

**АННОТАЦИИ
ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль Психология и педагогика инновационной
деятельности в образовании**

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.01 Философия образования и науки

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философия образования и науки» - формирование мировоззренческо-методологических компетенций в области научной и образовательной деятельности

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования в соответствующей дисциплинарной области;
- **владение навыками** осмыслиения и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; объективно, философски обоснованно оценивать идеи и концепции изучаемой предметной области.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП (Б1.Б.01).

Для успешного изучения дисциплины «Философия образования и науки» магистрант должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (**ОК-1**); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (**ОК-2**), способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (**ОК-5**), способность к самоорганизации и самообразованию (**ОК-7**).

Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.

Обладать умениями: самостоятельно строить процесс владения информацией, отобранный и структурированный для выполнения профессиональной деятельности; формировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

Владеть способами: планирования, организации, самоконтроля и оценки собственной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе; навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.

Для успешного прохождения курса данной дисциплины необходимо обладать знаниями и умениями по философии и другим дисциплинам в объеме программ бакалавриата.

Дисциплина «Философия образования и науки» является предшествующей для таких дисциплин как «Методология и методы организации научного исследования», «Современные направления научных исследований в области детской психологии», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолога-педагогического направления». «Социальная психология образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Философия образования и науки» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ОПК-10 .

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	28	28			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Эссе	4	4			
Анализ текста (полный вариант)	3	3			
Реферат	12	12			
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	6	6			
Письменные ответы на вопросы по теме	3	3			
Поиск и подбор материала в Интернете	4	4			
Ведение словаря философских терминов	3	3			
Учебная рецензия	1	1			
Вид промежуточной аттестации (зачёт)	зачёт	зачёт			
Общая трудоемкость часов	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	Предмет «Философия образования и науки».	«Философия образования и науки» как теоретическая дисциплина. Специфика философского анализа образования, его сущности, содержания, роли и места в системе общественных отношений.
	Исследование образования в исторических формах философского знания.	Философские основания античного образования, его цели и содержание. Философско-педагогическая мысль средневековья и Возрождения. Педагогические теории философии начала Нового времени (XVII-XVIII вв.) Христианско-православный тип образования в русской философско-религиозной мысли и истории отечественного образования. Типы образования в современном российском обществе.

		Светское образование и его основания.
	Наука и образование. Современная цивилизация, ее «вызовы» науке и образованию. Современные философские направления в философии образования и педагогике.	Наука и образование (философско-исторический анализ). Наука в структуре современного образования, проблема интеграции науки и образования. Современная цивилизация и образование. Современные философские направления в философии образования и педагогике.
	Философия образования и современные философские и педагогические теории развития личности. Инновационные процессы в современном образовании.	Современные философско-педагогические теории развития личности. Глобализация и национальная идентичность отечественного образования как проблема философии образования. Философия образования об усилении гуманистического компонента в современном образовании. Компетентностный подход в образовании и новая модель образованности человека.
	Личность педагога в организации, управлении и реализации образовательного процесса.	Философская культура педагога как составная часть его профессиональной компетентности.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.02 «Методология и методы организации научного исследования»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Методология и методы организации научного исследования»: сформировать у студентов общие представления о методологии науки и основных общенациональных методах исследования.

Данная цель конкретизируется в следующих основных задачах:

1. Сформировать понимание о методологии как учении о методе.
2. Знать соотношение понятий «наука», «философия» и «мировоззрение».
3. Уметь охарактеризовать основные направления, историю развития и современные представления о научном познании.
4. Владеть представлениями о причинности и детерминизме в методологии науки.
5. Знать содержание основных общенациональных методов познания.
6. Развить умение использовать принципы психолого-педагогического исследования.
7. Овладеть основными методами психолого-педагогического исследования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Данный учебный курс относится к базовой части образовательной программы.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-6.

Курс «Методология и методы организации научного исследования» является предшествующим для освоения следующих профессиональных дисциплин: «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», Научные исследования в профессиональной деятельности психолог -педагогического направления, Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию, Психолого-педагогическая диагностика в образовании, Психолого-педагогическое консультирование в образовании, Научно-методическая лаборатория «Инновации в образовании», менеджмент в образовании, Активные и интерактивные методы обучения в системе инновационного образования, Психолого-педагогическая готовность к использованию информационных технологий в

образовании, Психолого- педагогические аспекты духовно- нравственного воспитания школьников, Психолого-педагогическое обеспечение предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, Психология и педагогика профессионального образования, Профилактика и направления работы по предотвращению профессионального выгорания педагогов, Психология формирования имиджа учителя, Психологопедагогические основы конфликтологии, Психолого- педагогические основы реализации индивидуального подхода в образовании, Психолого- педагогические основы инклюзивного образования, Профилактика аддиктивного поведения в образовательной среде.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ПК- 35.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа С преподавателем В том числе: Лекции Семинарские и Практические Занятия Самостоятельная Работа В том числе: Самопроверочный Тест Доклад Глоссарий	36 8 28 36 6 4 6		36 8 28 36 6 4 6		
Аннотация Проект с Презентацией Конспектирование первоисточников Реферат Вид промежуточной Аттестации	4 6 4 6 зачет		4 6 4 6 Зачет		
Общая Трудоемкость Зачетных единиц	72 2		72 2		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие представления о методологии науки	Наука как сфера человеческой деятельности. Два основных пути построения науки - аксиоматический и экспериментальный. Вклад Т. куна в описание закономерностей функционирования науки. Концепция

		<p>научно-познавательной деятельности И. Лакатоса. Критический рационализм К. Поппера. Взгляды на научное познание Ч. Пирса. Методология как учение о методе. Соотношение понятий методологии, метода, методики и принципа исследования. Понятие методологии исследования. Понятие метода исследования. Понятие принципа психологического исследования. Взаимосвязь и соподчинение методологии, метода, методики и принципов исследования в психологии. Принцип объективности, принцип единства психологического и физиологического, генетический принцип. Принцип индивидуализации. Принцип единства теории и практики, принцип социально-исторической обусловленности. Принцип системного подхода. Общенаучные принципы: принцип детерминизма, принцип относительности и др.</p> <p>Структура методологического знания (уровни и подходы): философская методология, уровень общенаучных принципов и форм, уровень конкретно-научной методологии, уровень методик и техник.</p> <p>Дескриптивная и нормативная методология. Основные методологические проблемы.</p> <p>Основные общенаучные методы исследования Структура методов психологического исследования. Причины множественности методов психологического исследования.</p>
2	Основные общенаучные исследовательские методы	<p>Теоретические и эмпирические методы исследования. Метод моделирования и интерпретационные методы. Наблюдение. Эксперимент. Измерение. Причины множественности методов психолого-педагогического исследования. Структура методов психологического исследования (классификации Б.Г. Ананьева, Г.Д. Пирьова. В.Н. Дружинина, С.Л. Рубинштейна)</p>
3	Экспериментальный метод исследования	<p>Типы экспериментальных методов, выделение их на основе разных критериев (способ организации эксперимента, характер влияния, цель исследования, соответствие реальности, уровень осознанность). Преимущества и недостатки метода эксперимента. Тестирование как разновидность эксперимента. Основные требования к тестам.</p>
4	Неэкспериментальные методы исследования	<p>Наблюдение как метод психологического исследования. Виды наблюдения. Выделение их на основе разных критериев (особенности организации, уровень обобщенности единиц исследования, позиция наблюдателя. Способ наблюдения, место проведения, хронология организации, способ отчета наблюдателя). Преимущества и недостатки наблюдения. Требования к записи наблюдений. Процедура наблюдения. Праксиметрический метод. Метод контен-анализа. Архивный метод и его основные виды. Преимущества и недостатки архивного метода. Биографический метод. Опросные методы. Беседа и основные требования к этому методу. Анкетирование, его достоинства и недостатки. Правила формулировки вопросов к беседе. Интервью и анкете. Проективный метод. Положительные стороны проективного метода и его недостатки.</p>

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.03 Проектирование и экспертиза образовательных систем

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» - подготовка будущих магистров к аналитической и проектной работе с образовательными системами современной общеобразовательной школы.

Задачи дисциплины:

- знать методы проектирования систем обучения и воспитания детей и основами экспертизы образовательных технологий и сред;
- уметь анализировать условия практической реализации образовательных систем в современном социокультурном окружении;
- владеть способами оценки целей, задач и содержания образовательных проектов с учетом базовых тенденций модернизации системы общего образования в Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Данная дисциплина относится к базовому циклу Б.1. Б.03.

Для успешного изучения дисциплины магистр должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Магистранты должны знать:

- системы обучения и воспитания детей с учетом ФГОС;

Магистрант должен уметь:

- анализировать особенности образовательных систем;

Магистрант должен владеть:

- способностью оценивать качество образовательных результатов.

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» является предшествующей для освоения следующих профессиональных дисциплин: «Научные исследования в профессиональной деятельности психолога-педагогического направления», «Менеджмент в образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-11.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	36	36							
В том числе:									
Лекции	8	8							
Практические занятия (ПЗ)	28	28							
Семинары (С)									
Лабораторные работы (ЛР)									
Самостоятельная работа (всего)	36	36							
В том числе:									

Разработка творческих проектов	6	6						
Реферат	6	6						
Эссе	6	6						
Конспектирование	6	6						
Терминологический диктант	6	6						
Поиск в интернете и обработка информации по актуальным вопросам воспитания и обучения	6	6						
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зач..						
Общая трудоемкость Зачетных единиц	72 2	72 2						

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Инновации в образовании, их связь с изменением общественно-политической ситуации в России	Современные образовательные идеи. Образование как ценность. Образование как форма организации жизни общества. Образование как услуга. Стандарты современного общего образования. Роль проектирования и экспертизы в становлении современного общего образования.
2	Деятельностный подход к проектированию	Определение целей обучения. Логико-психологический анализ и логико-предметный анализ содержания обучения. Опыт проектирования системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
3	Деятельностный подход к экспертизе в образовании.	Основные понятия экспертизы в образовании. Цель и задачи экспертизы. Субъекты экспертизы. Определение образовательных технологий и сред. Экспертиза как деятельность по оценке образовательных технологий и сред на основе
4	Методы и показатели оценки образовательных технологий	. Экспертиза как анализ внешних и внутренних ограничений условий обучения на основе данной технологии. Особенность экспертизы образовательных технологий в современной образовательной ситуации.
5	Возможные задачи экспертизы образовательных систем.	Структура образовательной среды школы. Особенности образовательной среды начальной, основной средней и полной средней школ. Процедура экспертизы ОС. Проектирование преемственности обучения в начальной и основной
6	Экспертиза в структуре психолого-педагогической поддержки инноваций в системе общего образования.	Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Интерактивные методы экспертизы. Пилотажные исследования применимости образовательных технологий. Проектные игры и семинары с педагогическим коллективом.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.04 Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

1. Цели и задачи дисциплины

Главная **цель** курса заключается в том, чтобы развить представления об особенностях научной деятельности в области психолого-педагогического образования, сформировать у магистрантов основы методологической культуры, развить умения организации и проведения психолого-педагогических исследований, а также навыки обработки и интерпретации их результатов.

Основными **задачами** курса являются:

• **понимание:**

-специфики научной деятельности в области психолого-педагогического образования;

-системы научных понятий, соотношения понятий методологии, метода, методики, принципа исследования;

-методологических, теоретических и методических основ организации научного исследования;

-логики и этапов психолого-педагогического исследования;

-основных способов интерпретации и презентации результатов научного исследования психолого-педагогического направления;

• **владение навыками:**

-конкретными методическими процедурами методов наблюдения и различных типов эксперимента;

-правилами общения в эксперименте;

-приемами и способами организации и проведения экспериментального исследования;

-качественными и количественными методами обработки результатов;

-способами интерпретации полученных данных;

-правилами представления результатов.

• **развитие умений:**

-дифференцировать различные типы исследований;

-организовать этапы исследования;

-разрабатывать план проведения научного исследования в области психолого-педагогической деятельности;

-сформулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования (гипотезу исследования с учетом предъявляемых требований, актуальность, цель, задачи, объект, предмет, научную и практическую значимость);

-подбирать адекватные научные методы и методы математико-статистической обработки;

-организовать и провести эмпирическое исследование;

-интерпретировать и оформлять результаты научного исследования в области психолого-педагогического образования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данный учебный курс относится к базовой части учебного плана. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями ОК-1,ОПК-2.

Он служит основой для изучения ряда последующих дисциплин, таких как Психолого-педагогическая диагностика в образовании, Психолого-педагогическое консультирование в образовании, Менеджмент в образовании, Психолого-педагогическое обеспечение предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, Психология и

педагогика профессионального образования, Профилактика и направления работы по предотвращению профессионального выгорания педагогов , Психология формирования имиджа учителя, Психолог - педагогические основы конфликтологии. Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в образовании, Психолого-педагогические основы инклюзивного образования, Профилактика аддиктивного поведения в образовательной среде.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-12, ПК-34, ПК-38

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа с преподавателем В том числе: Лекции Семинарские и практические занятия	44 24 20			44 24 20	
Самостоятельная работа В том числе: Участие в конференции Самопроверочный тест Доклад Домашняя контрольная работа Реферат Составление библиографии Презентация Конспектирование первоисточников Глоссарий Научная литература. Изучение	64 1 6 6 15 12 4 12 2 3 3			64 1 6 6 15 12 4 12 2 3 3	
Вид промежуточной аттестации	Зачет			Зачет	
Общая трудоемкость Зачетных единиц	108 3			108 3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1	<p>Общая характеристика научного исследования</p> <p>Задачи психологии и педагогики на современном этапе. Основные пути построения науки. Аксиоматический способ построения науки. Экспериментальный способ построения науки. Теоретический способ построения науки. Особенности научной деятельности в области психолого-педагогического образования. Основные результаты современных исследований по направлениям: развитие педагогической науки в обновляемом социуме; теоретико-методологические основы проектирования современной системы управления образованием; социокультурные проблемы современного образования; аксиологические, теоретические и нормативные основы разработки общей теории содержания среднего образования; методология развития отечественной системы информатизации образования в здоровьесберегающих условиях; научные основы развития социального института воспитания детей и молодежи в условиях модернизации российского общества; психологические и физиологические закономерности и индивидуальные особенности развития и образования детей на разных этапах онтогенеза в современных социокультурных условиях; психологические механизмы и педагогические условия коррекции отклонений в психическом развитии ребенка. Структура научного исследования, основные его цели. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности. Типы исследований и их характеристика. Характеристика экспериментального и теоретического исследования. Фундаментальные и прикладные исследования. Поисковые, критические, уточняющие и воспроизводящие исследования. Этапы научного исследования. Постановка научной проблемы. Базовые характеристики научной проблемы. Типы проблем. Объект и предмет исследования. Теоретический анализ проблемы исследования. Обзор литературы, последовательность работы с литературными источниками. Характеристика этапов теоретического анализа. Формулировка гипотез, их функции и виды. Проверка гипотез. Признаки хорошей гипотезы. Планирование и проведение исследования. План научного исследования. Номотетический и идиографический подходы. Выбор методов и методик исследования. Анализ и интерпретация полученных результатов. Формулировка выводов. Критерии успешности исследовательского поиска. Мониторинг процесса и результатов исследования.</p>
---	--

2.	Методологический аппарат исследования	Общая характеристика работы (Введение) - важнейшая составляющая различных видов научного исследования. Структура введения к исследованию. Актуальность исследования и факторы ее детерминирующие. Цель и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза исследования. Методологические и теоретические основы исследования. Основные методы исследования. Эмпирическая база и основные этапы исследования. Достоверность результатов. Положения, выносимые на защиту. Научная новизна. Теоретическая значимость проблемы. Практическая значимость работы. Апробация результатов работы. Структура работы.
3	Эксперимент как метод психологического исследования	Структурные единицы психологического эксперимента. Независимые переменные и их типология. Виды зависимых переменных в психологическом исследовании. Типы экспериментального исследования. Стратегии экспериментального исследования.
4.	Анализ, интерпретация и представление результатов психолого-педагогического эксперимента	Анализ результатов психолого-педагогических исследований. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогических исследованиях. Методы теоретического исследования Основные способы интерпретации и презентации результатов научного исследования психолого-педагогического направления. Апробация работы.
5.	Требования к выступлению и представлению результатов	Тексты научного жанра по психолого-педагогическим проблемам. Защита научных проектов по психолого-педагогическим проблемам современного образования.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.05 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» - сформировать у магистрантов представления о сущности, содержании культурно-исторического и деятельностного подходов в образовании.

Основными **задачами** курса являются:

- Понимание сущности кризиса психологии и его анализ Л.С.Выготским.
- Овладение представлениями о культурно-исторической природе высших психических функций человека, их структуре, генезисе и функциях.
- Развитие умений методологического анализа культурно-исторической теории
- Понимание становления деятельностного подхода и понятия деятельности как предмета психологического исследования.
- Овладение представлениями о деятельностном подходе в современной отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.Д.Шадриков и др.)
- Развитие умений анализа значения культурно-исторической теории для образования, исследований деятельности в психологии для образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП - Б.1.Б.05.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2, ОПК-4.

- Знать о культуре мышления
- Знать основные законы и формы абстрактного мышления
- Знать законы и противоречия конфликтов в педагогической среде
- Умение абстрагироваться от конкретного содержания и сосредоточиваться на общих законах развития конфликтов в педагогической среде
- Умение выстраивать логическую схему выработки управления конфликтами в педагогической сфере.
- Умение принимать правильные и обоснованные решения по актуальным вопросам разрешения конфликтных ситуаций в педагогической сфере
- Умение не допускать ошибок и противоречий, проверять правильность рассуждений и опровергать необоснованные аргументы оппонентов
- Умение правильно задавать вопросы и отвечать на некорректно заданные
- Владение культурой научного мышления и применения системы логических категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях конфликтологической и педагогической практики
- Владение применением теории аргументации в практике построения публичного выступления
- Владение последовательным, непротиворечивым и обоснованным умением составлять официальные документы в соответствии с учетом правил, заложенных в формальной логике

Дисциплина является предшествующей для таких дисциплин профессионального цикла как «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Психолого-педагогическое консультирование в образовании», «Менеджмент в образовании», «Психолого-педагогическое направление препрофильной и профильной подготовки», «Психолого-педагогические основы конфликтологии», «Психология и педагогика профессионального образования», «Профилактика направления работы по предотвращению профессионального выгорания педагогов», «Психология формирования имиджа учителя», «Педагогические основы реализации индивидуального подхода в образовании», «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования», «Профилактика аддиктивного поведения в образовательной среде».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции	6			6	
Практические занятия (ПЗ)	30			30	

Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36			36	
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы:					
Реферат Научная литература. Изучение Конспект Доклад. Написание Презентация Конференция. Участие	12 3 8 6 6 1			12 3 8 6 6 1	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет			зачет	
Общая трудоемкость 72 часов	72			72	
2 зачетных единиц	2			2	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Анализ кризиса в психологии (Л.С. Выготский)	Движущие силы кризиса. Проблема методов психологии. Разработка методологических проблем психологии
2	Сущность и содержание культурно-исторической теории Л.С. Выготского	Две линии развития человеческого поведения. Орудие и знак. Сущность понятия интериоризации как механизма формирования высших психических функций. Проблема значения. Системное и смысловое строение сознания. Проблема обучения и развития. Понятие «зона ближайшего развития». Исследования мотивационной сферы личности, проблемы аффекта и интеллекта в культурно исторической теории Выготского.

3	Деятельностный подход в психологии	Деятельность как предмет психологического исследования. Взгляды А.Н. Леонтьева по проблеме деятельности. Проблема сознания и деятельности, различные ее трактовки. Структура деятельности. Работы С.Л. Рубинштейна, П.Я. Гальперина. Современные теории деятельности (В.П. Зинченко, Г.В. Суходольский, О.А. Конопкин, В.Д. Шадриков).
4	Идеи культурно-исторического и деятельностного подхода в образовании	Развивающее обучение и представления Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. Значение теории высших психических функций для образования. Проблема индивидуализации у Л.С. Выготского и ее значение для процесса обучения. Работы А.В. Запорожца, В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина по исследованию деятельности и их значение для образования.

**Программа учебной дисциплины
Б1.Б.06 Социальная психология образования**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социальная психология образования» - сформировать умения ставить и решать образовательные проблемы с использованием социально-психологических механизмов, способствовать овладению методами социальной психологии для инновационно-образовательной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сферы образования, социально-психологических проблем образования и путей их решения.
- развитие умений и практической подготовки магистрантов к образовательной деятельности в единстве с реализацией социально-психологических умения.
- формирование навыков психодиагностической, консультативной, коррекционной, просветительской работы психолога в образовании.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-6 «Способность организовывать совместную деятельность и межличностной взаимодействие субъектов образовательной среды».

Студент должен:

- знать основы социально-психологической теории;
- уметь применять социально-психологические методы в образовательной практике;
- владеть навыками социально-психологического исследования личности, группы, общения.

Курс «Социальная психология образования» является предшествующим для следующих дисциплин «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогической направления», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Психолого-педагогическое консультирование в образовании», «Психология и педагогика профессионального образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ОК-2, ОПК-1, ОПК-8, ОПК-11, ПК-4

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2

Контактная работа с преподавателем(всего)	32		32
В том числе:			
Лекции	6		6
Практические занятия (ПЗ)	26		26
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	40		40
В том числе другие виды работ:			
Реферат	10		10
Изучение информационных источников	30		30
Вид промежуточной аттестации зачет	зачет		зачет
Общая трудоемкость часов	72		72
Зачетных единиц	2		2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Социальная психология образования как новое направление психологической науки и практики.	Социальная психология образования как наука. Ее методологические, теоретические и практические основания. Структура, задачи и значение социальной психологии образования.
2	Социально-психологические проблемы образования и образовательной среды.	Социальная психология образовательного процесса и его субъектов. Социальная психология групп в образовании. Социальная психология педагогического общения. Социально-психологические проблемы образовательной среды.
3	Социальная психология инноваций в образовании.	Социально-психологические проблемы реформирования образования. Инновационные компетенции и компетентности педагога-психолога. Перспективы инновационного развития системы образования.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.07 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»: сформировать представление о психологически комфортной и безопасной образовательной среде как необходимом условии оптимизации педагогического процесса в образовательном учреждении.

Данная цель конкретизируется в следующих основных **задачах**:

- знать представления о психологической безопасности среды и психологической безопасности личности;
- знать теоретико-методологические основы формирования безопасной образовательной среды;
- владеть приемами диагностики и экспертизы образовательной среды (детского сада, школы, вуза);
- уметь создавать условия для приобретения магистрантами практических

навыков проведения экспертизы образовательной среды;

- владеть технологиями создания психологической безопасности образовательной среды школы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Данная учебная дисциплина относится к базовому блоку обязательных дисциплин – Б1.Б.07 и является необходимой для изучения. Дисциплина ориентирована на психолого-педагогическую подготовку магистрантов и относится к базовому блоку, выступая, как учебная дисциплина в профессионально-педагогической подготовке педагога-психолога, представляет собой часть психологии, которая исследует теоретические основы организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1, ОК-3.

Магистранты должны знать:

- основные определения в области психологического благополучия обучающихся основные методы исследовательской деятельности;

Магистр должен уметь:

- осуществлять педагогический процесс в образовательном учреждении;

Магистр должен владеть:

- способностью к анализу, рефлексии.

Курс связан со следующими дисциплинами: «Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию школьников», «Иновационная деятельность педагога в условиях модернизации отечественного образования», «Проектный метод в системе инновационного образования». деятельности психолого-педагогического направления», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Современные средства оценивания результатов обучения в школе», «Научно- методическая лаборатория «Иновации в образовании» «Активные, интерактивные методы обучения в системе инновационного образования», «Психолого-педагогические основы конфликтологии», «Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в образовании», «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования». «Профилактика аддиктивного поведения», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Психолого-педагогическое консультирование в образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-9.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	32		32						
В том числе:									
Лекции	6		6						
Практические занятия (ПЗ)	26		26						
Семинары (С)									
Лабораторные работы (ЛР)									
Самостоятельная работа (всего)	40		40						
В том числе:									
Составление творческих проектов и их презентация	5		5						
Составление терминологического словаря	4		4						

Подготовка презентаций	5		5					
Разработка коррекционно-развивающих упражнений	5		5					
Тестирование	4		4					
Поиск и обработка информации по проблемам дисциплины	5		5					
Реферирование	4		4					
Конспектирование	4		4					
Аннотирование	4		4					
Вид промежуточной аттестации	зачет		зачет					
Общая трудоемкость часов	72		72					
Зачетных единиц	2		2					

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Современные подходы к созданию безопасной образовательной среды	Средовой подход в воспитании. Понятие среды и ее виды: образовательная, развивающая, предметно-пространственная, воспитательная. Исторический аспект педагогики среды. Основные модели образовательной среды: эколого-личностная (В.А. Ясвин), коммуникативно-ориентированная (В.В. Рубцов), антропо-психологическая (В.И. Слободчиков). Социальная ситуация развития. Социально-педагогические и психолого-педагогические требования к проектированию и моделированию среды. Воспитательные системы, воспитательные пространства. Среда развития ребенка: семья, школа, учебный коллектив, группа сверстников и др.
2	Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	Психология безопасности как теоретическая основа изучения и практической работы по психологическим аспектам безопасности в образовании. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность. Классификация психологических опасностей в образовательной среде. Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической безопасности. Понятие и структура психологической безопасности образовательной среды.

3	Психологическое здоровье участников образовательного процесса	Понятия «психическое» и «психологическое» здоровье. Психологическое здоровье учащихся и педагогов. Угрозы и риски психологической безопасности в образовательной среде. Принципы обеспечения психологической безопасности и сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса. Условия организации психологически безопасной образовательной среды
4	Проблема насилия в образовательной среде	Понятие насилия в философии, юридической и образовательной практике. Классификации видов насилия. Насилие в образовательной среде, его виды и формы. Общая характеристика физического, сексуального, психологического насилия над детьми и пренебрежения основными нуждами детей. Насилие в образовательной практике как институциональное насилие. Психоэмоциональный фон школы как причина насилия. Причины, связанные с профессионально-личностными особенностями педагогов. Выявление и профилактика насилия в образовательной среде. Семья
5	Психологическая комфортность и безопасность образовательной среды.	Безопасная и комфортная образовательная (воспитательная) среда учреждения образования. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды. Принципы обеспечения безопасности в образовательном учреждении. Концепция психологической безопасности образовательной среды (Баева И.А.). Принципы и этапы создания образовательной среды образовательного учреждения. Основания для проектирования комфортной образовательной среды. Параметры организации безопасной среды образовательного учреждения. Модели
6	Проблема профессиональной подготовки педагогов и психологов к созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Психологическое здоровье участников образовательного процесса Профессиональная компетентность участников образовательного процесса. Предупреждение и разрешение проблем в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения как условие психологической безопасности. Причины, связанные с профессионально-личностными особенностями работников сферы образования. Роль педагогического общения в создании психологической безопасности образовательной среды.
7	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	Основные положения концепции психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды. Субъективные и объективные показатели безопасности. Возможности экспертной оценки и психодиагностического тестирования Принципы обеспечения психологической безопасности и сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса. Условия организации психологически безопасной образовательной среды.

**Программа учебной дисциплины
Б1.Б.08 Организация профессиональной деятельности психолога-**

педагогического направления

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью курса «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является подготовка магистра в соответствии с квалификационной характеристикой, требованиями к профессиональному уровню. Изучение данного курса способствует освоению теоретических основ, принципов и конкретных методов организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Задачи курса

- знание основного понятийного аппарата курса.
- знание истории развития профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
- владение магистрами общими принципами организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
- владение магистрами конкретными методами и методиками организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
- формирование умения организовывать профессиональную деятельность психолого-педагогического направления

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Данный учебный курс относится к базовому блоку.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 – «готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения», ОПК-3 - «умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых»

Магистры должны знать:

-характер нестандартных ситуаций и возможные способы неконфликтного поведения в них;

- сущность социальной и этической ответственности;
- личностные особенности взрослого и ребенка;
- особенности общения в поликультурной среде;
- правила и нормы межличностных взаимодействий;
- специфику общения детей и взрослых.

Магистр должен уметь:

- определять формы поведения в нестандартных ситуациях;

- оказывать помощь людям, оказавшимся в нестандартных ситуациях;
- осуществлять профессиональную помощь участникам социальных взаимодействий;
- выявлять ожидания сторон в процессе взаимодействия и процедурах конфликторазрешения;

- определять выгоды, издержки и последствия межличностных взаимодействий в поликультурной среде;

- сохранять нейтральность в отношениях сторон.

Магистр должен владеть:

- навыками налаживания взаимодействия между участниками социальных отношений;

- умениями обеспечивать оптимальный уровень конкретизации решений;

- опытом налаживания эффективных форм взаимодействия между взрослыми и детьми;

-навыками поддержки эффективных взаимодействий взрослых и детей (в том числе, и в поликультурной среде);

- навыками распознавать и корректировать эмоциональное взаимодействие

взрослых и детей.

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» занимает значительное место в формировании профессиональной направленности магистров, предшествует изучению следующих дисциплин: «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Психолого-педагогическое консультирование в образовании», «Психолого-педагогические основы конфликтологии», «Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 «Умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации»

ОПК-9 «Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности»

ПК-8 - «способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса»,

ПК-10 «Способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования»

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	36		36		
В том числе:					
Лекции	6		6		
Практические занятия (ПЗ)	30		30		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36		36		
В том числе:					
Конспектирование	6		6		
Рецензирование статьи	4		4		
Эссе	4		4		
Подготовка дискуссии	6		6		
Разработка коррекционно-развивающих занятий	8		8		
Разработка мероприятий	8		8		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен		экзамен		
Общая трудоемкость часов	108		108		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Объекты профессиональной деятельности психолога-	Обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; здоровьесберегающие

	педагогического направления	технологии образования; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация.
2	Виды профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании; педагогическая деятельность; научно-исследовательская деятельность; научно-методическая деятельность; организационно-управленческая деятельность
3	Профессиональные задачи и виды профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов; разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей; эффективная организация образовательной среды для освоения различных видов деятельности обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества; организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности; участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды; организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании; организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды. Задачи в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании; в области педагогической деятельности; в области научно-исследовательской деятельности; в области научно-методической деятельности; в области организационно-управленческой деятельности
4	Компетентностный подход в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Общекультурные компетенции; профессиональные компетенции; общие компетенции для всех видов профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; компетенции в психолого-педагогическом сопровождении дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; компетенции в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании; компетенции в области педагогической деятельности; компетенции в научно-исследовательской деятельности; компетенции в научно-методической деятельности; компетенции в <u>организационно-управленческой деятельности.</u>

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.09 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке в профессиональной сфере;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплины «Иностранный язык» в бакалавриате.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на общедо-бытовую, социокультурную и учебно-познавательную тематику;
- владеть основными навыками письма; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является предшествующей для подготовки магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОПК-10, ПК-33.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	18	18	18
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)	54	18	18	18
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				

Самостоятельная работа (всего)	54	18	18	18	
В том числе:					
Систематизация и повторение грамматического материала.	4	2	2	-	
Выполнение грамматических упражнений и тренировочных заданий.	6	2	2	2	
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	16	4	8	4	
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	10	2	2	6	
Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	12	4	4	4	
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	4	2	-	2	
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	2	2	-	-	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	зачет	экзамен	
Общая трудоемкость	часов	144	36	36	72
	зачетных единиц		4	1	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	Система образования в России и стране изучаемого языка. Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.
2.	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности. Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов. Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, статья, тезисы, эссе).

Программа учебной дисциплины

Б1.В.01 Современные подходы к обучению, развитию и воспитанию школьников

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию школьников» - усвоение магистрами теоретических и практических основ современных подходов к развитию, обучению и воспитанию младших школьников, обеспечивающих общепредметную компетентность учителя начальных классов

Основными задачами курса являются:

- **понимание:**
- сущности и содержания современных подходов к развитию, обучению и воспитанию младших школьников;

- современных моделей и технологий обучения и воспитания в начальной школе;
- особенностей и содержания современных авторских программ, учебников и рабочих тетрадей для учащихся начальной школы, входящих в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования»;

• **овладение навыками:**

- практическими приемами и технологиями развития, обучения и воспитания младших школьников;
- приемами активизации творческих способностей детей младшего школьного возраста;
- современными методами обучения и воспитания младших школьников;
- методами организации дифференцированного и интегративного подхода к обучению и воспитанию детей младшего школьного возраста;
 - новыми методами исследования, способствующими изменению профиля своей профессиональной деятельности

• **развитие умений:**

- проектировать, планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности детей младшего школьного возраста;
- развивать индивидуальные способности детей младшего школьного возраста, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания
- анализировать содержание альтернативных (в том числе экспериментальных) программ и учебников для начальной школы и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые корректизы;
- использовать знания современных проблем наук и образования при решении образовательных и профессиональных задач.
- мотивировать выполнение профессиональной деятельности в системе образования;
- оценивать результаты своей профессиональной деятельности в системе образования;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Студент должен:

- знать теоретические основы организации учебно-воспитательной деятельности школьников,
- обладать умениями, обеспечивающими общепредметную компетентность;
- владеть способами организации учебно-воспитательной деятельности.

Дисциплина «**Современные подходы к развитию, обучению и развитию школьников**» является предшествующей для таких дисциплин как Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в образовании, Психолого-педагогические основы инклюзивного образования, Профилактика аддиктивного поведения в образовательной среде, Психолого-педагогические основы конфликтологии

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-33, ПК-39

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	36			
В том числе:				
Лекции	8			8
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)	28			28
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	36			36
В том числе				
Тест. Разработка	8			8
Дискуссия. Подготовка.	2			2
Презентация Подготовка.	6			6
Проект Подготовка.	6			6
Портфолио. Создание	12			12
Доклад. Написание	2			2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36			Экзамен 36
Трудоемкость часов зачетных единиц	108			108
	3			3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Современные подходы к развитию школьников	Термин «развитие». Биологические процессы развития. Влияние среды на развитие человека. Взаимодействие процессов развития. Модель экологических систем (У. Бронfenбреннер). Развитие как три взаимодействующих фактора: нормально-возрастные, нормативно-исторические и ненормативные (П. Балтес). Достижения генетики поведения. Семья и социализация. Связь наследственности и семьи в ходе развития человека. Формирование полоролевой идентичности у ребенка и факторы, влияющие на полоролевое поведение.

		<p>Вариации в темпах и степени роста. Характеристика здоровья школьников. Избыточный вес: его причины и следствия. Создание условий для физического развития.</p> <p>Стадия развития интеллекта, соответствующая уровню конкретных операций (Ж. Пиаже). Языковое развитие.</p> <p>Основные компоненты грамотности. Научение и мышление в процессе школьного обучения. Формирование умения учиться и критически мыслить. Проблема неспособности к обучению (дислексия, дисграфия, дисаколькулия, дефицит внимания с гиперактивностью).</p>
2	Современные подходы к обучению школьников	<p>Инновации в системе общего образования. Анализ существующих подходов к реформированию системы общего образования.</p> <p>Факторы, влияющие на содержание общего образования.</p> <p>Инновационно-педагогические подходы, используемые в настоящее время при модернизации и совершенствовании содержания общего образования. Документы, определяющие содержание общего образования, понятие «универсальные учебные действия» (УУД).</p> <p>Традиционная пятибалльная система оценивания: Критерии оценивания успеваемости школьников. Безотметочное обучение в школе: достоинства и недостатки. Характеристика словесной оценки.</p> <p>Понятие технологии обучения. Признаки технологии обучения. Объяснительно - репродуктивные технологии обучения школьников. Эвристические технологии обучения школьников (обучение через «открытие»). Технология проектной деятельности (технология проекта) Технология проблемного обучения в школе</p>
3	Современные подходы к воспитанию школьников	<p>Современные взгляды на проблему воспитания. Проблема субъекта и объекта в воспитании. Профессионально-личностные качества воспитателя. Структура процесса воспитания.</p> <p>Личностно - ориентированный поход к воспитанию школьников. Воспитательное взаимодействие с обучающимся с учетом его темперамента и с доминантой интересов.</p>

Программа учебной дисциплины

Б1.В.02 Психолого-педагогические основы развивающего инновационного образования

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины — сформировать у магистрантов представление о сущности и содержании, основных положениях развивающего инновационного образования.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание:**

- современных методов исследования педагогической науки;
- способов профессионального и личностного самообразования;
- структуру креативных способностей учителя.

- **владение навыками:**

- способами решения исследовательских задач в области профессиональной деятельности;
- способами выстраивания профессиональной карьеры;
- навыками использования современных методов обучения в профессиональной деятельности

• развитие умений:

- мотивировать выполнение профессиональной деятельности в системе образования;
- самостоятельно осваивать новые методы исследования;
- проектировать образовательный маршрут и профессиональную карьеру;
- развивать креативные способности в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Данный учебный курс относится к вариативной части учебного плана.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-1 – Способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития учащихся.

Магистранты должны знать:

- психолого-педагогические теории и технологии;

Магистр должен уметь:

- анализировать особенности начального образования в современных условиях;

Магистр должен владеть:

- способностью к рефлексии.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими дисциплинами программы и служит основой для изучения ряда последующих дисциплин, таких как «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Иновационная деятельность педагога в условиях модернизации отечественного образования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ПК-10, ПК-33, ПК-38**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа с преподавателем (всего)	34	34	
В том числе:			
Лекции	8	8	
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	26	26	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	38	38	
Реферат. Подготовка.	10	10	
Конспект. Подготовка.	2	2	
Доклад. Написание	2	2	
Глоссарий. Составление	4	4	
Презентация. Подготовка.	6	6	

Тест. Разработка	4	4	
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	10	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость часов, Зачетных единиц	72 2	72 2	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ n/n	Название раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Изменение стратегических ориентиров развития российского образования	Психологические проблемы современной школы. Перемены в исходных основаниях построения современных образовательных технологий как следствие противоречия между социальным запросом на образование и традиционными методами обучения и воспитания. Изменение целей обучения в современном образовании. Изменение представлений о развитии способностей. Изменение образовательных парадигм: характеристика традиционного обучения личностноориентированного образования, развивающего обучения.
2	Основные тенденции развития образования, ориентированного на инновации	Общая характеристика таких направлений развития образования как гуманитаризация, интенсификация, демократизация, индивидуализация и дифференциация, переход к непрерывному образованию, диалогизация. Проблема развития содержания и методов обучения. Формирование толерантности, умения работать в команде.
3	Развивающее образование-перспектива развития российской системы образования	Развивающее образование и развивающее обучение. Развивающее и инновационное обучение. Три основных подхода к обучению и развитию: дидактический, дидактико-психологический, психолого-дидактический. Психолого-педагогическая основа развивающего инновационного образования - совокупность факторов, определяющих успешность планирования, организации и осуществления инновационной образовательной деятельности и программ развивающего обучения. Сущность психодидактического подхода- приоритетное использование психологии развития и методов развивающего образования в качестве исходного основания для построения образовательной технологии.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.03 Психолого-педагогическая диагностика в образовании

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» - формирование теоретических основ, принципов и конкретных методов организации

психолого-педагогической диагностики в образовании.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание магистрантами основного понятийного аппарата курса;
- овладение навыками конкретных методов и методик психолого-педагогической диагностики в образовании как науки и формы практики,
- развитие умений интерпретировать полученные результаты, представлять их в форме, удобной для заказчика.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-3, ОПК-4, ПК-12, ПК-36

Студент должен:

- знать возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков;
- уметь анализировать продукты деятельности детей и подростков;
- владеть приемами активного слушания.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» является предшествующей для таких дисциплин как «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогическая конфликтология», «Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в образовании», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Методология и методы организации научного исследования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-7; ПК-34; ПК-37

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет Зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	32				32
В том числе:					
Лекции	6				6
Практические занятия (ПЗ)	26				26
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36				36
В том числе другие виды самостоятельной работы:					
Реферат	12				12
Конспектирование	4				4
Аннотирование	4				4
Эссе	4				4
Проекты	8				8
Составление таблиц	4				4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзаме				Экзамен

		н 36				36
Общая трудоемкость	108	часов	108			108
		зачетных единиц	3			3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в «Психолого-педагогическую диагностику в образовании»	Введение в психолого-педагогическую диагностику. Предмет психолого-педагогической диагностики, ее задачи, принципы. Области применения психодиагностических методов в образовании. История развития психолого-педагогической диагностики.
2	Классификация психодиагностических методов	Методы сбора данных. Объективные, субъективные, проектные, диалоговые, психодиагностические методики. Стандартизованные и не стандартизованные методики. Методы обработки и анализа данных психодиагностического исследования. Дифференциальная психометрика.
3	Психологический тест: стандартные требования к его проведению	Тестовая оценка, источники неточности тестовых оценок. Стандартные требования к процедуре проведения теста. Виды процедур проведения тестирования. Требования к анализу и интерпретации данных, полученных в ходе тестирования.
4	Этика, деонтология и правовые основы психолого-педагогической диагностики	Социальные, юридические и этические нормы и принципы проведения психолого-педагогической диагностики. Типичные ошибки, допускаемые в ходе тестирования и их возможные последствия.
5	Психодиагностика способностей и интеллекта.	Диагностика познавательных способностей ребенка: восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Диагностика внимания. Диагностика интеллекта: тесты Амтхауэра и Векслера.
6	Психодиагностика мотивации и личностных черт	Методы сбора информации о личности (L,Q,и T-данные), повышение объективности полученных данных. Диагностика мотивации достижения, аффилиации, диагностика интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика личностных черт: тесты Г. Айзенка, Р.Кеттелла. Диагностика межличностных отношений.
7	Психодиагностика сознания и самосознания	Диагностика сознания и самосознания: тест репертуарных решеток Дж.Келли, изучение самооценки и самоотношения. Трудности диагностики сознания и самосознания, пути повышения объективности полученных данных.
8	Построение комплексного психологического портрета личности	Принципы составления психодиагностического заключения. Принципы составления психологической характеристики личности, схема написания психологического портрета личности.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.04 Психолого-педагогическое консультирование в образовании

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса «Психолого-педагогическое консультирование в образовании» - сформировать у магистров теоретические представления о задачах, формах и методах применения психологического консультирования на разных стадиях развития личности, а также практические умения и навыки осуществления консультативной деятельности.

Задачи курса:

- знать принципы организации консультативного процесса на разных этапах развития личности.
- уметь соотнести основные понятия возрастной психологии с принципами практической работы психолога.
- владеть приемами анализа конкретных проблемных ситуаций консультирования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Данный учебный курс относится к вариативной части общенационального цикла Б.1.В.04.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией: ОПК-3 - «Умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых»

Студенты должны знать:

- личностные особенности взрослого и ребенка;
- особенности общения в поликультурной среде;
- правила и нормы межличностных взаимодействий;
- специфику общения детей и взрослых.

Студент должен уметь:

- выявлять ожидания сторон в процессе взаимодействия и процедурах конфликторазрешения
- определять выгоды, издержки и последствия межличностных взаимодействий в поликультурной среде
- сохранять нейтральность в отношениях сторон

Студент должен владеть:

- опытом налаживания эффективных форм взаимодействия между взрослыми и детьми
- навыками поддержки эффективных взаимодействий взрослых и детей (в том числе, и в поликультурной среде)
- навыками распознавать и корректировать эмоциональное взаимодействие взрослых и детей

Курс «Психолого-педагогическое консультирование в образовании» является предшествующим для следующих дисциплин: «Психолого-педагогические основы конфликтологии», «Профилактика и направления работы по предотвращению профессионального выгорания педагогов», «Психолого-педагогическое обеспечение предпрофильной и профильной подготовки учащихся», «Менеджмент в образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4 – «способностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков»; ПК-35 - «способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего	семестры
--------------------	-------	----------

	часов	1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	36				36
В том числе:					
Лекции	6				6
Практические занятия (ПЗ)	30				30
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36				36
В том числе:					
Реферат	6				6
Конспектирование	6				6
Аннотирование	6				6
Эссе	6				6
Составление таблиц	6				6
Кейс-технология	6				6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				зачет
Общая трудоемкость часов	72				72

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в психологическое консультирование на разных стадиях развития личности.	<i>Взаимосвязь психологии развития и консультирования на разных стадиях развития личности.</i> Психологический возраст личности и проблема периодизации психического развития. Критерии периодизации психического развития. Различные подходы к выделению периодов психического развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.И. Слободчиков, З.Фрейд, Э.Эриксон). <i>Социальный заказ на работу практического психолога.</i> Основные типы проблем, решаемых в рамках консультирования на разных стадиях развития личности. Трансформация запроса клиента в психологическую задачу. Виды и специфика психологических задач. Основные критерии диагностики запроса на манипуляцию.
2	Содержание основных этапов консультирования на разных стадиях развития личности.	<i>Содержание основных этапов консультирования на разных стадиях развития личности.</i> Этап установления контакта и сбора первичной информации. Формулирование психологической задачи. Этап определения проблем. Заключение контракта на работу. Диагностический этап. Поиск альтернативных решений. Заключительный этап, особенности заключительного этапа возрастнопсихологического консультирования.

3	Особенности консультирования детей и подростков.	<i>Особенности консультирования детей и подростков.</i> Основные правила организации консультативного процесса детей, детей с родителями (организация времени и пространства). Способы оказания психологической поддержки подросткам при организации индивидуального и группового консультирования. Классификация возможных трудностей, по поводу которых в консультацию обращаются родители.
4	Специфика консультирования на разных стадиях развития личности	<i>Специфика консультирования на разных стадиях развития личности.</i> Принципы психологического консультирования. Модель деятельности психолога консультанта. Специфика взаимодействия с клиентом в психологическом консультировании.
5	Работа с родителями в процессе консультирования.	Общие принципы. Цели беседы с родителями по итогам работы психолога с ребенком. Создание родительских групп с целью улучшения детско-родительских отношений. Родительский тренинг. Основные принципы организации работы родительских групп. Содержание деятельности консультанта, ведущего родительские группы. Основная задача - рост родительской компетентности.

**Программа учебной дисциплины
Б1.В.05 Инновационная деятельность педагога в условиях модернизации
отечественного образования**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Инновационная деятельность педагога в условиях модернизации отечественного образования» - усвоение магистрантами теоретических и практических основ инновационной деятельности педагога, формирование системы знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающую общепредметную компетентность о психологических и педагогических аспектах инновационной деятельности в условиях модернизации отечественного образования.

Данная цель конкретизируется в следующих основных **задачах**:

- знание сущности инновационной деятельности в образовательном процессе;
- развитие умений организации инновационной деятельности на основе использования современных педагогических технологий;
- развитие умений организации образовательного процесса на основе современных инноваций;
- развитие гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений, необходимых для организации инновационной деятельности;
- овладение навыками анализа современного образования и специфики инновационной деятельности.

2.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Данный учебный курс относится к вариативной части Б1.В.05.

Для успешного изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями: ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Магистранты должны знать:

- принципы, подходы, идеи современного образования;

Магистрант должен уметь:

- оценивать образовательную среду;

Магистрант должен владеть:

- способностью к рефлексии.

Данная дисциплина является предшествующей для изучения следующих дисциплин:
«Активные и интерактивные методы обучения в системе инновационного образования»,
«Современные подходы к развитию, воспитанию, обучению школьников», «Проектирование и экспертиза образовательных систем».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-9; ПК-5; ПК-12; ПК-41.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	32	32							
В том числе:									
Лекции	6	6							
Практические занятия (ПЗ)	26	26							
Семинары (С)									
Лабораторные работы (ЛР)									
Контроль	36								
Самостоятельная работа (всего)	40	40							
В том числе:									
Разработка творческих проектов	8	8							
Реферат	6	6							
Эссе	6	6							
Поиск в интернете и обработка информации	6	6							
по актуальным вопросам воспитания и обучения									
Составление терминологического словаря	5	5							
Составление сравнительных таблиц	4	4							
Анализ инновационной деятельности учителя	5	5	.						
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36							
Общая трудоемкость 108 часов	108	108							
Зачетных единиц 3	3	3							

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Инновационная деятельность - становление, развитие, структура.	Развитие педагогической инноватики в отечественной педагогике. Понятия новшество», «новое», «инновация», «инновационный процесс»

2	Критерии готовности педагога к инновационной деятельности	Компоненты инновационной деятельности учителя: наличие мотива, комплекс знаний о современных требованиях к результатам школьного образования, инновационных моделях и технологиях образования, совокупность знаний и способов решения задач инновационной деятельности, которыми владеет учитель, компетентность в области педагогической инноватики.
3	Характеристики и основные направления инновационной деятельности педагога	Потребность в творчестве, осознанный выбор вариантов собственного профессионального поведения; -способность и готовность выбирать адекватные средства и методы саморазвития, организации продуктивной деятельности в условиях сотрудничества; - умение свободно ориентироваться в системе способов педагогической деятельности
4	Основные проблемы, решаемые в рамках инновационной деятельности педагога	Пересмотр содержания образования; обновление форм, методов и средств обучения; создание и использование современных образовательных технологий; развитие креативных способностей учителя и ученика, их познавательно-ценостных интересов.
5	Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов	Теоретические положения формирования ключевых компетенций учащихся, механизм формирования ключевых компетенций учащихся на уроках и во внеурочное время, сущность компетентностного подхода,
6	Механизмы подготовки учителя к инновационной деятельности.	Концепции подготовки' учителя к инновационной деятельности - системный, рефлексивно-деятельный и индивидуально-творческий подходы. Этапы подготовки учителя к инновационной деятельности
7	Рефлексия в структуре инновационной деятельности педагога	1 - этап поиска новых идей; 2 - этап формирования нововведения; 3 - этап реализации нововведения; 4 - этап закрепления новшества

8	Основные направления инновационной деятельности педагога	<ol style="list-style-type: none"> 1. В информационной области: использование интернет-ресурсов, мультимедийных учебников и обучающих программ; создание методической копилки «Педагогические идеи». 2. В диагностико-прагматической области: диагностика информационных потребностей учащихся; диагностика обучения учащихся 3. В области содержания образования: работа по изучению стандартов образования; дидактическое и методическое обеспечение введения нового содержания образования и обучения; освоение и пропаганда новых педагогических технологий. 4. В инновационной и экспериментальной области: работа в творческих группах учителей; проведение семинаров и мастер- классов; опытно-экспериментальная работа. 5. В области повышения квалификации: переподготовка и повышение квалификации; участие в методических выставках, профессиональных конкурсах и фестивалях.
---	--	---

Программа учебной дисциплины

Б1.В.06 Современные средства оценивания результатов обучения в школе

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения в школе»: усвоение магистрантами теоретических и практических основ оценки достижения знаний учащихся, формирование системы знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающую общепредметную компетентность о психологических и педагогических аспектах оценивания знаний учащихся.

Основными задачами курса являются:

- понимание:
 - форм контроля образовательных результатов учащихся
 - структуры универсальных учебных действий;
 - современных форм оценочных средств;
 - характеристики цифровых и словесных оценок.
- овладение навыками
 - способами оценки образовательных результатов школьников;
 - методическими приемами оценки образовательных результатов учащихся;
 - способами диагностики образовательных результатов учащихся
- развитие умений:
 - реализовывать методики, технологии и средства оценки образовательных результатов на практике;
 - использовать цифровые и словесные оценки на практике;
 - использовать формы контроля образовательных результатов на практике;
 - выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Данная дисциплина относится к вариативной части ОП.

Для успешного изучения дисциплины магистр должен обладать следующими

компетенцией: ОПК-1 – Способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.

Магистранты должны знать:

- возрастные особенности психологии младшего школьного возраста.

Магистрант должен уметь:

- анализировать продукты деятельности обучающихся.

Магистрант должен владеть:

- способностью оценивать качество образовательных результатов.

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения в школе» является предшествующей для освоения следующих профессиональных дисциплин: «Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию школьников», «Инновационная деятельность педагога в условиях модернизации отечественного образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-6.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	32				
В том числе:					
Лекции	6		6		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	26		26		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	40		40		
В том числе					
Реферат	10		10		
Тест. Разработка	4		4		
Презентация Подготовка.	6		6		
Проект Подготовка.	6		6		
Портфолио. Создание	12		12		
Доклад. Написание	2		2		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36		Экзамен 36		
Трудоемкость часов	108		108		
зачетных единиц	3		3		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Инновации, связанные с оценочной деятельностью педагога	Характеристика цифровых оценок (отметок) Характеристика отметки. Оценивание на основе анализа текущих и итоговых отметок

2	Критерии оценивания образовательных результатов школьников	<p>Достоинства и недостатки традиционной системы оценивания. Понятие словесной оценки. Оценочное суждение. Формы оценочного суждения. Классификация различных видов оценок.. Традиционная пятибалльная система оценивания. Характеристика цифровых оценок (отметок)</p> <p>Характеристика отметки. Оценивание на основе анализа текущих и итоговых отметок</p>
3	Безотметочное обучение в школе	<p>Основные подходы к безотметочному обучению: что оценивать (то есть, что именно подлежит оцениванию, а что оценивать не следует):</p> <ul style="list-style-type: none"> - как оценивать (то есть, какими средствами должно фиксироваться то, что оценивается)?; каким образом оценивать (то есть, какова должна быть сама процедура оценивания, этапы ее осуществления)?; - что нужно учитывать при таком оценивании (то есть, каковы необходимые педагогические условия эффективности безотметочной системы оценивания)? <p>Средства оценивания при безотметочном обучении Индивидуальное продвижение школьников, ранжирование учеников по их успеваемости, приемы самооценивания при безотметочном обучении.</p>
4	Требования к оценочной деятельности в школе	<p>Учет психологических особенностей ребенка младшего школьного возраста</p> <p>Объективность контроля. <i>Оценивается результат деятельности ученика.</i></p> <p>Формирование у школьников умения оценивать свои результаты, сравнивать их с эталонными, знать требования к работам разного вида.</p> <p>В процессе оценивания учитель создает условия для формирования тех качеств личности, которые становятся стимуляторами положительного отношения к учению.</p>
5	Методы и методики оценивания образовательных результатов школьников	<p>Методы и методики оценивания образовательных результатов школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметных - метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных), - личностных
6	Средства оценивания образовательных результатов школьников	<p>Понятие КИМ – контрольно-измерительный материал. Базовый и повышенный уровни достижения результатов образовательной программы. Всероссийские проверочные работы. Мониторинг достижения образовательных результатов школьников.</p>

Программа учебной дисциплины **B1.B.07 Проектный метод в системе инновационного образования**

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Проектный метод в системе инновационного образования» -

усвоение магистрантами теоретических и практических основ метода проектов, формирование системы знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающую общепредметную компетентность о психологических и педагогических аспектах проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование профессионально интереса магистрантов к проектной деятельности;
- актуализация знаний, способствующих пониманию сущности проектной деятельности в образовательном процессе;
- организация проектной деятельности на основе использования современных педагогических технологий;
- содействие развитию исследовательской позиции магистрантов в организации образовательного процесса в начальной школе;
- овладение системой гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений, необходимых для организации проектной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Данная дисциплина относится к вариативной части общенационального цикла Б.1. В.7.

Для успешного изучения дисциплины магистр должен обладать следующей компетенциями: ОПК-3 - умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;

Магистранты должны знать:

- особенности личности ребенка и отличие его психологического состояния от взрослого;

- правила и нормы общения в поликультурной среде детей и взрослых

Магистрант должен уметь:

- определять издержки и риски взаимодействия в поликультурной среде

Магистрант должен владеть:

- навыками распознавания эмоционального состояния взрослых и детей в процессе общения

Дисциплина является предшествующей для освоения следующих профессиональных дисциплин: «Активные и интерактивные методы обучения в системе инновационного образования», «Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию школьников», «Психолого-педагогические подходы реализации индивидуального подхода в образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 - владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; ОПК-7 – «Способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению»; ПК-36 – «готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем»

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	32	32			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	26	26			
Семинары (С)					

Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	40	40		
В том числе:				
Проект	10	10		
Реферат	6	6		
Другие виды самостоятельной работы				
Терминологический диктант	4	4		
Поиск в интернете и обработка информации по	4	4		
Составление терминологического словаря	4	4		
Составление сравнительных таблиц	6	6		
Анализ проектной деятельности учителя	6	6		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет		
Общая трудоемкость 72 часа	72	72 2 з.е.		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	История проектного метода обучения	Традиции и новаторство проектного метода обучения в России и за рубежом: Дьюи, Шацкий, Макаренко
2	Сущность и функции проектного метода	Информационная подсистема метода проекта - когнитивный и рефлексивный компоненты; Психологическая подсистема - мотивационный компонент; Деятельностная подсистема - компонент умений и навыков исследовательского поведения
3	Особенности внедрения проектных технологий в инновационный образовательный процесс	Виды проектных технологий и способы их внедрения в образовательный процесс
4	Структура проектного метода в системе инновационного образования	Этапы проектной деятельности: проблематизация; целеполагание и планирование деятельности; проведение исследования (развитие умений анализа, синтеза, выдвижения гипотез, детализации и обобщения); самоанализ и рефлексия; презентация хода своей деятельности и результатов (развитие умения готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, выбор, освоение и использование адекватной технологии изготовления продукта проектирования)
5	Основные требования к использованию метода проектов школе.	- гигиенические; - возрастные
6	Проектный метод обучения как средство формирования ключевых компетентностей обучающихся	Модель проектного обучения учащихся начального, основного, среднего общего образования, среднего профессионального обучения как взаимосвязанный и взаимообусловленный комплекс компонентов: целевой, содержательный, процессуальный и контрольно--диагностический.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.08 Активные и интерактивные методы обучения в системе инновационного образования

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Активные и интерактивные методы обучения» - формирование и приобретение магистрантами теоретических знаний и практических навыков в области использования активных и интерактивных методов обучения, которые позволят заложить потенциал интеграции всех знаний, определяющих профессионализм деятельности современного человека.

Основными задачами курса являются:

- понимание:

- основных общенаучных характеристик активных и интерактивных методов обучения;

- технологий обучения и воспитания школьников в образовательном процессе школы;

- специфику образования на современном этапе развития общества;

- видов активных и интерактивных методов;

- основных вариантов современных стратегий развития образования;

- овладение навыками:

- использования различных теории обучения и воспитания школьников;

- опытом организации культурно-просветительской деятельности в образовании;

- использования основных законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правовые отношения в процессе образовательной деятельности.

- развитие умений:

- использовать активные и интерактивные методы в обучении и воспитании обучающихся;

- использовать нормативно-правовые документы в образовательном процессе;

- использовать современные образовательный технологии на практике

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Активные и интерактивные методы обучения в системе инновационного образования» относится к вариативной части учебного плана. Дисциплина ориентирована на фундаментальную подготовку магистрантов, выступая, как учебная дисциплина в профессионально-педагогической подготовке педагога, представляет собой часть педагогики, которая исследует теоретические и практические вопросы использования активных и интерактивных методов обучения.

Учебная дисциплина «Активные и интерактивные методы обучения в системе инновационного образования» позволяет существенно расширить круг теоретических знаний о современных подходах к инновационному образованию и на этой основе успешно решать профессиональные задачи, связанные с воспитанием и обучением школьников.

Для успешного изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

знать:

- основные особенности профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;

уметь:

- осуществлять анализ;

владеть:

- рефлексией.

Данный учебный курс служит основой для изучения ряда последующих дисциплин, таких как «Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию младших школьников», «Инновационная деятельность педагога в условиях модернизации отечественного образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-9, ПК-36.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	22				
В том числе:					
Лекции	4			4	
Практические занятия (ПЗ)	18			18	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	50			50	
В том числе:					
Деловая игра. Подготовка и проведение	8			8	
Видеоматериал. Анализ.	8			8	
Реферат. Подготовка.	6			6	
Конспект. Подготовка.	8			8	
Глоссарий. Составление	8			8	
Таблица. Составление	4			4	
Портфолио	8			8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет			зачет	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72			72	
	2			2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела(в дидактических единицах)
1	Интеракция как процесс взаимодействия, диалога с чем-либо	Понятие «интеракция», взаимодействие, диалог и их роль в учебно - воспитательном процессе
2	Психологические механизмы усиления влияния группы на процесс освоения каждым участником опыта взаимодействия и взаимообучения	Особенности групповой деятельности в обучении. Роль взаимодействия и взаимообучения

3	Классификация интерактивных и активных методов обучения	Понятие активных и интерактивных методов обучения. Эвристические и проблемные методы обучения. Групповая дискуссия
4	Метод дискуссии как базовый в системе интерактивных методов обучения.	Дискуссия как коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений. Этапы дискуссии. Методы проведения. Разновидности дискуссии
5	Деловая учебная игра как моделирование профессиональной деятельности учителя.	Этапы проведения деловой учебной игры <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация. Преподаватель представляет изучаемую тему, знакомит с основными представлениями, которые в ней используются. Далее он дает характеристику имитации и игровых правил, обзор общего хода игры. 2. Подготовка к проведению. Преподаватель излагает сценарий, останавливаясь на игровых задачах, правилах, ролях, игровых процедурах, правилах подсчета очков, примерном типе решений в ходе игры. 3. Проведение игры как таковой. Преподаватель организует проведение самой игры, по ходу дела фиксируя следствия игровых действий (следит за подсчетом очков, характером принимаемых решений), разъясняет неясности и т. д. 4. Обсуждение игры. Преподаватель проводит обсуждение, в ходе которого дается описательный обзор-характеристика «событий» игры и их восприятия участниками. Одним из результатов
6	Анализ конкретных ситуаций (case-study) как метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых	Критерии, отличающие кейс от других учебных занятий: <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс отбора информации. 2. Содержание. 3. Проверка. 4. Устаревание. 5. Модерация работы с кейсом. <p>Виды ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ситуация-проблема • Ситуация-оценка • Ситуация-иллюстрация Ситуация - опережение
7	Кооперативное обучение как технология обучения в малых группах.	Схема реализации лекция групповая работа с текстом индивидуальная самостоятельная работа. Метод командной поддержки индивидуального обучения

8	Метод проектов как вариант кооперативного обучения	<p>Цель проектного обучения</p> <p>Исходные теоретические позиции проектного обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в центре внимания- студент, содействие развитию его творческих способностей;34 2) образовательный процесс строится не в логике учебной дисциплины, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для студента, что повышает его мотивацию в учении; 3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого студента на свой уровень развития; 4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций студентов; 5) глубоко осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.
---	--	---

Программа учебной дисциплины Б1.В.09 Менеджмент в образовании

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: приобретение магистрантами теоретических знаний и практических навыков в области менеджмента, которые позволят им принимать эффективные управленческие решения в их профессиональной деятельности, а также заложить потенциал интеграции всех знаний, определяющих профессионализм деятельности современного менеджера.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание:**

- современных подходов к определению сущности и содержанию менеджмента;
- содержания процесса управления в образовательных системах;
- существующих организационных структур и методов их построения;
- сущности процесса принятия управленческих решений;
- методов управления конфликтами и изменениями;
- достоинств и недостатков существующих моделей менеджмента;
- возможностей использования зарубежного опыта в отечественной практике.

- **владение навыками:**

- подготовки и реализации управленческих решений, построения организационных структур управления, налаживания коммуникаций, мотивации работников, разрешения конфликтов;
- управления образовательными системами.

- **развитие умений:**

- решать возникающие проблемы в режиме реального времени;
- анализировать периодическую литературу по вопросам состояния и отдельным проблемам менеджмента;
- активно использовать знания в области менеджмента в реализации профессиональных навыков

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Дисциплина включена в вариативную часть ОП и ориентирована на фундаментальную подготовку магистрантов, выступая, как учебная дисциплина в

профессионально-педагогической подготовке педагога, представляет собой часть педагогики, которая исследует теоретические и практические вопросы оценочной деятельности. Учебная дисциплина «Менеджмент в образовании» позволяет существенно расширить круг теоретических знаний о современных подходах к управлению инновационным образованием и на этой основе успешно решать профессиональные задачи, связанные с воспитанием и обучением школьников.

Для успешного изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

- знать основы организации деятельности образовательных организаций;
- уметь пользоваться нормативно-правовой документацией;
- владеть навыками коммуникации в профессиональной среде.

Дисциплина является предшествующей для таких дисциплин как «Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию», «Инновационная деятельность педагога в условиях модернизации отечественного образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-11; ПК-11, ПК-39.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции	8				8
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	26				26
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	38				38
В том числе					
Тест. Разработка	8				8
Дискуссия. Подготовка.	2				2
Презентация Подготовка.	6				6
Проект Подготовка.	8				8
Портфолио. Создание	12				12
Реферат. Написание	2				2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				зачет
Трудоемкость часов	72				72
зачетных единиц	2				2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

1	Введение в менеджмент	Сущность менеджмента. Содержание понятия «менеджмент». Менеджмент как самостоятельная область, знаний, сочетающая в себе науку, практику и искусство управления. Основные категории менеджмента: система управления, объект и субъект управления; прямые и обратные связи, внутренняя и внешняя среда системы управления. Основные закономерности и принципы менеджмента.
2	Модели менеджмента и их характеристика	Основные факторы, определяющие формирование модели менеджмента: тип собственности, форма государственного устройства, зрелость рыночных отношений, национальные особенности.
3	Функции менеджмента в образовании	Общие функции менеджмента как составные части любого процесса управления: планирование, организация, координация, мотивация, контроль.
4	Стили руководства	Менеджер в системе управления образовательными системами. Современные требования к менеджеру. Качества менеджера, проявляемые при управлении. Имидж менеджера. Стили управления и его основы. Авторитарный, демократический и либеральный стили; их различия, преимущества и недостатки, условия использования того или иного стиля руководства.
5	Факторы эффективности менеджмента	Основные составляющие оценки эффективности системы образования. Социальная эффективность управления системой образования и критерии оценки. Пути повышения эффективности менеджмента в образовании.
6	Методы управления в образовании	Классификация и мотивационная направленность различных методов управления. Организационно-распорядительные методы управления. Экономические методы управления и их развитие в условиях перехода к рыночным отношениям. Социально-психологические методы управления и их роль на современном этапе.
7	Стратегии управления организацией	а) функционирование б) развитие

Программа учебной дисциплины

Б1.В.10 Научно-методическая лаборатория «Инновации в образовании»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины Научно-методическая лаборатория «Инновации в образовании» - Содействие развитию инновационных процессов в системе образования Усвоение магистрантами теоретических и практических основ инновационной деятельности педагога, формирование системы знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающей готовность к инновационной деятельности в образовательной организации

Основными **задачами** курса являются:

- понимание:
 - методологии психологической и педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии
 - основных правила и приемов теоретического анализа литературы по психологии и

педагогике

- средств используемых при предоставлении научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций

- овладение навыками:

- владеть способностью выстраивать менеджмент социализации результатов исследования;

- способами теоретического анализа психолога – педагогической литературы

- способами использования инновационных технологий в практической деятельности;

- способами анализа рисков образовательной среды;

- навыками анализа и синтеза профессиональной информации

- основами моделирования и оценки качества своей научно-исследовательской деятельности

- навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции своей научно-исследовательской деятельности

- развитие умений:

- самостоятельно осваивать новые методы исследования;

- проектировать образовательный маршрут и профессиональную карьеру;

- критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;

- выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей;

- прогнозировать риски образовательной среды;

- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;

- уметь использовать инновационные технологии в практической деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями сбора и обработки данных и их интерпретации (ОПК-2)

Студент должен:

- знать методологию и методы научного исследования,

- обладать умениями, обеспечивающими научно-исследовательскую деятельность;

- владеть способами организации научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина **Научно-методическая лаборатория «Инновации в образовании»** является предшествующей для таких дисциплин как «Научно-исследовательская работа магистра», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-33, ПК-40.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	1	2	3	4
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	36		18	18	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					

Самостоятельная работа (всего)	36		18	18	
В том числе					
Дискуссия. Подготовка.	4		2	2	
Презентация Подготовка.	4		2	2	
Эссе. Написание.	4		2	2	
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	10		5	5	
Конференция. Участие	10		5	5	
Доклад. Написание	4		2	2	
Вид промежуточной аттестации	зачет			зачет	
Трудоемкость часов	72			72	
зачетных единиц	2			2	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Современные инновационные процессы в образовании	<p>Характеристики и основные направления инноваций в образовании.</p> <p>Анализ образовательного и педагогического процессов, поиск и формулирование проблемы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Риски и перспективы инноваций в образовании</p> <p>Актуальные психолого-педагогические исследования в области образования. Госзаказ на исследовательскую деятельность в области образования. Национальная рамка психолого-педагогических исследований</p>
2.	Развитие инноваций в области обучения и воспитания	<p>Изучение эффективности активных и интерактивных технологий в обучении, арт-технологий, игровых технологий, современных индивидуальных, парных, групповых, фронтальных технологий обучения. Изучение и анализ эффективности проектной технологии обучения. Изучение возможностей формирования субъектности обучающихся на разных возрастных этапах. Изучение здоровьесберегающих технологий обучения.</p> <p>Совершенствование условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения, современных механизмов управления и общественного контроля</p> <p>Системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания</p> <p>Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности</p> <p>Проведение прикладных исследований по изучению роли и места средств массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети Интернет в развитии личности ребенка;</p> <p>Проведение психолого-педагогических и социологических</p>

		исследований, направленных на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей
3	Иновации в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	<p>Иновации в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Комплексность в системе целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью. Возможности высших учебных заведений, научных учреждений, организаций дополнительного образования в работе с одаренными детьми..</p> <p>Иновационные методы работы с детьми и взрослыми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации.</p>
4	Иновации в профессиональной деятельности педагога	<p>Иновационные подходы к организации работы педагогического коллектива и управлению в образовательной организации.</p> <p>Иновации в сфере профессионального становления и повышения квалификации. Вертикальное и горизонтальное планирование карьеры педагога.</p>

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Психолого-педагогическая готовность к использованию информационных технологий в образовании

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель учебной дисциплины «Психолого-педагогическая готовность к использованию информационных технологий в образовании»- усвоение магистрантами теоретических и методических основ психолого - педагогической готовности к использованию информационных технологий в образовании.

Задачи дисциплины:

- знать теоретические и методические основы использования информационных технологий в образовании;
- уметь применять информационные технологии в образовании;
- владеть приемами использования современных информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности

2.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Данный учебный курс относится к вариативной части вариативного цикла Б.1.В.ДВ.01.01.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией: ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Магистранты должны знать:

- основной терминологический аппарат в области психологии развития;

Магистрант должен уметь:

- устанавливать межличностные контакты;

Магистрант должен владеть:

- коммуникативными навыками.

Курс «Психолого-педагогическая готовность к использованию информационных технологий в образовании» является предшествующим для следующих дисциплин: «Активные и интерактивные методы обучения в системе инновационного образования»,

Современные подходы к развитию, воспитанию, обучению школьников», «Инновационная деятельность педагога в условиях модернизации отечественного образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-5.

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость составляет 1 зачетная единица

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр					
		1	2	3			
Аудиторные занятия (всего)	18			18			
В том числе:							
Лекции	6			6			
Практические занятия (ПЗ)	12			12			
Семинары (С)							
Лабораторные работы (ЛР)							
Самостоятельная работа (всего)	18			18			
В том числе:				,			
Разработка творческих проектов	2			2			
Реферат	2			2			
Эссе	2			2			
Конспектирование	2			2			
Терминологический диктант	4			4			
Поиск в интернете и обработка информации по актуальным вопросам воспитания и обучения	2			2			
Составление терминологического словаря	2			2			
Составление сравнительных таблиц	2			2			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет			зачет			
Общая трудоемкость	36			36			
Зачетных единиц	1			1			
единиц	.						

5.Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Подготовка учителей к педагогической деятельности с использованием средств и методов информационных технологий	Использование разнообразных организационных форм и методов при формировании готовности студентов к применению информационных технологий в профессиональной деятельности.
2	Характеристика информационных технологий обучения	Методологические аспекты разработки и использования компьютерных средств обучения.

3	Основные понятия области «информатизация общества» и «информатизация образования»; Структура и основные принципы	Структура и основные принципы строения сети Интернет; Структура WWW. Принципы поиска и размещения информации в WWW; Классификация и характеристика информационных ресурсов WWW; Классификация и характеристика коммуникационных ресурсов WWW.
4	Принципы сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации	Инновационные технологии обучения с использованием ИТ. Дистанционное образование Принципы представления результатов исследовательской деятельности в форме докладов, статей, мультимедийных презентаций.
5	Компьютер в современном учебном процессе	Компьютерная техника и информатика как объекты изучения; компьютер как средство повышения эффективности педагогической деятельности; компьютер как средство повышения эффективности научно-исследовательской деятельности.
6	Обзор современных интегративно-информационных концепций	Методика проведения интерактивных лекций с применением мультимедиатехнологий обучения.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 Психолого-педагогические аспекты духовно-нравственного воспитания школьников

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психолого-педагогические аспекты духовно-нравственного воспитания школьников» Познакомить студентов с психолого-педагогическими аспектами духовно-нравственного воспитания школьников общеобразовательных учреждениях.

Основными задачами курса являются

понимание

- особенностей духовно-нравственного воспитания;
- системы подготовки субъектов образовательного процесса к осуществлению психолого-педагогических компонентов образовательного процесса;
- различных технологий психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания школьников
- основных возрастных особенностей духовно-нравственного воспитания школьников

владение навыками:

- применения некоторых конкретных технологий психолого-педагогического содержания духовно-нравственного воспитания;
- рационально выбирать оптимальные формы, средства для духовно-нравственного воспитания и развития школьников, творчески решать педагогические задачи;
- осуществления психолого-педагогического анализа процесса духовно-нравственного воспитания с позиций гуманистического подхода;
- взаимодействия с педагогами, родителями, специалистами службы сопровождения и других при духовно-нравственном воспитании школьников.

развитие умений:

- реализовать личностно-ориентированный и компетентностный подходы;
- моделировать и конструировать процесс духовно-нравственного воспитания;
- использовать нормативные и законодательные акты и документы;
- составлять индивидуальный коррекционно - образовательный маршрут ребенка с учетом его образовательных потребностей;

- использовать методы и технологии духовно-нравственного воспитания в деятельности школьников с учетом возрастных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3 умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых

ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса ;

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-5.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3			
Аудиторные занятия (всего)	18				
В том числе:					
Лекции	6				
Практические занятия (ПЗ)	12				
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	18				
В том числе					
Дискуссия. Подготовка.	10				
Доклад. Написание	8				
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет				
Трудоемкость 36 часов	36	36			
1 зачетная единица	1	1			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Сущность, функции, принципы и субъекты психолого-педагогических аспектов духовно нравственного воспитания школьников	Источники создания отечественной системы психологических аспектов духовно-нравственного воспитания. Основные понятия, функции, принципы духовно-нравственного воспитания. Процесс реализации психолого-педагогических аспектов духовно-нравственного воспитания. Психолого-педагогические аспекты методов духовно-нравственного воспитания. Субъекты духовно нравственного воспитания школьников: ребенок, родители, педагоги, ближайшее окружение. Возрастные особенности духовно-нравственного воспитания школьников.

2	Пути и способы реализации психолого-педагогических основ духовно-нравственного воспитания школьников	Различные категории школьников как субъектов духовно-нравственного воспитания. Варианты особых потребностей разных категорий детей: начало духовно-нравственного образования; психолого-педагогическое содержание духовно-нравственного образования; психолого-педагогические аспекты организации; продолжительность; границы духовно-нравственного воспитания; создание специальных средств и методов духовно-нравственного воспитания. Инновационные подходы к реализации психолого-педагогических аспектов духовно-нравственного воспитания. Преемственность в реализации духовно-нравственного воспитания. Модель непрерывной образовательной системы «Детский сад - школа». Индивидуальные педагогические модели и программы духовно –нравственного воспитания. Ожидания учителей, родителей и показатели в результате духовно-нравственного воспитания. Подготовка педагога к реализации психолого-педагогических аспектов духовно-нравственного воспитания. Пути и способы организации духовно-нравственного воспитания школьников. Компоненты духовно-нравственного воспитания школьников: патриотическое воспитание, экологическое воспитание, взаимосвязь семейного и школьного воспитания, поликультурное воспитание..
3	Взаимодействие семьи и школы при организации духовно-нравственного воспитания школьников	Семья и проблемы духовно-нравственного воспитания школьников, находящихся в пределах нормы и с особыми образовательными потребностями. Сотрудничество образовательного учреждения с семьей. Взаимодействие семьи и школы при организации интегрированного обучения. Консультативная работа с родителями детей. Повышение психолого-педагогической культуры родителей. Индивидуальное духовно-нравственное воспитание на дому

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогическое обеспечение предпрофильной и профильной подготовки обучающихся

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психолого-педагогическое обеспечение предпрофильной и профильной подготовки обучающихся» - формирование у магистров теоретических основ и практических умений в области предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание теории предпрофильной и профильной подготовки обучающихся;
- овладение практическими умениями в области профессиональной ориентации школьников освоение умений в сфере психолого-педагогического обеспечения предпрофильной и профильной подготовки,
- овладение навыками психолого-педагогической деятельности в рамках предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ПК-31 «Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся».

Магистр должен:

- знать теорию психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся.
- обладать умениями практической реализации указанной теории.
- владеть способами организации и проведения профориентации и профессионализации.

Дисциплина « Психолого-педагогическое обеспечение предпрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся» является предшествующей для таких дисциплин как «Психология и педагогика профессионального образования», «Инновационная деятельность педагога в условиях модернизации отечественного образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3; ПК-39; ПК-40.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	18		18
В том числе:			
Лекции	4		4
Практические занятия (ПЗ)	14		14
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	18		18
В том числе:			
Реферат	10		10
Другие виды самостоятельной работы (Изучение лекционного материала, учебной литературы, текстов интернета, подготовка докладов на семинарах. Выполнение практических заданий по методикам)	8		8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет
Общая трудоемкость	36		36
зачетных единиц	1		1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы предпрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся	Проблема и факторы профессионально-трудового самоопределения человека. Роль общего образования и профориентации в профессиональном становлении школьников. Предпрофессиональная и профессиональная подготовка в школе
2	Психолого-педагогическое обеспечение предпрофессиональной подготовки обучающихся	Сущность и задачи предпрофессиональной подготовки. Содержание, формы и методы предпрофессиональной подготовки. Психолого-педагогическое обеспечение предпрофессиональной подготовки
3	Психолого-педагогическое	Сущность и задачи профессиональной подготовки. Содержание, формы

	обеспечение профильной подготовки обучающихся	и методы профильной подготовки. Психолого-педагогическое обеспечение профильной подготовки
--	---	--

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Психология и педагогика профессионального образования

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология и педагогика профессионального образования» - изучение психолого-педагогических основ профессионального образования на разных уровнях образования - профессиональном, дополнительном.

Задачи курса:

- 1) понимание основ профессионального становления личности, роли профессионального образования в профессионально-жизненном пути человека;
- 2) овладение умениям в области профориентационной работы и профессионализации личности в процессе предпрофессиональной подготовки и профессионального образования;
- 3) развитие умений использования методов и методик психолого-педагогического сопровождения в профориентационной деятельности и профессиональном образовании.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ПК-6: способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;

ПК-7: способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;

ПК-23: готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности.

Студент должен:

- знать основные проблемы психологии развития и обучения обучающегося, методы диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся, инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;

- обладать умениями разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося, проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся, использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;

- владеть методами разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося, проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся, современными инновационными методами и технологиями в проектировании образовательной деятельности.

Дисциплина «Психология и педагогика профессионального образования» является предшествующей для таких дисциплин как: «Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-39, ПК-40.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	18	18
В том числе:		
Самостоятельное решение профессиональных ситуаций	6	6
Выполнение методик диагностики профессионального развития. Обработка и описание результатов количественного и качественного исследования профессионального развития на этапе профессионального обучения.	6	6
Подготовка презентации	6	6
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов		36
зачетных единиц		1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации в ОО	Профессии и специальности (профили) трудовой деятельности человека. Профессиональное самоопределение личности. Система профессиональной ориентации подрастающего человека.
2	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования	Поступление в профессиональное образовательное учреждение. Социализация (адаптация) личности в учреждении профессионального образования. Освоение учебно-профессиональной деятельности.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Профилактика и направления работы по предотвращению профессионального выгорания педагогов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Профилактика и направления работы по предотвращению профессионального выгорания педагогов» - подготовка магистров в соответствии с квалификационной характеристикой, требованиями к профессиональному уровню. Изучение данного курса способствует освоению теоретических основ, принципов и конкретных методов работы по предотвращению профессионального выгорания педагогов.

Основными задачами курса являются:

- Понимание принципов организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- Развитие умений организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- Овладение навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-5, ПК-9, ПК-29

Студент должен:

- обладать элементарными знаниями об обществе, государстве и образовании;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Профилактика и направления работы по предотвращению профессионального выгорания педагогов» является предшествующей для таких дисциплин как «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Менеджмент в образовании», «Психолого-педагогическая конфликтология», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-6, ПК-38.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	22				22
В том числе:					
Лекции	4				4
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	18				18
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	50				50
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	10				10
Другие виды самостоятельной работы					
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование,	10				10

аннотирование.					
Конспектирование, аннотирование, написание доклада	10				10
Составление таблиц, подготовка презентаций. Разработка самопроверочного теста, создание портфолио, терминологический диктант.	10				10
Подбор и анализ интернет-ресурсов, написание эссе, презентация проекта	10				10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				Зачет
Общая трудоемкость 72 часа	72				72
2 зачетных единиц	2				2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие синдрома профессионального выгорания	Симптомы профессионального «выгорания», три основных составляющих синдрома: эмоциональная истощенность, деперсонализация и сокращенная профессиональная реализация. Причины синдрома профессионального выгорания.
2	Фазы профессионального выгорания	Фазы напряжения: Симптом «переживания психотравмирующих обстоятельств», Симптом «неудовлетворенности собой», Симптомы «загнанности в клетку», Симптом «тревоги и депрессии». Фазы ресистенции: Симптомы «неадекватного избирательного эмоционального реагирования», Симптом «эмоционально-нравственной дезориентации», Симптом «расширения сферы экономики эмоций». Фазы истощения: Симптом «эмоционального дефицита», Симптом «эмоциональной отстраненности», Симптом «личностной отстраненности и деперсонализации», Симптом «психосоматических и психовегетативных нарушений»
3	Факторы, вызывающие синдром профессионального выгорания	Статусно-ролевые факторы, Корпоративные (профессионально-организационные) факторы, Взаимодействие факторов «выгорания» и ресурсов противодействия «выгоранию»
4	Внутренние (личностные) ресурсы противодействия профессиональному «выгоранию»	Умения и навыки, знания и опыт, модели конструктивного поведения, актуализированные способности. Четыре уровня личностных ресурсов противодействия «выгоранию»: 1. Физиологический уровень, 2. Психологический уровень, 3. Социальный уровень, 4. Духовный уровень.
5	Профилактика и направления работы по предотвращению профессионального выгорания	Виды деятельности, необходимые для профилактики профессионального выгорания: - диагностико-коррекционная работа, которая направлена на обеспечение информацией об особенностях индивида в определенных условиях, - консультирование направлено на прояснение возможных причин нежелательного поведения, личных трудностей индивида с целью своевременного предупреждения возникновения каких-либо

		трудностей, - просвещение направления на своевременное и адресное распространение информации, позволяющей предупредить появление типичных трудностей в развитии, в осуществлении своей профессиональной деятельности, в общении и т.п. Методы психологической саморегуляции, психотерапевтические упражнения.
--	--	---

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 Психология формирования имиджа учителя

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью курса «Психология формирования имиджа учителя» является подготовка магистра в соответствии с квалификационной характеристикой, требованиями к профессиональному уровню. Изучение данного курса способствует освоению теоретических основ, принципов и методов формирования имиджа педагога

Задачи курса

- 1) знание основного понятийного аппарата курса.
- 2) знание истории развития вопроса формирования имиджа педагога
- 3) умение применять общие принципами формирования имиджа педагога
- 4) владение навыками формирования имиджа педагога

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Психология формирования имиджа педагога» занимает значительное место в формировании профессиональной направленности магистров, относится к вариативному блоку ОП. Именно в рамках данного курса находят свое применение и обобщаются знания, полученные при изучении других психологических дисциплин.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 «готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения».

Дисциплина связана со следующими курсами: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогическая конфликтология», «Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-6, ПК-38.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	22				22
В том числе:					
Лекции	4				4
Практические занятия (ПЗ)	18				18
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	50				50
В том числе:					
Реферат	8				8

Конспектирование	8				8
Аннотирование	10				10
Эссе	10				10
Проекты	10				10
Составление таблиц	4				4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				зачет
Общая трудоемкость	часов	72			72

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие "имидж". Виды имиджей.	Специфический имидж учителя. Отношение к имиджу у самих педагогов. Форма имиджа педагога. Структура имиджа педагога. Структурные компоненты имиджа: индивидуальные характеристики, личностные, коммуникативные, деятельностные и внешнеповеденческие; внешний, процессуальный и внутренний компоненты. Имидж как проявление индивидуальности
2	Имидж и карьера. роль имиджа в профессиональной деятельности	Роль имиджа в профессиональной деятельности педагога. Внешний вид, речь, личностные качества и профессиональная деятельность педагога.
3	Технология формирования имиджа педагога	Я-концепция как способ формирования имиджа педагога. Мобилизация интеллекта, воли, моральных усилий, организаторских способностей и умелое оперирование средствами морального, интеллектуального и духовного начал у учеников как технологии формирования имиджа педагога. Позиции, установки и легенда как составляющие ядро имиджа. Психолого-педагогические принципы, обусловливающие формирование имиджа педагога: принцип гармонии визуального образа, принцип коммуникативности - многообразия форм и способов информационного взаимодействия, принцип саморегуляции и ортобиоза (наука о технологии самосбережения тела и души), принцип речевого воздействия.
4	Информационная культура педагога и профессиональные требования к имиджу современного педагога.	Характеристики информационной культуры педагога: В интеллектуальной сфере: 1). Мышление, 2) знания информационных технологий. В мотивационной сфере: 1). Мотивация развития информационной культуры. В волевой сфере: 1). Целенаправленность действий в информационной среде. 2). Терпение и владение собой в ситуациях поиска информации, ее переработки в педагогических целях; 3). Настойчивость в овладении новыми информационными технологиями. В эмоциональной сфере. 1) Способность понимать собственные эмоциональные состояния в ситуациях поиска и переработки информации. 2) способность достойно переживать отсутствие результата, технические и другие помехи при работе в информационной среде. 3) способность адекватно оценивать собственные

	<p>достижения в использовании информационных технологий, свой уровень информационной культуры. В предметно – практической сфере: 1) способность воспроизводить и осваивать новые знания, виды, формы деятельности в информационной среде. 2) готовность к коллективной деятельности с использованием информационных технологий. 3) владение операционными навыками. 4) владение навыками обработки информации. 5) умение общаться с использованием информационных средств и технологий. 6) умение ориентироваться в информационной среде. В сфере саморегуляции: 1) способность к рефлексии в области поиска и преобразования информации, в овладении информационными технологиями и их использовании. 2) умение соотносить свою деятельность, свой уровень информационной культуры с социальным и профессиональным опытом.</p> <p>Условия формирования информационной культуры педагога.</p>
--	---

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01Психолого-педагогические основы конфликтологии

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является подготовка магистра в соответствии с квалификационной характеристикой, требованиями к профессиональному уровню и государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Задачи курса:

Понимание категориального аппарата курса.

Развитие умений формировать мировоззрения будущего специалиста, основы для профессионального мышления,

Овладения навыками обозначения актуальных проблем конфликтологии в образовании и методами решения конфликтов с учетом ситуации развития общества.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина «Психолого-педагогические основы конфликтологии в образовании» занимает значительное место в формировании профессиональной направленности магистров. Именно в рамках данного курса находят свое применение и обобщаются знания, полученные при изучении других психологических дисциплин. Дисциплина относится к разделу «Вариативная часть. Дисциплины по выбору».

Для успешного изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями: ПК-32, ПК-23, ПК-5

Магистрант должен:

- обладать элементарными знаниями об обществе, государстве и образовании;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Психолого-педагогические основы конфликтологии в образовании» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Менеджмент в образовании», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5; ОПК-11; ПК-5.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	22				22
В том числе:					
Лекции	4				4
Практические занятия (ПЗ)	18				18
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	50				50
В том числе:					
Реферат	10				10
Конспектирование	10				10
Аннотирование	10				10
Эссе	10				10
Проекты	5				5
Составление таблиц	5				5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36				Экзамен 36
Общая трудоемкость часов	108				108

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в конфликтологию.	История развития конфликтологии в России и за рубежом. Значение и задачи конфликтологии как науки. Сущность конфликта. Объект и предмет исследования в конфликтологии. Изучение конфликтов в образовании.
2	Изучение конфликтов в психологии.	Понятийная схема психологического анализа конфликта: сущность конфликта, генезис конфликта, эволюция конфликта, классификации конфликтов, структура конфликта, динамика конфликта, функции конфликта, информация в конфликте, предупреждение конфликта, разрешение конфликта, методы исследования конфликта.
3	Изучение отдельных видов конфликтов.	Направления исследования конфликта в психологии: организационное, деятельностьное, мотивационное, когнитивное. Изучение отдельных видов конфликтов. Конфликты в образовании: Личностные конфликты, Межличностные конфликты, Межгрупповые конфликты, Внутригрупповые конфликты, Особенность конфликтов в образовании
4	Конфликтное взаимодействие.	Конфликтное взаимодействие. Мотивы и цели участников конфликтного взаимодействия в образовании. Стратегии и тактики взаимодействия в конфликте в образовании. Регуляторы конфликтного взаимодействия (в том числе нормативные) в образовании.
5	Разрешение конфликтов.	Разрешение конфликтов. Критерии завершения конфликта. Условия и факторы разрешения конфликта.

		Медиаторство, посредничество, регулирование и управление конфликтом. Особенности решения конфликтов в образовании. Переговоры по разрешению конфликтов в образовании – правила, формы, место и роль психолога.
--	--	--

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в образовании

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в образовании»: подготовка магистра в соответствии с квалификационной характеристикой, требованиями к профессиональному уровню. Освоение специфики индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Основными *задачами* курса являются:

- Понимание современных подходов к реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании
- Понимание требований к педагогам и психологам, обеспечивающим индивидуальный подход в обучении и воспитании.
- Развитие умений учитывать трудности реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании
- Овладение навыками индивидуального подхода в разных формах и видах обучения и воспитания школьников. Принципы индивидуального подхода. Индивидуальный подход и личностно –ориентированное обучение и воспитание.
- Развитие умений реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании в условиях интегрированного и инклюзивного обучения школьников

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, **Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.04.02).**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2, ОК-3, ОПК-1,

Магистрант должен:

- обладать элементарными знаниями об обществе, государстве и образовании;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в образовании» является предшествующей для таких дисциплин как «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в образовании», «Школьники группы риска», «Психолого-педагогические основы обучения в инклюзивной среде».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-5, ОПК-11, ПК-5.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					

Лекции	4				4
Практические занятия (ПЗ)	18				18
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	50				50
В том числе:					
Реферат	4				4
Другие виды самостоятельной работы					
Контрольная работа	2				2
Конспект. Подготовка.	4				4
Портфолио. Создание.	12				4
Доклад. Написание	6				12
Тест. Разработка.	2				6
Эссе. Написание.	2				2
Научная литература. Изучение, конспектирование, рефериование, аннотирование.	4				4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36				Экзамен 36
Общая трудоемкость	часов зачетных единиц	108			108
		3			3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие индивидуального подхода	Трактовка термина «Индивидуализация» и «индивидуальный подход» в научной литературе. Сущность индивидуального подхода. Цели индивидуального подхода в обучении. Типологии учеников и их учет при организации индивидуального подхода в образовании.
2	Влияние некоторых индивидуальных особенностей школьников на формирование индивидуального стиля учебной деятельности	.Сильные и слабые типы деятельности. Подвижные и инертные типы деятельности. Умственные способности, способ действия и темперамент. Взаимодействие различных индивидуальных особенностей учащихся и саморегуляция деятельности.
3	Психологическое обеспечение индивидуального подхода в образовании	Роль учителя в реализации индивидуального подхода в образовании. Психологическое обеспечение индивидуального подхода в образовании.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 Психологопедагогические особенности детей с разным уровнем обучаемости

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Психологопедагогические особенности детей с разным уровнем обучаемости» - сформировать систему знаний и умений у магистра, обеспечивающую общепредметную компетентность в психологических и педагогических аспектах работы с детьми с разным уровнем обучаемости (особенностях, теоретико-

практическом значении дисциплины.

Основными **задачами** курса являются:

понимание

- основных категорий, объекта, предмета изучаемой дисциплины, основных понятий;
- возрастных и индивидуальных особенностей детей с разным уровнем обучаемости;
- требований современных образовательных стандартов общего и высшего образования к разным категориям обучающихся;
- современных методов и технологий учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- приемов оценивания достижений обучающихся.

развитие умений

- сравнивать отличительные особенности обученности и обучаемости детей с разными возможностями в учебно-воспитательном процессе;
- аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса образования с позиций системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов;
- видеть недостатки в воспитании, обучении и развитии слабоуспевающих учеников;
- учитывать их при организации воспитания и обучения, осуществлять прогноз развития личности
- создавать благоприятные условия обучения и развития детей в классе и безопасного их пребывания в школе;
- взаимодействовать с различными субъектами образовательного процесса;
- организовать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование их любознательности и познавательного интереса;
- создавать ситуацию успеха и формировать мотивацию достижения успеха;

владение навыками

- способностью к реализации личностно-ориентированного и компетентностного подходов;
- знаниями диагностической, коррекционно-развивающей деятельности;
- навыками прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;
- навыками использования современных информационно-коммуникативных технологий;
- осуществления диагностической, коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми с учетом их проблем;
- способностью обучать школьников так, чтобы у них сформировать учебные универсальные действия, которые помогут им в дальнейшем осуществлять процесс самореализации и саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Психолого-педагогические особенности детей с разным уровнем обучаемости» включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Магистрант должен:

- обладать знаниями об обществе, государстве и образовании;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Психолого-педагогические особенности детей с разным уровнем обучаемости» является предшествующей для таких дисциплин как «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-2, ПК-3 .

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	22			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	50	50			
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы					
Контрольная работа	4	4			
Каталог. Составление	4	4			
Конспект. Подготовка.	16	16			
Доклад. Написание	6	6			
Тест. Разработка.	4	4			
Эссе. Написание.	6	6			
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость 72 часов	72	72			
2 зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика обучаемости	Понятия «обучаемость» и «обученность». Определения обучаемости, предложенные разными авторами: Б.Г.Ананьевым, З.И.Калмыковой, А.Э.Марковой, Н.А.Менчинской и др. Основные показатели обучаемости. Общая характеристика обучаемости. Индивидуальные различия обучающихся в учебной деятельности. Структурные компоненты обучаемости (по З.И.Калмыковой). Общая и специальная обучаемость в определенной сфере знаний и умений.
2	Дифференциация обучающихся. Причины неуспеваемости в начальных классах.	Психологические особенности школьников по неуспеваемости: слабоуспевающих, среднеуспевающих, неуспевающих и хорошо успевающих. Основные типы неуспевающих школьников и пути индивидуального подхода к ним.

		Интеллектуально пассивные дети (Л.С.Славина). Причины неуспеваемости в начальных классах. Основные группы трудностей при обучении младших школьников. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Субъективные и объективные факторы. Психологические причины школьной неуспеваемости: недостатки в развитии познавательной сферы; недостатки мотивационной сферы; отсутствие навыков и способов учебной деятельности или неправильно сформированные навыки и способы учебной деятельности. Педагогические причины неуспеваемости. Социально - бытовые причины. Психофизиологические причины.
3	Организация обучения детей с ОВЗ	Интегрированное обучение в России и за рубежом. Формы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные школы. Нормативные документы о социально-образовательной интеграции детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного класса и школы. Психолого-медиако-педагогический консилиум в школе (ПМПк). Дети с задержкой психического развития (ЗПР) как категория неуспевающих школьников. Виды ЗПР. Индивидуальный подход к обучению неуспевающих школьников с ЗПР. Отграничение различных групп неуспевающих школьников: немотивированных, ленивых, с ЗПР и УО.
4	Психолого-педагогические условия успешности обучения	Учебная деятельность и ее связь с развитием личности. Основные социально-психологические факторы учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Сравнение понятий «успешность» и «успеваемость». Зависимость между учебной успешностью и тревожностью младшего школьника. Влияние самооценки на учебную успешность младшего школьника. Межличностные отношения и успеваемость в младшем школьном возрасте. Влияние референтных взрослых (педагога и родителей) на формирование учебной успешности младших школьников.
5	Специфика обучения одаренных детей	Особенности одаренных детей и их трудности в учении. Стратегические линии разработки содержания учебной деятельности одаренных детей. Стратегии на основе изменения количественных параметров содержания образования: «стратегия ускорения» и «стратегия интенсификации». Стратегии на основе изменения качественных характеристик содержания образования: «стратегия обогащения», «стратегия углубления», «стратегия проблематизации», исследовательское обучение. Индивидуальный способ организации одаренных детей.
6	Сопровождение обучения детей с разным уровнем обучаемости	Педагогически и психологически грамотная организация процесса обучения (оптимизация обучения). Предупреждение отклонений в когнитивном и личностном развитии младшего школьника. Выявление факторов, негативно влияющих на психические процессы. Грамотно организованная классно-урочная форма обучения. Педагогическая и психологическая культура педагога. Учет индивидуально-типологических особенностей обучающихся.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей
с особыми образовательными потребностями

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: познакомить магистрантов с особенностями организации и построения психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях и сформировать гуманистические установки по отношению к различным категориям обучающихся

Задачи дисциплины

- знать основные теоретические и методологические принципы психологической помощи различным группам детей с особыми образовательными потребностями;
- знать о современных перспективных направлениях образования детей с ограниченными возможностями развития;
- уметь применять полученные знания в ходе организации психолого-педагогического сопровождения детей в общеобразовательной школе;
- владеть навыками организации психолого-педагогического сопровождения детей в общеобразовательной школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» относится к вариативной части ОП

Дисциплина ориентирована на психолого-педагогическую подготовку бакалавров и относится к вариативному блоку, выступая, как учебная дисциплина в профессионально-педагогической подготовке учителя начальных классов, представляет собой часть психологии, которая исследует теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с учетом их образовательных потребностей. Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» позволяет существенно расширить круг теоретических знаний о современных подходах к организации и осуществлению процесса сопровождения, систематизировать их, и на этой основе успешно решать профессиональные задачи, связанные с обучением младших школьников.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-1 «способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития».

Курс является предшествующим для изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Активные и интерактивные методы в обучении в системе инновационного образования», «Семейная психология», «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК- 3.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			

Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	50	50			
Написание рефератов	8	8			
Конспектирование	6	6			
Подготовка докладов и их обсуждение на практических занятиях	9	9			
Составление творческих проектов и их презентация (обсуждение на практических занятиях)	15	15			
Поиск в интернете и обработка информации по актуальным проблемам семейного воспитания	6	6			
Написание рефератов	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72			
зачетных единицы	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Сопровождение как новая образовательная технология	Источники создания отечественной системы сопровождения . Основные понятия, функции, принципы сопровождения. Процесс сопровождения. Метод сопровождения. Служба сопровождения. Субъекты психолого-педагогического сопровождения: специалист сопровождения, ребенок, родители, педагоги, близкайшее окружение. Индивидуальное и системное сопровождение. Основные этапы индивидуального и системного сопровождения в общеобразовательной школе Нормативно-правовые акты о центрах, службах консультирования и сопровождения в РФ.
2	Дети с особыми образовательными потребностями	Различные категории детей с особыми образовательными потребностями: дети с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности; одаренные дети; леворукие дети; гиперактивные дети; дети с девиантным поведением . Варианты особых образовательных потребностей разных категорий детей с особенностями психофизического развития: время начало образования; содержание образования; организация обучения; продолжительность образования; границы образовательного пространства; создание специальных средств и методов обучения. Права с ограниченными

		возможностями здоровья.
3	Инклюзивное образование как перспективное направление развития детей с особыми образовательными потребностями	Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Преемственность в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Модель непрерывной образовательной системы «Детский сад - школа».
4	Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк	Психолого - медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Основные задачи ПМПК. Комплексное обследование и выявление детей с ограниченными возможностями развития: педагогическое, медицинское, психологическое. Принципы диагностики детей с ОВЗ. Школьный психолого-медицинско-педагогический консилиум (ПМПк). Цель ПМПк – создание системы психолого - медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы. Принципы, направления и организация деятельности ПМПк. Виды консилиумов. Составление индивидуального коррекционно-образовательного маршрута ребенка.
5	Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья	Классификация лиц с нарушениями развития. Дети с интеллектуальным недоразвитием и задержанном развитии . Дети с сенсорными нарушениями. Особенности нарушений устной и письменной речи. Клинико-психологическая характеристика аутистических расстройств личности. Структура дефектов при детском церебральном параличе. Основные группы детей с комбинированными дефектами. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом отклонений в их психофизическом развитии.
6	Одаренные дети – особая группа детей с особыми образовательными потребностями	Определение таланта и одаренности. Некоторые характеристики одаренных детей. Стратегия обучения одаренных детей. Индивидуальные педагогические программы. Ожидания учителей, родителей и показатели одаренных детей. Подготовка педагога к работе с одаренными учениками .Пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
7	Психолого-педагогическая поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка с особыми образовательными потребностями	Семья и проблемы воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Сотрудничество образовательного учреждения с семьей. Взаимодействие семьи и школы при организации интегрированного обучения. Консультативная работа с родителями детей. Повышение психолого-педагогической культуры родителей. Индивидуальное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на дому.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.06.01 Психологическая работа с родителями в образовательных учреждениях

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологическая работа с родителями»: обеспечить овладение

магистрантами теоретических знаний по особенностям психологической работы с родителями, психологии семейных отношений и практических умений применения методов психологической диагностики и коррекции семейных нарушений.

Задачи курса

- знать актуальные проблемы семейно-брачных отношений;
- уметь выявлять факторы, определяющие структуру семьи, способы общения в семье, динамику отношений в семье, механизмы влияния семьи на развитие личности, ее эмоциональное благополучие и др.;
- знать направления профилактической и коррекционной работы с родителями, теоретические модели психологического консультирования родителей, методологические принципы психодиагностической и коррекционной работы с родителями;
- владеть приемами психологического анализа противоречий между членами семьи;
- знать основные подходы к психологическому консультированию родителей;
- владеть приемами анализа проблемных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу», ОПК-2 – «Способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями сбора и обработки данных и их интерпретации»

Магистранты должны знать:

- методы научного познания, анализа и синтеза;
- законы и противоречия конфликтов в педагогической среде;
- методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- методы интерпретации и представления результатов исследования.

Магистр должен уметь:

- абстрагироваться от конкретного содержания и сосредоточиваться на общих законах развития конфликтов в педагогической среде;
- не допускать ошибок и противоречий, проверять правильность рассуждений и опровергать необоснованные аргументы оппонентов;
- правильно задавать вопросы и отвечать на некорректно заданные;
- использовать качественные и количественные методы психологического обследования;
- обрабатывать и интерпретировать результаты обследований.

Магистр должен владеть:

- культурой научного мышления и применения системы логических категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях конфликтологической и педагогической практики;
- подготовкой логически стройных и хорошо аргументированных устных выступлений;
- навыками оформления и ведения профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и др.)

Дисциплина является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогические основы конфликтологии», «Психолого-педагогическое консультирование в образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 «Способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся»

ПК-36 – «Готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	22	22			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	50	50			
В том числе:					
Реферат	8	8			
<u>Поиск в интернете и обработка информации об организации работы с родителями в образовательном учреждении</u>	4	4			
<u>Составление терминологического словаря</u>	4	4			
Конспектирование	6	6			
Рецензирование	6	6			
Проекты	8	8			
Составление таблиц	6	6			
Беседа. Разработка	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен 36	экзамен 36			
Общая трудоемкость часов	108	108			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Брак и семья; исторические, социальные, психологические аспекты. Семья как система. Психология родительства	Понятия брака и семьи. Социальная сущность семьи. Психологические особенности семьи как малой группы. Сфера жизнедеятельности семьи. Функции семьи. Формы изменения семьи в зависимости от конкретных общественно-исторических условий. Патриархальная и современная семья, их отличия. Психологические функции как основа современной семьи. Виды современной семьи. Альтернативные формы семейной жизни. Системный подход в понимании семьи. Понятие семейной системы. Структурная модель семьи (С. Минухин) и её компоненты: структура семейных ролей, семейные подсистемы, границы структуры. Взаимозависимость отношений в семье и структуры семьи. Правила взаимодействия, их виды и значение для семейной системы. Границы, их виды и значение в функционировании семейной системы. Уровни сплоченности и адаптивности семьи как проявления структуры семьи в её функционировании.

		Сбалансированные и несбалансированные типы семейных структур в модели Д.Олсона. Понятие треугольника как единицы анализа семейной системы. Механизмы функционирования структуры треугольника. Законы функционирования семейной системы: законы гомеостаза и развития. Понятия жизненный цикл семьи, стабилизаторы как проявления законов функционирования семьи. Жизненный цикл семьи и психологические проблемы каждой из его стадий. Нормативные кризисы в развитии семьи.
2	Семейное воспитание и родительско-детские отношения. Нарушения семейного воспитания и их влияния на детей.	Ценность детей в жизни семьи, социально-психологические функции детей. Влияние социально-экономического статуса семьи, системных особенностей семьи, особенностей супружеских отношений, стиля семейного воспитания на формирование личности ребёнка. Значение родителей в жизни детей. Психологические функции матери и отца. Родительская любовь и её влияние на формирование личности ребёнка. Родительские позиции, мотивация, стили и тактики семейного воспитания. Изменение взаимоотношений с детьми на каждом этапе развития ребёнка как показатель и условие благополучных родительско-детских отношений. Особенности родительско-детских отношений в зависимости от возраста ребёнка. Влияние родительско-детских отношений на развитие ребёнка (С. Броди, А. Болдуин, Д. Боумрин). Психологические причины отчуждения детей от родителей. Понятие социальной и эмоциональной депривации и её влияние на развитие личности. Материнская депривация. Неправильное воспитание как источник психологического неблагополучия детей. Типы семейного воспитания по Э. Г. Эйдемиллеру, Е. Т. Соколовой и др. Стили неправильного воспитания как этиологический фактор аномального развития личности (по А. Е. Личко). Нарушение внутрисемейных границ и дисфункциональные семейные коалиции. Вовлечение детей в семейные конфликты. Влияние конфликтов на формирование личности. Особенности внутрисемейного общения как фактор риска невротизации и психопатизации личности (Г. Бейтсон, В. Сатир).
3	Психологическая помощь родителям. Диагностика семейных отношений. Основные направления психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений между родителями и детьми. Основные формы работы психолога с родителями.	Основные направления психологической помощи родителям - семейное консультирование и семейная психотерапия, сходство и различия. Психологическая модель помощи родителям, её отличия от других моделей. Психодинамический, бихевиористский, гуманистический подходы в семейном консультировании. Основные принципы семейного консультирования. Формы работы с родителями: работа с одним из членов семьи, с семейной парой, со всей семьёй, с вступающими в брак, с разводящимися парами. Практический психолог во взаимодействии с семьёй - профессионализм и этические принципы. Консультативные проблемы семей с дошкольниками, младшими школьниками, подростками. Типичные консультативные проблемы в работе с молодыми парами. Понятие системной семейной психоdiagностики (по А. В. Черникову).

	<p>гностика семейной структуры (тест Геринга, семейная ульптура). Изучение внутрисемейной коммуникации (вместный тест Роршаха, методика Блакара, варианты методики «архитектор-строитель»). Изучение родительско-ребенческих отношений глазами родителя (сочинение «Мой ребёнок», опросники ACB, PARI) и глазами ребёнка (рисунок семьи). Исследование взаимоотношений в супружеской паре (тест Томаса, методика «ожидания и притязания в браке»). Изучение самооценки детей и одростков в связи с типом родительского отношения.</p> <p>Изучение семейной истории (генограмма семьи). Сопоставление диагностических данных как основа для понимания проблемного поведения и метафорического смысла симптомов.</p> <p>Совместная семейная психотерапия семьи. Главные характеристики метода. Феномены, присущие семье, и наиболее ярко проявляющиеся при совместной семейной психотерапии. Принципы, основные цели совместной семейной психотерапии. Формы проведения. Особенности и характеристика стадий совместной психотерапии семьи: включение, центрация на ребенке, центрация на детско-родительских отношениях, супружеская интеракция, интеракция между детьми, конечная фаза.</p> <p>Групповая психологическая коррекция родительских установок. Причины неэффективного родительского отношения к ребенку. Цели, принципы, формы групповой работы, стиль коррекции. Основные методы работы. Позитивная семейная психотерапия. Позитивный образ человека.</p>
--	--

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Семейная психология

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Семейная психология»:

- ознакомление магистрантов с актуальными проблемами развития современной семьи, ее проблемами в организации отношений поколений, основными продуктивными тактиками решения семейно-брачных взаимодействий.;

- формирование психологических знаний и умений и их практическое использование в реальной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание проблем в области семейной психологии, основные тенденции развития современного семья

- понимание психологии семьи и семейного воспитания как отдельной отрасли психологии;

- развитие умений анализировать особенности отношений родителей к детям на различных этапах развития ребенка;

- овладение навыками выявления проблем развития современной семьи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина ориентирована на психолого-педагогическую подготовку магистрантов и относится к вариативному блоку.

Учебная дисциплина «**Семейная психология**» позволяет существенно расширить круг теоретических знаний о современных подходах к психологии семьи и осуществлению процесса семейного воспитания, систематизировать их, и на этой основе успешно решать профессиональные задачи, связанные с воспитанием младших школьников. Курс связан со следующими дисциплинами: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями», «Психологическая работа с родителями в образовательных учреждениях».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1, ОК-2, ОК-3.

Магистрант должен:

- обладать систематическими знаниями в области общей и экспериментальной психологии;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ПК-36

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	22			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Контроль	36	36			
Самостоятельная работа (всего)	50	50			
В том числе:					

Другие виды самостоятельной работы					
Контрольная работа.	6	6			
Каталог. Составление	4	4			
Конспект. Подготовка.	4	4			
Портфолио. Создание.	4	4			
Реферат. Написание.	8	8			
Тест. Разработка.	6	6			
Эссе. Написание.	8	8			
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферированиe, аннотирование.	10	10			
Общая трудоемкость 108 часа 3 зачетных единиц	108	108			

5. Содержание дисциплины

5.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Семья как объект психологического исследования	Семья как социальный институт и малая группа. Соотношение понятий «брак» и «семья». Понятия «семья» и «брак» в смежных науках. Кризис семьи и особенности его протекания в России и за рубежом. Основные составляющие кризиса: снижение рождаемости, рост разводов, ломка социальных стереотипов, изменение социально-психологического статуса семьи.
2	Становление супружеских отношений	Формирование установки на вступление в брак и деторождение. Воспитание семьянин: пути, формы и средства. Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Теории и виды любви .Формирование и развитие супружеских отношений Профили брака: типы супружеских отношений и их детерминанты. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Адаптация и совместимость супругов в браке. Анализ деформации семейного функционирования.
3	Эволюция семейных отношений Развитие альтернативных форм семейных отношений	Организация семейных отношений в историческом контексте. Брачные отношения в древности .Семья брак в ведущих мировых религиях; христианство ,ислам ,буддизм .Формы организации семьи.. Неполные семьи. Семьи с приемными детьми. Нуклеарные семьи .Дисгармоничные

		семьи. Альтернативные формы брачно-семейных отношений; классификация Р.Зидера. Одиночество. Незарегистрированное сожительство. Разводы и повторные брачно-семейные отношения. Однополый брак.
4	Современная модель семьи ее функционально-ролевая структура	<p>Виды типологии семьи (В. С.Торохтий).формы брачно-семейных отношений. Внешние и внутренние факторы ,влияющие на взаимоотношения в семье. Жизненные ориентиры семейных партнеров. Нуклеарная семья – как преобладающая форма российских семей. Теория семьи СМинухина. Понятие холона: супружескийхолон. Родительский холон. Сиблиングовыйхолон.</p> <p>Реализация индивидуальных потребностей в семье. Многообразие семейных функций. Традиционные и современные функции семьи:</p> <p>Репродуктивная, хозяйственno - бытovая, экономическая, образовательно-воспитательная, психотерапевтическая и др.Семейные роли и внутриструктура семьи.</p>
5	Жизненный цикл семьи	Определение понятия « жизненный цикл семьи». Динамика и периодизация семейной жизни. Формирование брачной пары, молодая семья ее задачи и особенности. Семья с маленьким ребенком. Зрелая семья. Семья со взрослыми детьми. « Пустое гнездо». Супружество в старости. Пожилой человек в семье. Семейное горе: потеря близкого человека. Процессы, характеризующий динамический аспект семьи: ассимиляция, аккомодация, адаптация.
6	Детско-родительские отношения и взаимодействие поколений.	Родительство как социокультурный феномен. Материнство. Отцовство. Формирование позитивного отношения к родительству. Родительские директивы Эмоциональное отношение родителей к ребенку (принятие). Эмоциональное отношение ребенка к родителям (привязанность).Характер детско-родительских отношений в современных семьях. Возрастная динамика отношений в семье. Взаимоотношения поколений в семье. Прапородители.
7	Семейное воспитание и его влияние на личность ребенка	Воспитательный потенциал семьи Традиции и обычаи семейного воспитания. Первостепенность семьи в формирование личности ребенка. Требования в воспитании. Особенности воспитания на разных этапах онтогенеза. Роль бабушек и дедушек в воспитании внуков Авторитет родителей. Принципы воспитания. Наказания, поощрение, прощение в семье.
8	Психолого-педагогическая работа с родителями и	Методы диагностики семейных отношений. Методы диагностики детско-родительских отношений. Семейное

	детьми	психологическое консультирование. Цели и задачи консультирования. Направления и виды семейного консультирования. Структурные модели брачно-семейного консультирования. Консультирование детско-родительских отношений.
--	--------	--

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.07.01 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» - дать теоретическое и практическое обоснование организации психолого-педагогических условий обучения детей с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования в общеобразовательной школе.

Основными задачами курса являются:

- понимание психолого-педагогических и организационных условий обучения детей с ОВЗ средствами инклюзивного образования
- понимание инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса.
- понимание влияний психолого-педагогических условий на успеваемость детей с ОВЗ,
- понимание современных перспективных направлениях образования детей с ограниченными возможностями развития;
- владение методами и средствами коррекционно- развивающей работы с той или иной группой детей в инклюзивном образовании;
- развитие умений применять полученные знания в ходе организации психолого-педагогического сопровождения детей в инклюзивной общеобразовательной среде.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования»

Дисциплина относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- иметь представление об организации психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной среде;
- уметь реализовывать индивидуальный подход к обучающимся;
- владеть педагогическими приемами и методами организации образовательного процесса

Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» относится к вариативному блоку и является необходимой для изучения. Дисциплина ориентирована на психолого-педагогическую подготовку магистрантов и относится к вариативному блоку, выступая, как учебная дисциплина в профессионально-педагогической подготовке педагога-психолога представляет собой часть психологии, которая исследует теоретические основы инклюзивного (включающего) образования. Учебная дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» позволяет существенно расширить круг теоретических знаний о современных подходах к организации и осуществлению процесса включения детей с ОВЗ в образовательную среду , систематизировать их, и на этой основе успешно решать профессиональные задачи, связанные с обучением школьников .Курс связан со следующими дисциплинами: «Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию школьников», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»,«Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического

направления», «Современные средства оценивания результатов обучения в школе», «Научно-методическая лаборатория «Иновации в образовании» «Активные, интерактивные методы обучения в системе инновационного образования», «Психолого-педагогические основы конфликтологии», «Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в образовании», «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования», «Профилактика аддиктивного поведения», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Психолого-педагогическое консультирование в образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6, ПК-7.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	22				22
В том числе:					
Лекции	4				4
Практические занятия(ПЗ)	18				18
Семинары(С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа(всего)	50				50
В том числе:					
Составление творческих проектов и их презентация	5				5
Составление терминологического словаря	5				5
Подготовка презентаций	5				5
Разработка коррекционно-развивающих упражнений	7				7
Тестирование	5				5
Поиск и обработка информации по проблемам дисциплины	8				8
Реферирование	5				5
Конспектирование	5				5
Аннотирование	5				5
Вид промежуточной аттестации	зачет				Зач.
Общая трудоемкость часов	72				
Зачетных единиц	2,0				

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

1	Инклюзивное образование как перспективное направление развития детей с особыми образовательными потребностями	Иновационные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Концепция инклюзивного образования. Преемственность в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Модель непрерывной образовательной системы «Детский сад - школа». Международные и федеральные нормативно-правовые акты об инклюзивном (включающем) образовании
2	Инклюзивное образование- «Школа равных возможностей»	Приоритетные направления инклюзивного образования. Создание необходимых условий для адаптации, социализации и развития
		личности обучающихся с особенностями развития. Создание комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения процесса обучения детей с ОВЗ. Влияние на изменение общественного сознания по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями развития .Создание безбарьерной образовательной среды.
3	Зарубежный опыт инклюзивного образования	Основные подходы в современной образовательной политике США и Европы. -Расширение доступа к образованию. Мейстриминг -общение детей- инвалидов со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах. Интеграция -вовлечение детей в систему образования, не- приспособленной для них. Инклюзия (включение) -реформирование образовательных учреждений и перепланировка учебных помещений с учетом нужд и потребностей всех детей без исключения. Конвенция ООН «О правах инвалидов» - положение об инклюзивном образовании (13 декабря 2006года).

4	Формы образования детей-инвалидов в Российской Федерации	<p>Формы обучения детей с ОВЗ в России. Интегрированное (вовлеченное) образование. Инклюзивное (включающее) образование. Домашнее образование. Индивидуальное обучение на дому (надомное). Дистанционное обучение -комплекс образовательных услуг, предоставляемых людям с ОВЗ с помощью специализированной информационно-образовательной среды. Тьюторство-ориентация на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей личностный потенциал человека.</p>
5	Проблема профессиональной подготовки педагогов к инклюзивному образованию	<p>Профессиональная компетентность инклюзивных педагогов. Отношение к феномену инвалидности у педагогов и его влияние на продуктивность инклюзивного обучения. Изменение структуры учебных планов и пространства в классе с целью удовлетворения потребностей всех категорий</p>
		<p>детей. Создание системы сопровождения инклюзивных педагогов в образовательных учреждениях. Зависимость успеха реализации инклюзии от положительного отношения к ней педагогов. необходимость и сложность изменения программ профессиональной подготовки студентов-практикантов как будущих инклюзивных педагогов.</p>

6	Сопровождение как инновационная образовательная технология	<p>Источники создания отечественной системы сопровождения. Основные понятия, функции, принципы сопровождения. Процесс сопровождения. Метод сопровождения.</p> <p>Служба сопровождения . Субъекты психолого-педагогического сопровождения: специалист сопровождения, ребенок, родители, педагоги, ближайшее окружение. Индивидуальное и системное сопровождение. Основные этапы индивидуального и системного сопровождения детей. Школьный психологомедико-педагогический консилиум (ПМПк). Цель ПМПк-создание системы психологомедико - педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной общеобразовательной среды. Принципы, направления и организация деятельности ПМПк Виды консилиумов. Составление индивидуального коррекционно-образовательного маршрута ребенка Принципы, направления и организация деятельности ПМПк Виды консилиумов. Составление индивидуального коррекционно-образовательного маршрута ребенка Нормативно-правовые акты о центрах, службах консультирования и сопровождения в РФ.</p>
7	Инклюзивное образование – процесс совместного воспитания и обучения детей	<p>Организация учебного процесса в инклюзивном классе. Организация психологомедико-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Составление индивидуальных программ обучения.</p> <p>Создание адаптивной образовательной среды для всех детей с учетом их развития. Дифференцированный подход и методы работы с учащимися инклюзивного класса. Архитектурные преобразования, включая безбарьерную среду. Проблемы взаимодействия детей с особыми образовательными потребностями со</p>

		健康发展为同龄伙伴在包容性班级中。形成对所有有障碍儿童的宽容态度，所有参与者（学习者、教师、家长）都参与教育过程。
--	--	---

**Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.07.02 Профилактика аддиктивного поведения
в образовательной среде**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Профилактика аддиктивного поведения в образовательной среде» - формирование у магистрантов убеждение о деструктивной сущности аддиктивного поведения, ознакомить с педагогическими психологическими приемами и методами профилактики аддиктивного проведения.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных теоретических и методологических принципов влияния факторов среды на формирования аддиктивного поведения;
- овладение навыками применения полученных знаний в ходе организации психолого-педагогического сопровождения детей в общеобразовательной школе;
- развитие умений выявлять признаки аддиктивной личности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями: ОПК-3, ОПК-4.

Дисциплина «Профилактика аддиктивного поведения» является предшествующей для таких дисциплин как «Психолого – педагогическое консультирование в образовании», «Психолого – педагогическая диагностика в образовании», «Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию школьников», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого – педагогического направления», «Современные средства оценивания результатов обучения в школе», «Научно – методическая лаборатория «Инновации в образовании», «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования», «Активные, интерактивные методы обучения в системе инновационного образования», «Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в образовании».

Магистрант должен:

- знать особенности и сущность девиантного поведения; сущность профилактической и коррекционно – развивающей работы и их структуру.
- обладать умениями применять психолого – педагогические и нормативно – правовые знания в ходе профилактики аддиктивного поведения
- владеть способами использования технологий профилактики поведенческих нарушений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6, ПК-7.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	22				22
В том числе:					
Лекции	4				4
Практические занятия (ПЗ)	18				18
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	50				50
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	5				5
Реферат	5				5
Другие виды самостоятельной работы:					
Составление терминологического словаря.	5				5
Подготовка презентаций.	5				5
Разработка коррекционно-развивающих упражнений.	8				8
Тестирование.	5				5
Поиск и отработка информации по проблемам дисциплины.	7				7
Конспектирование.	5				5
Аннотирование.	5				5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зач.				Зач.
Общая трудоемкость	часов	72			
	зачетных единиц	2			2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие об аддикции. Причины формирования аддиктивного поведения	Основные понятия, функции, принципы аддикции. Вредные привычки, их психофизиологические основы. Низкие адаптационные возможности организма – причина выбора аддиктивной стратегии поведения.
2	Пристрастия, склонности, стремления, их физиологические и психологические основы	Вредные привычки в форме пристрастия к определенным веществам (алкоголь, табак, наркотики и другие), их биологические механизмы. Психологические основы пристрастий. Наиболее вредные склонности. Физиологические и психологические основы склонностей. Стремления, их психофизиологические основы. Социально опасные стремления.
3	Деструктивная сущность аддиктивного поведения	Характерные черты аддиктивной личности. Общие особенности аддиктивной личности: сниженная переносимость трудностей, скрытый комплекс неполноценности, поверхностный характер

		социальности, стереотипность поведения, уход от ответственности, зависимость, тревожность. Распределенные реакции на перемены у аддиктов. Межличностные отношения у аддиктов. Эмоциональные связи с предметом аддикции. Замещение. Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с проявлениями аддиктивного поведения.
4	Формы аддиктивного поведения (алкоголизм, наркомания, курение и другие)	Виды психоактивных веществ. Тип действия на организм. Способы употребления. Влияние на организм. Последствия для организма. Причины формирования алкогольной аддикции. Основные критерии диагностики раннего алкоголизма. Данные медицинской статистики о влиянии алкоголя на организм. Психолого – педагогическая профилактика раннего алкоголизма. Классификация наркотиков. Особенности формирования наркотической зависимости. Влияние наркотиков на организм. Переход аддиктивного поведения в болезнь. Особенности влияния никотина на организм. Прием лекарственных средств в превышающих дозах. Игromания. Диагностики игровой зависимости. Пищевая аддикция.
5	Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков	Особенности профилактической работы с аддиктами разного возраста. Риск развития аддиктивного поведения в младшем школьном возрасте. Профилактика аддиктивного поведения через учебную и внеучебную работу. Особенности подросткового возраста как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Программа профилактики общего девиантного поведения. Тренинги личностного роста. Комбинированные методы психологического воздействия: арттерапия, игротерапия, сказкотерапия, психогимнастика, диспут, дискуссия.
6	Профилактика аддиктивного поведения у детей с обычными образовательными потребностями (дети с ОВЗ и одаренные дети)	Классификация детей с ОВЗ. Специфика психолого – педагогической профилактики аддиктивного поведения детей с ОВЗ с учетом отклонений в их психофизическом развитии. Некоторые характеристики одаренных детей. Пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей с проявлениями аддиктивного поведения.
7	Роль общества в формировании аддиктивного поведения	Роль общества в формировании аддиктивного поведения. Социально – экономическая нестабильность общества – важный фактор в выборе аддиктивных стратегий поведения. Роль школы в развитии личности. Аддиктивные черты традиционного образования. Роль средств массовой информации в формировании аддиктивных механизмов поведения. Роль семьи в формировании аддиктивного поведения детей и подростков. Семья и проблемы воспитания детей с проявлениями аддиктивного поведения. Сотрудничество образовательного учреждения с семьей. Взаимодействие семьи и школы при организации профилактики аддиктивного поведения детей и подростков. Консультативная работа с родителями этих детей. Повышение психолого-педагогической культуры родителей. Индивидуальная стратегия воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебной практики

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

1. Цели практики:

Цель научно-педагогической практики магистрантов первого курса:

- знакомство магистров со спецификой деятельности преподавателей психолого-педагогических и методических дисциплин высшей школы;

- формирование умений выполнения педагогических функций;
- приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач;
- осуществление образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, в колледжах, в высших учебных заведениях;
- изучение организационно-педагогических условий осуществления учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, высших учебных заведениях..

2.Задачи практики:

Задачи научно-педагогической практики магистрантов первого курса:

- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в высших учебных заведениях ;
 - знакомство с требованиями, предъявляемыми к преподавателям вуза в современных условиях;
 - овладение умениями осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;
 - овладение умениями выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий;
 - участие в педагогической и методической работе, проводимой кафедрой;
 - планирование и организация досуговой деятельности детей и студентов;
 - развитие умений анализа возникающих в педагогической деятельности затруднений и способности разрешения этих затруднений.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

- Практика включена в вариативную часть ОП.
- Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.
- Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения психолого-педагогических дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки курсовых работ.
 - **Научно-педагогическая практика** базируется на теоретических знаниях, полученных магистрантами при изучении учебных дисциплин базовой и вариативной части общенаучного и профессионального циклов.
 - Прохождение данной практики является необходимым звеном ОП, позволит магистрантам обобщить, углубить и скорректировать материалы научно-исследовательской работы.
 - Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:
 - ОК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
 - Студент должен:
 - - знать теоретические основы организации учебно-воспитательной деятельности школьников,
 - - обладать умениями, обеспечивающими общепредметную компетентность;
 - - владеть способами организации учебно-воспитательной деятельности.

4. Место и время проведения производственной и учебной практики

- Практика проводится на базе кафедры педагогики и психологии начального обучения педагогического факультета в форме сетевого взаимодействия с образовательными организациями в рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика инновационной деятельности в образовании
 - Практика проводится в течение шести недель на первом курсе во втором семестре. Группы формируются в составе 7 человек на одного группового руководителя.

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

- 9 зачетных единиц
- 324 академических часов
- 6 недель

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, , ПК-6, ПК-7, ПК – 8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 9зачетных единиц, или 6 недель, или 324часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1.	Организационный Предлагаемый комплекс условий, определяющих структуру практики и деятельность магистранта в предстоящей научно-педагогической практике; Разработка методического сопровождения	1,33	48	Отметка о выполнении в дневнике практики
2.	Информационно-аналитический Посещение занятия магистранта. ФИО (где, в какой группе, тема) 2. Посещение колледжа и анализ специфики содержания и организации учебно-воспитательного процесса в нем. 3. Посещение межшкольного учебного комбината и анализ специфики содержания и организации учебно-воспитательного процесса в нем. 4. Посещение МРЦ по поддержке одаренных детей и подростков и написание эссе	1,33	48	Отметка о выполнении в дневнике практики
3.	Производственный 1.Проведение беседы со студентами младших курсов по здоровому образу жизни. 2. Проведение консультаций по написанию курсовых работ. 3. Разработка тематики курсовых работ. 4. Разработка тестов по учебным дисциплинам. 5. Разработать конспект лекционного или семинарского занятия в вузе. 6.Помощь в организации и участие в воспитательной работе со студентами факультета. 7. Проведение профориентационной работы. 8.Проведение эмпирического исследования взаимосвязи 2-х параметров с использованием методов математической статистики. 9. Разработка анкеты-опросника для диагностики безопасности образовательной среды школы. 10.Поиск и сбор материала. 11. Встречи с научным руководителем. 12. Организация эмпирического исследования	5	180	Дневник практики, отчетная документация
4.	Заключительный	1,33	48	Выступление на

	Оформление отчета по научно-педагогической практике, создание и защита итоговой презентации			итоговой конференции, дневник практики, отчетная документация
--	---	--	--	---

7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1.	Организационный	1. Предлагаемый комплекс условий, определяющих структуру практики и деятельность магистранта в предстоящей научно-педагогической практике; Разработка методического сопровождения
2.	Информационно-аналитический	Посещение занятия магистранта. ФИО (где, в какой группе, тема) 2. Посещение колледжа и анализ специфики содержания и организации учебно-воспитательного процесса в нем. 3. Посещение межшкольного учебного комбината и анализ специфики содержания и организации учебно-воспитательного процесса в нем. 4. Посещение МРЦ по поддержке одаренных детей и подростков и написание эссе
3.	Производственный	1. Проведение беседы со студентами младших курсов по здоровому образу жизни. 2. Проведение консультаций по написанию курсовых работ. 3. Разработка тематики курсовых работ. 4. Разработка тестов по учебным дисциплинам. 5. Разработать конспект лекционного или семинарского занятия в вузе. 6. Помощь в организации и участие в воспитательной работе со студентами факультета. 7. Проведение профориентационной работы. 8. Проведение эмпирического исследования взаимосвязи 2-х параметров с использованием методов математической статистики. 9. Разработка анкеты-опросника для диагностики безопасности образовательной среды школы. 10. Поиск и сбор материала. 11. Встречи с научным руководителем. 12. Организация эмпирического исследования
4.	заключительный	Оформление отчета по научно-педагогической практике, создание и защита итоговой презентации

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики
2. Отчет по практике

Программа производственной практики

Б2.В.02(Н) Научно-исследовательская работа магистра

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Научно-исследовательская работа магистра» - подготовить студента-магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, а также к

проведению научных исследований в составе творческого коллектива и к педагогическому сопровождению исследовательской деятельности обучающихся.

Основными задачами курса являются:

- формирование способности к абстрактному мышлению, овладение навыками анализа и синтеза, развитие умений логически мыслить;
- освоение способов отбора и работы с различными источниками информации;
- формирование навыков саморазвития, самореализации, использования своего творческого потенциала;
- развитие умений разрабатывать научный аппарат исследования;
- формирование умения отбирать и составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;
- развитие умений использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности;
- формирование способности организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;
- овладение современными способами сбора, обработки и интерпретации информации по результатам исследования;
- развитие умений оформлять и представлять результаты исследовательской работы в виде статьи, магистерской диссертации, научного отчета, выступления на научной конференции;
- овладение информационными технологиями, необходимыми для проведения современного исследования;
- приобретение способности сопровождать исследовательскую деятельность обучающихся;
- освоение способов работы в команде, исследовательском коллективе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в раздел Практики, НИР

Студент должен

Знать:

- основные мыслительные операции;
- теоретические и эмпирические методы исследования, их характеристику;
- теорию и технологию моделирования процессов и явлений;
- алгоритмы овладения новыми знаниями с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- методологические подходы к научному исследованию, структуру научного аппарата исследования;
- этапы организации исследовательской работы;
- организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи;
- формы представления результатов исследования;
- особенности сопровождения исследовательской деятельности обучающихся.

уметь:

- собирать информацию по теме исследования и систематизировать ее;
- анализировать и обобщать данные, полученные в процессе исследования;

владеть:

- основными общими и педагогическими методами научного исследования;
- способами работы с информационными источниками;
- средствами оформления результатов диагностических исследований, методами проектирования исследуемого процесса.

Дисциплина «Научно-исследовательская работа магистра» является предшествующей для производственной и научно-исследовательской практики, написания магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39; ПК-40; ПК-41

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	1296	360	360	270	306
В том числе:					
1.Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере Выбор магистрантом темы исследования Определение общих этапов исследования Постановка целей и задач диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования	40	40			
2.Обоснование актуальности выбранной темы и изучение современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий	60	30	30		
3.Оформление методологического аппарата	40	20	20		
4.Отбор и обоснование методов исследования с учетом поставленных задач	44	26	18		
5.Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования	121	64	32	25	
6.Составление обзора литературы по теме исследования на основе анализа результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования	132	46	36	50	
7.Разработка критериев и показателей для определения результатов исследования Отбор и разработка методик для изучения результатов исследования	44	30	14		
8.Моделирование исследуемого процесса	40	20	10	10	
9.Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-	60	20	20	20	

экспериментальной работы					
10.Подготовка организаторов и участников исследования	18		12	5	
11.Проведение опытной работы, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др.	180		80	80	
12.Проведение итоговых «срезов»	20				20
13.Сбор и систематизация фактического материала по результатам исследования. Составление сводных итоговых таблиц, схем, графиков	20				20
14.Сравнение и анализ полученных данных Проверка, анализ гипотезы	20				30
15.Выявление эффективности педагогических средств и определение влияния различных факторов	12				22
16.Выявление зависимостей и взаимосвязей	50	10	10	8	10
17.Оформление диссертации	200	20	20	40	100
18.Оформление автореферата	17				36
19.Подготовка рефератов	60	20	20	8	
20.Подготовка докладов на конференции	30		10	8	20
21.Подготовка статей	38		10	8	28
22.Подготовка поэтапных отчетов, выступлений, публичной защиты работы	50	10	10	8	20
Общая трудоемкость часов	1296	360	360	270	306
зачетных единиц	36	10	10	7,5	8,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Планирование НИР:	<p>1. Знакомство с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере</p> <p>2. Выбор магистрантом темы исследования. Определение общих этапов исследования. Постановка целей и задач диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования</p> <p>3. Обоснование актуальности выбранной темы, характеристика современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий</p> <p>4. Оформление методологического аппарата исследования</p> <p>5. Отбор, обоснование методов и методик исследования с учетом поставленных задач. Разработка методик</p>
2	Непосредственное выполнение (организация) научно-исследовательской работы	<p>1.Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования</p> <p>2.Составление обзора литературы по теме исследования</p> <p>3.Разработка критериев и показателей для определения результатов исследования</p> <p>4.Отбор и разработка методик для изучения результатов исследования</p>

		5.Моделирование исследуемого процесса 6.Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы 7.Подготовка и проведение организаторов и участников исследования 8.Проведение научно-исследовательской работы (опытная работа, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др.). 9.Сбор и обработка материалов по ходу исследования 10.Подготовка статьи
3	Изучение результатов научно-исследовательской работы	1.Проведение итоговых «срезов» 2.Определение техники, способов обработки и систематизации данных результатов исследования 3.Анализ материала по результатам исследования 4.Сравнение и анализ полученных данных 5.Проверка, анализ гипотезы 6.Выявление эффективности педагогических средств и определение влияния различных факторов 7.Составление сводных итоговых таблиц, схем, графиков 8.Выявление зависимостей и взаимосвязей
4	Отчет о научно-исследовательской работе	1.Оформление текста диссертации. Подготовка приложений 2.Подготовка статьи для издания ВАК 3.Оформление автореферата 4.Выступление на конференции 5.Подготовка к защите магистерской диссертации 6.Представление результатов исследования
5	Представление результатов исследования	Публичная защита выполненной работы

Программа производственной практики

Б2.В.03(П) По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Цели практики:

Цель производственной практики:

- 5) закрепление, расширение и углубление знаний, полученных магистрами в процессе аудиторных занятий;
- 6) сбор, анализ и обобщение научного материала;
- 7) получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- 8) совершенствование навыков научно-исследовательской работы.

2. Задачи практики:

- 1. изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемых магистром в магистерской диссертации;
- 2. сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в магистерской диссертации;
 - подготовка тезисов доклада на научно-методическую конференцию или статью для опубликования.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения психолого-педагогических дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки курсовых работ.

Производственная практика базируется на теоретических знаниях, полученных магистрантами при изучении учебных дисциплин базовой и вариативной части общенационального и профессионального циклов.

Прохождение данной практики является необходимым звеном ОП, позволит магистрантам обобщить, углубить и скорректировать материалы научно-исследовательской работы.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Студент должен:

- знать теоретические основы организации учебно-воспитательной деятельности школьников,

- обладать умениями, обеспечивающими общепредметную компетентность;

- владеть способами организации учебно-воспитательной деятельности.

4. Место и время проведения производственной и учебной практики

Практика проводится на базе кафедры педагогики и психологии начального обучения педагогического факультета в форме сетевого взаимодействия с образовательными организациями в рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика инновационной деятельности в образовании

Практика проводится в течение четырех недель на втором курсе во третьем семестре. Группы формируются в составе 7 человек на одного группового руководителя.

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

216 часов, 6 зет.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК – 8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 6зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1.	Организационный	0,5	18	Отметка о выполнении в дневнике практики
2.	Информационно-аналитический	2	72	Отметка о выполнении в дневнике практики
3.	Производственный	3	108	Дневник практики, отчетная документация
4.	Заключительный	0,5	18	Выступление на

				итоговой конференции, дневник практики, отчетная документация
--	--	--	--	---

7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1.	Организационный	Посещение установочной конференции
2.	Информационно-аналитический	Анализ и отчет о посещении занятия магистранта; отчет о посещении колледжа и анализ специфики содержания и организации учебно-воспитательного процесса в нем. Анализ и отчет о посещении межшкольного учебного комбината и МРЦ по поддержке одаренных детей и подростков и написание эссе.
3.	Производственный	Отчет о проведенной беседе со студентами младших курсов по здоровому образу жизни; о проведенных консультациях по написанию курсовых работ; предоставление тематики курсовых работ; разработанные тесты по учебным дисциплинам; конспект лекционного или семинарского занятия в вузе..Отчет о выполнении организации и проведения эмпирического исследования; анкета-опросника для диагностики безопасности образовательной среды школы; участие в воспитательной работе со студентами факультета; отчет о проведенной профориентационной работе
4.	Заключительный	Презентация для итоговой конференции по практике Текст выступления с элементами самоанализа

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики .

2. Отчет по практике.

Программа производственной практики

Б2.В.04(П) Преддипломная

1. Цели практики:

Целью преддипломной практики является::

обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами профессионально-педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Задачами практики являются:

- формировать способности применять полученные знания в области педагогики и психологии в собственной профессиональной деятельности;

- систематизировать и углубить теоретические и практические знания по профилю подготовки, формировать умения их применения при решении конкретных педагогических и исследовательских задач;

- выработать умения самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;

- научиться анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и использовать его в самостоятельной профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

Студент должен:

- знать:
- многогранность педагогических явлений, многообразие способов реализации профессиональной деятельности;
- иметь широкий кругозор в области методов исследования и сфер профессиональной деятельности;
- обладать умениями:
- осуществлять отбор методов исследования в зависимости от профессиональных задач;
- осваивать новые методы исследования;
- владеть способами:
- освоения новых методов исследования и сфер профессиональной деятельности;
- обобщения педагогической теории и практики.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации.

4. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на базе: кафедры педагогики психологии начального обучения

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

1. Наличие определенной образовательной модели, детских общественных организаций и органов самоуправления;
2. Наличие действующей государственной лицензии на право ведения образовательной деятельности;
3. Укомплектованность учреждения или организации кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем (среди учителей обязательным является наличие не менее двух учителей, имеющих первую или высшую квалификационную категорию);
4. Благоприятный психологический климат в коллективе (по итогам аттестации образовательного учреждения);
5. Наличие методических объединений по профилю;
6. Высокий уровень материально-технической базы, соответствующей современным требованиям, оснащенность учебной литературой, техническими средствами, оборудованием для проведения лабораторно-практических занятий, достаточный для овладения студентами современными технологиями обучения и воспитания, проведения исследований.

Практика проводится в течение 2 недель на 2 курсе в 4 семестре. Группы формируются в составе 7 человек на одного группового руководителя.

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

3 зачетные единицы

108 академических часов

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, , ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК – 8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, или 2 недели, или 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1.	Подготовительный Инструктаж по технике безопасности	0,125	4,5	Отметка о выполнении в дневнике практики
2.	Начальный Проведение установочной конференции, знакомство с содержанием практики и заданиями, отчетной документацией	0,25	9	Отметка о выполнении в дневнике практики
3.	Основной Выполнение всех видов работ студентом в период практики, включая решение конкретных профессиональных задач	2,5	90	Дневник практики, отчетная документация
4.	Заключительный Проведение заключительной конференции, подведение итогов практики оформление отчетной документации	0,125	4,5	Выступление на итоговой конференции, дневник практики, отчетная документация

7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1.	Подготовительный	Прослушивание инструктажа по технике безопасности
2.	Начальный	Участие в установочной конференции, знакомство с содержанием практики и заданиями, отчетной документацией
3.	Основной Выполнение всех видов работ студентом в период практики, включая решение конкретных профессиональных задач	Проведение научно-исследовательской работы (опытная работа, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др.). Сбор и обработка материалов по ходу исследования Подготовка текста работы Проведение итоговых «срезов». Определение техники, способов обработки и систематизация данных результатов исследования Анализ эмпирических материалов по результатам исследования Сравнение и анализ полученных данных. Проверка, анализ гипотезы Выявление эффективности педагогических средств и определение влияния различных факторов Составление, оформление сводных итоговых таблиц, схем, графиков Выявление зависимостей и взаимосвязей Оформление текста диссертации. Подготовка приложений Оформление автореферата Выступление на конференции Подготовка к защите магистерской диссертации Представление результатов исследования
4.	Заключительный	Оформление отчета по научно-педагогической практике, создание и защита итоговой презентации Участие в заключительной конференции, подведение итогов практики оформление отчетной документации

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики.
2. Отчет по практике.