

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»

На правах рукописи

Наумова Евгения Михайловна

**Формирование личной организованности подростков в  
физкультурно-спортивной деятельности**

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

**ДИССЕРТАЦИЯ**  
на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук

Научный                      руководитель:                      доктор  
педагогических наук, профессор  
Рожков Михаил Иосифович

Ярославль  
2017

## Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности .....	15
1.1. Сущность и содержание формирования личной организованности подростков с позиций экзистенциального подхода.....	15
1.2 . Анализ потенциалов физкультурно-спортивной деятельности в формировании личной организованности подростков.....	27
1.3. Модель формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности.....	42
Выводы по 1 главе.....	55
Глава 2. Реализация педагогических условий формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности .....	58
2.1. Проектирование деятельности, направленной на формирование личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности .....	61
2.2. Методика реализации педагогических условий формирования личной организованности подростков средствами физкультурно-спортивной деятельности .....	81
2.3. Анализ результатов практической деятельности формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности .....	105
Выводы по 2 главе.....	129
Список литературы .....	137
Приложения .....	167

## Введение

**Актуальность исследования.** Актуальность исследования обусловлена потребностью общества в людях, эффективно реализующих свои социальные и профессиональные компетенции на основе самоорганизации. Навыки самоорганизации начинают формироваться в детстве, наиболее интенсивным периодом их развития становится подростковый возраст, так как он является периодом активного личностного и социального становления. Именно в подростковом возрасте многие учащиеся общеобразовательной организации начинают пробовать свои силы, активно заниматься спортом, творчеством и другими видами деятельности, направленными на самореализацию. В этот период, с одной стороны, у школьника происходит выработка социальных потребностей и установок, он начинает осваивать новые ценности, с другой стороны, школьник включается в активную социальную жизнь ученического сообщества, становится участником коллективной деятельности.

Успех в учебе, достижение высоких результатов в спорте, инициативность жизненной позиции зависят от целеустремленности, мотивации, трудолюбия, организованности, активности, исполнительности, адекватной самооценки, гибкости психики, стремления к саморазвитию; умения в нужный момент проявить лидерские качества, работать в команде и др.

Проблемой достижения организованности в различных видах деятельности подростков всегда интересовались педагоги, тренеры, психологи. Последние двадцать лет такая категория, как организованность, рассматривается представителями различных наук: философии, психологии, социологии, педагогики, культурологии, менеджмента, управления человеческими ресурсами.

В философии организованность рассматривается и раскрывается в работах С.И. Иванникова, Ю.А. Цагарелли. В исследованиях Р.А. Зобова и В.Н. Келасьева производится анализ самоорганизации и самореализации человека.

В педагогике проблемы воспитания организованности обучающихся находят отражения в общих положениях теории воспитания (Е.В. Бондаревская,

Л.С. Выготский, В.А. Караковский, Л.И. Маленкова, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, Н.Е. Щуркова и др.).

Описание признаков организованности в процессе воспитания отмечаются в исследованиях К.А. Абульхановой-Славской, А.В. Брушлинского, В.А. Гольневой, А.В. Петровского и др.

Понимание организованности как свойства личности, предполагающего наличие и взаимосвязь нескольких компонентов (целенаправленности и планомерности, целенаправленности и систематичности деятельности) содержится в работах П.Г. Бугакова, А.Г. Ковалева, В.А. Морозовой, В.П. Ручкиной, В.И. Селиванова.

В работах Н.Е. Бекузаровой, Т.Я. Долгой, Н.Ф. Прокиной и С.Г. Якобсон организованность рассматривается как рациональная последовательность, затрата сил и времени. В исследованиях Е.П. Ильина, Н.Ф. Прокиной и С.Г. Якобсон описывается понятие «неорганизованность» как антипод организованности.

С точки зрения волевых усилий организованность представлена у Ю.К. Бабанского, Е.П. Ильина, Н.Д. Левитова, В.И. Селиванова, С.Г. Якобсон и др.

В исследованиях Л.И. Божович, А.В. Засимова, Т.Е. Копышковой и др. организованность рассматривается как усиленная, напряженная деятельность, направленная на реализацию поставленных задач.

В психологии организованности как базовому свойству личности уделяется большое внимание. В работах А.И. Высоцкого, В.А. Гольневой, Т.А. Егоровой, Р.В. Ершовой, О.Г. Калиной, В.А. Морозовой, Е.Н. Степанова и др. организованность обозначена как комплексное свойство личности; процесс выявления личностью индивидуальных и профессиональных возможностей; воспитание самого себя.

В управленческом аспекте, с позиции тайм-менеджмента термин «организованность» понимается как составляющая более широкого понятия «организационная культура», которая оказывает влияние на эффективность деятельности отдельного работника и организации в целом (Е.К. Завьялова, А.Н. Занковский, В.А. Спивак, С.Л. Чернер).

В социально-психологических и педагогических исследованиях организованность определена как способность подчинить себя определенному режиму, планировать свою деятельность, проявлять последовательность, собранность. Способность группы к самоуправлению рассматривается в русле работ, посвященных психологическому анализу коллектива (А.Н. Лутошкин, Л.И. Уманский, А.С. Чернышев).

Вместе с тем, несмотря на большое количество публикаций по проблеме формирования организованности, в теории педагогики и педагогической практике недостаточно изучены педагогические условия формирования личной организованности подростков. В нашем исследовании в центре внимания находится особая сфера формирования личной организованности - физкультурно-спортивная деятельность, поскольку именно она, на наш взгляд, имеет высокий потенциал для формирования самоорганизации.

Актуальность нашего исследования определяется **противоречиями** между:

- растущей потребностью общества в организованных людях и отсутствием рассмотрения формирования личной организованности как целевой функции образования;

- высоким потенциалом физкультурно-спортивной деятельности в формировании личной организованности подростков и недостаточной обоснованностью теоретических и методических основ использования данного потенциала;

- возможностью формировать организованность личности в подростковом возрасте, используя средства физкультурно-спортивной деятельности, и отсутствием обоснования педагогических условий этого процесса.

Выявленные противоречия обусловили выбор **проблемы** исследования: при каких педагогических условиях в физкультурно-спортивной деятельности будет происходить формирование личной организованности подростков?

**Цель исследования:** выявить и обосновать педагогические условия формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности.

**Объект исследования:** процесс формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности.

**Предмет исследования:** педагогические условия формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности.

**Гипотеза исследования:** формирование личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности будет успешным, если:

–включение подростков в физкультурно-спортивную деятельность происходит на основе экзистенциального подхода, предполагающего учёт как индивидуальных особенностей подростков, влияющих на успешность их физкультурно-спортивной деятельности (уровень спортивной подготовленности, особенности эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер, познавательная активность или реактивность), так и социально-психологических факторов, влияющих на формирование смысложизненных ориентаций в целом (влияние примера родителей, семейное воспитание, отношение к мнению сверстников и др.);

–осуществляется создание ситуаций осознанного выбора подростками средств достижения цели с учётом индивидуальных особенностей и самоопределения их на основе опыта физкультурно-спортивной деятельности;

–подростками разрабатываются и реализуются индивидуальные учебно-тренировочные маршруты, ориентированные, помимо решения спортивных задач, на развитие деятельностного самосознания, рефлексивного осмысления собственной деятельности и критического отношения к действительности.

Объект, предмет, цель и гипотеза исследования обусловили постановку следующих **задач**:

1. Охарактеризовать сущность и содержание понятия «личная организованность подростков» на основе положений экзистенциального подхода.

2. Выявить педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности для формирования личной организованности подростков.

3. Разработать модель формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности.

4. Обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности.

**Методологической основой** исследования является следующее:

–экзистенциальный подход к изучению педагогических явлений (Ю.В.Аннушкин, О.Ф. Больнов, У. Глассер, В.Н. Дружинин, А.С. Нилл, О.Л.Подлиняев, М.И. Рожков и др.), предполагающий индивидуализацию воспитательных воздействий, в том числе посредством создания детьми программы саморазвития и рефлексии событий собственной жизни;

–положения отечественной науки о системном характере качеств личности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, В.Г. Асеев, И.В.Дубровина, В.А. Петровский, Н.И. Рейнвальд, Д.И. Фельдштейн и др.);

–концептуальные положения педагогики индивидуального смысла жизни (И.А. Ильин, В. Франкл), самореализации человеком сил и способностей (А.Маслоу, К. Роджерс, С.Л. Рубинштейн).

**Теоретические основы исследования:**

–теории, раскрывающие сущность и стратегию личной организованности (В.А. Гольнева, Т.А. Егорова, Р.В. Ершова, Е.П. Ильин, Н.Д. Левитов, А.К.Осницкий, Н.Ф. Прокина, В.И. Селиванов, С.Г. Якобсон);

–технологии преодоления неорганизованности (И.В. Дубровина, В.Г.Маралов, Н.Ф. Прокина, С.Г. Якобсон);

–утверждения деятельностного подхода в психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) о том, что а) организованность влияет на успешность выполняемой деятельности; б) формируется и развивается в деятельности;

–теории взаимодействия подростков в коллективе образовательной организации (Л.В. Байбородова, М.И. Рожков, Л.И. Уманский, А.С. Чернышев);

–исследования по вопросам педагогического сопровождения обучающихся (Л.В. Байбородова, О.С. Газман, М.И. Рожков).

**Методы исследования:** теоретические методы - анализ, синтез, систематизация, классификация, моделирование, обобщение и сравнение; эмпирические методы (частные) - анкетирование, беседа, изучение литературы, результатов деятельности, наблюдение; эмпирические методы (общие) - изучение и обобщение передового педагогического опыта, опытно-экспериментальная работа, математико-статистическая обработка результатов исследования.

**База исследования:**

—муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12 им. П.Ф. Дерунова» города Рыбинска Ярославской области;

—муниципальное автономное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва «Темп»» города Рыбинска Ярославской области;

—муниципальное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва №2 им. А.Р. Елфимова» города Рыбинска Ярославской области;

—государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Рыбинский профессионально-педагогический колледж»;

—Федерация морских многоборий Ярославской области, региональная общественная организация;

—автономная некоммерческая организация «Федерация бразильского джиу-джитсу»;

—общественная спортивная организация «Федерация грепплинга Ярославской области».

Всего в исследовании приняли участие 96 обучающихся 12-16 лет, 20 педагогов, 40 семей города Рыбинска Ярославской области.

**Этапы проведения исследования:**

**Первый этап** (2011–2013 гг.) – обоснование темы, выявление противоречий, формулирование проблемы и разработка плана исследования; изучение и анализ научно-методической литературы по теме исследования; определение научного аппарата исследования и обоснование методологической и теоретической базы исследования; определение педагогических условий и



разработка модели исследования, выявление критериев и показателей оценки уровня сформированности личной организованности.

**Второй этап** (2013–2015 гг.) – выдвижение гипотезы; разработка методик проверки гипотезы; организация учебно-тренировочных занятий по формированию личной организованности у подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности; проведение апробации обоснованных педагогических условий; доработка и апробация модели.

**Третий этап** (2015–2017 гг.) – проведение опытно-экспериментальной работы, оценка её результатов, математико-статистическая обработка данных опытно-экспериментальной работы, осмысление и интерпретация результатов исследования; формулирование выводов; подготовка научно-методических рекомендаций, направленных на внедрение в практику результатов исследования; оформление текста диссертации.

**Достоверность результатов исследования** обусловлена: методологической обоснованностью и непротиворечивостью исходных теоретических положений исследования; корректной организацией исследовательской работы; адекватностью применяемых методов исследования его целям, задачам и обработки полученных данных; соответствием теоретических положений их практической реализации, воспроизводимостью результатов опытно-экспериментальной работы в аналогичных условиях, достаточной для получения необходимых данных; опытно-экспериментальной и практической проверкой в процессе апробации.

Результаты работы были получены на основе собранного и проанализированного фактического материала, а также на основе собственного опыта работы исследователя в качестве тренера высшей категории и педагога внеурочной деятельности.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

–определены направления формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности (формирование познавательной активности, мотивационно-целевой ориентации, морально-

волевого аспекта поведения, совершенствование в физкультурно-спортивной деятельности через ее предметность);

–выявлены возможности физкультурно-спортивной деятельности в формировании личной организованности подростков;

–выявлены и обоснованы педагогические условия формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности: включение подростков в физкультурно-спортивную деятельность на основе учета их индивидуальных особенностей и социально-психологических факторов, влияющих на поведение и обучение; создание ситуаций осознанного выбора средств достижения цели физкультурно-спортивной деятельности; разработка и реализация подростками индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов;

–определены критерии и показатели оценки уровня сформированности у подростков личной организованности в процессе физкультурно-спортивной деятельности: когнитивный, мотивационный, деятельностный, регулятивный.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в следующем:

–конкретизировано понятие «личная организованность» на основе положений экзистенциального подхода и применительно к специфике её формирования средствами физкультурно-спортивной деятельности;

–выделены ключевые принципы реализации экзистенциального подхода к организации процесса формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности: принцип индивидуализации, принцип мотивационной перспективы, принцип рефлексии;

–разработаны теоретические основания для выделения категорий подростков в зависимости от их личных качеств и уровня организованности, необходимых для осуществления индивидуального подхода в физкультурно-спортивной деятельности;

–расширены представления современной педагогики о личной организованности как качественной характеристике личности в условиях её формирования.

**Практическая значимость работы** заключается в следующем

–подготовлена и внедрена в практику внеурочной деятельности программа учебного модуля «Формирование личной организованности подростков»;

–реализована программа сопровождения курсовой подготовки педагогов «Разработка и реализация подростками индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов» в физкультурно-спортивной деятельности;

–составлены методические рекомендации по педагогическому сопровождению формирования личной организованности;

–разработаны и апробированы карточки целеполагания, листы сопровождения, стимулирующие выстраивание подростками индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов;

–разработаны методические материалы для реализации лидерского потенциала подростка в условиях учебно-тренировочных занятий и соревнований.

**Личный вклад** автора в исследование заключается в разработке концепции и составлении программы исследования по обозначенной проблеме, разработке и внедрении модели формирования личной организованности у подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности, создании учебно-методического обеспечения исследуемого процесса и организации практической работы по проблеме исследования, в создании условий для достижения командой морского многоборья отличных результатов на российском уровне (чемпионы России с 2011 по 2015 гг.).

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Организованность участника физкультурно-спортивной деятельности — это свойство личности, выраженное в способности ставить цель, планировать и рационализировать процесс достижения результата, основанное на знании своих возможностей и наличии положительного опыта приложения волевых усилий.

2. Физкультурно-спортивная деятельность подростков характеризуется:

а) социально-адаптирующим потенциалом, включающим знание собственных возможностей и способностей, умение определять свое место в спортивной команде, понимание значимости личного вклада в достижение общего результата;

б) мобилизационно-мотивирующим потенциалом (развитие умений целеполагания как личного, так и командного; формирование ценности достижения цели; переживание ситуации успеха как результата приложения личных и командных усилий);

в) преобразующе-регулятивным потенциалом (повышение эффективности решения не только спортивных, но и других жизненных задач, активное прогрессивно-творческое изменение способов деятельности, выработка волевых качеств и способности к личной самоорганизации).

3. Модель формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности состоит из четырех блоков:

- целевой блок отражает социальный заказ формирования готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, целенаправленной деятельности, способности ставить цели и строить жизненные планы (ФГОС ООО);
- методологический блок раскрывает процесс формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности на основе экзистенциального подхода, включающего принципы индивидуализации, рефлексии, мотивационной перспективы;
- содержательный блок, включающий педагогические условия формирования личной организованности подростков, раскрывает содержание исследуемого процесса в физкультурно-спортивной деятельности;
- результативный блок содержит критерии и показатели формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности.

4. Педагогическими условиями формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности являются:

–включение подростков в физкультурно-спортивную деятельность, осуществляющееся на основе экзистенциального подхода, предполагает учёт как индивидуальных особенностей подростков, влияющих на успешность их физкультурно-спортивной деятельности (уровень спортивной подготовленности, особенности эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер,

познавательная активность или реактивность), так и социально-психологических факторов, влияющих на формирование моделей поведения и обучения в целом (пример родителей, традиции семейного воспитания, мнение сверстников и др.);

–создание ситуаций осознанного выбора средств достижения цели с учётом индивидуальных особенностей подростков и самоопределения их на основе опыта физкультурно-спортивной деятельности;

–разработка и реализация подростками индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов, ориентированных, помимо постановки спортивных задач, на развитие деятельностного самосознания, рефлексивного осмысления собственной деятельности и критического отношения к действительности.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись в выступлениях автора на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д.Ушинского (2014–2017 гг.), методических объединениях психологов, учителей физической культуры, тренеров города Рыбинска (2013–2017 гг.).

Выводы исследования обсуждались на международных, всероссийских и региональных научных и научно-практических конференциях: Международная научно-практическая конференция «Педагогические технологии в условиях модернизации образования» (Ярославль, 2015), Открытая региональная межвузовская конференция молодых ученых с международным участием «Человек в мире спорта» (Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 2015), межрегиональные семинары «Актуальные аспекты в деятельности спортивных тренеров, инструкторов, организации физического воспитания системы дополнительного образования детей и системы СПО» (Ярославль, 2014–2015; Ногинск, 2015), Межвузовская научно-практическая конференция «Современные подходы в подготовке спортсменов по циклическим видам спорта» (ВИФК, Санкт-Петербург, 2016), Научно-практическая конференция «Современная школа: практические шаги в ИКТ» (Рыбинск, 2013, 2014, 2015),

Международная научно-практическая конференция ЯГПУ «Чтения Ушинского» (Ярославль, 2017), Всероссийская научно-практической интернет-конференция «Тьюторское сопровождение одарённого ребёнка в открытом образовательном пространстве» (Ярославль, 2017).

Внедрение результатов исследования осуществлялось в ходе разработки и реализации ряда программ спецкурсов для обучающихся МОУ СОШ №12 им. П.Ф. Дерунова, команд морского многоборья МАУ СШОР «Темп»: «Рука в руке», «Учитель-ученик-родитель», «Юниор».

**Структура диссертации** определяется логикой и последовательностью решения задач исследования и включает введение, две главы, заключение (объём основного текста – 136 страниц), список использованной литературы, включающего 295 источников, в том числе 16 источников на иностранных языках. Работа содержит 21 таблицу, 2 рисунка, 2 листа сопровождения, схемы, карточки целеполагания и 8 приложений.

# **Глава 1. Теоретические основы формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности**

## **1.1. Сущность и содержание формирования личной организованности подростков с позиций экзистенциального подхода**

В основу исследования проблемы формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности положен экзистенциальный подход, выбор которого обусловлен рядом аргументов.

Во-первых, традиционная знаниевая парадигма образования, исторически сложившаяся в XVII в., решала, в основном, вопросы передачи знаний, накопленных в науке, и опыта решения жизненных задач. Современная ситуация взросления личности отличается неопределенностью и динамикой социальных требований, поэтому традиционная передача опыта «от поколения к поколению» перестаёт быть гарантией успешности социализации подрастающего поколения. Современный ребенок должен научиться критически анализировать ситуацию, понимать нормативное пространство социальных отношений, знать свои индивидуальные особенности и возможности ближайшего окружения, привлекать дополнительные ресурсы для решения жизненных задач. Необходима иная методологическая основа проектирования соответствующих данной ситуации педагогических интеракций.

С точки зрения экзистенциализма (Н. Аббаньяно, Л. Бинсвангер, М. Босс, М. Хайдеггер и др.), существование предшествует сущности, а отсюда – возможность личности развиваться в любом выбранном ею направлении. Именно поэтому мы выбрали данный подход в качестве основы исследования процесса формирования личной организованности подростков, поскольку экзистенциальный образ человека – это диалектический образ, отрицающий

предзаданность и «обреченность» человека следовать по пути опыта предыдущих поколений.

Во-вторых, в диалектической методологии считалось, что научное описание имеет дело со стабильными, детерминированными процессами. Это было связано с представлением о процессе развития личности как процессе, контролируемом посредством педагогических воздействий. В постнеклассическом представлении процессы развития характеризуются нелинейностью, неоднозначностью и неопределенностью. Психолого-педагогическая проекция этого вывода состоит в том, что человека невозможно контролировать извне. Как показывает современная педагогическая практика, авторитарные педагогические воздействия сегодня срабатывают лишь ситуационно и ненадолго. В методологическом плане важно, что открытые И.Р. Пригожиным так называемые бифуркационные процессы [179] не детерминированы полностью, а потому в них могут возникать такие особые точки разрыва детерминации, проходя через которые, процесс может идти в совершенно разных направлениях. Именно к таким неравновесным системам, на наш взгляд, относится педагогический процесс.

В-третьих, экзистенциальные идеи об индетерминизме человеческого поведения и внутреннего мира личности приводят к пониманию ведущей роли самоактуализации и самодетерминации личности, признанию того, что каждый ребенок уникален, как и его образовательный путь, а свобода выбора образовательного маршрута заключается в умении проявлять индивидуальность, организованность, при которой осуществляется учет индивидуальных потребностей и психологических особенностей каждого ученика. В работах М.И.Рожкова показаны возможности применения экзистенциального подхода к проблеме индивидуализации образования. Как утверждает автор, экзистенциализация образовательной деятельности видоизменяет прежде всего средства обучения и воспитания, подстраивая их к особенностям ребенка. В понятие индивидуализации при этом вкладывается значение процесса индивидуального развития, в результате которого индивид развивает те качества,



которые были заложены в него потенциально, и те, которые он определил себе в качестве целей саморазвития [183].

Выбирая экзистенциальный подход в качестве методологической основы исследования, мы понимаем, что он имеет ряд ограничений, главное из которых связано с тем, что, несмотря на чрезвычайно высокую согласованность картины мира, теоретических взглядов и понятийного строя разных авторов, принадлежащих к экзистенциальной традиции, отсутствует согласованность в определении сути экзистенциального подхода. Разные авторы (Н. Аббаньяно, Н.А. Бердяев, Д. Бьюдженталь, А. Камю, Р. Мэй, Ж.-П. Сартр, В. Франкл, Э. Фромм и др.) при его описании расставляют разные смысловые акценты.

Изучение философской и психолого-педагогической литературы, посвященной различным трактовкам экзистенциального подхода в педагогической науке, позволило нам выделить ряд положений данного подхода, составляющих методологическую основу исследования процесса формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности:

1. Базовые аспекты экзистенциального подхода позволяют искать основания для новых практико-ориентированных экзистенциальных педагогических моделей, главным направлением которых являлось бы экзистенциальное развитие личности, позволяющее создавать пространство, богатое возможностями и помогающее запуску всех личностных «самомеханизмов» (в том числе личной организованности) [177].

2. Признание человека фундаментально свободным субъектом, творящим свое бытие, – один из постулатов экзистенциализма. С позиции экзистенциального подхода М.И. Рожков говорит о том, что воспитание человека должно исходить прежде всего из его понимания свободы, желания стать таким, каким он себя представляет. При этом особо отмечается необходимость развития у каждого ребенка рефлексивной позиции, то есть понимания своих поступков и поступков окружающих. Именно через развитие этой позиции у ребенка в процессе социального контакта с взрослыми происходит осознание себя как свободного человека [190].

3. Принцип реальности возможного как важнейший принцип спорта органически вписывается в систему принципов экзистенциального подхода. Экзистенциальная педагогика базируется на понимании того, что воспринимаемые возможности могут влиять на действия человека не менее, чем насущная необходимость, это влияние опосредуется рефлексивным актом принятия ответственности за реализацию выбранной возможности [8].

4. Процессы обучения и воспитания, рассматриваемые в пространстве экзистенциального подхода, в максимальной степени индивидуализированы, а педагогические средства вариативны, что отвечает специфике физкультурно-спортивной деятельности, в которой главным средством воспитания является учебно-тренировочная ситуация, возникающая спонтанно или создаваемая тренером. Индивидуализация и вариативность также соответствуют нашей идее о создании воспитанниками собственных индивидуально-тренировочных маршрутов, в которых подросток выступает автором собственной образовательной траектории: ставит цели и задачи по каждому виду деятельности, учится их достигать и осознавать их результаты. Тренер при этом не даёт ребенку готовой оценки, а сопровождает его в самостоятельном достижении спортивных результатов.

Представители экзистенциального подхода обращают внимание на проблему формирования и развития личностных качеств подростков в процессе образовательной деятельности. Принятие личностного роста как одного из результатов образования является одним из концептуальных вопросов экзистенциальной педагогики. В современном обществе человек успешен, если он сознательно относится к своей жизни, сознательно ее планирует, имеет четкую стратегию развития. В связи с этим от того, насколько он узнает свои возможности и цели, осознает себя субъектом собственной жизни, сможет организовать себя и свою деятельность, зависит его социальная успешность.

В соответствии с методологическими принципами экзистенциального подхода личная организованность может быть изучена «только путем научного

анализа тех систем, к которым относится человек, и закономерностей, которым подчиняется его поведение и его жизнь в целом» [6].

В проблемном поле экзистенциального подхода А.И. Крупновым разработана концепция многомерно-функциональной организации свойств личности и индивидуальности [109, 110, 113, 117]. Автор отмечает в ней следующее: «Единицей анализа индивидуальности человека могут выступать конкретные качества и акты поведения, взятые в их целостном и конкретном» [110]. Данное положение позволяет нам осуществить исследование организованности как личностного качества индивида во всех её взаимосвязях с другими компонентами, такими как самореализация, саморегуляция, самоконтроль.

Саморегуляция - (лат. *regulare* - приводить в порядок, налаживать) в научных исследованиях понимается как процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками [172, 173]. А саморегулирование (самовыравнивание) в тех же источниках определяется как способность восстанавливать устойчивость после нарушения ее со стороны внешних или внутренних факторов [172, 173].

Опыт показывает, что навыки самоорганизации приводят к успеху в различных видах деятельности, если индивид считает ее неотъемлемой частью своей жизни. Для того чтобы стать высокоорганизованным человеком, необходимы такие качества, как воля и упорство [204], а также осознанный и апробированный в различных жизненных ситуациях алгоритм самоуправления [146].

В.И. Селиванов связывает понятия «воля» и «саморегуляция»: «Воля - это характеристика сознания по формам регулирования самой деятельности человека во внешнем мире. Одним из важнейших признаков воли человека является сознательное регулирование поведения. Воля является одним из средств саморегуляции, сложившимся в ходе овладения человеком различными видами деятельности. Это выработанное в процессе личного опыта умение осуществлять

задачи целеполагания, привлекать для их решения внутренние ресурсы и арсенал активных средств по преодолению неопределенных ситуаций» [203, с. 112].

Проблемой самореализации занимались В.В. Байлук, Н. Г. Бухарцева, Д.К. Чулакова Е.Н. Ярославова и другие ученые.

Так, Н.Г. Бухарцева указывает на такие условия самореализации, как гармония личности со своим внутренним миром и социумом; система образования, которая выступает в роли ведущего субъекта, способствующего развитию и самореализации личности [34, с. 31].

По мнению В. В. Байлук, основой для самореализации личности и условием ее успешности является свобода, которая, в свою очередь, определяет ответственность человека за результаты деятельности [18, с. 14].

Организованность во взаимосвязи с самоконтролем рассматривает в своих работах В.С. Юркевич [293, 294].

Прежде чем рассмотреть формирование личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности, обратимся к трактовке содержания понятия «организованность» в словарях.

В современном толковом словаре русского языка С.И. Ожегова под редакцией Н.Ю. Шведовой [163] прилагательное «организованный» обозначает «планомерный, отличающийся стройным порядком, дисциплинированный, действующий точно и планомерно». Таким образом, в данных источниках в ряд основных характеристик организованности ставится планомерность, упорядоченность и дисциплина.

Слово «организованность» имеет синонимы: организация, честность, сплоченность, подготовленность, собранность, упорядочность, устроенность, налаженность, дисциплинированность, планомерность, заданность, высокоорганизованность, структурированность [280].

Организация (от греческого - инструмент) - это хорошо организованное устройство, целевое объединение ресурсов для достижения определенной цели.

Близким по отношению к понятию «личная организованность» является понятие «самоорганизация». Самоорганизация трактуется в современных

научных исследованиях как особый вид деятельности человека и способность личности, связанная с умением организовывать себя.

По определению Е.С. Рапацевича, самоорганизация – это деятельность и способность, связанные с умением организовывать себя, проявляющиеся в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности, самостоятельности, скорости принятия решений, ответственности за них, критичности оценки результатов своих действий, чувстве долга [182].

К.К. Платонов рассматривает самоорганизацию как способность и деятельность личности, связанные с умением организовывать себя [175].

Самоорганизация деятельности, по определению Е.Ю. Мандриковой, – это структурирование личного времени, тактическое планирование и стратегическое целеполагание, то есть способность к интегральной регуляции природных, психических, личностных состояний, качеств, свойств, осуществляемая сознанием волевыми и интеллектуальными механизмами, проявляющаяся в мотивах поведения и реализуемая в упорядоченности деятельности и поведения [139].

Таким образом, самоорганизация рассматривается большинством ученых как вид деятельности человека, требующий наличия ряда навыков: планирования, целеполагания, упорядочивания, регуляции и др. В отличие от самоорганизации личная организованность представляет собой не процесс (деятельность), а результат (свойство личности).

Сущность, содержание и структура организованности как качества личности рассматриваются в работах Е.П. Ильина, А.Г. Ковалева, В.Н. Мясищева, В.И. Селиванова, С.Г. Якобсон и других. А.Н. Лутошкин, И.С. Мангутов, Л.И. Уманский рассматривают проблему организованности в процессе изучения особенностей организаторской деятельности, С.Л. Чернер – в процессе формирования деловых качеств личности; Ю.К. Васильев и И.А. Мельничук обращаются к организованности, исследуя вопросы экономического воспитания и образования. Вместе с тем, анализ литературы позволяет говорить, что

организованность как свойство личности часто рассматривается упрощенно, как правило, исследуется какая-то одна из её сторон: мотивационная, волевая или когнитивная. Исключение составляют работы, выполненные с позиции целостно-функционального подхода к личности.

Так, А. И. Крупнов справедливо утверждает, что исходной клеточкой свойства и его анализа является стремление, имеющее свою силу, интенсивность, способы и приемы реализации, то есть динамические характеристики. Содержание и качественные особенности свойства в значительной мере обуславливаются намерениями и мотивами, которые выполняют смысловую, побудительную и направляющую функции поведения человека, поэтому свойство должно быть оценено и со стороны направленности мотивации. Стремление по-разному осознается и осмысливается человеком, что составляет когнитивную сторону свойства, оно определенным образом переживается и регулируется субъектом (эмоциональный и регуляторный компоненты свойства). Кроме того, реализация стремления имеет промежуточный и конечный результаты [228, с. 20].

Р.В. Ершова в своём исследовании показала несостоятельность одноаспектной стратегии в изучении организованности личности. Так, в частности, она доказывает сложность строения организованности у опытных педагогов и студентов как системного свойства личности, включающего в себя мотивационные, когнитивные, эмоциональные и регулятивные характеристики [63].

Организованность, как и любое другое свойство личности, понимается как целостная система мотивационно-смысловых (целевых, мотивационных, когнитивных, продуктивных) и инструментально-стилевых (динамических, эмоциональных, регуляторных, рефлексивно-оценочных) характеристик, находящихся в определенных взаимоотношениях между собой, свидетельствующих о его сложной, многомерно-функциональной структуре [117].

Таким образом, исходя из понимания сущности саморазвития личности, обоснованного в рамках экзистенциального подхода, *под организованностью участника физкультурно-спортивной деятельности мы подразумеваем свойство*

личности, выраженное в способности ставить цель, планировать и рационализировать процесс достижения результата; основанное на знании своих возможностей и наличии положительного опыта приложения волевых усилий.

В результате проведённого теоретического анализа понятия «организованность», мы выделили несколько видов личной организованности (табл. 1).

Таблица 1

### Виды личной организованности

Группы	Виды	Характеристика
По направлению	Позитивный	Ориентация на приспособление, репродукцию и имитацию
	Деструктивный	Активное преобразование самого себя и окружающей действительности
По предпочитаемой модели поведения	Экстенсивный	Низкая активность. Высокая зависимость от внешних обстоятельств и крайне редком проявлении организованности. Изоляция когнитивных переменных при доминировании эгоцентричности и предметности, указывающих на слабую мотивацию и низкую осмысленность проявления данного свойства Наибольшее развитие по всем гармоническим переменным, обуславливающим высокий уровень проявления данного свойства личности
	Интенсивный	Высокая активность. Характеризуется устойчивыми связями гармоничных признаков свойства, проявляющихся в выраженной мотивации, осмысленности и продуктивности организованности. Постоянство стремлений и выраженной готовности к реализации организованности. Наибольшее развитие по интернальной регуляции и осмысленности организованности, обеспечивающих более выраженный контроль и осознанность организованного поведения
	Ситуативный	Бессистемное проявление самоорганизации. Устойчивая связь отмечается между астеничностью и субъектностью при автономии других признаков, что характеризуется низкой мотивацией и слабой регуляцией организованного поведения. Развитие по социоцентрической мотивации и предметно-коммуникативной результативности
По базовым свойствам высшей нервной деятельности	Энергетический	Сильная нервная система. Активированность нервной системы и нервных процессов
	Скоростной	Лабильность нервной системы
	Вариационный	Слабая нервная система
По сферам деятельности	Личностный	Приспособление. Репродукция. Имитация
	Деятельностный, творческий	Самовыражение в профессии, учебе, спорте, досуге и другое
	Социальный	Общественно полезная деятельность

Таким образом, в зависимости от направления мы выделяем два вида личной организованности: позитивную и деструктивную.

Первый вид характеризуется ориентацией на приспособление, репродукцию и имитацию, а второй связан с активным преобразованием самого себя и окружающей действительности.

Основываясь на работах Н.Г. Русаковой [196], мы выделяем три вида организованности, в зависимости от предпочитаемой личностью модели

поведения: интенсивный, ситуативный и экстенсивный. Интенсивный отличается постоянством стремлений и выраженной готовностью к реализации организованности в деятельности и поведении; ситуативный тип проявления организованности характеризуется эпизодичностью, бессистемностью в проявлениях самоорганизации; экстенсивный проявляется в высокой зависимости от внешних обстоятельств и крайне редком проявлении данного свойства.

Особенность проявления интенсивного типа характеризуется устойчивыми связями гармоничных признаков свойства, проявляющихся в выраженной мотивации, осмысленности и продуктивности организованности; в ситуативном типе наиболее устойчивая связь отмечается между астеничностью и субъектностью при автономии других признаков, что характеризуется низкой мотивацией и слабой регуляцией организованного поведения; в структуре экстенсивного типа организованности отмечается изоляция когнитивных переменных при доминировании эгоцентричности и предметности, указывающих на слабую мотивацию и низкую осмысленность проявления данного свойства [196].

Таблица 2

**Структура личной организованности подростков, участвующих в физкультурно-спортивной деятельности**

Критерии	Гармоничные переменные	Признаки переменной спортсмена-подростка
<b>Мотивационный</b> Мотивы Интересы Установки Убеждения Потребности	Социоцентричность	Поиск интересного дела. Достижения общественного признания в группе. Успешность деятельности. Стремление стать квалифицированным спортсменом. Стремление быть уважаемым человеком. Обретение хороших и верных друзей. Стремление сплотить коллектив, в котором тренируется. Стремление повысить социальный статус коллектива. Стремление помочь членам своей команды максимально реализовать свои возможности. Потребность установить и поддерживать хорошие отношения с членами команды. Потребность быть необходимым другим людям. Желание внести как можно больший вклад в решение коллективных проблем. Чувство долга и ответственности
<b>Когнитивный</b> Объем знаний Научность знаний Осознанность знаний Умения использовать знания	Осмысленность Предметность	Проявление пунктуальности и прилежности. Упорядоченность и планомерность в работе. Рациональное использование времени. Умение программировать собственное поведение. Способность подчинять побуждения и эмоциональные порывы отдаленным целям. Умение соблюдать и поддерживать порядок во всем. Проявление собранности и аккуратности человека. Более быстрое достижение коллективной цели. Поддержание нормальной деловой атмосферы в группе. Экономия и продуктивное использование времени и средств в совместном деле. Рост чувства собственного достоинства. Рост собственного авторитета. Повышение личной самооценки. Рост привлекательности и улучшению имиджа



Деятельный Контроль Оценка	Эргичность	Заранее обдумывание и планирование своей деятельности. Тщательный контроль и проверка себя в ходе работы. Сохранение порядка на своем рабочем месте. Четкое выделение среди накопившихся дел главного и второстепенного. Привычка устанавливать наперед сроки выполнения того или иного задания. Предпочтение порядка во всем, даже в мелочах
Регулятивный Коррекция Регулирование Воля	Интернальность	Подготовка и организация новых дел. Воля. Целенаправленная работа над собой. Умение организовывать свою жизнь. Умение правильно организовывать свою работу. Организация совместной деятельности

Выделенные аспекты организованности, связанные с различными базовыми свойствами высшей нервной деятельности, дают различные преимущества: энергетический связан с силой нервных процессов и активированностью нервной системы; скоростной – с лабильностью; вариационный – со слабостью.

Результатом нашего исследования стало определение структуры личной организованности, представленной в табл. 2.

В соответствии с пониманием личной организованности как формируемой в ходе физкультурно-спортивной деятельности как смысловой позиции подростка, мы предлагаем анализировать личную организованность подростков - участников физкультурно-спортивной деятельности с помощью четырёх критериев (табл. 3).

Таблица 3

#### Критерии и показатели сформированности личной организованности подростков

Критерий	Уровни и показатели сформированности		
	Высокий	Средний	Низкий
Когнитивный	Понимает сущность «личной организованности»; знает свои возможности и барьеры в её достижении; осмысленно подходит к процессу формирования личной организованности средствами физкультурно-спортивной деятельности	Демонстрирует общее понимание сущности «личной организованности», но не всегда соотносит его с собственным поведением; недостаточно осознаёт свои возможности и не всегда идентифицирует барьеры в её достижении; иногда требуется внешнее стимулирование в процессе формирования личной организованности средствами физкультурно-спортивной деятельности	Не понимает сущность «личной организованности», не соотносит данное понятие со своим собственным поведением; существенно завышает или занижает свои возможности и не осознаёт барьеры в её достижении; требуется постоянное внешнее стимулирование в процессе формирования личной организованности средствами физкультурно-спортивной деятельности
Мотивационный	Имеет сформированные	Мотивационно-ценностные	Мотивационно-ценностные

	мотивационно-ценностные ориентации на осуществление физкультурно-спортивной деятельности; характеризуется устойчивой системой интересов, мотивов и убеждений, направляющих волевые усилия; стремится максимально реализовать свои возможности во благо команды; имеет сформированное чувство долга и ответственности	ориентации на осуществление физкультурно-спортивной деятельности не устойчивые; интересы, мотивы и убеждения не устойчивы и поэтому не всегда направляют волевые усилия на формирование личной организованности в физкультурно-спортивной деятельности; стремится максимально реализовать свои возможности для личного успеха, командный успех считает вторичным; чувство долга и ответственности проявляется ситуативно	ориентации на осуществление физкультурно-спортивной деятельности не выражены; интересы, мотивы и убеждения не относятся к сфере физкультурно-спортивной деятельности; отсутствует стремление максимально реализовать свои возможности, часто ленится; чувство долга и ответственности не развито
Деятельностный	Демонстрирует интенсивное стремление к цели; планирует и обдумывает свою деятельность; применяет самоконтроль, аккуратность, выделяет главные дела среди второстепенных; самостоятельно устанавливает сроки выполнения заданий; предпочитает порядок в делах	Постановка и достижение цели присутствуют на уровне умений, но не навыков; не всегда заранее планирует и обдумывает свою деятельность; проявления самоконтроля, аккуратности, выделения главных дел среди второстепенных требуют периодического внешнего стимулирования; устанавливает сроки выполнения заданий с помощью педагога; не всегда соблюдает порядок в делах	Не умеет ставить цель и планировать её достижение; деятельность организует ситуативно – по факту постановки задачи извне; проявления самоконтроля, аккуратности, выделения главных среди второстепенных дел требуют постоянного внешнего стимулирования; самостоятельно не устанавливает сроки выполнения заданий, нарушает сроки установленные педагогом; не соблюдает порядок в делах
Регулятивный	Подготовка и организация новых дел. Воля. Целенаправленная работа над собой. Умение организовывать свою жизнь. Умение правильно организовывать свою работу. Организация совместной деятельности	Желание и помощь в подготовке и организации новых дел. Проявление воли. Работа над собой. Проявление умений организовывать свою жизнь. Проявление умений правильно организовывать свою работу. Желание организации совместной деятельности	Эпизодическое участие в организации новых дел. Проявление слабой воли. Недостаточная работа над собой. Слабая организация своей жизни и работы. Избегание участия совместной деятельности

Перечисленные в таблице 3 критерии и показатели наилучшим образом можно выявить в процессе физкультурно-спортивной деятельности. И это связано в первую очередь с тем, что данный вид деятельности имеет высокие потенциалы в формировании личной организованности подростков. Анализ и выявлению данных потенциалов посвящён следующий параграф диссертации.

## **1.2. Анализ потенциалов физкультурно-спортивной деятельности в формировании личной организованности подростков**

Настоящее исследование основано на понимании физкультурно-спортивной деятельности как педагогического явления. За основу мы берем определение физкультурно-спортивной деятельности как образовательной области в системе непрерывного образования, обеспечивающей здоровье и гармоническое развитие личности, её эффективную самореализацию в обществе [67].

Физкультурно-спортивная деятельность основана на потребности здорового человека в движениях, удовлетворение которой служит важнейшим условием для формирования основных структур и функций организма, одним из способов познания мира и ориентировки в нем. Доказано, что нереализованность потребности в движении приводит к снижению умственной активности, влияет не только на физическое, но и на психическое развитие личности. Известно, что при разных типах движений стимулируются различные отделы головного мозга, поэтому так важно устранить у подростков объективно существующий дефицит двигательной активности. Кроме того, физкультурно-спортивная деятельность способствует реализации личностного потенциала подростков и раскрытию внутренних резервов их организма, а следовательно, не противоречит тем акцентам на самости взрослеющей личности, которые составляют суть экзистенциальной педагогики.

В современной образовательной практике отражением экзистенциального принципа свободы выбора является предоставление каждому обучающемуся возможности раскрыть свой личностный потенциал посредством участия в урочной и внеурочной деятельности. При этом принципиально важным является то, что внеурочная деятельность в образовательной организации реализуется на основе свободного выбора обучающихся её видов. Результатом такой свободы является то, что всё чаще в последнее время обучающиеся среднего звена выбирают физкультурно-спортивное направление внеурочной деятельности.

Особенностями современной системы физкультурно-спортивной внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования являются:

- 1) ориентация на конкретного школьника с выстраиванием индивидуального образовательного маршрута;
- 2) претворение в жизнь идеи самостоятельного развития школьника, его потенциала с помощью формирования учебных универсальных действий;
- 3) увеличение посредством физкультурно-спортивной деятельности способности школьников выдерживать информационные перегрузки;
- 4) формирование у школьников необходимых знаний, умений и навыков с помощью физкультурно-спортивной деятельности;
- 5) формирование базовых свойств личности с помощью физкультурно-спортивной деятельности [154].

Кроме того, можно выделить ряд функций физкультурно-спортивной деятельности в системе внеурочной работы современной школы:

- 1) создание условий для раскрытия личностного потенциала школьников, познание ими возможностей и резервов своего организма;
- 2) удовлетворение потребностей подростков в продуктивном общении с ровесниками, педагогами, специалистами;
- 3) формирование ценностных ориентиров подростков, в частности на ценность здорового образа жизни;
- 4) достижение самосознания и самосовершенствования в процессе занятий физической культурой и спортом;
- 5) развитие навыков постановки цели, связанной либо с укреплением здоровья, повышением работоспособности, улучшением общего самочувствия, либо с достижением более высокого спортивного мастерства;
- 6) удовлетворение потребностей в средствах развития и воспитания современного человека, созидателя общественных благ [145].

Конкретизация содержания дефиниции «личная организованность», определённой нами в рамках экзистенциального подхода, в соответствии со

спецификой её формирования в физкультурно-спортивной деятельности позволяет рассматривать данное свойство в динамике. Так, под личной организованностью участников физкультурно-спортивной деятельности мы понимаем не врожденную способность, а свойство личности, которое можно сформировать. Данное свойство становится устойчивым и закрепляется в структуре личности при наличии у подростка положительного опыта целеполагания, планирования и рационализации процесса достижения результата, развитой мотивационно-потребностной сферы, знания своих способностей и возможностей, осмысленного отношения к выполняемым действиям.

Для понимания данного вида внеурочной деятельности в качестве оптимального в формировании личной организованности подростков у нас есть основания. Проведем сравнение наиболее популярных сегодня направлений внеурочной работы в школе.

Одним из них является декоративно-прикладное творчество. В исследованиях Ю.Н. Халиковой выявлено, что занятия декоративно-прикладным творчеством не только формируют у детей эстетический вкус, знакомя их с произведениями народного искусства, но и дают им необходимые творческие знания, развивают трудовые умения и навыки, то есть осуществляют психологическую и практическую подготовку к труду, к выбору профессии. Ребенок с творческими способностями — активный, пытливый [234].

По мнению В.М. Бардина, успехи в техническом творчестве рожают у детей уверенность в своих силах. Они преодолевают барьер нерешительности, робости перед новым видом деятельности. У них воспитывается готовность к проявлению творчества в любом виде труда. В течение учебного года учащиеся имеют возможность демонстрировать изготовленные изделия на мини- и тематических выставках. На занятиях у детей формируются практические навыки самостоятельной деятельности, творческая фантазия, научное мышление; воспитывается умение доводить дело до конца, прививаются основы культуры труда [19].

Художественное творчество также способствует формированию креативности. По мнению С.Д. Чемидовой, главной задачей массового художественно-эстетического воспитания школьников является воспитание нравственных качеств и эстетических чувств, развитие духовного мира детей, формирование эстетически развитой личности [240].

Данные теоретического анализа подтверждаются и результатами включенного наблюдения, в ходе которого мы выделили ряд свойств и качеств личности, присущих школьникам, занимающимся в том или ином направлении внеурочной деятельности. Результаты теоретического анализа и данного наблюдения представлены в табл. 4.

Таблица 4

**Личностно-формирующий потенциал  
отдельных направлений внеурочной деятельности**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Формируемые качества личности</b>
Декоративно-прикладное творчество	усидчивость, аккуратность, дисциплинированность, творческое самовыражение, высокий созидательный потенциал
Техническое творчество	формирование инициативной и гармоничной личности, способность работать в команде, конкретность мышления, креативность, волевой контроль
Художественное, вокальное, музыкальное, театральное творчество	принятие культурных ценностей, умение ценить результаты человеческого труда, нравственные качества, эмпатия, толерантность, коммуникативная компетентность
Физкультурно-спортивная деятельность	ценности здорового образа жизни, сила воли, способность к преодолению трудностей, способность ставить цели и прилагать усилия к их достижению, командный дух

В ходе наблюдения нами было установлено, что в процессе физкультурно-спортивной деятельности старшие подростки могут проявлять достаточно высокую волевою активность. Это выражается, например, в появлении настойчивости в достижении поставленной цели или в способности к терпению на фоне усталости и утомления. Именно в этот период подростки склонны одновременно как к подвигам, так и к совершению преступлений.

В процессе занятий спортом происходит воспитание воли. В частности, целеустремленность и решительность развиваются в ходе освоения новых упражнений. Стойкость и настойчивость совершенствуются в процессе регулярного преодоления утомления при выполнении тренировочных заданий и в соревнованиях, которые создают для спортсмена ситуацию стресса.

Самообладание воспитывается в обстановке жестокого соперничества на ответственных соревнованиях и при необходимости срочно исправить сделанные ошибки.

Исходя из результатов сравнения, можно сделать вывод, что занятия физкультурой и спортом формируют именно те свойства и качества личности, которые лежат в основе формирования навыков организации и самоорганизации, а именно: способности к преодолению трудностей, способности ставить цели и прилагать усилия к их достижению. Занятия спортом создают благоприятные условия для овладения подростком нормами и правилами социального взаимодействия, моделируют различные сферы социальных отношений, способствуют формированию социальной позиции личности, особенно эффективны в этом плане командные виды спорта.

Основными задачами формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности, на наш взгляд, является овладение ими приемами и методами самоуправления, самопланирования деятельности, способами рационализации собственного труда, техникой убеждения, навыками повышения своей работоспособности, рефлексии. Все это позволит быстрее достигнуть жизненных целей, получить высокие результаты в учебе и спорте, удовлетворение от выполняемой работы, навыки эффективной организации личного времени [64].

Одним из основных постулатов экзистенциальной педагогики является индивидуализация обучения, которая в случае организации физкультурно-спортивной работы проявляется в отсутствии отбора на начальных этапах обучения. Современный педагог должен дать возможность заниматься физической культурой каждому ребенку, проявляющему к ней интерес, более того, наша задача - вовлечь в работу всех, помочь «слабому», развивать способности «сильных» - всё это очень логично вписывается в целевое пространство физкультурно-спортивной деятельности. Однако вместе с тем спорт - это всегда деятельность, направленная на достижение победы и получение высоких результатов. Для того чтобы исключить противоречие идеям

экзистенциального подхода о свободе выбора и создании возможностей для самореализации каждого, мы предлагаем строить деятельность по формированию личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности на основе *принципа индивидуализации*.

Под индивидуализацией в физкультурно-спортивной деятельности мы понимаем работу с обучающимися по одной программе, но на разном уровне сложности в рамках системы заданий с целью развития способностей каждого учащегося. Применение принципа индивидуализации при этом должно непременно опираться на знание индивидуальных и психологических особенностей отдельных учащихся; умение выявить возможные трудности, с которыми встретятся разные обучающиеся; осуществление оперативной обратной связи; соблюдение педагогического такта.

При реализации принципа индивидуализации в формировании личной организованности подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности мы предлагаем учитывать как их индивидуальные особенности, влияющие на успешность физкультурно-спортивной деятельности (наследственность, внутренние и внешние условия окружения: питание, наличие иммунитета, инфекций, заболеваний) [154], так и социально-психологические факторы, влияющие на формирование моделей поведения и обучения в целом (пример родителей, традиции семейного воспитания, мнение сверстников и др.).

В процессе экзистенциального подхода мы учитывали деселерацию физического развития современных подростков.

Сошлемся на материалы антропологического исследования современного детства, проведенного профессором РГПУ им. А.И. Герцена Львом Александровичем Рудкевичем, опубликованного им в 2008 году в «Вестнике практической психологии образования». В данном исследовании выявлен целый ряд тенденций эволюции человека:

Одной из таких тенденций автор называет деселерацию – замедление скорости биологического развития. В 60-х - начале 70-х гг. XX столетия предростовой скачок, прохождение которого служит показателем готовности



ребенка к школе, приходился на 5,5-6 лет; а пубертатный скачок - период полового созревания - у девочек часто приходился на возраст 10,5, а у мальчиков - в 11,5 лет. В наши дни предростовой скачок дети переживают в возрасте 7,5 и даже 8 лет, а пубертатный период в сравнении с 60-ми - 70-ми годами отодвинулся на 2-2,5 года.

Следующая важная тенденция эволюции человека в наши дни - грацилизация. Этим термином автор обозначает утончение скелета и общее ослабление опорно-двигательного аппарата - костей и поперечно-полосатых мышц, а также уменьшение силы мышц [194].

В современной науке констатируются и существенные психологические изменения детей и подростков. Так, в исследовании Д.И. Фельдштейна сделан ряд выводов о глубинных изменениях современного детства:

- снизилась энергичность детей, их желание активно действовать, при этом возрос эмоциональный дискомфорт,
- отмечается снижение уровня сложности сюжетно-ролевых игр дошкольников, что приводит к недоразвитию мотивационно-потребностной сферы ребенка, а также его воли и произвольности,
- обследование познавательной сферы старших дошкольников выявило крайне низкие показатели в тех действиях детей, которые требуют внутреннего удержания правила и оперирования в плане образов (в 70-х гг. XX в. это было признано возрастной нормой, сегодня с данными действиями справляется не более 10% детей),
- отмечается недостаточная социальная компетентность 25% детей младшего школьного возраста, их беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты,
- приобщение детей к телеэкрану, начиная с младенческого возраста, приводит к формированию клипового мышления – им трудно воспринимать слышимую информацию и читать, понимая отдельные слова и короткие предложения, они не могут связывать их, в результате не понимают текста в целом,

- отмечается обеднение и ограничение общения детей со сверстниками, рост явлений одиночества, отвержения, низкий уровень коммуникативной компетентности,
- больше становится детей с эмоциональными проблемами, находящихся в состоянии аффективной напряженности из-за постоянного чувства незащищенности, отсутствия опоры в близком окружении,
- увеличивается категория одаренных детей, среди них и дети с особо развитым мышлением, и дети-лидеры, и дети-«золотые руки», и художественно одаренные дети, и дети, обладающие двигательным талантом,
- на первый план у современных детей подросткового возраста выходят не развлечения, а особый поиск смысла жизни, возрастает их критичность по отношению к взрослым, то есть фиксируются новые характеристики в их социальном развитии [227].

Исходя из выводов, сделанных академиком Д.И. Фельдштейном, одним из ресурсов развития личности на современном этапе следует считать познавательную активность человека, которая не является неизменным наследственным свойством личности, а поэтому мы можем говорить о ее формировании и развитии.

Обобщение различных подходов к характеристике познавательной активности подростков позволяет нам определить её как прижизненно развивающееся интегрированное личностное образование, обуславливающее такие качественные характеристики физкультурно-спортивной деятельности, как надситуативность, целенаправленность; позитивное отношение к процессу и результату этой деятельности, формированию личностного смысла занятий физкультурой и спортом.

Таким образом, на успешность физкультурно-спортивной деятельности личности влияют преимущественно два фактора: уровень спортивной подготовленности и уровень познавательной активности [154].

На основании проведенного выше теоретического анализа и собственного опыта мы пришли к выводу о том, что при определении индивидуальных учебно-

тренировочных маршрутов необходимо принимать во внимание следующие факторы, характеризующие подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности:

- 1) уровень спортивной подготовленности подростков, который определяется в исследовании согласно ЕВСК (Единой всероссийской спортивной классификации);
- 2) уровень познавательной активности (на основании наблюдений за учебной деятельностью);
- 3) проявление вида организованности в зависимости от предпочитаемой модели поведения (определявшегося по классификации Н.Г. Русаковой: ситуативный, интенсивный, экстенсивный) и уровня организованности, выявлявшегося с применением методик С.Д. Резник, В.В. Бондаренко, А.И. Крупнова;
- 4) проявление активности, лидерства в поведении подростка среди сверстников (инициативные, исполнительные, импульсивные, пассивные).

Формирование личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности может проводиться как индивидуально, так и в малой группе, в которую объединяются ребята со схожими характеристиками. Группа формируется по признаку общей успешности в спортивной деятельности, уровню организованности и проявления активности, лидерства в поведении среди сверстников.

В соответствии с перечисленными выше факторами нами были сформированы три группы. В первую группу вошли подростки с высоким уровнем спортивной подготовленности, проявляющие инициативу сами или активные в выполнении полученного задания, являющиеся лидерами среди сверстников, с высоким или средним уровнем организованности.

Во вторую группу вошли подростки со средним уровнем спортивной подготовленности, исполнительные или импульсивные в проявлении активности среди сверстников, средним уровнем организованности.

К третьей группе были отнесены подростки со средним или низким уровнем спортивной подготовленности, импульсивные или пассивные в проявлении активности, не стремящиеся к лидерству среди сверстников, низким уровнем организованности.

В связи с предложенной характеристикой групп считаем, что к каждой группе подростков необходимо применять особые методы педагогического сопровождения.

Например, есть подростки, которым нравится заниматься физкультурно-спортивной деятельностью, но при этом они не хотят выполнять ежедневные тренировочные нагрузки, а хотят сразу стать чемпионами (группа 3). В случае проигрыша на соревнованиях они начинают трудиться. В качестве сопровождения им необходима похвала даже за незначительный результат, объявление благодарностей, публичное признание, встречи со значимыми людьми.

Исполнительному и трудолюбивому подростку (группа 2) необходимы более содержательное инструктирование и больший объем тренировочной работы.

Подросток, который может и хочет заниматься физкультурно-спортивной деятельностью, но при этом не видит перспективы или занижает свои спортивные возможности, не верит в себя, в достижение результата (группа 1) дает педагогу возможность чаще назначать его ответственным за дела команды, помощником тренера, поручать ему публичные выступления, премировать его, делегировать полномочия и ответственность.

Тем подросткам, которые при первых же трудностях бросают заниматься, ищут секции, где легче трудиться (группа 3), следует внушать, что они ничуть не хуже других, проводить индивидуальное, дополнительное обучение, позволять выполнение простых заданий, с постепенным усложнением.

На наш взгляд, основная проблема сегодня заключается в том, что педагоги в спорте не работают на развитие познавательной активности обучающихся, а только на развитие физических качеств. Наше предположение заключается в том, что, развивая познавательную сферу подростков, можно успешно формировать их

личную организованность, и в дальнейшем такие дети могут достичь хороших успехов как в спорте, так и в любой другой деятельности.

Следует согласиться с А.Ю. Герасимовым в том, что особое значение для воспитания познавательной активности обучающихся при занятиях физическими упражнениями имеет самоконтроль [47]. Постоянный интерес к состоянию собственного организма и его реакции на физическую нагрузку уже сам по себе вызывает у подростков познавательную активность. Важную роль играет ведение дневника самоконтроля – это позволяет подросткам анализировать и оценивать изменения, происходящие в их физическом развитии и состоянии здоровья в процессе занятий физическими упражнениями.

Мы считаем, что познавательная активность связана с формированием такого мышления, которое позволяет осмысливать и анализировать, сравнивать и обобщать, создавать собственное понимание деятельности, что в свою очередь способствует развитию личной организованности. К осмысленности относятся умения мыслить самостоятельно, творчески, продуктивно, использование знаний, опыта в организации своего поведения и учебно-тренировочной деятельности.

Физические параметры развития также могут зависеть от уровня познавательной активности. Каждый подросток индивидуален в физических и психических способностях своего организма, стремление к познанию этих особенностей (процессы восстановления, реакции на физические нагрузки и психологические воздействия и др.), основанное на высокой познавательной активности, на умении анализировать нагрузки, на отношении подростков к делу, на требовательном отношении прежде всего к себе, совокупно работает на развитие личной организованности подростков, занимающихся физкультурой и спортом.

Ещё одним важным компонентом личной организованности мы считаем навыки целеполагания (компетенций, мотиваций, умений в постановке истинных целей и их достижения, активности, инициативы, лидерства).

Как показывают результаты ряда психологических исследований, на целеполагание напрямую влияют мотивация, воля, эмоции [166, 170, 203, 204].

В поведении человека мы можем различить два мотива, разные по содержанию. Первый - это мотив достижения успеха, второй - мотив избегания неудач. От того, к какому типу преобладающей мотивации относится подросток, будет зависеть его способность к продуктивному целеполаганию.

По мнению Т.О. Гордеевой, люди, ставящие перед собой истинные, положительные цели, мотивированы на успех и проявляют стремление к достижению успеха в избранной деятельности [50]. На целеполагание, кроме мотива достижения, влияет и то, как личность относится к самой себе, какое имеет представление о себе: образ «я», самосознание, самооценка и т. д.

Индивидуальность воплощается через деятельность и общение в ценностях и уровнях сформированности личности, в образе и стиле жизни. В этом отношении целеполагание подростков представляется отражением, закладывает определенные стратегии жизни, определяет направленность интересов и потребностей личности. При этом основной задачей является создание такой жизненной стратегии, которая обеспечит проявление всех видов мотивов и потребностей в личностном и социальном смысле.

Деятельность педагогов по формированию целеполагания у подростков в итоге направляется на формирование сплочённого коллектива, в котором находится подросток. Для этого необходимы усилия педагога, направленные на повышение социального статуса обучающегося, помощь членам группы в максимальной реализации своих возможностей, формирование у подростков потребности устанавливать и поддерживать хорошие отношения с другими людьми. Перспективным направлением работы педагога представляется развитие у обучающихся способностей применять основы персонального менеджмента, тайм-менеджмента и обучение их приёмам.

Стимулирование подростков к личной организованности – это развитие их стремления к самоуправлению (самоприказу, самоубеждению, самообязательству и др.); организации самостоятельной деятельности (планированию, управлению, контролю, коррекции); самоконтроля (деятельности, подготовленности, поведения и др.). При этом повышается мотивация к личной деятельности. При

формировании самоорганизации у подростков одновременно необходимо формирование мотивационно-целевых установок (компетенций, мотиваций, умений в постановке истинных целей и их достижений, активности, инициативы, лидерства).

Мотивы, побуждающие человека заниматься спортом, имеют свою структуру. Анализ исследований многих авторов позволяет выделить две группы мотивов спортивной деятельности, характеризующиеся ярко выраженной социальной направленностью и педагогическим стремлением [159].

Мотивы, относящиеся к непосредственным, проявляются в потребности удовлетворения от проявления мышечной активности; потребности в создании красивого тела, гибкости, координации движений, скорости, выносливости, силе; в желании проявить себя не только в трудных, но и в экстремальных ситуациях; в стремлении добиться рекордных результатов, показывать спортивное мастерство и добиваться побед; в потребности в самовыражении, самоутверждении, в стремлении к общественному признанию.

Мотивы, относящиеся к опосредованным, проявляются в стремлении стать здоровым и сильным; с помощью спорта подготовиться к практической жизни; в воспитании у себя чувства долга; в потребности в занятиях спортом в связи с осознанием социальной важности спортивной деятельности [159].

Как видно из предложенной характеристики мотивов, в органической связи с ними находятся потребности [142; 143; 176, с. 372].

Если давать определение понятия «потребность», то самое простое определение - нужда в чем-то. Потребности - это источник активности, они являются силой, которая движет мотивами и интересами. Потребности человека можно условно разделить на низшие и высшие, которые можно представить в виде пирамиды (пирамида А. Маслоу). Физиологические потребности лежат в основании пирамиды. На следующем уровне располагаются потребности безопасности. Далее идут потребности общения. За ними следуют потребности в оценке и уважении, творчестве. И завершает пирамиду высший уровень - потребности самосовершенствования, которые не всем доступны.

Поддержание образца (в нашем исследовании - идеала самодисциплины, ответственности, волевой саморегуляции) применяется в определенных ситуациях, которые отражают реалии жизни, способствуют выявлению и проявлению черт характера, чувств, взаимоотношений, взглядов, убеждений и т.п. Именно в этом и актуализируется значимость формирования идеала личности. Одним из важнейших признаков идеала подростков является сознательное регулирование, поддержание образца поведения с помощью волевого усилия.

Как отмечалось выше, В.И. Селиванов связывает понятия «воля» и «саморегуляция»: «Воля - это характеристика сознания по формам регулирования самой деятельности человека во внешнем мире. Одним из важнейших признаков воли человека является сознательное регулирование поведения. Воля является одним из средств саморегуляции, сложившимся в ходе овладения человеком различными видами деятельности. Это выработанное в процессе личного опыта умение осуществлять задачи целеполагания, привлекать для их решения внутренние ресурсы и арсенал активных средств по преодолению неопределенных ситуаций» [201].

Формирование морально-волевого аспекта поведения у подростков направлено на воспитание способностей: воспринимать нормы и правила поведения, эстетические воздействия; проявлять целеустремленность и трудолюбие, организованность, мировоззренческие, пропагандистские и организаторские способности; анализировать состояние своего здоровья, оздоровительные системы; организовывать и пропагандировать здоровый образ жизни. Е.П. Ильин [78] считает, что неперенными компонентами управления (и саморегуляции как частного случая управления) человеком своим поведением и деятельностью являются эмоции и воля. Педагогический процесс направляется на обучение способам общения в повседневной жизни, в экстремальных условиях; способам организации здорового образа жизни. Базовой категорией морально-волевого аспекта поведения у человека является нравственное чувство – постоянное эмоциональное ощущение, переживание, реальные нравственные отношения и взаимодействия. Е.П. Ильин считает, что личность должна



оптимально сочетать сильную волю с определенным уровнем эмоциональности. Оценка нравственного чувства как основополагающего начала, развитое нравственное сознание предполагают знание моральных принципов, норм, правил. При этом должен осуществляться процесс непрерывного осознания и осмысления своего нравственного положения в коллективе, морального состояния, ощущений и чувств. Морально-волевой аспект является крайне важным при индивидуализации в физкультурно-спортивной деятельности, поскольку позволяет направить усилия подростка на выбор собственного учебно-тренировочного маршрута.

Подводя итог сказанному, отметим, что индивидуализация в процессе физкультурно-спортивной деятельности имеет прежде всего методический смысл, так как позволяет успешно применять средства и приемы индивидуального обучения в команде, предполагающие опору на свободный выбор подростком индивидуального учебно-тренировочного маршрута, базирующегося на его деятельности и личных интересах, наличии единомышленников – сверстников, перед которыми стоят схожие задачи.

Итак, к основным потенциалам физкультурно-спортивной деятельности в формировании личной организованности подростков мы относим:

1) социально-адаптирующий потенциал (знание своих возможностей и способностей, определение своего места в спортивной команде, понимание значимости личного вклада в достижение общего результата);

2) мобилизационно-мотивирующий потенциал (развитие умений целеполагания как личного, так и командного; формирование ценности достижения цели; переживание ситуации успеха как результата приложения личных и командных усилий);

3) преобразующе-регулятивный потенциал (повышение эффективности решения не только спортивных, но и других жизненных задач, активное прогрессивно-творческое изменение способов деятельности, выработка волевых качеств и способности к личной самоорганизации).

### **1.3. Модель формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности**

Представленный в предыдущих параграфах анализ показал, что физкультурно-спортивная деятельность является важным ресурсом развития личности и способствует реализации содержащегося в ФГОС ООО социального заказа на личностные образовательные результаты. Однако важно понимать, что, наряду с участием в командных занятиях, подростки являются субъектами множества других видов деятельности: учебной, досуговой, социально-бытовой и др. Столкновение видов деятельности ставит детей в ситуацию экзистенциального выбора: чем пожертвовать, к чему приложить максимум усилий? Данное противоречие ставит педагогов перед необходимостью воспитания людей нового типа - активных, целеустремленных, ответственных и организованных [63] и необходимостью формирования у подростков личной организованности, выражающейся в умении управлять временем и интенсивностью деятельности расставлять приоритеты.

Подростковый возраст является благоприятным периодом для формирования личной организованности. Именно в этом возрасте саморегуляция деятельности и саморегуляция личности достигают расцвета [168]. Подросток интересуется результатами своей деятельности, вырабатывает свою позицию, экспериментирует с личными возможностями во время взаимодействия с другими людьми. В то же время нельзя говорить о законченности процесса формирования личной организованности в подростковом возрасте, однако следует отметить, что именно в этот период закладывается базис, основание для дальнейшего развития личности, в том числе и в плане самоорганизации.

В условиях занятий спортом постоянно возникают трудности и проблемы, преодоление и решение которых закаляет характер, укрепляет волю. Сама суть спортивного совершенствования требует не поиска обходных путей, а сознательного преодоления с помощью волевых усилий и неустанной работы возникающих трудностей. Но необходимо понимать, что подростку сложно

самоорганизоваться, если у него высокий уровень астенических переживаний [83]. Важно учитывать и то, что в подростковом возрасте происходит интенсивное половое созревание организма, что формирует у ребенка ощущение взрослости, а следовательно, появляется осознание готовности к половой жизни и деторождению. Мы не можем игнорировать объективно происходящие в подростковом организме физиологические и гормональные изменения, но и навязывать взрослеющим детям авторитарные педагогические методы (в этом случае директивное воспитание сталкивается с субъективно переживаемой подростком «взрослостью» и вызывает сопротивление). Поэтому мы предлагаем недирективную технологию сопровождения естественного состояния, которое переживается подростком в период взросления. Данная технология, по мнению М.И. Рожкова, является основной в рамках экзистенциального подхода [191].

На наш взгляд, педагогическое сопровождение отвечает всем требованиям экзистенциального подхода не только с точки зрения уменьшением степени вмешательства взрослого человека в процесс индивидуального образования ребенка, но и с позиции опоры на самостоятельность растущего человека в разрешении его учебных и личностных проблем. Для более подробного анализа сущностных характеристик данного вида деятельности обратимся к понятию «сопровождение».

Сопровождать, как объясняет словарь Ожегова, - это следовать вместе с кем-то, находясь рядом, ведя куда-нибудь, или идя за кем-то [181]. Идея сопровождения стала формироваться в педагогике в конце XIX века. Под ней понималось первоначально реальное сопровождение ребенка, неспособного в силу каких-либо причин действовать в той или иной области жизни самостоятельно. По мере развития педагогики как особой области знания категория сопровождения стала приобретать самостоятельное значение.

Автор концепции социально-педагогического сопровождения событий в жизни человека М.И. Рожков считает, что сопровождение - это всегда взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого [187]. Сопровождение человека – это процесс, содержащий комплекс целенаправленных

последовательных педагогических действий, помогающих человеку понять возникающую жизненную ситуацию и обеспечивающих его саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

В своих исследованиях М.И. Рожков выделяет два типа целей, присущих процессу сопровождения [187, с. 3-6]. Идеальная цель — адекватная социализация и развитие индивидуальности человека. Эта цель всегда отражается в персонифицированной цели достижения каждым человеком более высокого уровня социальности, проявляющейся в его социальном самоопределении и развитии индивидуальности. Процессуальной целью является отражение в педагогических средствах актуальных потребностей развивающейся личности, на основании которых человек может решить возникающую у него личностную проблему.

М.И. Рожков отмечает, что сопровождение, включающее в себя помощь и поддержку, предполагает не решение проблемы за индивида, а стимулирование его самостоятельности в решении его проблемы.

Проанализировав позиции некоторых авторов, опираясь на работы М.И.Рожкова, мы сформулировали принципы формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности: 1) принцип персонификации педагогического сопровождения формирования организованности; 2) принцип социального закаливания; 3) принцип эмпатийного взаимодействия; 4) принцип оптимистической стратегии; 5) принцип стимулирования рефлексии; 6) принцип референтации (стремление к образу и идеалу в совершенствовании и развитии личностных и профессиональных качеств); 7) принцип развивающей социальной интеракции; 8) принцип формирования антиципации (опережающего отражения своего будущего); 9) принцип формирования мотивационной перспективы (развитие мотивации, лидерства, стремление приобрести авторитет).

Проведя анализ физкультурно-спортивной деятельности в аспекте изучения возможностей для формирования личной организованности, мы выделили

следующие взаимосвязанные направления педагогического сопровождения подростков:

1. Сопровождение становления отношения к общечеловеческим нравственным ценностям, мотивационно-продуктивной ориентации, ответственности. Сопровождение в этом случае отражает совместный с подростком анализ уровня его знаний, эмоциональное отношение к той или иной ценности, готовность действовать в соответствии с данной ценностью.

2. Сопровождение становления положительного опыта личной организованности. Это направление призвано сопровождать ценностные установки личности по отношению к деятельности, команде, нацелено на повышение уровня личностного развития, стремления, самоконтроля, активности, вдумчивости. В рамках данного направления важно, чтобы подростком осуществлялось приобретение положительного опыта организованного поведения, благодаря которому личность приучается претворять свои нравственные представления, взгляды и убеждения в конкретные поступки. Тем самым устанавливается единство между сознанием и деятельностью.

3. Сопровождение становления понятия идеала (образца) лично-организованного человека. Третье направление – это выявление наличия идеала лично-организованной личности, его содержания, связи с элементами макро- и микросреды, типов идеала, путей возникновения, степени обобщенности, устойчивости, действенности, совпадения с жизненными целями.

4. Сопровождение развития морально-волевых качеств личности. Четвертое направление сопровождения способствует выявлению знание нравственных и волевых качеств личности, моральных понятий, отношения к ним и готовности действовать в соответствии с ними, а также степень самооценки нравственных качеств личности. Здесь, как и во втором направлении, создание ситуаций, с целью воздействия на волевые качества, возможность их проявления [161].

Специфической особенностью реализации выделенных направлений в физкультурно-спортивной деятельности стала организация деятельности по двум взаимодополняющим направлениям: в рамках первого направления личная

организованность рассматривалась как объект педагогического сопровождения, в рамках второго – как средство личного и спортивного развития.

Второе направление подразумевает, что в качестве субъекта формирования личной организованности выступает сам подросток. В этом случае этапы формирования личной организованности (с точки зрения подростка) отличаются от этапов педагогического сопровождения данного процесса и включают в себя следующую последовательность действий:

1. Мысленное достижение свойств личной организованности (является опережающим этапом по сравнению с реальным формированием этих качеств): а) мысленный анализ личности, производящей наиболее сильное индивидуальное воздействие на подростка; б) выбор личности в качестве организованного идеала; в) сравнение с собой; г) самоанализ, самооценка; д) мысленное (кажущееся подростку) достижение образа идеала (завышенная мысленная самооценка).

2. Реальное восхождение к образу организованного человека: а) самоанализ, самооценка; б) выявление собственных недостатков в сравнении с избранным идеалом; в) тренинг под руководством окружающих по коррекции своего поведения; г) формирование мотивов действий по коррекции своего поведения; д) действия на основе собственных мотивов поведения; е) напряжение эмоционально-волевой сферы.

В общем виде педагогическое сопровождение формирования личной организованности подростков может быть представлено **четырьмя этапами**, связанными единой педагогической логикой [161].

1. Подведение подростков к осознанию недостаточности личного организованного развития в конкретном направлении и необходимости его формирования.

Данный этап реализуется через:

- а) организацию соответствующих видов практической деятельности;
- б) формирование убеждений (беседы, диспуты);
- в) использование естественных и создание искусственных ситуаций, их анализа;

г) сравнение себя с лично-организованным человеком.

2. Выдвижение требования и цели по формированию личной организованности.

3. Формирование личностного отношения к цели и ее принятие.

4. Формирование плана реализации принятой цели и совершенствование подростков в физкультурно-спортивной деятельности.

В ходе педагогического сопровождения формирования личной организованности у подростков в физкультурно-спортивной деятельности нами установлено следующее:

1. У большинства обучающихся наблюдается непонимание значимости личной организованности в их повседневной жизни и деятельности. Многие называют личную организованность качеством, не влияющим на их успешность в учебной, спортивной или профессиональной деятельности. Во всех возрастных группах прослеживается пассивность в следовании личной организованности, отсутствие действенной функции.

2. Физкультурно-спортивная деятельность оказывает существенное влияние на формирование личной организованности подростков. Значительная часть школьников отмечает, что в физкультурно-спортивной деятельности не используется возможность целенаправленного влияния на формирование личной организованности посредством создания спортивных команд при школах.

На основании данного концептуального понимания процесса формирования личной организованности подростков нами осуществлялось моделирование процесса формирования личной организованности подростка в физкультурно-спортивной деятельности.

Моделирование – это создание модели какого-либо объекта или системы объектов. Модель служит выражением отношений между объектами, её применение помогает установить взаимосвязь между явлениями, деятельностью её составляющих компонентов. В работе «Начала современного естествознания, тезаурус» модель (от фр. *modèle*-образец, лат. *modelus*-мера) определяется как условный образ, изображение, схема, описание. Моделирование является

способом конструирования нового знания на основе изучения научной и методической литературы, характерных черт реальных процессов и их тенденций и осуществляется посредством мысленного эксперимента с целью получения идеальных представлений об изучаемом объекте [100]. При создании модели формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности мы опирались на федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения для основного общего образования, федеральный стандарт спортивной подготовки в специализированных спортивных школах и перспективные направления развития системы образования, физической культуры и спорта в России и за рубежом.

Модель формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности направлена на создание педагогических условий, обеспечивающих формирование у подростков личной организованности по отношению к собственной учебно-тренировочной деятельности и другим сферам деятельности (см. рис. 1).

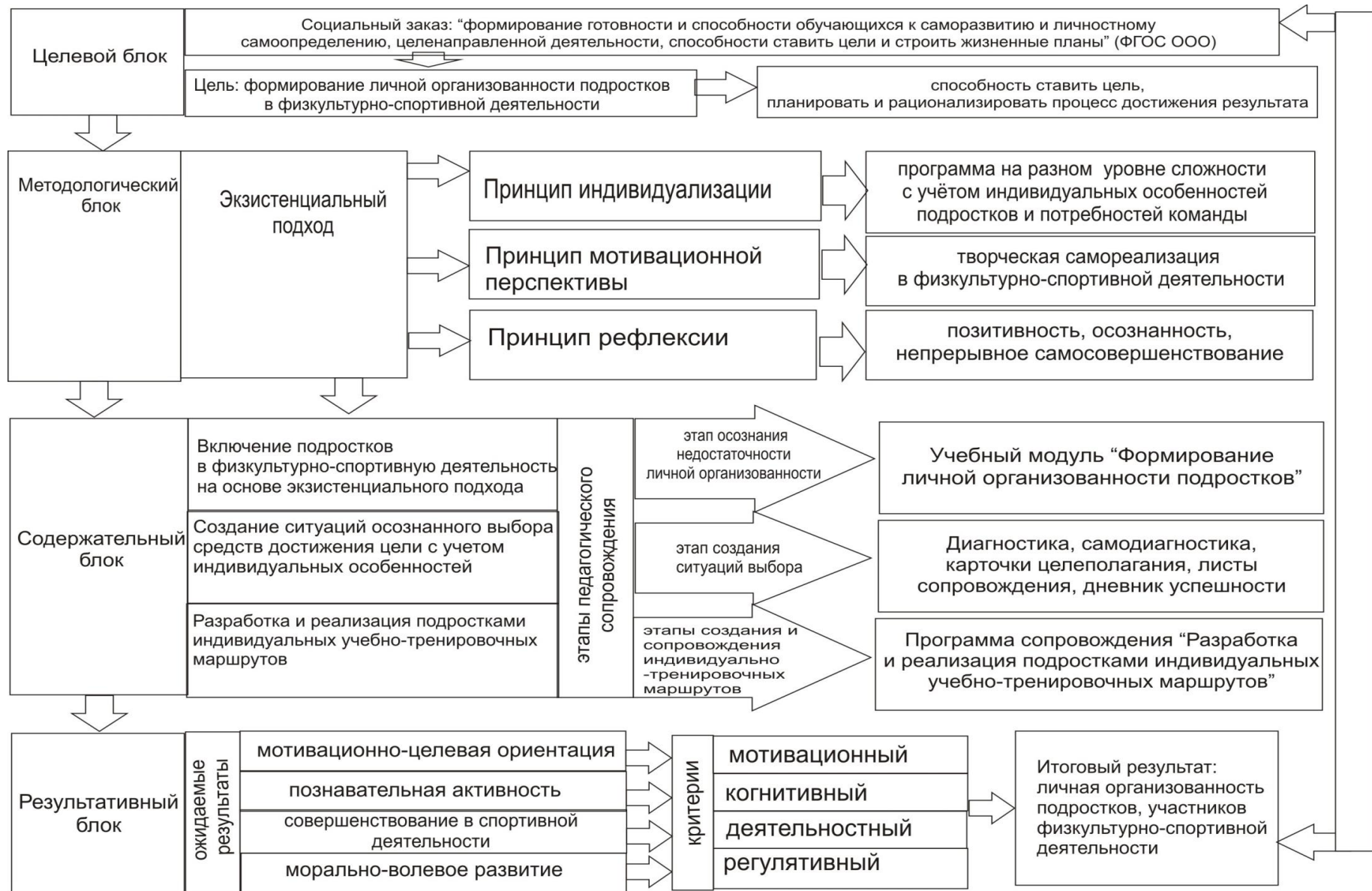
**Цель** предлагаемой модели: формирование личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности через создание педагогических условий. К таким условиям мы относим:

–включение подростков в физкультурно-спортивную деятельность проводится на основе экзистенциального подхода, предполагающего учёт как индивидуальных особенностей подростков, влияющих на успешность их физкультурно-спортивной деятельности (уровень спортивной подготовленности, особенности эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы, познавательная активность или реактивность), так и социально-психологических факторов, влияющих на формирование смысложизненных ориентаций в целом (пример родителей, традиции семейного воспитания, мнение сверстников и др.);

–создание ситуаций осознанного выбора подростками средств достижения цели с учётом индивидуальных особенностей и самоопределения их на основе опыта физкультурно-спортивной деятельности;



–разработка и реализация подростками индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов, ориентированных, помимо решения спортивных задач, на развитие деятельностного самосознания, рефлексивного осмысления собственной деятельности и критического отношения к действительности.



**Рис. 1 Модель формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности**

Модель представляет собой совокупность целевого блока, построенного на основе социального заказа, содержащегося в ФГОС, методологического блока, описывающего базовый подход и относящиеся к нему принципы; содержательного блока, описывающего содержание деятельности в соответствии с предлагаемыми нами педагогическими условиями; и результативного блока, прогнозирующего результат и описывающего критерии его оценки.

Целевой блок данной модели позволяет прогнозировать результат моделируемой деятельности – сформированной личной организованности у подростка, обретения им позиции субъекта собственного личностного, спортивного развития. Такой результат находится непосредственно в рамках парадигмы экзистенциального подхода и позволяет реализовать его основные принципы. Принцип индивидуализации отражается в научении подростка определять собственные возможности в социальных условиях; соблюдать баланс между личными, социальными и творческими сферами деятельности; воспринимать себя как уникальность; уметь переводить любые значимые ситуации в развитие (возможности, перспективы). Принцип мотивационной перспективы позволяет рассматривать физкультурно-спортивную деятельность как активное, качественное преобразование подростком своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности – творческой самореализации в физкультурно-спортивной деятельности. Принцип рефлексии позволяет подростку анализировать свой внутренний мир, направляет его на позитивность, осознанность, непрерывное самосовершенствование.

Содержательный блок описывает процесс формирования личной организованности подростков через педагогические условия и соответствующее им содержание деятельности. Алгоритм реализации предлагаемых нами педагогических условий описан в табл. 5.

Итогом соблюдения правил при формировании личной организованности у подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности становится овладение подростками умением решать личностные и командные проблемы;

развитие способности негатив переводить в позитив; получение знаний об эффективных инструментах для достижения результатов; овладение навыками самопланирования, рефлексии, построения индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов.

Таблица 5

**Алгоритм реализации педагогических условий успешности формирования личной организованности в физкультурно-спортивной деятельности**

Педагогические условия	Реализация условий
Включение подростков в физкультурно-спортивную деятельность проводится на основе экзистенциального подхода, предполагающего учёт как индивидуальных особенностей подростков, влияющих на успешность их физкультурно-спортивной деятельности, так и социально-психологических факторов, влияющих на формирование смысловых ориентаций в целом	1. Индивидуализация педагогом подростков. 2. Приобретение подростками знаний о себе, выделение положительных личностных качеств и качеств, над которыми необходимо работать. 3. Создание педагогом команды подростков. Делегирование полномочий и ответственности. Распределение среди подростков обязанностей в команде. Принятие всех решений командой. Взаимопомощь подростков. Взаимодействие педагога с подростками
Создание ситуаций осознанного выбора подростками средств достижения цели с учётом индивидуальных особенностей и самоопределения их на основе опыта физкультурно-спортивной деятельности	1. Постановка истинных личностных и командных целей. Анализ необходимых ресурсов для выполнения поставленных целей. Ведение подростком дневника успешности. Заполнение педагогом совместно с подростком листов сопровождения для формирования личной организованности в достижении поставленных целей. 2. Проведение курсовой теоретической подготовки подростков для формирования личной организованности в достижении поставленных целей. 3. Единые требования педагога к подросткам: соблюдение аккуратности и исполнительности в процессе учебно-тренировочных занятий, чувство времени, распределение времени для самостоятельных действий
Разработка и реализация подростками индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов, ориентированных, помимо решения спортивных задач, на развитие позиции деятельностного самосознания, рефлексивного осмысления собственной деятельности и критического отношения к действительности	1. Планирование. Составление списка ежедневных дел. Выделение главных дел от второстепенных. Способность в завершение начатых дел. 2. Самостоятельная работа над «слабыми» местами. Готовность перед началом главного дела. 3. Повышение выносливости. Улучшения здоровья, энергетических ресурсов, личного и командного имиджа

Средства педагогической коммуникации, реализуемые в предлагаемой модели, состоят из совокупности форм, методов, средств организации учебно-тренировочной деятельности.

Практическая реализация конкретных средств, методов и форм организации учебно-тренировочной деятельности зависит прежде всего от индивидуального запроса, уровня спортивной подготовленности, индивидуального познавательного стиля и внутренней мотивации подростка к личностному, спортивному развитию. В связи с этим важнейшей составляющей информационной учебно-

образовательной среды как педагогической системы является подросток с его актуальными и потенциальными учебно-тренировочными потребностями. А среди качеств, характеризующих «идеал личной организованности», можно выделить следующие: открытость собственному спортивному и личностному опыту; веру в собственные силы для выбора тактики поведения, наиболее соответствующей данной ситуации; внутренний мотив выбора решений при управлении временем и расстановке приоритетов, осознание факта, что выбор – личное дело, понимание того, что выбор отражает образ жизни; желание существовать в динамичном развитии, не быть статичным.

*В условиях теоретической подготовки* подростков учебно-тренировочный процесс направлен на освоение личной организованности как нового знания и целенаправленное освоение различных стратегий самоорганизации. Учебно-теоретический курс может быть представлен учебным модулем, направленным на осознанное формирование у подростка личной организованности в процессе курсовой подготовки, или включением теоретических вопросов по проблеме личной организованности и применением различных методов на конкретных учебно-теоретических занятиях и в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

*В условиях практической подготовки* процесс направлен на использование личной организованности как средства личностного, спортивного развития подростка в процессе педагогического общения. Практическая подготовка внеурочной деятельности может представлять собой организацию консультирования подростков, основанного на создании диагностических ситуаций осмысления педагогической действительности при непосредственном обращении подростка, а также в процессе создания информационной ресурсной базы, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных учебно-образовательных и учебно-тренировочных потребностей подростков по вопросам личной организованности.

На основе личной организованности, осознавая и принимая возможности, делая выбор в пользу конкретных решений, человек движется к тому, чтобы быть

динамичной личностью. Этот процесс можно представить в виде выстраивания подростками индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов, планов личностного развития. Индивидуальный учебно-тренировочный маршрут подростка – это индивидуальная программа действий, направленная на реализацию его личного потенциала и спортивное развитие. Для выстраивания индивидуального учебно-тренировочного маршрута необходимо, с одной стороны, формирование информационной учебно-образовательной среды, обеспечивающей возможность выбора содержания, форм и методов образования, с другой - обеспечение подростка способами работы в информационной учебно-образовательной среде, одним из которых является личная организованность.

В ходе педагогического сопровождения формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности должно учитываться влияние физкультурно-спортивного процесса на личность. Для этого необходимо сформировать интерес к содержанию тренировок: сначала должен быть сформирован интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Этого можно достичь с помощью привлечения подростков в команду многоборцев посредством организации внеурочной деятельности. В предложенной деятельности может принять участие каждый подросток любого возраста, желающий реализовать свои возможности и проявить себя в организаторской работе, начиная с 5-6 класса.

Динамика формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности выражается в изменении характера сотрудничества в соответствии с периодами организации деятельности команды и этапами формирования личной организованности у подростков. По мере развития команды применяются новые организационно-методические средства, требования постепенно повышаются.

Результаты различных видов деятельности в команде многоборцев оформляются наглядно: это и фотоальбомы, и фотогазеты, экран соревнования, график дежурства на учебно-тренировочной базе.

В завершающем периоде педагогического сопровождения формирования личной организованности подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности начинается побуждение педагогами подростков к составлению индивидуальных планов занятий по формированию личной организованности. Такие планы составляются самостоятельно, при затруднении возможно обращение за консультацией к педагогу команды. В течение учебного года индивидуальный план пересматривается, расширяется, совершенствуется и включает новые задания, отражающие интерес подростка к определенному виду многоборья, конкретному или обобщенному. Результаты сопровождения фиксируются на соответствующих листах дневника успешности.

При сопровождении формирования личной организованности важно установить общий уровень индивидуально-психологической готовности к интериоризации личной организованности. Этому помогает изучение характера самостоятельных занятий.

### **Выводы по 1 главе**

1. Организованность участника физкультурно-спортивной деятельности – это свойство личности, выраженное в способности ставить цель, планировать и рационализировать процесс достижения результата, основанное на знании своих возможностей и наличии положительного опыта приложения волевых усилий.

2. Потенциалы физкультурно-спортивной деятельности в формировании личной организованности подростков:

- социально-адаптирующий потенциал (знание своих возможностей и способностей, определение своего места в спортивной команде, понимание значимости личного вклада в достижение общего результата);

- мобилизационно-мотивирующий потенциал (развитие умений целеполагания как личного, так и командного; формирование ценности достижения цели; переживание ситуации успеха как результата приложения личных и командных усилий);

- преобразующее-регулятивный потенциал (повышение эффективности решения не только спортивных, но и других жизненных задач, активное

прогрессивно-творческое изменение способов деятельности, выработка волевых качеств и способности к личной самоорганизации).

3. Отражением экзистенциального подхода к формированию личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности являются следующие принципы:

- Принцип индивидуализации в физкультурно-спортивной деятельности - работа с обучающимися по одной программе, но на разном уровне сложности в рамках системы заданий, основанных на учёте их индивидуальных особенностей и потребностей команды.
- Принцип мотивационной перспективы - понимание физкультурно-спортивной деятельности как активного, качественного преобразования подростком своего внутреннего мира, приводящего к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности – творческой самореализации в физкультурно-спортивной деятельности.
- Принцип рефлексии - создание психологически комфортной образовательной обстановки, позволяющей подростку анализировать собственный внутренний мир, создавая направленность на позитивность, осознанность действий, непрерывное самосовершенствование.

Ключевым из названных принципов является принцип индивидуализации, отражающий специфику формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности. Его применение позволило выделить основные факторы, характеризующие подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности: уровень спортивной подготовленности подростков, который определяется в исследовании согласно ЕВСК (Единой всероссийской спортивной классификации); уровень познавательной активности (на основании наблюдений за учебной деятельностью); проявление вида организованности в зависимости от предпочитаемой модели поведения (определявшегося по классификации Н.Г. Русаковой: ситуативный, интенсивный, экстенсивный) и уровня организованности, выявлявшегося с применением методик С.Д. Резник, В.В. Бондаренко, А.И. Крупнова; проявление активности, лидерства в поведении



подростка среди сверстников (инициативные, исполнительные, импульсивные, пассивные).

4. Педагогическими условиями успешности формирования личной организованности в физкультурно-спортивной деятельности является следующее:

–включение подростков в физкультурно-спортивную деятельность, основанную на экзистенциальном подходе, предполагающем учёт как индивидуальных особенностей подростков, влияющих на успешность их физкультурно-спортивной деятельности (уровень спортивной подготовленности, особенности эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер, познавательная активность или реактивность), так и социально-психологических факторов, влияющих на формирование смысложизненных ориентаций в целом (пример родителей, традиции семейного воспитания, мнение сверстников и др.);

–создание ситуаций осознанного выбора подростками средств достижения цели с учётом индивидуальных особенностей и самоопределения их на основе опыта физкультурно-спортивной деятельности;

–разработка и реализация подростками индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов, ориентированных, помимо решения спортивных задач, на развитие деятельностного самосознания, рефлексивного осмысления собственной деятельности и критического отношения к действительности.

## **Глава 2. Реализация педагогических условий формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности**

Данная глава посвящена описанию педагогического эксперимента, который проводился с целью проверки успешности формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности.

Опытно-экспериментальная работа основывалась на принципах объективности, всесторонности рассмотрения предмета исследования, первичности фактов, вторичности обобщения, конкретности истины, комплексного подхода к исследованию, единства творчества и репродукции, учета личностного фактора в педагогическом исследовании и ряда других.

Для проверки эффективности выдвинутой гипотезы с опорой на имеющиеся научные источники проведена опытно-экспериментальная работа, которая предполагала разработку содержания и структурирование исследования, использование в процессе подготовки спортсменов педагогических условий формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности.

Целью опытно-экспериментальной работы была проверка успешности реализации на практике педагогических условий формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности.

В соответствии с этим ставились и решались следующие исследовательские задачи:

1. Построение алгоритма действий по реализации модели формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности в процессе учебно-тренировочной деятельности.

2. Подготовка к участию в опытно-экспериментальной работе педагогов и тренеров, готовых реализовывать смысловые доминанты формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности.

3. Совместное со всеми участниками образовательного процесса проектирование содержания и определение форм формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности.

4. Конструирование и проверка исследовательского инструментария.

5. Модернизация деятельности команд морского многоборья на основе описанной в первой главе диссертации модели.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

- анализ учебно-тренировочной деятельности;
- опрос (интервьюирование, анкетирование);
- экспертная оценка, самооценка;
- педагогический эксперимент;
- бинарные методы самовоспитания по сферам: 1) убеждения – самоубеждения (интеллектуальная сфера); 2) стимулирования – мотивации (мотивационная сфера); 3) внушения – самовнушения (эмоциональная сфера); 4) требования – упражнения (волевая сфера); 5) коррекция – самокоррекция (сфера саморегуляции); 6) дилемм – рефлексии (экзистенциальная сфера);
- методы математической статистики для анализа полученных эмпирических данных.

Педагогический эксперимент проводился в естественных условиях обучения взрослых, носил групповой характер, в его ходе проверялись выявленные условия эффективности формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности. Основным преобразующий эксперимент проводился на базе МОУ СОШ №12 им. П.Ф. Дерунова г. Рыбинска. В эксперименте принимал участие 41 обучающийся по дополнительным программам «Спортивное многоборье».

Для диагностики состояния изучаемой проблемы и проверки результатов внедрения в тренировочный процесс предлагаемых нами условий использовались методики (см. табл. 6): тесты уровней ответственности (В. Жандарович, А.Клименко, А. Семина, Н. Козлов), обязательности (Е. Комаров), умения

управлять временем (А. Жуков, Б. Трейси); методика определения индивидуальной меры рефлексивности (А.В. Карпов); методика определения уровня социализированности (М.И. Рожков); самооценка уровня сформированности организованности согласно модели образца (идеала) организованности; бостонский тест на стрессоустойчивость - анализ стиля жизни. Для анализа сформированности уровня личной организованности и эффективности педагогической деятельности с группой подростков, обучающихся по модулю «Формирование личной организованности», был использован тест «Организованный ли Вы человек?», разработанный С.Д. Резник, В.В. Бондаренко, С.Н. Соколовым, Ф.Е. Удаловым в учебном пособии «Персональный менеджмент. Тесты и конкретные ситуации: практикум» [153, с. 28]. Для самооценки ценностного отношения подростков к осуществлению организованности, выявления уровня сформированности критериев организованности, интеллектуальных умений и определения частоты практических действий по осуществлению организованности использовался модифицированный тест А.И. Крупнова. Подросткам были предложены бланки с утверждениями. Для определения мотивационного критерия использовался бланк переменной социоцентричности. Для определения деятельностного критерия бланк переменной эргичности. Бланк переменной интернальности использовался для определения регулятивного критерия.

Таблица 6

**Средства диагностики критериев сформированности  
личной организованности подростков**

<b>Критерий</b>	<b>Методики</b>
Когнитивный	Тест организованности С.Д. Резник, В.В. Бондаренко «Организованный ли Вы человек?»; самооценка уровня сформированности организованности согласно модели образца (идеала) организованности; умения управлять временем (А. Жуков, Б. Трейси)
Мотивационный	Тесты уровней ответственности (В. Жандарович, А. Клименко, А. Семина, Н. Козлов), обязательности (Е. Комаров); бланки А.И. Крупнова (переменной социоцентричности)
Деятельностный	Тест организованности С.Д. Резник, В.В. Бондаренко «Организованный ли Вы человек?»; бланки А.И.Крупнова (переменное эргичности); методика определения уровня социализированности (М.И. Рожков)
Регулятивный	Бостонский тест на стрессоустойчивость. - анализ стиля жизни; методика определения индивидуальной меры рефлексивности (А.В. Карпов); бланки А.И. Крупнова (переменной интернальности)

Все без исключения тесты характеризовались индифферентностью по отношению к изучаемым педагогическим факторам. Каждое задание измерялось объективными показателями и отличалось простотой выполнения, измерения и оценки.

## 2.1. Проектирование деятельности, направленной на формирование личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности

Проектирование практической деятельности по формированию личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности проводилось нами в четыре этапа: диагностический, концептуальный, моделирующий и технологический (рис.2).

Этапы исследования			
Диагностический	Концептуальный	Моделирующий	Технологический
Включенное наблюдение. Мониторинги. Изучение процесса формирования личной организованности. Интервьюирование. Анкетирование. Дифференциация на основе принципа учета индивидуальных особенностей	Выявление противоречий. Поиск идеала личной организованности подростка. Формирование учебно-образовательной и учебно-тренировочной среды. Формирование маршрутов. Индивидуальное самопланирование. Новый опыт подростка. Новые требования к педагогам, родителям	Модель. Средства педагогической коммуникации. Педагогические условия. Основной комплекс средств	Конструирование модели с учетом конкретных условий. Индивидуальные показатели. Дифференцированный подход

**Рис. 2. Содержание этапов исследования**

Практическая работа в рамках исследования была направлена на проверку выдвинутой гипотезы о формировании личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности, обеспечивающих успешное формирование личной организованности у подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Цель практической работы, проводимой в рамках исследования, заключалась в поиске доказательств в пользу выявленных и теоретически обоснованных педагогических условий, обеспечивающих формирование личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности.

Обобщение научно-методической литературы и теоретический анализ фактологических источников, документов и практического опыта осуществлялся на протяжении всего исследования и включал теоретические методы, логико-исторический анализ различных аспектов исследуемой проблемы, изучение фундаментальных методологических трудов.

Анализировались федеральные государственные программы, концепции, программы спортивной подготовки, учебные и методические пособия по спортивной подготовке, монографии, рабочие программы, инновационные подходы к спортивной подготовке подростков и профессиональной подготовке педагогов, связанные с формированием личной организованности. Осуществлялся сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта, личного опыта диссертанта работы диссертанта в качестве тренера-преподавателя высшей категории по морскому многоборью в МАУ СШОР «Темп» г. Рыбинска Ярославской области.

Рассмотрим этапы проектирования практической деятельности по проблеме формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности.

Исследование проблемы формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности осуществлялось на *диагностическом этапе*.

Исследование состояло из программы включённого наблюдения за организованностью подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности, мониторинга процессов организации деятельности, изучения процесса формирования личной организованности у подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности и курсовой подготовки подростков, интервьюирования и анкетирования подростков [160]. Наблюдение

осуществлялось на учебно-тренировочных занятиях, на учебно-тренировочных сборах, на соревнованиях от муниципального до российского уровней, конференциях в образовательных организациях г. Рыбинска.

Целью наблюдения стало выявление того, каким образом подростки способствуют развитию и реализации своей личной организованности на занятиях. Такая работа дала начало формированию информационного банка, содержащего приёмы и методики, обеспечивающие развитие личной организованности подростков.

Мониторинг процессов организации методической деятельности и курсовой подготовки подростков ежегодно осуществлялся в нескольких организациях:

- в муниципальном автономном учреждении «Спортивная школа олимпийского резерва «Темп» города Рыбинска Ярославской области»;
- в муниципальном учреждении «Спортивная школа олимпийского резерва №2 им. А.Р. Елфимова города Рыбинска Ярославской области»;
- в государственном профессиональном образовательном автономном учреждении «Рыбинский профессионально-педагогический колледж»;
- в Федерации морских многоборий Ярославской области (региональной общественной организации); автономной некоммерческой организации «Федерация бразильского джиу-джитсу»;
- в общественной спортивной организации «Федерация грепплинга Ярославской области».

В сферу наших интересов входил поиск ответов на два вопроса: формировалась ли на учебно-тренировочных занятиях личная организованность подростков? Предусматривалось ли на занятиях изучение теории по проблеме личной организованности и освоение приёмов осуществления выходов личной организованности?

Для выявления эмпирических представлений у подростков об организованности было проведено *интервьюирование*. В нем приняло участие 96 подростков рыбинских образовательных организаций. Интервью состояло из пяти вопросов:

1. Знакомо ли вам понятие «личная организованность»?
2. В чём сущность этого понятия?
3. Осуществляете ли Вы личную организованность в процессе своей физкультурно-спортивной деятельности? Каким образом?
4. К каким результатам Вы приходите в процессе осуществления личной организованности?
5. Каким образом Вы применяете результаты личной организованности?

Проведя контент-анализ ответов, мы получили следующие результаты:

Отвечая на вопрос о знакомстве с понятием «личная организованность», все подростки отмечали, что слышали о понятии «личная организованность». Однако при ответе на вопрос о сущности данного понятия верно определили его сущность только 20,4% опрошенных подростков, имеют некоторые представления о понятии 42,6%, не смогли дать ответ 37% подростков.

На вопрос о существовании в их жизни личной организованности большая часть респондентов ответила, что осуществляет личную организованность в процессе своей физкультурно-спортивной деятельности: 57,4% подростка постоянно, 16,7% - периодически; 25,9% подростков ответили, что не осуществляют личную организованность. На вопрос о способах осуществления личной организованности были получены ответы, не отличавшиеся разнообразием, лишь от 46,3% подростков.

Вопрос о результатах внедрения личной организованности в их жизнь оказался трудным для обучающихся, в связи с чем они не смогли дать ответы. Однако справедливости ради стоит отметить, что подростки считают необходимой личную организованность в физкультурно-спортивной деятельности.

На вопрос о том, каким образом обучающиеся применяют результаты личной организованности, подростки отвечали, что личная организованность помогает совершенствовать им свою деятельность (40,7%), благодаря личной организованности происходит осмысление и анализ собственной деятельности



(14,8%), на основе личной организованности происходит проектирование будущего (7,4%).

Таким образом, уровень теоретических знаний об организованности и степень владения практическими навыками её осуществления у респондентов являются недостаточными для работы в условиях современной физкультурно-спортивной деятельности.

*Анкетирование* было проведено среди 70 подростков, занимающихся командной физкультурно-спортивной деятельностью. Цель анкетирования заключалась в выявлении эмпирических представлений респондентов о сущности понятия организованности. Для проведения исследования составлена анкета с открытыми вопросами (см. приложение 8), состоящая из шести смысловых блоков, трех контрольных вопросов и двух дополнительных контрольных вопросов: определение осознания необходимости мотивов деятельности (вопросы 1, 2), осознания необходимости цели деятельности (вопросы 3, 4, 5); выявление представлений респондентов о программе деятельности (вопросы 6, 7, 8); выявление представлений респондентов о способах жизнедеятельности в системе (вопросы 9, 10, 11); установление связи в эмоционально-волевом потенциале (вопросы 12, 13); установление деятельностно-важных качеств личности (вопрос 14); контрольные вопросы (10, 12, 14); дополнительные контрольные вопросы (А, Б).

По итогам обработки ответов наших респондентов получены следующие результаты.

*1. На вопрос «Насколько Вам важно быть заинтересованным в работе вашей команды?» были даны следующие ответы:* а) это принципиальное условие работы нашей группы (50% опрошенных подростков); б) не принципиально, так как интерес чаще приходит в процессе работы (22,5%); в) сложно сказать однозначно, так как есть и другие не менее интересные занятия (42,5%); г) дополните, если требуется Ваш вариант ответа. Все респонденты (100% от числа опрошенных) указали изменение целевых ориентиров и форм работы физкультурно-спортивной деятельности в команде.

2. На вопрос «Может ли понимание значимости работы в команде прийти в процессе работы?» были даны следующие ответы: а) да, так чаще и происходит (40%); б) нет, уже заинтересованы в работе группы (42,5%).

Анализируя ответы, можно сделать вывод о том, что подростки, с одной стороны, осознают необходимость изменений, видят перспективные направления этих изменений и конкретные содержательные области методической и инновационной деятельности. С другой стороны, личную организованность как умение, способствующее адекватному реагированию на изменения физкультурно-спортивной действительности, рассматривают лишь 7,5% опрошенных. Таким образом, не считая личную организованность актуальным качеством, подростки не определяют формирование личной организованности ориентиром в своих занятиях.

3. На вопрос «Насколько самостоятельны Вы в постановке целей выполняемой деятельности?» были даны следующие ответы: а) сам ставлю цели без вмешательства педагога (42,5%); б) ставим цели вместе (35%); в) педагог определяет их для меня (30%).

4. На вопрос «Важно, чтобы в выполняемой деятельности получаемый результат строго соответствовал поставленной цели?» были даны следующие ответы: а) да, я слежу за этим (17,5%); б) не обязательно, так как главное – это процесс, а не результат работы в группе (15%); в) это решаю я сам (10%). Те респонденты, которые не дали ответ, в индивидуальной беседе пояснили, что пока не уточнили своей миссии.

5. На вопрос «Насколько важно для успешной работы Вам четко и строго определять цель работы?» были даны следующие ответы: а) важно, с этого мы начинаем любое занятие (27,5%); б) это зависит от конкретной деятельности, к которой я приступаю (22,5%); в) к пониманию цели мы приходим в процессе выполняемой деятельности (20%). Не дали ответа на вопрос 22,5% респондентов.

6. На вопрос «Насколько самостоятельны Вы в планировании своей работы в команде?» были даны следующие ответы: а) полностью самостоятелен (17,5%); б) планирование работы проводит педагог, а я этому только учусь (15%); в) чаще

всего мы делаем это вместе (5%). Не дали ответа на вопрос 17,5% анкетированных подростков.

7. На вопрос *«Как Вы контролируете выполнение плана работы в команде?»* были даны следующие ответы: а) контроль производит педагог, тренер, руководитель команды (15%); б) я учусь сам контролировать работу, а педагог, тренер, руководитель команды помогает (7,5%); в) контроль над работой лежит полностью на мне (10%). К сожалению, не ответили на вопрос 40% респондентов.

8. На вопрос *«Анализируете ли Вы с педагогом каждый этап работы?»* были даны следующие ответы: а) нет – так подробно я не могу представлять выполнение работы (17,5%); б) да, мы это делаем постоянно (7,5%); в) нет, только если я сам попрошу помочь с пониманием того, как выполнять что-то (15%). Не ответили на вопрос 27,5% анкетированных подростков.

Анализируя ответы на вопросы этой группы или фиксируя их отсутствие, можно сделать предположение о том, что представления респондентов о сущности и средствах развития, факторах, способствующих развитию или имеющих негативное влияние, не соответствуют уровню сложности педагогического сопровождения подростка в процессе развития.

9. На вопрос *«Как Вы получаете дополнительную информацию о знаниях правил и приемов организации личной работы и умение ими пользоваться?»* были даны следующие ответы: а) педагог предлагает мне познакомиться с конкретным материалом (17,5%); б) я сам ищу информацию (5%); в) вся необходимая информация дается на занятиях (12,5%). Не дали ответа на вопрос 57,5% респондентов.

10. На контрольный вопрос *«Насколько важным условием успешности работы является Ваше умение ценить и эффективно использовать время?»* были даны следующие ответы: а) неважно, главное – заинтересованность (12,5%); б) желательно (20%); в) в работе нашей группы мы решаем эти задачи (17,5%).

11. На вопрос *«Знакомы ли Вы с тайм-менеджментом?»* были даны следующие ответы: а) да, это важное условие работы нашей группы (5%); б) нет,

так как мы работаем только практически (27,5%); в) это зависит от конкретных задач, которые мы решаем в процессе работе группы (12,5%). Не дали ответа на вопрос 20% от числа опрошенных подростков.

*12. На контрольный вопрос «Предполагает ли работа в Вашей команде способность управлять своей волей, воспитывать оптимизм и жизнерадостность?» были даны следующие ответы:* а) да, вся работа в группе – это только свободное творчество (5%); б) нет, все виды деятельности достаточно строго регламентированы (27,5%); в) творчество требуется на определенных этапах работы (12,5%). Не дали ответа на вопрос 17,5% опрошенных подростков.

*13. На вопрос «Какова степень способности управлять своей волей, воспитывать оптимизм и жизнерадостность?» были даны следующие ответы:* а) все решения по поводу своей работы в группе я принимаю сам (17,5%); б) я принимаю решение только о своей работе в группе, все остальное достаточно строго определено (27,5%); в) я специально работаю над своим обучением по принятию решений (5%). Не дали ответа на вопрос 17,5% опрошенных подростков.

*14. На контрольный вопрос «Какие особенности Вашей личности, деятельности, поведения являются залогом вашей успешной деятельности в команде?» были даны следующие ответы:* около трети опрошенных подростков узко определяют личную организованность через анализ работы, а более половины из них не смогли дать ответа. На основании ответов на вопросы этого блока можно предположить несформированность представлений о личной организованности и способах её осуществления у подростков.

*15. На дополнительный контрольный вопрос «Является ли личная организованность средством личностного развития подростка? Почему?»* ответили «да» 47,5% анкетированных; «не знаю» – 37,5%; «нет» – 15%. При этом респонденты, давшие утвердительный ответ, объяснили свою позицию следующим образом: личная организованность позволяет актуализировать проблемы в спортивной и личностной деятельности, подводить итоги своей работы и видеть перспективы дальнейшего совершенствования. Респонденты,

которые ответили «нет», считают, что личная организованность не помогает достижению результатов. Были даны следующие ответы о том, чему способствует личная организованность: позволяет целенаправленно строить процесс спортивного и личностного развития (37,5% от общего числа опрошенных); способствует полноценному спортивному и личностному становлению и совершенствованию (32,5%); способствует выявлению успехов или промахов (12,5%); является стимулом к спортивному и личностному творчеству и росту (10%); даёт возможность оценить себя (2,5%); позволяет констатировать отсутствие успешности (2,5%). Не дали ответа на вопрос 27,5% опрошенных подростков.

Сопоставляя ответы на содержательные, контрольные и дополнительные контрольные вопросы, получаем, что с одной стороны, личная организованность не рассматривается как средство личностного развития, с другой - около половины респондентов считают, что личная организованность является средством личностного развития и отмечают её роль в процессе деятельности [160].

По итогам изучения анкет подростков мы пришли к выводам, что личная организованность в совместной деятельности педагога и подростков осуществлялась по завершении некоторых занятий или в конце модуля, а изучение теоретических аспектов по проблеме личной организованности не входило в учебные планы модульной подготовки.

В нашем исследовании были определены основные составляющие организованности личности: постановка цели, умение планировать, жить и работать в системе, ведение дневника успешности, умение самоорганизовываться, умение принять лидерство на себя, оценивать свои поступки, управлять временем; социальная активность; собранность при экстремальных ситуациях; динамика изменения уровней сформированности.

К основным составляющим мышления личности в нашем исследовании были отнесены сущностные характеристики (способность к прогнозированию, предрасположенность к вычленению значимых фрагментов, осознание

эффективности адаптации к внешним условиям и др.); критерии (любопытность, способность видеть проблему, мыслительная активность, интуитивность, высокомотивированность, рефлексивность и др.); динамика изменения уровней сформированности.

Наблюдение позволило оценить основные стороны педагогического процесса, внести коррекцию в учебно-тренировочную деятельность и получить данные для анализа изменений результатов по экспериментальной программе. Педагогические наблюдения с данными педагогического тестирования и их сопоставление создали базу для объективной оценки успешности формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности.

За основу изучения в ходе констатирующего эксперимента были взяты следующие показатели, лежащие в основе определения понятия личной организованности: наличие ответственности, самостоятельности, осознание нравственно-волевых качеств и жизненных целей, соответствующих личной организованности, отношение к общечеловеческим ценностям, а также профессиональная и спортивная деятельность педагогов, обучающихся и ее влияние на формирование личной организованности, участие в работе команды. Результаты подводились отдельно для каждой команды образовательной организации.

Учитывались возрастные особенности учащихся, их успеваемость, умение сформулировать проблемы личной организованности и занятия в свободное время, уровень образования родителей и сфера их деятельности.

Классифицируя результаты тестов уровней ответственности, обязательности, умения управлять временем, дисциплинированности, мы получили сводную таблицу изучения личности [161] (табл. 7).

Обобщение результатов исследования, проведенного в четырех командах, показывает, что более половины подростков команд пока не имеют сформированных ответственности, обязательности, дисциплинированности и умения управлять временем, но при этом многие обучающиеся хотят достичь спортивного мастерства.

Сводная таблица изучения личности

Команда	Наличие ответственности	Наличие обязательности	Наличие дисциплинированности	Наличие умения управлять временем	Уровень спортивного мастерства
	% от общего числа	% от общего числа	% от общего числа	% от общего числа	Спортивный разряд
1(12 человек)	43	43	28,5	14	1
2(12 человек)	43	43	28,5	14	2
3(12 человек)	28,5	28,5	14	14	2
4(12 человек)	14	28,5	28,5	14	3

В ходе исследования, проведенного среди подростков, обнаружилось дополнительные доводы в пользу того, что наличие сформированной личной организованности при осознании и целенаправленном воспитании мотивационно-ценностного аспекта поведения, социальной и личной значимости дела (выполнение планирования, ответственность за свой результат, коммуникабельность в группе, лидерство, исполнение личных обязанностей, контроль за самочувствием, ведение дневников) необходимы, чтобы добиться осознанного и активного отношения подростков к учебной, спортивной, творческой деятельности, к достижению наивысших результатов. Таким образом, уже в подростковом возрасте можно говорить о начавшейся индивидуализации процесса формирования личной организованности.

По уровню сформированности личной организованности все учащиеся в командах на основании итогов обработки полученных в ходе констатирующего эксперимента данных были условно разделены на три группы (табл. 8).

Таблица 8

Уровни сформированности личной организованности (в %)

Уровень	команды			
	1 (%)	2 (%)	3 (%)	4 (%)
Высокий	14	-	-	-
Средний	71,5	57	43	28,5
Низкий	14	28,5	57	71,5

Первую группу составили подростки, которые имеют высокий уровень сформированности личной организованности. Они считают важным в жизни

приносить пользу окружающим и быть с ними в хороших отношениях, всегда помогать другим людям, быть тем человеком, в котором нуждаются, и хорошо выполнять любую работу. Их мысль направлена не только на себя и личное благополучие, но и на то, как это отзовется на других людях. Они согласны на самопожертвование – отказ от личного счастья ради счастья окружающих. Альтруистический идеал в данном случае преобладает над эгоистическим.

Ко второй группе мы отнесли подростков со средним уровнем сформированности личной организованности. Их оценка качеств личной организованности не имеет ярко выраженной направленности, колеблется, что характеризует неустойчивость в осмыслении явлений окружающей жизни.

Третья группа – это подростки с низким уровнем сформированности личной организованности. Их жизненные цели имеют личную направленность. Они не хотят думать о благе других людей или общества в целом. У них преобладает эгоистический взгляд на жизнь.

Анализируя взгляды подростков на личную организованность, мы поставили перед собой задачу выявить, насколько их мировоззрение связано с участием в физкультурно-спортивной деятельности и как она влияет на формирование личной организованности подростков в существующей практике образовательной организации. С этой целью были проанализированы занятия, дневники, результаты анкетирования подростков. Исследование охватило также изучение устойчивости суждений подростков о личной организованности и ее ценности.

Изучив идеалы лично-организованной личности подростков, мы разделили их на группы. С учетом особенностей подростков, отнесенных нами к различным группам, мы наметили программу их воспитания в команде. Целью программы являлась организация работы над собой с опорой на стремление к избранному идеалу. В процессе формирования идеалов организованной личности у подростка важно соблюдать определенную систему и последовательность. Прежде всего необходимо дать подросткам ясное понятие об идеале. После этого следует пробудить у них интерес и стремление к выбору идеала и помочь выбрать личный



идеал, достойный подражания. Далее важно вызвать стремление к подражанию своему идеалу. И, наконец, особенно важно вызвать у подростков ответную волну собственных усилий, пробудить их внутреннюю активность, развить самостоятельность, стремление к самовоспитанию и достижению идеала.

Сложность процесса формирования личной организованности требует всестороннего изучения подростков, учета их индивидуальных особенностей.

На *концептуальном этапе* определены стратегические ориентиры опытно-экспериментальной деятельности.

Анализ фактов, полученных в процессе наблюдения за процессами организации физкультурно-спортивных занятий для подростков, интервью с подростками о сущности личной организованности и её роли в физкультурно-спортивной деятельности и анкетирования личностного развития позволили выявить следующие.

Во-первых, личная организованность является неотъемлемой чертой подростка, ориентированного на развитие индивидуальности, необходимость формирования которой обоснована в научной педагогической литературе. В концептуальных основах федерального государственного образовательного стандарта выделено семь блоков содержания регулятивных учебных универсальных действий, направленных на формирование организованности подростка.

Во-вторых, понятия «организованность» и «самоорганизация» являются часто употребляемыми в физкультурно-спортивной среде, однако у подростков отсутствует система теоретических знаний о сущности тех явлений, которые они обозначают, о роли и функциях личной организованности в жизни и спортивной деятельности.

В-третьих, в спортивной деятельности подростку необходимо осмысливать процессы и результаты своего труда (с помощью анализа учебного занятия, понимания причин успехов или неудач, оформления портфолио, подготовки к выполнению спортивных разрядов и званий), однако подростки выполняют эту

работу интуитивно, без осознанного применения различных методик и приемов персонального менеджмента и тайм-менеджмента.

В-четвёртых, необходимо создание ситуаций осознанного выбора подростками средств достижения цели с учётом индивидуальных особенностей и самоопределения их на основе опыта физкультурно-спортивной деятельности, которое предполагает умение делать осознанный выбор средств достижения цели с учётом своих индивидуальных особенностей и потребностей, требований социальной среды, факторов, способствующих и препятствующих достижению цели.

К сожалению, у подростков наблюдается недостаточный уровень личной организованности для принятия управленческих решений в условиях физкультурно-спортивной деятельности.

Выявленные положения и противоречия обусловили необходимость поиска такой учебно-тренировочной атмосферы, в условиях которой осваиваются новые способы личностной, спортивной деятельности и продолжается спортивное и личностное развитие.

Концептуальной идеей практической работы стала идея формирования информационной учебно-образовательной среды личной организованности, обеспечивающей формирование индивидуального учебно-тренировочного маршрута личностного, спортивного развития подростка.

Информационная учебно-образовательная среда определяется как педагогическая система современного уровня, аккумулирующая информационные, методические и информационные коммуникативные технологии, а также познавательную активность, уровень образования, адаптационные возможности каждой команды. В информационной учебно-образовательной среде личная организованность рассматривается как способ осмысленной спортивной деятельности и средство личностного и спортивного развития подростка.

Осмысленную деятельность подростка можно представить в виде непрерывной цепочки конкретных действий и актов их организованного

осмысления, поскольку в рамках деятельностного подхода к рассмотрению организованности структурными единицами деятельности являются конкретное действие и акт самоорганизации. Сама деятельность есть активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности. Основными элементами деятельности являются мотивы, побуждающие к деятельности; содержание; цели-результаты, на которые направлена деятельность; средства, с помощью которых осуществляется деятельность.

Индивидуальный учебно-тренировочный маршрут подростка определяется как индивидуальная программа действий, направленная на удовлетворение и развитие учебно-тренировочных потребностей подростка, реализацию его личного развития и потенциала, основанная на выборе средств и способов образования. Каждый этап движения от «я»-реального к «я»-идеальному основан на рефлексии процессов и результатов личной, спортивной деятельности.

Индивидуальный учебно-тренировочный маршрут подростка можно определить как необходимое условие для осознанного выбора обучающимися средств достижения цели с учётом индивидуальных особенностей и самоопределения их на основе опыта физкультурно-спортивной деятельности.

Осознанный выбор подростками средств достижения цели с учётом индивидуальных особенностей и самоопределения их на основе опыта физкультурно-спортивной деятельности - это совокупность черт характера с умением регулировать свое поведение согласно морально-волевому аспекту поведения и проявление личности в следующем: 1) самоуправлении личной активностью; 2) самореализации эффективности личной деятельности и личного потенциала на основании применения тайм-менеджмента, методов и приемов организованности; 3) реализации индивидуальных резервов и возможностей организма; 4) познании, оценивании, воспитании самого себя; 5) постановке истинной цели и достижении ее; 6) умении управлять временем, расставлять приоритеты; 7) проявлении совокупности черт характера волевой саморегуляции

и мотивации в зависимости от стиля жизни, темперамента, индивидуальных особенностей, стремлений к личному идеалу личной организованности. Подчинение субъективного «хочу» объективному «надо».

Сущность осознанного выбора подростками средств достижения цели с учётом индивидуальных особенностей и самоопределения их на основе опыта физкультурно-спортивной деятельности состоит в следующем:

- 1) в наличии навыков личного управления на основе осмысления ситуаций в условиях физкультурно-спортивного процесса;
- 2) в осознанности выбора средств, обеспечивающих развитие личной индивидуальности;
- 3) в освоении способов работы со средствами (изучение и осмысление имеющихся, апробация и анализ эффективности применения, корректировка и адаптация, разработка новых средств);
- 4) в умении управлять временем, расставлять приоритеты.

В основу осознанного выбора подростками средств достижения цели с учётом индивидуальных особенностей и самоопределения их на основе опыта физкультурно-спортивной деятельности заложены главные понятия философии существования: свобода, выбор и ответственность, лежащие в основе экзистенциальной педагогики.

На *проектировочном этапе* в целях реализации обоснованной в первой главе модели формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности совместно с обучающимися были разработаны курсовая подготовка и алгоритм построения индивидуального учебно-тренировочного маршрута на основе формирования личной организованности.

Курсовая подготовка подразумевает разработку и реализацию индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов, ориентированных, помимо постановки и решения спортивных задач, на развитие у подростка позиции деятельностного самосознания, рефлексивного осмысления собственной деятельности и критического отношения к действительности.

По результатам практической части исследования можно сделать вывод о том, что выстраивание подростками индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов способствовало развитию у них способностей личной организованности, формированию навыков управления временем, собственным личностным, спортивным развитием, формированию индивидуального стиля деятельности.

В рамках нашей модели меняются требования и к профессиональной роли педагога системы образования и физкультурно-спортивной деятельности.

Первое требование к педагогам - поддержание образа «идеальный педагог» [155]. Второе требование к педагогам, тренерам - стимулирование подростков к достижению планируемых результатов по направлениям формирования личной организованности в процессе физкультурно-спортивной деятельности (табл. 9).

Таблица 9

**Направления работы педагогического стимулирования подростков**

<b>Направления</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Способы стимулирования</b>
Формирование познавательной активности	Интеллектуальное развитие личности, расширение сферы личной компетентности	Взаимодействие педагога с подростком на равных. Работа на раскрытие потенциала подростка. Инструктирование. Индивидуальное, дополнительное обучение. Выполнение простых заданий, с постепенным усложнением
Формирование мотивационно-целевой ориентации	Повышение самооценки, рост привлекательности, улучшение имиджа	Индивидуальная работа педагога с подростком. Постановка общественно значимых целей. Вера педагога в подростка, в его способности и возможности
Формирование морально-волевого аспекта поведения	Самоконтроль проявлений организованности, вера в себя, в свои силы и свои способности	Помощь в контроле над проявлением организованности, поощрение проявлений организованности
Совершенствование в физкультурно-спортивной деятельности	Рост спортивных результатов	Похвала даже за незначительный результат. Объявление благодарностей. Публичное признание успешности деятельности

Третье требование к педагогам – овладение новой педагогической ролью тьютора. Согласно данным словаря иностранных слов Н.Г. Комлева тьютор - [англ. tutor < лат. tutor защитник, опекун] в англосаксонских странах: куратор, опекун, воспитатель в учебном заведении; индивидуальный научный руководитель студента [100]. В словаре «Терминология в системе дополнительного профессионального образования» говорится, что тьютор – лицо,

преподаватель облегчающий процесс обучения, чья задача – быть знающим наставником своих воспитанников [220].

Деятельность тьютора направлена в первую очередь на выявление потребностей подростка и создание учебно-профессиональной атмосферы. Педагог в роли тьютора выполняет персональное сопровождение подростка в учебно-тренировочном процессе для формирования у него устойчивой мотивации на обучение, реализацию личностных, спортивных потребностей и интересов, самоопределение, осознанный и ответственный выбор жизненного пути [155].

Главные составляющие современного понимания термина «тьюторство» [99] заключаются в следующем: 1. поддержка (вид педагогической деятельности, нацеленный на формирование самостоятельности и независимости субъекта в решении образовательных задач); 2. сопровождение (помощь, направленная на воплощение индивидуальных образовательных программ, проектных работ, исследовательской деятельности); 3. фасилитация (деятельность, направленная на помощь в личностном, спортивном, профессиональном, культурном самоопределении) [155].

Основные этапы тьюторского сопровождения формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности:

1. Привитие подросткам понимания смысла и значения базового свойства личности - организованности.
2. Ориентация обучающегося на приобретение положительного опыта организованного поведения.
3. Формирование личной организованности.
4. Частичный контроль личной организованности обучающегося, совмещённый с самооценкой [155].

Алгоритм деятельности тьютора можно представить в виде последовательности шагов:

Шаг 1. *Выявление противоречий со стороны подростков.* Деятельность тьютора начинается с создания педагогических условий для определения подростками уровня собственного знания и незнания, осмысления собственных

учебно-образовательных потребностей.

Шаг 2. *Поиск ресурсных возможностей для удовлетворения запроса.*

Шаг 3. *Создание учебно-образовательной атмосферы.* Создание учебно-образовательной атмосферы осуществляется посредством формирования и обогащения информационной учебно-образовательной среды для освоения подростками способов работы в информационной учебно-образовательной среде; с помощью информационно-методического сопровождения обучающихся, основанного на самоорганизации их учебно-тренировочной деятельности.

В процессе педагогического сопровождения подготовки подростков к формированию личной организованности в физкультурно-спортивной деятельности нами апробированы следующие мероприятия и воспитательные действия:

1. Стимулирование интереса и любознательности ко всем сторонам жизнедеятельности подростков, особенно спортивной и профессиональной, путем сообщений интересных фактов, случаев; повышение познавательной активности у подростков; развитие способности мыслить, анализировать, синтезировать, комплексно понимать процессы и явления.
2. Развитие способности видеть проблему, анализировать ее в целом и находить несколько эффективных вариантов решения, повышая личную адаптацию в обществе.
3. Развитие гибкости в восприятии и оценке информации; умения комплексно воспринять информацию, проанализировав ее и выделив личностно значимое.
4. Формирование у подростков способность самостоятельно, творчески и продуктивно мыслить, выстраивать «мыслительные» маршруты.
5. Развитие интуиции подростков и умения прогнозировать ситуации.
6. Развитие уверенности подростков в правильности своих мыслей и действий.
7. Формирование феномена «неудовлетворенности ситуацией».

8. Ориентация подростков на сильную мотивацию.
9. Создание условий для осознанной рефлексии подростками своей деятельности.

Планомерная реализация основных мероприятий и воспитательных действий способствует не только повышению качеству учебно-тренировочной работы и результативности соревновательной деятельности, но и формированию организованности подростка.

В условиях педагогического взаимодействия может быть организовано проведение консультаций подростков. Такие консультации могут осуществляться по актуальным вопросам педагогической практики. Процесс проведения консультаций основывается на рефлексии. Толковый словарь русского языка С.И.Ожегова под редакцией Н.Ю. Шведовой [163] дает следующее определение рефлексии – «размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ». Консультации могут осуществляться в процессе инструктивных собраний, через средства массовой информации (педагогическую прессу, сборники методических рекомендаций, тематические сайты, форумы), при непосредственном обращении группы (команды) подростков к специалисту по конкретному вопросу по организации учебно-тренировочного процесса.

В результате взаимодействия подростков с педагогом формируется личная организованность, которая помогает подростку поставить истинные, а не декларируемые цели без навязывания советов педагогом. Цель ставится методом вопросов, а не ответов за подростка. Экспертная поддержка специалиста при достижении поставленной истинной цели помогает именно в том, в чем действительно компетентен данный профессионал, имеющий достижения в этом виде деятельности.

Педагог и родители помогают формировать правильные привычки у подростка, которые будут необходимы ему в дальнейшей жизни и помогут полностью раскрыть свой потенциал. Педагоги родители выступают участниками контроля и оценки, коллективных переживаний.



На *технологическом этапе* проведено конструирование модели с учётом конкретных педагогических условий учебно-тренировочной среды команд образовательных организаций. Дополнительным доводом, определяющим необходимость целенаправленной работы по формированию личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности, стало осознание того, что большинство подростков не имело возможности целенаправленного формирования личной организованности в процессе базового образования, недостаточно внимания уделялось развитию способностей управлять временем, расставлять приоритеты. Программа практической работы была скорректирована в соответствии со спецификой деятельности обучающихся, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью в команде морского многоборья, а также индивидуальными показателями различных уровней и дифференцированного подхода, обоснованного в первой главе диссертации.

Методические особенности реализации педагогических условий, обеспечивающих формирование личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности, описывается в следующем параграфе работы.

## **2.2. Методика реализации педагогических условий формирования личной организованности подростков средствами физкультурно-спортивной деятельности**

В нашем эксперименте мы определили два вида формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности. Первый вид - это теоретическая подготовка формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности. Второй вид представляет собой практическую подготовку формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности. Формирование личной организованности подростков физкультурно-спортивной деятельности только

тогда считается полноценным и качественным, когда все составные части пропорциональны, а степень пропорциональности в каждом конкретном случае зависит от возможностей подростка.

Рассмотрим теоретическую подготовку формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности (табл. 10).

Таблица 10

**Использование средств педагогической коммуникации в теоретической подготовке при формировании личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности**

№ п.п	Название программы	Содержание	Часы
I	«Формирование личной организованности подростков» (модуль)	<p>1. Личная организованность в деятельности подростка (средство достижения цели). Тестирование организованности личности. Структура организованности. Образец идеала личной организованности личности</p> <p>2. Личная организованность: теоретические и методические аспекты. Тайм-менеджмент. Расстановка приоритетов</p> <p>3. Основные требования к формированию личной организованности. Основные условия формирования личной организованности. Средства педагогической коммуникации для формирования личной организованности Личная организованность как инструмент спортивного, профессионального и личностного развития подростка (индивидуальный образовательный маршрут; технология планирования микроциклов учебно-тренировочной деятельности)</p>	от 9 до 34
II	«Разработка и реализация подростками индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов» (курсовая подготовка)	<p>1. «Наука о силе воли» Способность управлять вниманием, чувствами, желаниями (Келли Мангонигал «Сила воли. Как развить и укрепить»)</p> <p>2. Тренинг-семинар «Как заменить вредные привычки, зависимости, лень, неверие, неорганизованность на полезные привычки, правильную мотивацию, силу воли, веру в свои силы, умение справляться со стрессом, умение сосредотачиваться»</p> <p>3. «Наука о самоконтроле» Познать себя: знать свои слабости. Актуальность формирования личной организованности в современном обществе. Заполнение листов сопровождения дневника успешности. Целеполагание</p> <p>4. «Исследование личной силы воли через самоконтроль» Как и почему теряется контроль; почему занимаетесь тем, чем не нужно</p> <p>5. «Сила воли в мозге: предфронтальная кора» «Я - не буду; я - буду; я - хочу»</p> <p>6. «Тренировка своего мозга» Сила самоконтроля; остановись и спланируй</p> <p>7. «Самоконтроль во время выполнения физических упражнений» Контролировать свою жизнь: что едим, говорим, делаем, покупаем... Формирование познавательной активности. Потенциал физкультурно-спортивной деятельности в формировании личной организованности</p> <p>8. «Ознакомление с эмоциональным интеллектом». Действия на опережение. Результаты целеполагания. Тестирования организованности</p>	Не менее 16 (на каждую тему отводится два часа аудиторных занятий и месяц ежедневного практического выполнения заданий и упражнений)

III	Реализация подростками индивидуальных маршрутов	1. Соревнования. Планирование самостоятельных занятий	
		2. Подготовка к экзамену, выступлению на конференции, защита проектов, проведения мероприятия	
		3. Целеполагание (заполнение листов сопровождения для достижения цели, расстановка приоритетов, анализ ресурсов)	
IV	Мероприятия	1. Форма занятий «Учитель-ученик-родитель»	
		2. Проведение открытого пробного занятия	
		3. Построение микроциклов в физкультурно-спортивном процессе	
		4. Ведение семинаров для подростков	

Использование средств педагогической коммуникации практической подготовки формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности представлено в табл. 11.

Таблица 11

**Логика педагогического процесса формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности**

Критерии	Действия педагога	Средства формирования личной организованности	Результат	Средства контроля результата
	Дифференциация подростков на группы. Контроль. Оценка	Соблюдение режима дня, сочетание учебы с учебно-тренировочным процессом и восстановительными мероприятиями, отдыхом и досугом	Посещение всех тренировок по программе, дисциплинированность	Дневник спортсмена, листы сопровождения, «образец» организованности
Когнитивный	Создание команды. Планомерность в работе. Новая роль подростка-самостоятельное управление своей деятельностью. Построение индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов. Компетентность педагога	Выполнение обязанностей в команде. Вебинары. Семинары. Модуль «Формирование личной организованности подростка». Курсовая подготовка	Исполнительность. Прилежность. Рациональность. Знания. Умения. Инициативность. Планомерность в работе.	Совместные собрания подростков с родителями и педагогами. Программа, коучинги, интервью, анкеты, вебинары, диспуты, семинары
Мотивационный	Работа в команде. Поддержание деловой атмосферы в команде. Контроль. Оценка	Целеполагание. Прогнозирование. Участие в форме занятий "Учитель-ученик-родитель"	Положительный пример, воспитательный процесс, совместное участие родителей, учителей, подростков в процессе формирования личной организованности. Ответственность	Программа, решение поставленных задач. Выполнение обязанностей в команде. Достижение близстоящей цели

Деятельностный	Планирование. Обдумывание своей деятельности. Установление сроков выполнения заданий. Целенаправленная работа над собой	Ролевая игра «Я, тренер!». Самостоятельные занятия для работы над «слабыми» местами	Сформированность умений организовывать свою деятельность. Интенсивность. Самостоятельность. Ответственность. Оптимизм в начале нового дела	Индивидуальный учебно-тренировочный маршрут
	Истинные цели (нет советов, опыта других, давления) Личный выбор	Дневник успешности	Постановка истинных целей, выбор ресурсов, расстановка приоритетов	Личностные листы сопровождения
	Построение индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов	Игра «Кайдзен»	Мозговой штурм всей командой, умение решать проблемы команды. Ярко выраженная саморегуляция. Чувство радости при преодолении препятствий	Листы сопровождения команды
Регулятивный	Развитие стремлений Новая роль подростка-самостоятельное управление своей деятельности	Курсовая подготовка Дневник успешности команды	Знания как лучше и что делать для достижения целей команды. Гордость при достижении цели. Спокойствие при неудаче	Листы сопровождения команды

Рассмотрим методику организации **учебного модуля «Формирование личной организованности подростков»** (программа представлена в приложении 1 и может являться самостоятельным спецкурсом).

Образовательной целью модуля является сознательное формирование у подростка личной организованности по отношению к собственной личностной, спортивной деятельности. Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать формированию у подростков ценностной установки о необходимости осуществления личной организованности собственной спортивной, личностной деятельности.
2. Рассмотреть теоретические основы понятий «личная организованность» и «самоорганизация».
3. Создать педагогические условия для освоения практических приёмов осуществления личной организованности.

В основу организации учебного процесса положены идеи технологии развития критического мышления, коллективного способа обучения и других субъектно-ориентированных технологий [46]. Ведущей идеей, реализуемой при изучении модуля, является идея создания информационно-образовательной

среды, в условиях которой подросток занимает позицию активного субъекта образования, способного к самостоятельному выстраиванию индивидуального учебно-тренировочного маршрута на основе личной организованности собственной личностной, спортивной деятельности.

На основании задач исследования для *диагностики уровней сформированности личной организованности* подростков в зависимости от деятельности было разработано примерное их содержание и индивидуальные учебно-тренировочные маршруты, отражающие основные направления изучения личной организованности методом оценки и самооценки подростков (см. приложение 6).

Педагогические индивидуальные учебно-тренировочные маршруты (листы сопровождения, дневник успешности подростка) формирования личной организованности содержат в себе письменное фиксирование выявленных тенденций и позволяют анализировать показатели сформированности уровней личной организованности. Содержание, структура, объем, постоянство, устойчивость, действенность личной организованности, включенность их в мотив поведения подростков, связь с жизненными целями, осознание подростками нравственных и волевых качеств выступают показателями сформированности уровней личной организованности.

Программа модуля «Формирование личной организованности подростков», состоит из трёх содержательных блоков: личная организованность в деятельности подростка (средство достижения цели); личная организованность: теоретические и методические аспекты; личная организованность как инструмент личностного, спортивного развития подростка. Количество часов для изучения модуля может варьироваться от 9 до 34 (табл. 12).

Таблица 12

**Модуль «Формирование личной организованности подростков»**

№	Тематический блок	Количество часов на изучение модуля	
		9 (1 раз в месяц)	34 (1 раз в неделю)
1	Личная организованность в деятельности подростка. Сущность и содержание персонального менеджмента подростка	1	6

2	Личная организованность: теоретические и методические аспекты. Методы персонального менеджмента подростка	3	12
3	Личная организованность как инструмент личностного, спортивного развития подростка. Приемы саморазвития подростка	5	16

Работа в рамках первой темы «Личная организованность в деятельности подростка. Сущность и содержание персонального менеджмента подростка» соответствует фазе вызова технологии развития критического мышления и направлена на актуализацию имеющихся у подростков знаний по изучаемому вопросу, выявление пробелов в знаниях, осознание образовательных потребностей, формулировку вопросов. Работа начинается с полилога с подростками, направленного на выявление образовательных потребностей по теме курса и определение представления о понятии «личная организованность». Продолжением полилога служит обсуждение функций личной организованности в личностной, спортивной деятельности, новой роли подростка – организатора самостоятельного управления. Работа в рамках первой темы завершается постановкой целей учебно-тренировочной деятельности.

Для создания условий формирования внутренней мотивации подростков к изучению проблемы личной организованности можно определить уровень личной организованности подростка, выявить уровень сформированности конкретных личных организованных навыков. С целью формирования первичных представлений о сущности понятия «личная организованность» можно воспользоваться методикой «Щадящий опрос». Учебное взаимодействие педагога и подростков можно организовать в форме рефлексивного семинара «Роль личной организованности в достижении высоких спортивных результатов». Работа в рамках первого содержательного блока завершается диагностикой и проектированием индивидуального учебно-тренировочного маршрута.

Изучение темы «Личная организованность: теоретические и методические аспекты. Методы персонального менеджмента подростка» соответствует фазе осмысления технологии развития критического мышления и направлено на знакомство подростков с новой информацией, её соотнесением с имеющимися

знаниями, предполагает поиск ответов на поставленные ранее вопросы, выявление новых затруднений, корректировку целей дальнейшей учебной деятельности и индивидуального учебно-тренировочного маршрута. В процессе образовательной деятельности подростки непосредственно работают с учебной информацией по изучаемому вопросу. Изучение теоретических аспектов осуществляется посредством применения подростком приёмов критического осмысления текста, методик организации коллективных учебных занятий. Наиболее заинтересованным и подготовленным обучающимся можно предложить провести теоретическое исследование по проблеме личной организованности. Освоение практических навыков личной организованности осуществляется в процессе деловых игр и тренингов.

Изучение темы «Личная организованность как инструмент личностного, спортивного развития подростка. Приемы саморазвития подростка» соответствует реализации организованной фазы технологии развития критического мышления и направлено на систематизацию подростком новой информации о личной организованности, формулировку новых учебных вопросов и постановку новых учебных целей, что выражается в желании подростка применять личную организованность как инструмент личностного, спортивного развития. Деятельность подростка в рамках темы направлена на управление процессами осмысления, анализа, интерпретации и присвоения информации, полученной на курсах. С целью творческой переработки информации подросткам можно предложить выстроить индивидуальный учебно-тренировочный маршрут дальнейшего личностного, спортивного развития.

Такая работа рассматривается нами в следующем качестве: 1) подготовка подростков к непрерывному и осознанному образованию в течение всей деятельности; 2) обучение технологии самопланирования, построения микроциклов учебно-тренировочного процесса.

В обучении подростков навыкам личной организованности нами были применены соответствующие методики, описание которых приводится далее.

*Методика «Беседа о личной организованности».* Суть данной методики состоит в выявлении мнения подростков по конкретной теме. Методика заключается в последовательном задавании вопросов, ответы на которые отражают личное мнение каждого участника беседы. Например, для выявления актуальных учебно-тренировочных и образовательных потребностей подростков и определения тактики работы с группой беседу о личной организованности можно организовать на первом занятии с помощью нескольких вопросов, которые помогут скорректировать ход дальнейших занятий. В ходе беседы развиваются умения анализировать достоинства и недостатки собственной деятельности, определять личностные, спортивные проблемы, находить их причины, вырабатывать навыки выстраивания траектории собственной познавательной деятельности.

*Методика опосредованного знакомства с понятием «личная организованность».* Подростки знакомятся с учебно-тренировочными и образовательными технологиями, составляющими познавательную деятельность, средствами самой учебно-тренировочной и образовательной технологии: метод проектов, технология развития критического мышления, коллективный способ обучения, мыследеятельностная педагогика, проблемно-диалогическое обучение и др. Изучая теоретические основы технологий, подростки знакомятся с сущностью понятия «личная организованность».

Технологическая цепочка действий, гарантирующая осознанное освоение и внедрение подростком в практику своей работы нового теоретического знания, состоит из следующих этапов: 1) освоение нового учебного содержания через применение конкретных приёмов или методов изучаемой технологии; 2) рефлексивное осмысление применяемых методов и приёмов организации учебно-тренировочной деятельности; 3) теоретическое обогащение эмпирических представлений; 4) проектирование учебного процесса с учётом нового полученного знания; 5) реализация задуманного проекта в группе; 6) рефлексивное осмысление процессов применения нового знания; 7) целостное осмысление и обобщение полученного нового знания.



Осваивая новые технологии, занимая разные позиции, подростки учатся организовывать не только личный учебно-тренировочный маршрут, но и собственное осмысление учебно-тренировочного содержания и командной деятельности.

*Методика освоения различных алгоритмов выполнения поставленной учебно-тренировочной или образовательной задачи.* Например, освоение различных алгоритмов осуществления самоанализа учебно-тренировочных занятий. Рассматривая самоанализ как инструмент рефлексивной деятельности, мы развиваем умения подростков осмысливать процессы и результаты личностной, спортивной деятельности, учитывать позиции каждого субъекта физкультурно-спортивной деятельности, перестраиваться по мере изменения ситуации. При изучении различных методик осуществления самоанализа у подростков формируется установка на вариативность и равнозаконность различных подходов к анализу деятельности, установка на отчётность в процессе своей личностной, спортивной деятельности, установка на ответственность за результаты своего труда, что, в свою очередь, способствует формированию личной организованности.

*Методика коллективного проектирования.* Суть методики заключается в следующем: команде даётся задание разработать проект мероприятия с учётом личного мнения каждого участника команды. Команде подростков даётся задание составить план работы по одной из тем учебного курса. Для составления плана работы обучающимся надо соотнести материал данной тренировки с программными требованиями курса и с уровнем подготовки конкретной команды (то есть, учесть все вероятностные составляющие); договориться о целесообразности каждого из этапов тренировки, формах и средствах реализации учебно-тренировочной и образовательной целей, способах диагностики эффективности деятельности на тренировке. В процессе составления коллективного проекта проявляется кооперативный аспект личной организованности.

Вышеперечисленные методики способствуют развитию у подростков личной организованности и могут применяться в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Целевой установкой обучающихся являлось создание условий для осмысления способов личного, спортивного развития членов команд образовательных организаций.

Таким образом, включая различные стратегии личной организованности *в занятия* или посвящая отдельные занятия рассмотрению теоретических и методических аспектов личной организованности, педагог создаёт условия для формирования у подростков личной организованности в условиях физкультурно-спортивной деятельности.

Для условий *внеурочной деятельности* нами была разработана и реализована программа педагогического сопровождения личностной, спортивной деятельности подростков, которая включала в себя курс **«Разработка и реализация подростками индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов»**.

Программа педагогического сопровождения направлена на создание таких педагогических условий, при которых каждый участник физкультурно-спортивного процесса становится субъектом своего развития, способным самостоятельно планировать свой личностный, спортивный путь и протраивать индивидуальный учебно-тренировочный маршрут (планирование учебно-тренировочной деятельности) на основе организованности и рефлексии собственной деятельности, умений планировать, а также быть активным участником преобразований личностной, спортивной действительности в команде.

Программа педагогического сопровождения курсовой подготовки деятельности подростков в команде **«Разработка и реализация подростками индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов»** (см. приложение 4) реализовывалась в двух направлениях: первое направление – формирование обучающимся личной организованности на основе рефлексии и присвоения ценностей, форм и способов деятельности в новых условиях; второе направление

- личностное, спортивное самосовершенствование и совершенствование отношения к окружающей действительности на основе организованности и рефлексии процессов и результатов освоения и внедрения знаний.

Цель совместной деятельности подростка и педагога заключалась в коллективном построении новых учебно-тренировочных занятий. Для реализации этой цели были поставлены следующие задачи: 1) создать условия для осознания подростками личностных, спортивных проблем и выработки основных направлений преобразования собственной личной организованности; 2) осуществить информационно-методическое сопровождение процессов коллективного построения новых учебно-тренировочных занятий; 3) обеспечить подростков команды новым инструментарием личностного, спортивного развития и саморазвития.

Ведущей идеей реализации программы педагогического сопровождения является идея применения личной организованности как механизма управления личностной, спортивной деятельностью, которая была воплощена посредством деятельностного освоения подростками новых учебно-тренировочных и образовательных технологий, основанных на применении личной организованности как средства интеллектуального развития; коллективного проектирования физкультурно-спортивной деятельности, обеспечивающего построение и реализацию индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов на основе организованности и рефлексии личностной, спортивной деятельности; интеграции кооперативного подхода к личной организованности, которая играет ведущую роль в проектировании коллективной деятельности субъектов физкультурно-спортивной практики; интеграции «я» в неповторимую целостность.

Педагогическое сопровождение курсовой подготовки осуществлялось под руководством педагога команды, ведущей задачей которого являлось педагогическое сопровождение процессов формирования личной организованности подростков с помощью разработки и реализации индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов. Курсовую подготовку мы

рассматриваем как процесс выстраивания новых учебно-тренировочных занятий и формирование новой точки зрения подростков в условиях современной личностной, спортивной действительности.

Процесс педагогического сопровождения курсовой подготовки «Разработка и реализация подростками индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов» состоит из этапов [160]:

I этап - осознание проблемы, выявление «горячего» запроса и вычленение основной задачи. Цель этапа – создание условий для осознания каждым подростком необходимости дальнейшего личностного, спортивного развития. Для реализации этой цели необходимо провести диагностику затруднений подростков, выявить уровень готовности подростков к изменениям личной организованности и личностному развитию и совершенствованию, определить перспективные направления развития. Педагог команды, представив свое видение проблем в личностной, спортивной деятельности подростка, определяет ведущие направления развития подростка. В соответствии с этим видением определяется структурная схема программы совместной деятельности, определяется стратегия работы. На основе диагностики разрабатываются тактические шаги деятельности. Формы совместной работы: согласование плана совместной деятельности, силовой анализ проблем, тренинг-знакомство, анкетирование, рефлексивные письма и эссе, мини-лекции, планирование своей деятельности. Результатом первого этапа являются осознание каждым подростком необходимости дальнейшего личностного, спортивного развития, определение ресурсов развития.

II этап - принципиальные теоретические решения вычлененной задачи и разработка индивидуального учебно-тренировочного маршрута. Цель этапа – организация процессов развития подростков и выстраивания подростками индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов личностного, спортивного развития. Алгоритм построения индивидуального учебно-тренировочного маршрута на основе формирования личной организованности подразумевает последовательное прохождение ряда шагов:

Шаг 1. Самоанализ подростками уровня своей личностной организованности. Отправной точкой планирования самообразования является анализ собственных возможностей, умений, навыков, спортивной квалификации, то есть личная организованность собственной актуальной спортивной деятельности (деятельностный аспект личной организованности). Осмысление осуществляется на основе интеграции положительных знаний, умений, владений о личной организованности. При обдумывании интересующего обучающихся вопроса или затруднения, анализируется его актуальность, наличие умений, их уровень, определяется собственная перспектива. Если на данном шаге выясняется, что имеющиеся у подростка умения не позволяют решать поставленные педагогические задачи, то осуществляется переход к следующему шагу.

Шаг 2. Определение целей и задач личностного, спортивного развития. В данном периоде обучения необходимо определить, какие личностные, спортивные характеристики надо приобрести или развить, чтобы ликвидировать личные, спортивные проблемы, удовлетворить познавательные интересы в реальной жизни, добиться новых успехов в личностной, спортивной деятельности. Для самоопределения в развитии подростку необходимо работать над поиском собственного смысла деятельности, ставить перед собой цели, на достижение которых он хотел бы направить усилия в ближайшее время («горячий» запрос). Ему необходимо проанализировать ситуацию и конкретизировать пути достижения цели на основе гармоничных переменных компонентов организованности.

Шаг 3. Определение оптимальных способов самообразования и планирования. Способ самообразования зависит от возникшей ситуации и от возможностей, желаний, ресурсов самого подростка. Определение способа самообразования осуществляется на основе рефлексии навыков и способов познавательной деятельности, а также анализа и сопоставления различных вариантов личностного, спортивного развития и выбора наиболее оптимальных. Результат работы на этом шаге – выстроенная траектория индивидуального

самообразования, умения самопланирования. Например, исходя из определённой познавательной потребности, подросток определяет спектр ресурсов и возможностей для её удовлетворения: это могут быть курсы, самостоятельное изучение литературы по интересующей теме, консультации со специалистами, система методической работы в команде. Обдумывая все имеющиеся возможности, взвешивая различные варианты и способы, подросток определяет не только стратегию своего развития, но и конкретные тактические шаги для достижения целей самообразования и умений самопланирования.

Шаг 4. Осуществление деятельности по самообразованию и самопланированию. Этот шаг является практическим воплощением собственных планов по самообразованию и самопланированию. Надо отметить, что воплощение индивидуальной учебно-тренировочной траектории подростком зависит от ресурсных возможностей образовательной организации. На данном шаге можно рассмотреть два разных варианта: можно просто посещать курсы, читать литературу, а можно попробовать применить получаемые знания в команде, осуществляя личную организованность каждого шага собственной деятельности, то есть, осмысляя процессы и результаты внедрения нового приёма или методики, осознавая собственные достижения или ошибки. Если применение осваиваемого нового знания происходит успешно, оно может быть закреплено в повседневной практике. В противном случае перед подростком вновь возникает проблема, которая создаёт ситуацию выхода личной организованности. И вновь подросток оказывается перед выбором дальнейшего пути: он может обсудить возникшие проблемы с педагогом или искать ответы в научно-методической литературе, возможно, ему придется возвратиться на один или два шага назад и обдумать, была правильно ли поставлена цель и выбран способ самообразования и самопланирования.

Шаг 5. Рефлексия результатов самообразования и самопроектирования. Ведущей задачей данного шага является осмысление процесса и результатов собственного образования и проектирование конкретных путей изменения собственной практики и включения освоенного знания в учебно-тренировочный

процесс. Формирование собственной учебно-тренировочной траектории происходит на основе осмысления, анализа каждого шага самообразования и самопланирования, то есть личной организованности, которая приобретает особое значение в процессе перестройки сложившихся у подростка стереотипов мышления. Благодаря личной организованности, выполняющей на каждом из шагов развития различные функции, подросток становится способным не только критически проанализировать прежние основания и методы деятельности, но и выработать новые мыслительные стратегии, адекватные новым ценностям.

На этапе «Принципиальные теоретические решения вычлененной задачи и разработка индивидуального учебно-тренировочного маршрута» необходимо знакомство с методологией исследовательской и экспериментальной деятельности, обоснование роли и рассмотрение новых функций современного подростка. На основе совместно сконструированной модели личной организованности подростка предполагается проектирование индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов личностного, спортивного развития и совершенствования. Для управления процессом саморазвития подростка на этом этапе необходимо сочетание коллективных и индивидуальных форм работы: индивидуальное составление листов сопровождения, ведение дневника успешности, семинары, коллективное и индивидуальное проектирование, «мозговой штурм», выстраивание модели сетевого взаимодействия, консультирование подростков при проектировании индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов личностного, спортивного развития. Ожидаемым результатом этого этапа является идеи направления саморазвития подростка, спроектированные индивидуальные учебно-тренировочные маршруты личностного, спортивного развития подростков.

III этап - проверка правильности составленного индивидуального учебно-тренировочного маршрута и его реализация. Цель этапа – реализация разработанных программ личностного, спортивного развития и осмысление результатов собственной деятельности. Для реализации этой цели необходимо осуществлять внутрикомандное обучение в соответствии с предложенной

моделью и создавать условия для реализации индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов подростками. На этом этапе целесообразно организовать работу в группах, парах по интересам и запросам. Завершается этап осмыслением индивидуальных и коллективных результатов работы, обобщением положительных результатов, актуализацией проблем и определением направлений дальнейшего личностного, спортивного развития. Для управления деятельностью подростков на этом этапе необходимы такие формы сопровождения, как индивидуальное и групповое консультирование, проведение рефлексивных семинаров, сопровождение подростков при ведении листов сопровождения, дневника успешности и составлении портфолио. Ожидаемым результатом этого этапа является реальное личное, спортивное продвижение каждого подростка и команды в целом. В процессе формирования личной организованности, построения индивидуального учебно-тренировочного маршрута подросток развивает навыки деятельностного самосознания, рефлексивного осмысления собственной деятельности и критического отношения к действительности, обогащает свой интеллектуальный ресурс, повышает уровень квалификации и становится субъектом инновационной деятельности.

IV этап - выявление потребности в изменении. Необходимо выявить те проблемы, которые являются актуальными и значимыми для подростка. Предметом личной организованности на этом этапе могут быть существующая образовательная практика, способы деятельности её субъектов, потребности субъектов образования. Индивидуальный учебно-тренировочный маршрут может быть определён следующей последовательностью действий: ощущение потребности в изменении – фиксация этих потребностей – конкретизация идеализированных представлений – осмысление фактического состояния учебно-тренировочного и образовательного процесса (с различных позиций) – фиксация проблемных точек – определение причин их существования. На данном этапе ведущими являются проблематизирующая функция личной организованности и функция самоопределения субъекта деятельности.



V этап - разработка идеи решения проблемы развитием творческих способностей у подростков в формировании личной организованности. Целью является определение сущности различных вариантов, гипотез и предложений. Предметом осмысления личной организованности могут быть предлагаемые идеи, способы их реализации на практике. Цепочка действий может быть представлена последовательно: выдвижение максимально возможного перечня идей для решения проблемы – мысленный анализ каждого из предлагаемых вариантов – взвешивание «за» и «против» каждой идеи – продумывание перспектив развития каждой из идей – оценка осуществимости идей – выбор тех идей, которые имеют наилучшую направленность на решение проблемы.

VI этап - разработка способа решения проблемы. Необходимо определить последовательность действий, направленных на решение проблемы. Предметом личной организованности могут быть способы их деятельности, прогнозируемые ситуации, ресурсные возможности, риски. Последовательность действий можно представить следующим образом: мысленное коллективное (индивидуальное) проектирование алгоритма действий – оценка ожидаемых последствий – актуализация факторов, влияющих на решение проблемы, – поиск адекватных способов решения проблемы – фиксация собственного знания и незнания – простраивание маршрута собственного развития – составление плана конкретной деятельности.

VII этап - апробирование и экспертиза плана развития подростков в формировании личной организованности. Целью является экспериментальная апробация и экспертиза данных планов. Предметом личной организованности на этом этапе могут быть сами планы и маршруты, результаты их апробации, факторы, способствующие или противодействующие их успешной реализации.

Индивидуальный учебно-тренировочный маршрут в процессе апробации может состоять из комплекса действий, направленных на осознание и фиксацию информации, полученной от коллективных субъектов, а также собственных мыслей, чувств и действий. При экспертизе плана необходима фиксация и осмысление информации, полученной от экспертов.

По итогам внутренней и внешней экспертизы деятельности по программе сопровождения, можно сделать вывод о том, что умение подростка формировать личную организованность на основе разработки и реализации индивидуального учебно-тренировочного маршрута и навыки осознанного внедрения педагогических средств, способствуют осмысленности и ответственности подростка, обеспечивают формирование у него личной организованности.

С целью стимулирования личной организованности подростков педагогу необходимо владеть разнообразными приёмами, способствующими осмысливанию подростком процессов и результатов личностной, спортивной деятельности. В современной научно-методической литературе по проблеме развития личной организованности имеется широкий диапазон методик и приёмов её развития, применение которых гарантирует развитие организованных способностей и обогащение методического инструментария подростка стратегиями тайм - менеджмента, личной организованности. Рассмотрим те способы, которые были апробированы нами в процессе практической части исследования и являются наиболее успешными для формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности. Приведённый перечень способов, направленных на создание педагогических условий средств педагогической коммуникации формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности, не является полным и исчерпывающим. Средства педагогической коммуникации могут обогащаться педагогом команды в зависимости от собственного опыта педагогической деятельности и собственных педагогических установок.

Представим опыт создания объединения **«РУКА В РУКЕ»** по формированию личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности. Цель объединения «Рука в руке» заключается в объединении всех участников процесса, в нацеливании на реализацию своего потенциала, раскрытие внутренних резервов организма через физкультурно-спортивную деятельность [157], а также на успешность своей жизнедеятельности.

Направление: творческое, спортивно-оздоровительное (ТОО).

Задача объединения: приобретения положительного опыта личной организованности.

Программа объединения «Рука в руке» представлена в приложении 2.

Современная гуманистическая парадигма образования ставит во главу интересы развивающейся личности. В связи с этим назрела необходимость в ином уровне методической подготовки педагога, ориентированной на овладение общими подходами к самостоятельному проектированию и осуществлению процесса обучения. Современный педагог должен обладать системой фундаментальных знаний о проектировании образовательных систем, владеть технологией конструирования учебного процесса. Сложившаяся актуальная ситуация в современном образовании и требования стандарта высшего педагогического образования к профессиональной компетенции педагога ставят перед ним проблему выбора той технологии, которая обеспечивала бы его всем необходимым для конструирования учебно-тренировочного, учебно-воспитательного процесса, наиболее подходящим для поставленных целей обучения, причем целей диагностируемых.

Всякая педагогическая технология – это не просто набор инструкций «для служебного пользования», а особая социальная среда, по законам которой педагог, тренер, руководитель команды сотрудничает с учениками, родителями, социальными партнерами. Технологический подход требует от педагога дедуктивной логики при конструировании процесса обучения: от целей и задач процесса обучения к построению системы предметного курса, от целей предметного курса к разработке тематического планирования (технологической карты темы), от целей той или иной темы к разработке проекта занятия. Технология проектирования дополнительного занятия, как рабочее поле деятельности педагога, тренера предусматривает вариативность развития занятия, возможность импровизации педагога, тренера и ученика в зависимости от актуальной ситуации на занятии.

Таким образом, переход педагога на технологический уровень проектирования учебно-тренировочного процесса с последующей реализацией

этого проекта выступает альтернативой неформального образования, позволяет учитывать значительное усиление роли ученика и открывает новые возможности для развития творчества педагога, тренера.

Всё сказанное выше позволило нам внедрить в педагогическую практику работы с подростками проведение занятий в форме **«Учитель-ученик-родитель»**.

В условиях внеурочной деятельности подростков форма занятия «Учитель-ученик-родитель» включает в себя информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности школьников, стимулирование выходов познавательной активности, приобретение опыта организованного человека в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Такие занятия направлены на осознанное формирование у родителей позиции контроля и оценки школьника с помощью включения родителей в учебный процесс.

На занятиях в форме «Учитель-ученик-родитель» рассматриваются пять практических тем. Занятия по практическим темам проводятся в спортивном зале, с использованием электронного тира; в бассейне; в зале борьбы, с соответствующим техническим оснащением; на водной базе, с использованием оборудования для Ял-6 (занятия проводятся в соответствии с погодными условиями). Занятия в форме «Учитель-ученик-родитель» проводятся еженедельно для педагогов, тренеров, руководителей команд, учеников и их законных представителей, социальных партнеров общеобразовательных организаций, спортивных школ, педагогического колледжа независимо от возраста и уровня физического развития, спортивной подготовленности (см. приложение 3). По итогам обучения участники процесса должны иметь представление о личной организованности; знать основные упражнения для повышения своего энергетического потенциала; уметь планировать свою физкультурно-спортивную деятельность; уметь переводить негативные ситуации в позитив; уметь работать в системе; знать о сущности понятия рефлексии и способы её осуществления; иметь навыки проектирования учебных занятий с учётом субъектной позиции участников образовательного процесса и навыки

рефлексивного осмысления условий, процессов и результатов своей деятельности [157].

Во время проведения занятий «Учитель-ученик-родитель» педагоги сталкиваются со следующими трудностями: 1) проведение занятий с высокоорганизованными родителями (руководят своими детьми, указывают, что делать). 2) участие в учебном процессе некомпетентных специалистов или родителей (учат детей, не имея положительного опыта, успешности в этой деятельности). Результатами занятий стали приобретение положительного опыта организованного поведения подростка, формирование личной организованности всех участников процесса, достигнутые с помощью создания ситуаций.

Проведение формы занятия «Учитель-ученик-родитель» педагогами может считаться успешно реализованной в следующем случае: 1) если в процессе занятия у подростка сформировалась организованность и познавательная активность в совершенствовании своего поведения, согласно образцу организованного поведения подростка; 2) если занятие приносит всем участникам процесса радость, удовлетворение и положительные эмоции; 3) если в процессе занятия у подростка появляется положительный опыт коммуникативного, организованного общения; 4) если в процессе занятия у всех участников процесса формируются волевые привычки; 5) если происходит переход от принуждения, самоприказов, от «не хочу» к «надо», если формируется потребность в личной организованности.

В процессе практической работы были разработаны и апробированы листы сопровождения, дневник успешности подростка, работа с которыми способствуют выстраиванию подростком индивидуального учебно-тренировочного маршрута и позволяет фиксировать результаты физкультурно-спортивной деятельности, а также приёмы, способствующие личной организованности подростка. Родители занимают позицию, необходимую для контроля и оценки деятельности по формированию личной организованности подростка.

*Позиция педагогов при выстраивании подростком «индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов» в дневнике успешности: быть только партнером;*

помогать подростку ставить истинные, а не декларируемые цели; не навязывать своего опыта и не давать советов; цель ставится методом вопросов, а не ответов за подростка; не надо никого, никуда продвигать в «лучшую» жизнь; экспертная поддержка как специалиста при достижении подростком истинной цели; помощь именно в том, в чем педагог действительно компетентен как профессионал и имеет достижения в этом виде деятельности; формировать правильные привычки у подростка, которые будут необходимы в дальнейшем и помогут полностью раскрыть свой потенциал; создавать педагогические ситуации и использовать ролевые игры. (Дневник успешности и листы сопровождения представлены в приложении 6).

В условиях командной физкультурно-спортивной деятельности педагогическое взаимодействие с подростками может быть организовано через проведение консультаций. Консультирование подростков может осуществляться по актуальным вопросам педагогической практики в процессе программируемых консультаций, проведение которых основывается на рефлексии подростков по итогам физкультурно-спортивной деятельности. Эффективной методикой, направленной на развитие личной организованности подростка в процессе индивидуального консультирования, является методика рефлексивной беседы [89]. В процессе рефлексивной беседы педагог создаёт условия для коррекции неправильных представлений подростка о различных аспектах педагогической практики, для помощи подростку в поиске продуктивных способов анализа реальности, для поиска оптимальных путей решения собственных проблем, рождения новых нестандартных идей.

Управление рефлексивной беседой требует немалого искусства со стороны педагога – это эффективное использование молчания, умение активно слушать, умение задавать нестандартные вопросы, умение обобщать, владеть разнообразными мыслительными моделями [20].

Для удовлетворения индивидуальных потребностей подростков во время физкультурно-спортивной деятельности необходимо организовать такое взаимодействие педагога и подростка, в рамках которого осуществляется

диагностика личности, выявление скрытых способностей, определение личных трудностей подростка; создание условий, способствующих поиску форм и путей решения подростком личных, спортивных проблем и задач. Такое взаимодействие А.И. Пригожин определяет как направленное на ролевое развитие человека и выстраивание им своей карьеры [178]. В процессе взаимодействия, которое носит проблемный характер, педагог создаёт условия для выхода подростка на рефлексивную позицию. Педагог управляет мыслительной деятельностью подростка и способствует самостоятельной разработке подростком различных вариантов решения собственных проблем.

В процессе исследования разработана структура и обеспечено содержательное наполнение информационной базы данных «Формирование личной организованности». Структура информационного банка (см. приложение 7), включает два содержательных блока: теоретический и методический.

В теоретический блок вошли аннотированный каталог научно-методической литературы по проблеме личной организованности, научные статьи, представленные на электронном или бумажном носителях, учебные тексты и презентации. Все предложенные материалы могут быть использованы при проведении теоретических занятий по проблеме личной организованности у подростка.

Методический блок содержит описание различных приёмов и методик развития способностей личной организованности подростков.

Для обогащения ресурсной составляющей информационной учебно-образовательной среды, обеспечивающей выстраивание индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов подростков, в процессе реализации программы формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности осуществлялось наполнение информационной базы данных описанием различных методик развития личной организованности. Работа проходила по следующему алгоритму: поиск, изучение и осмысление сущности методики; подготовка к применению методики в практической деятельности: адаптация методики (при необходимости), распечатка инструкций, подготовка

технических средств; практическая апробация методики в условиях физкультурно-спортивного и образовательного процесса; организованность процессов применения методики (может осуществляться педагогом либо в процессе совместного обсуждения педагога с подростками); подготовка информационных материалов для размещения в базу данных, содержащих описание методики, рабочие материалы для её применения, рефлексивную заметку.

Информационные материалы базы данных «Личная организованность подростка в физкультурно-спортивной деятельности», представлены в Netschool МОУ СОШ №12 им. П.Ф. Дерунова и позволяют каждому участнику физкультурно-спортивной деятельности удовлетворить познавательный интерес по проблеме личной организованности, ознакомиться с представленными материалами в удобном режиме работы, а также всем педагогам, родителям (законным представителям ребенка), социальным партнерам. Таким образом, в практической деятельности мы работали над выстраиванием информационно-образовательной среды, которая аккумулировала бы информационные, методические, организационные и технические ресурсы, интеллектуальный и культурный потенциал образовательного учреждения, в котором проводилось исследование.

В ходе исследования нами были обоснованы педагогические условия успешности формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности:

–включение подростков в физкультурно-спортивную деятельность, производящееся на основе экзистенциального подхода, предполагающего учёт как индивидуальных особенностей подростков, влияющих на успешность их физкультурно-спортивной деятельности (уровень спортивной подготовленности, особенности эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер, познавательная активность или реактивность), так и социально-психологических факторов, влияющих на формирование моделей поведения и обучения в целом (пример родителей, традиции семейного воспитания, мнение сверстников и др.);



–создание ситуаций осознанного выбора средств достижения цели с учётом индивидуальных особенностей подростков и самоопределения их на основе опыта физкультурно-спортивной деятельности;

–разработка и реализация подростками индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов, ориентированных, помимо постановки спортивных задач, на развитие деятельностного самосознания, рефлексивного осмысления собственной деятельности и критического отношения к действительности.

Для реализации данных педагогических условий необходимо создание ситуаций осмысления сущности личностной, спортивной деятельности; становление ценностно-смысловых установок подростка на осознанное управление собственной личностной, спортивной деятельностью; обогащение системы знаний о личной организованности, приёмах и способах её осуществления, о значимости личной организованности в структуре профессиональной компетентности; развитие интеллектуальных умений подростка для осуществления личной организованности в личностной, спортивной практике; формирование информационной учебно-образовательной среды, обеспечивающей выстраивание подростком индивидуального учебно-тренировочного маршрута личностного, спортивного развития на основе осмысления условий, процессов и результатов деятельности.

### **2.3. Анализ результатов практической деятельности формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности**

Для проведения анализа процессов и результатов формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности составлена программа исследования по двум направлениям. Первое направление – диагностика процесса формирования личной организованности подростков физкультурно-спортивной деятельности, обучающихся по модулю «Формирование личной организованности». По результатам данной диагностики

разрабатывались организационно-методические рекомендации, направленные на осознанное обучение по формированию личной организованности у подростков.

Второе направление включает исследование уровня сформированности организованности у подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности и сравнение сформированности экспериментальной группы с контрольной группой, где формирование личной организованности осуществлялось опосредованно.

Диагностика процесса формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности, обучающихся по модулю «Формирование личной организованности подростков», проводилась по следующему алгоритму:

- 1) установление уровня организованности у подростков на первом занятии посредством применения методики, разработанной С.Д. Резник, В.В. Бондаренко;
- 2) проведение промежуточной диагностики с помощью включённого наблюдения за процессами совместной учебно-тренировочной деятельности и работы с листами сопровождения дневника успешности подростков;
- 3) обнаружение уровня организованности по методике С.Д. Резник, В.В. Бондаренко у подростков, завершающих обучение в рамках модуля.

Включённое наблюдение было направлено на раскрытие педагогических условий, обеспечивающих формирование у подростков личной организованности. Объектом наблюдения являлся процесс учебно-тренировочной деятельности у подростков; предметом – процесс формирования у подростков личной организованности по отношению к собственной деятельности. Конкретная цель наблюдения заключалась в выявлении педагогических условий, которые наиболее эффективно способствуют выходам личной организованности у подростков.

Задачи наблюдения:

- 1) зафиксировать факты проявления у подростков личной организованности;
- 2) выявить, какие способы деятельности педагога способствовали конкретному выходу организованности;

3) сделать вывод об успешности применения способа для формирования личной организованности у подростков.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретико-аналитический анализ философской, психологической и педагогической литературы; моделирование педагогической деятельности, направленной на формирование у подростков личной организованности; анализ учебно-тренировочной деятельности; анкетирование; экспертная оценка, самооценка; педагогический эксперимент; метод математической статистики.

Гипотеза наблюдения состояла в том, что применение разнообразных способов и стратегий осуществления организованности на учебно-тренировочных занятиях обеспечивает формирование личной организованности у подростков.

Основной преобразующий эксперимент проводился в муниципальном образовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №12 им. П. Ф. Дерунова. Были задействованы 4 команды подростков.

Наблюдения шли многократно в процессе совместной учебно-тренировочной деятельности. Результаты наблюдений заносились в рефлексивную карточку педагога группы подростков и тщательно анализировались по итогам занятия. Обработка полученных данных проходила посредством контент-анализа протоколов наблюдения (лист сопровождения 1).

Формулировка выводов основана на соотнесении фактического материала и рабочей гипотезы.

По итогам наблюдения можно сделать вывод о положительной динамике количества проявлений личной организованности у подростков от занятия к занятию. Мнение подростков о параллельной работе в двух плоскостях «Я делаю» и «Я мыслю» свидетельствует о том, что организованность становится средством личностного, спортивного развития у подростков и начинает пронизывать каждый акт их деятельности [156].

В процессе наблюдения было получено подтверждение рабочей гипотезы о том, что применение разнообразных способов и стратегий осуществления личной

организованности на учебно-тренировочных занятиях обеспечивает формирование личной организованности у подростков.

### Лист сопровождения 1

Рефлексивный лист сопровождения руководителя группы подростков						
Категория подростков _____						
Название курса _____						
Цель занятия (мероприятия) _____						
Цель наблюдения – выявить педагогические условия, способствующие выходам личной организованности						
№	Этап учебно-профессионального занятия	Факты проявления позиции самоорганизованности	Что в деятельности педагога, тренера, руководителя команды способствовало выходу личной организованности подростков	Полезные замечания		
1						
2						
3						
...						
Общие выводы: _____						

Результаты изучения протоколов позволили создать банк методик, наиболее успешно способствующих формированию личной организованности у подростков в процессе учебно-тренировочной деятельности.

Лист сопровождения подростка учебного модуля «Формирование личной организованности» разработан с целью выстраивания индивидуальной учебно-тренировочной траектории обучения подростка по модулю (лист сопровождения 2).

Заполнение листа осуществлялось в начале первого занятия, со второго занятия – по его завершении. Подростку необходимо было определить уровень сформированности конкретного умения или навыка, выбрав варианты ответа: знаю или умею применять хорошо; иногда сомневаюсь или ошибаюсь; есть вопросы; не имею представлений или не умею делать. Затем следовало конкретизировать учебно-тренировочные трудности и проблемы, определить перечень конкретных действий по их преодолению и спрогнозировать результат своей учебно-тренировочной деятельности, что позволяло ему выстраивать траекторию индивидуальной учебно-тренировочной деятельности.

Лист сопровождения подростка					
Фамилия, имя, отчество _____, спортивный разряд _____, школа _____ <b>Модуль</b> _____ Поставьте в соответствующих графах следующие знаки: +- знаете или умеете применять хорошо; * - иногда сомневаетесь или ошибаетесь; ? – есть вопросы; -- не имею представлений или не умею делать					
Занятия	1	2	3	...	n
<b>Интеллектуальные умения</b>					
Осознание в любой ситуации проблему и оформление её в виде личных задач					
Конкретизация личных задач в поэтапные и оперативные					
Создание поля вариативных возможностей для решения личных задач					
Анализ ситуации в динамике её развития					
Объективная оценка фактов и явлений					
Аргументированное изложение своей точки зрения					
Выстраивание новых смыслов и ценностей на основе самоанализа собственной деятельности и опыта					
<b>Действия</b>					
Осмысливание своих ощущений, чувств, переживаний в процессе собственной деятельности					
Анализ своих действий и поступков					
Письменная фиксация фактов и мыслей, возникающих в процессе деятельности					
Поиск новых методов и приемов работы					
Ориентация на себя как на активно развивающегося субъекта при постановке личных задач					
Сопоставление различных точек зрения, привлечение разнообразных теорий к решению личных задач					
Перестраивание по мере изменения ситуации					
<b>Трудности</b>	<b>Действия</b>		<b>Результат</b>		

В процессе анализа результатов заполнения листов сопровождения подростками педагог группы выявлял обучающихся, которым рассматриваемый на занятии вопрос знаком – и мог предложить им индивидуальную работу по расширению собственной системы знаний или быть источником знаний для других подростков. С подростками, у которых есть сомнения в своих знаниях, на основе рефлексивных вопросов можно вывить проблемные и совместными усилиями разрешить имеющиеся противоречия или найти ответы в научно-методической литературе. Подросткам, не имеющим представлений об изучаемом вопросе, можно предложить лекцию или самостоятельное изучение учебных текстов.

Таким образом, на основе информации из листов сопровождения педагог имеет возможность обеспечивать индивидуальный подход к каждому подростку в процессе совместной учебно-тренировочной деятельности.

Для анализа успешности педагогической деятельности с группой подростков, обучающихся по модулю «Формирование личной организованности», был использован тест, разработанный С.Д. Резник, В.В.Бондаренко, С.Н. Соколовым, Ф.Е. Удаловым [184]. Участникам опроса предлагалась анкета с 13 вопросами и вариантами ответов для определения уровня сформированности организованности. В исследовании по определению степени организованности приняли участие на первом занятии 22 человека, на последнем занятии – 21.

Подсчёт результатов исследования производился в соответствии с предложенной методикой, уровень личной организованности каждого подростка обозначен числом, полученным при суммировании цифр, соответствующих ответам испытуемых. Итоги подсчёта сырых баллов, полученных в измерениях до обучения и после, занесены в таблицу (табл. 13).

Для математической обработки результатов был выбран критерий Вилкоксона, который позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность и применяется при условии 2 замеров на одной и той же выборке испытуемых [206].

Типичным сдвигом является увеличение меры организованности у подростков. Сформулируем гипотезы.

$H_0$ : интенсивность увеличения меры организованности у подростков не превышает интенсивности уменьшения меры организованности.

$H_1$ : интенсивность увеличения меры организованности у подростков превышает интенсивность уменьшения меры организованности.

Нетипичным сдвигом является уменьшение организованности, которая наблюдается у одного подростка. Вычислим сумму рангов нетипичных сдвигов:

$$T_{\text{эмп}} = 1 = 1$$

Для  $n = 21$  критическое значение  $T_{\text{кр}} = 49$  ( $p \leq 0,01$ ).

$T_{\text{эмп}} \leq T_{\text{кр}}$ ,  $1 \leq 49$ , значит сдвиг в типичную сторону по интенсивности достоверно преобладает. Наиболее достоверным в нашем исследовании является увеличение меры организованности у подростков в процессе обучения по модулю «Формирование личной организованности».

Таблица 13

**Расчёт T - критерия Вилкоксона при сопоставлении степени организованности у подростков**

Код слушателя	До обучения (тдо)	После обучения (тпосле)	Разность (тпосле - тдо)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
C-1	43	60	+13	13	2
C-2	45	62	+17	17	4,5
C-3	31	59	+28	28	11,5
C-4	46	67	+21	21	6,5
C-5	34	60	+26	26	9,5
C-6	38	68	+30	30	13
C-7	19	72	+53	53	21
C-8	29	62	+33	33	15
C-9	34	68	+34	34	16,5
C-10	27	53	+26	26	9,5
C-11	32	67	+35	35	18
C-12	37	60	+23	23	8
C-13	29	61	+32	32	14
C-14	25	66	+41	41	20
C-15	32	60	+28	28	11,5
C-16	33	69	+36	36	19
C-17	28	62	+34	34	16,5
C-18	34	48	+14	14	3
C-19	30	51	+21	21	6,5
C-20	32	49	+17	17	4,5
C-21	63	62	-1	1	1

До начала обучения подростков по модулю «Формирование личной организованности» 20 подростков обладали низким уровнем организованности. Со средним уровнем организованности был выявлен 1 подросток. С высоким уровнем организованности участников эксперимента выявлено не было.

По завершении подростками обучения по модулю «Формирование личной организованности» у всех, кроме одного, повысился уровень организованности, с низким уровнем организованности было отмечено 2 подростка, но с повышением баллов организованности, высокий уровень организованности стал наблюдаться у 7 подростков. У 11 подростков группы стал наблюдаться оптимальный уровень организованности (табл. 14).

Наиболее ярко успешность формирования личной организованности проявилась в готовности к физкультурно-спортивной деятельности; способности быть и нести ответственность за стратегический выбор тактики деятельности;

общении с членами группы как с субъектами собственного развития; успешности подростков в учебно-тренировочной деятельности; повышении спортивного и личностного уровня подростка, на что указывает присвоение спортивных разрядов и звания «Мастера спорта России».

Таблица 14

**Динамика сформированности личной организованности подростков в процессе опытно-экспериментальной работы (ОЭР)**

Уровни	Контрольная группа начало ОЭР	Экспериментальная группа начало ОЭР	Контрольная группа конец ОЭР	Экспериментальная группа конец ОЭР
1 (высокий)	-	-	1	7
2 (средний)	1	-	6	11
3 (низкий)	19	20	13	2

Для самооценки уровня сформированности критериев организованности у подростков использовался модифицированный тест А.И. Крупнова. Тест включает бланки с вопросами, в которых каждому ответу присваивалось следующее количественное значение: «несомненно, да» – 7 баллов, «да» – 6 баллов, «пожалуй, да» – 5 баллов, «нечто среднее» – 4 балла, «пожалуй, нет» – 3 балла, «нет» – 2 балла, «вовсе нет» – 1 балл.

Методика была применена для исследования уровня сформированности критериев организованности у подростков экспериментальной и контрольной групп. В экспериментальную группу вошли подростки, занимающиеся в команде морского многоборья школы №12 города Рыбинска, являющейся базовой площадкой исследования по теме «Формирование личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности». Группа состояла из 20 подростков. В контрольной группе были участники физкультурно-спортивной деятельности по теме «Формирование личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности». Количественный состав данной группы - 20 человек.

Опираясь на данные Рыбинского городского физкультурного диспансера и проведённый анализ особенностей подросткового возраста в процессе физкультурно-спортивной деятельности, мы включили в экспериментальную и контрольную группы обучающихся, у которых можно выделить одну или



несколько проблем, относящихся к различным зонам внимания педагога [156] (табл. 15).

Таблица 15

**Проблемы, решаемые педагогом при построении учебно-тренировочного маршрута**

Проблемы	Характеристика проблемы	Особенность проблемы
Влияние биологических и социальных факторов развития	Анатомо-физиологические	Чаще всего это заболевания позвоночника, сердца
	Социальные	Нет удовлетворения биологических потребностей и безопасности в необходимости для физкультурно-спортивной деятельности
	Психолого-педагогические	Асоциальные семьи, трудности характеров и общения со сверстниками
Взаимосвязь физического развития и познавательной активности	высокий уровень физического развития и высокий уровень познавательной активности	Это победители, которым все дается легко
	средний уровень физического развития и высокий уровень познавательной активности	Очень высоко мотивированные, работоспособные
	высокий уровень физического развития и средний или низкий уровень познавательной активности	Легкомысленные, не собранные, не организованные, результаты даются легко, но до определенного уровня результатов
	средний уровень физического развития и средний или низкий уровень познавательной активности	Результаты даются с большим трудом и долгим по времени достижения
Организация физкультурно-спортивной деятельности	Длительность занятий физкультурно-спортивной деятельностью	Стаж, если занимаются с 7 лет, то к подростковому возрасту возникают трудности в мотивации и работоспособности, из-за монотонности спортивной деятельности
	Переход от другого тренера или с другого вида спорта	Отличия в требованиях, подготовках

Для самооценки ценностного отношения подростков к осуществлению организованности, выявления уровня сформированности критериев организованности, интеллектуальных умений и определения частоты практических действий по осуществлению организованности анкетизируемым были предложены бланки с утверждениями. Данные утверждения составлены в соответствии с показателями, раскрывающими каждый из критериев уровня сформированности организованности у подростка. Статистический показатель уровня сформированности критерия рассчитывался суммой баллов по каждому критерию. При расчёте критериев каждому ответу присваивалось количественное значение: «несомненно, да» – 7 баллов, «да» – 6 баллов, «пожалуй, да» – 5 баллов, «нечто среднее» – 4 балла, «пожалуй, нет» – 3 балла, «нет» – 2 балла, «вовсе нет» – 1 балл. Сумма баллов по каждому из критериев до и после опытно-экспериментальной работы представлена в табл. 16.

**Результаты подсчётов статистических показателей сформированности личной организованности в начале и по окончании опытно-экспериментальной работы**

Подростки команды школы № 12							Подростки контрольной группы						
Код испытуемого	Статистический показатель уровня сформированности						Код испытуемого	Статистический показатель уровня сформированности					
	Социоцентризм до/после ОЭР		Эргичность до/после ОЭР		Интернальность до/после ОЭР			Социоцентризм до/после ОЭР		Эргичность до/после ОЭР		Интернальность до/после ОЭР	
12-1	30	35	38	42	34	37	К-1	31	32	41	42	34	37
12-2	26	30	36	43	31	39	К-2	24	29	44	44	30	31
12-3	33	33	37	42	32	38	К-3	20	26	38	40	33	35
12-4	26	30	30	35	21	35	К-4	22	24	36	38	34	34
12-5	32	32	32	40	30	41	К-5	27	29	37	37	36	37
12-6	30	33	33	41	30	37	К-6	30	30	38	40	30	36
12-7	34	34	41	45	40	43	К-7	20	23	36	36	19	25
12-8	33	36	31	40	33	37	К-8	30	31	44	46	31	38
12-9	30	37	40	45	40	41	К-9	26	26	30	31	31	33
12-10	28	35	32	37	24	36	К-10	25	25	28	33	31	34
12-11	28	35	38	44	38	41	К-11	30	33	36	42	33	36
12-12	26	33	37	44	34	39	К-12	28	31	36	38	36	36
12-13	28	32	32	40	26	39	К-13	34	36	34	38	38	39
12-14	19	30	34	37	32	39	К-14	19	23	33	35	26	31
12-15	22	37	38	46	36	41	К-15	24	26	32	34	29	33
12-16	26	33	33	39	32	36	К-16	31	32	41	45	40	40
12-17	22	35	35	39	34	34	К-17	22	26	36	38	30	34
12-18	20	35	42	46	29	32	К-18	20	25	37	38	19	28
12-19	24	29	30	39	22	37	К-19	24	26	40	42	32	36
12-20	35	35	41	43	30	33	К-20	26	29	30	32	34	36

С целью оценки различий между двумя выборками у подростков по уровню сформированности социоцентризма (мотивационный критерий), эргичности (деятельностный критерий) и интернальности (регулятивный критерий) был выбран критерий Манна-Уитни.

1-м рядом будем считать ряд значений, полученных у подростков команды школы №12, в котором значения по предварительной оценке выше. Во 2-м ряду представлены значения, полученные по итогам обработки карт у подростков контрольной группы. Оценим различия по уровню сформированности переменной социоцентризма (мотивационный критерий). Сформулируем гипотезы.

$H_0$ : уровень сформированности мотивационного критерия в контрольной группе не ниже уровня сформированности мотивационного критерия у подростков команды школы №12.

$H_1$ : уровень сформированности мотивационного критерия в контрольной группе ниже уровня сформированности мотивационного критерия у подростков команды школы №12.

Все данные испытуемых фиксируются на индивидуальных карточках, причём каждая выборка своим цветом. Ранжируем все значения, приписывая меньшему значению меньший ранг. Подсчитав сумму рангов в каждой из выборок, получаем следующую таблицу (табл. 17).

Таблица 17

Подсчёт ранговых сумм по ценностному критерию

Подростки команды школы № 12		Подростки контрольной группы	
Статистический показатель уровня сформированности социогентризма	Ранг	Статистический показатель уровня сформированности социогентризма	Ранг
37	39,5		
37	39,5		
36	37,5	36	37,5
35	33,5		
35	33,5		
35	33,5		
35	33,5		
35	33,5		
35	33,5		
34	30		
33	27	33	27
33	27		
33	27		
33	27		
32	22,5	32	22,5
32	22,5	32	22,5
		31	19,5
		31	19,5
30	16,5	30	16,5
30	16,5		
30	16,5		
29	12,5	29	12,5
		29	12,5
		29	12,5
		26	8
		26	8
		26	8
		26	8
		26	8
		25	4,5
		25	4,5
		24	3

		23	1,5
		23	1,5
Сумма рангов	562,5	Сумма рангов	257,5

Общая сумма рангов:  $562,5 + 257,5 = 820$

Расчётная сумма:

$$\sum R_i = \frac{N * (N + 1)}{2} = \frac{40 * (40 + 1)}{2} = 820$$

Равенство реальной и расчётной сумм соблюдено.

Большая из двух ранговых сумм равна 562,5, меньшая равна 257,5.

Значение U определяется по формуле:  $U_{\text{эмп}} = (n_1 * n_2) + \frac{n_x * (n_x + 1)}{2} - T_x$ ,

где  $n_1$  – количество испытуемых в выборке 1;

$n_2$  – количество испытуемых в выборке 2;

$T_x$  – большая из двух ранговых сумм;

$n_x$  – количество испытуемых в группе с большей суммой рангов

Вычислим эмпирическое значение критерия Манна-Уитни

$$U_{\text{эмп}} = (20 * 20) + \frac{20 * (20 + 1)}{2} - 562,5 = 47,5$$

Определим критическое значение критерия Манна-Уитни для  $n_1 = 20$  и  $n_2 = 20$

$$U_{\text{эмп}} \leq U_{\text{кр}}, \quad U_{\text{кр}} = \begin{cases} 138 (p \leq 0,05) \\ 114 (p \leq 0,01) \end{cases}$$

значит  $H_0$  не принимается. То есть, уровень сформированности мотивационного критерия в контрольной группе ниже уровня сформированности мотивационного критерия у подростков команды школы №12 и данное различие является достоверным.

Анализируя эмпирические данные уровня сформированности мотивационного критерия подростков к осуществлению личной организованности отдельно по каждому из показателей, приходим к выводу о том, что подростки команды школы №12 в большей степени стремятся к сплочению коллектива, в котором тренируются; стремятся повысить социальный статус своей команды; ощущают потребность и осознают необходимость в

осуществлении личной организованности. У них наблюдается устойчивое положительное отношение к осуществлению деятельности личной организованности; они терпимы к различным мнениям и критическим высказываниям участников учебно-тренировочной практики; у них высокая потребность установить и поддерживать хорошие отношения с членами команды; в большей степени ощущают потребность в самореализации, проявляют желание внести как можно больший вклад в решение коллективных проблем в процессе спортивной деятельности. Для них характерно высокое чувство долга и ответственности.

Оценим различия по уровню сформированности эргичности деятельностного критерия. Сформулируем гипотезы.

$H_0$ : уровень сформированности эргичности (деятельностный критерий) в контрольной группе не ниже уровня сформированности эргичности (деятельностный критерий) у подростков команды школы №12.

$H_1$ : уровень сформированности эргичности (деятельностный критерий) в контрольной группе ниже уровня сформированности эргичности (деятельностный критерий) у подростков школы №12.

Выполнив действия в соответствии с выше приведённым алгоритмом, получаем, что большая из двух ранговых сумм равна 492,5.

$$U_{эмп} = (20 * 20) + \frac{20 * (20 + 1)}{2} - 492,5 = 117,5$$

$U_{кр} (p \leq 0,01) \leq U_{эмп} \leq U_{кр} (p \leq 0,05)$ . Нулевая гипотеза отвергается, различия в уровне сформированности эргичности (деятельностный критерий) являются значимыми. То есть, уровень сформированности эргичности (деятельностный критерий) у подростков школы №12 выше уровня сформированности эргичности (деятельностный критерий) в контрольной группе.

Анализируя эмпирические данные уровня сформированности эргичности (деятельностный критерий) подростков отдельно по каждому из показателей, приходим к выводу о том, что подростки команды школы №12 в большей степени склонны к обдумыванию и планированию своей деятельности; тщательно

контролируют и проверяют себя в ходе учебно-тренировочного занятия; четко выделяют среди накопившихся дел главное и второстепенное; сформирована привычка прогнозировать сроки выполнения того или иного плана; предпочитают порядок во всем, даже в мелочах; умеют подготавливать и организовывать новые дела, анализировать ситуацию в динамике.

Оценим различия по уровню сформированности интернальности (регулятивный критерий). Сформулируем гипотезы.

$H_0$ : уровень сформированности интернальности (регулятивный критерий) в контрольной группе не ниже уровня сформированности интернальности (регулятивный критерий) у подростков команды школы №12.

$H_1$ : уровень сформированности интернальности (регулятивный критерий) в контрольной группе ниже уровня сформированности интернальности (регулятивный критерий) у подростков школы №12.

После математических расчётов получаем, что наибольшая, из двух ранговых сумм равна 534.

$$U_{\text{эмп}} = (20 * 20) + \frac{20 * (20 + 1)}{2} - 534 = 76$$

$U_{\text{эмп}} \leq U_{\text{кр}}$ , значит  $H_0$  не принимается. То есть, уровень сформированности интернальности (регулятивный критерий) в контрольной группе ниже уровня сформированности интернальности (регулятивный критерий) у подростков школы №12 и данное различие является достоверным.

Анализируя эмпирические данные уровня сформированности интернальности (регулятивный критерий) отдельно по каждому из показателей, приходим к выводу о том, что подростки команды школы №12 чаще фиксируют факты и мысли, возникающие в процессе реализации и осмысления спортивной деятельности; постоянно осуществляют поиск новых методов и приёмов работы; сопоставляют различные точки зрения и привлекают разнообразные теории при решении поставленных перед командой задач; перестраиваются по мере изменения ситуации; ведут целенаправленную работу над собой; проявляют сильные устойчивые волевые качества. Это свидетельствует о том, что личная

организованность становится средством управления собственной спортивной и познавательной деятельностью.

Для оценки переменной осмысленности (когнитивный критерий) подросткам было предложено семь открытых вопросов: каковы причины, побуждающие подростка осмысливать собственную спортивную деятельность? Зачем подростку осуществлять личную организованность собственной спортивной деятельности? В чём сущность понятия «личная организованность»? Что может стать предметом мыслей подростка в процессе личной организованности? Какие вы знаете способы, активизирующие мыслительную деятельность и способствующие выходу личной организованности? Как часто подростку необходимо осуществлять личную организованность по отношению к собственной спортивной деятельности? Какова роль личной организованности в процессе спортивного и личностного развития подростка?

При обработке анкет определялись наиболее типичные ответы респондентов (в 2-х и более анкетах). Обобщённые результаты обработки ответов представлены в таблице 18.

Типичные ответов подростков о сущности личной организованности

Вопрос	Типичные ответы подростков команды школы № 12	Типичные ответы подростков контрольной группы
Каковы причины, побуждающие подростка осмысливать собственную спортивную деятельность?	успех или неудачи в процессе обучения – 5 человек; необходимость осмысливания и включения в учебно-тренировочный процесс современные технологии обучения – 5 человек; желание совершенствоваться – 5 человек; неудовлетворённость результатами собственной деятельности – 4 человека; желание повысить уровень знаний – 4 человека.	успех или неудачи в процессе обучения – 3 человека; необходимость осмысливания и включения в практику современных технологий обучения – 3 человека; неудовлетворённость результатами собственной деятельности – 2 человека; наличие проблем в деятельности – 2 человека
Зачем подростку осуществлять личную организованность собственной спортивной деятельности?	для спортивного и личностного роста – 7 человек; для совершенствования своей деятельности – 3 человека; для осмысленного проектирования спортивной деятельности – 3 человека; для оценки целей деятельности и способов их достижения – 3 человека; для создания атмосферы сотрудничества всех членов команды – 2 человека; для составления портфолио достижений своей спортивной деятельности – 2 человека, желание быть интересным – 2 человека; для избегания ошибок – 2 человека.	для саморазвития – 7 человек; для повышения самооценки – 3 человека; для устранения недостатков в своей работе – 2 человека
В чём сущность понятия «личная организованности» подростка?	это основа для проектирования и осуществления деятельности – 5 человек; это постоянный анализ своей деятельности, дающий возможность поиска новых решений – 5 человек; это умение принимать новшества в учебно-тренировочном процессе с учётом собственного понимания – 4 человека; это умение осуществлять самооценку собственной спортивной деятельности – 3 человека; это умение выбирать лучшее из широкого объёма знаний – 2 человека.	это самоанализ деятельности – 5 человек; это осмысление происходящего – 3 человека; систематический анализ промежуточных результатов деятельности и внесение корректив – 2 человека
Что может стать предметом мыслей подростка в процессе личной организованности?	способы спортивной деятельности – 8 человек; любая ситуация в жизни, на тренировке и соревнованиях – 5 человек;	способы деятельности – 5 человек; процессы и результаты собственной деятельности – 3 человека;



	процессы и результаты собственной деятельности – 4 человека; взаимоотношения между членами команды – 2 человека	взаимоотношения участников процесса – 3 человека; недостатки в работе – 2 человека;
	Не ответил на этот вопрос 1 подросток	Не ответили на этот вопрос 7 подростков
Какие вы знаете способы, активизирующие физкультурно-спортивную деятельность и способствующие выходу личной организованности?	самоанализ собственной деятельности – 9 человек; постоянное наблюдение за собственной деятельностью и поведением – 16 человек; анкетирование или опрос по интересующему вопросу – 7 человек; рассмотрение вопроса с разных позиций – 6 человек; осмысление и обсуждение новых способов работы в команде – 3 человека; анализ опыта работы других команд – 3 человека; осмысленное изучение и обсуждение спортивной литературы – 3 человека; применение видеокамеры – 2 человека; работа с портфолио – 2 человека; рефлексивная беседа – 2 человека.	самоанализ собственной деятельности – 5 человек; изучение новых технологий – 2 человека
	Все подростки дали свои варианты ответа на этот вопрос	Не ответили на этот вопрос 12 подростков, один подросток написал, что затрудняется ответить.
Как часто подростку необходимо осуществлять личную организованность по отношению к собственной спортивной деятельности?	постоянно, «всё время» – 14 человек; индивидуально, в зависимости от ситуации – 4 человека; по мере осознания спортивных и личностных проблем – 2 человека	постоянно – 8 человек; по окончании урока, изучения темы – 2 человека
	Все подростки дали свои варианты ответа на этот вопрос	Не ответили на этот вопрос 7 педагогов
Какова роль личной организованности в процессе спортивного и личностного развития подростка?	это основа для спортивного и личного совершенствования – 16 человек; позволяет оценивать свою деятельность и выстраивать индивидуальный маршрут спортивного и личностного развития – 3 человека	это основа для совершенствования – 6 человек
	Не ответил на этот вопрос 1 подросток	Не ответили на этот вопрос 10 подростков

Таким образом, анализ типичных ответов контрольной и экспериментальной групп показал, что подростки, относящиеся к экспериментальной группе, лучше понимают сущность личной организованности, признают её значение для достижения успеха в спортивной деятельности, знают способы осуществления личной организованности и имеют опыт такой деятельности. В контрольной группе понимание личной организованности присутствует на интуитивном уровне, подростки не понимают её значимости для себя лично и для команды в целом, не владеют успешным опытом самоорганизации.

В ходе эксперимента нами были оценены и замерены индивидуальная степень рефлексивности и уровень социальности (социальная активность, социальная адаптация, автономность, нравственная позиция).

Для анализа индивидуальной степени рефлексивности применена методика, разработанная А.В. Карповым. Подросткам был дан опросник, состоящий из 27 пунктов, и бланк ответов, в котором необходимо было указать тот вариант ответа, который соответствует точке зрения обучающегося (табл. 19).

Таблица 19

**Результаты измерения степени рефлексивности (по методике А.В. Карпова)**

	До эксперимента	После эксперимента
1	118	139
2	101	113
3	107	130
4	108	130
5	116	138
6	110	134
7	103	120
8	110	128
9	116	138
10	114	132
11	108	134
12	109	138
13	115	140
14	111	139
15	102	123
16	116	138
17	112	125
18	108	122
19	118	140
20	112	132

По данным теста в начале нашего эксперимента 4 подростка обладали

низким уровнем рефлексивности (2-3 стена), с высоким уровнем рефлексивности (более 7 стенов) подростков не было.

В процессе формирования личной организованности у большинства подростков повысился уровень рефлексивности, с низким уровнем рефлексивности подростков не стало, высокий уровень рефлексивности стал наблюдаться у 2 подростков. У 18 подростков группы стал наблюдаться оптимальный уровень рефлексивности.

Рефлексивность большинства подростков отразилась в полной уверенности в правильности своих мыслей и действий на тренировках и соревнованиях, в предельной мотивированности на достижение максимальных спортивных результатов.

Следует отметить тот факт, что при стабильно возрастающем уровне спортивных достижений обучающихся, многие из них оставались недовольными своими результатами и выступлениями, выделяя моменты, в которых, на их взгляд, не все удалось реализовать, которые стоит скорректировать в учебно-тренировочном процессе и добиться более высокого спортивного результата на следующих стартах.

По итогам анализа успешности формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности, проведённого через год после внедрения программы формирования личной организованности, мы нашли зависимость результатов рефлексивности от уровня сформированности организованности. Наиболее ярко проявилось следующее:

1. Готовность подростков к инновационной деятельности, что подтверждается внедрением в практику деятельности обучающихся новых учебно-тренировочных, учебно-образовательных технологий.

2. Способность нести ответственность за выбор стратегии и тактики деятельности — это видно из индивидуальных планов подростков и анализа деятельности.

3. Успешность подростков в учебной деятельности, проявления которой находим в хороших результатах контрольных работ и сдаче экзаменов, в

активном участии обучающихся в исследовательской и проектной деятельности, в предметных конкурсах по физической культуре, ОБЖ, психологии [162].

В ходе эксперимента нами определено, что сформированность организованности участников эксперимента обеспечивает стабильное и устойчивое социальное развитие; сформированность организованности тесно взаимосвязана со сформированностью социальной зрелости подростков как важнейшей интегративной характеристикой. О социальной зрелости подростка можно судить по его практическим действиям, по степени согласованности в них общественных и личных интересов. Она отражает качественное состояние развития подростка и степень овладения им разнообразием общественных отношений.

Сравнительный анализ результатов испытаний, полученных в начале и в конце эксперимента, показал, что за учебный год в условиях применения формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности качественно вырос уровень социальной адаптированности, автономности, социальной активности, позиции нравственности (табл. 20).

В процессе формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности для успешных результатов в различных сферах деятельности разрабатывались диагностируемые цели, принципы; определялось содержание обучения согласно критериальным характеристикам цели; учебный процесс программным материалом, литературой и методическими пособиями; подготавливался коллектив педагогов к реализации педагогической цели, что позволило значительно изменить состояние исследуемых качеств личности подростков [162].

Таблица 20

**Результаты диагностики по методике М.И. Рожкова**

	До / после эксперимента			
	Социальная адаптированность	Автономность	Социальная активность	Нравственность
1	3,0/3,2	3,0/3,0	3,2/3,6	2,6/2,8
2	2,2/2,6	3,2/3,8	3,0/3,8	2,8/3,2
3	2,8/3,2	3,0/3,4	3,2/3,4	2,8/2,8
4	2,8/3,0	2,8/3,2	3,0/3,0	2,8/3,2
5	3,2/3,8	3,2/3,6	3,2/3,6	2,8/3,0
6	2,8/3,4	3,0/3,2	3,0/3,2	2,6/3,0
7	2,2/3,2	2,6/3,0	3,4/3,6	3,0/3,2
8	2,8/3,0	2,8/3,2	2,8/3,0	2,8/3,2
9	3,0/3,6	2,8/3,2	3,2/3,4	3,0/3,2
10	3,0/3,8	3,2/3,6	3,4/3,6	3,0/3,0
11	2,8/3,0	3,2/3,6	3,2/3,4	2,6/3,0
12	3,0/3,2	2,8/3,4	3,2/3,4	2,8/2,8
13	3,0/3,2	2,6/3,0	3,4/3,8	2,6/2,8
14	2,8/3,2	3,0/3,4	3,0/3,2	2,6/3,0
15	2,2/2,6	3,4/3,8	3,4/3,8	2,8/3,2
16	3,0/3,4	2,8/3,4	3,2/3,6	2,8/3,2
17	2,6/3,0	3,0/3,2	3,0/3,2	2,8/2,8
18	3,0/3,2	3,0/3,0	3,4/3,6	2,8/2,8
19	3,2/3,6	2,8/3,4	3,2/3,4	2,8/3,0
20	2,6/3,2	3,2/3,6	3,0/3,4	2,8/3,0

Разработка и проведение психолого-педагогической подготовки и систематической мотивационной поддержки деятельности подростков; обучение методам самоорганизации; оказание помощи подросткам в выработке и совершенствовании морально-волевых качеств личности; формирование общественного мнения и общественно-значимых мотивов; активизации физкультурно-спортивной жизни коллектива; постепенный перевод внешних воздействий на внутреннюю работу подростков над собой и ее стимулирование; совершенствование системы знаний и познавательной активности – все это помогло повысить осознанное и активное отношение к личной деятельности подростков, усилить совокупность мотивационно-ценностных ориентаций физкультурно-спортивной деятельности, выработать положительное отношение к социально-духовным ценностям физической культуры и спорта.

Опрос 48 подростков о понимании сущности личной организованности у обучающихся, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью, в конце преобразующего эксперимента показал, что у них в результате педагогического влияния изменилось соотношение значимости мотивов к ценностям физической культуры и спорта. При сохранении преобладающей роли личностно значимых мотивов (95,7%) возросла их оценка на 23,3% с позиции социальных ценностей.

При сохранении ведущего места физиологических потребностей в сфере физической культуры и спорта (7,7%) усилилась роль потребностей самоактуализации (на 29,7%), самоуважения (на 25,8%), в социальных связях (на 33,6%) и безопасности (на 26,6%).

Обнаружено изменение уровня достижения цели при занятиях спортом. Целеустремленность, по самооценке подростков, выросла на 32,8%, а проявления силы воли при этом на 36,5%. В многообразии целевых установок ведущими стали стремление получить разносторонние знания и сформировать важные психофизические качества, необходимые для успешных занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

В ходе эксперимента обнаружено изменение в лучшую сторону физкультурно-спортивной этики на 18,5%. Значительно выросли трудолюбие (на 28,4%), степень осознанности убеждений (на 51,2%); на 21,6% усилились эстетические чувства к опосредованному и непосредственному восприятию физических упражнений и спортивных ситуаций. Стоит отметить приближение к абсолютному показателю по отвержению вредных привычек (98,8%).

Значительно улучшилась включенность подростков в физкультурно-спортивную деятельность. Помимо основных тренировок и соревнований, занимающиеся активно проявляли организаторские и инструкторские качества, пропагандировали и планировали занятия спортом и здоровый образ жизни среди сверстников и взрослых людей, активно занимались спортивным самосовершенствованием, самопланированием и саморефлексией.

В течение эксперимента, по наблюдениям педагогов и данным самооценки подростков, значительно повысился интерес и любознательность ко всем сторонам жизнедеятельности; большинство подростков стало способно видеть проблему в целом и несколько способов ее решения, отличаться глубокими и разносторонними знаниями во многих сферах жизнедеятельности, способностью предчувствовать складывающуюся ситуацию с высокой степенью надежности.

Полученные результаты сформированности личной организованности у подростков подтверждают справедливость предположения о том, что

формирование личной организованности неизбежно ведет к развитию саморегуляции, саморефлексивности, социальности.

Объективные данные показывают качественные положительные изменения по всем показателям и критериям.

Анализируя ответы подростков о понимании сущности личной организованности у подростков, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью, можно сделать вывод о том, что обучающиеся 1) понимают предназначения и целевые установки выхода в личную организованность; 2) имеют представления о сущности личной организованности подростка; 3) умеют выделять предмет осмысления личной организованности; 4) умеют устанавливать причины выхода личной организованности; 5) владеют разными приёмами осуществления личной организованности; 6) понимают роль личной организованности для личностного, спортивного развития. Часть подростков отмечает, что выход личной организованности становится составляющей их собственной спортивной деятельности, по их мнению, оптимальная частота выхода в личную организованность – постоянность [162].

Часть подростков контрольной группы имеет некоторые представления о сущности личной организованности подростка по отношению к собственной спортивной деятельности; считает, что личная организованность необходима для осуществления деятельности; осознает роль личной организованности для спортивного развития. Можно предположить, что у этих подростков наблюдается интуитивный уровень сформированности личной организованности, когда подросток неосознанно осуществляет выходы личной организованности, но не обладает запасом теоретических знаний и практических способов её осуществления, особенно когда это необходимо в трудных ситуациях и требуются волевые усилия.

Таким образом, обобщая выводы по уровню сформированности личной организованности подростков, с которыми осуществлялась работа по программе формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной

деятельности, приходим к выводу о том, что созданные условия обеспечивают формирование личной организованности у подростков.

Подросток с высоким уровнем сформированности личной организованности – это не просто личность, инициатор, это еще и лидер. Многие подростки стали отличаться ярко выраженными качествами лидера, способного повести за собой коллектив, взять ответственность за принятое решение на себя. Такая личность всегда найдет правильное решение как в экстремальных ситуациях, так и в повседневной практике.

Обобщая вышеизложенное, выразим убеждение: формирование у подростков личной организованности способно повысить результативность спортивной деятельности, вывести личную осознанность и активность подростков по отношению к процессу спортивной подготовки на более высокий качественный уровень, сформировать личность лидера, готового и умеющего вести за собой коллектив, который верит в правильность выбора их лидера.

Важной оценкой успешности внедренных условий и их взаимосвязи со спортивной подготовкой подростков служат результаты изменений уровня спортивной квалификации подростков на примере 21 подростка-спортсмена, занимавшегося морским многоборьем у автора исследования во время эксперимента (табл. 21).

Таблица 21

### **Спортивные достижения участников экспериментальной группы**

Спортивный разряд, звание	До эксперимента	После эксперимента
	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО
Мастер спорта России	2	10
Кандидат в мастера спорта	5	11
1 разряд	8	-
Массовые разряды	6	-

Результаты исследований дают основание утверждать, что применение и соблюдение условий формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности повышает результативность их



спортивной подготовки за счет более осознанного и активного личного отношения к формированию личной организованности.

Таким образом, успешность и качество формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности, содержание, структура и логика функционирования организации формирования личной организованности подростков обеспечили качественное решение задач обучения, воспитания и всестороннего развития подростков-спортсменов в соответствии с требованиями современной жизни и программами подготовки, с учетом конкретных условий, специфики спортивной деятельности, физических и интеллектуальных возможностей каждого подростка.

### **Выводы по 2 главе**

Результаты практической работы по созданию педагогических условий, обеспечивающих формирование личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности, позволили сформулировать следующие выводы.

1. Оценка качества формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности с позиции экзистенциального подхода осуществляется в ориентации на критерии свойства организованности и готовность к деятельности.

2. Предлагаемая оценка качества формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности с позиции экзистенциального подхода позволяет оценить не только их психолого-педагогическую готовность к формированию личной организованности, но и личностное развитие, готовность к социально-профессиональным сферам деятельности.

3. По результатам психологического тестирования подростков (диагностика организованности по Крупнову) можно провести корреляционный, факторный анализы, позволяющие установить взаимосвязи и влияние одних характеристик (переменных) на другие, что важно для анализа и прогнозирования результатов

деятельности.

4. При реализации формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности в спортивных командах образовательной организации программы подготовки подростков к формированию личной организованности в процессе физкультурно-спортивной деятельности с позиции экзистенциального подхода, с применением соответствующих технологий, специально разработанных и созданных условий обеспечивается активная и успешная учебно-спортивная деятельность подростков, развитие их личностного потенциала, сформированность интегрального качества – организованности. Это подтверждается результатами исследования (тест С.Д. Резник, В.В. Бондаренко).

5. Применение модели формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности с разработкой необходимых педагогических требований и условий способствует формированию у подростков профессиональных компетенций и идеала (образца) организованного человека, что подтверждено результатами исследования.

6. Математическая обработка данных, полученных по результатам внедрения педагогических условий, лежащих в основе гипотезы исследования, показала, что у подростков экспериментальной группы повысилась личная организованность; по критериям проявления личной организованности подростки экспериментальной группы показывают более высокие результаты по сравнению с подростками контрольной группы.

7. У подростков экспериментальной группы сформирована личная организованность и происходит дальнейшее ее развитие, что подтверждает гипотезу нашего исследования.

8. Таким образом, по нашему мнению, при формировании личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности следует применять экзистенциальный подход.

## Заключение

Целью нашего исследования было выявление педагогических условий формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности.

В основу исследования была положена гипотеза о том, что формирование личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности будет успешным, если осуществляется:

–включение подростков в физкультурно-спортивную деятельность, производящееся на основе экзистенциального подхода, предполагающего учёт как индивидуальных особенностей подростков, влияющих на успешность их физкультурно-спортивной деятельности (уровень спортивной подготовленности, особенности эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер, познавательная активность или реактивность), так и социально-психологических факторов, влияющих на формирование моделей поведения и обучения в целом (пример родителей, традиции семейного воспитания, мнение сверстников и др.);

–осуществляется создание ситуаций осознанного выбора средств достижения цели с учётом индивидуальных особенностей подростков и самоопределения их на основе опыта физкультурно-спортивной деятельности;

–подростками разрабатываются и реализуются индивидуальные учебно-тренировочные маршруты, ориентированные, помимо решения спортивных задач, на развитие деятельностного самосознания, рефлексивного осмысления собственной деятельности и критического отношения к действительности.

Поставленная цель достигалась посредством решения ряда задач.

В ходе решения первой задачи был проведен анализ, позволивший конкретизировать содержание дефиниции «личная организованность» в соответствии со спецификой её формирования в физкультурно-спортивной деятельности.

Под личной организованностью участников физкультурно-спортивной деятельности мы понимаем не врожденную способность, а свойство, которое

можно сформировать. Организованность участника физкультурно-спортивной деятельности — это свойство личности, выраженное в способности ставить цель, планировать и рационализировать процесс достижения результата, основанное на знании своих возможностей и наличии положительного опыта приложения волевых усилий.

Отталкиваясь от основных положений экзистенциального подхода, мы выделили несколько оснований для классификации личной организованности.

В зависимости от направления мы выделили два вида личной организованности: позитивную и деструктивную. Основываясь на работах Н.Г.Русаковой, следующие три вида организованности мы выделяли в зависимости от предпочитаемой модели поведения: интенсивный, ситуативный и экстенсивный.

В ходе исследования нами были определены критерии и показатели сформированности личной организованности: когнитивный, мотивационный, деятельностный и регулятивный. Эти критерии и соответствующие им показатели наилучшим образом можно выявить в процессе физкультурно-спортивной деятельности, что связано с тем, что данный вид деятельности имеет высокий потенциал в формировании личностной организованности подростков.

В ходе решения второй исследовательской задачи нами были определены педагогические потенциалы физкультурно-спортивной деятельности для формирования личной организованности подростков. К основным потенциалам физкультурно-спортивной деятельности в формировании личной организованности подростков мы относим следующее:

1) социально-адаптирующий потенциал (знание своих возможностей и способностей, определение своего места в спортивной команде, понимание значимости личного вклада в достижение общего результата);

2) мобилизационно-мотивирующий потенциал (развитие умений целеполагания как личного, так и командного; формирование ценности достижения цели; переживание ситуации успеха как результата приложения личных и командных усилий);

3) преобразующе-регулятивный потенциал (повышение эффективности решения не только спортивных, но и других жизненных задач, активное прогрессивно-творческое изменение способов деятельности, выработка волевых качеств и способности к личной самоорганизации).

В ходе решения данной задачи нами также были определены особенности формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности на основе экзистенциального подхода, сущность которого заключается в индивидуализации обучения в зависимости от особенностей обучаемых. При реализации индивидуализации в формировании личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности мы предложили учитывать как их индивидуальные особенности, влияющие на успешность физкультурно-спортивной деятельности (наследственность, внутренние и внешние условия внешней среды: питание, иммунитет, инфекции, наличие заболеваний), так и социально-психологические факторы, влияющие на формирование моделей поведения и обучения в целом (пример родителей, традиции семейного воспитания, мнение сверстников и др.).

В результате анализа научно-педагогической литературы мы пришли к выводу, что при определении индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов необходимо принимать во внимание следующие факторы, характеризующие подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности: уровень спортивной подготовленности подростков согласно ЕВСК (Единой всероссийской спортивной классификации); уровень познавательной активности на основании наблюдений за учебной деятельностью; проявление вида организованности, в зависимости от предпочитаемой модели поведения (по Н.Г. Русаковой – ситуативный, интенсивный, экстенсивный) и уровня организованности по методикам С.Д. Резник, В.В. Бондаренко, А.И. Крупнова; проявление активности, лидерства в поведении подростка среди сверстников (инициативные, исполнительные, импульсивные, пассивные).

Такая индивидуализация, на наш взгляд, имеет прежде всего методический смысл, так как позволяет эффективно применять средства и приемы

индивидуального обучения в команде, предполагающие опору на свободный выбор подростком индивидуального учебно-тренировочного маршрута, базирующегося на его деятельности и личных интересах и наличии единомышленников-сверстников, перед которыми стоят схожие задачи.

В ходе решения следующей задачи было проведено моделирование процесса формирования личной организованности подростков – участников физкультурно-спортивной деятельности. В содержание модели входят теоретические основы по проблеме личной организованности, методические аспекты применения личной организованности как способа управления временем, собственной деятельностью и средства развития учебно-тренировочной практики.

Результатом организации педагогического процесса по предлагаемой модели стала сформированная личная организованность у подростка – субъекта собственного личностного, спортивного развития.

Опытно-экспериментальная работа строилась на основе включения в педагогический процесс педагогических условий формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности.

Первое условие - включение подростков в физкультурно-спортивную деятельность - создавалось на основе экзистенциального подхода, было реализовано посредством индивидуализации обучающихся в зависимости от их спортивной подготовки, уровня познавательной активности и уровня личной организованности. Выявление данных показателей стало основой содержания констатирующего эксперимента. Такая индивидуализация позволила обеспечить формирование индивидуального учебно-тренировочного маршрута подростков, разработать листы сопровождения формирования личной организованности, создать условия для социальных проб в новой роли самостоятельного управления (менеджера) своего тренировочного процесса и развития опыта самоорганизации.

На втором этапе было внедрено второе условие - создание ситуаций осознанного выбора подростками средств достижения цели с учётом индивидуальных особенностей и самоопределения их на основе опыта физкультурно-спортивной деятельности. Оно реализовывалось путем

делегирования обучающимся полномочий и ответственности самоорганизации. Опираясь на концептуальную позицию ярославской научно-педагогической школы под руководством М.И. Рожкова, мы рассматривали подростков как активных субъектов физкультурно-спортивной деятельности. В связи с этим на данном этапе совместно с обучающимися были определены качества личности, способствующие развитию личностной организованности. Обучающиеся отмечали, что для эффективной самоорганизации необходимы открытость собственному спортивному и личностному опыту; вера в собственные силы для выбора тактики поведения, наиболее соответствующей данной ситуации; способность принимать самостоятельные решения при управлении временем и расстановке приоритетов; осознание факта, что выбор – личное дело, понимание того, что выбор отражает образ жизни человека.

Третье условие стало основой третьего и четвертого этапа одновременно. Оно реализовалось посредством проектирования подростками индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов, то есть индивидуальной программы действий, направленной на реализацию его личного потенциала и спортивного развития. Задачей педагога в реализации данных индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов стало стимулирование формирования личной организованности подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы реализовывался посредством учебного модуля «Формирование личной организованности подростков», программой сопровождения и создания физкультурно-спортивного объединения «Рука в руке».

Сравнительный анализ результатов испытаний, полученных в начале и в конце эксперимента, показал, что за два учебных года в условиях применения формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности качественно вырос уровень положительного опыта целеполагания, планирования и рационализации процесса достижения результата на основе развитой мотивационно-потребностной сферы, знания своих способностей и возможностей, осмысленного отношения к выполняемым действиям.

Результаты наблюдений за деятельностью 48 подростков позволяют сформулировать вывод о том, что у 35 % подростков наблюдается готовность к осознанному применению личной организованности в спортивной и личностной деятельности как ресурса развития личности подростка. Около 45% подростков проявляют готовность к использованию личной организованности как средства спортивного и личностного развития, демонстрируя это в умении выстраивать собственный учебно-тренировочный маршрут.

Анализ результатов опытно-экспериментальной деятельности позволяет нам сделать вывод о том, что разработанная модель дает педагогам возможность создавать педагогические условия, обеспечивающие успешное формирование у подростков личной организованности.

Результаты исследования позволяют утверждать, что применение педагогических средств и соблюдение педагогических условий формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности повышают результативность их спортивной подготовки за счет более осознанного и активного личного отношения к спортивной деятельности.



## Список литературы

1. Аббаньяно, Н. Структура экзистенции. Введение в экзистенциализм. Позитивный экзистенциализм. [Текст] / Н. Аббаньяно. – Перевод с итальянского, комментарии и именной указатель А. Л. Зорина Санкт-Петербург: «Алетейя», 1998. – 507 с.
2. Абульханова-Славская, К. А. Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избранные психологические труды [Текст] / К.А. Абульханова-Славская. –М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1999. – 224 с.
3. Абульханова-Славская, К. А. Типология активности личности [Текст] / К.А. Абульханова-Славская // Психологический журнал. 1985. –Т. 4. – № 5. – С. 3 –18.
4. Адлер, А. Индивидуальная психология как путь к познанию и самопознанию человека [Текст] / А. Адлер. – Киев: Изд-во «Наука и жизнь», 1997. –160 с.
5. Аксенова, Э.А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом [Текст] / Э.А. Аксенова// Интернет-журнал "Эйдос", 2007. –27 с.
6. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Ананьев Б.Г. // Избранные психологические труды: В 2 т. Под ред. А.А. Бодалева, Б.Ф. Ломова. М.: Педагогика, 1980. – 232 с.
7. Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст] /А. Анастаси, С. Урбина. – С-Пб.: Питер, 2007. – 688 с.
8. Аннушкин, Ю. В. Экзистенциальные ценности в образовании [Текст] / Ю. В. Аннушкин // Вестник Восточно-Сибирской государственной академии образования. – 2013. – № 19. – С. 30–32.
9. Антипенко, Л.В. Педагогические условия развития самоуправления студентов в колледже [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Л.В. Антипенко // Научно-исследовательский институт развития профессионального образования Департамента образования города Москвы, 2010. – 230 с.

10. Анциферова, Л.И. Психология формирования и развития личности [Текст] /Л.И. Анциферова // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб., 2001 – С. 162 – 175
11. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирования личности [Текст] / В.Г. Асеев. – М.: Изд-во «Мысль», 1976, – 158с.
12. Асеев, В.Г. Личность и значимость побуждений [Текст] / В.Г. Асеев. – М.: Изд-во ИП РАН, 1993. –197 с.
13. Афанасьева, О. П. Психическое развитие подростка в системе психолого-педагогического сопровождения [Текст] / О.П Афанасьева, Н.С.Бар // Психология XXI века: сб. матер. [Междунар. науч.-практ. конф. молодых ученых, 28–30 ноября] 2012 г. – СПб., ЛГУ им. А. С. Пушкина – СПб.:«АЙСИНГ», 2012. – С.267–269.
14. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе [Текст] / Ю. К. Бабанский.– М.: Изд-во «Просвещение», 1985. – 208 с.
15. Байбородова, Л. В. Воспитательный процесс в современной школе: Учеб.пособие [Текст] / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. – Ярославль: изд-во ЯГПУ, 1997. – 380 с.
16. Байбородова, Л. В. Педагогические основы социального взаимодействия в разновозрастных группах учащихся [Текст]: Дис. ... д-ра пед. наук / Л.В. Байбородова // Ярославский государственный педагогический институт. – Ярославль, 1994. – 431 с.
17. Байбородова, Л.В., Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник. – 2-е изд. испр. и доп. [Текст] / Л.В. Байбородова, А.В. Золотарева, Л.Н. Серебренников, А.П. Чернявская, В.В. Белкина.– М.: ЮРАЙТ, 2016. – 342 с.
18. Байлук, В.В. Сущность самореализации личности и ее структура [Текст] / В.В. Байлук // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 4. – С. 12 – 17.

19. Бардин, В.М. Обучение техническому творчеству как одна из задач образования [Текст] / В.М. Бардин // Интеграция образования – 2002 – №2 – С. 71 – 74.
20. Бекузарова, Н.В. Воспитание организованности младших школьников [Текст] : Дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Н.В. Бекузарова // Красноярский государственный педагогический ун-т. Красноярск, 2003. – 180 с.
21. Белозерцева, Т.В. Педагогическая технология формирования рефлексии школьников в процессе обучения [Текст]: автореферат дис. ... канд. пед. наук / Т.В. Белозерцева. – Челябинск, 2000. – 23 с.
22. Бердяев, Н.А. Самопознание [Текст]/ Н.А. Бердяев. – М.: ИД «АСТ-Москва-хранитель», – 2007. – 171 с.
23. Бинсвангер, Л. Бытие в мире. [Текст] / Л. Бинсвангер – М.: КСП+; СПб.: Ювента, 1999. – 300 с.
24. Бинсвангер, Л. Экзистенциально-анлитическая школа мысли. Экзистенциальная психология. Экзистенция. [Текст] / Л. Бинсвангер – М.: Апрель-пресс; ЭКСМОпресс, 2001. С. 308 – 332.
25. Богданов, А. А. Тектология: (Всеобщая организационная наука.В 2-х кн.) [Текст] /Отв. ред Л. И. Абалкин. – М.: Экономика, 1989. – 304 с.
26. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л.И. Божович. – М.: Изд-во МПСИ, 1997 г. – 352 с.
27. Больнов, О.Ф. Философия экзистенциализма: Философия существования [Текст] / Отто Фридрих Больнов; [Сост. Ю. А. Сандулов]; Научные редакторы: А. С. Колесников, В. П. Сальников; / Пер. С. Э. Никулина. – СПб.: Лань, 1999. – 222 с.
28. Большаков, В. Ю. Педагогические основы развития лидерской одаренности у старших школьников [Текст]: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В.Ю. Большаков. – М., 2000. – 37с.
29. Большой Российский энциклопедический словарь [Текст] – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.

30. Бондаревская, Е.В. Воспитание и возрождение человека культуры и нравственности [Текст] / Е.В. Бондаревская // Целостный учебно-воспитательный процесс. Вып.2. – Ростов-н/Дону: РГПУ, 1991. – С.18 – 34.
31. Брушлинский, А.В. Психология субъекта: индивида и группы (часть I): [Текст] / А. В. Брушлинский // Психологический журнал. – 2002. – Т. 23. – № 1. – С. 71 – 79.
32. Брушлинский, А. В. Деятельность субъекта как единство теории и практики [Текст] / А. В. Брушлинский // Психологический журнал. – 2000. – Т. 21. – № 6. – С. 5 – 11.
33. Бугаков, П.Г. Воспитание организованности в процессе профессиональной подготовки учителя [Текст]: Дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01. / П.Г. Бугаков. – М., 1994. – 196 с.
34. Бухарцева, Н.Г. Образование как средство самореализации личности в условиях глобализации [Текст] / Н.Г. Бухарцева // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 4. – С. 28 – 33.
35. Бьюдженталь, Д. Наука быть живым: Диалоги между терапевтом и пациентами в гуманистической терапии [Текст] /Д. Бьюджентль // Пер. с англ. А.Б. Фенько. – Москва: Независимая фирма “Класс”, 1998. – 336 с.
36. Введение в философию: учебник для ВУЗов в 2 ч. [Текст] / Авт. колл.: Фролов И. Т. и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2003. – 623 с.
37. Виханский, О. С. Менеджмент: учебник [Текст] / О. С. Виханский, А. И. Наумов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Экономистъ, 2006. – 670 с.
38. Выготский, Л.С. Детская психология [Текст]: том 4/ Л.С. Выготский. // Собрание сочинений в 6-ти томах / Под ред. Д.Б. Эльконина.– М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
39. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выгодский / под ред. В.В. Давыдова. – М., 2005. – 671 с.
40. Высоцкий, А.И. Возрастная динамика волевой активности школьников и методы ее изучения [Текст]: Автореф. дис. ... докт. психол. наук /

А.И. Высоцкий. – Л., 1982. – 48 с.

41. Высоцкий, А.И., Экспериментальное изучение волевого компонента организованности студентов в учебной деятельности [Текст] / А.И. Высоцкий, Т.А. Егорова // Экспериментальное изучение волевой активности. — Рязань: РГПИ, 1986. – С. 113 – 119.

42. Газман, О. С. Детский коллектив как субъект и объект воспитания: (На материале воспитательной работы со старшеклассниками в условиях летнего лагеря) [Текст] : Автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.С. Газман. – М., 1974. – 26 с.

43. Газман, О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема [Текст] / О.С. Газман // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. Вып.3. – М.: Просвещение, 1995. – С.58 – 64.

44. Гальперин, П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка [Текст] / П.Я. Гальперин. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 45 с.

45. Гафурова, Н.В. О педагогических основаниях формирования готовности, учащихся к профессиональному самоопределению [Текст] / Н.В. Гафурова. – М.: Изд-во «Профильная школа», 2005. – С. 6 – 10.

46. Генике, Е.А. Развитие критического мышления (базовая модель) [Текст] / Е.А. Генике, Е.А. Трифонова // Учитель и ученик: возможности диалога и понимания. – Том 1 / под общ.ред. Л.И. Семиной. – М.: «Бонфи», 2002. – С. 3 – 9.

47. Герасимов, А.Ю. Формирование познавательной активности студентов на занятиях по физической культуре [Текст] / А.Ю. Герасимов // Научно-теоретический журнал «Ученые записки», № 1(47) – 2009 – С. 21 – 25

48. Глассер, У. У. Школы без неудачников [Текст] / У.Глассер. – М.: Прогресс, 1991. – 184 с.

49. Гольнева, В.А. Психологический анализ организованности старших школьников в использовании внеурочного времени [Текст] : Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. / В.А. Гольнева. – М., 1966. – 24 с.

50. Гордеева, Т. О. Психология мотивации достижения [Текст] / Т. О. Гордеева – М.: Смысл, 2006. – 336 с.
51. Гребенюк, Т. Б. Мониторинг развития индивидуальности школьника: Науч.-метод. пособие [Текст] / Т.Б. Гребенюк, Н.А. Тучинская. // Науч. ред. О. С. Гребенюк. 2-е изд. – Калининград, 2002. – 96 с.
52. Гребенюк, О.С. Общие основы педагогики [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Гребенюк, М.И. Рожков. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 160 с.
53. Губин, В.А., Психолого-педагогическое сопровождение подростков, обучающихся в условиях образовательной оздоровительной организации [Текст] / В.А. Губин, О.П. Афанасьева // Ярославский педагогический вестник – 2014 – №3 – Том II (Психолого-педагогические науки). С. 270 – 273.
54. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка [Текст]: Т.1-4 / В.И. Даль. – М.: Рус. яз., 1989 – 1991.
55. Долгая, Т.Я. Формирование организованности младших школьников в учебной работе [Текст]: автореф. дис. ...канд.пед.наук / Т.Я. Долгая. – Киев, 1984. – 24 с.
56. Дорофеев, Е.Д. Внутригрупповая ответственность в условиях совместной деятельности [Текст]: Дисс. ... канд. психол. наук / Е.Д. Дорофеев. – М., 1994. – 32 с.
57. Дружинин, В.Н. Варианты жизни. Очерки экзистенциальной психологии. [Текст] / М: «ПЕР СЭ» – Спб.: «ИМАТОН-М» 2000 – 135 с.
58. Дубровина, И.В. Практическая психология образования [Текст] / Спб.: Издательство "Питер", издание 4-е, 2006 — 592 с.
59. Дьюи, Д. Психология и педагогика мышления [Текст] / Д. Дьюи. – М., 1919. – 202 с.
60. Дюркгейм, Э. Социология образования [Текст] / Под ред. В.С. Собкина и В.Я. Нечаева. – М.: ИНТОР, 1996. – 256 с.
61. Егорова, Т.А. Психологические основы формирования

организованности студентов - будущих учителей [Текст] Дисс. . канд. психол. наук: 19.00.07. / Т.А Егорова. – М., 1994. – 186 с.

62. Ершова, Р.В. Комплексное изучение организованности как системного свойства личности [Текст] : Дисс. ... докт. психол. наук: 19.00.01. / Р.В. Ершова. – М., 2009. – 520 с.

63. Ершова, Р.В. Психология организованности: теория и практика исследования [Текст] . Монография / Р.В. Ершова. – Коломна: КГПИ, 2008. – 179с.

64. Ершова, Р.В. Сравнительный анализ психологической структуры организованности студентов и опытных учителей [Текст]: дис...канд.псих.наук / Р.В. Ершова. – М., 1999. – 240 с.

65. Жемчугова, Л.В. Связь динамических качеств активности и саморегуляции поведения и деятельности человека [Текст] /Л.В. Жемчугова // Психология и психофизиология индивидуальных различий в активности и саморегуляции поведения человека. Свердловск, 1982. – С. 35 –44.

66. Жемчугова, Л.В. Факторный анализ динамических качеств активности [Текст] /Л.В. Жемчугова // Вопросы психофизиологии активности и саморегуляции личности. - Свердловск: СГПИ, 1979. – С. 34– 39.

67. Журкина, А.Я. Концептуальные основы физической культуры [Текст] / А.Я. Журкина. – М.: Изд-во Ин-та физ.культуры, 2008. – 154 с.

68. Закревская, Н.Г. Формирование познавательной активности студентов вузов физической культуры посредством информационно-библиотечной деятельности [Текст]: Дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Н.Г. Закревская // Санкт-Петербургская Государственная Академия физической культуры им. П.Ф. Лесгафта, 1997. – 186 с.

69. Занков, Л.В. Обучение и развитие [Текст]/ Л.В. Занков. –М.: Изд-во «Просвещение», 1979. –126 с.

70. Занковский, А.Н. Организационная психология [Текст] / Учебное пособие для вузов по специальности «Организационная психология». – 2-е изд. –

М.: Флинта: МПСИ, 2002. – 648 с.

71. Зеленский, В.В. Толковый словарь по аналитической психологии [Текст] / В.В. Зеленский. – СПб.: Б&К, 2000. – 324 с.

72. Иваненко, М.А. Педагогическое сопровождение социально-личностного развития ребенка в период детства [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М. А. Иваненко. – Екатеринбург, 2005. – 22 с.

73. Иванников, В.А. Психологические механизмы волевой регуляции [Текст] / В.А. Иванников. – М.: изд-во МГУ, 1991. – 244 с.

74. Иванников, В.А. Структура волевых качеств по данным самооценки [Текст] / В.А. Иванников, Е.В. Эйдман // Психологический журнал. – 1990. – №3. – С. 39 – 49.

75. Иванова, И.В. Поддержка родителями профессионального выбора старшеклассника [Текст] / И.В. Иванова, Н.Г. Иванов // Поиск. – 2016. – №3(55). – С.94 – 99.

76. Иванова И.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков как условие индивидуализации саморазвития личности и обеспечения сохранения психического здоровья подрастающего поколения [Текст] / И.В. Иванова // Материалы региональной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта: региональные особенности». – Калуга, 2013. – 116с. – С.40 – 45.

77. Иванова И.В. Воспитание и социализация детей и молодежи в системе дополнительного образования [Текст] / И.В. Иванова, В.А. Макарова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2015. - №8 (161). – С.14 – 20.

78. Ильин, Е.П. Волевые качества и эффективность деятельности [Текст] / Е.П. Ильин // Проблемы индустриальной психологии: Выпуск 4 – Ярославль, 1977. – С. 85 – 93.

79. Ильин, Е.П. Психология воли [Текст] / Е.П. Ильин. СПб.: Питер, 2000. – 320 с.



80. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.
81. Ильин, Е. П. Успешность деятельности, компенсации и компенсаторные отношения [Текст] / Е.П. Ильин // Вопросы психологии. – 1983. – № 5. – С. 95 – 99.
82. Ильина, М.Н. Психологическая оценка интеллекта у детей [Текст] / М.Н. Ильина. – СПб.: Питер, 2006. – 220 с.
83. Казанцева, О.А. Индивидуально-типические особенности ответственности личности студентов [Текст]: Автореферат дисс. ... канд. псих. наук / О.А. Казанцева // Новосибирск, 2008. – 22 с.
84. Калинин, В.К. На путях построения теории воли [Текст] / В.К. Калинин // Психологический журнал. –1989. –Том 10. –№ 2. – С. 6 – 55.
85. Камю, А. Творчество и свобода [Текст]/ А. Камю. – М.: Изд-во «Радуга», 1990. – 608с.
86. Кант, И. Критика способности суждения [Текст]/И. Кант// Соч. в 6 томах – М.: Изд-во, 1966.Т.5. – С.161– 513.
87. Кант, И. Основы метафизики нравственности [Текст]/ И. Кант. –Изд-во «Мысль», 2001. – 301 с.
88. Караковский, В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа учебно-воспитательного процесса [Текст] / В.А. Караковский. – М.: Изд-во «Творческая педагогика», 1993. – 80 с.
89. Карпов, А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности [Текст] / А.В. Карпов. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. – 424 с.
90. Келасьев, В.Н., Самореализация человека: введение в человекознание [Текст]: учеб.пособие / В.Н. Келасьев, Р.В. Зобов. СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2001. – 344 с.
91. Ковалев, А.Г. Воспитание ума, воли и чувств у детей [Текст] /А.Г. Ковалев. – Минск: Народная света, 1979. – 180 с.

92. Ковалев, А.Г. Личность воспитывает себя [Текст] /А.Г. Ковалев. – М: Политиздат, 1983. – 298 с.
93. Ковалев, А.Г. Психология личности [Текст] /А.Г. Ковалев/ 3-е изд., перераб и доп. – М.: Просвещение, 1969. – 440 с.
94. Ковальчук, М.А. Влияние семейных конфликтов на поведение детей и подростков [Текст] / М.А. Ковальчук // Актуальные проблемы современного образования: Сб. материалов научно конференции ученых ИПП ЯГПУ им. К.Д.Ушинского. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2001. – С. 67 – 73.
95. Ковальчук, М.А. Изучение учащихся и коллектива класса (учебно-методическое пособие) [Текст] / М.А. Ковальчук. – Ярославль: ЯГПУ, 1999. – 156 с.
96. Ковальчук, М.А., Профилактическая работа: как ее организовать в среде детей и подростков? (методические рекомендации) [Текст] / М.А. Ковальчук, М.И. Рожков, А.В. Волков, Н.Г. Рукавишникова, Е.Н. Корнеева, А.В. Ковальчук. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2003. – 86 с.
97. Козлова Е.Б. Влияние средств массовой информации на общение детей и подростков [Текст] / Е.Б. Козлова // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского. / Серия: Психолого-педагогические науки – Калуга, Изд-во КГУ им. К.Э. Циолковского, 2010 – 318 с. – С. 138 – 141.
98. Козлова Е.Б. Здоровье в структуре ценностей современной молодёжи [Текст] / Е.Б. Козлова, В.В. Гурьева // Региональная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта: региональные особенности» – Калуга, Изд-во КГУ им. К.Э. Циолковского, 2013, – С. 29 – 31
99. Кокамбо, Ю.Д. Тьюторство как новая форма взаимодействия участников образовательного процесса [Текст] / Ю. Д. Кокамбо, О. В. Скоробогатова // Вестник Амурского государственного университета. – 2013. – Вып. 60: Сер.: Гуманитар. науки. С. 110– 115.

100. Комлев, Н.Г. Словарь иностранных слов: [Более 4500 слов и выражений] [Текст] / Н. Г. Комлев. – М.: ЭКСМО, 2006. – 669 с.
101. Кон, И.С. Психология ранней юности [Текст] / И.С. Кон. – М.: Изд-во «Просвещение», 1989. – 226 с.
102. Конопкин, О.А. Функциональная структура саморегуляции деятельности и поведения [Текст] / О.А. Конопкин // Психология личности в социалистическом обществе. – М.: Наука, 1989. – С. 158 –172.
103. Конопкин, О.А. Стилиевые особенности саморегуляции деятельности [Текст] /О. А. Конопкин, В.И. Моросанова // Вопросы психологии. – 1989. –№ 5. – С. 18 –26.
104. Конопкин, О.А. Связь учебной успеваемости студентов с индивидуально-типическими особенностями их саморегуляции [Текст] / О.А. Конопкин, Г.С. Прыгин// Вопросы психологии. –1984. –№ 3. – С. 78 – 83.
105. Конорева, Т.С. Изучение динамических характеристик настойчивости в разных условиях деятельности [Текст] / Т.С. Конорева // Вопросы психофизиологии активности и саморегуляции личности. – Свердловск: СГПИ, 1978. – С. 38 – 46.
106. Корвякова, И.В. Воспитание организованности подростков в учебно-познавательной деятельности [Текст] Автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00,01. / И.В. Корвякова. – Липецк, 1999. – 30 с.
107. Королькова, В.Л. Дневник школьника как средство развития самоконтроля, самооценки у учащихся начальных классов [Текст] / В.Л. Королькова // Журнал «Начальная школа Плюс до и после» – 2007 г. – № 2 – С. 89 – 94.
108. Коэн, А. Исследование проблемы социальной дезорганизации и отклоняющегося поведения [Текст] / А. Коэн // Социология сегодня. – М.: Наука, 1965. – 267 с.

109. Крупнов, А.И. Об изучении и формировании базовых свойств личности студента [Текст] / А.И. Крупнов // Студент на пороге XXI века. – М.: УДН, 1990. – С. 30 – 39.
110. Крупнов, А.И. О единице целостного анализа личности и индивидуальности [Текст] / А.И. Крупнов // Практическая психология: Ежегодник. – Екатеринбург, 1998. – С. 218 – 224.
111. Крупнов, А.И. Психофизиологический анализ индивидуальных различий активности личности [Текст] / А.И. Крупнов. – Свердловск: СГПИ, 1983. – 124 с.
112. Крупнов, А.И. Психологические проблемы исследования активности человека [Текст] / А.И. Крупнов // Вопросы психологии. – 1984. – № 3. – С. 25 – 33.
113. Крупнов, А.И. Психологические проблемы целостного анализа личности и ее базовых свойств [Текст] / А.И. Крупнов // Психолого-педагогические проблемы формирования личности в учебной деятельности. М.: УДН, 1988. – С. 28 – 39.
114. Крупнов, А.И. Системно-диспозиционная концепция целостной личности [Текст] / А.И. Крупнов // Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика». – 2004. – № 2.
115. Крупнов, А.И. Системно-диспозиционный подход к изучению личности и её свойства [Текст] / А.И. Крупнов // Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика». – 2006. – № 3. – С. 88 – 95.
116. Крупнов, А.И. Целостно-функциональный анализ индивидуальных проявлений общительности студентов [Текст] / А.И. Крупнов // Психолого-педагогические проблемы учебно-воспитательного процесса в высшей школе на современном этапе. – М.: УДН, 1986. – С. 92 – 102.
117. Крупнов, А.И. Целостно-функциональный подход к изучению свойств личности [Текст] / А.И. Крупнов // Системные исследования свойств личности. – М.: УДН, 1994. – С. 9 – 23.

118. Крупнов, А.И. Целостный подход к изучению психологических проявлений настойчивости [Текст] /А.И. Крупнов, И.А. Пономарева // Депон. в НИИВО. – № 142 – 93 от 04.06.93. – С. 8.

119. Куликова, С.С. Формирование компетенции самоорганизации студентов как основы обучения в современной образовательной среде университета [Текст] / С.С. Куликова, Т.Н. Носкова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена. – 2009. – №83. – С. 121 – 126.

120. Кучина, Ю.С. Модель социально-педагогической помощи студентам с ослабленным здоровьем в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности. Социально-педагогическая деятельность: помощь, поддержка, сопровождение: сб. науч. трудов аспирантов и молодых ученых [Текст] / Ю. Кучина // сост. Т. С. Горнова; науч. ред. Ж. А. Захарова. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. – Вып. 2, С – 30 – 33.

121. Кучина Ю.С. Педагогические условия оказания социально-педагогической помощи студентам с ослабленным здоровьем в физкультурно-оздоровительной деятельности [Текст] / Ю.С. Кучина // Физическая культура и здоровье студентов вузов: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, 29 января 2010г. – СПб.: СПб ГУП, 2010. – С. 69 – 70.

122. Кучина, Ю.С. Социально-педагогические потенциалы физкультурно-оздоровительной деятельности [Текст] / Ю.С. Кучина // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2008. – № 14. – С. 95 – 97

123. Кучина Ю.С. Роль физкультурно-оздоровительной деятельности в воспитании патриотизма у юношей. Физическая культура, образование, спорт и здоровье: [Текст] / Ю.С. Кучина, Е.А. Павлов, Д.Н. Вятлев, Н.О. Смирнова // Материалы X международной научной медико-педагогической конференции, 20-21 ноября 2014г. – Воронеж, 2015.

124. Кучина Ю.С. Потенциалы физкультурно-оздоровительной деятельности в процессе индивидуальной помощи студентам с ослабленным здоровьем на начальном этапе обучения в вузе. Актуальные проблемы

современного непрерывного образования: [Текст] [сб. науч. и метод.тр. отв. ред., сост. А.Р. Лопатин.] /Ю.С. Кучина, Е.А. Павлов, Л.А. Назарова – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2015. – С. 128-131.

125. Леви, В.Л. Искусство быть собой. Индивидуальная психотехника [Текст] / В.Л. Леви. – М.: Знание, 1991. – 256с.

126. Левитов, Н.Д. О психологических состояниях человека [Текст] / Н.Д. Левитов. – М.: Наука, 1964. 320 с.

127. Левитов, Н.Д. Психология характера [Текст] / Н.Д. Левитов. М.: Просвещение, 1969. – 424 с.

128. Лейтес, Н.С. К вопросу о динамической стороне психической активности [Текст] / Н.С. Лейтес // Проблемы дифференциальной психофизиологии. М.: Педагогика, 1977. – С. 164 – 179.

129. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Изд-во «Политиздат», 1975. – 116 с.

130. Леонтьев, А.Н. Психологические вопросы сознательности учения [Текст] / А.Н. Леонтьев // Избранные психологические произведения: в 2-х т.:Т.1 – М.: Педагогика, 1983. – С. 348 – 380

131. Лукашенко, М. Тайм-менеджмент для детей: книга продвинутых родителей [Текст] / М. Лукашенко . – М.: ООО «Альпина Паблишер», 2012. – 330 с.

132. Лунева, Е.С. Модель социально-педагогического сопровождения подростков в конфликтных ситуациях [Текст] / Е.С. Лунева // Ярославский педагогический вестник. – 2010. – №3. – С. 98 – 101.

133. Лында, А.С. Методика формирования самоконтроля у учащихся в процессе учебных занятий [Текст] / А.С. Лында. – М.: МОПИ, 1973. – 138 с.

134. Макарова, Л.П. Педагогические условия процесса становления способности старшеклассника к самоопределению в социокультурных ценностях [Текст] / Л.П. Макарова // Становление субъектности учащихся в инновационном

учреждении: научные основы и опыт: материалы гор. пед. чтений. Волгоград, 8 апр. 2004 г. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2005. – С. 76 – 80.

135. Макгонигал, К. Сила воли. Как развить и укрепить [Текст] / Келли Макгонигал; пер. с англ. Ксении Чистопольской – 2-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013 – 305 с.

136. Макклелланд, Д. Мотивация человека [Текст] /Д. Макклелланд. СПб.: Питер, 2007. – 126 с.

137. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания. [Текст] / Л.И. Маленкова // Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.

138. Маленкова, Л. И. Школьный педагог как субъект воспитания [Текст] / Л. И. Маленкова // Воспитание в современной школе – Москва, 1999. – С. 116 – 132

139. Мандрикова, Е.Ю. Разработка опросника самоорганизации деятельности (ОСД) [Текст] / Е.Ю. Мандрикова // Психологическая диагностика. – 2010. – № 2. – С. 87 – 111

140. Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития[Текст] / В.Г. Маралов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 256 с.

141. Маслова, Н.Ф. Теория и практика рационального использования времени в процессе воспитания [Текст] /Н.Ф. Маслова. – Орел, 1983. – Деп. в НИИ общей педагогики. – С. 24 – 86.

142. Маслоу, А. Новые рубежи человеческой природы [Текст] / А. Маслоу. – М.: Смысл, 1999. – 425 с.

143. Маслоу, А. По направлению к психологии бытия [Текст] /А. Маслоу. М.: ЭКСМО – Пресс, 2002. – 48 с.

144. Махлах, Е.С. К вопросу об измерении волевого усилия и волевых качеств личности [Текст] / Е.С. Махлах, И.А. Рапопорт// Вопросы психологии. – 1976. – № 2. – С. 133 – 137.

145. Мелехин, В.А.Социология физкультурно - спортивной сферы: история

теории, содержание [Текст]: монография / В.А. Мелехин. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2011. – 204 с.

146. Менчинская, Н.А. Методы психической саморегуляции студентов: Методическое руководство [Текст] / Н.А. Менчинская. Казань: КГПИ, 1987.- С. 26.

147. Миславский, Ю.А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте [Текст] / Ю.А. Миславский // Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР – М.: Педагогика, 1991. – 246 с.

148. Миславский, Ю.А. Саморегуляция и творческая активность личности [Текст] / Ю.А. Миславский // Вопросы психологии. – 1988. – №3. – С. 76 – 81.

149. Михневич, С.Н. Формирование умений самоорганизации студентов-первокурсников в ходе социокультурного проектирования [Текст] / С.Н. Михневич // Казанская наука. – 2012. – №3. – С.301 – 303

150. Михневич, С.Н. Этапы формирования умений самоорганизации студентов-первокурсников в ходе социокультурного проектирования [Текст] / С.Н. Михневич // Казанская наука. – 2012 – №9. – С.227 – 233

151. Моросанова, В. И. Личностные аспекты саморегуляции произвольной активности человека [Текст] / В.И. Моросанова // Психологический журнал. Том 23. – 2002. – № 6. – С. 87 – 89.

152. Модулина, О.Б. Формирование у педагога рефлексивной позиции в процессе дополнительного профессионального образования [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О. Б. Модулина. – Ярославль, 2009. – 30 с.

153. Мудрик, А.В. Социальное воспитание подрастающих поколений [Текст] / А.В. Мудрик. — М.: Изд-во «Мысль», 1990. – 298 с.

154. Наумова, Е.М. Морское многоборье в школе как средство педагогической коммуникации [Текст] / Е. М. Наумова // Журнал «Вопросы социализации, воспитания, образования детей и молодежи». – 2016. – № 8. Часть 2. – С. 28 – 34



155. Наумова, Е. М. Тьюторское сопровождение подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности [Текст] / Е. М. Наумова / материалы третьей всероссийской научно-практической интернет-конференции / под.ред. Е.Н. Лекомцевой –Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2017. – С. 101 – 107.

156. Наумова, Е.М. Физкультурно-спортивная деятельность как фактор формирования личной организованности подростков [Текст] / Е. М. Наумова // Международный научно - исследовательский журнал «Успехи современной науки». – 2016. – № 9, Том 1. – С. 82 – 87.

157. Наумова, Е.М. Форма занятий «Учитель-ученик-родитель» как средство формирования личной организованности подростков [Текст] / Е. М. Наумова // Журнал туризма и спорта – № – 2017. – С. в печати

158. Наумова, Е.М. Формирование личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности [Текст] / Е. М. Наумова // Педагогические чтения К.Д. Ушинского. – 2017. – № – С. в печати

159. Наумова, Е.М. Формирование личной организованности у подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности [Текст] / Е. М. Наумова // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 4. – С. 53 – 58.

160. Наумова, Е.М. Формирование позиции самоорганизованности у спортсменов морских многоборцев [Текст] / Е.М. Наумова // «Современные подходы в подготовке спортсменов по циклическим видам спорта» Военный институт физической культуры. – 2016. – С. 34– 38

161. Наумова, Е.М. Этапы формирования личной организованности подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности [Текст] / Е. М. Наумова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 8 (138). – С. 151 - 158.

162. Наумова, Е.М. Эффективность физкультурно-спортивной деятельности как фактора формирования личной организованности подростков [Текст] / Е. М. Наумова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 10 (104). – С. 114 - 119.

163. Ожегов, С.И. Словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов. – М.:

Рус.яз., 1984. – 797 с.

164. Орлов, Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера [Текст] /Ю.М. Орлов. – М.: Просвещение, 1987. – 224 с.

165. Орлов, А.Б. Экспериментальные и прикладные исследования мотивационных образований в зарубежной когнитивной психологии [Текст] / А.Б. Орлов // Психологический журнал. – 1990. – № 6. – С. 16 – 27.

166. Осницкий, А.К. Диагностика самостоятельности учащихся в школе и СПТУ [Текст]: метод.рекомендации для практ. Психологов / А.К. Осницкий. – Иваново, 1991. – 63 с.

167. Осницкий, А.К. Регуляция деятельности и направленность личности [Текст] / А.К. Осницкий. – М.: Издательство Моск. экономико-лингвист. ин-та, 2007. – 232 с.

168. Осницкий, А.К. Саморегуляция деятельности школьника и формирование активной личности [Текст] /А.К. Осницкий. М.: Просвещение, 1986. – 156 с.

169. Осницкий, А.К. Структура, содержание и функции регуляторного опыта человека[Текст]: дис. ... док.псих. наук /А. К. Осницкий. – Москва, 2001. — 370 с.

170. Осницкий, А.К. Умение саморегуляции в профессиональном самоопределении учащихся [Текст] /А.К. Осницкий // Вопросы психологии. – 1992. – № 12. – С. 52 – 59.

171. Парсонс, Т. Система координат действия и общая теория систем действия. Функциональная теория изменения. Понятия общества: Компоненты и их взаимоотношения [Текст] / Т. Парсонс //Американская социологическая мысль. – М.: ЛОГОС, 1996. – С. 462 – 525.

172. Педагогический словарь [Текст] / Ред. Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 176с.

173. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.

174. Петровский, А.В. Личность в психологии с позиций системного

подхода [Текст] / А.В. Петровский // Вопросы психологии. – 1981. – № 1. – С. 57 – 66.

175. Платонов, К.К. Краткий словарь системы психологических терминов [Текст]. – 2-е изд. / К.К. Платонов. – М.: Высшая школа, 1984. – 174 с.

176. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб.заведений [Текст]: В 2 кн.-М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2002. –Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.

177. Подлиняев, О. Л. Перспективы экзистенциального подхода в современном образовании [Текст] / О.Л. Подлиняев, Ю.В. Аннушкин // Известия Иркутского государственного университета. – 2016. Т. 15. – Серия «Психология». С. 72–80.

178. Пригожин, А.И. Методы развития организаций [Текст] / А.И. Пригожин. – М.: МЦФЭР, 2003. – 864 с.

179. Пригожин, И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой [Текст] / И. Пригожин, И. Стенгерс / пер. с англ. ; общ. ред. В. И. Аршинова, Ю. Л. Климонтовича, Ю. В. Сачкова. – М. : Прогресс, 1986. – 432 с.

180. Прокина, Н.Ф. Психологический анализ условий формирования организованности у детей младшего школьного возраста [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. Наук / Н.Ф. Прокина. – М., 1964. – 24 с.

181. Прядеин, В.П. Факторный анализ динамических проявлений активности в волевой сфере [Текст] / В.П. Прядеин // Психология и психофизиология индивидуальных различий в активности и саморегуляции поведения человека. Свердловск: СГПИ, 1980. – С. 84 – 86.

182. Рапацевич, Е.С. Психолого-педагогический словарь [Текст] / Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2006. – 683 с.

183. Реализация задачи индивидуализации образовательной деятельности в школах Ярославской области [Текст]: Методическое пособие / Под науч. ред. М.И. Рожкова. – Ярославль: Департамент образования, 2008. – 130с.

184. Резник, С.Д., Персональный менеджмент. Тесты и конкретные ситуации: практикум (учебное пособие) [Текст] / С.Д. Резник, В.В. Бондаренко, С.Н. Соколов, Ф.Е. Удалов. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 256 с.

185. Рейнвальд, Н.И. Психология личности [Текст] : монография / Н. И. Рейнвальд. – М. : Изд-во Ун-та дружбы народов, 1987. – 200 с. : табл.

186. Рожков, М.И., Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением [Текст] / М.И. Рожков, М.А. Ковальчук, И.В. Кузнецова, А.П. Чернявская / под ред. М.И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 239 с.

187. Рожков, М.И. Концепция экзистенциальной педагогики [Текст] /М.И. Рожков. – Ярославский педагогический вестник. – 2002. – № 4 (33). – С.71-76.

188. Рожков, М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью: Юногогика [Текст] / М.И. Рожков. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 345 с.

189. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детском коллективе [Текст] / М.И. Рожков.— М.: ВЛАДОС, 2008. – 220 с.

190. Рожков, М.И. Теоретико-методологические основания экзистенциального подхода к воспитанию [Текст] / М.И. Рожков // Актуальные проблемы образования и науки: традиции и перспективы Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 55-летию Института дошкольного воспитания и 110-летию со дня рождения А.В. Запорожца. – М.: Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2016. – С. 310 – 316.

191. Рожков, М.И. Экзистенциальный подход к социально-педагогическому сопровождению детей [Текст] / М.И. Рожков // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – Т.2 – № 4. – С. 23 – 27.

192. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. [Текст]/ С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер Ком, 1998. – 688 с.

193. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб: Изд-во «Питер», 2003. – 93 с.

194. Рудкевич, Л.А. Эпохальные изменения человека на современном этапе и педагогические инновации [Текст] / Л.А. Рудкевич // Вестник практической

психологии образования. – 2005 – № 1(5) – С. 28 – 38.

195. Рудкевич Л.А. Возрастная динамика самореализации творческой активности: Психологические проблемы *самореализации личности* [Текст] / Л.А. Рудкевич, Е.Ф. Рыбалко // Возрастная динамика самореализации творческой активности: Психологические проблемы *самореализации личности*. – СПб., 1997. – С. 89 – 106.

196. Русакова, Н.Г. Динамика индивидуально-типологических особенностей становления организованности у студентов [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук / Н. Г. Русакова. – Москва, 2009. – 36 с.

197. Ручкина, В.П. Воспитание организованности школьников [Текст] / В.П. Ручкина // Воспитание детей в разновозрастных группах продленного дня: межвуз. сб. науч. тр. – Пермь: ПГПИ, 1991. – 100 с.

198. Савина, Н.А. Формирование ценностных ориентаций у студентов ВУЗов [Текст]: Дисс....канд. пед. наук. – Москва, 2006. – 203 с.

199. Сартр, Ж.- П. Экзистенциализм – это гуманизм [Текст] / Ж.-П Сартр// Сумерки богов. – М.: Политиздат, 1989. – С. 319 – 344

200. Сейдекулова, К.С. Педагогические условия формирования организованности у старших дошкольников (На материале занятий по ручному труду) [Текст]: Автореф. дисс.канд. пед. наук: 13.00.01. / К.С. Сейдекулова // Кыргызск. ин-т образования. – Бишкек, 1993. – 17 с.

201. Селиванов, В.И. Волевая регуляция активности личности [Текст] / В.И. Селиванов // Психологический журнал. – 1982. – Т. 3. – № 4. – С. 14 – 25.

202. Селиванов, В.И. Некоторые итоги исследований волевых качеств личности [Текст] / В.И. Селиванов // Вопросы психологии воли. – Краснодар: КГПИ, 1969. – С. 18 – 30.

203. Селиванов, В.И. Психология волевой активности [Текст] /В.И. Селиванов. – Рязань: РГПИ, 1974. – 145 с.

204. Селиванов, В.И. Социальная активность и нравственно-волевое развитие студентов [Текст] / В.И. Селиванов// Вопросы психологии личности. – Рязань: РГПИ, 1973. – С. 4 – 17.

205. Селиванова, Н.Л. Современные представления о воспитательном пространстве [Текст] / Н.Л. Селиванова // Педагогика. – 2000. – №6. – С. 35 – 40
206. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Е.В. Сидоренко. – СПб.: ООО «Речь», 2007. – 350 с.
207. Сластенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность [Текст] / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М.: ИЧП «Издательство магистр», 1997. – 224 с.
208. Словарь-справочник по педагогике [Текст] / под общ. ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Сфера, 2004. – 329 с .
209. Смирнов, Д.В. Оздоровительное воздействие активных форм туризма на организм подрастающего поколения: планета здоровья [Текст]: /Д.В. Смирнов // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2010 – № 3 (98) – С. 124 – 132
210. Смирнов Д.В. Опыт и проблемы социализации воспитанников детского дома средствами физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой деятельности: материалы опытно-экспериментальной работы: сб. материалов из опыта работы педагогов-исследователей в режиме Федеральной экспериментальной площадки [Текст]: /Д.В. Смирнов// Учебное пособие / под науч. ред.: Д.В. Смирнова; ФГНУ «Институт содержания и методов обучения» РАО, КОУ Воронежской области «Школа-интернат №1. для детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей». – М.: ФГНУ ИСМО РАО; Воронеж: КОУ ВО Школа-интернат №1, 2013. – 204 с.
211. Смирнов Д.В. Оценка и контроль учебных достижений обучающихся в сфере неформального образования: промежуточные итоги деятельности опытно - экспериментальной площадки [Текст]: /Д.В. Смирнов // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения : науч.-метод. журнал – 2015. – №3 (116) – С.90 – 109
212. Смирнов Д.В. Процесс социализации «кочевого архетипа» в дополнительном туристско-краеведческом образовании как средство формирования готовности личности к совершению туристских путешествий

[Текст]: / Д.В. Смирнов, А.Л. Шипко // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения : науч.-метод. журнал. – 2014. – №1 (110) – С. 39 – 64.

213. Смирнов Д.В. Социализация и профессиональное самоопределение воспитанников центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей средствами туристской самодеятельности [Текст]: /Д.В. Смирнов, С.В. Морозова, А.Б. Бойцов // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения : науч.-метод. журнал – 2015. – №3 (116) – С.55 – 83

214. Смирнов Д.В. Формирование здорового образа жизни в социокультурной среде дополнительного туристско-краеведческого образования [Текст]: /Д.В. Смирнов // Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации: материалы международной научно-практической конференции. Белгород, 10 апреля 2014. В 2 частях. Часть 1. – Белгород. ООО Гик, 2014. – С. 24 – 34

215. Сокольникова, Ю.П. Социально психологические основы организованности коллектива школьников и студентов [Текст] / Ю.П. Сокольникова. – Курск, 1986 – 117 с.

216. Соловьев, Г.М. Концептуальный подход в обеспечении качества образования по физической культуре [Текст] / Г.М. Соловьев // Педагогическое образование и наука. – 2008. – №8. – С. 17 – 19.

217. Соловьев, Г.М. Физическая культура в образовательном процессе ВУЗа [Текст], учебное пособие / Г.М. Соловьев. – Ставрополь, Высшая школа, 2003. – 340 с.

218. Соловьев, С.Я. Физкультурное образование как фактор профессионально-педагогической ориентации старших школьников-лицеистов [Текст] / С.Я. Соловьев. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1997. – 111 с.

219. Социально-психологические основы организованности коллектива школьников и студентов [Текст]. – Курск, 1986. – 420 с.

220. Терминология в системе дополнительного профессионального образования: словарь [Текст]. – М.: ИПК госслужбы. – 2001. – 107 с.

221. Тихвинский, С.Б., Анатомо-физиологические особенности в период

развития детей и подростков [Текст] / С.Б. Тихвинский, И.А. Архангельский, З.С. Миронова, С.П. Миронов, С.А. Левенец, С.В. Хрущев. – М.: Наука, 1991. – 520 с.

222. Уманский, Л.И. Личность. Организаторская деятельность. Коллектив [Текст] / Л.И. Уманский // Избр. тр. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2001. – 208 с.

223. Уманский, А. Л. Педагогическое сопровождение лидерства во временных игровых объединениях подростков [Текст] / Л.А. Уманский. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2004. – 120 с.

224. Уманский, А.Л. Педагогическое стимулирование лидерства в подростковой группе [Текст]: Дисс. ... канд. пед. наук / А.Л. Уманский. – Казань, 1993. – 125 с.

225. Уманский, Л.И. Психология организаторской деятельности школьников [Текст] / Л.И. Уманский // Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1980. – 280 с.

226. Фалеева, Л.В. Организованность и самоорганизация как качество личности: сравнительный анализ понятий [Текст] / Л.В. Фалеева // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 4 – С. 156 – 159.

227. Фельдштейн, Д.И. Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования [Текст] / Д.И. Фельдштейн. – М: Изд-во МПСИ, 2011 – 16 с.

228. Фомина, Н. А. Индивидуально-типические особенности свойств личности и их проявления в речи [Текст]: Автореф. дис.... д-ра психол. Наук Н.А. Фомина. — М., 2002. – 28 с.

229. Формирование организационных умений и навыков у младших школьников: Методические рекомендации для учителей и студентов [Текст] // Сост. Т.Я. Долгая. Кировоград: КГПИ, 1988. – 32 с.

230. Фрадкин, Г.И. Воспитание организованности у школьников [Текст] Автореф. дисс. .канд. пед. наук: 13.00.01 /Г.И. Фрадкин. – М., 1967. – 19 с.



231. Франкл, В. Человек в поисках смысла [Текст] / В. Франкл. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
232. Френклин, Р.Е. Мотивация поведения [Текст] /Р.Е. Френклин. СПб.: Питер, 2003.
233. Фромм, Э. Гуманистический психоанализ [Текст]/ Э. Фромм. – СПб:Изд-во «ПитерПринт», 2002 –. 551 с.
234. Халикова, Ю.Н. Декоративно-прикладное искусство в организации досуга детей [Текст] / Ю.Н. Халикова // Научная перспектива – 2011 – №8 – С. 54 – 56.
235. Хайдеггер, М. Что зовется мышлением? [Текст] /М. Хайдеггер. – М.:Издательский дом «Территория будущего», 2006. –320 с.
236. Хекхаузн, Х. Мотивация и деятельность [Текст] /Х. Хекхаузен. – М.: Смысл, 2003. – 288 с.
237. Хекхаузн, Х. Психология мотивации достижения [Текст] /Х. Хекхаузен. – СПб.: Речь, 2001. – 400 с.
238. Холодная, М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования [Текст] / М.А. Холодная. – Томск: Изд-во Том.ун-та; Москва: Изд-во «Барс», 1997. – 392 с.
239. Цветкова, В.Д. Типы культуры самореализации личности [Текст] / В.Д. Цветкова // Вестн. Юж.-Урал. гос. ун-та. Сер. «Социально-гуманитарные науки». – 2008. – № 21 (121). – С. 145 – 149.
240. Чемидова, С.Д. Эстетическое воспитание школьников в процессе приобщения к художественному творчеству [Текст] / С.Д. Чемидова // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. – 2015. – № 1 (3). – С. 160 – 161
241. Чернер, С.Л. Формирование и развитие личностно-делового потенциала школьников [Текст]: [Из опыта работы муницип. гимназии г. Балашихи Моск. обл.] / С.Л. Чернер // Школа. –1999. – N 1. – С. 6 –11
242. Чернышев, И.А. Проблема развития познавательной активности

подростков в учебном процессе [Текст] / И.А. Чернышев, М.В. Цуканов // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2011.

243. Чернышев, А. С. Психологическая школа молодежи лидеров [Текст] / А.С. Чернышев, Ю.А. Лунев, Ю.А. Лобков, С.В. Сарычев. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 275 с.

244. Чернышев, А. С. Социально-психологические основы организованности первичного коллектива [Текст]: Автореф. дис. ... д-ра психол. Наук / А.С. Чернышев. – М., 1980. – 39 с.

245. Шайгородский, Ю.Ж. Психологические особенности ценностных ориентации девочек и мальчиков подросткового возраста [Текст] : Автореф. дис. ... канд. психол. наук. / О.Ж. Шайгородский. – М., 1993. – 24 с.

246. Шляхта, Д.А. Индивидуально-типические особенности активности личности в коммуникативной, волевой и познавательной сферах [Текст] : Автор. дисс. ... канд. психол. наук. / Д.А. Шляхта. – М., 2008. – 22 с.

247. Шляхта, Д.А. Различные переменные инициативности и их соотношение со свойствами темперамента [Текст] / Д.А. Шляхта, Ф.А. Крупнов// Психология и ее приложения. Т. 9. Вып.2. – М.: Инсайт, 2002. – С. 167 – 168.

248. Щуркова, Н. Е. Новое воспитание в новой школе [Текст] / Н.Е. Щуркова, М. И.Мухин, А. В. Желаннова. – Москва: АРКТИ, 2012. – 261 с.

249. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология [Текст] / Н.Е. Щуркова. – М.:Изд-во «Педагогическое общество России», 2005. – 224 с.

250. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.

251. Юдин, В.В. Общепедагогические технологии [Текст]: монография / В.В. Юдин / Международный университет бизнеса и новых технологий. – Ярославль: РИЦ МУБиНТ, 2007. – 179 с.

252. Якобсон, С.Г. Организованность и условия ее формирования у младших школьников [Текст] / С.Г. Якобсон, Н.Ф. Прокина – М.: Просвещение,

1967. – 175 с.

253. Якобсон, С.Г. Изучение организованности школьника в учебной работе [Текст] / С.Г. Якобсон // Вопросы психологии личности школьника/ Под ред. Божович Л. И., Благоннадежиной Л. В. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. – С. 333 – 357.

254. Якобсон, С.Г., Организованность и условия ее формирования у младших школьников [Текст] / С.Г. Якобсон, Н.Ф. Прокина. – М.: Просвещение, 1967. – 175 с.

255. Якушева, Г.И. Проблема диагностики организаторских возможностей школьников в игровой деятельности [Текст]: автореф. дисс... канд. психол. наук. / Г.И.Якушева. – Ярославль, 1979. – 32 с.

256. Ярославова, Е.Н. . Проблема самореализации личности в системе философского знания [Текст] / Е.Н. Ярославова // Вестн. Юж.-Урал. гос. ун-та. Сер. «Образование, здравоохранение, физическая культура». – 2006. – № 9 (64). – С. 12—16.

257. Cattell, R. Personality: A systematic, theoretical and factorial study. N.Y.: World book. — 1950. — P. 589.

258. Daniel Goleman. Destructive Emotions: A Scientific Dialogue with the Dalai Lama Amazon. Com, 2009

259. Daniel Goleman. Destructive Emotions: How Can We Overcom Them? – М.: «Попурри», 2009. – P. 576.

260. Daniel Goleman. Working with Emotions iitelligence. – М.: «АСТ», 2009 – P. 480.

261. Daniel Goleman. Focus: The hidden driver of excellence М.: «АСТ:CORPUS», 2015. – P. 384.

262. De Charm, R. Personal causation training in schools // J. Appl. Soc. Psychol. — 1972. —V.2. —P. 129-143.

263. Drucker, P.F. Management Challenges for the 21-st Century. Harper Collins,1999.

264. Drucker, P.F. The Essential Drucker (Classik Drucker Collection)  
Издательство: Elsevier Buttrworth – Heinemann, 2007

265. Drucker, P.F. The Effective Executive; The Definitive Guide to Getting the Right Things Done. - Издательство: «Манн, Иванов и Фербер» 2015 – P. 240.

266. Dyurkgeim,\_YE.\_Sociologiya\_obrazovaniya (BookSee.org)

267. Education Today (journal of the college of preceptors). –London, 1988 – 2014.Epstein, J.L. School; family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools / J.L. Epstein. Boulder, CO: Westview Press. – 2007. –P. 620.

268. Individual strategies of the pedagogues by regulating their educational work. // X-th biennial meeting of the International Society for the Study of individual different. Edinburgh, 2001.

269. Maslow, A.H. A theory of human motivation / A.H. Maslow// Psychol, rev. – New York e.a.: Harper &. Row, 1943. P. 199.

270. Maslow, A.H. Motivation and personality / A.H. Maslow. - New York e.a.: Harper &. Row, 1970. – P.329 – 353.

271. Super, D.E. Self-realization through the work and leisure roles / D.E. Super// Educational and vocational guidance. – Boston: Allyn & Bacon, 1985. – P. 1 – 8.

*Электронные ресурсы:*

272. Брунер, Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации// [http: // jerome.Bruner@ nyu.edu](http://jerome.Bruner@nyu.edu)

273. Библиотека философского портала // [http: // philosophy.ru](http://philosophy.ru)

274. Гребенюк, О.С. Основы педагогики индивидуальности [Электронный ресурс] / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. Режим доступа: <http://www.elib.albertina.ru> (Дата обращения: 22.12.2015).

275. История педагогики // [http: // www.hist-ped.chat.ru](http://www.hist-ped.chat.ru)

276. Кирина, Н. П. Психологические особенности структуры организованности старших школьников и студентов [Электронный ресурс] / Н.П. Кирина // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2009. №1. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-struktury->

organizovannosti-starshih-shkolnikov-i-studentov (дата обращения: 26.06.2016).

277. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat // <http://www.dissercat.com>

278. Осницкий, А.К. Опросник «Саморегуляция» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psylist.net/praktikum/00241.htm> (Дата обращения: 11.01.2012).

279. Открытый архив публикаций // <http://www.socionet.ru>

280. Полный онлайн словарь синонимов русского языка // [словарь-синонимов. рф](http://www.slovar-sinonimov.rf)

281. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

282. Савченко, А.В. Рефлексивные основания механизмов принятия решения. [Электронный ресурс] / А.В. Савченко // Материалы конференции «Менеджмент сегодня» // <http://www.grebennikov.ru>

283. Сайт издательства «Просвещение» // <http://www.prosv.ru>

284. Сайт Министерства образования // <http://mon.gov.ru/structure/minister>

285. Сводный электронный каталог библиотечной системы образования и науки (ЭКБСОН) // <http://www.vlibrary.ru>

286. Смирнов, Д. В. Интеграция формального и неформального образования школьников // Видеолекции «Академические курсы» - DVD-диск 2  
Дополнительное образование: нормативные документы и дополнительные материалы: сб. программ внеурочной деятельности детей ОО «МОСТ»  
<http://acourses.ru> – дата размещения 28 мая 2011 г.

287. Смирнов Д.В. Диагностика национальной самоидентификации обучающихся в организациях дополнительного образования туристско-краеведческой направленности / Д.В. Смирнов, М.В. Сяба // Научный результат: педагогика и психология образования // <http://research-result.ru/media/pedagogy/2016>

288. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность//  
<http://financepro.ru/management/10908-kh.-khekkhauzen.-motivacija-i-dejatelnost.html>

289. Шефер, Б. Дневник успеха [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dnevnyk-uspeha.com/psihologiya/dnevnik-uspeha-zachem-nuzhno-vesti-dnevnik.html>. (Дата обращения: 2.02.2014).

290. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>

291. Электронная библиотека "Научное наследие России"//<http://www.nasledie.enip.ras.ru>

292. Электронная версия журнала «Спорт в школе. Приложение к газете «Первое сентября»» // <http://spo.1september.ru>

293. Юркевич, В.С. Воля и привычка [электронный ресурс]. Режим доступа: Royallib.ru (дата обращения: 02.02.2014).

294. Юркевич, В.С. Одаренный ребенок. Иллюзии и реальность [электронный ресурс]. Режим доступа: [bookap.info/author/1560](http://bookap.info/author/1560). (Дата обращения: 09.01.2012).

295. Thesenpapier der SKLWB/CSFCE zur Entwicklung der Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung [Электронныйресурс]// Diese Thesen wurden anlässlich der Generalversammlung der SKLWB/CSFCE vom 16. November 2000 in Zurich einstimmig verabschiedet.

## Приложения

### Приложение 1

#### **Программа обучающего модуля курса «Формирование личной организованности подростков»**

##### Пояснительная записка

Современное развитие общества характеризуется изменениями, происходящими в различных областях человеческой жизни, в том числе и в образовании. Меняются его приоритеты и ценности, меняется и положение педагога в образовательной системе: он получил большую свободу действовать (Закон «Об образовании», статья 55), новые возможности самовыражения, но вместе с тем возросли и требования к педагогу, к его профессиональной гибкости, открытости, уровню компетентности, профессиональной подготовке. Школьной команде нужен педагог, умеющий прогнозировать, анализировать процессы развития, конструировать, проектировать, организовывать каждого подростка в условиях образовательной действительности; педагог, который умеет работать с каждым подростком таким образом, чтобы способствовать выявлению и развитию его способностей, духовному росту, помочь ответить на вопросы внутри себя и обрести «себя», разработать программу саморазвития.

В современных условиях педагогического изобилия средств и методов работы педагогу для создания условий, способствующих развитию каждого подростка, необходимо не только уметь выбирать в конкретных условиях соответствующие методики обучения, но и уметь их адаптировать в соответствии с условиями в команде, а также создавать свои собственные.

Это возможно в том случае, если педагог владеет средствами осмысления своей деятельности, её анализа, описания, критики, нормирования и прогнозирования. А для этого педагогу необходимо научиться осознанно выстраивать профессиональную деятельность, осмысливать её процессы и результаты, устанавливать соответствие способов своей деятельности поставленным педагогическим задачам, прогнозировать развитие педагогической

практики, что предполагает определенный уровень развития личной организованности.

С целью создания педагогических условий, обеспечивающих формирование личной организованности у подростков, предлагаем учебный модуль «Формирование личной организованности подростков», который может рассматриваться как модульный курс или как самостоятельный спецкурс.

**Образовательная цель** модуля – сознательное формирование у подростков личной организованности по отношению к собственной учебно-тренировочной деятельности.

**Учебные задачи:**

1. Способствовать формированию у подростков ценностной установки о необходимости осуществления личной организованности собственной учебно-тренировочной деятельности.

2. Рассмотреть методологические основы понятия организованность, познакомить с различными авторскими концепциями, раскрывающими сущность понятия личной организованности, и стратегиями личной организованности, позволяющими выстраивать «мыслительный маршрут».

3. Создать условия для развития способностей личной организованности и обогащения информационного багажа подростка разнообразными приёмами и стратегиями осуществления личной организованности.

В основу организации учебного процесса положены идеи технологии развития критического мышления, коллективного способа обучения и других субъектно-ориентированных технологий. Ведущей идеей, реализуемой при изучении модуля, является идея создания информационно-образовательной среды, в условиях которой подросток занимает позицию активного субъекта образования, способного к самостоятельному выстраиванию индивидуального учебно-тренировочного маршрута на основе личной организованности собственной деятельности.

При построении образовательного процесса можно выбрать количественный объём курса: от краткосрочного 9-часового модуля,



направленного на освоение конкретных приёмов и методик организованности, до полноценного 34-часового курса, направленного на выстраивание индивидуального учебно-тренировочного маршрута подростка на основе личной организованности деятельности.

Обучение может проходить в очной, очно-заочной и дистанционной форме. На каждом занятии подросток имеет возможность выбора способов работы с учебным содержанием: индивидуальная работа с учебными текстами, работа в парах или микрогруппах по выполнению творческих заданий, составление конспектов, участие в коллективном полилоге. На занятиях предусматривается моделирование практических ситуаций, которые могут возникать в процессе учебно-тренировочной деятельности, проведение деловых и оргдеятельностных игр, тренингов, коучингов, коллективное проектирование решение командных проблем.

По итогам обучения подростки познакомятся с понятием «организованность», с современными трактовками этого понятия, с сущностью личной организованности подростка по отношению к собственной учебно-тренировочной деятельности. Подростки освоят различные стратегии и методические приёмы личной организованности, помогающие выстраивать «мыслительный маршрут», научатся применять личную организованность на всех этапах осуществления своей деятельности, приобретут навыки выстраивания индивидуального учебно-тренировочного маршрута на основе личной организованности собственной деятельности.

Количество часов для изучения модуля может варьироваться от 9 до 34 (таблица 1).

Таблица 1

### Учебный план

№	Тема	Всего часов	в том числе		Формы отчётности
			лек-ции	прак-тика	
1	Личная организованность в деятельности подростка. Сущность и содержание персонального менеджмента подростка	1-6	1/2-2	1/2-4	Проектирование индивидуального образовательного маршрута
2	Личная организованность: теоретические и методические	3-12	2-6	1-6	Графические конспекты изученных текстов

	аспекты. Методы персонального менеджмента подростка				
3	Личная организованность как инструмент спортивного и личностного развития подростка. Приемы саморазвития подростка	5-16	2-6	3-10	Презентация стратегий, применяемых в деятельности
	Всего	9-34	4.30-14	4.30-20	

## Содержание курса

Тема 1. Личная организованность в деятельности подростка. Сущность и содержание персонального менеджмента подростка. (1-6 часов)

Роль личной организованности в деятельности подростка. Сущность понятия личная организованность подростка (выявление содержания эмпирических представлений подростков о понятии личная организованность).

Диагностика уровня сформированности личной организованности. Методика определения меры организованности В.В. Бондаренко.

Составляющие личностной, спортивной деятельности подростка. Компетенции профессиональной деятельности специалиста. Личная организованность как основной компонент деятельности. Функции личной организованности на различных этапах личностной, спортивной, профессиональной деятельности.

Понятие индивидуального учебно-тренировочного маршрута. Проектирование индивидуального учебно-тренировочного маршрута подростка на основе осмысления проблем в личностной, спортивной деятельности.

Развитие у подростка опыта самоуправления своей жизнью и спортивной деятельностью, который предполагает умение делать осознанный выбор средств достижения цели с учётом своих индивидуальных особенностей и потребностей, требований социальной среды, факторов способствующих и препятствующих достижению цели основывается на знаниях персонального менеджмента.

Персональный менеджмент – это словосочетание стремительно превратилось в отдельное направление управленческой науки.

Персональный менеджмент в узком смысле авторы одноименных учебников и учебных пособий определяют, как систему «целенаправленного и последовательного использования практических методов менеджмента в

повседневной деятельности для того, чтобы оптимально и со смыслом использовать свое время», как организационную науку управления самим собой». Общую модель личности современного подростка-менеджера можно изобразить трех- или четырехуровневой (рисунок 1).

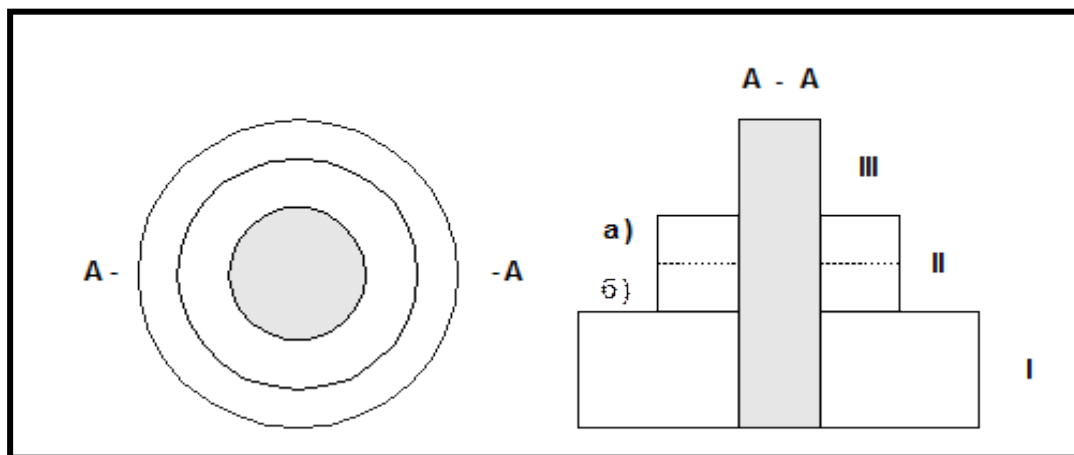


Рис. 1. Модель личности современного подростка-менеджера:

I – общие (общекультурные и организационно-управленческие) качества;

II – специальные (спортивные и социально-психологические) качества;

III – персональные (индивидуальные) качества.

Качества, сведенные в третью группу, выступают стержневыми для всей модели. В отличие от общих качеств, формируемых под влиянием общественной системы (история, экономика, политика, мораль, религия), и специальных, обусловленных принадлежностью к социальному классу и профессиональной группе, типом личности, персональные качества подростка-менеджера – это умение управлять самим собой.

Для удобства многочисленные и разнородные персональные качества подростка – упорядочить и объединить в группы: формулирование жизненных целей; личная организованность; самодисциплина; техника личной работы; поддержание здоровья; эмоционально-волевой потенциал; самоконтроль жизнедеятельности (пособие по самоменеджменту).

Таблица 1 Основные направления формирования и развития  
персональной культуры подростка

№ пп	Направление деятельности	Целевая установка	Первичные качества (знания, умения, навыки)
I	Формулирование жизненно важных целей	Мобилизация ресурсов и выбор приоритетов	Способность к самопознанию
	Умение формулировать цели		
	Умение принимать решение		
	Умение планировать карьеру		
II	Личная организованность	Умение (привычка) жить по системе	Приверженность системному подходу
	Эффективное использование времени		
	Способность концентрации на главном		
	Упорядоченность действий		
	Умение видеть и использовать мелочи		
	Анализ и оценка временных затрат		
III	Самодисциплина	Научиться управлять собой, держать себя в руках	Обязательность, верность слову
	Пунктуальность, точность исполнения		
	Собранность, аккуратность		
	Наличие чувства ответственности		
	Способность к самоограничению		

IV	Техника личной работы	Знание правил и приемов организации личной и групповой работы	Организация рабочего места
Умение планировать работу			
Умение пользоваться оргтехникой			
Умение работать с информацией			
Умение составлять документы			
Умение общаться по телефону			
Умение слушать			
Умение менять занятия			
Знание технологии коммуникаций			
Умение найти и получить работу			
Способность к адаптации в коллективе			
Умение работать с секретарем			
Умение делегировать полномочия			
V	Поддержание здоровья	Хорошее самочувствие, высокая работоспособность	Режимы труда и отдыха
Умеренные физические нагрузки			
Рациональное питание			
Здоровый сон			
Водные процедуры и закаливание			
Укрепление нервной системы			
Отказ от вредных привычек			
VI	Эмоционально-волевой потенциал	Воспитание оптимизма и стойкости	Целеустремленность, решительность
Жизнерадостность			
Увлеченность работой			
Психологическая устойчивость			
Уверенность в собственных силах			
Преданность коллективу (фирме)			
Семейное благополучие			
VII	Самоконтроль (личной жизни)	Объективная оценка процесса жизнедеятельности	Знание функций контроля
Контроль собственного имиджа			
Контроль рабочих процессов			
Контроль вне рабочих процессов			
Оценка достигнутых результатов			

Понятие «персональный менеджмент подростка» может быть истолковано и в широком смысле. Расширительная трактовка предполагает выделение трех

аспектов: субъектного, объектного и предметного. В субъектном (узком) плане менеджер – это личность, персона, обладающая необходимыми качествами и склонная к непрерывному самосовершенствованию, что обеспечивает руководителю авторитет в организации и за ее пределами. В объектном плане персональный менеджмент – это управленческая система, создающая благоприятные условия для прогрессивного развития других личностей (например, сотрудников организации, клиентов, партнеров). В предметном плане персональный менеджмент – это искусство поиска, выбора и принятия оптимальных управленческих решений, опосредующих взаимоотношения субъекта и объекта в различных сферах жизнедеятельности. Эффективное управление человеческими ресурсами сегодня возможно лишь с применением комплексного – индивидуально-ситуативного – подхода.

Тема 2. Личная организованность: теоретические и методические аспекты.

Методы персонального менеджмента подростка(3-12 часов)

Истоки зарождения персонального менеджмента и понятия личная организованность. Возникновение термина «организованность». История развития понятия организованности. Организованность как одна из категорий философии и психологии. Организованность как важнейший компонент структуры самосознания и саморегулирования человека. Соотношение организованности и деятельности. Роль личной организованности в жизнедеятельности человека. Роль личной организованности в различных сферах деятельности.

Основные направления изучения организованности в работах современных авторов. Виды организованности. Взаимосвязь организованности с саморегуляцией, самореализацией, самоконтролем.

Понятие личная организованность человека. Личная организованность как построение и управление своей собственной жизни. Личная организованность подростка как система ценностных, когнитивных, интеллектуальных и деятельностных отношений его к образовательной действительности и субъектам образования, основанной на критическом осмыслении оснований, характера,

структуры, процессов и результатов собственной личностной, спортивной деятельности. Уровни развития организованности, критерии и показатели уровня сформированности у подростка организованности.

Чем теоретические и методические аспекты личной организованности интересны и полезны для подростка?

Во-первых, четким обоснованием целесообразности (развитие личности) и специфики процесса самосовершенствования («С. – это тяжелая работа, где получение положительных результатов зависит только от Вас». «Результаты С. прямо пропорциональны затраченным Вами усилиям»).

Во-вторых, раскрытием сложной диалектики персонального и профессионального роста (рисунок 2).

В-третьих, выраженной прикладной направленностью (она способствует приобретению новых знаний, умений и навыков, оптимальному развитию индивидуальных способностей, росту самоуважения личности).

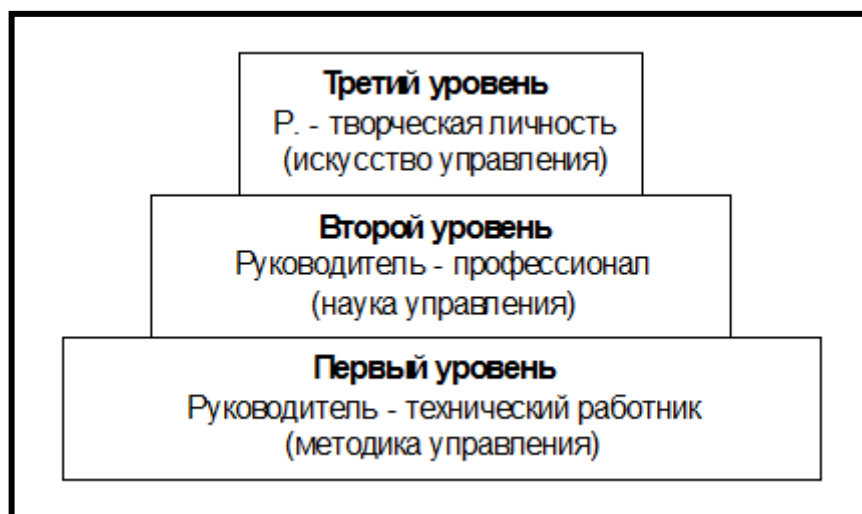


Рис. 2. Ступени самосовершенствования подростка-менеджера

В-четвертых, и это особенно важно, простотой и логичностью изложения материала, а также строго научным подходом автора к проблеме «несовместимости» теории и практики. Вот как он предлагает ее решать:

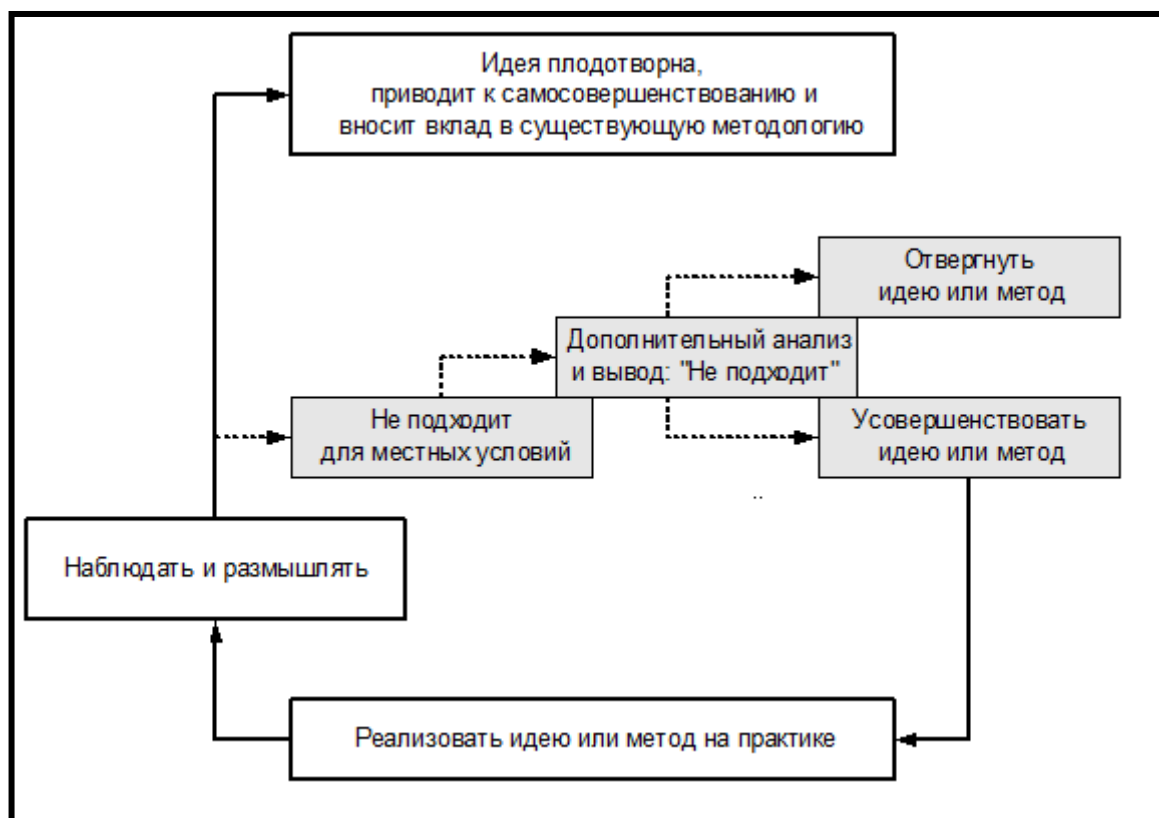


Рис. 3. Особенности практической реализации идей и методов самосовершенствования

Тема 3. Личная организованность как инструмент спортивного и личностного развития подростка. Приемы саморазвития подростка (5-16 часов)

Экзистенциальный подход в формировании личной организованности. Понятие о профессиональных компетенциях современного специалиста.

Теоретическая и практическая готовность подростка к осуществлению личностной, спортивной деятельности. Компетентность подростка как результат самообразования.

Структура личностного самосознания подростка: «Я-актуальное», «Я-ретроспективное», «Я-идеальное», «Я-рефлексивное». Самооценка в структуре спортивной, профессиональной Я-концепции подростка. Самооценка и ее адекватность. Аспекты самооценки подростка: операционально-деятельностный и личностный. Структура самооценки: самооценка результата и самооценка потенциала. Самооценка и уровень притязаний как элемент структуры личности. Механизм саморегулирования поведения и рефлексивного самоуправления.



Личностное, спортивное развитие и саморазвитие подростка. Личная организованность как средство личностного, спортивного развития. Приёмы и способы осуществления личной организованности в процессе деятельности (опора на личный опыт, формирование установки на освоение принципиальных способов решения задач и трудностей, преодоление «непреодолимых трудностей», формирование установки на формулирование вопросов относительно осваиваемого содержания, применение различных схем, графиков, рисунков, таблиц, позволяющих подросткам выходить в пространство чистого мышления, формирование установки на «отчётность», готовности ответить в любой момент на вопрос «Что ты делаешь?», «Зачем ты это делаешь?», «Каким образом ты это делаешь?» и другие).

Влияние личной организованности подростка на качество деятельности. Ориентация подростка на свою личность как на самоорганизующегося субъекта, обладающего способностью к личной организованности, потребностью в осознанном регулировании своей деятельности, осознающего пределы собственной несвободы, стремящегося критически анализировать и прогнозировать результаты своей деятельности и отношений. Новые роли подростка, направленные на развитие самовоспитания, самообразования, саморазвития и самореализации.

**Приемы саморазвития подростка можно свести в пять групп методов:**

- 1) общие методы (ведение личного журнала, ретроспективный обзор событий, размышление о происходящих событиях, умение прислушиваться к внутреннему «Я», смелость в использовании новых идей, экспериментирование с новым типом поведения, укрепление силы воли, поддержание способности к восприятию нового, работа над высшим и низшим «Я»);
- 2) методы совершенствования логического мышления, памяти, развития творческого подхода (чтение, конспектирование, составление плана, приемы запоминания материала, «логическое дерево»);
- 3) специальные методы (обучение на курсах, пакеты обучающих программ, выполнение специальных проектов, участие в ассоциациях и профессиональных

объединениях, подготовка выступлений и публикаций для журналов, обучение других);

4) методы улучшения физического здоровья, темперамента и стиля управления (спортивные занятия, релаксация и медитация, правильное восприятие своей внешности, выработка компромиссных отношений с окружающими, усовершенствование темперамента, выработка индивидуального стиля управления);

5) методы взаимопомощи и поддержки (развитие способности общения с собеседниками различных типов, групповое обучение).

## Приложение 2

### **Программа объединения «Рука в руке»**

В настоящее время необходим отказ от умозрительного построения уроков, системы учебного курса, всего учебного процесса. Современная гуманистическая парадигма образования ставит во главу интересы развивающейся личности. В связи с этим, назрела необходимость в ином уровне методической подготовки педагога, ориентированной на овладение общими подходами к самостоятельному проектированию и осуществлению процесса обучения.

Современный педагог должен обладать системой фундаментальных знаний о проектировании образовательных систем, владеть технологией конструирования учебного процесса. Сложившаяся актуальная ситуация в современном образовании и требования стандарта высшего педагогического образования к профессиональной компетенции педагога ставят перед педагогом проблему выбора той технологии, которая обеспечивала бы его всем необходимым для конструирования учебно-воспитательного процесса, наиболее подходящим для поставленных целей обучения, причем целей диагностируемых.

Всякая педагогическая технология – это не просто набор инструкций «для служебного пользования», а особая социальная среда, по законам которой педагог сотрудничает с учениками, родителями, администрацией.

Технологический подход требует от педагога дедуктивной логики при конструировании процесса обучения: от целей и задач процесса обучения к

построению системы предметного курса, от целей предметного курса к разработке тематического планирования (технологической карты темы), от целей той или иной темы к разработке проекта урока, дополнительного занятия.

Технология проектирования дополнительного занятия, как рабочее поле деятельности педагога, предусматривает вариативность развития занятия, возможность импровизации педагога и ученика в зависимости от актуальной ситуации на занятии.

Таким образом, переход педагога на технологический уровень проектирования учебного процесса с последующей реализацией этого проекта выступает альтернативой неформального образования, позволяет учитывать значительное усиление роли ученика и открывает новые возможности для развития творчества педагога.

## 1. Информационная карта программы

Полное название программы	«Рука в руке»: объединение учителей, тренеров, учеников, родителей, социальных партнеров в процессе физкультурно-спортивной деятельности
Руководитель программы	Директор школы СОШ №12 им. П.Ф.Дерунова г.Рыбинска Бекенева Л.В. Старший инструктор-методист СОШ №12 им. П.Ф.Дерунова г.Рыбинска, тренер высшей категории, мастер спорта по морскому многоборью, Наумова Евгения Михайловна, 8-910-664-79-22
Сроки реализации программы	10.10.2013-18.08.2016 г.
Направленность программы (проблемы, на решение которых направлена программа)	Образовательный. Объединение всех участников процесса, в нацеливание на реализацию своего потенциала, раскрытия внутренних резервов организма через физкультурно-спортивную деятельность. Формирование рефлексивности, организованности у подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности
Цели и задачи программы	<p><b>Цель:</b> В области воспитания целью является: <i>психолого-педагогическая деятельность:</i> формирование у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья; формирование у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;</p> <p><i>организационно-управленческая деятельность:</i> организация мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика профессиональных заболеваний, контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности;</p> <p>В области обучения целью является: <i>профилактическая деятельность:</i> осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения взрослого населения и подростков к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, к выполнению рекомендаций, направленных на повышение двигательной активности, распределение участников процесса на группы для занятий физической культурой и спортом с учетом их состояния здоровья, привлечение к активным занятиям физической культурой и спортом;</p> <p><i>реабилитационная деятельность:</i> проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения и подростков, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство</p>

	<p><b>Задачи проекта:</b> Участники процесса должны решать следующие задачи в соответствии с видами деятельности:</p> <p><b>образовательная деятельность:</b> знать: особенности ФСД, модули программ обучения проекта уметь: самопланировать по всем сферам деятельности владеть: приемами саморегуляции применять: информационный банк проекта</p> <p><b>профилактическая деятельность:</b> осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения взрослого населения и подростков к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, к выполнению рекомендаций, направленных на повышение двигательной активности, распределение участников процесса на группы для занятий физической культурой и спортом с учетом их состояния здоровья, привлечение к активным занятиям физической культурой и спортом; проведение мероприятий по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди взрослого населения и подростков;</p> <p><b>реабилитационная деятельность:</b> проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения и подростков, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство; использование средств лечебной физкультуры</p> <p><b>психолого-педагогическая деятельность:</b> формирование у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья; формирование у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;</p> <p><b>организационно-управленческая деятельность:</b> организация труда, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления; организация мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика заболеваний, контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности;</p> <p><b>научно-исследовательская деятельность:</b> анализ научной литературы и официальных статистических обзоров; подготовка рефератов по современным научным проблемам; участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области физической культуры соблюдение основных требований информационной безопасности</p>
Целевые группы программы	Объектами деятельности являются: подростки в возрасте от 11 до 17 лет; взрослое население в возрасте старше 18 лет; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики заболеваний
Количество участников, охватываемых мероприятиями программы	174 ребенка и их родители (законные представители), 8 педагогов, 4 тренера, 2 руководителя команд
Количество волонтеров привлекаемых реализации программы	4 специалиста, 4 студента педагогического колледжа
Место реализации программы	СОШ №12; водная база МАУ СШОР «Темп»; Косинский детский морской клуб
Механизмы реализации программы	Основным содержанием проекта является подготовка подростков к спортивной деятельности; физкультурно-спортивная деятельность с гиперактивными подростками. Реализация программы физкультурно-спортивной деятельности для всех участников процесса. В ходе реализации проекта сдача норм ГТО, семинары и вебинары по здоровьесбережению, мастер-классы
Социальные партнеры - соисполнители программы	Общественное военно-патриотическое объединение «Клуб юных моряков»; Региональное общественное объединение «Косинский детский морской клуб» г. Москва; Ярославская региональная общественная организация «Общество имени адмирала Ф.Ушакова»; Всероссийская Федерация морского и гребно-парусного многоборий; Федерация морских многоборий г.Санкт-Петербурга; Федерация Гребли ЯО ДОСААФ по ЯО; Автономная некоммерческая организация «Федерация Бразильского Джиу-Джитсу»; Молодежное движение в рамках Федеральной программы «Беги за мной»; с/к «Багратион»; с/к «Буревестник»

<p>Основные этапы реализации программы</p>	<p><b>Этапы деятельности:</b>  Первый этап (2013 год) – выявление противоречий, формулирование проблемы и разработка плана проекта; определение комплекса организационно-педагогических условий и разработка информационной модели по теме проекта.  Второй этап (2014, 2015 годы) – опыт в практике по формированию личной организованности, рефлексивности у подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности педагогами, тренерами, руководителями команд; проведение апробации организационно-педагогических условий по теме проекта; доработка информационной модели.  Третий этап (2016 год) – оценка результатов проведённой практической работы, осмысление и интерпретация результатов проекта; формулирование выводов; подготовка научно-методических рекомендаций, направленных на внедрение в практику результатов проекта; оформление проекта</p>
<p>Обеспечение программы:  - информационно-методические  - организационно-технические  - кадровое</p>	<p><b>Информационно-методическое обеспечение проекта:</b>  Инновационная муниципальная площадка; NETSCHOOLCOШ №12  <b>Организационно-техническое обеспечение проекта:</b>  Обеспечение базами СОШ №12; водная база СДЮСШОР «Темп»; Косинский детский морской клуб  <b>Кадровое обеспечение проекта:</b>  обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися практической и (или) научно-методической деятельностью</p>
<p>Источники и объемы финансирования, в том числе:  - общая стоимость программы  - источники и объем со-финансирования</p>	<p>Средства областного бюджета ДОСААФ ЯО отделения морского многоборья (250 т.р)</p>
<p>Результаты и эффекты программы</p>	<p><b>Общий результат инновационной деятельности:</b>  Программы  Выполнения спортивных разрядов и званий  Сдача норм ГТО  Коммуникативные отношения в семье (благоприятный климат)  Здоровье  Позитивное поведение  Планирование своей деятельности  Адаптивность  Целеполагание  Поддержание образца (личного идеала)  Интеграция  Личная жизненная позиция  <b>Результат на уровне проектной деятельности:</b>  Презентации  Проектная деятельность  Лекции  Вебинары  Спортивные семейные праздники  Походы выходного дня, многодневные морские походы на Ял-6 г. Рыбинск, г. Воронеж  Подготовительные курсы яхтенных рулевых  Палаточные учебно-тренировочные сборы  Паломнические поездки, участие в Борисоглебском Крестном ходу  Учебно-тренировочный детский лагерь в Косинском морском клубе  Ушаковский военно-патриотический сбор  <b>Результат на уровне участников:</b>  Результаты освоения программы определяются приобретаемыми участниками процесса компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами деятельности.  В результате освоения данной программы участники процесса должны обладать следующими компетенциями:  <i>общекультурными компетенциями (ОК):</i>  способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);  способностью и готовностью использовать методы управления, организовать свою работу в условиях различных мнений и в рамках своей компетенции (ОК-2);  способностью владеть навыками ведения здорового образа жизни, участвует в занятиях</p>

	<p>физической культурой и спортом (ОК-3);          способностью владеть средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-4);          способностью владеть методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-5)  <b>знать:</b> научно практические основы физической культуры и здорового образа жизни  <b>уметь:</b> использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.  <b>владеть:</b> средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.  <i>в реабилитационной деятельности:</i>          способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (ПК-1);          способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса (ПК-2);  <i>в психолого-педагогической деятельности:</i>          способностью и готовностью к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек (ПК-3);  <i>в организационно-управленческой деятельности:</i>          способностью и готовностью обеспечивать рациональную организацию труда (ПК-4);  <i>в научно-исследовательской деятельности:</i>          способностью и готовностью изучать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-5);          способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований (ПК-6).  <b>Достижимые социальные эффекты:</b>          Изменение отношений педагогов, учителей, тренеров, социальных партнеров к подросткам. Уход от обязательного минимума к индивидуальности. Повышение мотивации к деятельности, познавательной активности. <i><b>Позитивное поведение гиперактивных подростков</b></i></p>
--	--

## 2. Учебный план

включает в качестве обязательного минимума следующие учебные материалы:

- физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьника;
- социально-биологические основы физической культуры;
- основы здорового образа жизни;
- оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика);
- профессионально-прикладная физическая подготовка старших школьников.

Учебный материал содержит разделы и подразделы программы:

*Теоретический раздел.*

Включает в качестве обязательного минимума следующие формы занятий:

- лекционные (теоретические) занятия, формирующие мировоззренческую основу научно-практических знаний и отношение к физической культуре, как основе здорового образа жизни. Содержание теоретического раздела программы направлено на формирование у школьников представлений:
- о месте ФК в общекультурной и жизненно необходимой деятельности;
- об основах здорового образа жизни

#### *Методико-практический раздел.*

Направлен на реализацию процесса овладения школьниками методами, средствами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, спортивных, профессиональных и жизненных целей личности.

#### *Практический раздел.*

Учебно-тренировочные занятия базируются на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки. Этот раздел содействует приобретению опыта творческой и практической деятельности, развитию, совершенствованию и повышению уровня функциональных и двигательных способностей занимающихся.

Обязательными видами физических упражнений для включения в рабочую программу по физической культуре являются: отдельные дисциплины по легкой атлетике, спортивные игры, упражнения профессионально-прикладной физической подготовки гимнастика и ее разновидности.

В практическом разделе могут использоваться физические упражнения из различных видов спорта, оздоровительных систем физических упражнений. На занятиях могут применяться тренажеры и компьютерно-тренажерные системы.

#### 12.1 Учебный план по программе 12 часов

№	Тема	Всего часов	в том числе		Формы отчётности
			лекции	практика	
1	Практическое занятие в спортивном зале, с использованием электронного тира	2.30	30 минут	2	Проектирование индивидуального образовательного маршрута

2	Практическое занятие в бассейне	2.15	15 минут	2	Проектирование индивидуального образовательного маршрута
3	Практическое занятие в зале борьбы	2.15	15 минут	2	Проектирование индивидуального образовательного маршрута
4	Практическое занятие на водной базе, с использованием Ял-б	3.30	30 минут	3	Проектирование индивидуального образовательного маршрута
5	Планирование учебно-тренировочного занятия	1.00	30	30	Графические конспекты изученных текстов
6	Рефлексия деятельности	0.30	15 минут	15	Презентация рефлексивных стратегий, применяемых в деятельности
	Итого:	12	2 часа 15 минут	9 часов 45 минут	

### **Содержание курса**

*Тема 1. Практическое занятие в спортивном зале, с использованием электронного тира*

*Тема 2. Практическое занятие в бассейне*

*Тема 3. Практическое занятие в зале борьбы со специальным оборудованием*

*Тема 4. Практическое занятие на водной базе, с использованием Ял-б и необходимым оборудованием для гребных и парусных гонок*

*Тема 5. Планирование учебно-тренировочного занятия*

*Тема 6. Рефлексия деятельности (30 минут)*

Сущность понятия рефлексии. Схема рефлексивного выхода. Рефлексия и творческая деятельность человека. Роль и место рефлексии в физкультурно-спортивной деятельности участников процесса.

Приемы формирования рефлексивной позиции субъектов образовательной практики. Дидактические приёмы, способствующие рефлексивному выходу: «Дневник успешности»; «Рефлексивные вопросы»; листы сопровождения.

Необходимость анализа собственной деятельности. Анализ как средство рефлексии. Системный подход к анализу и самоанализу занятия.

### **12.2 Учебный план по программе 32 часа**

1	Праздник «День учителя»	Подвижные игры	октябрь	1 неделя
2	Гимнастика	Комплексы физических упражнений «Йога», «Стретчинг»	октябрь	2 неделя
3	Легкая атлетика	СУС, комплекс «Скорость», «Сила»	октябрь	3 неделя
4	Плавание	Специальные упражнения в спортивных способах плавания «Кроль на груди» и «Кроль на спине»	октябрь	4 неделя
5	Игры	Элементы баскетбола	ноябрь	1 неделя
6	Гимнастика	Комплекс силовых физических упражнений	ноябрь	2 неделя



		«ОФП»		
7	Легкая атлетика	Специальные беговые упражнения у гимнастической стенки, бег из разных исходных положений, короткие прыжки, многоскоки	ноябрь	3 неделя
8	Плавание	Специальные упражнения на согласование работы рук, ног и дыхания в спортивных способах плавания «Кроль на груди» и «Кроль на спине»	ноябрь	4 неделя
9	Игры	Передачи мяча в баскетболе. Броски мяча в корзину	декабрь	1 неделя
10	Гимнастика	Маховые упражнения, упражнения для укрепления мышц рук, ног, туловища, спины	декабрь	2 неделя
11	Легкая атлетика	Бег на короткие отрезки с элементами препятствий, метание спортивных снарядов	декабрь	3 неделя
12	Праздник на воде	Эстафетное плавание. Игры на командообразование	декабрь	4 неделя
13	Рождественский праздник	Массовый пробег на лыжах	январь	1 неделя
14	Игры	Ведения мяча в баскетболе. Тактика игры баскетбола	январь	2 неделя
15	Гимнастика	Вольные гимнастические упражнения, акробатические связки	январь	3 неделя
16	Плавание	Спортивное плавание «Кроль на груди» и «Кроль на спине» в лопатках, ластах, с трубкой	январь	4 неделя
17	Игры	Передачи мяча в волейболе	февраль	1 неделя
18	Гимнастика	Вольные гимнастические упражнения, упражнения на гимнастических снарядах	февраль	2 неделя
19	Праздник 23 февраля	1-й этап сдачи норм ГТО	февраль	3 неделя
20	Плавание	Изучение спортивного способа плавания «Брасс»	февраль	4 неделя
21	Игры	Поддачи мяча в волейболе	март	1 неделя
22	Праздник 8-е марта	Выступления с показательными упражнениями гимнастики	март	2 неделя
23	Легкая атлетика	Многоборная легкоатлетическая подготовка	март	3 неделя
24	Плавание	Изучение спортивного способа плавания «Баттерфляй»	март	4 неделя
25	Игры	Спортивная игра в волейбол	апрель	1 неделя
26	День космонавтики	2-й этап сдачи норм ГТО	апрель	2 неделя
27	Гимнастика	Акробатические связки в двойках, тройках, группе	апрель	3 неделя
28	Плавание	Комплексное плавание, старты, повороты	апрель	4 неделя
29	День Победы	Массовый легкоатлетический пробег	май	1 неделя
30	Водная база	Подготовка оборудования на гребные и парусные гонки, подготовка Ял - 6, спуск на воду, установка оборудования	май	2 неделя
31	Водная база	Теоретическая подготовка по гребле на Ял-6, гребные тренировки составом по 6 человек	май	3 неделя
32	Водная база	Теоретическая подготовка по парусным гонкам, постановка паруса, парусные гонки	май	4 неделя

Итого занятий 32, из них: Спортивных игр - 6; Гимнастики - 6; Легкой атлетики - 4; Плавания - 6; Спортивных праздников - 7; Водная база - 3

**Во время реализации программы в учебный план входят теоретическая и практическая деятельность**

*Теоретическая деятельность (подготовка):* проектная деятельность, лекции, вебинары. *Практическая деятельность (подготовка):* Спортивные семейные праздники. Походы выходного дня, многодневные морские походы на Ял-6.

Подготовительные курсы яхтенных рулевых. Палаточные учебно-тренировочные сборы. Паломнические поездки, участие в Крестном ходу. Учебно-тренировочный детский лагерь в морском клубе. Военно-патриотический сбор.

### **3. Фактическое ресурсное обеспечение**

Ресурсное обеспечение данной программы формируется на основе требований к условиям реализации программы, определяемых ФГОС с учетом рекомендаций соответствующей Примерной программы.

1. Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися практической и (или) научно-методической деятельностью.

2. Материально-техническая база школы

3. Социально - бытовые условия хорошие.

### **4. Характеристика учебного процесса**

Учебный процесс происходит с использованием разнообразных активных общепедагогических и специфических методов физического воспитания. Все методы классифицируются на методы организации деятельности обучающихся, методы обучения (в том числе двигательным действиям), методы развития двигательных способностей, методы воспитания и методы оценки успеваемости.

В процессе обучения теоретико-методическим знаниям используются активные методы обучения, такие как игровой метод, метод проектов (выполнение СРС), проблемный метод, обучение в сотрудничестве. Также применяются видеоматериалы. При обучении двигательным действиям применяются методы целостного, расчлененного упражнения, игровой, соревновательный, метод сопряженного упражнения, подводящих упражнений.

В процессе развития физических качеств, применяются методы круговой тренировки, интервальный, непрерывный, стандартный и переменные методы нагрузки. Деятельность студентов организуется посредством методов: фронтальный, поточный, групповой, парный, индивидуальный.

## **5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения участниками процесса программы**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе осуществляется в соответствии с Типовым положением о ГТО.

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных занятий, знаний теоретического раздела программы и выполнение установленных тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной спортивной направленности.

Приложение 3

### **Программа по форме занятий «Учитель-Ученик-Родитель»**

Пояснительная записка

Конец 20 – начало 21 веков... уходит в прошлое четко регламентируемая система образования с едиными программами и учебниками, ориентированными на «среднего» ученика. Образовательное пространство России заполняется новыми идеями, проектами, технологиями, но их воплощение в жизнь невозможно без ломки сложившихся педагогических и методических стереотипов.

**Цель** работы постоянно-действующей формы занятия «Учитель-Ученик-Родитель» заключается в объединении всех участников процесса, в нацеливание на реализацию своего потенциала, раскрытия внутренних резервов через физкультурно-спортивную деятельность. Задачами занятий становятся: создание условий и ситуаций для приобретения положительного опыта организованного человека.

*Задачи занятий:*

Образовательная (применение знаний по формированию организованности на практике, закрепление двигательных навыков, подготовка к сдаче норм ГТО)

Воспитательная (организованность, умение работать в системе, коммуникабельность)

Психолого-педагогическая (выявление деселератов и возможность их проявления в коллективе, педагогическое сопровождение)

*Основные условия:* определенные позиции учеников, родителей, учителей (студентов).

*Программы:* 1. «Морской котик». 2. «Юниор». 3. «Учитель-Ученик-Родитель». 4. Коррекционно-лечебное, оздоровительное плавание.

*Творческая деятельность:* совершенствование техники изучаемых упражнений; изучение технических видов спорта - стрельба, гребная и парусные гонки на Ял-6; обретение навыков по установке оборудования и установки паруса Ял-6; деятельность в школьном телевидении, газете, Netschool; инновационная деятельность; создание ситуаций для создания «нового» человека

*Спортивная деятельность:* личные и командные результаты; выполнение разрядов и званий; сдача норм ГТО.

*Оздоровительная деятельность:* оздоровление и коррекция здоровья; коррекция поведения; положительный опыт организованного поведения, умение переводить негативные ситуации в позитив; способность переносить информационные перегрузки.

На занятиях по форме «Учитель-Ученик-Родитель» рассматриваются пять практических тем. Занятия по практическим темам проводятся: в спортивном зале, с использованием электронного тира; в бассейне; в зале борьбы, с соответствующим техническим оснащением; на водной базе, с использованием оборудования для Ял-6 (занятия проводятся согласно погодным условиям).

Постоянно-действующее занятие «Учитель-Ученик-Родитель» предлагается для учителей, учеников и их законных представителей, социальных партнеров образовательных организаций, педагогического колледжа.

Срок обучения – 24 часа, режим занятий – в выходной день

*Срок обучения* – от 12 до 32 часов, режим занятий – по субботам, на водной базе в мае месяце по воскресеньям. Место проведения занятий: универсальный зал + электронный тир; специализированный зал борьбы; плавательный бассейн; водная база федерации морских многоборий г. Рыбинска.

По итогам обучения на форме занятий «Учитель-Ученик-Родитель» участники процесса должны иметь представление о личной организованности; знать основные упражнения для повышения своего энергетического потенциала; уметь планировать свою физкультурно-спортивную деятельность; уметь переводить негативные ситуации в позитив; уметь работать в системе; знать о сущности понятия рефлексии и способы её осуществления; иметь навыки проектирования учебных занятий с учётом субъектной позиции участников образовательного процесса и навыки рефлексивного осмысления условий, процессов и результатов своей деятельности.

### Учебный план

№	Тема	Всего часов	в том числе		Формы отчётности
			лекции	практика	
1	Практическое занятие в спортивном зале, с использованием электронного тира	2.30	30 минут	2	Проектирование индивидуального образовательного маршрута
2	Практическое занятие в бассейне	2.15	15 минут	2	Проектирование индивидуального образовательного маршрута
3	<i>Практическое занятие в зале борьбы</i>	2.15	15 минут	2	Проектирование индивидуального образовательного маршрута
4	<i>Практическое занятие на водной базе, с использованием Ял-6</i>	3.30	30 минут	3	Проектирование индивидуального образовательного маршрута
5	<i>Планирование учебно-тренировочного занятия</i>	1.00	30	30	Графические конспекты изученных текстов
6	<i>Рефлексия деятельности</i>	0.30	15 минут	15	Презентация рефлексивных стратегий, применяемых в деятельности
	<b>Итого:</b>	12	2 часа 15 минут	9 часов 45 минут	

### Содержание курса

Тема 1. Практическое занятие в спортивном зале, с использованием электронного тира

Теоретическое задание по теме «Проектирование учебного содержания учебного курса». Слушателям предлагается спроектировать учебные темы одного из тематических блоков базового курса и обосновать целесообразность изучения предлагаемых тем в рамках выбранного блока.

Тема 2. Практическое занятие в бассейне

Теоретическое задание по теме «Проектирование учебного содержания учебного курса».

Тема 3. Практическое занятие в зале борьбы со специальным оборудованием  
Теоретическое задание по теме «Проектирование учебного содержания учебного курса».

Тема 4. Практическое занятие на водной базе, с использованием Ял-6 и необходимым оборудованием для гребных и парусных гонок

Теоретическое задание по теме «Проектирование учебного содержания учебного курса».

Тема 5. Планирование учебно-тренировочного занятия

Обучение как процесс взаимодействия субъектов образовательной практики.

Практическое задание по теме «Проектирование фрагментов учебных занятий»

Тема 6. Рефлексия деятельности (30 минут)

Сущность понятия рефлексии. Схема рефлексивного выхода. Рефлексия и творческая деятельность человека. Роль и место рефлексии в физкультурно-спортивной деятельности участников процесса.

.Дидактические приёмы, способствующие рефлексивному выходу: «Дневник успешности»; «Рефлексивные вопросы»; листы сопровождения.

Необходимость анализа собственной деятельности. Анализ как средство рефлексии. Системный подход к анализу и самоанализу занятия.

Приложение 4

### **Программа педагогического сопровождения курсовой подготовки «Разработка и реализация подростками индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов»**

Век XXI, образовательное пространство заполнено различными образовательными технологиями: личностно-ориентированное обучение; развивающие системы (Занкова, Эльконина-Давыдова...); коллективный способ обучения; информатизация обучения; проблемно-исследовательское обучение; метод проектов; мыследеятельностная педагогика. Общее рациональное звено вышеперечисленных технологий – обеспечить подготовку такого подростка,

который способен полноценно реализовать свои способности и действовать в нестабильном, постоянно меняющемся мире.

Задача современного педагога заключается в осознанном выборе, определении оптимальной меры использования и в применении той или иной технологии обучения; целей, задач и содержания образования для обеспечения включенности каждого подростка в учебно - тренировочный процесс. Причем, для обеспечения включенности каждого подростка педагогу необходимо формировать субъектную позицию подростка с учётом индивидуальных познавательных стилей, темперамента, темпа работы подростков; права на ошибку в процессе познания; стремления быть успешным.

Современной образовательной организации нужен творчески работающий педагог, непрерывно осуществляющий свое профессиональное развитие. Педагогам не достаточно запаса предметных теоретических знаний и практических умений, методики преподавания конкретного вида спорта.

Для формирования собственной стратегии деятельности педагогу необходимо осваивать и внедрять в практику своей работы современные образовательные технологии; вести инновационный педагогический поиск; владеть диагностическим инструментарием, позволяющим выполнять оценку эффективности своей деятельности, прогнозировать результаты своей работы, устанавливать соответствие способов своей деятельности поставленным профессиональным задачам.

Изменение профессиональных функций и задач педагога влекут за собой изменение форм и методов его педагогического сопровождения.

**Цель программы:** содействие подросткам в построении новой сущности учебно - тренировочной деятельности.

**Задачи программы:**

1. Создать педагогами условий для осознания подростками проблем и выработки основных направлений преобразований личной организованности.
2. Сопровождать процесс построения новой сущности учебно - тренировочной деятельности.

3. Обеспечивать подростков инструментарием личностного, спортивного развития.

Программа педагогического сопровождения курсовой подготовки «Разработка и реализация подростками индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов» направлена на создание таких педагогических условий, при которых каждый участник физкультурно-спортивного процесса становится субъектом своего развития, способным самостоятельно планировать свой спортивный, личностный путь и прорабатывать индивидуальный учебно-тренировочный маршрут (планирование учебно-тренировочной деятельности) на основе организованности и рефлексии собственной деятельности, умений планировать, а также быть активным участником преобразований спортивной, личностной действительности в команде.

Процесс педагогического сопровождения курсовой подготовки **«Разработка и реализация подростками индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов»** состоит из этапов:

I этап: «Осознание проблемы, выявление «горячего» запроса и вычленение основной задачи».

II этап: «Принципиальные теоретические решения вычлененной задачи и разработка индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов».

III этап: «Проверка правильности составления индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов и его реализация».

IV этап: «Выявление потребности в изменении».

V этап: «Разработка идеи решения проблемы развитием творческих способностей у подростков в формировании личной организованности».

VI этап: «Разработка способа решения проблемы».

VII этапе: «Апробирование и экспертиза плана развития подростков в формировании личной организованности».

Задача педагогов состоит в создании условий для индивидуального становления и развития каждого подростка.



В связи с этим, приоритетным направлением совместной работы является формирование информационно-образовательной среды формирования личной организованности подростков в физкультурно - спортивной деятельности, обеспечивающей построение и реализацию индивидуальных маршрутов учебно-тренировочного развития каждого подростка.

Рассмотрим каждый этап по отдельности.

I этап: «Осознание проблемы, выявление «горячего» запроса и вычленение основной задачи».

Цель этапа – создание условий для осознания каждым подростком необходимости дальнейшего личностного, спортивного развития. Для реализации этой цели необходимо провести диагностику затруднений подростков, выявить уровень готовности подростков к изменениям личной организованности и личностному развитию и совершенствованию, определить перспективные направления развития.

Педагог команды, представив свое видение проблем в личностной, спортивной деятельности подростка, определяет ведущие направления развития подростка. В соответствии с этим видением составляется остов программы совместной деятельности, определяется стратегия работы. На основе диагностики разрабатываются тактические шаги деятельности. Формы совместной работы: согласование плана совместной деятельности, силовой анализ проблем, тренинг-знакомство, анкетирование, рефлексивные письма и эссе, мини-лекции, планирование своей деятельности. Результатом первого этапа являются осознание каждым подростком необходимости дальнейшего личностного, спортивного развития, определение ресурсов развития.

II этап: «Принципиальные теоретические решения вычлененной задачи и разработка индивидуального учебно-тренировочного маршрута».

Цель этапа – организация процессов развития подростков и выстраивания подростками индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов личностного, спортивного развития.

Алгоритм построения индивидуального учебно-тренировочного маршрута на основе формирования личной организованности подразумевает последовательное прохождение ряда шагов:

Шаг 1. Самоанализ подростками уровня своей личностной организованности.

Отправной точкой планирования самообразования является анализ собственных возможностей, умений, навыков, спортивной квалификации, то есть личная организованность собственной актуальной спортивной деятельности (деятельностный аспект личной организованности). Осмысление осуществляется на основе интеграции положительных знаний, умений, владений о личной организованности. При обдумывании интересующего вопроса или затруднения, анализируется его актуальность, какие имеются умения, их уровень, какова собственная перспектива. Если на данном шаге выясняется, что имеющиеся у подростка умения не позволяют решать поставленные педагогические задачи, то осуществляется переход к следующему шагу.

*Шаг 2. Определение целей и задач личностного, спортивного развития.*

Что необходимо сделать на данном шаге? Очевидно, определить, какие личностные, спортивные характеристики надо приобрести или развивать, чтобы ликвидировать личные, спортивные проблемы, удовлетворить свои познавательные интересы в реальной жизни, добиться новых успехов в личностной, спортивной деятельности.

Для самоопределения в развитии подростку необходимо поработать над поиском собственного смысла деятельности. Подростку, исходя из собственного смысла труда, необходимо ставить перед собой цели, на достижение которых он хотел бы направить свои усилия в ближайшее время (горячий запрос). Ему необходимо проанализировать ситуацию и конкретизировать пути достижения цели на основе гармоничных переменных компонентов организованности.

Шаг 3. *Определение оптимальных способов самообразования и планирования.*

Способ самообразования зависит от ситуации, которая возникла, а также от возможностей, желания, ресурсов самого подростка. Определение способа самообразования осуществляется на основе рефлексии навыков и способов познавательной деятельности, а также анализа и сопоставления различных вариантов личностного, спортивного развития и выбора тех, которые являются наиболее оптимальными. Результат работы на этом шаге – выстроенная траектория индивидуального самообразования, умения самопланирования.

Например, исходя из определённой познавательной потребности, подросток определяет спектр ресурсов и возможностей для её удовлетворения: это могут быть курсы, самостоятельное изучение литературы по интересующей теме, консультации со специалистами, система методической работы в команде. Обдумывая все имеющиеся возможности, взвешивая различные варианты и способы, подросток определяет не только стратегию своего развития, но и конкретные тактические шаги для достижения целей самообразования и умений самопланирования.

Шаг 4. *Осуществление деятельности по самообразованию и самопланированию.*

Этот шаг является практическим воплощением собственных планов по самообразованию и самопланированию. Надо отметить, что воплощение индивидуальной учебно-тренировочной траектории подростком зависит от ресурсных возможностей образовательной организации.

На данном шаге можно рассмотреть два разных варианта: можно просто посещать курсы, читать литературу, а можно попробовать применить получаемые знания в команде, осуществляя личную организованность каждого шага собственной деятельности, то есть, осмысляя процессы и результаты внедрения нового приёма или методики, осознавая собственные достижения или ошибки.

Если применение осваиваемого нового знания происходит успешно, то оно может быть закреплено в повседневной практике. В противном случае перед подростком вновь возникает проблема, которая создаёт ситуацию выхода личной организованности. И вновь подросток перед выбором дальнейшего пути: он

может обсудить возникшие проблемы с педагогом или поискать ответы в научно-методической литературе, а может быть, ему придется возвратиться на один или два шага назад и обдумать, была ли правильно поставлена цель, был ли правильно выбран способ самообразования и самопланирования.

*Шаг 5. Рефлексия результатов самообразования и самопроектирования.*

Ведущей задачей данного шага является осмысление процесса и результатов собственного образования и проектирование конкретных путей изменения собственной практики и включения освоенного знания в учебно-тренировочный процесс.

Формирование собственной учебно-тренировочной траектории происходит на основе осмысления, анализа каждого шага самообразования и самопланирования, то есть личной организованности, которая, приобретает особое значение в процессе перестройки сложившихся у подростка стереотипов мышления. Благодаря личной организованности, выполняющей на каждом из шагов развития различные функции, подросток становится способным не только критически проанализировать прежние основания и методы деятельности, но и выработать новые мыслительные стратегии, адекватные новым ценностям.

На этапе «Принципиальные теоретические решения вычлененной задачи и разработка индивидуального учебно-тренировочного маршрута» необходимо знакомство с методологией исследовательской и экспериментальной деятельности, обоснование роли и рассмотрение новых функций современного подростка. На основе совместно сконструированной модели личной организованности подростка предполагается проектирование индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов личностного, спортивного развития и совершенствования. Для управления процессом саморазвития подростка на этом этапе необходимо сочетание коллективных и индивидуальных форм работы: индивидуальное составление листов сопровождения, ведение дневника успешности, семинары, коллективное и индивидуальное проектирование, «мозговой штурм», выстраивание модели сетевого взаимодействия, консультирование подростков при проектировании индивидуальных учебно-

тренировочных маршрутов личностного, спортивного развития. Ожидаемым результатом этого этапа является идеи направления саморазвития подростка, спроектированные индивидуальные учебно-тренировочные маршруты личностного, спортивного развития подростков.

III этап: «Проверка правильности составленного индивидуального учебно-тренировочного маршрута и его реализация».

Цель этапа – реализация разработанных программ личностного, спортивного развития и осмысление результатов собственной деятельности.

Для реализации этой цели необходимо осуществлять внутрикомандное обучение в соответствии с предложенной моделью и создать условия для реализации индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов подростками. Необходимо создание условий для осуществления личной организованности деятельности подростков по формированию личной организованности, так как ведущим механизмом личностного, спортивного совершенствования является личная организованность деятельности. На этом этапе целесообразно организовать работу в группах, парах по интересам и запросам.

Завершается этап осмыслением индивидуальных и коллективных результатов работы, обобщением положительных результатов работы, актуализацией проблем и определением направлений дальнейшего личностного, спортивного развития. Для управления деятельностью подростков на этом этапе необходимы такие формы сопровождения, как индивидуальное и групповое консультирование, проведение рефлексивных семинаров, сопровождение подростков при ведении листов сопровождения, дневника успешности и составлении портфолио. Ожидаемым результатом этого этапа является реальное личное, спортивное продвижение каждого подростка и команды в целом.

В процессе формирования личной организованности, построения индивидуального учебно-тренировочного маршрута подросток развивает навыки деятельностного самосознания, рефлексивного осмысления собственной деятельности и критического отношения к действительности, обогащает свой

интеллектуальный ресурс, повышает уровень квалификации и становится субъектом инновационной деятельности.

На IV этапе: «Выявление потребности в изменении» необходимо выявить те проблемы, которые являются актуальными и значимыми для подростка. Предметом личной организованности на этом этапе могут быть существующая образовательная практика, способы деятельности её субъектов, потребности субъектов образования. Индивидуальный учебно-тренировочный маршрут может быть определён следующей последовательностью действий: ощущение потребности в изменении – фиксация этих потребностей – конкретизация идеализированных представлений – осмысление фактического состояния учебно-тренировочного и образовательного процесса (с различных позиций) – фиксация проблемных точек – определение причин их существования. На данном этапе ведущими являются проблематизирующая функция личной организованности и функция самоопределения субъекта деятельности.

На V этапе: «Разработка идеи решения проблемы развитием творческих способностей у подростков в формировании личной организованности» - целью является определение сущности различных вариантов, гипотез и предложений. Предметом осмысления личной организованности могут быть предлагаемые идеи, способы их реализации на практике. Цепочка действий может быть представлена последовательностью: выдвижение максимально возможного перечня идей для решения проблемы – мысленный анализ каждого из предлагаемых вариантов – взвешивание «за» и «против» каждой идеи – продумывание перспектив развития каждой из идей – оценка осуществимости идей – выбор тех идей, которые имеют большую направленность на решение проблемы.

На VI этапе: «Разработка способа решения проблемы» необходимо определить последовательность действий, направленных на решение проблемы. Предметом личной организованности могут быть способы их деятельности, прогнозируемые ситуации, ресурсные возможности, риски. Последовательность действий можно представить следующим образом: мысленное коллективное (индивидуальное) проектирование алгоритма действий – оценка ожидаемых

последствий – актуализация факторов, влияющих на решение проблемы – поиск адекватных способов решения проблемы – фиксация собственного знания и незнания – протраивание маршрута собственного развития – составление плана конкретной деятельности.

На VII этапе: «Апробирование и экспертиза плана развития подростков в формировании личной организованности» целью является экспериментальная апробация и экспертиза данных планов.

Предметом личной организованности на этом этапе могут быть сами планы и маршруты, результаты их апробации, факторы, способствующие или противодействующие их успешной реализации.

Индивидуальный учебно-тренировочный маршрут в процессе апробации может состоять из комплекса действий, направленных на осознание и фиксацию информации, полученной от коллективных субъектов, а также собственных мыслей, чувств и действий. При экспертизе плана необходима фиксация и осмысление информации, полученной от экспертов.

По итогам внутренней и внешней экспертизы деятельности по программе сопровождения, можно сделать вывод о том, что умение подростка формировать личную организованность на основе разработки и реализации индивидуального учебно-тренировочного маршрута и навыки осознанного внедрения педагогических средств, способствуют осмысленности и ответственности подростка, обеспечивают формирование у него личной организованности.

#### Основные темы Программы педагогического сопровождения:

##### 1. «Наука о силе воли»

Способность управлять вниманием, чувствами, желаниями (Келли Мангонигал «Сила воли. Как развить и укрепить»)

2. Тренинг – семинар: «Как заменить вредные привычки, зависимости, лень, неверие, неорганизованность на полезные привычки, правильную мотивацию, силу воли, веру в свои силы, умение справляться со стрессом, умение сосредотачиваться»

##### 3. «Наука о самоконтроле»

Познать себя: знать свои слабости

4. «Исследование личной силы воли через самоконтроль»

Как и почему теряется контроль; почему занимаетесь тем, чем не нужны

5. «Сила воли в мозге: предфронтальная кора»

«Я - не буду; Я - буду; Я - хочу»

6. «Тренировка своего мозга»

Сила самоконтроля; остановись и спланируй

7. «Самоконтроль во время выполнения физических упражнений»

Контролировать свою жизнь: то, что едим, говорим, делаем, покупаем...

8. «Ознакомление с эмоциональным интеллектом». Действия на опережение.

9. «Вектор успеха»

Программа направлена на работу с командами (группами) и подростками. Группа формируется по признаку общей успешности в спортивной деятельности, уровню организованности и проявления активности, лидерства в поведении среди сверстников.

На каждую тему отводится два часа аудиторных занятий и месяц ежедневного практического выполнения заданий и упражнений («Вектор успеха»).

Предполагается большой объём самостоятельной работы всех участников программы.

#### Планируемые результаты реализации программы:

1. У подростков сформированы ценностные установки на переосмысление сущности личной организованности в условиях деятельности;
2. Разработана программа обучения подростков;
3. Сформирована информационно-образовательная и учебно-тренировочная среда, обеспечивающая разработку и реализацию индивидуальных маршрутов подростков.
4. Разработаны практические задания и упражнения («Вектор успеха») для самостоятельной работы всех участников программы.



Этап	Цель	Сроки	Границы компетентности и ответственности		Формы совместной работы	Ожидаемый результат этапа
			Команда	Взаимодействие субъектов		
Осознание проблемы и вычленение основной конструкторской задачи	Создание условий для осознания подростками необходимости дальнейшего совершенствования	Сентябрь Октябрь	Планирование совместной деятельности		<b>Согласование</b> Силовой анализ проблем Совместное проектирование Тренинг-знакомство Анкетирование, наблюдение Осмысление новой позиции Мини-лекция	Спроектирована программа совместной деятельности Проведен рефлексивный семинар
			Определение проблем в личностной, спортивной деятельности подростка. Определение ведущих направлений развития подростка. Корректировка плана индивидуального учебно-тренировочного маршрута. Проведение диагностики компонентов организованности	Разработка примерного плана совместной работы. Определение приоритетных направлений развития		

Принципиальное теоретическое решение выделенной задачи и разработка проекта	Организация коллективного проектирования информационно-образовательной среды, обеспечивающей формирование индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов подростков	Ноябрь-январь	Создание условий для проведения семинаров с целью построения модели новой позиции самоорганизации подростка Разработка модели информационно-образовательной среды Определение направлений преобразований позиции самоорганизации подростка Конструирование индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов подростка	Знакомство команды с методологией исследовательской и экспериментальной деятельности Обоснование ведущих направлений преобразований позиции самоорганизации подростка Управление процессом построения модели новой позиции самоорганизации подростка Консультирование подростков при построении индивидуальных учебно-тренировочных траекторий	Коллективное проектирование Индивидуальное проектирование Работа в творческих группах Сетевое взаимодействие Анкетирование Составление карт целеполагания, листов сопровождения дневника успешности подростка	Разработана модель информационно-образовательной среды, обеспечивающей формирование индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов подростков Проведено теоретическое обоснование экспериментальной деятельности команды Спроектированы индивидуальные учебно-тренировочные маршруты подростков
Проверка правильности составленного проекта и его материальное	Создание условий для реализации индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов подростков	Февраль-июнь	Создание условий для реализации индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов подростков Осмысление индивидуальных и коллективных результатов работы Обобщение положительных результатов работы Актуализация проблем и определение направлений дальнейшей работы	Консультирование подростков по горячему запросу. Информационно-методическое сопровождение Создание условий для формирования позиции самоорганизации подростков по отношению к собственной деятельности	Работа в режиме Рефлексивный семинар Составление портфолио подростка Анализ проблем	Реализованы индивидуальные проекты подростков Проведена рефлексия процессов и результатов деятельности Определены направления дальнейшей деятельности подростков

**Программа семинара «Личная организованность как способ вхождения подростка в деятельность» (из цикла «Вектор успеха»)**

**I. Создание проблемной ситуации или события**

Информационный обзор. Общие тенденции развития инновационных процессов в системе подготовки на современном этапе. Необходимость введения инновационных методик в практику деятельности. Роль подростка в инновационных процессах подготовки.

Построение кластера по вопросу «Проблемы в организации деятельности команд» и выход на проблемный вопрос: «Что может способствовать вхождению подростка в деятельность?»

«Мозговой штурм» по выдвижению идей, направленных на решение проблем в организации деятельности подростков и их обсуждение; выход на гипотезу о том, что «личная организованность есть способ вхождения подростка в деятельность».

**II. Теоретическое погружение**

Выявление эмпирических представлений участников семинара о понятии «организованность»? Методика «щадящего опроса»: участникам семинара предлагается выявить уровень своих представлений о понятии организованности, обсудить вопрос в парах и по мере готовности пары к предъявлению своей точки зрения обсудить собственное понимание с педагогом.

Информационное сообщение по теме «Организованность: теоретические основы». Сущность понятия организованности. Методологический характер понятия «организованность». Механизм рефлексивного переосмысления при вхождении подростка в проблемную ситуацию. Виды организованности по направленности, длительности, сферам деятельности. Личная организованность как инструмент решения учебно-тренировочных проблем, возникающих в условиях неопределённости и неоднозначности ситуаций в деятельности.

Рефлексивное осмысление теоретического материала. Что же такое организованность? Какова роль организованности в учебно-тренировочной деятельности подростка?

Чтение текста по самообразованию подростка как условие его личностного и учебно-тренировочного развития и делают на полях следующие пометки: «√» – известные факты; «-» – тезисы, противоречащие собственным представлениям; «+» – интересные и неожиданные идеи; «?» – неясные факты, возникновение желания узнать больше.

Обсуждение прочитанного текста. Какие вопросы возникли по ходу работы с текстом? Что оказалось противоречивым относительно Ваших собственных представлений? Какие идеи оказались интересными и полезными, почему? Выход на тезис о том, что для вхождения подростка в инновационные процессы необходимо переосмысление собственных устоявшихся методических стереотипов, деятельностное освоение нового инструментария и построение нового опыта самоуправления своей жизнью и спортивной деятельностью в соответствии с требованиями времени, и одним из средств, регулирующих освоение новых и совершенствование имеющихся средств деятельности подростка, является личная организованность.

Проблемная лекция по теме «Роль личной организованности в деятельности подростка». Причины направленности деятельности. Теоретические основы деятельности. Критерии деятельности. Стадии процесса: выявление потребности в изменении (выявление проблемы), разработка идеи решения проблемы, разработка способа решения проблемы, апробирование и экспертиза новшества, распространение новшества, инновации. Построение идеала (образца) в поведении. Выстраивание учебно-тренировочного маршрута в поддержании образца.

Организация процедуры рефлексии на каждом из этапов процесса.

Рефлексивное осмысление теоретического материала. Какова роль личной организованности в процессе деятельности подростков? Что является предметом мыслительной деятельности подростков на каждом из этапов деятельности? Каким образом можно выстраивать «мыслительные маршруты» подростков?

III. Моделирование ситуаций

Постановка задачи для практической работы в группах «Представить модель учебной ситуации для подростков по применению конкретного способа личной организованности».

Работа в малых группах по подготовке планирования учебно-тренировочной деятельности (когнитивное моделирование, метод сопереживания ситуации, метод портфолио, формирования установки на формулирование вопросов относительно осваиваемого содержания; формирование установки на «отчётность» относительно собственной деятельности; проведение различного рода опросов (интервью, анкетирования); дневник и другие).

Работа в группах по моделированию учебной ситуации для подростков по применению изученного способа.

Представление результатов работы в группах. Члены выступающей группы презентуют планирование. Во второй части выступления группа представляет модель учебной ситуации для команды, направленной на рефлексивное осмысление деятельности, и выслушивают предложения по усовершенствованию предложенной модели. Каждая группа подростков готовит вопрос-уточнение и вопрос-предложение.

#### IV. Рефлексия по итогам семинара

Что узнали нового на семинаре? К каким выводам Вы пришли по завершению семинара?

Какие способы совместной деятельности были удачными, почему? Что необходимо было организовать по-другому, каким образом?

Какие вопросы требуют более детальной проработки? Предложите свои варианты организации новых семинаров.

#### **Тренинг-семинар по «Тайм-менеджменту» (из цикла «Вектор успеха»).**

**Время** - единственный невозполнимый ресурс. Вкладывая в умения эффективно распоряжаться временем, подросток увеличивает успешность и снижает угрозы от неисправимых ошибок

## Управление процессами, деятельностью; достижение результата

Вопросы?	Достижения
-Как сделать так, чтобы на все хватало времени (учеба-спорт-общение-хобби)? -Почему ты откладываешь все дела на потом, и что реально с этим делать? -Как начать новый проект, если вообще нет времени? -Что делать, если хочется большего, но не хватает сил? -Как понять свое Предназначение, и жить в гармонии с ним? -Что такое лень? Почему она появляется, и что с ней «делать»? -Чем личная эффективность отличается от «успевания», и как ее достигать? -Какую технологию личной эффективности использует большинство успешных людей в мире, и как ее внедрить в свою жизнь? -Что делать, если жизнь превратилась в сплошную рутину, как из нее выбраться?	-Оценивать свое время. Прочувствовать важность каждой проходящей секунды -Использовать на практике передовые инструменты личной эффективности -Структурировать задачи по оси важно-срочно -Быть лидером тайм-менеджмента в своей компании -Работать в комфортной скорости и при этом все успевать -Грамотно распределять нагрузку при этом сохраняя тонус в течение дня -Достигать цели -Расставлять приоритеты и решать поставленные задачи без суеты -Знать куда «уплывает» время и как этого избежать -Владеть системой удаленного администрирования и контроля выполнения задач -Использовать чек-листов

## Приложение 6

### Дневник успешности подростка (из цикла «Вектор успеха»)

#### Требования при заполнении дневника успешности для подростка:

Ответить на вопросы внутри себя

Определить возможности в социальных личных условиях

Баланс между личным, социальным и творческим сферами

Понимания себя как уникальность

Понимание своего предназначения

Умение переводить любые значимые ситуации в развитие (возможности, перспективы)

Позитивность

Осознанность

Непрерывное самосовершенствование

Рассмотрим последовательность карточек целеполагания и листов сопровождения в дневнике успешности для подростков по разделам.

#### Карточки целеполагания дневника успешности подростка

##### *1. Постановка цели и целеполагание*

В педагогических условиях необходимо четкое формирование целей и способов их достижения на каждом этапе обучения, позволяющие реализовать принципы сознательности и активности. Тогда педагогические условия

становятся целенаправленными. Учащемуся дается возможность заранее увидеть всю последовательность обучающих мероприятий, осознание переходить от этапа к этапу. Так подходят к организации процесса обучения в педагогической кинезиологии и формируют личную организованность, связанную с самоконтролем, самоанализом.

Исследование постановки цели занятий подростками физкультурно-спортивной деятельностью показало, что их условно можно разделить на три группы. Каждая группа имела свою цель занятий (таблица 3).

Таблица 3

№ п/п	Цель занятий
1	Коррекция; повышение уровня физического развития
2	Развитие личностных качеств, становление характера, воспитание воли, целеустремленности, активности, организованности; умения работать в системе и управлять временем
3	На достижение наивысшего спортивного результата, мастерства; профориентация

Цель бывает истинной и декларируемой (ложной, навязанная обществом или кем-то, а по факту она и не нужна). При постановке истинной цели подросток самостоятельно действует в достижении ее. Если же цель была ложной, навязанной кем-то, то подросток всегда ищет отговорки, чтобы ничего не делать в ее достижении. Результат действий, активности, инициативы подростка в достижении цели полностью будут зависеть от того, какую цель себе подросток поставил.

Педагогу в сопровождении подростка необходимо грамотно соединить интерес (заинтересованность в том, чтобы хотелось делать) и анализ настоящей ситуации. Все это зафиксировать на бумаге.

#### Факторы постановки цели:

Цель – это образ конечного результата

Цель – это хорошо сформулированный результат

Осознание, что вы здесь и сейчас

Цель конкретная, краткая, точная, и понятная не только вам, но и другим

Осознание цели как процесса (для чего я это делаю?)

Цель сформулирована позитивно (без частицы НЕ)

Цель всегда вами контролируется

Результат цели вы всегда сможете описать: что будете видеть, слышать, чувствовать

Цель имеет свои сроки, или разбивается на этапы достижения

Цель всегда эффективна и целесообразна

Цель всегда привлекательна и притягательна

Цель включает необходимые ресурсы

В достижении цели всегда преодолеваются препятствия (вы их знаете и предвидите)

В достижении цели вы всегда знаете первые действия, с которых начнете процесс

При достижении цели вы и ваши близкие ничего не теряют, только приобретают

Лучше поставить цели по сферам человека: личностная, социальная, творческая (карточка целеполагания 1).

карточка целеполагания 1

	Личностная сфера	Социальная сфера	Творческая сфера
Цели			
Результаты			

Анализ личных умений (карточка целеполагания 2).

карточка целеполагания 2

#### УМЕНИЯ

есть				
Надо учиться				

Анализ личных ресурсов (лист сопровождения 1).

лист сопровождения 1

#### РЕСУРСЫ

внутренние	Какие качества нужны	Какие способности нужны	Что поможет осознать	На что уделить больше внимания	Для чего нужно волевое усилие
внешние	Какие внешние ресурсы нужны	Какие связи активизировать	Есть ли связи в данной области	Чья поддержка вам необходима	Какие источники информации у вас есть
Развитие /обучение	Какое обучение надо пройти	Какая информация нужна	Какие тренинги необходимо пройти	Какая помощь нужна	Есть ли связи где можно взять помощь
Время/Затраты	Сколько времени ты можешь уделить	Сколько денег нужно	Есть ли возможность в приобретении денег	Умеешь ли ты грамотно планировать свое время	Какими методиками управления временем ты владеешь

«Я-выбираю; Я-сравниваю себя с другими» (*быстро ставящаяся цель*)



Индивидуальный учебно-тренировочный маршрут (как получить результат)

Цель (постановка цели через мотивацию)

При педагогическом (тьюторском) сопровождении формирования личной организованности подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности педагогом совместно с учеником необходимо учитывать теорию обучения: 1. закон готовности (обучение зависит от готовности учащихся действовать - психологическая настроенность); 2. закон упражнения (повторение - чем больше, тем прочнее данное движение или навык); 3. закон эффекта - результат действия влияет на его повторение (стремиться повторять приятные ощущения и избежать неприятные); 4. внушение (суггестивные методы обучения). Мы часто используем методы угроз и шантажа. Вспомним, например, когда дома хотим, чтобы ребенок не сидел за компьютером. По данным нашего опроса 99 семей из 100 не могут решить эту проблему, либо решают на очень короткий срок. В процессе совместной деятельности подростку и педагогу нужно знать, как делать и почему надо делать это именно так. Необходимо также подростку и педагогу знать недостатки, чтобы вовремя их избежать.

## *2. Планирование*

Важнейшей функцией управления считают планирование, благодаря, которому обеспечивается необходимая организация хода достижения поставленных целей, динамическое равновесие процессов деятельности.

### Принципы планирования:

- комплексность;
- точность;
- непрерывность (органическое единство перспективных и текущих планов);
- гибкость;
- экономичность;
- реальность.

При правильном планировании нагрузок в процессе физкультурно-спортивной деятельности подросток успешно формирует личную организованность.

## Виды планирования

Срочный Текущий Перспективный Дальний	К мероприятию	По развитию физических качеств	По развитию «слабых» мест
--	---------------	-----------------------------------	------------------------------

Алгоритм обучения планированию для самостоятельных занятий

Тестирование себя. Постановка личной цели. Составление и проведение (по видам) специализированной разминки. Выбор приемлемого комплекса.

Составление собственного учебно-тренировочного занятия. Выполнение и по необходимости коррекция.

Повтор тестирования, анализ к достижению цели, рефлексия, сравнение своих результатов. Составление учебно-тренировочного занятия друзьям, родственникам.

### *3. Прогнозирование, стимулирование*

Прогнозирование проводится через ценностные фильтры. Обязательно учитывается настоящее состояние подростка в его обеспеченности ресурсами. Прогнозирование на прямую связано с планированием и педагогическим сопровождением.

Давно известно, что оказывать воздействие на людей, стимулируя их к труду, для успешного выполнения поставленных задач можно с помощью двух основных методов: поощрения и наказания. Японские социологи утверждают, что от настроения, желания работать и оттого, какая моральная психологическая обстановка в коллективе, производительность труда может в 1,5 раза повышаться или в несколько раз снижаться.

Анализ необходимых ресурсов для достижения поставленных целей подростка (лист сопровождения 2).

лист сопровождения 2

## РЕСУРСЫ

Для реализации цели	Личностная сфера	Социальная сфера	Творческая сфера
есть			
надо			

Анализ необходимых умений для достижения поставленных целей подростка (лист сопровождения 3).

## УМЕНИЯ

Для реализации цели	Личностная сфера	Социальная сфера	Творческая сфера
Что умею			
Чему надо учиться			

Расстановка приоритетов для достижения поставленных цели подростка (лист сопровождения 4).

## ПРИОРИТЕТЫ

	планы	Время, затраты	Планируемый результат	Необходимые ресурсы	Ценности (почему?)
1					
2					
3					

Анализ достижений по годам жизни подростка для прогнозирования личной успешности (лист сопровождения 5).

## Анализ по годам – достижения

	События/возраст	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
социальные	Авторские проекты/конкурсы											
	Образование											
личные	Духовный путь											
	Квартира/дом											
	Здоровье											
творческие	Творчество в социально-желаемых результатах											
	Творческая уникальность											
	Стихи, книги, танцы, фото, пение, живопись											

Контроль. Оценка. Результат.

Контроль при формировании личностных качеств и в процессе обучения разный. Контроль при формировании личностных качеств заключается в том, чтобы подросток смог отчитаться о своих действиях, достижениях самостоятельно в конкретный срок. Ему дается понимание, что он сам должен уже что-то делать в достижении своей цели. Подросток реально оценивает свои возможности и сам для себя определяет сроки достижения поставленных целей (карточка целеполагания 3). На первом этапе формирования личной организованности родители занимают позицию контроля и оценивания подростка

в сроках достижения целей. Но со временем контроль и оценка родителями сроков достижения целей подростком становится менее заметным. Постепенно подросток сам отвечает за достижения своих целей. Если для него это становится затруднительно, то здесь помощь оказывает педагог в позиции тьютора.

#### карточка целеполагания 3

	Личная сфера	сроки	Социальная сфера	сроки	Творческая сфера	сроки
1 цель						
2 цель						
3 цель						

Благодаря самоконтролю обучение становится активным. Создание системы ориентиров зрительных и кинестетических, основанных на ощущениях учащегося, позволяет контролировать выполнение своих действий. Контроль выполнения физических упражнений возможен при логическом, образном, и чувственном самоконтроле. В процессе обучения следует почувствовать: 1. что должен делать - логический самоконтроль; когда контролировать лучше то, что нужно делать, чем то, что не нужно (например, во время бега лучше контролировать: «высокое бедро или колени», чем не опускать колени); 2. что ощущается при правильном выполнении двигательного действия (например, опорные точки при выполнении технического цикла).

При оценивании самим себя необходимо знать свой уровень физического развития и естественную способность выполнения главного упражнения.

При разном уровне физического развития и разных врожденных качествах не может быть одинакова оценка, норматив и т.д.

#### 5. Коррекция

Чтобы скорректировать действия в достижении результата поставленной цели необходимо понять правильно ли была поставлена цель. Если шаги не делались в достижении результата, то цель была ложной. Нет шагов, значит, подростку этого было не надо. Меняем цель.

#### 6. Волевая саморегуляция

Для волевой саморегуляции подростку нужно знать, что сама нагрузка учитывается: 1. продолжительностью упражнения (длина преодоления отрезков);

2. интенсивностью упражнений (или объемом передвижения во время выполнения упражнений); 3. продолжительностью интервалов отдыха между упражнениями; 4. характером отдыха (заполняемость пауз отдыха другими видами деятельности); 5. число повторений упражнения.

Инструменты замера личной организованности для самостоятельных тестирований через онлайн - интернет для подростков:

Уровень умственного развития (ШТУР)

Уровень организованности (практический персональный менеджмент В. Бондаренко, С. Резник, С. Соколов)

Уровень ответственности (концепция уровней личной ответственности В. Жандаров, А. Клименко, А. Семина, Н. Козлов), способность принимать на себя ответственность

Уровень обязательности (Е. Комаров)

Уровень дисциплинированности (Е. Гончарова, М. Старовойтов, Л. Медведева)

Уровень умения управлять временем (А. Жуков, Б. Трейси)

Уровень саморегуляции (опросник А.К. Осницкого)

В условиях дополнительного образования педагогическое взаимодействие педагога и подростка может быть организовано через проведение консультаций. Консультирование подростков может осуществляться по актуальным вопросам физкультурно-спортивной деятельности, достижение успехов в деятельности подростка. В процессе проведения консультаций педагог основывается на личную организованность подростка.

Приложение 7

### **Информационная база данных (из цикла «Вектор успеха»)**

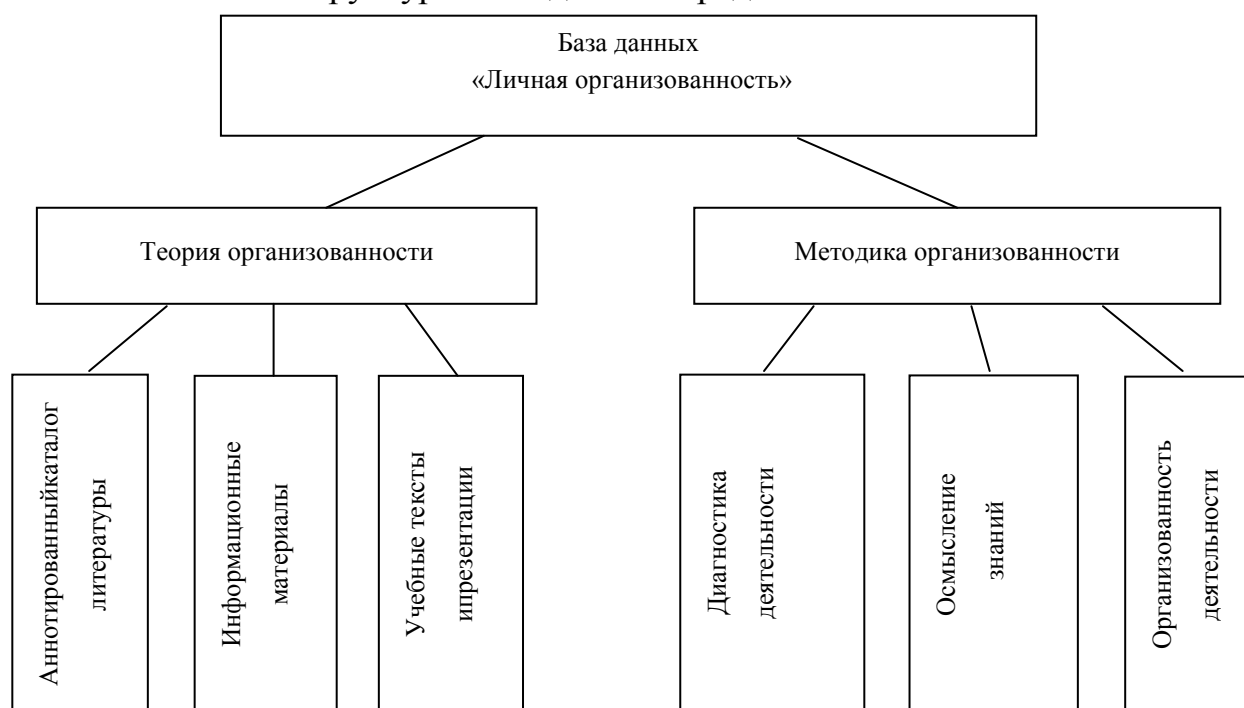
#### **«Личная организованность в физкультурно-спортивной деятельности»**

Информационная база данных «Личная организованность в физкультурно-спортивной деятельности» представляет собой хранилище информационных ресурсов на цифровом и бумажном носителях по теме.

Место хранения информации на цифровом носителе – сервер СОШ №12им. П.Ф. Дерунова г. Рыбинска, NETSCHOOL; на бумажном – методическое объединении учителей физической культуру СОШ №12им. П.Ф. Дерунова г. Рыбинска. Права пользования информацией базы данных регламентируются положениями о функционировании сервера.

Материалы базы могут быть полезными подросткам, родителям, педагогам, а также заинтересованным слушателям, обучающимся по учебному модулю «Формирование личной организованности».

Структура базы данных представлена на схеме



Схема

В разделе «Теория организованности» содержатся аннотированный каталог научно-методической литературы по проблеме организованности в деятельности; оцифрованные информационные материалы, раскрывающие теоретические основы по проблеме организованности (статьи и научные работы современных авторов, материалы конференций и информационных сайтов); учебные тексты и презентации, позволяющие организовать теоретические занятия по вопросу «Личная организованность».

В разделе «Методика организованности» содержится описание различных методик по развитию организованных способностей и методические рекомендации по их использованию на учебных занятиях с подростками. Все методики разбиты на три группы: в первую вошли методики, позволяющие осуществлять диагностику деятельности и уровень сформированности организованных умений и навыков, во вторую группу вошли методики, применение которых обеспечивает осмысление теоретических знаний подростков; в третью – методики анализа и прогнозирования процессов и результатов деятельности.

## Приложение 8

### Анкетирование

о понимании сущности личной организованности у подростков, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью

Перед началом работы просим Вас заполнить краткие сведения о себе:

**ФИО** \_\_\_\_\_

**Образовательная организация, класс** \_\_\_\_\_

#### Вопросы

При ответе допускается выбор двух и более вариантов ответа.

#### I. Мотивы деятельности.

1. Насколько Вам важно быть заинтересованным в работе вашей команды:

- а) это принципиальное условие работы нашей команды;
- б) не принципиально, так как интерес чаще приходит в процессе работы;
- в) сложно сказать однозначно, так как есть и другие не менее интересные занятия;
- г) дополните, если требуется Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

2. Может ли понимание значимости работы в команде прийти в процессе работы:

- а) да, так чаще и происходит;
- б) нет, я уже заинтересован в работе моей команды;
- в) дополните, если требуется Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

#### II. Цели деятельности.

1. Насколько самостоятельны Вы в постановке целей выполняемой деятельности?

- а) Я сам ставлю цели без вмешательства педагога;
- б) ставим цели вместе;
- в) педагог определяет их для меня;
- г) дополните, если требуется Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

2. Важно, чтобы в выполняемой деятельности получаемый результат строго соответствовал поставленной цели?

- а) да, я слежу за этим;
- б) не обязательно, так как главное – это процесс, а не результат моей работы в команде;
- в) это решаю Я;
- г) дополните, если требуется Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

3. Насколько важно для успешной работы Вам четко и строго определять цель работы?

- а) важно, с этого Я начинаю любое занятие;
- б) это зависит от конкретной деятельности, к которой приступаю Я;
- в) к пониманию цели мы приходим в процессе выполняемой деятельности;
- г) дополните, если требуется Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

---

**III. Программа деятельности.**

1. Насколько самостоятельны Вы в планировании своей работы в команде?

- а) полностью самостоятелен, мне помогают только в случаи моей просьбы;
- б) планирование работы проводит педагог, а Я этому только учусь;
- в) чаще всего мы делаем это вместе;
- г) дополните, если требуется Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

---

2. Как Вы контролируете выполнение плана работы в команде?

- а) контроль производит педагог;
- б) Я учусь сам контролировать работу, а педагог помогает этому;
- в) контроль за работой лежит полностью на педагоге;
- г) дополните, если требуется Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

---

3. Анализируете ли Вы с педагогом каждый этап работы?

- а) нет – так подробно Я не могу представлять выполнение работы;
- б) да, мы это делаем постоянно;
- в) нет, только если Я сам попрошу помочь с пониманием того, как выполнять что-то;
- г) дополните, если требуется Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

---

**IV. Способность жить и работать по системе деятельности.**

1. Как Вы получаете дополнительную информацию о знаниях правил и приемов организации личной работы и умение ими пользоваться?

- а) мне педагог сам предлагает познакомиться с конкретным материалом;
- б) Я сам ищу информацию, я не требую этого;
- в) вся необходимая информация дается на занятиях;
- г) дополните, если требуется Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

---

2. Насколько важным условием успешности работы является Ваше умение ценить и эффективно использовать время?

- а) неважно;
- б) желательно, чтобы Я умел ценить и эффективно использовал время;
- в) в работе нашей команды мы четко определяем и эффективно используем время работы для каждого;
- г) дополните, если требуется Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

---

3. Знакомы ли Вы с тайм-менеджментом?

- а) да, это важное условие работы нашей команды;
- б) нет, так как мы работаем только практически;
- в) это зависит от конкретных задач, которые мы решаем в процессе работы команды;
- г) дополните, если требуется Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

---

**V. Эмоционально-волевой потенциал.**

1. Предполагает ли работа в Вашей команде способность управлять своей волей, воспитывать оптимизм и жизнерадостность?

- а) да, вся работа в команде – это способность управлять своей волей, воспитывать оптимизм и жизнерадостность;
- б) нет, все виды деятельности достаточно строго регламентированы;
- в) способность управлять своей волей, воспитывать оптимизм и жизнерадостность требуется на определенных этапах работы;
- г) дополните, если требуется Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

---

2. Какова степень способности управлять своей волей, воспитывать оптимизм и жизнерадостность?

- а) не значительна;
- б) Я сам принимаю решение о работе над способностью управлять своей волей, воспитывать оптимизм и жизнерадостность;
- в) я специально работаю над способностью управлять своей волей, воспитывать оптимизм и жизнерадостность;
- г) дополните, если требуется Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

---

**VI. Деятельностно важные качества.**

1. Какие особенности Вашей личности, деятельности, поведения являются залогом его успешной деятельности в Вашей команде? (перечислите их ниже) \_\_\_\_\_