

*Зеленова Д.А.,  
аспирант ФГБОУ ВО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского»,  
г. Ярославль, Россия*

## **ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ДИАГНОСТИКЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Существенные изменения в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в современных реалиях можно рассматривать с двух сторон.

В первую очередь они обусловлены, необходимостью управления воспитательной работой в новых социально-экономических условиях развития рыночных отношений и внесении изменений в практику планирования, организации, контроля и анализа воспитания детей в современных образовательных учреждениях. Во-вторых, в настоящее время наиболее остро стоит проблема подготовки не просто педагога-предметника, транслирующего знания, формирующего умения и различные компетенции, а педагога-воспитателя, способного организовать целенаправленное управление процессом воспитания и развития личности ребенка на основе гуманистических ценностей. В-третьих, результаты различных исследований доказывают то, что эффективность процесса воспитания находится в тесной взаимосвязи с умением педагогов анализировать состояние и продуктивность воспитательной деятельности. Так, Ю.А. Конаржевский говорил, что «качество и эффективность воспитательной работы в целом во многом зависит от глубины и действенности анализа» [1].

С другой стороны становится очевидным, что в современном российском социуме происходят значительные преобразования, связанные с цифровизацией всех сфер общества. В системе образования наблюдается все более широкое распространение различного рода цифровых технологий. Эффективность процесса цифровизации образования во многом зависит от уровня сформированности цифровой культуры педагогов. В условиях цифрового образования у будущих педагогов должны быть сформированы цифровые компетенции, они должны быть подготовлены к профессиональной деятельности в свете новых образовательных приоритетов. Будущие педагоги должны уметь применять эти компетенции не только при организации образовательного процесса в целом, но и при управлении воспитательным процессом в образовательных организациях, в том числе и его диагностике.

Становится очевидной потребность в обогащении теоретического и технологического инструментария диагностической и аналитической деятельности педагогических работников в условиях цифровизации образования. Следовательно, необходимо сформировать более глубокие и детальные представления о сущности диагностики процесса воспитания, методологических подходах и принципах аналитической и диагностической деятельности, целевом, содержательном и организационно-процессуальном

аспектах реализации функции диагностики и анализа в управлении воспитательным процессом у будущих педагогов, а также умение применять полученные знания и навыки, сформированные компетенции для диагностики воспитательного процесса в различных условиях образования, в том числе и в процессе цифровизации.

Сегодня отечественное образование вступило в период фундаментальных перемен, характеризующихся новым пониманием целей и ценностей образования, осознанием необходимости цифровизации системы, новыми концептуальными подходами к подготовке будущих педагогов, так как цифровизация образования, несомненно, изменит рынок труда и создаст условия для появления новых компетенций. Реализация многих задач, стоящих перед современной системой образования, невозможна без использования методов и средств цифровизации. С другой стороны, сама постановка таких задач создает условия для наиболее полного и эффективного раскрытия потенциальных возможностей процесса цифровизации образования.

В условиях педагогического университета цифровизация образования позволит обеспечить подготовку студентов к широкому и эффективному использованию цифровых средств в профессиональной деятельности, обеспечит эффективное развитие у будущих педагогов цифрового мышления, развитие интеллектуального потенциала, их склонностей и способностей, овладение видами деятельности, отвечающим потребностям современного информационного общества, интенсифицировать процесс подготовки за счет индивидуализации и дифференциации, развития познавательной активности и мотивации.

Цифровые технологии позволяют индивидуализировать процесс подготовки будущих педагогов на всех этапах. Студенты сами могут проектировать процесс своей подготовки, благодаря возможностям цифрового образования. Цифровые технологии предоставляют инструменты для развития смешанного обучения (очного, заочного и дистанционного), преодоления ограничений традиционной системы подготовки с одинаковым для всех учебным планом и одинаковым временем для его освоения.

Цифровизация и становление ценностно-смысловых ориентиров функционирования в цифровой среде являются актуальнейшей задачей модернизации педагогического университета на современном этапе. Эффективность процесса цифровизации непосредственно зависит от эффективности процессов создания и использования цифровых ресурсов. Организация образовательной деятельности университета с использованием цифровых образовательных ресурсов предполагает использование новейших педагогических технологий, стимулирующих развитие внутренних резервов каждого студента и одновременно способствующих формированию у них социальных качеств, то есть использование современных цифровых технологий позволяет решать дидактические проблемы, управляя образовательным процессом.

Формирование цифровой культуры будущего педагога происходит в процессе его профессиональной подготовки, основанной на адаптации к условиям работы в виртуально-информационной среде, на апробировании и внедрении цифровых средств образования (в том числе цифровые средства для диагности-

ки воспитательного процесса), требующих инновационного подхода и открытости в организации образовательного процесса. Ведущими векторами процесса формирования цифровой культуры будущего педагога определены понимание цифровой культурной реальности, владение принципами ориентирования в ней; владение компетенциями по эффективной реализации цифровых технологий в профессиональной деятельности; умение осуществлять оптимизированный информационный поиск и анализ информационных источников; организация системы плодотворных информационных контактов для решения будущих профессиональных задач; реализация различных моделей поведения в цифровой среде. Поэтому миссией современного профессионального педагогического образовательного учреждения должна быть определена подготовка нового поколения учителей, быстро ориентирующихся в потоке увеличивающейся информации, способных самостоятельно мыслить, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения; формирование востребованных специалистов, готовых к эффективной педагогической деятельности в условиях цифрового образования. Процесс подготовки будущих учителей в условиях цифровизации системы образования требует создания современной цифровой инфраструктуры университета, обеспечения качественного ресурсного сопровождения инновационной деятельности по цифровизации образования, модернизации образовательного процесса на основе внедрения цифровых технологий обучения, совершенствования воспитательного процесса и его диагностики с целью формирования ценностных ориентаций молодежи в цифровом обществе, совершенствования системы менеджмента через цифровизацию управленческих процессов. Только в этом случае будет обеспечена качественная подготовка будущих учителей в условиях цифровой среды [2].

Говоря о необходимости подготовки будущих педагогов к диагностике воспитания, следует помнить, что в новом федеральном стандарте третьего поколения (ФГОС 3++) высшего педагогического образования происходит уход от подготовки специалиста, основной функцией которого является трансляция определенного объема знаний. Это может привести к тому, что у многих выпускников педагогических университетов будет отсутствовать желание и устойчивая положительная мотивация заниматься воспитательной деятельностью. В подтверждение этому, несмотря на требования новых стандартов к подготовке будущих педагогов, многие молодые педагоги затрудняются в определении уровня развития воспитанников, постановке педагогических задач, обеспечивающих их личностное развитие. Проблема осложняется тем, что в процессе подготовки педагога вопросам воспитательной деятельности уделяется недостаточное внимание, специфические компетенции, необходимые для воспитательной деятельности и ее диагностики, не выделяются, растворяясь в универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенциях, что затрудняет их формирование. Воспитательная деятельность рассматривается многими студентами педагогического университета не как направляющая и ориентирующая, а как вспомогательная [3].

Анализ степени изученности проблемы профессиональной подготовки

педагогов показывает, что недостаточно разработаны педагогические механизмы подготовки студентов педагогических университетов к диагностике воспитательной деятельности, а тем более осуществления ее в условиях цифровизации образования.

При анализе федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование были выявлены следующие компетенции, которые отражают образовательные результаты подготовки будущих педагогов касательно организации воспитательной работы и ее диагностики: ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Именно компетенция ОПК-5 говорит о необходимости диагностики, которая включает в себя контроль и оценку результатов образования, в структуру которого также входит и воспитательный процесс. Другими словами, ФГОС 3++ по направлению 44.03.01 Педагогическое образование определяет необходимость подготовки будущих педагогов не только к организации воспитательного процесса, но и диагностике воспитания как одной из функций профессиональной деятельности будущего педагога. На современном этапе профессиональной подготовки важно учитывать эту необходимость в условиях цифровизации образования.

Диагностику чаще всего используют исключительно с позиции знаниевой парадигмы. Такой подход изначально сужает истинную цель, содержание и механизмы диагностических процедур в образовании, что связано, как с объективными, так и с субъективными причинами недопонимания будущими педагогами важности диагностирования воспитательных результатов в новых социокультурных и образовательных реалиях. Современное предназначение диагностики заключается не только и не столько в контроле, измерении и сопоставлении полученных данных с имеющимися нормативными параметрами, сколько в стимулировании с их помощью дальнейшего развития личности обучающегося и педагога. Это ставит перед университетами задачу совершенствования организации и содержания профессиональной подготовки будущих педагогов [4].

Подготовка будущих педагогов к диагностике воспитания представляет собой процесс, направленный на формирование диагностической компетенции через приобретение студентами знаний о развивающей воспитательной диагностике, а также умений диагностической деятельности, опыта её оценки. Важное значение приобретает субъект-субъектное взаимодействие диагностической деятельности. Особенностью данной подготовки является развитие диагностического опыта студентов как эмоционально и логически освоенной диагностической деятельности; обучение студентов реализации на практике функций диагностической деятельности; приобретение самостоятельного опыта диагностики воспитания через обучение, практику,

внеучебную деятельность, а также через систему мониторинга воспитательного процесса, участия в организации мониторинга.

Образовательный процесс в педагогическом университете будущих педагогов должен обеспечить качественную подготовку к диагностике воспитательного процесса в условиях цифровизации образования. Будущие педагоги должны понимать необходимость организовывать воспитательный процесс, а также диагностировать результаты воспитания даже в рамках цифровизации. Профессиональная подготовка к диагностике воспитательного процесса должна обеспечить будущих педагогов необходимыми знаниями и инструментарием для ее организации. Например, в современных условиях, существует достаточное количество ресурсов (интернет-сайты, онлайн-опросники, онлайн-анкеты, видеоконференции и многое другое) для проведения диагностики воспитательного процесса в рамках дистанционного обучения. Будущий педагог должен уметь организовывать виртуальную воспитывающую среду, имеющую внешнее и внутреннее наполнение. Внешнее наполнение определяет воспитательные цели, принципы, задачи, функции, условия, технологии и результат. Элементы внешнего наполнения служат основой для организации модели виртуальной воспитательной среды и определены положениями информационно-средового подхода. Внутреннее наполнение модели включает: обучающихся и преподавателя, как субъектов воспитания; взаимодействие субъектов воспитания; средства коммуникации, методику воспитания. Внутренние элементы являются обеспечивающими функционирование модели виртуальной воспитательной среды.

Таким образом, становится очевидной необходимость готовить будущих педагогов не только к организации воспитательного процесса, но и к диагностике последнего с целью эффективного управления всем образовательным процессом. Особое значение это приобретает в условиях цифровизации образования. Педагогические университеты должны уделять большое внимание системе подготовки будущих педагогов к диагностике воспитания, которая будет целесообразной и эффективной при условии ее проведения во всех сферах образовательного процесса студентов.

#### Литература

1. Конаржевский Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. 224 с.
2. Кудлаев М.С. Процесс цифровизации образования в России // Молодой ученый. 2018. №31. С. 3-7.
3. Винниченко Н.Л. Подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности в процессе профессионального обучения: дис. на соискание кандидата пед.н. Томск, 2005. 207 с.
4. Степанов Е.Н. Менеджмент как эффективное управление процессом воспитания. Волгоград, 2016. 153 с.