

Новая дидактика современного образования

Научный руководитель: Тарханова Ирина Юрьевна, доктор педагогических наук, доцент, директор института педагогики и психологии

i.tarkhanova@yspu.org

Дидактика как отрасль педагогического знания имеет давнюю историю и колоссальный теоретический бэкграунд. Накопленные в её тезаурусе понятия, определения, термины, составляющие её содержание теории и технологии, позволяют рассматривать дидактику как относительно самостоятельную область педагогики, имеющую фундаментальное значение для развития наук об образовании в целом. Вместе с тем, несмотря на общее признание роли и места дидактики в современном гуманитарном знании, в последнее время всё чаще в публичном пространстве появляются мнения о несостоятельности традиционных дидактических теорий, нерезультативности накопленных в дидактике технологических конструктов для решения новых задач обучения в цифровую эпоху.

Методологической основой изменений дидактики, как и большинства современных научных теорий, выступает смена типа научной рациональности с неклассической на постнеклассическую с её синергетической картиной мира. При общем признании теоретического и технологического значения Великой дидактики Я.А. Коменского в историческом контексте, столь же очевидны её ограничения, обусловленные классическим типом научной рациональности, в рамках которого она была создана. Данный тип научной рациональности характеризуется фиксацией на объекте исследования. «Учить всех и всему»: влияние субъекта минимально, если выбрана правильная модель, методы, средства... Сегодня это далеко не так.

Возникновение термина «новая дидактика» является отражением дефицита эффективно работающих на современном этапе инструментов классической дидактики. Традиционные, теоретически обоснованные, технологически многократно апробированные методы всё чаще дают сбой в решении насущных проблем организации процесса обучения: когнитивных изменений современного обучающегося, снижении роли учителя как посредника между ребенком и миром информации, конкуренции школы с открытыми образовательными платформами и интернет-ресурсами, влияния интернет-коммуникации на социализацию личности, процессы воспитания и обучения школьников.

Цель исследований – дидактический анализ существующих образовательных практик и разработка новых дидактических решений для повышения качества учебного процесса и достижения целевых показателей национального проекта "Образование".

Научные направления:

1. Поколенческие исследования этики и нормативистики учебного взаимодействия;
2. Поиск новых дидактических решений для развития функциональной грамотности обучающихся;
3. Дидактическое обоснование модернизации учебного процесса в условиях цифровизации образования.
4. Проектирование пространства непрерывного педагогического образования на основе принципов преемственности и комплиментарности различных уровней подготовки учителя.

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского является координатором проекта Федерального учебно-методического объединения высшего образования «Образование и педагогические науки» "[Межвузовский исследовательский центр «Новая дидактика»](#)». Центральной задачей межвузовского исследовательского центра является создание пространства коммуникативной целостности дидактических исследований. Для этого накопленный эмпирический опыт переводится в формат «кейсов», готовых для анализа, фиксируются существующие инновационные практики в формате баз данных, составляется глоссарий новых дидактических понятий. При этом движение идёт не только в направлении фундаментализации исследований в области новой дидактики, но и в сторону популяризации существующего дидактического знания.