

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора Голованова Виктора Петровича на диссертацию **Камнева Александра Николаевича** по теме «*Развитие субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере*» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Александра Николаевича Камнева посвящено изучению актуальной как в теоретическом, так и в практическом аспекте проблеме поиска эффективных способов социализации и самореализации растущего человека в современном мире. Актуальность исследования не вызывает сомнения в связи с тем, что в современных социокультурных условиях особое внимание государства и общества уделяется формированию у детей и молодежи качеств субъектности, построению отношений сотрудничества с субъектно значимыми компонентами социального и материального окружения, что определяется значительными отличиями процесса социализации современных подростков, по сравнению с предыдущими поколениями юных россиян. И, как верно отмечает диссертант, необходимо предоставить подросткам возможность взаимодействовать со значимыми для них объектами и субъектами в реальном мире, благодаря чему они смогли бы удовлетворить потребности в самоопределении, смыслообразовании и самоутверждении. В этой связи автор диссертации обращается к развивающему потенциалу экологического образования подрастающего поколения, необходимость интенсификации которого возрастает с каждым годом. Но в городских условиях современные подростки не всегда имеют опыт взаимодействий с природной средой, что способствовало бы развитию у них способности быть субъектами экологически ориентированных ценностей, установок поведения и деятельности. Безусловно, это обостряет актуальность развития субъектности подростков в условиях непосредственного опыта восприятия природной среды и взаимодействия с ней. В этой связи педагогически актуальными

возможностями для решения задачи развития субъектности подростка обладает современная система оздоровления и отдыха детей, представленная в форматах от детских оздоровительных лагерей до детских образовательных центров, реализующая различные варианты группового и индивидуального экологического обучения, и воспитания и предлагающая свободный выбор содержания и форм опытно-исследовательской деятельности. Модель развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере, предложенная соискателем, несомненно, будет этому способствовать. Всё это дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в исследовании Камнева А.Н., является важной и актуальной, влияющие в конечном итоге на решение задач педагогическом обеспечении процесса развития субъектности подростка.

Методологический аппарат диссертации адекватен поставленной проблеме и сформулирован в соответствии с паспортом научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки). Цель исследования, состоящая в теоретическом и опытно-экспериментальном обосновании педагогического обеспечения развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере, соотносится с объектом и предметом исследования. Решение поставленных задач определяет логику изложения материалов диссертации. Анализ содержания диссертационной работы позволяет высказать мнение, что данное исследование характеризуется обстоятельностью и обоснованностью.

Детальный анализ большого спектра философской, социологической, психологической и собственно педагогической литературы (225 наименований, из них 12 на иностранном языке), опора на теоретико-методологическую базу и собственный опыт позволили диссертанту определить степень разработанности проблемы педагогического обеспечения развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере в современных условиях, вскрыть

противоречия, существующие в практике, и предложить своё решение для их разрешения. Логика исследования от выдвижения гипотезы к теоретическому анализу и разработке модели, дальнейшему внедрению модели и оценки результативности опытно-экспериментальной работы соответствует уровню прикладного исследования и выдержана в рамках современных теоретико-методологических подходов. Длительность эксперимента (с 2012 по 2021 год) и большая эмпирическая база (68 подростков, обучающихся в МОУ № 1522 г. Москвы, и 258 подростков, проходивших обучение в летний период в рамках проекта «Отдых и учеба с радостью» в г. Анапа с 2017 по 2020 г., а также более 30 педагогов, вожатых, инструкторов) обеспечили репрезентативность экспериментальных данных.

Разработанная автором модель развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в условиях детского оздоровительного лагеря представляет собой единство *целевого, теоретического, содержательно-технологического, оценочно-результативного* блоков, определяющих стадии развития субъектности. Так первое положение, выносимое на защиту, вытекает из решения первой исследовательской задачи - раскрыть сущность и содержание процесса развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой, которое описано на страницах параграфов 1.1. и 1.2.

Достоинством данной работы является полнота исследования, охватывающего широкий спектр современных подходов к развитию субъектности подростка.

Второе и четвертое положения основаны на решении третьей задачи, результаты решения которой изложены в параграфах 2.1. и 2.2.

Третье положение, выносимое на защиту, явилось в качестве одного из решений третьей исследовательской задачи - разработать и обосновать модель развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере, которое изложено в параграфе 1.3.

Таким образом, положения, выносимые на защиту, соотносятся с исследовательскими задачами.

Исследователем обоснованы сущность и содержание феномена развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой на основе теоретико-методологического анализа проблемы. Несомненную новизну и значимость представляет разработанная диссертантом модель развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере, которая включает совокупность целевого (цель и задачи), теоретического (системно-субъектного, деятельностного, средового, со-бытийного подходов; принципов; факторов), содержательно-технологического (компонентная структура, содержание, механизм развития субъектности, виды, формы, методы осуществления деятельности), оценочно-результативного (критерии, показатели и стадии субъектности) блоков, необходимых для развития этого процесса в условиях детского оздоровительного лагеря.

В ходе проведенного исследования, Камневым А.Н. были раскрыты педагогические возможности детского оздоровительного лагеря для развития субъектности подростка как пространства непосредственной близости к объектам природной среды, обладающего условиями для получения практического опыта в природной среде; вариативности и проектирования индивидуальных экологических образовательных маршрутов подростков, имеющих ярко выраженный деятельностный характер; применения новых форматов экологического образования: экологических проектов, субъект-центрированных экологических практик, экологически ориентированной игровой деятельности, приключений и путешествий.

Также диссертантом было определено содержание деятельности по развитию субъектности подростка во взаимодействии с природной средой с использованием совокупности педагогических средств, которое технологически реализуется с помощью каникулярной дополнительной общеобразовательной программы, основано на включении подростков в

экологически ориентированное эмпирическое обучение, предполагает применение субъект-порождающих форм осуществления деятельности, обладающих значительными возможностями активизации взаимодействия подростков с природной средой, актуализацию механизма осмысления субъектного опыта. Определенный вклад в развитие представлений о развитии субъектности подростка, вносит выявленная положительная динамика развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в условиях детского оздоровительного лагеря с учетом мотивационно-ценностного, деятельностно-практического, эмпатийно-эмоционального и рефлексивно-оценочного критериев и соответствующих им показателей. Также диссертантом обосновано, что подросток продвигается в направлении от наблюдателя и исследователя природных объектов к творческому и преобразующему взаимодействию с природной средой.

Теоретическую значимость составляет расширение научных представлений о сущности и содержании феномена развития субъектности подростка, роли взаимодействия подростка с природной средой в этом процессе, углубление теоретических и практические разделов общей педагогики, а также педагогики дополнительного образования детей и педагогики каникул с учетом применения совокупности методологических подходов (субъектно-системного, деятельностного, средового, со-бытийного) и принципов к решению проблемы развития субъектности подростка в условиях современных детских оздоровительных центров (лагерей).

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается обоснованностью методологических подходов, непротиворечивостью использованных теоретических положений, широкой базой исследования, применением комплекса методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования, репрезентативностью выборки и статистической значимостью полученных результатов.

Результаты исследования А.Н. Камнев активно представлял с 2012 по 2021 год на международных, всероссийских и региональных научных конференциях. Разработанные в ходе исследования диагностические методики, дополнительная общеобразовательная программа были внедрены в практику работы педагогов, вожатых и инструкторов сети детских оздоровительных лагерей, организованных РОО «Содружество работников в сфере детского отдыха, оздоровления и развития».

Диссертация имеет традиционную структуру и состоит из введения, главы, в которой описаны теоретические основания, и главы, описывающей опытно-экспериментальную работу, проведённой лично автором, заключения, библиографического списка и приложений. Библиографический материал, используемый и цитируемый автором, соотносится с проблематикой работы.

В первой главе *«Теоретико-методологические основания развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в условиях детского оздоровительного лагеря»* представлены теоретико-методологические результаты анализа исследуемой проблемы. Диссертантом проанализированы такие научные категории, как: «субъект», «взаимодействие», «среда» и раскрыты возможности детского оздоровительного лагеря для развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой. В параграфа 1.3. главы обоснована модель развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в условиях деятельности детского оздоровительного лагеря, которая включает четыре взаимосвязанных блока: *целевой, теоретический, содержательно-технологический и оценочно-результативный.*

Как несомненное достоинство работы следует отметить, что в условиях детского оздоровительного лагеря существуют технологические возможности для апробации новых форматов экологически ориентированного образования: экологических проектов, субъект-центрированных экологических практик, экологически ориентированной

игровой деятельности, приключений и путешествий.

Во второй главе – «*Опытно-экспериментальная работа по развитию субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в условиях детского оздоровительного лагеря*» - представлено описание задач, направлений, критериев и показателей, методик изучения развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере; рассмотрено содержание опытно-экспериментальной работы, проведен анализ результатов развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере. В качестве общей оценки практической главы следует отметить, что изложение материала даёт возможность оценить этапы и масштаб опытно-экспериментальной работы, проведенной диссертантом. В качестве достоинств следует отметить логичность изложения опытно-экспериментальной работы.

В заключении автор делает обобщающие выводы по проведенному исследованию. Результаты исследования представлены в 22 научных публикациях (в том числе в трех монографиях и 9 научных статей в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ), обсуждались на научных конференциях разного уровня, заслушивались на заседаниях кафедр. Автореферат и тематика опубликованных работ дают представление об основных результатах диссертации.

Анализ диссертационной работы актуализирует ряд замечаний, пожеланий и дискуссионных вопросов:

1. Детские образовательно-оздоровительные центры (детские оздоровительные лагеря) являются частью, прежде всего, социальной среды, где дети (подростки) реализуют свои возможности и потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации. Считаем, что главная проблема в том, что в каникулы у подростка появляется возможность субъектности в распоряжении собственным временем. Ориентация на интересы ребенка, сегодня одна из важных черт детского

оздоровительного лагеря. В этой связи, желательно было бы раскрыть статус детского оздоровительного лагеря как пространства детства, создающего благоприятные условия и возможности для самосовершенствования, самоорганизации и самореализации личности подростка.

2. Возможно, автор допускает логическую ошибку в обосновании развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере, сводя все к природой среде. Все это приводит к дискуссионному вопросу: насколько оправдано намеренное заужение понятия развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой? В условиях усиления воспитывающей составляющей образования желательно обратить внимание на комплексный и всесторонний механизм организации пространства жизнедеятельности подростка в условиях детского оздоровительного лагеря как возможности приобретения нового жизненного опыта через живое общение подростков с природой и между собой и др.
3. Имеется как нам, кажется некоторое исследовательское лукавство в понятии «природная среда в условиях детского оздоровительного лагеря». А может речь должна идти о развитии субъектности подростка в условиях профильной экологической смены детского оздоровительного лагеря.
4. Требуется уточнения понятие «каникулярная дополнительная общеобразовательная программа», чем она отличается от дополнительной общеобразовательной программы эколого-биологической направленности?
5. Не совсем понятно соотношение терминов «природа», «природная среда», «экологическое образование», которые даны описательно.

Высказанные замечания и дискуссионные вопросы не снижают научной значимости рассматриваемого диссертационного исследования и не влияют на его положительную оценку в целом.

Вывод. Диссертация Камнева Александра Николаевича «Развитие

субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере» является законченной научно-квалифицированной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью. Диссертационное исследование по своему содержанию, полноте и завершенности, достоверности и обоснованности полученных результатов, теоретических выводов и практических рекомендаций отвечает требованиям п.9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении учёных степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – **Камнев Александр Николаевич** - заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук,
профессор, главный научный сотрудник
ФГБНУ «ИИДСВ РАО»



В.П. Голованов

Даю свое согласие на обработку персональных данных



Подпись В.П. Голованов заверяю.

Сведения об оппоненте: Голованов Виктор Петрович, доктор педагогических наук (специальность 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание)), профессор, главный научный сотрудник лаборатории фундаментальных и прикладных научных исследований ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 121069, г. Москва, Трубниковский переулок, дом 15, строение 1, тел.: +7 495 690-35-48, e-mail: info@institutdetstvasvra.ru, официальный сайт: <https://институтвоспитания.рф>.

С публикациями Голованова Виктора Петровича можно ознакомиться по адресу: https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=496887