

*Яковлева Ю.В.,
к.пед.н. старший преподаватель кафедры педагогических технологий
ФГБОУ ВО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского»,
г. Ярославль, Россия*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ В ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

В марте 2020 года образовательный процесс по всему миру претерпел кардинальные изменения: из-за угрозы распространения новой коронавирусной инфекции произошел резкий переход на дистанционную форму во всех образовательных организациях. В связи с этим основным средством организации образовательного процесса, обеспечивающим необходимое качество подготовки обучающихся, стала электронная информационная образовательная среда (ЭИОС).

Базовым педагогическим подходом использования ЭИОС в вузе является приоритет ответственного отношения студента к процессу и результатам своего обучения, постановки собственных учебных задач и индивидуальных образовательных траекторий изучения курса. Развитие ответственности и преодоление «школярства» студентом рассматривается как ключевое средство повышения качества образования и роста профессионализма выпускника.

Однако полный переход процесса обучения в ЭИОС выявил ряд трудностей, с которыми столкнулись участники образовательного процесса: необходимость хорошей материально-технической базы (компьютер, доступ в Интернет); недостаточность индивидуализации процесса обучения, очного общения в процессе обучения, практических занятий; большой объем информации, предлагаемой для самостоятельного изучения; недостаточно развитые навыки самоорганизации и самодисциплины у студентов, и как следствие, низкий уровень познавательной активности.

Вместе с тем переход на дистанционный формат обучения не отменяет требований Федерального государственного стандарта к результатам освоения образовательной программы студентами вузов по формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетентностей, что, в свою очередь, диктует необходимость единовременной подготовки, как в области предмета, так и в области психолого-педагогических знаний [2].

Анализ научной литературы по проблеме позволил сделать вывод о том, что основным условием, обеспечивающим эффективность педагогической деятельности студентов, является взаимосвязь и взаимопроникновение педагогических средств подготовки в вузе и их реализация в процессе практических занятий студентов, что означает:

– применение психологических знаний, педагогической теории и методических рекомендаций в практической деятельности, т.е. осмысление основных закономерностей, лежащих в основе изучаемых педагогических явлений, соотнесение наблюдаемых явлений с теоретическими знаниями, объяснение от-

дельных фактов и явлений с точки зрения общих закономерностей и принципов;

- проверку психологических, общепедагогических, теоретических, специальных знаний на конкретных фактах, вскрытие новых сторон изучаемых явлений;

- актуализацию ранее усвоенных знаний, способов деятельности, которые необходимы для решения поставленных перед студентами практических задач на данном этапе;

- формирование в рамках практических занятий по педагогическим дисциплинам портфолио, включающего материалы, которые позволят студенту эффективно решать профессиональные задачи в период практической деятельности;

- приобретение знаний, способов действий, источником которых является собственная деятельность студентов;

- актуализацию на практике педагогических проблем, изучение теоретических аспектов которых предусмотрено на последующих занятиях в вузе, а также осознание компетенций, которые необходимо формировать в процессе дальнейшего обучения (принцип опережения) [1].

Одним из средств, реализующих вышеобозначенные условия, является включение студентов в профессиональные пробы, обеспечивающие проблемность, рефлексивность и практическую направленность учебно-воспитательного процесса в вузе.

Включение студентов в реальные профессиональные пробы происходит в период педагогической практики. Этот этап профессиональной подготовки обуславливает единство теории и практики, способствует личностному и профессиональному развитию студентов, формирует восприятие себя как полноправного субъекта педагогической деятельности. Между тем, трудные эпидемиологические условия, сложившиеся в мире в 2020 году, диктуют необходимость организации педагогической практики студентов без включения их в прямое взаимодействие с обучающимися. В связи с этим возникает проблема недостаточности условий электронной образовательной среды вуза для эффективного личностно-профессионального становления будущего учителя.

Анализ теоретических источников, а также обобщение педагогического опыта показали, что средством, обеспечивающим «переход» теоретических знаний в инструмент практической деятельности в рамках электронной образовательной среды вуза может являться работа с кейсовыми заданиями.

Технология решения кейсов характеризуется детальностью раскрытия сюжета, эмоциональностью его насыщения, обязательным наличием дополнительных материалов рефлексивного типа, способствующих более глубокой проработке проблемы. Отсутствие единственно верного ответа на вопрос, лежащего в основе ситуации, его плюралистичность, стимулирует активный поиск путей ее решения, развивает познавательный интерес. Кроме того решение кейсов способствует развитию мировоззрения и ценностных отношений, профессионально и личностно значимых качеств, навыков практической деятель-

ности, формированию особенностей педагогического поведения, профессиональной и личностной позиции будущего учителя.

Содержание кейсов, используемых для работы в электронной образовательной среде вуза, направлено на получение студентами общих представлений о специфике организации педагогического процесса в школе, содержании деятельности педагогов; формирование общепедагогических компетенций в работе с коллективом детей, развитие навыков анализа и самоанализа педагогической деятельности. На дистанционных практических занятиях студенты работают с кейсами, способствующими приобретению навыков построения конструктивного взаимодействия между участниками педагогического коллектива, решения конфликтных педагогических ситуаций, знаний о культуре педагогического общения, развитию профессионально значимых качеств. Для проведения анализа результатов работы с кейсом привлекаются педагоги-практики, что обогащает содержание занятия, придает проблемный характер, способствует развитию мотивации студентов на дальнейшую профессиональную деятельность.

Как показала практика последних месяцев, работа с практикоориентированными кейсами вызывает у студентов наибольший интерес и эмоциональный отклик. В процессе занятия организованного в формате видеоконференции на базе ЭИОС вуза удастся сочетать коллективную, групповую и индивидуальную формы работы, что позволяет создать активно познавательный, целенаправленный, диалоговый, творческий, рефлексивный характер обучения. Структура организации такого занятия может быть описана следующим образом:

1. Распределение студентов на микрогруппы (оптимальный состав 5 человек).
2. Знакомство с темой занятия, заданием кейса, коллективное целеполагание.
3. Распределение ролей /заданий кейса между членами микрогруппы.
4. Изучение материалов кейса в соответствии с поставленной задачей, детальное осмысление представленной информации, поиск дополнительных материалов, необходимых для решения учебной задачи.
5. Групповое обсуждение индивидуально выполненных заданий кейса, совместная разработка на их основе итогового продукта/ решения.
6. Презентация полученного результата в режиме онлайн каждой из микрогрупп.
7. Коллективный анализ (проведение экспертной оценки) положительных и отрицательных сторон итогового продукта кейса (его решения) каждой из микрогрупп. Обсуждение значения выполненного задания кейса с точки зрения поставленной в начале занятия цели изучения темы.
8. Индивидуальная работа с рефлексивной картой кейса, содержащей ряд вопросов, стимулирующих развитие профессиональной позиции будущего педагога.

Так, совместное обсуждение ситуации, рассмотрение проблемы с разных позиций позволяет более объективно подойти к выбору решения, созданию ситуаций предвосхищения успеха.

Таким образом, проведение практических занятий для студентов с использованием кейсов на базе электронной образовательной среды вуза способствует включению студентов в квазипрофессиональные пробы, «погружению» студентов в педагогическую деятельность, что усиливает профессионально-прикладной аспект образовательного процесса в вузе. В процессе занятий студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области воспитания и обучения детей, развивают критическое мышление, креативность, коммуникативность и навыки кооперации.

Литература

1. Байбородова Л. В. Практико-ориентированный подход к подготовке будущих педагогов // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 1. Т. II (Психолого-педагогические науки). С. 47-52.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: официальный сайт. 2020. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94> (дата обращения 11.11.2020).