, то есть об обнаружении явления (чаще всего, различий в поведении двух и более групп), о статистической связи или причинной зависимости. Для этого необходимо провести дальнейшую обработку полученных в результате эксперимента данных. К методам обработки относятся составление таблиц, статистическая группировка, ряды распределения, графики и диаграммы, вычисление статистических величин (средней, коэффициентов корреляции и др.), расчет индексов.

В работе должны быть представлены исходные данные, лучше в виде сводных таблиц. Если таблицы громоздкие, их лучше дать в приложении. Соблюдая этические нормы и принципы работы, необходимо кодировать испытуемых, например, указывая только порядковый номер или инициалы.

Таблица должна быть правильно оформлена. У нее должен быть заголовок. Необходимо указывать место и время полученных сведений, единицы измерения (проценты, число человек, номинал денег и т.п.). Также должны присутствовать заголовки строк – называется объект-респондент, и столбцов – характеристики объекта в числовом виде. В тексте каждая таблица нумеруется сквозной нумерацией.

Таблицы делятся на простые (на основании одного признака) и комбинационные (таблицы, построенные по двум признакам).

Часто применяется статистическая группировка данных – простая и комбинированная. Например, группировка с учетом социально-демографических данных (пол, возраст, род занятий и т.п.) позволяет суммировать ответы на вопросы, сопоставлять и сравнивать их по определенным признакам. Признаки автор исследования должен выделить и сформулировать в гипотезе исследования.

В зависимости от целей исследования и шкал измерения возможны несколько видов группировки:

– **номинальные группы** – группировка опрошенных (по полу, национальности). Номинальные группы возможны при наличии дискретных признаков, не сформированных в какие-либо числовые ряды;

– **упорядочивание в ранжированном ряду** используется в том случае, когда есть ряд (например, числовой), объекты в котором можно расположить по степени возрастания или убывания. В случае числовых рядов значения располагаются по степени убывания (первый ранг приписывается наибольшему числу, последний – наименьшему). В случае нечисловых рядов ранги присваиваются в соответствии с целью и задачами исследования (например, по уровню выраженности того или иного признака).

При представлении результатов исследования часто используются графические способы отображения собранных данных. Результаты представляются в виде полигона (графика) (используется для непрерывных рядов) или гистограммы (для дискретных рядов). График строится в прямоугольной системе координат, где ось у – отмечается общая численность (доля респондентов) в % по группам, ось х – значение признака.

Результаты исследования необходимо интерпретировать. Интерпретация данных состоит в превращении полученных данных в показатели – количественные и качественные. В ее процессе проводится оценка путем соотнесения результатов исследования с проблемой, гипотезой, целью и задачами исследования. В основе объяснения результатов всегда лежат предположения автора исследования и теоретические положения, составляющие модель исследования. Именно при объяснении полученных числовых величин подтверждаются или опровергаются предположения по поводу поведения или характеристик объекта в изучаемой теме.

Характер проверки гипотез определяется типом исследования.

Если исследование пилотажное, то гипотеза проверяется на основе соотнесения гипотезы с выявленной в результате числовой величиной.

Например, истинность утверждения: “Большинство класса осталась удовлетворенной просмотренным фильмом на вне-классном занятии” – считается доказанной, если более 50 % опрошенных дали утвердительный ответ.

В описательном исследовании соотнесение производится при сопоставлении гипотезы и различных характеристик выделенных групп.

Например, получено, что в результате опытно-экспериментальной работы учащиеся стали на 30% более активно участвовать во внеклассных мероприятиях, проводимых школой. При объяснении этого показателя необходимо опираться на условия, смоделированные в опытно-экспериментальной работе, и связывать результат с этими условиями.

При интерпретации могут использоваться следующие способы соотнесения данных:

— со знаниями и установками исследователя – оценка исследователя, которая отражает позицию, основанную на знании конкретной обстановки, предыдущем опыте;

— внутреннее соотнесение – сравнение между собой элементов числового ряда по двум или более признакам. Например, можно сравнить распределение учащихся школы, среди которых есть сторонники и противники предпрофильной подготовки по признаку осознанности выбора профессии. Эта процедура дает возможность однозначно интерпретировать принцип группировки, когда в числовом ряде выделяется наибольшая величина (модальная). Соотнесение заключается в ранжировании групп, то есть расположении величин от большего к меньшему по их значению;

— внешнее соотнесение – сравнение между собой изучаемых групп в соотнесении с некоторыми внешними признаками, факторами. Такое соотнесение чаще всего проводится в опытно-экспериментальной работе, когда проводится изучение того, как влияют условия или средства эксперимента на изучаемую переменную и с этой целью формируются контрольная и экспериментальная группа.

При интерпретации результатов исследования следует проявлять объективность и не приписывать себе слишком больших заслуг во влиянии на объекты исследования.

Желательно, чтобы теоретическая и практическая части работы, а также их подразделы были примерно соразмерны друг другу как по структурному делению, так и по объему.

2.8. Подготовка заключения

В заключении приводятся основные результаты исследования, отмечается степень достижения целей и задач исследования, а также практическая, научная, социальная ценность результатов работы.

Здесь же следует указывать, чем завершена работа: получением научных данных о новых объектах, процессах, явлениях, закономерностях; разработкой научных основ, новых методов и принципов исследования; получением качественных и количественных характеристик явлений: разработкой рекомендаций, методик, внедрением в практику вновь созданных или усовершенствованных продуктов, разработок; получением прочих положительных результатов.

Если при завершении работы получены отрицательные результаты, это также указывается в заключении.

Данный раздел обычно завершается описанием основных нерешенных вопросов по исследуемой проблеме, в соответствии с этим намечаются перспективные направления дальнейшей работы (1-3 направления) или аргументируется нецелесообразность ее продолжения.

Примерная схема заключения выглядит следующим образом:

1. Степень достижения целей и задач исследования.

2. Основные выводы по теоретической и эмпирической части работы (в среднем 5-7 пунктов, но может быть и больше, особенно в выпускной работе). Выводы соотносятся с поставленными задачами.

3. Вывод о полном или частичном подтверждении или опровержении гипотезы, выдвинутой в начале исследования. Не стоит огорчаться, если гипотеза вашего исследования не нашла своего подтверждения и были получены не те результаты, на которые вы рассчитывали. Отрицательный результат – это тоже результат, он не менее ценен и часто более интересен, чем априори ожидаемые результаты.

4. Основные направления будущего исследования, если таковое предполагается.

Общий объем заключения составляет в среднем 3-5 страниц. Заключение является последней частью основного текста работы, за ним следует список литературы.

3. Оформление магистерской диссертации

3.1. Общие требования к оформлению

Текст магистерской диссертации набирается на компьютере на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А4. Поля составляют: левое - 3 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, правое - 1 см. При компьютерном наборе рекомендуется использовать шрифт Times New Roman, 14 кегль, полуторный интервал.

Главы (разделы) основной части могут быть разделены на параграфы (подразделы) или пункты, имеющие порядковые номера. После номера любого раздела ставится точка. Введение и заключение не нумеруются. Подразделы (параграфы) нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела (главы) двумя цифрами, разделенными точкой. Первая цифра обозначает номер раздела, вторая - номер подраздела, например, 2.1. (первый подраздел второго раздела).

Каждая часть работы - введение, все главы, заключение, список литературы и приложения - начинается с новой страницы. Названия разделов пишутся прописными буквами жирным шрифтом посередине страницы. Каждый параграф начинается с нового абзаца. Между параграфами оставляется один интервал. Заголовки параграфов пишутся строчными буквами жирным шрифтом и располагаются посередине страницы (требования к оформлению цитат, ссылок, перечислений и др. см. в Приложении 6).

К рукописи прилагается аннотация (автореферат) объемом в одну страницу машинописного текста, в котором должны быть отражены основные положения, выносимые на защиту.

3.2. Стиль магистерской диссертации

При написании текста серьезное внимание следует уделить языку и стилю квалификационной работы. Исследовательская работа носит научный характер, поэтому при ее оформлении необходимо придерживаться научного стиля. Научный стиль - это система речевых средств, обслуживающих сферу науки и обучения, функцией которой является выработка и теоретическое осмысливание объективных знаний о действительности. Научному стилю присущи предварительное обдумывание высказывания, монологический характер, строгий отбор языковых средств, тяготение к нормированной речи. Син-

таксис научной речи отличается преимущественным употреблением сложных предложений (преобладают сложноподчиненные как наиболее емкая и характерная для научной речи языковая форма).

Таблица 1
Специфические обороты научного стиля [12]

Аспект	Примеры
Актуальность проблемы (темы)	В современной науке особенную остроту приобретает тема... Внимание ученых привлекают вопросы... Многочисленные работы... посвящены...
Перечисление работ, посвященных проблеме	Существует обширная литература, посвященная данной теме. Данному вопросу (проблеме, теме) посвящены следующие работы (статьи, монографии)... Эта проблема рассматривается в следующих работах...
Описание основных подходов	Среди ученых, занимающихся проблемой, ... нет единой концепции... Можно выделить несколько подходов к решению данной проблемы. Существует две (три, четыре) основных точки зрения на проблему. В исследовании проблемы можно выделить несколько школ (направлений, точек зрения)
Изложение сущности различных точек зрения	Одна из точек зрения принадлежит ... и заключается в ... Вторая точка зрения противостоит первой и утверждает... Этой точки зрения придерживается ... Третий подход представлен в работах ... и сводится к ... Автор выдвигает положение (концепцию, теорию), в которой... По мнению... С точки зрения... Сущность (суть, основное положение) ... состоит (заключается в ...) ... сводится к ...)
Сравнение точек зрения. Сходство	Автор высказывает мнение, сходное с мнением... Автор придерживается тех же взглядов, что и... Позиция автора близка взглядам ... Автор опирается на концепцию ... Автор разделяет мнение ... по вопросу по своей позиции близок так же, как и ... утверждает, что ... Авторы придерживаются одинакового мнения по вопросу ...
Сравнение точек зрения. Различие	Точка зрения ... коренным образом отличается от взглядов ... на ... Взгляды ... значительно (незначительно, принципиально) отличаются от точки зрения диаметрально противоположно отличается от ... тем, что ... Если ... утверждает, что ..., то... считает, что...
Отношение к рассматриваемым точкам зрения. Согласие/несогласие	Можно согласиться ... Трудно согласиться с ... Трудно принять точку зрения ... Нельзя принять утверждение..., потому
Мотивированный выбор точки зрения	Из всего сказанного следует, что наиболее обоснованной является точка зрения ... Таким образом, можно остановиться на ..., так как ... Мы принимаем точку зрения ..., исходя из следующих соображений ... Мы считаем наиболее убедительными аргументы ... Неоспоримость доводов... заключается в том, что ... Описание результатов экспериментов ... представляется нам наиболее весомым аргументом к признанию точки зрения ...
Оценка	Данная точка зрения оригинальна (интересна, любопытна, наиболее адекватна нашему пониманию проблемы). Нельзя не отметить достоинство ...

4. Защита магистерской диссертации

4.1. Требования к представлению магистерской диссертации

Прежде чем выпускная квалификационная работа будет представлена Государственной аттестационной комиссии (ГАК), она должна пройти процедуру **предзащиты**. Для этого создается комиссия, в которую входят научные руководители, руководство и ведущие специалисты выпускающей кафедры. Комиссия заслушивает выступления будущих выпускников, задает вопросы, определяет степень готовности и качественный уровень выпускной работы. По результатам предзащиты делается официальное заключение о допуске магистерской диссертации к защите.

Оформленная квалификационная работа после предзащиты подписывается автором и представляется руководителю. Сделать это необходимо не позднее чем за один месяц до начала государственных экзаменов.

В течение 10 дней руководитель готовит отзыв о работе.

Отзыв содержит характеристику работы по всем разделам, отмечаются:

- соответствие результатов диссертации поставленным задачам;
- положительные стороны, недостатки;
- обоснованность и значимость результатов, возможность их применения;
- степень самостоятельности автора;
- наличие у него навыков работы, сформированность исследовательских качеств магистранта, умение работать с научной и справочной литературой;
- личные качества магистранта, проявившиеся в процессе работы над диссертацией;
- научные перспективы магистранта;
- заключение о допуске магистранта к защите (см. Приложение 5).

Квалификационная работа вместе с отзывом руководителя передается заведующему выпускающей кафедрой и в деканат. Заведующий выпускающей кафедрой на основании этих материалов решает вопрос о допуске студента к защите и делает об этом соответствующую пометку в тексте магистерской диссертации.

В Положении об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений (Утверждено постановлением Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 25.05.94 № 3.) отмечается, что к итоговому междисциплинарному экзамену по направлению (специальность) и защите выпускной квалификационной работе допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из программ и успешного прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные планом.

Кафедра допускает к защите всех студентов, представивших квалификационную работу (магистерскую диссертацию), удовлетворяющую предъявленным требованиям, в окончательном варианте.

В рецензии на квалификационную работу должны быть отражены:

- актуальность темы;
- глубина теоретических знаний, проявленных выпускником при написании диссертации;
- полнота использования литературы;
- научная новизна и обстоятельность изложения поставленной проблемы;
- исследовательские навыки автора и эффективность использования избранных методов для решения проблемы;
- достижение поставленной цели;
- практическая ценность и возможность использования полученных результатов;
- качество оформления магистерской диссертации и стиля изложения материала;
- рекомендации по внедрению результатов выполнения работы в практику и по их публикации (не обязательно требование);
- общая оценка магистерской диссертации и заключение о возможности присвоения диссертанту квалификации (см. Приложение 4).

В Положении об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в РФ определено, что защита квалификационной работы (магистерской диссертации) проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На защите руководитель работы и рецензент пользуются правом совещательного голоса. Участие рецензента в заседании необязательно.

4.2. Порядок защиты магистерской диссертации

Примерный порядок защиты квалификационной работы (магистерской диссертации) выглядит следующим образом:

- доклад выпускника (10-15 минут), в котором излагаются важнейшие положения работы и выводы;
- вопросы к выпускнику и его ответы;
- выступление научного руководителя (при его отсутствии зачитывается текст отзыва);
- выступление рецензента (при его отсутствии зачитывается текст рецензии);
- ответы выпускника на замечания рецензента,
- дискуссия по теме исследования;
- заключительное слово выпускника;
- решение ГАК об оценке качества квалификационной работы.

Студент делает краткое сообщение, в котором излагаются цель, задачи, методы исследования, результаты и выводы в соответствии с поставленными задачами, отмечает научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Для наглядности и убедительности защиты основных положений выпускной работы студенту рекомендуется использовать иллюстративный материал, представляющий основные графические и цифровые данные, полученные в ходе исследования, желательно использовать подготовленную презентацию в PowerPoint.

После окончания защиты всех студентов члены ГАК на закрытом заседании обсуждают результаты защиты выпускных работ, оценивают их с учетом качества подготовленной работы и процесса защиты. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

По окончании заседания председатель ГАК объявляет результаты магистрантам, как правило, с краткими комментариями.

Результаты любого из видов испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий. Положительная отметка заносится также в зачетную книжку.

Студент, не защитивший выпускную работу, допускается к повторной защите через год. Для студентов, не защитивших выпускную работу в установленные сроки по уважительной причине, подтвержденной документально, председателем ГАК может быть

назначена специальная защита, но только в дни графика заседания комиссии.

Защищенные выпускные работы сдаются на кафедру для регистрации и хранения в архиве в течение пяти лет.

4.3. Критерии оценки магистерских диссертаций

В качестве критериев оценки магистерской диссертации выступают:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмыслиения теоретических вопросов и обобщения собранного материала;
- самостоятельность позиции и суждений магистранта;
- обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- новизна экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- соответствие формы представления магистерской диссертации всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты диссертации.

При оценивании выпускной работы магистранта также учитываются отзыв руководителя и рецензия.

Библиографический список

1. Анастази, А. Психологическое тестирование [Текст]. Книга 1 / под ред. К.М. Гуревича, С.И. Лубовского. – М.: Педагогика, 1982. – 320 с.
2. Ансимова, Н.П. Метод наблюдения [Текст]. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1997. - 63 с.
3. Бадуркина, О.И., Кузнецова, И.В., Лахмоткина, Е.М. Портфолио воспитанника: рабочая тетрадь для воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст]. – М.-Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. – 107 с.
4. Введение в научное исследование по педагогике [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / под ред. В.И. Журавлева. - М.: Просвещение, 1988. - 237 с.
5. Годфруа, Ж. Что такое психология [Текст]: в 2 т. - М.: Мир, 1992. - Т. 2. – 376 с.
6. Демидова, А.К. Пособие по русскому языку: научный стиль. Оформление научной работы [Текст]. - М.: ИПКРО, 1991. - 45 с.
7. Загвязинский, В.И., Атаканов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с.
8. Загвязинский, В.И., Потапчик, М.М. Как учителю подготовить и провести эксперимент [Текст]: методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 144 с.
9. Краевский, В.В. Методология педагогического исследования [Текст]: пособие для педагога-исследователя. - Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. – 165 с.
10. Новиков, А.М. Как работать над диссертацией [Текст]: пособие для начинающего педагога-исследователя. – 4-е изд. – М.: Изд-во «Эгвесь», 2003. – 104 с.
11. Новиков, А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении: деловые советы [Текст]. - 2-е изд., доп. - М.: Ассоциация "Проф. образование", 1998. - 134 с.
12. Подготовка и защита выпускных квалификационных работ [Текст]: учебно-метод. рекоменд. / сост. Т.В. Макеева, Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. – 51 с.
13. Райзберг, Б.А. Диссертация и ученая степень [Текст]. - М., 2000.

14. Соловьева, Н.И. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов (для студентов и аспирантов) [Текст]. - М.: АПКИППРО, 2006. – 102 с.
15. Эхо, Ю. Письменные работы в вузах [Текст]: практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации. 3-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2000. - 240 с.
16. Ядов, В.А. Социологические исследования: методология, программа, методы [Текст]. – Самара: Самарский ун-т, 1995.- 328 с.

Приложения

Приложение 1

ТРЕБОВАНИЯ к диссертации магистра

(Извлечения из «Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Направление 521000 «Психология». Степень (квалификация) – магистр психологии»; направление 540600 «Педагогика». Степень (квалификация) - магистр педагогики)

Магистерская диссертация, являясь завершающим этапом высшего профессионального образования, должна обеспечивать не только закрепление академической культуры, но и необходимую совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Магистерская диссертация представляет собой квалификационную работу, содержащую совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующую о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя теоретические знания и полученные навыки.

Магистерская диссертация является законченным научным исследованием. Содержание работы могут составлять результаты теоретических и экспериментальных исследований, разработка новых методических приемов и методик к решению научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь чисто обзорный или компилятивный характер.

Магистерская диссертация должна содержать обоснование выбора темы исследования, актуальность и научную новизну поставленной задачи, обзор опубликованной по теме литературы, основание выбора методик исследования, изложение полученных результатов, их анализ и обсуждение, выводы, список использованной литературы и оглавление.

Магистерская диссертация должна показать умение автора кратко, логично и аргументированно излагать материал, ее оформление должно соответствовать определенным требованиям:

- объем диссертации не должен превышать 75 страниц машинописного текста через 2 интервала или не больше 135 тыс.

символов, набранных на компьютере, исключая рисунки, таблицы, схемы, список использованной литературы и оглавление;

• цифровые, табличные и прочие иллюстрированные материалы могут быть вынесены в приложение.

При экспертизе выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) рекомендуется привлечение внешних рецензентов.

Защита магистерской диссертации осуществляется на заседании Государственной аттестационной комиссии. По результату защиты выставляется государственная экзаменационная оценка.

Приложение 2

ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

1 год обучения:

Сентябрь – декабрь - подготовка студентов к написанию выпускной работы .

Сентябрь – подготовка студентов к выбору и обоснованию темы исследования.

Октябрь - составление индивидуального плана выполнения выпускной работы.

1 ноября – предоставление научного аппарата исследования, библиографического списка.

25 ноября – утверждение тем магистерских диссертаций на заседании кафедры.

Декабрь – представление первого варианта структуры выпускной работы.

Февраль – представление методики исследования и программы экспериментальной работы научному руководителю.

Апрель – проведение констатирующего эксперимента. Изучение состояния проблемы в практике.

Май – обсуждение с научным руководителем итогов первого года исследовательской работы.

2 год обучения:

Сентябрь – декабрь – оформление 1 главы диссертации.

Октябрь – уточнение темы магистерской диссертации.

Ноябрь – март – проведение экспериментальной работы.

Декабрь – представление научному руководителю первой главы магистерской диссертации.

Март – представление результатов экспериментальной работы научному руководителю. Выступление на студенческой научной конференции по результатам исследования. Представление первого варианта диссертации научному руководителю.

Апрель – предзащита магистерской диссертации на заседании кафедры.

Май – доработка, устранение недостатков в работе диссертации.

Июнь – защита магистерской диссертации.

Приложение 3

Образец оформления титульного листа к магистерской диссертации

Министерство образования и науки Российской Федерации
ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д.Ушинского»

Кафедра _____

(Фамилия, имя, отчество)

(Название темы)

Магистерская диссертация

Научный руководитель

(Ф.И.О. руководителя)

(уч. степень, уч. звание)

Ярославль

20____

Приложение 4

Форма рецензии на выпускную квалификационную работу

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу студента(ки) _____

специальности _____

Ярославского государственного педагогического университета им.
К.Д.Ушинского, выполненную на тему _____

1. Актуальность, новизна
2. Оценка содержания работы
3. Отличительные положительные стороны работы
4. Практическое значение работы и рекомендации по внедрению в практику
5. Недостатки и замечания по работе

Рекомендуемая оценка выполненной выпускной квалификационной работы

Рецензент _____

(подпись)

(фамилия, имя, отчество)

(ученая степень, звание, должность, место работы)

(дата выдачи)

Место печати

Приложение 5

Форма отзыва научного руководителя на выпускную квалификационную работу

ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д.Ушинского»

Кафедра _____

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

На выпускную квалификационную работу студента(ки)_____

выполненную на тему:_____

1. Актуальность работы
2. Научная новизна работы
3. Оценка содержания работы
4. Положительные стороны работы
5. Замечания к работе
6. Рекомендации по внедрению работы
7. Рекомендуемая оценка работы
8. Дополнительная информация для ГАКа

Научный руководитель _____
(подпись)

(фамилия, имя, отчество)

(ученая степень, звание, должность, место работы)

(дата выдачи)

Приложение 6

Требования к оформлению [Бадуркина и др., 2009]

Оформление цитат

Если цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, она начинается с большой буквы. Если цитата включена как часть в предложение авторского текста, она пишется с маленькой буквы. Если в цитату вошла только часть предложения цитируемого источника, то либо после кавычки ставится многоточие и цитата начинается с маленькой буквы, либо цитата начинается с большой буквы и заканчивается многоточием; например: *Г. Спенсер считал явления общественной жизни «...следующими общим мировым законам, как и все другие естественные явления».*

Цитата начинается с маленькой буквы и тогда, когда она по смыслу входит в состав предложения, независимо от того, как она начиналась в источнике; например: *П.А. Сорокин писал, что «универсальные условия революции дают возможность проверить многие социологические положения».*

После цитаты в квадратных скобках указывается автор (номер из списка литературы) и страница. Например: [Сорокин, 1998, с.45] или [34, 45].

Оформление ссылок

Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно, например: *рис. 7, табл. 9, с. 73, гл. 6.* Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений; например: *«из рисунка видно, что...», «данные таблицы показывают, что...»* и т.д.

Ссылку в тексте на отдельный раздел работы, не входящей в строй данной фразы, заключают в круглые скобки и используют сокращение «см.»; например: *(см. приложение 5)*.

Оформление сносок

Сноски печатают с абзацного отступа арабскими цифрами без скобки и размещают выше текста строки. От основного текста сноска отделяется сплошной короткой чертой. Нумерация сносок осуществляется в последовательном порядке в пределах каждой страницы. На каждой следующей странице нумерацию сноски начинают с первой.

Оформление перечислений

Если перечисления состоят из отдельных слов или слово-сочетаний, то они пишутся в строчку и оформляются с помощью нумерации арабскими цифрами или латинскими буквами и запятыми; например: *В современной России можно выделить такие социальные слои: 1) верхний, 2) средний, 3) базовый, 4) нижний и 5) «социальное дно».*

Если перечисления состоят из развернутых фраз со своими знаками препинания, то части перечисления чаще всего пишутся с новой строки и отделяются друг от друга точкой с запятой, например:

Капиталистический строй характеризуется:

- а) наличием буржуа и пролетариев;*
- б) ломкой старых социальных связей;*
- в) усиленной национальной интеграцией.*

Все элементы перечисления в целом должны грамматически подчиняться вводному предложению, которое предшествует перечислению, например:

Согласно З. Фрейду, личность характеризуется следующими элементами:

- 1) эго, или Я;*
- 2) подсознанием, или «оно»;*
- 3) суперэго, или «сверх-Я».*

Приложение 7

Образцы оформления библиографической записи [12]

КНИГИ

ОДНОТОМНЫЕ ИЗДАНИЯ

Семенов, В. В. Философия: итог тысячелетий. Философская психология [Текст] / В. В. Семенов ; Рос. акад. наук, Пущин. науч. центр, Ин-т биофизики клетки, Акад. проблем сохранения жизни. – Пущино : ПНЦ РАН, 2000. – 64 с.

Мюссе, Л. Варварские нашествия на Западную Европу [Текст] : вторая волна / Люсъен Мюссе ; перевод с фр. А. Тополева ; [примеч. А. Ю. Карчинского]. – СПб. : Евразия, 2001. – 344 с.

Владимир (Котляров В. С.). Обитель северной столицы [Текст] : Св.-Троиц. Сергиева пустынь : ист. очерк / митр. Санкт-Петербургский и Ладожский Владимир. – СПб. : Сатись : Домострой, 2002. – 222 с.

Перроун, П. Д. Создание корпоративных систем на базе Java 2 Enterprise Edition [Текст] : рук. разработчика : [пер. с англ.] / Поль Дж. Перроун, Венката С. Р. «Кришна», Р. Чаганти. – М. [и др.] : Вильямс, 2001. – 1179 с.

Бочаров, И. Н. Кипренский [Текст] / Иван Бочаров, Юлия Глушакова. – 2-е изд., знач. доп. – М. : Молодая гвардия, 2001. – 390 с.

Ерина, Е. М. Обычаи поволжских немцев [Текст] = Sitten und Brauche der Wolgadeutschchen / Екатерина Ерина, Валерия Салькова ; [Междунар. союз нем. культуры]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Готика, 2002. – 102 с.

Агафонова, Н. Н. Гражданское право [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева, Л. И. Глушкова ; под. общ. ред. А. Г. Калпина ; авт. вступ. ст. Н. Н. Поливаев ; М-во общ. и проф. образования РФ, Моск. гос. юрид. акад. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : Юристъ, 2002. – 542 с.

Бахвалов, Н. С. Численные методы [Текст] : учеб. пособие для физ.-мат. специальностей вузов / Н. С. Бахвалов, Н. П. Жидков, Г. М. Кобельков ; под общ. ред. Н. И. Тихонова. – 2-е изд. – М. : Физматлит : Лаб. базовых знаний ; СПб. : Нев. диалект, 2002. – 630 с.

Российская Федерация. Президент (2000– ; В. В. Путин). Письмо Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации [Текст] : (о положении в стране и основных направлениях внутр. и внеш. политики государства). – М. : [б. и.], 2001. – 46 с.

Российский профсоюз работников судостроения. Устав общественной общероссийской организации «Российский профсоюз

работников судостроения» – РПРС [Текст] : принят учред. конф. 17 дек. 1991 г. : изм. и доп. внес. I съездом профсоюза 22 дек. 1995 г., II съездом профсоюза 15 дек. 2000 г. – М. : ПрофЭко, 2001. – 43 с.

Государственный Эрмитаж (Санкт-Петербург). Отчетная археологическая сессия (2002). Отчетная археологическая сессия за 2002 год [Текст] : тез. докл. / Гос. Эрмитаж. – СПб. : Изд-во Гос. Эрмитажа, 2001. – 62 с.

«Воспитательный процесс в высшей школе России», межвузовская науч.-практическая конф. (2001 ; Новосибирск). Межвузовская научно-практическая конференция «Воспитательный процесс в высшей школе России», 26–27 апр. 2001 г. [Текст] : [материалы] / редкол.: А. Б. Борисов [и др.]. – Новосибирск : НГАВТ, 2001. – 157 с.

Золотой ключик [Текст] : сказки рос. писателей / сост. И. Полякова ; худож. В. Бритвин, Н. Дымова, С. Муравьев. – М. : Оникс, 2001. – 381 с.

История России [Текст] : учеб. пособие для студентов всех специальностей / В. Н. Быков [и др.] ; отв. ред В. Н. Сухов ; М-во образования Рос. Федерации, С.-Петербург. гос. лесотехн. акад. – 2-е изд., перераб. и доп. / при участии Т. А. Суховой. – СПб. : СПБЛТА, 2001. – 231 с.

Объединенная Германия: десять лет [Текст] = United Germany: ten years : проблем.-темат. сб. / Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам, [Центр науч.-информ. исслед. глобал. и регион. проблем, Отд. Зап. Европы и Америки ; отв. ред. и сост. А. А. Амплеева]. – М. : ИНИОН, 2001. – 273 с.

Законодательные материалы: Российской Федерации. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст] : офиц. текст. – М. : Маркетинг, 2001. – 39 с.

Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе [Текст] : федер. закон : [принят Гос. Думой 6 марта 1998 г. : одобр. Советом Федерации 12 марта 1998 г.]. – [4-е изд.]. – М. : Ось-89. – 46 с.

Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст] : [федер. закон : принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г. : по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. – СПб. : Victory : Стэндарт, 2001. – 94 с.

Правила

Правила безопасности при обслуживании гидротехнических сооружений и гидромеханического оборудования энергоснабжающих организаций [Текст] : РД 153-34.0-03.205-2001: утв. М-вом энергетики Рос. Федерации 13.04.01 : ввод. в действие с 01.11.01. – М. : ЭНАС, 2001. – 158 с.

Правила устройства и безопасной эксплуатации подъемников (вышек) [Текст] : ПБ 10-256-98 : утв. Гостехнадзором России 24.11.98: обязат. для всех м-в, ведомств, предприятий и орг., независимо от их орг.-правовой формы и формы собственности, а также для индивидуал. предпринимателей. – СПб. : ДЕАН, 2001. – 110 с.

Патентные документы

Пат. 2187888 Российской Федерации, МПК7 Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00. Приемопередающее устройство [Текст] / Чугаева В. И. ; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-исслед. ин-т связи. – № 2000131736/09 ; заявл. 18.12.00 ; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.) – 3 с.

Заявка 1095735 Российской Федерации, МПК7 В 64 G 1/00. Одноразовая ракета-носитель [Текст] / Тернер Э. В. (США) ; заявитель Спейс Системз/Лорал, инк. ; пат. поверенный Егорова Г. Б. – № 2000108705/28 ; заявл. 07.04.00 ; опубл. 10.03.01, Бюл. № 7 (I ч.) ; приоритет 09.04.99, № 09/289, 037 (США). – 5 с.

А. с. 1007970 СССР, МКИЗ В 25 J 15/00. Устройство для захвата неориентированных деталей типа валов [Текст] / В. С. Ваулин, В. Г. Кемайкин (СССР). – № 3360585/25–08 ; заявл. 23.11.81 ; опубл. 30.03.83, Бюл. № 12. – 2 с.

Одноразовая ракета-носитель [Текст] : заявка 1095735 Рос. Федерации : МПК7 В 64 G 1/00 / Тернер Э. В. (США) ; заявитель Спейс Системз/Лорал, инк. ; пат. поверенный Егорова Г. Б. – № 2000108705/28 ; заявл. 07.04.00 ; опубл. 10.03.01, Бюл. № 7 (I ч.) ; приоритет 09.04.99, № 09/289, 037 (США). – 5 с.

Промышленные каталоги

Оборудование классных комнат общеобразовательных школ [Текст] : каталог / М-во образования РФ, Моск. гос. пед. ун-т. – М. : МГПУ, 2002. – 235 с.

Машина специальная листогибочная ИО 217М [Текст] : листок-каталог : разработчик и изготовитель Кемер. з-д электромонтаж. изделий. – М., 2002. – 3 л.

МНОГОТОМНЫЕ ИЗДАНИЯ

Гиппиус, З. Н. Сочинения [Текст] : в 2 т. / Зинаида Гиппиус ; [вступ. ст., подгот. текста и comment. Т. Г. Юрченко ; Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам]. – М. : Лаком-книга : Габестро, 2001.

Отдельный том

Казьмин, В. Д. Справочник домашнего врача [Текст]. В 3 ч. Ч. 2. Детские болезни / Владимир Казьмин. – М. : АСТ : Астрель, 2002. – 503 с.

ДЕПОНИРОВАННЫЕ НАУЧНЫЕ РАБОТЫ

Разумовский, В. А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе [Текст] / В. А. Разумовский, Д. А. Андреев ; Ин-т

экономики города. – М., 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.

Социологическое исследование малых групп населения [Текст] / В. И. Иванов [и др.] ; М-во образования Рос. Федерации, Финансовая академия. – М., 2002. – 110 с. – Деп. в ВИНИТИ 13.06.02, № 145432.

НЕОПУБЛИКОВАННЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Отчеты о научно-исследовательской работе

Формирование генетической структуры стада [Текст] : отчет о НИР (промежуточ.) : 42-44 / Всерос. науч.-исслед. ин-т животноводства ; рук. Попов В. А. ; исполн.: Алешин Г. П. [и др.]. – М., 2001. – 75 с. – № ГР 01840051145. – Инв. № 04534333943.

Состояние и перспективы развития статистики печати Российской Федерации [Текст] : отчет о НИР (заключ.) : 06-02 / Рос. кн. палата ; рук. А. А. Джиго ; исполн.: В. П. Смирнова [и др.]. – М., 2000. – 250 с. – Инв. № 756600.

Диссертации

Белозеров, И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII–XIV вв. [Текст] : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 : защищена 22.01.02 : утв. 15.07.02 / Белозеров Иван Валентинович. – М., 2002. – 215 с.

Вишняков, И. В. Модели и методы оценки коммерческих банков в условиях неопределенности [Текст] : дис. ... канд. экон. наук : 08.00.13 : защищена 12.02.02 : утв. 24.06.02 / Вишняков Илья Владимирович. – М., 2002. – 234 с.

СЕРИАЛЬНЫЕ И ДРУГИЕ ПРОДОЛЖАЮЩИЕСЯ РЕСУРСЫ

Газета

Академия здоровья [Текст] : науч.-попул. газ. о здоровом образе жизни : прил. к журн. «Аквапарк» / учредитель «Фирма «Вивана». – М., 2001, июнь.

Журнал

Актуальные проблемы современной науки [Текст] : информ.-аналит. журн. / учредитель ООО «Компания «Спутник +». – М., 2001, № 1–3.

Бюллетень

Российская Федерация. Гос. Дума (2000–). Государственная Дума [Текст] : стеногр. заседаний : бюллетьен / Федер. Собр. Рос. Федерации. – М. : ГД РФ, 2000 – 63 с.

ИЗОИЗДАНИЯ

Кустодиев, Б. М. Портрет Ирины Кустодиевой с собакой Шумкой, 1907 [Изоматериал] : холст, масло / Б. М. Кустодиев (1878–

1927) ; Межрегион. обществ. орг. «Центр духов. культуры» (подготовка изобр.). – Самара : Агни, 2001. – Цв. офсет ; 42x30 см.

Графика [Изоматериал] : нагляд. пособие для образоват. учреждений по предмету «Культура Башкортостана» : [комплект ре-прод. / авт.-сост. Н. И. Оськина ; слайды Л. А. Черемохина ; пер. на башк. яз. М. С. Аминовой]. – Уфа : Демиург, 2001.

Александровский дворец [Изоматериал] : комплект из 16 открылок / фото А. Минина ; текст Н. Тарасовой, С. Ивановой ; Гос. музей-заповедник «Цар. Село». – [Б. м.] : Изд-во Зимина, 2002.

Шедевры французского искусства 18 века [Изоматериал] : календарь : 2002 / Торговый Дом «Медный всадник» ; дизайн П. Канайкина ; вступ. ст. С. Кудрявцевой. – СПб. : П-2, 2001. – 24 с.

НОТНЫЕ ИЗДАНИЯ

Бойко, Р. Г. Петровские звонь [Ноты] : (Юность Петра) : муз. ил. к рус. истории времен Петра Первого : оп. 36 / Ростислав Бойко ; [крат. предисл. И. Мартынова и Е. Светланова]. – Партитура. – М. : Композитор, 2001. – 96 с.

Эшпай, А. Я. Квартет [Ноты] : для 2 скрипок, альта и виолончели / Андрей Эшпай. – Партитура и голоса. – М. : Композитор, 2001. – 34 с.

КАРТОГРАФИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

Мир. Политическая карта мира [Карты] : полит. устройство на 1 янв. 2001 г. / сост. и подгот. к изд. ПКО «Картография» в 2001 г. ; гл. ред. Н. Н. Полункина ; ред. О. И. Иванцова, Н. Р. Монахова ; рук. проекта М. Ю. Орлов. – 1 : 25 000 000 ; поликон. пр-ция ЦНИИГАИК. – М. : ПКО «Картография», 2001. – 1 к.

Европа. Государства Европы [Карты] : [физическая карта] / сост. и подгот. к печати ПКО «Картография» в 1985 г. ; ст. ред. Л. Н. Колосова ; ред. Н. А. Дубовой. – Испр. в 2000 г. – 1 : 5000 000, 50 км в 1 см ; пр-ция норм. кон. равногром. – М. : Роскартография, 2000. – 1 к.

АУДИОИЗДАНИЯ

Гладков, Г. А. Как львенок и черепаха пели песню и другие сказки про Африку [Звукозапись] / Геннадий Гладков ; исп.: Г. Вицин, В. Ливанов, О. Анофриев [и др.]. – М. : Экстрафон, 2002. – 1 мк.

Роман (иеромон.). Песни [Звукозапись] / иеромонах Роман ; исп. Жанна Бичевская. – СПб. : Центр духов. просвещения, 2002. – 1 электрон. опт. диск.

ВИДЕОИЗДАНИЯ

От заката до рассвета [Видеозапись] / реж. Роберт Родригес ; в ролях: К. Тарантино, Х. Кейтель, Дж. Клуни ; Paramount Films. – М.: Премьер-видеофильм, 2002. – 1 вк.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). – М. : Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)

СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ДОКУМЕНТОВ

Статья из...

... книги или другого разового издания

Двинянинова, Г. С. Комплимент : Коммуникативный статус или стратегия в дискурсе [Текст] / Г. С. Двинянинова // Социальная власть языка : сб. науч. тр. / Воронеж. межрегион. ин-т обществ. наук, Воронеж. гос. ун-т, Фак. романо-герман. истории. – Воронеж, 2001. – С. 101–106.

...serialного издания

Михайлов, С. А Езда по-европейски [Текст] : система платных дорог в России находится в начале стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газ. – 2002. – 17 июня.

Серебрякова, М. И. Дионисий не отпускает [Текст] : [о фресках Ферапонтова монастыря, Вологод. обл.] : беседа с директором музея Мариной Серебряковой / записал Юрий Медведев // Век. – 2002. – 14–20 июня (№ 18). – С. 9.

Боголюбов, А. Н. О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением [Текст] / А. Н. Боголюбов, А. Л. Делицын, М. Д. Малых // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 3, Физика. Астрономия. – 2001. – № 5. – С. 23–25.

Казаков, Н. А. Запоздалое признание [Текст] : повесть / Николай Казаков ; рисунки Е. Спиридонова // На боевом посту. – 2000. – № 9. – С. 64–76 ; № 10. – С. 58–71.

Белова, Г. Д. Некоторые вопросы уголовной ответственности за нарушение налогового законодательства [Текст] / Г. Д. Белова // Актуал. проблемы прокурор. надзора / Ин-т повышения квалификации рук. кадров Генер. прокуратуры Рос. Федерации. – 2001. – Вып. 5: Прокурорский надзор за исполнением уголовного и уголовно-процессуального законодательства. Организация деятельности прокуратуры. – С. 46–49.

Раздел, глава

Малый, А. И. Введение в законодательство Европейского сообщества [Текст] / Ал. Малый // Институты Европейского союза : учеб. пособие / Ал. Малый, Дж. Кемпбелл, М. О'Нейл. – Архангельск, 2002. – Разд. 1. – С. 7–26.

Глазырин, Б. Э. Автоматизация выполнения отдельных операций в Word 2000 [Текст] / Б. Э. Глазырин // Office 2000 : 5 кн. в 1 :

самоучитель / Э. М. Берлинер, И. Б. Глазырина, Б. Э. Глазырин. – 2-е изд., перераб. – М., 2002. – Гл. 14. – С. 281–298.

Рецензии

Гаврилов, А. В. Как звучит? [Текст] / Андрей Гаврилов // Кн. обозрение. – 2002. – 11 марта (№ 10–11). – С. 2. – Рец. на кн.: Музикальный запас. 70-е : проблемы, портреты, случаи / Т. Чередниченко. – М. : Новое литг. обозрение, 2002. – 592 с.

ЦЕНА

49 РУБ 97 коп

Учебное издание

**Анна Павловна Чернявская
Ольга Вячеславовна Ракитина
Людмила Васильевна Байборо́дова**

Подготовка и защита магистерской диссертации

Методическое пособие

Редактор Л.К. Шереметьева
Компьютерная вёрстка – Ю. В. Машонина

Подписано в печать 15.03.10
Формат 60x92/8.
Объем 3 п.л. 2 уч.-изд. л. Тираж 500 экз. Заказ № 63

Издательство ГОУ ВПО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К. Д. Ушинского»
150000, г. Ярославль, Республикаанская ул., 108

Типография ЯГПУ
150000, г. Ярославль, Которосльная наб., 44