

Библиографический список

1. Ахутина Т.В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова. Москва : В. Секачев, 2012. 128 с.
2. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. Москва : Школьная пресса, 2 015. 136 с.
3. Глухов В.П. Психолингвистика. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 361 с.

УДК 376.2

О.В. Завалишина, Ж. Рахым

Выявление особых образовательных потребностей и их оценка у детей дошкольного возраста

DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-212-220

Аннотация. В статье раскрываются теоретические основы и практические процедуры выявления и оценки особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста. В содержании статьи описывается поэтапная процедура проведения диагностического исследования, соответствующий методический инструментарий. Акцентируется внимание на необходимости всестороннего анализа механизмов и причин возникновения трудностей в обучении и развитии ребенка-дошкольника.

Ключевые слова: дети с особыми образовательными потребностями, оценка особых образовательных потребностей, инклюзивный образовательный процесс, психолого-педагогическое сопровождение.

О.В. Завалишина, Zh. Rakhym

Identification of special educational needs and their assessment in preschool children

Abstract. The article reveals the theoretical foundations and practical procedures for identifying and assessing the special educational needs of preschool children. The content of the article describes a step-by-step procedure for conducting a diagnostic study, the corresponding methodological tools. Attention is focused on the need for a

comprehensive analysis of the mechanisms and causes of difficulties in the learning and development of a preschool child.

Keywords: children with special educational needs, assessment of special educational needs, inclusive educational process, psychological and pedagogical support.

В связи с реализацией в Республике Казахстан концепции инклюзивного образования все большую актуальность приобретают поиски путей включения в общеобразовательную среду детей дошкольного возраста с особыми потребностями. Организация инклюзивного образования наиболее перспективна и значима на этапе дошкольного развития. Важность дошкольной инклюзии определяется тем, что дети с особыми образовательными потребностями могут столкнуться в школе с большими трудностями, и уже в период дошкольного детства необходимо создавать условия для их социально-психологической адаптации и включения в общеобразовательную среду.

Процедура диагностики особых образовательных потребностей (далее – ООП) ориентирована на создание условий для совершенствования системы оказания комплексной поддержки в воспитании и обучении детей с ООП. Решение данной проблемы в свою очередь, будет способствовать устранению существующих барьеров и ограничений, сдерживающих внедрение инклюзивного образования, в том числе в практику дошкольных организаций образования. Диагностика образовательных потребностей детей создаёт принципиальную возможность реализации принципов инклюзивного образования.

Процедуру диагностики и оценки ООП детей дошкольного возраста можно рассматривать как процесс детализированной многоцелевой идентификации особых образовательных потребностей ребенка, проводимой заинтересованными сторонами и специалистами различного профиля с использованием имеющейся классификации и номенклатуры особых образовательных потребностей [Макарьев, 2017, с. 125].

В настоящее время в соответствии с Законом РК от 27 июля 2007 года «Об образовании» с целью развития принципа инклюзивности в образовании утверждены категории детей с ООП, порядок оценки особых образовательных потребностей и критерии их оценки» («Об утверждении критериев уровневой оценки особых образовательных потребностей» 2020).

Оценка особых образовательных потребностей – это определение видов, форм и объема поддержки ребенка в воспитательно-образовательном процессе на основе выявленных трудностей обучения и развития, причин и механизмов их возникновения [Елисеева, Ерсарина, 2019, с. 32]. В зависимости от характера и степени выраженности этих трудностей у детей могут выявляться от одной до нескольких особых образовательных потребностей. Трудности в обучении и развитии могут появиться на любом этапе обучения. Во время обучения они могут меняться, в соответствии, с чем может поступить соответствующий запрос и обращения за помощью [Ерсарина, 2019, с. 24].

Диагностика и оценивание особых образовательных потребностей ребенка-дошкольника включает три этапа, содержание которых раскрывают структуру и логику проведения диагностического исследования. Содержание диагностической работы на предыдущем этапе создает необходимые предпосылки для реализации задач последующего этапа.

Задачей *первого этапа* является сбор информации о характере трудностей ребенка-дошкольника в обучении и социализации. Такая информация может быть получена с помощью таких психолого-педагогических методов, как изучение и анализ имеющейся документации, наблюдение, беседа, различные виды опроса воспитателей и родителей (анкетирование, диагностическое интервью и др.). Наблюдение за ребенком, как главный метод изучения, включается во все формы организации воспитательно-образовательного процесса образовательной деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации. В процессе наблюдения внимание обращается на то, как ребенок ведет себя на занятиях, в игровой деятельности, в процессе общения с другими детьми, как реагирует на различные явления окружающей действительность, какие формы переживания проявляются присущи ребенку в его эмоциональной сфере. Наблюдение проводится систематически в течение недели, с тем, чтобы было достаточно данных о наблюдаемом ребенке, особенностях его развития и поведения. В ходе наблюдения оценивается двигательное, познавательное и речевое развитие ребенка-дошкольника, особенности его игровой деятельности, сформированность социально-бытовых навыков, взаимодействие с взрослыми и сверстниками и др.

Структурировать полученную в результате проведения наблюдения информацию помогает специально разработанная форма протокола наблюдения, где фиксируется степень выраженности тех или иных проявлений поведения ребенка по выделенным сферам развития ребенка -дошкольника. Оценка результатов наблюдения осуществляется в баллах. Результаты наблюдения фиксируются в течение нескольких дней, затем систематизируются и обобщаются.

Для получения информации о ребенке-дошкольнике воспитателем проводится анкетирование родителей. Специалисты на этом этапе также собирают информацию о ребенке, используя беседы и анкетирование родителей. В ходе предварительной беседы с семьей ребенка проводится сбор сведений медицинского анамнеза и социальной ситуации развития ребенка, выясняются условия воспитания ребенка в семье: кто занимается воспитанием ребенка в семье, с какого возраста началось обучение в детском саду, как проходила адаптация к условиям детского сада, по каким программам обучался ребенок, каковы его склонности и увлечения. Во время беседы с семьей уточняется, что именно беспокоит самих родителей в развитии и воспитании ребенка, их запросы и ожидания.

Результаты первичного наблюдения, данных беседы и анкетирования являются основанием для дальнейшей углубленной диагностики. На основе анализа всех полученных данных формулируется гипотеза, в которой делается предположение о наиболее вероятных причинах трудностей в обучении и развитии ребенка-дошкольника. Далее к ребёнку, у которого были зафиксированы трудности, применяется ряд диагностических методик, позволяющих выявить причины возникновения трудностей.

Второй этап включает углубленное и направленное изучение (обследование) ребенка специалистами с использованием необходимого диагностического инструментария. Каждый специалист, используя специальные методы и методики, проводит углубленное обследование (психологическое, логопедическое, специальное педагогическое), позволяющее выявить причины возникновения трудностей в обучении и развитии ребенка-дошкольника.

Психологическое обследование – ведущий вид обследования, в задачи которого входит получение сведений о личности, уровне умственного развития и поведении ребенка. Результативность психологического обследования и степень обоснованности выводов в

значительной мере зависят от адекватности выбранных психодиагностических методик решаемым психолого-педагогическим задачам. Диагностическая деятельность психолога осуществляется в рамках психологической модели, цель которой – оценка сформированности психических процессов и установление характера и степени их влияния на общее развитие ребенка и его успешность в освоении образовательной программы дошкольной образовательной организации. В комплексной оценке развития ребенка необходимо выявить состояние его слухоречевой памяти, способности к удержанию слухоречевых стимулов. В случае выявленных у ребенка трудностей слухоречевого запоминания рекомендуется использование в воспитательно-образовательном процессе специальных методов и приемов подачи материала (методов предъявления информации), соответствующих его возможностям.

Целью педагогического обследования является оценка актуального развития ребёнка, выявление имеющихся у него умений и навыков в соответствии с требованиями образовательной программы. Педагогическое обследование проводится с использованием метода наблюдения и с применением специальных диагностических заданий. Диагностические задания используют по мере необходимости, поскольку наблюдения за ребенком проводят не только на занятиях, но и в режимные моменты, в свободной деятельности. Например, оценка сформированности навыков самообслуживания проводится в режимные моменты. Воспитатель наблюдает за действиями ребенка, результаты наблюдения фиксирует в диагностической карте.

По результатам оценивания определяются актуальный уровень развития ребенка и его потенциальные возможности, личностные достижения. Важно установить к какому виду деятельности у ребенка замечены склонности, проявление способностей; какие у него есть предпочтения в способах восприятия и усвоения информации; как адаптировать программный материал к ведущей системе восприятия ребенка; какие методы обучения предполагается использовать для достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. При этом необходимо помнить, что учет выявленных особенностей детей осуществляется не только в обучении, но и в их воспитании, организации различных видов деятельности, так как это взаимосвязанные процессы.

Диагностическая деятельность логопеда направлена, прежде всего, на выявление и анализ особенностей речевого развития ребенка и их влияние на успешность усвоения ребенком образовательной программы, а также установление характера затруднений, который может испытать такой ребенок в процессе общения и взаимоотношений со сверстниками. Так, например, выявленные воспитателем в процессе наблюдения за ребенком замедленное восприятие речи, трудности понимания устной инструкции (задачи, задания), ее переноса в действие, требуют более детального изучения логопедом состояния фонематических процессов (фонематический слух, фонематическое восприятие). В организации обследования ребенка логопедом и психологом есть много общего, прежде всего в этапах его проведения.

Результаты обследования различными специалистами фиксируются в речевых картах, протоколах психологического обследования и др. Конечным результатом данного этапа должно стать подробное обоснование причин и характера трудностей ребенка, а также описание потенциальных возможностей ребенка, его сильных сторон, на которые следует опираться в процессе воспитания и обучения.

Третий этап включает комплексную оценку ООП ребенка по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения воспитателя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей. На данном этапе происходит окончательная обработка полученных результатов и сведение всех данных в единое описание, например, в таблицу, которая позволит наглядно представить соотношение различных показателей развития ребенка-дошкольника в возникновении имеющихся у него трудностей. От формы представления полученных данных может зависеть окончательный результат: подтверждение или опровержение диагностической гипотезы о предполагаемых причинах возникновения трудностей в обучении и развитии ребенка, поэтому в процессе анализа данных могут производиться их перегруппировки, систематизация и, разумеется, установление причинно-следственных связей.

Например, психолог, предполагающий низкий уровень сформированности интеллектуальных операций (сравнения, анализа, синтеза, обобщения) обязательно оценивает роль и место выявленных особенностей в целостной структуре психического развития ребенка, так как данная особенность сочетается с такими проявлениями трудностей в обучении как низкая умственная работоспособность, невнимательность,

неусидчивость, повышенная отвлекаемость, трудности удержания в памяти вербальной и наглядной информации.

При оценке ООП ребенка необходимо определить особенности типа его репрезентативной системы в процессе усвоения программного материала; возможности в переработке информации различной модальности (зрительной, зрительно-пространственной, слухоречевой); через какое время у ребенка наступает пресыщение; вызывает ли продолжительное воздействие у ребенка отрицательные эмоции или игнорирование действий педагога и др. Процедура оценивания ООП должна быть ориентирована на диагностику развития личности ребенка с учетом всех ее сторон: познавательной и эмоционально-волевой сферы, социальной ситуации развития, состояния здоровья, характера предъявляемых требований, оптимальности педагогических воздействий и др. Необходим всесторонний анализ механизмов и причин возникновения трудностей в обучении и развитии ребенка-дошкольника, выявление его резервных возможностей и определение общего прогноза дальнейшего развития.

После уточнения и упорядочивания результатов комплексной оценки наступает завершающая процедура – написание обобщенной (сводной) характеристики на ребенка с обоснованием выявленных трудностей, их механизмов и причин возникновения. Полученные диагностические данные соотносятся с существующими типологиями трудностей в обучении и развитии детей дошкольного возраста, делаются выводы о наличии и виде потребностей в психолого-педагогической поддержке.

На данном этапе в результате совместного обсуждения и анализа результатов обследования (специалисты, воспитатель и родители) вырабатывается единое представление о причинах и характере затруднений ребенка-дошкольника, составляется сводная характеристика на ребенка с обязательным указанием его склонностей и интересов, сильных и слабых сторон по сферам развития.

Такая обобщенная (сводная) психолого-педагогическая характеристика является основой для разработки содержания индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения, которая определяет общую стратегию и конкретные шаги команды сопровождения в организации обучения и психолого-педагогического сопровождения ребенка в дошкольной образовательной организации. Направления помощи специалистов должны согласовываться с

содержанием индивидуального подхода воспитателя в процессе воспитательно-образовательной работы и с содержанием помощи ребенку со стороны родителей. Таким образом, весь комплекс диагностических процедур становится нацеленным на удовлетворение ООП ребенка и оказание ему необходимой психолого-педагогической поддержки и помощи. На основе анализа результатов исследования разработаны образцы документации воспитателя и специалистов для проведения диагностики и оценки особых образовательных потребностей и определения содержания психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста: анкета для родителей; протокол беседы с родителями ребенка-дошкольника (заполняется специалистами службы психолого-педагогического сопровождения); протокол наблюдения за ребенком-дошкольником в организованной (учебной) и свободной деятельности; опросный лист для оценки социальной адаптированности ребенка; психолого-педагогическая характеристика ребенка-дошкольника; сводная характеристика ребенка-дошкольника (по результатам командного обсуждения); индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ООП.

Апробация данных методических материалов проводилась на базе дошкольных образовательных организаций г. Алматы. В ходе апробации была разработана и предложена педагогам анкета, состоящая из 10 вопросов закрытого и открытого типа. Результаты проведенного анкетирования педагогов дошкольного образования показали, что стаж работы в дошкольной образовательной организации у большинства педагогов (68%) составляет более 10 лет. 48% педагогов отметили как наиболее полезные методические материалы для организации психолого-педагогического сопровождения: сводная характеристика ребенка-дошкольника (по результатам командного обсуждения). 30% педагогов считают наиболее полезным протокол наблюдения за ребенком-дошкольником в организованной учебной и свободной деятельности. На вопрос анкеты «Какие методические материалы применимы для практической работы с детьми с ООП?» были получены следующие ответы: анкета для родителей, протокол наблюдения за ребенком-дошкольником в организованной учебной и свободной деятельности, опросный лист для оценки социальной адаптированности ребенка, виды (причины) трудностей в обучении у детей дошкольного возраста, образец индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ООП.

Таким образом, анализ результатов апробации показал, что разработанные методические материалы по выявлению и оценке особых образовательных потребностей и определения содержания психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста одобрены и рекомендованы к использованию в практике работы дошкольных образовательных организаций.

Библиографический список

1. Елисеева И.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе/ И.Г. Елисеева, А.К. Ерсарина. Алматы : ННПЦ КП, 2019. 96 с.
2. Ерсарина А.К. Оценка особых образовательных потребностей в психолого-медико-педагогической консультации. Алматы : ННПЦ КП, 2019.
3. Макарьев И.С. Основы диагностики особых образовательных потребностей, обучающихся при реализации инклюзивного образования: монография. Санкт-Петербург : СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2017. 156 с.

УДК 376.3

С.А. Шевкова

Клинико-психолого-педагогическое изучение ребенка с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста в рамках «командного консультирования»

DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-220-225

Аннотация. Статья посвящена комплексному клинико-психолого-педагогическому изучению детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста в рамках реализации «командного консультирования» в ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности».

Ключевые слова: задержка психоречевого развития, командное консультирование, клинико-психолого-педагогическое обследование, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, нарушения аутистического спектра, тяжелые и множественные нарушения развития, экстенсивный метод.