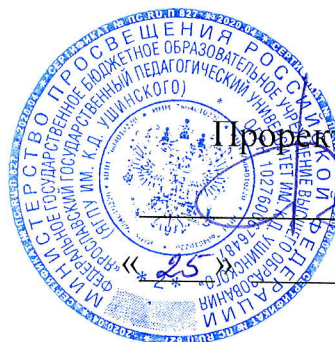


Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

2022 г.

ПРОГРАММА

кандидатского экзамена по специальной дисциплине
«Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред»

Научная специальность

**5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред**

Ярославль
2022

Программа кандидатского экзамена по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология

Кандидатский экзамен по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология направлен на проверку знаний аспирантов и экстернов в области методологических основ, узловых проблем теории, основных методов и рабочих понятий психолого-педагогического исследования; практических навыков применения методов и ряда специальных методик в ходе исследования, а также навыков разработки программы и методик конкретного психолого-педагогического исследования, его практического применения; знание этических правил и норм психолого-педагогического исследования.

I. Введение в педагогическую психологию.

1. Педагогическая психология как наука. Предмет и задачи педагогической психологии. Структура и проблемное поле педагогической психологии. Методологические принципы педагогической психологии. Понятия педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Актуальные проблемы современной педагогической психологии.

2. История педагогической психологии. Развитие педагогической психологии в общем контексте научных представлений о человеке. Этапы становления отечественной педагогической психологии как самостоятельной отрасли психологической науки. Вклад К.Д. Ушинского, А.Н. Нечаева, В.М. Бехтерева, А.Ф. Лазурского, Сикорского, П.Ф. Лесгафта в становление отечественной педагогической психологии. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского и ее значение для развития педагогической психологии.

3. Организация и методы психолого-педагогического исследования. Этапы психолого-педагогического исследования и требования к ним. Организационные методы исследования. Применение эмпирических методов в психолого-педагогических исследованиях, их достоинства и ограничения. Метод наблюдения. Формирующий эксперимент и его модификации. Преимущества и трудности формирующего эксперимента. Методы качественного и количественного анализа результатов эмпирического исследования. Статистические методы анализа результатов исследования. Этические принципы и возрастные особенности проведения психолого-педагогического исследования.

II. Психология учения.

1. Зарубежные концепции учения (научения). Бихевиористская трактовка учения. Научение как эволюционная форма поведения. Виды и уровни научения. Механизмы формирования научения. Факторы, определяющие успешность научения. Роль подкреплений при формировании научения. Представление о процессе учения в гештальтпсихологии. Импринтинг и инсайт как психологические механизмы присвоения социального опыта. Концепции учения в когнитивной психологии. Информационный подход к объяснению учения Р. Гэгни. Концепция структуры учения И.Лингарта.

2. Понятие учения и учебной деятельности в отечественной психологии. Исследование учения как деятельности в работах отечественных психологов (С.Л. Рубинштейн, Л.Б. Ительсон, И.И. Ильясов, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова и др.). Основные предпосылки экспериментальных исследований учебной деятельности. Отличительные особенности учебной деятельности от игры и труда. Структура учебной деятельности. Формирование учебной деятельности. Возрастные особенности и стадии формирования учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Принятие учебной задачи и цели учения. Формирование действий контроля и оценки. Учебные действия и их формирование. Усвоение и понимание. Возрастные возможности усвоения знаний. Теория системогенеза учебной деятельности на разных уровнях образования.

III. Психология воспитания.

1. Определение, задачи и цель воспитания. Общее представление о проблеме воспитания в науке. Психологическая сущность воспитательного процесса. Научные психологические воззрения на природу воспитания. Психологические механизмы развития личности. Психологические аспекты воспитательных технологий. Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании детей и учащихся.

2. Психология самовоспитания. Психологические основы насильственного и ненасильственного управления развитием и саморазвитием.

3. Концепции воспитания. Теории свободного воспитания. Гуманистический (детоцентристский) и традиционный (знаниецентристский) подходы в обучении и воспитании, преимущества и ограничения.

IV. Психология обучения.

1. Обучение как способ управления интеллектуальным развитием личности. Обучение – единство преподавания и учения. Проблема соотношения обучения и психического развития. Знания и способности в обучении. Обучаемость и обученность. Диагностика обучаемости и обученности. Управление познавательной деятельностью учащихся на уроках.

2. Психологические основы развивающего обучения. Концептуальные характеристики психологических моделей обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, принципы развивающего обучения Л.В. Занкова, теория формирования учебной деятельности системы научных понятий В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, проблемное обучение, программированное обучение.

3. Индивидуализация и дифференциация обучения. Возрастные, половые; индивидуальные и типологические особенности обучения. Психология обучения детей с различным типом межполушарной функциональной асимметрии мозга. Психология обучения одаренных детей, детей с задержкой развития и синдромом гиперактивности, детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Психологические причины трудностей в обучении. Психологический анализ неуспеваемости. Проблема коррекции трудностей обучения. Психологические причины и типология и коррекция девиантного поведения.

5. Психологическая готовность к обучению. Соотношение понятий «готовность к обучению» и «школьная зрелость». История и основные этапы исследования готовности к обучению. Концепции готовности к обучению и школьной зрелости. Методы диагностики готовности к обучению. Возрастные особенности готовности к обучению учащихся на разных уровнях образования. Типология готовности к обучению. Диагностика готовности к обучению.

V. Психология педагогической деятельности и личности учителя.

1. Психологическая структура педагогической деятельности. Мотивы педагогической деятельности. Педагогические способности. Стили педагогического руководства. Индивидуальные стили педагогической деятельности.

2. Педагогическое общение. Факторы, определяющие успешность педагогического общения. Техника педагогического общения. Психология педагогического воздействия.

3. Психология личностного и профессионального развития педагога. Профессиональное развитие педагога. Профессионально-важные качества педагога. Психодиагностика профессиональной компетентности учителя. Профессиональные деформации личности педагога. Социально-психологические особенности педагогического коллектива. Проблема взаимодействия психолога и педагога.

**Вопросы кандидатского экзамена по специальности
5.3.4 – Педагогическая психология**

1. Педагогическая психология как наука.
2. История педагогической психологии.
3. Организация и методы психолого-педагогического исследования.
4. Зарубежные концепции учения (научения).
5. Понятие учения и учебной деятельности в отечественной психологии.
6. Определение, задачи и цель воспитания.
7. Психология самовоспитания.
8. Концепции воспитания.
9. Обучение как способ управления интеллектуальным развитием личности. Психологические основы развивающего обучения.
10. Индивидуализация и дифференциация обучения.
11. Психологические причины трудностей в обучении.
12. Психологическая готовность к обучению.
13. Психологическая структура педагогической деятельности.
14. Педагогическое общение.
15. Психология личностного и профессионального развития педагога.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Ключева Н.В., Батракова С.Н., Варенова Ю.В. Педагогическая психология. М.: Владос, 2006.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., Логос, 2007.
3. Нижегородцева Н.В., Карпова Е.В., Ансимова Н.П. Проблемы системогенеза учебной деятельности. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009.

Дополнительная:

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. - М., 1968.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М., 1998.
4. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. - М., 1972.
5. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики. - М., 1991.
6. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психологического развития. - М., 2004.
7. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая подготовка ребенка к школе. М.: Владос, 1999.
8. Славина Л.С. Трудные дети. - Москва, Воронеж, 2002.
9. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. - М., 1984.
10. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. - М., 1994.
11. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - М., 1995.
12. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1998.
13. Якиманская И.С. Развивающее обучение. - М., 1978.