

*Кротова М.В.,  
педагог дополнительного образования, методист МОУ ДО Центр анима-  
ционного творчества «Перспектива», г. Ярославль, Россия*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ**

Модернизация образования, главным образом, проявляющая себя в переходе российской системы образования на новую содержательную и технологическую модель, направлена на создание условий развития индивидуальности обучающегося, которая раскрывается через личностные образовательные интересы и потребности каждого ребенка, что обуславливает необходимость оказания квалифицированной педагогической помощи обучающемуся в образовательном процессе. В качестве такой помощи и поддержки мы рассматриваем педагогическое сопровождение (далее - ПС) индивидуальной образовательной деятельности (далее - ИОД) обучающихся.

Поиск комплексного решения проблемы сопровождения ИОД обучающихся в педагогической науке и практике чаще всего обсуждается на примере разновозрастных детских коллективов. Научных работ, раскрывающих особенности сопровождения ИОД обучающихся в разновозрастных группах (далее - РВГ), мы не обнаружили.

Под разновозрастной группой мы понимаем: «...общность детей, отличающихся паспортным возрастом, уровнем физического и социального развития и объединенных на основе общего социального интереса или решения общей задачи» [6].

Педагогическое сопровождение ИОД обучающегося в РВГ мы понимаем как часть сложного процесса, включающего ПС не только индивидуальной деятельности каждого ребенка, но и одновременно сопровождение совместной работы обучающихся разного возраста, основой которой является педагогически целесообразное взаимодействие старших и младших детей в РВГ. Педагогическое сопровождение мы рассматриваем как способ развития индивидуальности обучающихся, механизм развития и самореализации личности каждого ребенка в РВГ.

Для формирования субъектной позиции обучающихся в РВГ мы используем субъектно-ориентированную технологию индивидуализации образовательного процесса, разработанную Л.В. Байбородовой [1]. Рекомендации данного автора по проектированию и организации педагогического сопровождения ИОД обучающихся мы успешно применяем в своем опыте уже несколько лет, частично адаптируя и дополняя их, с учетом особенностей индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе.

Отметим, что особенности профессиональной деятельности педагога, сопровождающего ИОД обучающегося в РВГ, определяются, в том числе, и образовательным запросом со стороны обучающегося и его родителей, что влияет на выбор позиции сопровождающего педагога. В ходе опытной работы мы

пришли к выводу о том, что оптимальной для педагога, сопровождающего ИОД обучающегося в РВГ, является тьюторская позиция, которая заключается в создании условий для определения и дальнейшей реализации учеником собственных, лично-значимых для него, образовательных целей [2].

Основные цели педагогического сопровождения ИОД обучающегося в РВГ, мы определили следующим образом - обеспечение успешности ИОД обучающегося в РВГ, поддержка ребенка в социальной адаптации к условиям разновозрастного детского объединения, помощь в проектировании индивидуальных образовательных проектов (маршрута, плана, программы), жизненных и профессиональных планов с учетом личностных устремлений, индивидуальности и возраста ребенка.

В соответствии с указанными целями мы определили задачи педагогического сопровождения ИОД детей разных возрастных категорий, обучающихся в РВГ. Рассмотрим их подробно:

Задачи педагогического сопровождения (далее ПС) детей 7-11 лет - младший школьный возраст - выявление и развитие интересов, направленностей и потребностей детей, развитие мотивации к ИОД, развитие самостоятельности и самоорганизации, формирование навыков рефлексии собственной деятельности, развитие творческих способностей.

Задачи ПС школьников 12-16 лет - подростковый возраст - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, определение стратегии и направления образовательной деятельности, социализация, формирование субъектной позиции участника образовательного процесса, потребности в самообразовании, формирование навыков перспективного целеполагания развитие универсальных учебных навыков.

Задачи ПС обучающихся 17-18 лет - ранняя юность - помощь в профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), формирование навыков самостоятельной образовательной деятельности, развитие способности к целеполаганию и рефлексии собственной деятельности, развитие социальной компетентности [3].

Педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе мы рассматриваем как субъектно-ориентированную технологию индивидуализации образовательного процесса, включающую следующие этапы: диагностический, проектировочный, практический и рефлексивно-аналитический [5].

В опытной работе мы помогаем обучающимся реализовать свои образовательные замыслы как через индивидуальные образовательные маршруты и программы, так и через совместные проекты старших и младших. При этом, хорошо себя зарекомендовали такие педагогические средства, как организация многоуровневого целеполагания совместной деятельности обучающихся разного возраста; статусно-ролевые пробы в рамках урочной и внеурочной деятельности; расширение набора образовательных мероприятий, в которых возможно сотрудничество и сотворчество обучающихся разного возраста.

Педагог может сопровождать различные по объему работы и времени реализации индивидуальные образовательные проекты обучающихся. Сопровождению подлежат и использование отдельных образовательных технологий, например, портфолио. Вместе с педагогом ребенок проходит путь самоопределения, при его поддержке реализует свою индивидуальность. Портфолио позволяет учителю и ученику проектировать ИОД ученика, отслеживать личные достижения [4].

Особо отметим, что регулирование взаимоотношений детей разного возраста в разновозрастном коллективе является одной из важнейших функций педагога на всех этапах сопровождения. В РВГ ребенок чаще, чем в традиционном классе оказывается в ситуации выбора, тогда, когда он должен осознанно принять решение. Задача сопровождающего педагога, не только научить ребенка выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации и осуществить самостоятельные шаги, но и оказать помощь в выборе своим товарищам. В РВГ роль опытного взрослого, помогающего сделать выбор, в некоторых случаях, могут выполнять старшие дети. Это может быть реализовано как в открытой, так и скрытой форме, когда действия старшего являются примером для подражания младшему. В результате анализа информации ребенок самостоятельно или с помощью педагога (опытных старших) осуществляет свой выбор [6].

Сложность изучения результативности педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в РВГ стимулировала нас на поиск оптимальных критериев и показателей. В результате мы пришли к следующим выводам. Поскольку педагогическое сопровождение - это сопутствующий процесс ИОД обучающихся в РВГ, которая для нас является основным процессом, то его результативность мы оцениваем, исходя из того, какое влияние оно оказывает на основной процесс. Таким образом, к основным показателям результативности ПС мы относим: ускорение сопровождаемого процесса (сокращение времени достижения учеником индивидуальных образовательных целей), увеличение масштабности ИОД обучающегося (расширение или углубление индивидуальных образовательных проектов), снижение энергозатрат на достижение ребенком желаемых результатов и т.д.. Так же, в качестве показателей успешности педагогического сопровождения ИОД обучающегося в РВГ, мы рассматриваем: положительную мотивацию обучающихся к ИОД, образовательные и личностные достижения детей в соответствии с возрастом, способность ребенка к продуктивному творческому взаимодействию; его вовлеченность в активную групповую деятельность.

Результаты опытной работы (НОУ «Гуманитарный колледж», МОУДО ЦАТ «Перспектива» и др.) подтверждают, что ПС не только индивидуальной, но и совместной деятельности обучающихся в РВГ с активным вовлечением в проектировочную деятельность всех участников образовательного процесса, способствует как повышению качества образования в целом, так и успешной самореализации каждого ребенка. Так, у обучающихся в РВГ и их родителей повысилась удовлетворенность результатами образовательного процесса на 59,5% и 72% соответственно. В ходе рефлексии обучающиеся отмечают, что

совместная деятельность старших и младших в РВГ позволяет им проявить себя, повысить свой авторитет и самооценку, попробовать себя в роли организатора, консультанта, эксперта др. Большинство детей (63% младших и 56% старших) выразили пожелания, чтобы совместная работа учеников разного возраста на занятии проводилась чаще.

Показатели уровня качества знаний по осваиваемым в условиях РВГ образовательным программам и у старших, и у младших обучающихся обнаружили положительную динамику.

Рост мотивации к обучению обеспечил подъем творческой активности школьников, что, в нашем случае, проявилось в увеличении количества участников внеучебных мероприятий, коллективных творческих дел, конкурсной деятельности (на 34 % у младших и на 40% у старших детей). Данные факты свидетельствуют о формировании у детей субъектной позиции, расширении спектра интересов, становлении социально значимой направленности личности обучающихся в РВГ [4].

Таким образом, результаты опытной работы позволяют сделать следующий вывод: педагогическое сопровождение ИОД обучающихся является уникальным педагогическим средством индивидуализации образовательного процесса в РВГ, способствующим успешной реализации каждым ребенком задач, соответствующих его возможностям, способностям, интересам, личным образовательным и жизненным планам.

#### Литература

1. Байбородова Л.В. Ключевые идеи субъектно-ориентированной технологии индивидуализации образовательного процесса в педагогическом вузе / Байбородова Л.В., Белкина В.Н., Груздев М.В., Гущина Т.Н. // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2018. Т. 8. №5. С. 7-21.
2. Байбородова Л.В. Педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки школьников / Байбородова Л.В., Новикова Е.В. // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 4. С. 26-33.
3. Кротова М.В. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности детей разного возраста, обучающихся в учреждении дополнительного образования / Кротова М.В., Степанова Е.Е., Фролова Э.А. / Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. С.324-345.
4. Кротова М.В. Особенности педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе // Вестник Костромского государственного университета. 2019. № 4. С.25-30.
5. Рожков М.И. Сопровождение детей и молодежи как компонент социально-педагогической деятельности // Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2005. С. 3-6
6. Vaiborodova L. Learning in Mixed-aged Groups of Schoolchildren // European Journal of Contemporary Education. 2013. Vol.(5). № 3. P.132-144.