

## **Программа учебной дисциплины**

### **Б1.Б.01 История**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль: Психология образования)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «История»** - формирование способности использовать исторические знания для оценки социально-политических событий, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности, обеспечение готовности выпускника на основе имеющихся у него исторических знаний формировать у учащихся научное мировоззрение.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** основных событий российской истории, основных этапов развития России, причинно-следственных связей исторических событий;
- **владение навыками** выявлять причины политических и социально-экономических событий и процессов.
- **развитие умения** анализировать содержание исторических событий и процессов, выявлять последствия и значение исторических событий и процессов; развитие умений анализировать содержание социально-исторических процессов, понимать их последствия, формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам науки.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные этапы, ключевые события истории России IX-XXI вв. (в объеме школьного курса), основные общественно-политические идеи о человеке, обществе, культуре (в объеме школьного курса обществознания), иметь представления об основных общенаучных методах исследования;
- **уметь** использовать отмеченные знания для оценивания и анализа фактов и явлений культурной жизни страны; выразить собственную точку зрения на дискуссионные вопросы истории культуры России.
- **владеть** такими способами научного мышления как сравнение, сопоставление, выявление причины и последствий; навыками чтения и конспектирования литературы по истории.

Дисциплина «История» является предшествующей для таких дисциплин как «Нормативно-правовое обеспечение образования».

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-7.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия	
		установочная	Сессия 1
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
В том числе:			

Лекции	4	4	
Семинары (С)	4	2	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>91</b>	<b>30</b>	<b>61</b>
В том числе:			
Реферат	10	10	
Другие виды самостоятельной работы: подготовка дискуссии, подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий, изучение литературы, подготовка к контрольной работе	81	20	61
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36		Экзамен 36
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические и методологические основы изучения истории	Теоретические подходы к исследованию. Виды исторических источников. Принципы научного анализа источников и осмыслиения исторического процесса. Исторические источники: понятие, классификация. Научные и исторические методы изучения исторического процесса. Теоретические основы изучения истории общества: формационный, цивилизационный подходы.
2	Русь в IX – XIII вв.	Восточные славяне в 6 – 8 вв.: хозяйство восточных славян, общественный строй, религия, соседи. Древнерусское государство в IX – X вв.: теории создания, причины и предпосылки возникновения государственности; история установления монархии и объединения племен восточных славян. Древняя Русь и кочевники. Принятие христианства: причины, цели, последствия и значение. Социально-политическое развитие Древней Руси в XI – начале XII в. Русь в период политической раздробленности XII – начала XIII века. Особенности развития Владимира-Сузdalского княжества. Новгородской республики, Галицко-Волынского княжества. Татаро-монгольское нашествие. Русь и Орда: проблемы взаимоотношений. Последствия ордынского ига.
3	Россия в XIV - XVII вв.	Возышение Московского княжества в XIV в. Особенности объединения русских земель. Политика московских князей. Свержение ордынского ига. Создание Русского централизованного государства. Реформы Избранной рады. Политика опричнины Ивана Грозного. Смута в России начала XVII в. Политическое и социально-экономическое развитие России в XVII в.
4	Россия в XVIII в.	Реформы Петра I: цели, содержание и последствия. Решение Петром I проблемы «Россия – Запад». Особенности имперской модернизации России. Россия в эпоху дворцовых

		переворотов: политика контрреформ или корректировки петровской политики. Создание дворянской монархии. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II: ее цели, идейная основа, реформы 1760 – 1785 гг. Политика Павла I: возврат к политике непросвещенного абсолютизма и отношение к ней дворянства и бюрократии. Внешняя политика: geopolитические цели и их достижение. Создание Российской империи.
<b>5</b>	Россия в XIX веке	Политика Александра I в 1801 – 1825 гг.: цели, идеи, идеологии, укрепление российской государственности, крестьянский вопрос в политике, реформы в области образования, «аракчеевщина». Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Русская мысль второй трети XIX в. Политика Николая I. Реформы Александра II: курс на правовое государство и гражданское общество. Контрреформы Александра III. Народничество 1870-х гг. – радикальное течение в общественном движении: причины, цели и методы их достижения, последствия. Внешняя политика России в XIX в.
<b>6</b>	Россия в начале XX века	Внутренняя политика Николая II в 1894 – 1904 гг. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Политические партии начала ХХ века: программы, состав. Революция 1905-1907 гг. : причины, этапы, итоги. Политика реформ П.А. Столыпина. Государственная дума и монархия в 1906 – 1917 гг. Россия в первой мировой войне. Революционный кризис в феврале 1917 года.
<b>7</b>	Революция 1917 года. Гражданская война. Советская Россия в 1920-е гг.	Революция 1917 года: расстановка политических сил, их цели и программы деятельности, политическое противостояние радикалов, либералов и правых сил, приход к власти большевиков во главе с Лениным, установление Советской власти. Первые преобразования Советской власти. Гражданская война. НЭП. Образование СССР. Борьба за власть в 1920-е гг.
<b>8</b>	СССР в 1930-е годы	Политика индустриализации и коллективизации: цели, ресурсы, методы осуществления, итоги. Сталинизм как политическая система и режим. Внешняя политика.
<b>9</b>	Великая отечественная война 1941 – 1945 гг.	Геополитические и военные планы Германии. Начало войны. Военные сражения летом – осенью 1941 г. Битва за Москву. Оборона Ленинграда. Сталинградская битва. Курская битва. Партизанское движение. Освобождение СССР в 1944 г. Освобождение Красной армией стран Восточной Европы от фашизма. Берлинская операция. Антигитлеровская коалиция. Международные конференции. Капитуляция Германии. Война с Японией.
<b>10</b>	СССР в 1945-1991 гг.	Апогей сталинизма. Восстановление экономики. «Холодная война». «Оттепель» Н.С. Хрущева. СССР в 1965 – 1984 гг. Политика «перестройки» М.С. Горбачева. Распад СССР в 1991 г.
<b>11</b>	Россия на современном этапе	Создание новой политической системы. Экономические реформы в 1990-е гг. Укрепление вертикали власти в начале XXI в. Социальная политика. Внешняя политика: курс на защиту суверенитета и интересов России.

## **Программа учебной дисциплины**

### **Б1.Б.02 Философия**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.02.03 Психолого-педагогическое образование.**  
**(профиль: Психология образования)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Философия»** - формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- **владение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; владение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

##### **Обладать умениями:**

самостоятельно строить процесс владения информацией, отобранный и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

##### **Владеть способами:**

планирования, организации, самоконтроля и оценки собственной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе.

Дисциплина «Философия» является предшествующей для таких дисциплин как «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Педагогическая психология», «Теория и методика преподавания психологии в школе», «Психология труда учителя», «Психология зрелых возрастов», «Психологическая готовность к обучению», «Психология юношеского возраста», «Психологическая служба в системе образования», «Психология управления в образовании», «Профессиональная деформация личности педагога», «Социально-психологический климат в педагогическом коллективе», «Педагогическое сопровождение деятельности детского оздоровительного лагеря», «Актуальные проблемы педагогики и психологии», «Психология общения», «Современные образовательные технологии».

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОПК-10.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		3			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>85</b>	<b>85</b>			
В том числе:					
Эссе	6	6			
Анализ текста (полный вариант)	6	6			
Реферат	14	14			
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	22	22			
Письменные ответы на вопросы по теме	6	6			
Поиск и подбор материала в интернете	10	10			
Ведение словаря философских терминов	6	6			
Составление текста с предложенными терминами	6	6			
Ведение рабочей тетради	6	6			
Учебная рецензия	3	3			
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Философия, её предмет и место в культуре	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2	Исторические Типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Античная философия. Философия средневековья и нового времени Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии.
3	Философская онтология.	Проблема бытия в философии.
4	Теория познания.	Познание как предмет философского анализа.
5	Философия и методология науки.	Наука в зеркале философской рефлексии.
6	Социальная философия и философия истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.
7	Философская антропология.	Антрапосоциогенез и его комплексный характер.
8	Философские проблемы в области	Философские проблемы психологии.

	профессиональной деятельности.	
--	--------------------------------	--

## **Программа учебной дисциплины Б.1.Б.03 Иностранный язык**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Психология образования»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Иностранный язык»** - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в средней школе.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем на бытовые и общекультурные темы; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую тематику;
- владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-7

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	12	12	12	

В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	36	12	12	12	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>171</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>51</b>	
В том числе:					
Работа с аудио- и видео- записями	14	8	6		
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	36	12	12	12	
Аннотирование, реферирование текстов.	16		8	8	
Изучение грамматических тем.	16	6	6	4	
Выполнение грамматических упражнений.	42	16	14	12	
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	16	6	6	4	
Написание сочинений, эссе на заданные темы	9	4	2	3	
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	22	8	6	8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9		зачет	экзамен	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
	<b>зачетных единиц</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

## 5. Содержание дисциплины:

### 5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	Я и моя семья. Дом. Квартира. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Еда. Покупки. Путешествия.
2.	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	Россия. Москва. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны. Традиции и праздники стран изучаемого языка.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
		Культура и искусство стран изучаемого языка.
3.	УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	Система образования в России и в стране изучаемого языка
		Великий русский педагог К.Д. Ушинский
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

## **Программа учебной дисциплины** **Б1.Б.04 Математика**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.02. Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Психология образования»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины «Математика»:**

- формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития ключевых компетенций и основы для развития профессиональных компетенций, формирование представлений об универсальности математических моделей для осознания студентами мировоззренческой значимости математики, о математических методах, необходимых для решения профессиональных задач выбранной специальности.

Основными *задачами* курса являются:

**понимание:**

- мировоззренческой значимости математики;
- роли математики в развитии педагогики и для решения задач профессиональной деятельности;
- значимости математики для интеллектуального развития: развитие абстрактно-логического мышления, умения оперировать с абстрактными объектами, корректно употреблять математические термины.

**знание:**

- основных понятий и методов линейной алгебры: матрица и операции над матрицами, определитель матрицы, система линейных уравнений и методы их решения;
- основных понятий и методов математического анализа: множества и операции над ними, функциональная зависимость, основные элементарные функции, предел функции, непрерывность функции, производная функции в точке, смысл производной для исследования естественнонаучных процессов и явлений;
- основных понятий и формул комбинаторики и теории вероятностей: основные правила комбинаторики суммы и произведения, выборки и их типы, формулы числа размещений, перестановок, сочетаний, испытание, случайное событие, классическое определение вероятности события, статистическая и геометрическая вероятность, вероятность суммы и произведения событий, схема Бернулли;
- основных понятий и методов математической статистики: генеральная и выборочная совокупности, генеральные и выборочные характеристики, статистические оценки параметров распределения, ранговая корреляция, критерии проверки статистических гипотез;
- сфер применения простейших базовых математических моделей в соответствующей

профессиональной области;

**развитие умений:** применять определения понятий, формулы и теоремы к решению задач, обработке данных и принятию решений:

- производить операции над матрицами, решать системы линейных уравнений;
- находить область определения функции, вычислять предел функции в точке и на бесконечности, вычислять производные элементарных функций;
- находить вероятность события по классическому определению, использовать графы при нахождении вероятности события, находить вероятность суммы и произведения событий, находить вероятность числа появления события в конечном числе повторных независимых испытаниях по схеме Бернулли, составлять закон и находить функцию распределения случайных величин, находить их числовые характеристики;
- строить статистический ряд, изображать его графически, находить числовые характеристики, находить коэффициент ранговой корреляции, делать выводы о степени связи и о значимости выборочных коэффициентов, применять критерии проверки статистических гипотез, интерпретировать результаты статистической обработки данных;
- осуществлять поиск и отбирать информацию из научной и учебно-методической литературы для изучения учебного материала, для подготовки рефератов и проектных работ, необходимую для решения конкретной задачи.

**овладение:**

- навыками решения математических задач, анализа условия задачи с целью построения ее математической модели,
- навыками логического мышления и применения общелогических методов познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование при изучении учебного материала курса,
- опытом осуществлять построение простых математических моделей явлений и процессов профессиональной деятельности,
- опытом выбора и применения основных методов математической обработки информации для решения задач, возникающих в изучаемой профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Математика» относится к **базовой части ОП**.

Для успешного изучения дисциплины «Математика» студент должен обладать следующими результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования):

- **метапредметные** (межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности);
- **предметные** (умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами).

Студент должен иметь базовый уровень предметных результатов освоения базового курса математики в соответствии с ФГОС СОО:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
  - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла и для выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины «Математика» направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия		
		1	2	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
В том числе:				
Лекции	2	2		
Практические занятия (ПЗ)	4	4		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)	2		2	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>64</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	
В том числе:				
Проектная работа	18		18	
Реферат	10	10		
Домашняя контрольная работа	20	20		
Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме	16		16	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет		зачет	

<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
<b>1</b>	Математика в современном мире	Основные разделы, теории и методы математики. Математическая модель в науке, основные типы моделей. Метод математического моделирования при решении профессиональных задач.
<b>2</b>	Основные методы линейной алгебры	Представление данных в виде матриц. Операции над матрицами. Определители матриц второго и третьего порядков. Свойства определителей. Представление данных в виде систем линейных уравнений. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса (исключения неизвестных). Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера.
<b>3</b>	Основы математического анализа	Функциональные зависимости. Графики. Предел функции. Непрерывность функции. Производная функции в точке. Приложения производной для исследования явлений и процессов в биологии.
<b>4</b>	Комбинаторика и основы теории вероятностей	Основные методы подсчета количества комбинаций: правила комбинаторики, выборки элементов (размещения, перестановки, сочетания). Случайные события. Классическое определение вероятности события. Свойства классической вероятности. Схема Бернулли. Повторные независимые испытания. Теорема Бернулли. Наивероятнейшее число.
<b>5</b>	Основные методы статистической обработки экспериментальных данных	Вариационный и статистический ряды. Полигон частот и гистограммы. Основные числовые характеристики ряда: выборочная средняя, moda, медиана, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Ранговая корреляция.

## Программа учебной дисциплины

### **Б1.Б.05 Современные информационные технологии (с практикумом)**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Психология образования»)**

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные информационные технологии» — формирование информационной культуры будущего бакалавра и его подготовка к использованию современных информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание научных представлений об информации, информационных системах, информационных ресурсах;
- овладение навыками по получению, хранению, переработке информации с помощью современных средств и технологий; по отбору, проектированию и созданию информационных ресурсов, и их применению в составе образовательной среды;
- развитие умений по использованию информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-3 (способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия).

Студент должен:

– знать:

- основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;
- основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;

– уметь:

- формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;

– владеть способами:

- навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет.

Дисциплина «Современные информационные технологии» является предшествующей для таких дисциплин как «Теория обучения и воспитания», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	2	2			

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>			
В том числе:					
Изучение учебной и методической литературы	20	20			
Индивидуальные задания	42	42			
Контрольная работа	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачёт)	зачет	зачет			
<b>Общая трудоемкость: часа зачётных единицы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
<b>1</b>	Основные категории информационных технологий (ИТ)	1. Основные этапы развития ИТ и их использования в науке и образовании 2. Основные понятия области «информатизация общества» и «информатизация образования»
<b>2</b>	Строение сети Интернет и Всемирной Паутины (WWW)	3. Структура и основные принципы строения сети Интернет 4. Структура WWW. Принципы поиска и размещения информации в WWW.
<b>3</b>	Информационные и коммуникационные ресурсы сети Интернет	5. Классификация и характеристика информационных ресурсов WWW 6. Классификация и характеристика коммуникационных ресурсов WWW
<b>4</b>	Безопасное использование ИТ	7. Информационные угрозы в сети Интернет. Принципы безопасного использования ИТ
<b>5</b>	Использования ИТ в работе педагога	8. Принципы сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации 9. Принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов учебного, воспитательного, культурно-просветительского назначения 10. Технологии использования электронных материалов учебного, воспитательного, культурно-просветительского назначения на занятиях и во внеурочной деятельности
<b>6</b>	Использования ИТ в научно-исследовательской деятельности	11. Принципы поиска, сбора, накопления и первичной количественной обработки информации в психолого-педагогических исследованиях.

## Программа учебной дисциплины

### Б1. Б.06. Анатомия и возрастная физиология

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Психология образования»)**

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Анатомия и возрастная физиология»** – формирование у будущих педагогов системы физиологических знаний о человеке вообще и о ребенке как главной ценности педагогической деятельности, способствующей становлению их “сущностных” компетенций (предметной, методической, социальной и личностной), позволяющих на основе полученных знаний осваивать принципы и подходы к организации эффективного, здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

Основными *задачами* курса являются:

**1. понимание** особенностей современного этапа развития возрастной анатомии и физиологии; простых способов самопознания и самосовершенствования организма человека; основных методы, способов и средств получения, обработки и хранения учебной информации; основных биологических и экологических законов, определений, понятий, явлений, имеющих отношение к возрастной анатомии, физиологии и гигиене; морфофункциональных изменений организма на разных возрастных этапах; закономерностей роста и индивидуального развития человека; наследственных факторов риска нарушений роста и развития; методов профилактики нарушений; правил поведения в лабораторной аудитории, работы с микроскопической техникой, лабораторным дневником; воспитательной возможности ВАФГ.

**2. овладение навыками** систематизации и анализа информации; сопоставления разных точек зрения и разных источников информации по теме; умения делать выводы и умозаключения на основе известных данных; выражать информацию в виде кратких записей; сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста; устанавливать простые связи между теоретической информацией и общими, повседневными знаниями; классифицировать объекты в соответствии с требованиями; осознавать необходимость ведения ЗОЖ; признавать ценность здоровья своего и других людей; уважать право на здоровье; предупреждать переход небольших нарушений физического состояния организма в хронические формы; осуществлять прогностическую оценку дальнейшего развития ребенка на основе известных закономерностей роста и развития; наблюдать; готовность применять знания возрастной анатомии, физиологии и гигиены в преподавательской деятельности; создавать педагогически целесообразную и психологически комфортную образовательную среду в процессе обучения школьников.

**3. развитие умений** работы с различными источниками анатомической и физиологической информации, в том числе электронными и аудиовизуальными; способами работы с информацией, в т. ч. в глобальных информационных сетях; толерантным восприятием социальных и культурных различий у разных народов и народностей мира; способами самонаблюдений и самодиагностики внутреннего состояния здоровья на основе антропо- и соматометрических данных; реализовывать в быту установки на ЗОЖ; способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; соблюдать правила техники безопасности и правила поведения при работе в физиологической лаборатории.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен иметь знания, умения и навыки в объеме раздела «Человек и его здоровье» ФГОС основного общего образования по биологии:

**Знать.** Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Строение и процессы жизнедеятельности организма человека. Системы организма человека с точки зрения строения и функционального значения. Основы генетики. Нейрогуморальная регуляция

процессов жизнедеятельности организма. Психология и поведение человека. Условные и безусловные рефлексы. Познавательная деятельность мозга. Специфические особенности ВНД человека. Рациональная организация труда и отдыха.

**Уметь.** Распознавать на таблицах органы и системы органов человека; определять нормы рационального питания; анализировать и оценивать влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. Оказывать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях.

**Владеть.** Механизмом проведения простых биологических исследований: наблюдением за состоянием своего организма (измерение температуры тела, кровяного давления, массы и роста, частоты пульса и дыхания). Основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин); информацией о зависимости от химических веществ.

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» является предшествующей и сопутствующей для таких дисциплин как «Физиология ВНД и сенсорных систем», «Педагогическая валеология», «Психология».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОПК-3.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		I	II
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
В том числе:			
Лекции	2		2
Практические занятия (ПЗ)	4		4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	2		2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	
В том числе:			
Подготовка к лекциям	2		2
Подготовка к практическим занятиям	10		10
Подготовка к зачету	52		52
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела	Содержание раздела (в дидактических единицах)

п/п	дисциплины	
1	Введение. Клетка. Ткани. Органы и системы органов	Общие вопросы ВАФГ (Предмет и задачи курса “Возрастная анатомия, физиология и гигиена детей и подростков” в профессиональной подготовке учителей. Методы исследования в возрастной физиологии. Краткий обзор строения и физиологии клетки. Возрастные особенности клетки. Обзор тканей организма человека: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Эмбриональные зачатки и тканевые производные зародышевых листков).
2	Закономерности роста и развития детского организма	Общие вопросы ВАФГ (Теории онтогенеза: системогенез П.К. Анохина, концепция надежности биологической системы А.А. Маркосяна, “энергетическое правило скелетных мышц” И.А. Аршавского. Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Закономерности роста и развития. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение)
3	Эндокринная система	Регуляторные системы организма (Развитие регуляторных систем организма: Эндокринная система. Гипофиз. Щитовидная железа. Надпочечники. Островковый аппарат поджелудочной железы. Тимус. Половые железы. Половое созревание и воспитание. Принципы гормональной регуляции. Взаимосвязь нервной и гормональной регуляции. Гипоталамо-гипофизарная система и другие железы внутренней секреции: физиологическое значение, взаимодействие, возрастные особенности)
4	Нервная система	Регуляторные системы организма (Развитие регуляторных систем организма: Нервная система. Общий план организации нервной системы. Строение, физиологические свойства и функции нейрона. Нейроглия. Синапсы. Понятие о высшей и низшей нервной деятельности. Рефлекс. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Нервные центры и их свойства. Условные и безусловные рефлексы. ЦНС: функциональное созревание спинного, продолговатого, среднего, промежуточного мозга, мозжечка. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга).
5	Высшая нервная деятельность. Неврозы у детей	Психофизиология (Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Иrrадиация и концентрация, возрастные особенности у детей. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип. Автономная нервная система. Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Развитие речевой функции. Понятие школьной зрелости, методы определения. Понятие невроза. Неврастения. Истерия. Психастения. Системные неврозы. Факторы, влияющие на развитие неврозов).
6	Сенсорные системы	Сенсорные функции (Понятие об анализаторах, сенсорных системах, органах чувств. Общие принципы строения и функции анализаторов. Свойства анализаторов. Виды сенсорных систем и их возрастные особенности: слуховая система; зрительная система; соматосенсорная система).
7	Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе	Общие вопросы ВАФГ (Профилактика эндокринных заболеваний; нарушений зрения и слуха. Влияние двигательной активности на процессы роста и развития. Понятие о гиподинамии. Гигиена дыхания. Профилактика гельминтозов. Закаливание).

		Психофизиология (Основные элементы школьного режима. Физиолого-гигиеническое обоснование продолжительности учебного дня, четверти, года, перемен и каникул. Расписание уроков. Понятие утомления: фазы, теории. Динамика работоспособности школьников в разные возрастные периоды. Внешкольный режим).
<b>8</b>	Опорно-двигательная система	Моторные функции (Строение опорно-двигательной системы. Возрастные особенности отделов скелета. Значение родничков черепа. Формирование изгибов позвоночника. Осанка, её нарушения, предупреждение нарушений. Показатели сформированности костей конечностей. Плоскостопие и его профилактика. Общий обзор мышечной системы: классификация мышц по форме, функциям, местоположению. Развитие двигательных качеств у детей).
<b>9</b>	Сердечнососудистая система	Висцеральные функции (Состав и функции крови. Возрастные изменения. Строение и функции кровеносной системы. Возрастные особенности строения сердца и сосудов. Понятие о юношеской гипертонии. Круги кровообращения).
<b>10</b>	Дыхательная система	Висцеральные функции (Строение и значение дыхательной системы. Возрастные особенности. Основные этапы дыхания. Легочные объемы и ёмкости. Инфекционные заболевания и их профилактика).
<b>11</b>	Система пищеварения, обмен веществ и энергии	Висцеральные функции (Значение пищеварения. Функции желудочно-кишечного тракта. Вклад И.П. Павлова и его школы в разработку физиологии пищеварения. Значение и этапы обмена веществ. Основной обмен. Физиологические основы питания. Витамины. Роль процессов выделения. Мочевыделение. Строение и свойства кожи. Физиологические и химические процессы поддержания температуры тела).

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.Б.07 Основы педиатрии и гигиены**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Психология образования»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины формирование у будущих педагогов и психологов современных знаний и практических навыков по основам педиатрии и гигиены детей раннего, дошкольного и школьного возраста.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание педагогической направленности изучаемого курса;
- овладение навыками определения уровня состояния здоровья детей и уровня их развития, создания теоретической базы для активной пропаганды здорового образа жизни;
- развитие умений по организации учебно-воспитательного процесса в ДДУ и школе в соответствии с возрастными особенностями детей, по формированию здорового образа жизни у детей, по разработке профилактических мероприятий, предупреждающих отклонения в развитии и состоянии здоровья детей.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- возрастные анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста;
- основы здорового образа жизни.

Уметь:

- устанавливать взаимосвязь между теорией и практикой;
- проводить исследования согласно поставленной цели.

Владеть навыками:

- установления межпредметных связей;
- анализа результатов исследования с последующей постановкой четких выводов.

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» является предшествующей для таких дисциплин как «Психология дошкольного возраста», «Психология младшего школьного возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Социальная защита детства», «Управление социально-педагогическими системами», «Организация игровой деятельности», «Здоровьесберегающие технологии».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-12.

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия	
		установочная	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
В том числе:			
Лекции	2		2
Практические занятия (ПЗ)	4		4
Семинары (С)	-		-
Лабораторные работы (ЛР)	2		2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	
В том числе:			
Реферат	20		20
Решение ситуационных задач	24		24
Подготовка к практическим занятиям	20		20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

1	Особенности детей разных возрастных групп.	Анатомо-физиологические особенности детей разных возрастных групп. Особенности высшей нервной деятельности детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.
2	Здоровье и физическое развитие детей.	Определение понятия «здоровье». Критерии здоровья детей дошкольного возраста, лежащие в основе разделения на группы здоровья. Комплексная оценка состояния здоровья. Понятие здоровья. Методы оценки физического и психического развития детей. Понятие «школьной зрелости»; определение готовности ребенка к обучению в школе.
3	Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах.	Гигиенические требования к организации различных видов деятельности детей с учетом санитарно-эпидемических нормативов. Основные принципы профилактики заболеваний у детей. Государственные и медицинские мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний. Значение своевременного и правильного оказания первой медицинской помощи. Общие правила оказания первой помощи детям при несчастных случаях и травмах.
4	Причины заболевания и травматизма у детей, влияние их на организм.	Понятие инфекции. Возбудители инфекционных заболеваний. Источники и пути распространения инфекции. Общие закономерности возникновения инфекционных заболеваний у детей. Причины заболеваний сердца и органов дыхания. Причины нарушения деятельности пищеварительного тракта. Основные причины близорукости и снижения слуха у детей. Правила организации учебных занятий для детей с нарушениями слуха и зрения. Бытовой травматизм и его влияние на общее состояние детского организма.
5	Признаки, по которым можно выявить заболевание у ребенка.	Особенности поведения больного ребенка: отклонения психики, изменение умственной работоспособности, изменение игровой и трудовой деятельности. Правила организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста с учетом состояния показателей здоровья.
6	Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в детских учреждениях.	Формирование основ здорового образа жизни у детей. Методы укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Рекомендации по организации профилактических мероприятий в ДДУ и школе. Понятие санитарно-эпидемического режима. Общие правила предупреждения травматизма среди детей.
7	Гигиена нервной системы и отдельных органов.	Заболевания нервной системы: причины, профилактика. Неадекватное поведение детей, неврозы, невроподобные состояния, патологические привычки. Болезни органов пищеварения: виды, причины, профилактика. Правила организации диетического питания. Гигиена дыхательной системы. Гигиена голосового аппарата. Понятие об аллергии. Виды аллергенов. Аллергические реакции немедленного и замедленного типов. Предупреждение аллергических заболеваний. Функциональные нарушения деятельности сердца. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата. Правила ухода за половыми органами детей раннего и дошкольного возраста. Гигиена зрения и слуха. Основные причины близорукости у детей.

		Гигиена кожи. Правила ухода за кожей и ее образованиями (волосы, ногти) у детей раннего и дошкольного возраста.
8	Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.	<p>Основные принципы построения режима дня для различных возрастных групп.</p> <p>Гигиена игровой деятельности детей: виды игровой деятельности; правила организации игр для детей дошкольного возраста; гигиенические требования к игрушкам; место игровой деятельности в режиме дня.</p> <p>Гигиена учебной деятельности: правила организации учебных занятий с учетом возрастных особенностей детей; расписание занятий и правила его составления.</p> <p>Понятие школьного и внешкольного режима.</p> <p>Гигиена трудовой деятельности: виды трудовой деятельности; физиологическое значение труда; гигиенические рекомендации по организации трудовой деятельности детей.</p> <p>Рациональная организация сна: значение сна для детского организма; виды нарушений сна и их предупреждение; правила организации сна.</p>
9	Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма.	Значение физического воспитания для укрепления здоровья детей и их гармоничного развития. Гигиенические требования к содержанию и структуре физкультурных занятий. Основные принципы закаливания. Правила организации закаливающих процедур. Особенности закаливания детей с ослабленным здоровьем. Основные факторы закаливания детей и правила их применения.
10	Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития детей.	<p>Понятие о рациональном питании. Физиолого-гигиенические основы организации питания. Значение основных пищевых веществ в питании детей: белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, воды. Значение водо- и жирорастворимых витаминов для детского организма. Понятие гиповитаминоза, авитаминоза и гипервитаминоза.</p> <p>Особенности питания детей грудного возраста (преимущества естественного вскармливания, понятие смешанного и искусственного вскармливания). Особенности питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p>
11	Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала.	Правила обучения детей практическому овладению гигиеническими навыками. Санитарно-просветительная работа с родителями.
12	Психическое здоровье – база полноценного развития.	Понятие психического здоровья. Особенности психики у детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. Наиболее распространенные отклонения в психическом развитии детей: причины, симптомы. Профилактика нарушений психики у ребенка.
13	Понятие о психокоррекции и психотерапии.	Задачи психокоррекции и психотерапии. Отличия понятий «психокоррекция» и «психотерапия». Психокоррекция как основной метод профилактики неврозов у детей. Виды психокоррекции.
14	Гигиена окружающей среды.	Образовательные учреждения для детей. Правила размещения их на территории населенных пунктов. Понятие о микроклимате помещений. Влияние микроклимата на развитие и состояние здоровья детей. Вентиляционно-тепловой режим и освещение учебных помещений (естественное и искусственное).

## **Программа учебной дисциплины** **Б1.Б.08 Безопасность жизнедеятельности**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль: «Психология образования»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»** - формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

**Основными задачами** курса являются:

- *понимание* различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; показателей, критериев здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности жизнедеятельности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- *владение навыками* идентификации основных опасностей среды обитания человека и выбором методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
- *развитие умений владения* законодательными и правовыми актами в области безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

**Дисциплина включена в базовую часть ОП.**

В связи с тем, что дисциплина изучается на 1 курсе, студент должен обладать знаниями и умениями, которые были сформированы при изучении школьного курса «Безопасности жизнедеятельности».

Студент должен:

- знать основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.
- обладать умениями: объяснения элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях.
  - владеть формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для такой дисциплины как «Анатомия и возрастная физиология».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
В том числе:		
Реферат	18	18
Проект	4	4
Подготовка докладов	20	20
Составление тестовых работ	6	6
Подготовка к семинарским занятиям	3	3
Презентации	13	13
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>2</b>	<b>2</b>

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятие опасности, риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности.
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	РСЧС, её роль, задачи и структура. Предназначение и задачи ГО, её структура и органы управления.
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	Факторы, разрушающие и укрепляющие здоровье. Адаптация человека к условиям среды обитания. Медико-биологическая характеристика воздействия на организм человека факторов окружающей среды. Технологии обеспечения безопасности здоровья
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в

		условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	Опасные природные явления: сущность, содержание, классификация. Защита населения при угрозе и в ходе ЧС природного характера.
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	Классификация ЧС техногенного характера. Транспортные аварии и катастрофы. Аварии с выбросом химически опасных и радиоактивных веществ. Меры защиты при ЧС техногенного характера.
7	Национальная безопасность РФ.	Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Концепции национальной безопасности РФ. Угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности РФ.

**Программа учебной дисциплины  
Б1.Б.09.01 «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)»**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
(профиль «Психология образования»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)»:**

Сформировать способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность к самоорганизации и самообразованию; способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Основными *задачами* курса являются:

**Понимание:**

- системы взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;
- основных общен научных методов исследования
- технологий целеполагания собственной профессиональной деятельности
- средств осуществления самоорганизации и самообразования
- необходимости непрерывного самообразования
- общих закономерностей психического и психофизиологического развития
- истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- путей достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

**Овладение навыками:**

- использования научных положений и категорий для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

- формирования и аргументирования собственной позиции по различным проблемам науки.
- поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках
- использования электронных образовательных ресурсов в целях самоорганизации и саморазвития
- разработки плана самообразования и самоорганизации
- выбора средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями
- обнаружения в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития
- соотношения индивидуальных особенностей с закономерностями аномального развития при различных типах дизонтогенеза
- владения формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- разработки (осваивать) и применения современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

#### **Развитие умений:**

- владения способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- планирования и проведения учебных занятий;
- владения навыками работы с основными философскими категориями.
- владения методами познания предметно-практической деятельности человека.
- владения основами работы с персональным компьютером
- владения опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития
- владения основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры
- владения навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции
- владения навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

**Дисциплина включена в базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

**Студент должен:**

Владеть метапредметным способностями, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной

деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Дисциплина «**Общая и экспериментальная психология (с практикумом)**» является предшествующей для таких дисциплин как Психология развития, Основы психодиагностики, Общий психологический практикум, Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, История психологии, Актуальные проблемы общей психологии, Актуальные проблемы психологии человека, Педагогическая психология, Психология человека, Психология труда, Методологические основы психологии.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-13

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>			
В том числе:				
Лекции	4	2	2	
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)	10	8	2	
Лабораторные работы (ЛР)	8		8	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>149</b>	<b>98</b>	<b>51</b>	
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Реферат	16	10	6	
Другие виды самостоятельной работы	133	88	45	
Эссе	16	10	6	
Подготовка глоссария	15	10	5	
Аннотация	16	10	6	
Конспект	10	6	4	
Презентация	20	12	8	
Выполнение практического задания	16	10	6	
Подготовка самохарактеристики	20	16	4	
Творческое задание	20	16	4	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экз 9		Экз 9	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>180</b>	<b>108</b>	<b>72</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

### **5. Содержание дисциплины**

## 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела</b>
<b>1. Введение в общую и экспериментальную психологию</b>		
1	Общая характеристика психологии как науки. Развитие психологии как науки.	Предмет психологии. Отличие научных и житейских психологических знаний. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Связь психологии с другими науками о человеке. Основные отрасли психологии.
2	Методологические основы психологии.	Методы исследования в психологии. Методологические принципы. Метод эксперимента. Специфика эксперимента как метода, виды эксперимента Влияние личности экспериментатора на результаты.
3.	Понятие о психике.	Классификация психических явлений и процессов. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Уровни развития психических свойств: раздражимость, чувствительность, поведение, сознание. Основные функции психики. Происхождение психики человека.
4.	Мозг и психика	Мозг как функциональная система. Строение нервной системы, локализация психических функций в мозге. Межфункциональная асимметрия мозга.
5	Развитие психики животных и человека	Основные стадии развития психики животных. Стадия сенсорной психики. Стадия рецептивной психики. Стадия «кручного интеллекта». Отличие психики животного от психики человека. Становления сознания как высшей формы психического отражения. Роль труда и речи в становлении сознания. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Процесс развития психики человека в онтогенезе. Основные стадии развития психики человека.
6	Понятие о сознании.	Сознание и самосознание. Неосознаваемые явления в психике. Понятие «бессознательного». Структура бессознательного. Взаимодействие сознания и бессознательного. Периодические и измененные состояния сознания.
<b>2. Психология познавательных процессов</b>		
7	Общее представление об ощущениях	Понятие об ощущениях. Их виды и свойства. Психофизика ощущений. Индивидуальные различия.
8	Общее представление о восприятии	Понятие восприятия. Его виды и свойства. Основные свойства перцептивных образов. Теории восприятия. Индивидуальные различия.
9	Общее представление о внимании	Понятие о внимание. Виды и свойства внимания. Факторы, вызывающие внимание. Теории внимания. Внимание и сознание. Внимание и деятельность. Физиологические основы внимания.
10	Общее представление о памяти	Понятие о памяти. Виды и свойства памяти. Мнемические процессы, меморическая деятельность, закономерности и факторы функционирования. Развития памяти. Индивидуальные различия.
11	Представление и воображение	Понятие, свойства, виды. Приемы творческого воображения. Факторы, влияющие на эффективности воображения. Индивидуальные различия.
12	Психология мышления	Предмет и методы исследования в психологии мышления. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Теории мышления. Мысление и интеллект. Структура интеллекта. Индивидуальные различия.
13	Психология речи	Язык и речь. Виды речи. Психосемантика. Вербальное и невербальное общение. Виды речевого высказывания. Мысление и речь как деятельность. Индивидуальные различия.
<b>3. Психология личности</b>		
14	Понятие и структура личности	Понятие личности, индивида, индивидуальности, субъект, деятельности. Сравнительный анализ. Отечественные и зарубежные

		концепции личности. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности.
15	Темперамент. Характер	Понятие темперамента. Свойства, типы темперамента. Понятие характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера.
16	Способности.	Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность, развитие способностей.
17	Деятельность	Понятие и структура деятельности. Понятие поведения Основные виды деятельности, Общение и деятельность, психомоторная организация личности. Механизмы регуляции и операций. Деятельностный подход в психологии.
18	Мотивация.	Основные понятия: мотив, потребность, мотивационная сфера. Основные характеристики и классификация потребностей. Функции мотива. Мотив и цель. Основные концепции мотивации.
19	Эмоциональная сфера личности.	Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями.
20	Воля и волевые процессы.	Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния. Произвольное и волевое.

## **Программа учебной дисциплины Б1.Б.09.02. Теория обучения и воспитания**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02. Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Психология образования»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Теория обучения и воспитания»** - сформировать у студентов знания, умения, навыки организации учебной и воспитательной работы, которые необходимы школьному психологу, социальному педагогу воспитителю детского коллектива, группы учащихся.

**Основными задачами** курса являются:

- понимание сущности основных педагогических процессов и понятий: воспитания, обучения, образования, развития и социализации; содержание обучения и воспитания, методы, формы обучения воспитания
- овладение навыками использования педагогического знания при подготовке психолого-педагогических кадров с учетом современных требований;
- развитие умений, направленных на формирование готовности будущего педагога-психолога к деятельности, связанной с организацией и оценкой учебно-воспитательного процесса с учетом современных требований к подготовке данных специалистов; умений и навыков организации деятельности группы детей.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП): Дисциплина включена в базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими результатами освоения основной образовательной программы:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Студент должен:

**Знать:**

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- роль культуры в человеческом обществе;
- сущность естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе и обществе.

**Уметь:**

- использовать локальные и глобальные компьютерные сети для сбора, обработки и анализа информации;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной деятельности.

**Владеть:**

- культурой мышления, способен к восприятию информации, способен к постановке цели и выбору путей ее достижения;
- логически верной устной и письменной речью;
- различными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;
- методами работы с компьютером как средством управления информацией;
- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

Дисциплина «**Теория обучения и воспитания**» является предшествующей для таких дисциплин как «История педагогики и образования», «Теория и методика преподавания психологии в школе», «Актуальные проблемы образования».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОПК-6, ОПК-8.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия	
		Установочная	Сессия 1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>10</b>		
В том числе:			
Лекции	4	2	2
Практические занятия (семинары)	6	4	2

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>53</b>	<b>30</b>	<b>23</b>
В том числе:			
Составление опорного конспекта	10	10	
Подготовка доклада/презентации	12	4	8
Практическое задание (разработка рекомендаций, критериев оценки, изучение и анализ опыта педагога/организации, создание программы)	15		15
Творческое задание (разработка формы учебного/воспитательного занятия)	16	16	
Вид промежуточной аттестации	Экзамен		Экзамен 9
<b>Общая трудоемкость: часов зачетных единиц</b>	<b>72</b> <b>2</b>	<b>36</b> <b>1</b>	<b>36</b> <b>1</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Теория обучения	Процесс обучения в структуре целостного педагогического процесса. Закономерности, принципы и правила обучения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Документы, определяющие содержание образования: ФГОС, образовательный план школы, программы по учебным предметам. Модели (формы) организации обучения. Методы, приемы и средства и технологии обучения. Современные дидактические концепции. Инновационные образовательные процессы.
2.	Теория воспитания	Технология Портфолио. Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Базовые теории и концепции воспитания и развития. Организация педагогического взаимодействия. Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности. Коллектив как объект и субъект воспитания. Технология проектирования воспитательной системы класса. Методы и приемы воспитания. Формы воспитания. Проектирование формы воспитательной работы. Поликультурное и патриотическое воспитание. Функции и направления деятельности классного руководителя. Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа.

## **Программа учебной дисциплины** **B1.B.09.03 История педагогики и образования**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Психология образования»)**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование критического педагогического мышления студентов на

основе знаний о мировой истории образования и педагогической мысли

Основными **задачами** курса являются:

- понимание роли педагогической науки и практики как части мировой культуры человечества, гуманистического характера развития мирового педагогического процесса;
- овладение навыками выявления причинно-следственных связей и закономерностей историко-педагогического процесса;
- развитие умений анализировать историко-педагогические источники и научную литературу, систематизировать изученное, творчески применять историко-педагогические знания в современном педагогическом процессе.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: владеть историческим методом с применением его к оценке социокультурных явлений (ОК-9), способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК – 8).

Студент должен:

- **знать**: этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами.

- **обладать умениями**: осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; планировать и организовывать коммуникационный процесс; строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией.

- **владеть способами**: ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; использования нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации; эффективного поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами профессионального этикета.

Дисциплина «История педагогики и образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Поликультурное образование», «История психологии», «Философия»

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ОПК-8

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>			
В том числе:					
Реферат					
Работа с историко-педагогическими источниками (конспекты, рецензии, аннотации)					
Составление схемы, таблицы, опорного конспекта					
Создание презентаций					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часа</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
	<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
1.	Образование и педагогическая мысль Древнего мира	Методология историко-педагогического исследования. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Историко-педагогические периодизации. Зарождение воспитания. Воспитание и школа в Древнем Египте, Древней Индии, Древней Греции и Древнем Риме. Зарождение педагогической мысли (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан).
2.	Образование и педагогическая мысль в Средние века	Сословный характер образования в феодальном обществе. Философские аспекты образования в Средние века (Аврелий, Боэций, Аквинский). Образовательные учреждения Средневековья (монастырские, кафедральные, приходские, цеховые, гильдейские, магистратские школы). Воспитание феодала. Возникновение первых университетов. Гуманистический характер воспитания эпохи Возрождения. Школа эпохи Возрождения. Педагогическая мысль эпохи Возрождения (В. Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтень, Э. Роттердамский). Школа и воспитание Древней Руси. Первые школы в Киевской Руси. Роль монастырей в распространении грамотности в древнерусском государстве. Педагогические памятники («Поучение детям» Владимира Мономаха, изборники). Воспитательные книги и образовательные учреждения Московской Руси.
3.	Образование и педагогическая мысль в Новое время	Направления развития образования в Новое время. Педагогическая система Я.А. Коменского. Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, К.А. Гельвеций). Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег). Развитие образования в Российской Империи в XVIII веке. Реформы Петра I в сфере образования. Учреждение Академии наук и первого отечественного университета. Деятельность первых русских просветителей (В.Н. Татищев,

		И.Т. Погошков, М.В. Ломоносов). «Просвещенный абсолютизм» при Екатерине II. Российские просветители (И.И. Бецкой, Ф.И. Янкович, Н.И. Новиков). Общественно-педагогические движения в России в XIX веке. Основоположник научной педагогики в России К.Д. Ушинский.
4.	Образование и педагогическая мысль в Новейшее время	Направления развития образования в Новейшее время. Реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори, С. Френе). Развитие советской педагогической науки (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, В.Н. Сорока-Росинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Советская школа как педагогический феномен. Гуманистическая педагогика второй половины XX-начала XXI в.

## **Программа учебной дисциплины Б 1.Б 09.04 Поликультурное образование**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль: «Психология образования»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Поликультурное образование»** - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание значения поликультурного образования и способов учета этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;
- овладение навыками организации совместной деятельности и регулирования межличностное взаимодействие субъектов мультикультурной образовательной среды,
- развитие умений организации педагогического процесса в поликультурной среде с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

**Дисциплина включена в базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК – 2); способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Студент должен:

- знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов.

- обладать **умениями**: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов.

- владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

Дисциплина «**Поликультурное образование**» является предшествующей для таких дисциплин как «Психолого-педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса», «Актуальные проблемы образования» прохождения производственной практики.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-6, ОПК-6, ОПК-9

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии			
		4			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>			
В том числе:					
реферат	22	22			
составление глоссария	5	5			
анализ документов и других источников информации	5	5			
эссе	1	1			
проектирование программ и занятий	14	14			
составление сравнительных таблиц	5	5			
подготовка презентаций	6	6			
составление опорного конспекта и схемы	3	3			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	1	1			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
<b>Общая трудоемкость часов</b> <b>зачетных единиц</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
	<b>2</b>	<b>2</b>			

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
<b>1</b>	Теоретические основы поликультурного образования.	Понятия поликультурного образования. Содержание поликультурного образования. Концепция поликультурного образования. Поликультурное образование как часть педагогической культуры преподавателя. Поликультурное воспитание.
<b>2</b>	Организационные основы поликультурного образования.	Программы поликультурного образования и поликультурного воспитания. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в семье.
<b>3</b>	Поликультурное образование в образовательных организациях разного типа	Поликультурное образование в дошкольных учреждениях. Поликультурное образование в учреждениях общего образования: начального, основного, среднего. Поликультурное образование в учреждениях среднего и высшего образования.
<b>4</b>	Опыт решения задач поликультурного образования	Взаимодействие педагогов и общественных организаций в рамках поликультурного образования. Зарубежный опыт поликультурного образования. Проектирование программ в сфере поликультурного образования.

### **Программа учебной дисциплины Б1.Б.09.05 «Социальная психология»**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
(профиль «Психология образования»)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Социальная психология»** - освоение теоретических основ, принципов и закономерностей общения и взаимодействия людей, развития личности человека в процессе социализации, обеспечивать формирование у студентов целостной системы представлений об основных социально-психологических особенностях личности и группы.

Основными *задачами* курса являются:

- 1.раскрыть содержание основных законов и закономерностей взаимодействия людей в группе и в обществе в целом;
- 2.ознакомить студентов с основными социально-психологическими феноменами;
- 3.сформировать у студентов представления о социально-психологических особенностях личности.
- 4.Формирование у студентов представлений об организации, проведении социально-психологического исследования, интерпретации его результатов.
5. Развитие умения учитывать социально-психологические законы и закономерности для решения практических задач регулирования взаимодействия людей в реальных группах и организациях

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

- знать: методы и средства психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий;
- Осуществляет поиск необходимой информации в Интернет и других источниках;
- Владеет технологиями диагностики, профилактики, коррекции и учета здоровья обучающихся

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Психология развития», «Педагогическая психология», «Психология труда», прохождения учебной и научно-исследовательской практики, усвоения содержания специальных практикумов по дисциплинам специализаций, подготовки к написанию выпускной квалификационной работы и обучению в магистратуре.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-9

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы	<b>64</b>	<b>64</b>			
Эссе					
Аннотация	10	10			
Решение практических задач	20	20			
Конспект	12	12			
Работа с документами					
Презентация	12	12			
Творческое задание	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		

зачетных единиц	2	2			
-----------------	---	---	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в социальную психологию	Житейское социально-психологическое знание. Теоретические источники социальной психологии. Становление социальной психологии как самостоятельной научной дисциплины на Западе и в России. Предмет, объект и методы социальной психологии.
2.	Социальная психология групп	Понятие, классификация основных видов групп. Психологическая структура группы, ее изучение. Групповая динамика. Совместная деятельность и факторы ее эффективности. Личность и группа (лидерство, конформизм). Межличностные и деловые отношения в группе. Конфликтное взаимодействие в больших и малых группах.
3.	Социальная психология личности	Социальное становление личности (социализация). Социально-психологические проявления личности (позиция, социальные роли, психологические защиты, фрустрация, Я-концепция, самооценка, притязания). Социальные установки. Социальная идентичность
4.	Социальная психология масс и массовидных явлений	Основные направления социальной психологии масс. Большие группы и процессы, происходящие в них. Массовидные явления. Массовая коммуникация и ее средства.

## **Программа учебной дисциплины Б1.Б.09.06 Психология развития**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
(профиль «Психология образования»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Психология развития» - формирование способности учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; формирование готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; формирование способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

Основными **задачами** курса являются:

#### **Понимание:**

- классификацию методов психологического исследования;
- Общие закономерности психического и психофизиологического развития
- Особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях

- Сущность различных теорий обучения, воспитания и развития;

**Овладение навыками:**

- проводить сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- Обнаруживать в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития
- Соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях
- определять значение и осуществлять выбор различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся соответствующей возрастной группы;

**Развитие умений:**

- навыками подбора и применения методов и методик диагностики;
- навыками проведения экспериментальной педагогической и психодиагностической работы;
- технологией применения методов психолого-педагогической диагностики
- Положениями различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся;

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-8 - Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. ОК-1 - Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности. ОК-7 - Способность к самоорганизации и самообразованию.

Студент должен:

**Знать:**

- Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности
- Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования
- Знает психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.
- Понимает необходимость самообразования и постоянного профессионального роста

**Уметь:**

- Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках
- Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития
- Разрабатывает план самообразования и самоорганизации
- Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями

- Умеет ставить профессиональные цели и задачи.

**Владеть:**

- Владеет основами работы с персональным компьютером
- Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития
- Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры
- Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции
- Руководствуется в работе принципами профессионально-гуманистической этики.

Дисциплина «Психология развития» является предшествующей для таких дисциплин как «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Введение в профессию», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ПК-24

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>			
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы					
- Работа с каталогами	8	8			
- Выбор информационных источников	10	10			
- Доклады на семинарах.	16	16			
- Дискуссии	6	6			
- Эссе	4	4			
- Профессиональный диалог	2	2			
- Работа с компьютерными базами данных	4	4			
- Портфолио	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в курс «Психология развития»	Объект, предмет, задачи психологии развития, методы исследования. Место курса «Психология развития» в структуре психологического и педагогического знания.
2	Определение основных понятий психологии развития	1. Понятия «развитие». Виды развития. «Рост», «созревание» 2. «Возраст». Основные структурные компоненты возраста.
3	Движущие силы развития	1. Движущие силы развития 2. Условия развития 3. Факторы развития

		4. Закономерности развития
<b>4</b>		1. Понятие «Акме», «Акмеология» 2. Понятие «Жизненный путь личности».
<b>5</b>	Категория «развитие» в истории, науке и культуре.	1. История развития представлений о «развитии». 2. Основные теории психического развития. Биогенетические, когнитивные, социологические теории и концепции.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.Б.09.07. «Клиническая психология детей и подростков»**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,**  
**(профиль «Психология образования»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Клиническая психология детей и подростков»** - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в области обучения, развития и реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Основными *задачами* курса являются:

- Формирование основных клинико-психологических знаний, необходимых для понимания сущности отклоняющегося развития при ограниченных возможностях здоровья;
- Овладение навыками работы с международными и отечественными документами, регламентирующими ситуацию психологического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в области клинической психологии.
- 

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

Студент должен:

- знать основы общей психологии, механизмы и закономерности развития и функционирования психики в норме, основы психологии семьи, основы педагогической психологии, основы социальной психологии;
- обладать умениями: выявлять особенности психической деятельности, представлять выявленные особенности в форме психологического диагноза, составлять

психологический профиль нарушения психической или соматической сфер;

- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Компетенции, предшествующие курсу: способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1) готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2) готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Дисциплина «**Клиническая психология детей и подростков**» является предшествующей для дисциплины «Методы коррекционно-развивающей работы психолога».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-12, ПК-23

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		6			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	9	9			
Другие виды самостоятельной работы	53	53			
Эссе	7	7			
Аннотация	7	7			
Решение практических задач	11	11			
Конспект	7	7			
Работа с документами	7	7			
Презентация	7	7			
Творческое задание	7	7			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
	<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
1	Введение в клиническую психологию	<p>История развития клинической психологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной клинической психологии. Развитие клинической психологии в России и за рубежом. Современные задачи клинической психологии. Предмет и структура клинической психологии. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Общие аспекты клинической психологии, характерные для всех расстройств (патопсихология – симптоматология, этиология, прогноз, классификация, эпидемиология; психоdiagностика; психологическое вмешательство; психосоциальное здравоохранение). Частные аспекты клинической психологии (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования).</p> <p>Понятийный аппарат клинической психологии: понятие расстройства и вида расстройства, симптомы и синдромы. Проблема нормального функционирования. Понятия психического здоровья, психической болезни и психического расстройства. Клинико-психологический синдром как закономерно возникающее сочетание симптомов.</p> <p>Научно-теоретические основы классификации психических расстройств. Классификация как стратегия образования научных понятий. Экстенция и интенция понятия как составляющие его значения. Открытость объема клинико-психологических понятий. Экспликация как процесс перехода заданного понятия в точный концепт. Условия точности, продуктивности и простоты экспликации.</p> <p>Виды классификации психических расстройств: DSM – V и МКБ – 10. Множественность классификаций в клинической психологии. Происхождение и функции «главных» классификаций – DSM и МКБ. Понятия, используемые обеими классификациями: коморбидность, многоосевое описание, каталог критериев, источники ошибок. Отличия DSM и МКБ. Многоосевая система классификации для детей и подростков. Международная классификация функционирования.</p>
2	Категории здоровья и болезни в клинической психологии.	<p>Психология здоровья. Позитивное и негативное определения здоровья. Биологические, психологические и социальные факторы здоровья. Внутренняя картина здоровья.</p> <p>Психология болезни. Общее понятие болезни как модели. Плоскости общей модели болезни. Биомедицинская и биopsихосоциальная модели болезни.</p> <p>Внутренняя картина болезни как способ отражения больным своего заболевания. Структура ВКБ (уровни отражения болезни), факторы ВКБ, типы реакции на болезнь.</p>
3	Психологические проблемы аномального онтогенеза.	Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.

		социальных факторов аномального развития. Теория привязанности.
4	Система клинико-психологической интервенции.	Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил. Методы и формы психологического вмешательства. Факторы, влияющие на решение о необходимости вмешательства. Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья.

## **Программа учебной дисциплины Б1.Б.09.08. «Дефектология»**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
(профиль «Психология образования»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Дефектология»** - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в области обучения, развития и реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

**Основными задачами** курса являются:

- Формирование основных клинико-психологических знаний, необходимых для понимания сущности отклоняющегося развития при ограниченных возможностях здоровья;
- овладение навыками работы с международными и отечественными документами, регламентирующими ситуацию психологического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в области клинической психологии.
- 

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

**Дисциплина включена в базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

Студент должен:

- знать основы общей психологии, механизмы и закономерности развития и функционирования психики в норме, основы психологии семьи, основы педагогической психологии, основы социальной психологии;
- обладать умениями: выявлять особенности психической деятельности, представлять выявленные особенности в форме психологического диагноза, составлять

психологический профиль нарушения психической или соматической сфер;

- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Компетенции, предшествующие курсу: способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1) готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2) готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Дисциплина «**Дефектология**» является предшествующей для дисциплины Методы коррекционно-развивающей работы психолога.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-12, ПК-23

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия	
		6	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	6	6	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	9	9	
Другие виды самостоятельной работы	53	53	
Эссе	7	7	
Аннотация	7	7	
Решение практических задач	11	11	
Конспект	7	7	
Работа с документами	7	7	
Презентация	7	7	
Творческое задание	7	7	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	
	<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### **5. Содержание дисциплины**

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в дефектологию	<p>История развития клинической психологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной клинической психологии. Развитие клинической психологии в России и за рубежом. Современные задачи клинической психологии.</p> <p>Предмет и структура клинической психологии. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Общие аспекты клинической психологии, характерные для всех расстройств (патопсихология – симптоматология, этиология, прогноз, классификация, эпидемиология; психоdiagностика; психологическое вмешательство; психосоциальное здравоохранение). Частные аспекты клинической психологии (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования).</p> <p>Понятийный аппарат клинической психологии: понятие расстройства и вида расстройства, симптомы и синдромы. Проблема нормального функционирования. Понятия психического здоровья, психической болезни и психического расстройства. Клинико-психологический синдром как закономерно возникающее сочетание симптомов.</p> <p>Научно-теоретические основы классификации психических расстройств. Классификация как стратегия образования научных понятий. Экстенция и интенция понятия как составляющие его значения. Открытость объема клинико-психологических понятий. Экспликация как процесс перехода заданного понятия в точный концепт. Условия точности, продуктивности и простоты экспликации.</p> <p>Виды классификации психических расстройств: DSM – V и МКБ – 10. Множественность классификаций в клинической психологии. Происхождение и функции «главных» классификаций – DSM и МКБ. Понятия, используемые обеими классификациями: коморбидность, многоосевое описание, каталог критерии, источники ошибок. Отличия DSM и МКБ. Многоосевая система классификации для детей и подростков. Международная классификация функционирования.</p>
2	Категории здоровья и болезни в клинической психологии и Дефектологии	<p>Психология здоровья. Позитивное и негативное определения здоровья. Биологические, психологические и социальные факторы здоровья. Внутренняя картина здоровья.</p> <p>Психология болезни. Общее понятие болезни как модели. Плоскости общей модели болезни. Биомедицинская и биopsихосоциальная модели болезни.</p> <p>Внутренняя картина болезни как способ отражения больным своего заболевания. Структура ВКБ (уровни отражения болезни), факторы ВКБ, типы реакции на болезнь.</p>
3	Психологические проблемы аномального онтогенеза.	<p>Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.</p> <p>Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Теория</p>

		привязанности.
<b>4</b>	Система клинико-психологической интервенции.	Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил. Методы и формы психологического вмешательства. Факторы, влияющие на решение о необходимости вмешательства. Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья.

## **Программа учебной дисциплины Б1.Б.09.09 Социальная педагогика**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Психология образования»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «социальная педагогика»** - сформировать у студентов первоначальное представление о социальной педагогике как науке и сфере практической профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

#### **Понимание студентами:**

- Цели, задач, объекта, предмета, основных категорий, функций, закономерностей и принципов социальной педагогики как науки;
- Сущностных черт социализации и социального воспитания;
- Основных причин и путей преодоления социальных отклонений в развитии и воспитании детей;
- Основных ориентиров профессиональной деятельности социального педагога.

#### **Развитие умений студентов:**

- Устанавливать взаимосвязи социальной педагогики с другими науками и сферами профессиональной деятельности;
- Определять влияние различных факторов на процесс социального становления личности;
- Определять влияние различных факторов на появление социальных отклонений в развитии и воспитании детей;

**Овладение студентами навыков** установления междисциплинарных связей в процессе решения социально-педагогических задач.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

**Дисциплина включена в базовую часть ОП. Дисциплина читается во втором семестре.**

Освоение студентами учебной дисциплины должно базироваться на личностных и метапредметных результатах обучения, сформированных в основной образовательной школе:

#### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с

учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

Дисциплина «Социальная педагогика» является предшествующей для таких дисциплин как Педагогическая психология.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-4; ОК-5; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-10; ПК-22

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
в том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (семинары)	6	6	
Лабораторные работы	-	-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	
в том числе:			
Рефераты	20	20	
Презентации	20	20	
Глоссарии по темам	4	4	
Проекты	10	10	
Подготовка к контрольным работам	10	10	
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
<b>Общая трудоемкость (всего часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1 Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Социальная педагогика как наука.	Цель, задачи, объект, предмет, основные категории, функции, закономерности, принципы, взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.
2	Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание.	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание. Этапы, фазы, основные механизмы социализации. Институты социализации личности. Факторы социализации. Агенты социализации. Виды и формы социального воспитания. Основные типы воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.
3	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления.	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Основные виды депривации. Понятия «виктимология», «виктимность», «виктимогенность» в социальной педагогике. Типы жертв неблагоприятных условий социализации. Факторы виктимизации или причины появления жертв неблагоприятных условий социализации. Формы оказания социальной помощи жертвам неблагоприятных условий социализации. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.

		Девиантное поведение подростка: причины и последствия. Профилактика девиантного поведения подростков. Сущность понятия «реабилитация», виды реабилитации. Характеристика типов детско-подростковой дезадаптации. Характеристика и содержание реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками в социально-реабилитационных учреждениях. Педагогическое сопровождение ребенка-правонарушителя
	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	Общая характеристика социально-педагогической запущенности. Понятия «трудный подросток», «проблемный ребенок», «педагогически запущенный ребенок». Основные причины трудновоспитуемости. Диагностика СПД и уровня воспитанности ребенка.
	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	Феномен детской и молодежной субкультуры, причины вступления детей и подростков в неформальные молодежные объединения, современные молодежные субкультуры и подходы к социально-педагогическому сопровождению их участников.
	Среда социального становления личности	Взаимодействие социальных воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне. Диагностика социальной среды личности «Паспорт микрорайона»
	Профессиональная деятельность социального педагога.	Профессиональных стандарт деятельности социального педагога: основные трудовые функции и требования к личности специалиста.

## Программа учебной дисциплины Б1.Б.10.01 Психология дошкольного возраста

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
(профиль «Психология образования»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Психология дошкольного возраста»** - формирование способности осуществлять сбор и первичную обработку информации и результатов наблюдений и диагностики психического развития детей дошкольного возраста; организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание (знание) требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; возрастных закономерностей и возрастных норм развития; закономерностей, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной деятельность детей; теорию и методологию психодиагностики, качественные и количественные методы психологического обследования, обработки, интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

- овладение навыками оформления и ведения профессиональной документации; проведения психологической диагностики, составление психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования, установления контактов с детьми дошкольного возраста, их родителями и педагогическими работниками с целью развития детей в игровой и учебной деятельности; включения обучающихся в индивидуальную и совместную деятельность; проведения психологического просвещения и консультирования педагогов и родителей.
- развитие умений выбирать средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность; подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование детей, включая обработку результатов; проводить психологическое просвещение и консультирование родителей.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):** **Дисциплина включена в базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать основы философских знаний, для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12); способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13)

Студент должен:

- знать: систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования, общие закономерности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях; роль и место образования в жизни личности и общества; теоретические основы охраны, укрепления, развития и коррекции здоровья обучающихся, методы и средства психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий.

- обладать умениями: использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки; обнаруживать в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития; соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях; осуществляет поиск необходимой информации в Интернет и других источниках; организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на основе технологий здоровьесбережения; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- владеть способами научного мышления; навыками чтения и анализа научной литературы и использования категориально-терминологического аппарата; диагностики психических функций в процессе их развития; диагностики, профилактики, коррекции и учета здоровья обучающихся; эффективно взаимодействовать со всеми участниками

образовательного процесса в решении задач здоровьесбережения; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» является предшествующей для таких дисциплин как «Психология младшего школьного возраста», «Психологическая готовность к обучению», «Психологическая служба в образовании», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК 1, ПК-22, ПК-24, ПК-26

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	2	2			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	6	6			
Другие виды самостоятельной работы					
Работа с литературой и интернет-ресурсами	8	8			
Доклад	4	4			
Разработка рекомендаций и методических материалов для педагогов и родителей	4	4			
Планирование и проведение психодиагностического обследования ребенка	10	10			
Составление отчета о результатах обследования	4	4			
Составление диагностического портфолио	6	6			
Разработка и проведение анкеты для родителей	4	4			
Эссе	4	4			
Конспектирование	8	8			
Контрольная работа	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
<b>Общая трудоемкость: часа, зачетные единицы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
	<b>2</b>	<b>2</b>			

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
<b>1</b>	Введение в учебный курс. Психологическая характеристика кризисов дошкольного возраста.	Тема 1. <b>Значение дошкольного возраста для психического развития человека.</b> Определение возрастных границ дошкольного возраста. Основные закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте. Тема 2. <b>Психологическая характеристика кризисов дошкольного возраста.</b> Стабильные и критические периоды в психическом развитии. Особенности кризиса трех и семи лет. Возрастные новообразования семи лет. Влияние социальной ситуации развития на развитие ребенка дошкольного возраста.
<b>2</b>	Особенности морфофункционального развития детей дошкольного возраста	Тема 3. <b>Морфофункциональное развитие детей дошкольного возраста.</b> Значение знаний о морфофункциональных особенностях возраста для организации психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития детей. Развитие центральной нервной системы и головного мозга в дошкольный период. Межполушарная функциональная асимметрия мозга. Специфика правополушарных детей. Развитие костно-мышечной системы. Развитие мелкой моторики рук. Профилактика отклонений морфофункционального развития.
<b>3</b>	Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном возрасте	Тема 4. <b>Общие закономерности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте.</b> Функциональная целостность (системность) развития. Связь познавательного развития с развитием ведущего вида деятельности. Тема 5. <b>Специфика развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.</b> Развитие внимания. Развитие восприятия. Развитие памяти. Развитие мышления. Развитие воображения. Речевое развитие ребенка.
<b>4</b>	Развитие самосознания в дошкольном возрасте.	Тема 6. <b>Условия развития самосознания и личности в дошкольном возрасте.</b> Структура самосознания. Специфика самосознания детей дошкольного возраста.
<b>5</b>	Развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте	Тема 7. <b>Развитие потребностей и мотивов в дошкольном возрасте.</b> Понятие мотива деятельности и поведения. Формирование устойчивой структуры мотивов в дошкольном возрасте. Иерархия мотивов. Развитие потребностей и мотивов в дошкольном возрасте.
<b>6</b>	Психологические особенности и развитие деятельности в дошкольном возрасте.	Тема 8. <b>Общие закономерности развития деятельности в дошкольном возрасте.</b> Понятие ведущего вида деятельности. Психологическая характеристика игровой деятельности детей дошкольного возраста. Психологическая характеристика учебной деятельности детей дошкольного возраста. Понятие готовности детей дошкольного возраста к началу школьного обучения.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.Б.10.02 Образовательные программы для детей дошкольного возраста**

**Рекомендуется для направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Психология образования»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

- формирование у студента базовых представлений о существующих образовательных программах для детей дошкольного возраста, их концептуальных положениях и методическом обеспечении, разнообразных подходах к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, а также умения и навыки использовать эти знания в профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- *понимание* содержания и особенностей современных образовательных программ для детей дошкольного возраста;
- *владение навыками* определения особенностей различных программ и понимания их реализации с учетом особенностей детей;
- *развитие умений* учитывать особенности реализации программ для детей дошкольного возраста с учетом специфики образовательного пространства и контингента воспитанников.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: общекультурные компетенции: «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-3).

Студент должен:

- знать: особенности формального и неформального общения в процессе взаимодействия, особенности регуляции поведения и деятельности детей дошкольного возраста;
- обладать умениями: формулировать свои мысли, использовать имеющиеся знания для достижения взаимопонимания в различных ситуациях, соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности дошкольников;
- владеть навыками работы с различными типами текстов, методами и приемами диагностики ВПФ в процессе их развития.

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» является предшествующей для таких дисциплин как «Современные образовательные технологии», «Образовательные программы начальной школы».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-4, ОПК-7, ПК-23.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
в том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					

Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>		
в том числе:				
курсовая работа (проект)				
Реферат	20	20		
Эссе	10	10		
Подготовка сообщений	20	20		
Анализ материалов	12	12		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет		
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
	<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Дошкольное образование в России на современном этапе	Дошкольное образование, как процесс педагогической деятельности. Становление дошкольного образования в России. Понятие о непрерывности образования. Цели, задачи, принципы воспитания и обучения детей в отечественной педагогике.
2	Виды и типы дошкольных образовательных учреждений, профессиональная деятельность специалистов ДОУ	Массовые ДОУ. Их цели и задачи, содержание работы. Специализированные ДОУ. Их цели, задачи, содержание работы. Нормативно-правовая база в деятельности ДОУ. Документы, лежащие в основе работы ДОУ.
3	Современные подходы к организации обучения в дошкольном образовательном учреждении	Занятие – традиционная форма обучения в детском саду. Вариативность организации занятий. Организация процесса обучения: содержание, формы, методы, приемы
4	Обновление дошкольного образования	Изменения в образовательных программах дошкольных учреждений. Понятия «программа», «технология», «инновация» в педагогике. Структура и содержание образовательных программ. Расширение образовательного пространства современного дошкольного образования
5	Современные образовательные программы дошкольных образовательных организаций для	Содержание образовательных программ «Радуга», «Развитие», «Истоки», «Детство», «ТРИЗ», «Дружные ребята», «Наследие» для дошкольных образовательных учреждений.
6	Проблема индивидуализации воспитания и развития дошкольников	Возможности и средства индивидуализации воспитания и развития дошкольников в рамках образовательных программ «Шаг за шагом», «Детский сад – дом радости», «Одаренный ребенок», «Из детства в отрочество»
7	Решение проблемы подготовки детей к школе в современных образовательных программах	Возможности и средства подготовки детей к школе в рамках образовательных программ «Радуга», «Развитие», «Истоки», «Детство», «ТРИЗ», «Дружные ребята», «Наследие», «Шаг за шагом», «Детский сад – дом радости», «Одаренный ребенок», «Из детства в отрочество».
8	Современные зарубежные педагогические теории	Особенности дошкольного воспитания в системе образования данной страны. Типы дошкольных учреждений и возраст детей, их посещающих. Цель и основные принципы воспитания.

	воспитания и развития ребенка	Наличие программы воспитания для дошкольных образовательных учреждений страны. Особенности организации педагогического процесса, а также воспитательно-образовательной работы с детьми, в частности режима детской жизни. Взаимодействие детского сада с семьей. Подготовка педагогических кадров для дошкольных учреждений данной страны. Актуальные проблемы дошкольного образования в этой стране.
--	-------------------------------	--

## **Программа учебной дисциплины Б1.Б.10.3 «Психология детей младшего школьного возраста»**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
(профиль «Психология образования»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста»** - освоение теоретических основ, принципов и закономерностей развития психики человека от 6-7 до 9-10 лет, обеспечивать формирование у студентов целостной системы представлений об основных законах психического развития человека и качественном своеобразии психики на каждой из стадий онтогенеза.

Основными *задачами* курса являются:

- формирование представлений о специфике учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте;
- формирование представлений о специфике и характере психического и личностного развития человека в младшем школьном возрасте;
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в младшей школе.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-5), Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2), Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3), Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24), Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Студент должен:

- знать закономерности и механизмы психического развития; психологические особенности дошкольного возраста; способы и методы диагностики и организации психологического исследования;

- уметь пользоваться общими и специальными методами психологического исследования;
- владеть способами проведения психологического обследования и развития личности.

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» является предшествующей для таких дисциплин как Психология подросткового возраста, «Педагогическая психология», «Психологическая служба в системе образования».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-26, ПК-27

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	4	4			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	10	10			
Другие виды самостоятельной работы	50	50			
Эссе	6	6			
Аннотация	6	6			
Решение практических задач	6	6			
Конспект	6	6			
Работа с документами	6	6			
Презентация	10	10			
Творческое задание	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
	<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Младший школьный возраст	Общая характеристика младшего школьного возраста. Специфика социальной ситуации развития. Физическое

		развитие младшего школьника. Ведущая деятельность. Новообразования младшего школьного возраста.
2	Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста.	Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста. Структура учебной деятельности. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Образовательные результаты учебной деятельности младшего школьника. Психологические основы организации учебной деятельности
3	Психологические особенности младшего школьника	Познавательное развитие младшего школьника. Особенности развития познавательных процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, внимания, речи) в младшем школьном возрасте. Специфика интеллекта младшего школьника. Личностное развитие младшего школьника. Особенности развития личности младшего школьника: специфика эмоционального, волевого и мотивационного развития. Формирование характера и самосознания.

## **Программа учебной дисциплины Б1.10.04 «Образовательные программы начальной школы»**

**Рекомендуется для направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Психология образования»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Образовательные программы начальной школы»** - формирование у студента базовых знаний о существующих образовательных программах начальной школы, их концептуальных положениях и методическом обеспечении, разнообразных подходах к организации педагогического процесса в начальной школе, а также умения и навыки использовать эти знания в профессиональной деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- *понимание* содержания и особенностей современных образовательных программ для начальной;
- *владение навыками* определения особенностей различных программ и понимания их реализации с учетом особенностей детей;
- *развитие умений* учитывать особенности реализации программ для детей начальной школы с учетом специфики образовательного пространства и контингента воспитанников.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: общекультурные компетенции: «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-3).

Студент должен:

- знать: особенности формального и неформального общения в процессе взаимодействия, особенности регуляции поведения и деятельности детей дошкольного и младшего школьного возрастов;

- обладать умениями: формулировать свои мысли, использовать имеющиеся знания для достижения взаимопонимания в различных ситуациях, соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности дошкольников и младших школьников;

- владеть навыками работы с различными типами текстов, методами и приемами диагностики ВПФ в процессе их развития.

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» является предшествующей для таких дисциплин как «Современные образовательные технологии», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-4, ОПК-3, ОПК-4 , ОПК-7.**

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс		
		3		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
в том числе:				
Лекции	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	6	6		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>		
в том числе:				
курсовая работа (проект)				
Реферат	20	20		
Эссе	10	10		
Подготовка сообщений	10	10		
Анализ материалов	22	22		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет		
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
	<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Современные нормативно-правовые основы начального образования	Роль и задачи, условия развития российского образования. Государственная политика в области начального образования, её правовая регламентация. Принципы государственной образовательной политики. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере начального образования
2	Теоретико-методологические основы начального образования	Обзор концепций воспитания (социального воспитания, личностно ориентированные культурологические, самоорганизуемого воспитания). Современные концепции воспитания, наиболее актуальные в свете современной государственной образовательной политики. Дидактические концепции в контексте модернизации современной российской школы. Сравнительный анализ современных

		дидактических концепций и теорий. Построение образовательного процесса на основе электронных учебных материалов и цифровых образовательных ресурсов. Задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы. Примерные виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы
3	Особенности развития учащихся начальной школы	Современные психологические теории о развитии личности учащихся. Современные теории о развитии личности младших школьников. Проектирование педагогического процесса в общеобразовательной школе на основе современных психологических теорий развития личности ребенка.
4	Образовательная программа «Школа России»	Концептуальные основы и приоритетные цели программы «Школа России». Особенности организации образовательного процесса, особенности тематического и поурочного планирования в рамках данной программы. Преимущества и слабые стороны образовательной программы «Школа России»
5	Образовательная программа «Начальная школа XXI века»	Концептуальные основы и приоритетные цели программы «Начальная школа XXI века». Особенности организации образовательного процесса, особенности тематического и поурочного планирования в рамках данной программы. Преимущества и слабые стороны образовательной программы «Начальная школа XXI века».
6	Образовательная программа «Школа 2100»	Концептуальные основы и приоритетные цели программы «Школа-2100». Особенности организации образовательного процесса, особенности тематического и поурочного планирования в рамках данной программы. Преимущества и слабые стороны образовательной программы «Школа-2100».
7	Образовательная программа «Гармония»	Концептуальные основы и приоритетные цели программы «Гармония». Особенности организации образовательного процесса, особенности тематического и поурочного планирования в рамках данной программы. Преимущества и слабые стороны образовательной программы «Гармония».
8	Образовательная программа «Планета знаний»	Концептуальные основы и приоритетные цели программы «Планета знаний». Особенности организации образовательного процесса, особенности тематического и поурочного планирования в рамках данной программы. Преимущества и слабые стороны образовательной программы «Планета знаний».
9	Развивающая система Л.В. Занкова (программа) для начальной школы	Концептуальные основы и приоритетные цели системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Особенности организации образовательного процесса, особенности тематического и поурочного планирования в рамках данной программы. Преимущества и слабые стороны системы развивающего обучения Л.В. Занкова
10	Развивающая система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова для начальной школы	Концептуальные основы и приоритетные цели системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Особенности организации образовательного процесса, особенности тематического и поурочного планирования в рамках данной программы. Преимущества и слабые стороны системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
11	Особенности деятельности психолога (социального педагога) в рамках	Принципы отбора конкретной программы из вариативности образовательных программ с учётом потребностей и способностей обучающихся, особенностей организации педагогического процесса в образовательном учреждении.

	различных образовательных программ	
--	---------------------------------------	--

## Программа учебной дисциплины Б1.Б.10.05 «Психология подросткового возраста»

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
(профиль «Психология образования»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «психология подросткового возраста»** - состоит в формировании теоретических знаний и практических навыков работы с проблемами личности в подростковом возрасте

Основными *задачами* курса являются:

#### *Формирование знаний*

Общие закономерности психического и психофизиологического развития

Особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях

Знает возрастные нормы развития детей

Раскрывает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Понимает законы развития личности и проявления личностных свойств

Характеризует основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы

развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

#### *Формирование умений*

Обнаруживать в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития

Соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях

Умеет создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

#### *Формирование опыта*

Методами и приемами диагностики ВПФ в процессе их развития

Основными тактиками и стратегиями вмешательства при нарушениях развития и снижениях регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях

Владеет опытом управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

**Дисциплина включена в базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных

ступенях (ОПК-1); готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)

Студент должен

знать закономерности и особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека;

обладать умениями учитывать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

владеть навыками диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

Знания, умения и компетенции, сформированные в процессе обучения по дисциплине «психология подросткового возраста» необходимы для усвоения дисциплин: «Конфликтология образования», «Психология юношеского возраста», «Актуальные проблемы педагогики и психологии», «психологическая служба в системе образования», успешного прохождения педагогической практики.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-3, ПК-26, ПК-27.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс		
		3		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
В том числе:				
Лекции	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	4	4		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)	2	2		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>		
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Реферат	10	10		
Другие виды самостоятельной работы	52	52		
Аннотация	13	13		
Решение практических задач	13	13		
Конспект	13	13		
Презентация	13	13		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет		
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
<b>1</b>	Подростковый возраст в свете различных психологических концепций	Историческое происхождение подросткового возраста. Классические исследования подросткового возраста в первой половине XX в. Классические исследования подросткового возраста во второй половине XX в. Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович)
<b>2</b>	Психологическая характеристика подросткового возраста	Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростка. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Л.С. Выготский о двух фазах подросткового возраста. «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования в подростковом возрасте и форма самосознания. Условия кризисного характера переходного периода – система отношений взрослых к подросткам. Возникновение нового типа общения со сверстниками как ведущей деятельности и его роль в формировании самосознания как основного новообразования данного периода. Подростковая субкультура, неформальные молодежные объединения. Половозрастные особенности подростков. Развитие познавательных процессов. Учебная деятельность подростков, причины спада успеваемости. Развитие эмоциональной сферы. Развитие самооценки. Факторы, определяющие индивидуальные варианты развития. Акцентуации характера подростков.
<b>3</b>	Психологические трудности подростка и стратегии их преодоления.	Точки риска и стратегические направления развития ресурсов подростков. Подросток, перестающий учиться. Агрессивный подросток. Слабовольный подросток. Демонстративный подросток. Трудности общения со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте. Неблагополучная семья и склонность подростка к отклоняющемуся поведению. Психологическая помощь при преодолении школьных конфликтов. Формы социального и личностного развития подростков.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.Б.10.06 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Психология образования»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»** - сформировать у студентов понятие и знания основ профориентации, а также учения и навыки, необходимые для оказания помощи школьникам в профессиональном самоопределении и организации профориентационной работы в образовательном учреждении.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теоретических основ, принципов и конкретных методов организации профориентационной работы;
- овладение навыками профориентационной работы;
- развитие умений осуществлять практические навыки работы психолога-профконсультанта, выстраивать индивидуальный образовательный маршрут.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

Студент должен:

- знать закономерности и особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека;
- обладать умениями учитывать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- владеть навыками диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является предшествующей для таких дисциплин как «Психологическая служба в системе образования», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Психологическое консультирование».

## **3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-31, ПК-32

---

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		3	10
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>		
В том числе:			
Лекции	4		4
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>		
В том числе:			
Разработка плана-конспекта профориентационного занятия	10		10
Конспект научных статей	6		6

Подготовка наглядного пособия	14	14
Подготовка доклада	8	8
Составление индивидуально-психологического портрета по профессии	10	10
Подготовка тренинга в рамках профконсультации старшеклассников	14	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость: часов зачетных единиц</b>	<b>72 2</b>	<b>72 2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие профессиональная ориентация	1.Понятие «Профессиональная ориентация» 2.История развития профориентации 3.Профконсультант 4.Формы и методы работы школьного психолога
2	Личное и профессиональное самоопределение	1.Понятие «Самоопределение»: профессиональное и личное 2.Профконсультация 3.Трудности выбора профессии 4/Профессия и здоровье
3	Профессиональное становление	1. Понятие профессионального образовательного маршрута 2. Работа с родителями 3. Профессиональная адаптация 4.Дополнительное профессиональное образование 5.Особенности рынка труда

## Программа учебной дисциплины

### Б1.Б.11.01 Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Психология образования»)**

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» - формирование готовности применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; формирование готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; формирование готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; формирование способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Основными *задачами* курса являются:

#### Понимание:

- теоретических основ качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований;
- законов организации, структуры и организации проведения качественных и количественных методов и методик психодиагностики; - общих принципов

психодиагностических процедур.

- классификации методов психологического исследования;
- методов организации психологических наблюдений и диагностики;
- технологии сбора эмпирической информации;
- методов первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики;

**Овладение навыками:**

- планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
- анализировать качественно-количественные феномены и закономерности в педагогике и психологии;
- разрабатывать и подбирать научно-исследовательский инструментарий, адекватный целям, задачам деятельности, осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов.
- проводить сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- выбирать метод сбора информации, соответствующий цели и задачам исследования;

**Развитие умений:**

- навыками качественно-количественного анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов в образовательной среде;
- психолого-педагогической интерпретацией данных, полученных с помощью качественно-количественных методов в образовательной среде;
- навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью организации исследования;
- компьютерными и информационными технологиями в ходе организации социально-педагогического исследования.
- демонстрировать навыки подбора и применения методов и методик диагностики;
- навыками подбора и применения методов и методик диагностики;

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-7 - Способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК-1 - Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. ОПК-8 - Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

Студент должен:

**Знать**

- Общие закономерности психического и психофизиологического развития
- Особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях
- Знает психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.
- Понимает необходимость самообразования и постоянного профессионального роста.
- Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования
- Осознает необходимость непрерывного самообразования

**Обладать умениями**

- Обнаруживать в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития

- Соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях
- Может организовать качественное выполнение профессиональных задач.
- Выполняет обучающие, воспитательные, развивающие функции профессиональной деятельности на принципах профессиональной этики.
- Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями

**Владеть способами**

- Основными тактиками и стратегиями вмешательства при нарушениях развития и снижениях регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях
- Руководствуется в работе принципами профессионально-гуманистической этики.
- Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования

Дисциплина «**Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований**» является предшествующей для таких дисциплин как «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Введение в профессию», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>			<b>10</b>	
В том числе:					
Лекции	4			4	
Практические занятия (ПЗ)	6			6	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>			<b>62</b>	
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
- Работа с каталогами	8			8	
- Выбор информационных источников	4			4	
- Доклады на семинарах	4			4	
- Дискуссии	4			4	
- Эссе	5			5	
- конспектирование	5			5	
- Профессиональный диалог	5			5	
- Проект	5			5	
- Рефлексия	5			5	

- Анализ диагностических методик - Проведение диагностического самообследования. - Анализ практических ситуаций	5 5 5 2			5 5 5 2	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет			Зачет	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	
	<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в проблему качественных и количественных методов	Методология научного исследования. Методология, теория, метод, методика. Основные этапы и условия психологического исследования по Б.Г. Ананьеву. Подготовительный этап. Этап проведения исследования. Обработка и интерпретация результатов. Основные понятия научного психологического исследования: проблема, гипотеза, объект исследования, предмет исследования, задачи исследования.
2.	Неэкспериментальные исследовательские методы.	Общая характеристика неэкспериментальных методов исследования. Метод наблюдения его роль в психологическом исследовании, области применения. Недостатки метода наблюдения как метода и способы их преодоления. Требования к его проведению. Приемы снижения субъективности результатов наблюдения. Формы регистрации данных наблюдения. Виды наблюдения. Единицы наблюдения. Общая характеристика метода анкетирования. Определение метода, области применения в психологическом исследовании. Достоинства метода. Недостатки метода и способы их преодоления. Правила и этапы разработки анкеты. Виды вопросов. Требования к проведению анкетирования. Общая характеристика метода беседы (интервью). Области использования метода. Определение метода, достоинства и недостатки беседы как метода исследования. Требования к проведению беседы. Ошибки интервьюера. Виды беседы. Структура беседы и этапы ее разработки. Виды вопросов. Специфика использования метода беседы в работе с детьми. Общая характеристика метода анализа результатов деятельности. Определение метода, области его применения. Анализ почерка. Анализ свободного рисунка. Контент-анализ. Анализ неверbalного поведения. Общая характеристика метода экспертной оценки личности и области его применения. Групповая оценка личности (ГОЛ). Варианты методики ГОЛ. Основные требования к подбору экспертов. Проведение методики ГОЛ, оценка и интерпретация результатов.
3.	Экспериментальный исследовательский метод	Метод эксперимента

4.	Качественные методы психолого-педагогического исследования.	Понятие теоретических методов в психолого-педагогических исследованиях. Виды теоретических методов исследования
5.	Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях	Понятие количественных методов в психолого-педагогических исследованиях. Методы первичной описательной статистики. Понятие вторичной описательной статистики.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.Б.11.02 Психолого-педагогическая диагностика (с психолого-педагогическим практикумом)**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Психология образования»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «психолого-педагогическая диагностика (с психолого-педагогическим практикумом)» - формирование готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание теоретических основ, принципов и конкретных методов организации психодиагностического обследования;
- овладение навыками организации психодиагностического обследования, проведения основных методов и методик психодиагностического обследования;
- развитие умений осуществлять сбор и первичную обработку информации, интерпретации полученных результатов, представлять их в форме, удобной для заказчика.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)

Студент должен:

- знать закономерности и особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека;
- обладать умениями: учитывать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- владеть способами применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика (с психолого-педагогическим практикумом)» является предшествующей для таких дисциплин как «Методы

коррекционно-развивающей работы», «Психологическая готовность к обучению», «Графические методы в психодиагностике».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-5, ПК - 23, ПК - 24

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>123</b>	<b>123</b>
В том числе:		
Реферат	20	20
Другие виды самостоятельной работы:		
подготовка к семинарским занятиям	36	36
выполнение заданий по лабораторным работам	20	20
Разработка собственной классификации психодиагностических методов	24	24
Интернет - поиск психодиагностических методов по одной из тем: - диагностика личности - диагностика интеллекта - диагностика межличностных отношений - профессиональная диагностика - диагностика готовности к обучению и трудностей в обучении	23	23
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	экзамен
<b>Общая трудоемкость: часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика психодиагностики как науки.	Понятие психодиагностики, ее предмет, задачи, структура и принципы. Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования.
2	История психодиагностики.	Начало исследований индивидуальных различий, работы Ф. Гальтона, Дж. Кеттела, Э. Крепелина, А.Ф. Лазурского, Г.И. Россолимо. Диагностика детского развития Э. Сеген, А. Бине.

		История тестов интеллекта, тестов достижений, проективных тестов.
3	Методы психодиагностики.	Психодиагностические методы и основные диагностические подходы. Классификация психодиагностических методов. Понятие исследовательской методики и понятие теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизованные и нестандартизованные психодиагностические методики.
4	Этапы психодиагностического исследования.	Этапы психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения. Психологический диагноз, объект диагноза, уровни диагноза. Психологический прогноз. Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных психодиагностических задач. Типичные ошибки, допускаемые в ходе психодиагностического обследования и их возможные последствия.
5	Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики.	Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики. Понятие теста. Классификация тестов. Общая характеристика различных видов тестов. Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов. Психодиагностика способностей и интеллекта. Диагностика познавательных способностей: восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Диагностика внимания. Диагностика интеллекта: тесты Амтхауэра и Векслера. Психодиагностика мотивации и личностных черт. Методы сбора информации о личности. (L, Q, и T - данные), повышение объективности полученных данных. Диагностика мотивации достижения, аффилляции, диагностика интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика личностных черт: тесты Айзенка, Кеттеля. Психодиагностика сознания и самосознания: тест репертуарных решеток Келли, изучение самооценки и самоотношения. Трудности диагностики сознания и самосознания, пути повышения объективности полученных данных.
6	Этапы и методика обработки результатов тестирования.	Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста. Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы. Кривая нормального распределения. Значение частотности встречающихся величин. Понятие признака, связь признаков. Понятие показателей, необходимое и достаточное число признаков и показателей. Интерпретация материала.
7	Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста.	Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста. Меры центральной тенденции и меры вариативности тестовых оценок. Понятие кривой нормального распределения. Тестовые нормы, их виды, относительность тестовых норм, анализ пунктов теста на трудность и дискриминативность. Понятие надежности теста, виды надежности. Методы проверки надежности теста. Понятие валидности теста, виды валидности, методы проверки валидности.
8	Построение комплексного психологического портрета личности.	Построение комплексного психологического портрета личности. Принципы составления психодиагностического заключения. Принципы составления психологической характеристики личности.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.Б.11.03 «Психологопедагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»**

**Рекомендуется для направления подготовки**  
**44.03.02 Психологопедагогическое образование**  
**(профиль «Психология образования»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Психологопедагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является: формирование профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения практических знаний в области психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысовых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому взаимодействию субъектов образовательного процесса на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Основными задачами курса являются:

- понимание обучающимися сути психолого-педагогического взаимодействия, его типологии и содержания;
- овладение навыками определения типов взаимодействия и понимания особенностей их использования в различных педагогических ситуациях;
- развитие умений целенаправленного применения методов, приёмов, форм организации эффективного психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-3), «Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях» (ОПК-1).

Студент должен: (указать элементы компетенций, которые должны быть сформированы ранее)

- знать: особенности формального и неформального общения в процессе взаимодействия, особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях;
- обладать умениями: формулировать свои мысли, использовать имеющиеся знания для достижения взаимопонимания в различных ситуациях, соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях;
- владеть навыками работы с различными типами текстов, методами и приемами диагностики ВПФ в процессе их развития.

Дисциплина «Психологопедагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является предшествующей для таких дисциплин как «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Поликультурное образование», «Образовательные программы начальной школы».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ОПК-10, ПК-27

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	20	20			
Составление схем, таблиц, глоссария	10	10			
Анализ педагогических ситуаций	22	22			
Разработка программ	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психолого-педагогическое взаимодействие: определение, основные понятия	Взаимодействие как феномен связи, обмена, взаимного изменения взаимодействующих сторон. Межличностное взаимодействие как психологическое явление.
2	Диагностика особенностей взаимодействия субъектов образовательного процесса	Особенности диагностики различных аспектов взаимодействия: удовлетворенности отношениями субъектов взаимодействия, психологического климата в группе, эффективности используемых психолого-педагогических средств и др.
3	Общение в конфликтных и поликультурных ситуациях.	Типология педагогических конфликтов. Предпосылки разрешения педагогических конфликтов. Понятие поликультурного конфликта и педагогические средства его разрешения.
4	Психолого-педагогическое взаимодействие в	Особенности психолого-педагогического взаимодействия в сельской школе, учреждениях интернатного типа, учреждениях дополнительного образования.

	различных институтах воспитания	
5	Взаимодействие педагога с семьями разного типа	<p>Типология семей. Организация помощи семье в досуговой деятельности. Конфликты педагога в работе с семьёй. Этика педагога в работе с семьёй.</p> <p>Техники взаимосвязи с семьёй. Тренинги психологической помощи семье. Специальные методы помощи семье: позитивная методика, арттерапия, музыкотерапия, художественное творчество. Проектирование оказания помощи семье. Взаимодействие с семьёй, находящейся в трудной жизненной ситуации; с кризисной семьёй; с семьями мигрантов; с неполной семьёй; с девиантной семьёй; с дезадаптивной семьёй; с неблагополучной семьёй; с приёмной семьёй.</p>
6	Профессиональное взаимодействие педагогов и взаимодействие с администрацией ОУ	<p>Принципы, цели, задачи профессионального взаимодействия педагогов в образовательном учреждении. Этика профессионального взаимодействия. Права и обязанности педагогов. Права и функциональные обязанности администрации образовательного учреждения. Вариативность руководства ОУ. Нормативные документы, регулирующие профессиональное взаимодействие педагогов и их взаимодействие с администрацией ОУ.</p>
7	Взаимодействие педагога со специалистами в рамках психолого-педагогического сопровождения детства	<p>Понятие психолого-педагогической поддержки и сопровождения. Основные принципы и задачи психолого-педагогического сопровождения. Этические требования к специалисту, обеспечивающему сопровождение. Группы обучающихся, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении. Специалисты, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение детства, их функциональные обязанности, требования к их квалификации. Нормативные документы, регулирующая психолого-педагогическое сопровождение</p>
8	Практикум по построению педагогического взаимодействия в образовательном процессе.	<p>Разработка, презентация и коллективный анализ обучающимися эффективных форм педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Разработка, презентация и коллективный анализ обучающимися эффективных форм взаимодействия педагога в с семьями различных типов.</p>
9	Практикум по организации совместной деятельности детей и взрослых в образовательном процессе.	<p>Разработка, презентация и коллективный анализ обучающимися эффективных форм организации совместной деятельности детей и взрослых в образовательном процессе</p>
10	Практикум по взаимодействию специалистов для решения задач в области психолого-педагогического сопровождения детства.	<p>Разработка, презентация и коллективный анализ обучающимися эффективных форм взаимодействия педагога со специалистами для решения задач в области психолого-педагогического сопровождения детства.</p>

**Программа учебной дисциплины**  
**Б3.Б.11.04. «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
(профиль «Психология образования»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание высокой социальной значимости профессии психолога, ответственного выполнения профессиональных задач, с соблюдением профессиональной этики;
- овладение навыками работы с международными и отечественными документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога;
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

Студент должен:

- знать нормы общественной морали и нравственности;
- обладать умениями: ориентироваться в различных источниках информации;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» является предшествующей для таких дисциплин как Основы психодиагностики, Общий психологический практикум, Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11, ПК-29

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия		
		Установочная	Сессия 1	

<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	6	4	2		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>64</b>	<b>30</b>	<b>34</b>		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	10	10			
Другие виды самостоятельной работы	54	20			
Эссе	10	10			
Аннотация	10	10			
Решение практических задач	10		10		
Конспект	6		6		
Работа с документами	6		6		
Презентация	6		6		
Творческое задание	6		6		
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет)	зачет	зачет	<b>зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
	<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
<b>1</b>	Психология как профессия	Психология как профессия. Определения места профессии «психолог» в современном мире. Виды профессиональной деятельности психологов. Задачи практических психологов в образовании. Практическая психология как сфера деятельности профессиональных психологов.
<b>2</b>	Содержание понятия профессиональная этика.	Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. Общие принципы профессиональной этики. Практическая этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности.
<b>3</b>	Личность психолога как профессионала	Профессиональные и личностные качества психологов. Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога. Психолог как специалист и психолог как личность. Специальные знания и авторитет психолога. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма.

4	Практическая этика профессиональной деятельности педагога – психолога	Этические стандарты и профессиональная этика психолога. Соблюдение принципов профессиональной компетентности, научной обоснованности и объективности, конфиденциальности, уважения клиента и др. Этический кодекс практического психолога в России и других странах.
---	---	--

## **Программа учебной дисциплины Б1.Б.12 Физическая культура и спорт**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль: Психология образования)**

### **1. Цели и задачи дисциплины «Физическая культура и спорт»**

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 4) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

### **2. Место дисциплины «Физическая культура и спорт» в структуре образовательной программы (ОП)**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- 1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «**Физическая культура и спорт**» является предшествующей для таких дисциплин как «Элективные курсы по ФК и спорту», «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Безопасность жизнедеятельности».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Сессия	
	Всего часов	2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
<b>Реферат</b>	62	62
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретический	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).
2	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
3	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.

<b>4</b>	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития основных физических качеств.
<b>5</b>	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

## **Программа учебной дисциплины Б1.Б.13 «Экономика образования»**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль: Психология образования)**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Происходящие в стране социально-экономические преобразования, связанные с формированием смешанной экономической системы, затронули все сферы и отрасли народного хозяйства, в т.ч. и те, которые в силу специфической природы оказываемых ими услуг относятся к нерыночному сектору. Важное место занимает среди них образование.

В ходе модернизации образование рассматривается как приоритетная отрасль экономики. Важным элементом формирования эффективных экономических отношений является подготовка кадров в области экономики образования.

Целью преподавания курса «Экономика образования» является подготовка бакалавров, имеющих целостное представление о теоретических основах функционирования системы образования в условиях рыночной экономики, формирование у студентов навыков экономического мышления, способность использовать экономические знания в практической профессиональной деятельности.

В процессе реализации цели у студентов формируется адекватное представление об экономическом содержании образовательной сферы. Основными задачами изучения дисциплины являются:

- понимание студентами основных терминов и понятий экономики образования; процессов, происходящих в образовании; роли бюджетных и внебюджетных фондов в финансировании образования, перспективных направлений в формировании и развитии экономических механизмов в области образования; основ организации труда и заработной платы работников образовательных учреждений;
- овладение навыками экономического анализа макроэкономических показателей развития образовательной сферы; оценивания изменений в системе образования;
- развитие умений анализировать инновации в области экономики образования; использовать информационные технологии, применяемые в образовательном процессе и управлении образовательным учреждением.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Экономика образования» входит в вариативную часть ОП. «Экономика образования» как наука базируется на методологических и информационных основах. Общие принципы и методы научного познания, разработанные в философии, служат фундаментом для правильного понимания дисциплины. В основе экономической науки

лежат диалектические законы, которые позволяют правильно понимать общественные явления. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами как философия, современные информационные технологии, современные образовательные технологии, нормативно-правовое обеспечение образования, образовательное право.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 «Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»;

ОК-4 «Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности»;

ОК-7 «Способность к самоорганизации и самообразованию»;

ОПК-7 «Готовность использовать знания нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе».

В ходе изучения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные экономические понятия и термины; основные положения экономики образования, ее предмет и метод; рыночный механизм регулирования образовательной сферы; новые теории стоимости (ценности); современную структуру рынка труда и цену товара рабочая сила; основные тенденции развития сферы образования;

- **обладать умениями:** рассчитывать основные макроэкономические показатели экономики образования, применять знания объективных и экономических законов при решении социально-экономических задач; использовать информационные технологии;

- **владеть способностями:** анализировать экономические ситуации в области образования, находить и анализировать правовые документы в области образования, используя правовые-информационные системы.

Дисциплина «Экономика образования» является предшествующей для педагогической и преддипломной практик, а также итоговой государственной аттестации.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-30.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Курс				
		1	2	3	4	5
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>				<b>10</b>	
в том числе:						
Лекции (Л)	4				4	
Практические занятия (ПЗ)						
Семинары (С)	6				6	
Лабораторные работы (ЛР)						
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>				<b>62</b>	
в том числе:						
Курсовая работа (проект)	-					
Другие виды самостоятельной работы:						
написание рефератов;	62				62	
анализ статистических материалов по проблемам в сфере образовательных услуг;	20				20	
конспектирование нормативных документов и учебно-методической литературы;	10				10	
		12			12	

разработка проекта	20			20		
Виды промежуточной аттестации	Зачет			Зачет		
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>		<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Система образования	Определение и законодательные основы системы образования Анализ современной ситуации в образовании в России Особенности национальных систем образования Международные сравнения в области образования
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	Объект и предмет экономики образования Организационно-экономические особенности сектора образования Особенности образовательной услуги как товара Автономия образовательных учреждений Рынок образовательных услуг в России Методы количественного анализа рынка образования Вклад человеческого капитала в ВВП Ценообразование в образовательном учреждении Методы определение цены обучения Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование налогообложение образовательных учреждений	Структура и функции управления образованием Показатели оценки эффективности управления образованием Совершенствование управлением образования Бюджетное финансирование Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений Внебюджетное финансирование Новые механизмы финансирования образования Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений Налоговые льготы образовательных учреждений Налоговая проверка образовательных учреждений
4.	Качество экономическая безопасность образования	Внутренняя эффективность использования ресурсов Оценка финансовой устойчивости вуза Методы оценки социально-экономической эффективности образования Экономическая безопасность образования

## Программа учебной дисциплины B1.B.01 Педагогическая валеология

**Рекомендуется для направления подготовки**  
**44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»**  
**(профиль «Психология образования»)**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Педагогическая валеология»** - формирование здоровьесберегающей культуры

Основными **задачами** курса являются:

- понимание высокой значимости владения системой знаний о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества;
- овладение навыками здорового образа жизни и охраны здоровья;
- развитие умений формирования саногенного мышления.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Студент должен:

- **знать** различные средства коммуникации
- **обладать умениями** поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках
- **владеть способами** работы с персональным компьютером.

Дисциплина «Педагогическая валеология» является предшествующей для дисциплины Психология стресса.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-8, ОК-9, ПК-27

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>			
В том числе:					
реферат	22	22			
составление глоссария	10	10			
подготовка презентаций	20	20			
анализ документов и других источников информации	4	4			
эссе	4	4			
проектирование программ и занятий	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
	<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
<b>1</b>	<i>Педагогическая валеология как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Здоровье как социальная ценность</i>	Место валеологии в системе наук, предмет и задачи валеологии. Понятие здоровья и болезни, показатели уровня здоровья человека.
<b>2</b>	<i>Факторы здоровья</i>	Факторы риска здоровья. Влияние вредных привычек на здоровье и методы борьбы с вредными привычками. Формирование полезных привычек.
<b>3</b>	<i>Качество жизни и здоровье населения</i>	Понятие «качество жизни». Общественное развитие и типы здоровья.
<b>4</b>	<i>Физиологические основы здоровья</i>	Влияние факторов среды на формирование человека. Составляющие и принципы ЗОЖ. Факторы риска (питание, стресс, гиподинамия, вредные привычки).
<b>5</b>	<i>Адаптация и стресс</i>	Роль стресса и психоэмоционального напряжения в жизни человека. Воздействие стресса на организм. Простейшие техники быстрого снятия стресса и противостояния физическим и интеллектуальным перегрузкам.
<b>6</b>	<i>Основы рационального питания</i>	Законы питания. Значение белков, жиров, углеводов, витамины, минеральные вещества.
<b>7</b>	<i>Личная ответственность человека за здоровье</i>	Влияние компьютера на здоровье человека. Влияние среды жилого и рабочего помещений на здоровье. Профилактика вредных привычек. Понятие «репродуктивное здоровье», факторы, влияющие на него.
<b>8</b>	<i>Социально-гигиенические проблемы нарушения здоровья</i>	Заболевания и их профилактика. Основные направления организации медицинской помощи населению.

## Программа учебной дисциплины B1.B.02.01 «Введение в профессию»

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
(профиль «Психология образования»)**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Введение в профессию» - формирование способности понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

Основными *задачами* курса являются:

- Понимание - знает требования к профессионально важным качествам бакалавра, психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, понимает необходимость самообразования и постоянного профессионального роста, стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, формы, направления и методы психологического просвещения.
- овладение навыками - ставить профессиональные цели и задачи,
- Может организовать качественное выполнение профессиональных задач, развития профессионально важных качеств, анализа эффективности методов профессиональной деятельности, рефлексии способов и результатов профессиональной деятельности.
- развитие умений - владения методами диагностики и развития профессионально важных качеств, применения современные образовательные технологии при решении профессиональных задач, применения в работе принципов профессионально-гуманистической этики.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)», «Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими универсальными учебными действиями (регулятивные, познавательные, коммуникативные): самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-25

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>91</b>	<b>91</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	10	10			
Другие виды самостоятельной работы					

Доклад	6	6			
Эссе	8	8			
Работа с литературой и интернет-ресурсами	13	13			
Программа саморазвития	6	6			
Проект	8	8			
Таблица	6	6			
Контрольная работа	6	6			
Диагностическое портфолио «Методики самообследования»	14	14			
Портфолио «Методы и технологии саморазвития»	14	14			
Вид промежуточной аттестации - экзамен	9	9			
<b>Общая трудоемкость зачетных единиц</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Понятие профессиональной деятельности	Тема 1. <b>Введение в учебный курс.</b> Тема 2. <b>Понятие трудовой и профессиональной деятельности.</b> Определение трудовой и профессиональной деятельности. Основные понятия профессиональной деятельности. Основные характеристики профессиональной деятельности. Принципиальные отличия профессионального психолога от психолога непрофессионала.
2.	Профессиональное развитие психолога образования	Тема 3. <b>Психология обучения в вузе.</b> Значение высшего образования в жизни общества. Психологические особенности студенческого возраста. Этапы профессионального обучения в вузе. Психологическая адаптация студентов к вузу. Психологическая готовность студентов к обучению в вузе Тема 4. <b>История и основные этапы развития профессиональной деятельности психолога образования.</b> Предыстория психологии образования. Выделение проблем психологии образования в самостоятельную область науки и практики. Формирование методологической основы профессиональной деятельности психологии образования. Становление и развитие психологической службы образования. Место психологии образования в системе психологической науки и практики. Тема 5. <b>Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования.</b> Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования. Основные направления профессиональной деятельности психолога образования. Место психолога в системе образования.
3.	Содержание понятия психологии образования	Тема 6. <b>Психология образования: наука и сфера практической деятельности.</b> Предмет и структура психологии образования, связь с другими науками. Проблемы психологии образования. Методологические принципы

		психологии образования. Связь психологии образования с другими отраслями психологии.
--	--	--

## **Программа учебной дисциплины Б1.В.02.02 История психологии**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Психология образования»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «История психологии»** - изучение процесса исторического развития психологических знаний в различных странах в их специфике и вместе с тем в единстве, в связи с общественно-историческими условиями и состоянием духовной жизни и культуры, ситуацией в философии, естествознании и других областях науки. Реальная включенность психологических знаний в широкий социокультурный контекст раскрывает действенную роль психологии в решении социально значимых проблем в различных областях общественной жизни. Тем самым освоение прошлого способствует воспитанию у студентов ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- представления о наиболее значительных достижениях мировой и отечественной психологической мысли как связанном исторически обусловленном процессе;
- развитие у студентов умений и навыков аналитического изучения и критического освоения трудов выдающихся представителей психологического знания;
- раскрытие преемственности в развитии научного психологического познания, показать необходимость обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки;
- способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления студентов;
- на материале биографий ученых прошлого показать специфику научного труда, его этические и гражданские стороны, попытаться проникнуть в лабораторию научного поиска творческой личности.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

**Дисциплина включена в вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Студент должен:

- знать закономерности и особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека;
- владеть историческим методом оценки социокультурных явлений.

Дисциплина «История психологии» является предшествующей для таких дисциплин как «Педагогическая психология».

### **3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-4, ПК-25

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>123</b>	<b>123</b>
В том числе:		
Реферат	43	43
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>	<i>80</i>	<i>80</i>
Конспектирование первоисточников	40	40
Анализ научно-методической литературы	40	40
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>9</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость: часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в историю психологии	Предмет и методы истории психологии. Принципы исторического исследования и факторы развития истории психологии. Периодизация истории психологии.
2.	Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до н.э. - XVI в. н.э.)	Психологические учения античности (VI в. до н.э. - V в. н.э.). Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения (VI - XVI вв.).
3.	Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII-первая половина XIX вв.)	Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии. Оформление эмпирической психологии сознания. Становление ассоциативной психологии.
4.	Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в. (до формирования экспериментальной психологии)	Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX в. Развитие ассоциативной психологии в XIX в.
5.	Развитие естествознания и формирование естественнонаучных	Возникновение психофизики и психометрии. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии.

	предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку	
6.	Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX. - 10-е гг. XX вв.)	<p>В. Вундт и возникновение экспериментальной психологии. Программа построения научной психологии И.М. Сеченова. Другие психологические программы в зарубежной науке. Титченер. Брентано. Функционализм Уильяма Джеймса. Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX-начале XX века.</p> <p>Возникновение и развитие психологии индивидуальных различий. Индивидуальная психология Альфреда Бине. Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX-начале XX века. Возникновение психотехники.</p> <p>Становление психологии труда и психотехники в России.</p>
7.	Период открытого кризиса в психологии (10-е – сер. 30-х гг. XX в.). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы	<p>Глубинная психология. Зигмунд Фрейд (1856-1939) «Психопатология обыденной жизни».</p> <p>Глубинная психология. Карл Густав Юнг, Альфред Адлер. Возникновение бихевиоризма. Джон Браадус Уотсон (1878-1958) «Бихевиоризм». Гештальтпсихология. Общая характеристика кризиса в психологии. Неофрейдизм. Неофрэйдизм Карен Хорни. Необихевиоризм. Проблема общественно-исторической обусловленности человеческой психики во французской социологической школе. Описательная психология Вильгельма Дильтея (1833-1911).</p>
8.	Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода	<p>Возникновение и развитие советской психологии. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского. Психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева. Психология установки Д.Н. Узнадзе. Нейропсихология А.Р. Лuria. Теория формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Основные тенденции развития советской психологии во второй пол. XX в. Деятельностный подход в советской психологии. Системогенетический подход к анализу деятельности. Психология субъекта. Актуальные проблемы российской психологии XXI в.</p>
9.	Современное состояние зарубежной психологии	<p>Современное состояние зарубежной психологии. Генетическая психология Ж. Пиаже (1896-1980). Теория и практика логотерапии и экзистенциального анализа В. Франкла. Эпигенетическая концепция Э. Эрикссона (1902-1994).</p>

## **Программа учебной дисциплины Б1.В.02.03 «Общий психологический практикум»**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
(профиль «Психология образования»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Общий психологический практикум»** - сформировать у студентов готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся, готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

**Основными задачами курса являются:**

### **Формирование знаний**

- формирование у студентов - Знает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий – Характеризует теорию и методику организации проектно-исследовательской деятельности
  - Характеризует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
  - Рационально использует информационные ресурсы
  - приобретение студентами знаний о содержании основных психологических понятий;
  - формирование у студентов умений и навыков организации психологического исследования.
  - теоретические основы качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований;
  - основные информационные и статистические технологии, используемые в педагогике и психологии;
  - способы интерпретации и представления результатов психоdiagностического обследования

### **Формирование умений**

- Планирует и реализует образовательную работу в коллективе в соответствии с ФГОС
- Сопровождает процесс планирования, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
- Организует самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся,
- Осуществляет связи обучения с практикой
- Выбирает способы включения учащихся в различные виды деятельности в соответствии с поставленными целями
- Определяет источники информации, способы сбора и анализа, возможные формы презентации результатов проекта
- планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
- анализировать качественно-количественные феномены и закономерности в педагогике и психологии;
- применять теоретические знания о методах качественных и количественных психолого-педагогических исследований на практике

### **Формирование опыта**

- Владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
- Разрабатывает совместно с другими педагогами индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
- Владеет навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся
- Обладает опытом соотнесения теоретического материала с практикой
- Владеет навыками организации различных видов деятельности обучающихся
- Владеет основами оценки результатов и процесса проектной деятельности
- навыками качественно-количественного анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов в образовательной среде;
- психолого-педагогической интерпретацией данных, полученных с помощью качественно-количественных методов в образовательной среде;
- навыками проведения диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для освоения дисциплины должны быть сформированы следующие входные знания, умения и компетенции: знания о психических процессах, личности и деятельности («Общая и экспериментальная психология»), основных закономерностях развития психики («Психология развития», «Основы возрастной психологии»), владеть качественными и количественными методами психолого-педагогического исследования («Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования»), уметь организовать и провести психологическое исследование («Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования»).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3), способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24).

Студент должен:

**Знать:** основы социально-педагогической диагностики, приемы, методы, способы проведения диагностических исследований по изучению личности, семьи, окружающей среды

**Уметь:** разрабатывать и подбирать научно-исследовательский инструментарий, адекватный целям, задачам деятельности, осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов

**Владеть:** владеет методиками и технологиями социально-педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

Знания, умения и компетенции, сформированные в процессе обучения по дисциплине «Общий психологический практикум» необходимы для усвоения дисциплин: «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психология подросткового возраста», «Психология юношеского возраста», подготовки выпускной квалификационной работы.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-23, ПК-24, ПК-26

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3	4	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)	4	2	2	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>155</b>		<b>155</b>	
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Реферат	20		20	
Другие виды самостоятельной работы	135		135	

Аннотация	<b>15</b>		<b>15</b>	
Решение практических задач	<b>40</b>		<b>40</b>	
Конспект	<b>20</b>		<b>20</b>	
Подготовка отчета	<b>30</b>		<b>30</b>	
Презентация	<b>30</b>		<b>30</b>	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Экзамен 9</b>		<b>Экзамен 9</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>180</b>		<b>180</b>
	<b>зачетных единиц</b>		<b>5</b>	<b>5</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
<b>1</b>	Мозг и психика	Мозг как функциональная система. Строение нервной системы, локализация психических функций в мозге. Межфункциональная асимметрия мозга.
<b>2</b>	Психология познавательных процессов	Понятие об ощущениях. Их виды и свойства. Психофизика ощущений. Индивидуальные различия. Понятие восприятия. Его виды и свойства. Основные свойства перцептивных образов. Теории восприятия. Индивидуальные различия. Понятие о памяти. Виды и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность, закономерности и факторы функционирования. Развития памяти. Индивидуальные различия. Понятие, свойства, виды. Приемы творческого воображения. Факторы, влияющие на эффективности воображения. Индивидуальные различия. Предмет и методы исследования в психологии мышления. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Теории мышления. Мысление и интеллект. Структура интеллекта. Индивидуальные различия. Понятие о внимание. Виды и свойства внимания. Факторы, вызывающие внимание. Теории внимания. Внимание и сознание. Внимание и деятельность. Физиологические основы внимания.
<b>3</b>	Психология личности	Понятие личности. Свойства, структура и типология личности. Понятие темперамента. Свойства, типы темперамента. Понятие характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера. Основные понятия: мотив, потребность, мотивационная сфера. Основные характеристики и классификация потребностей. Функции мотива. Мотив и цель. Основные концепции мотивации.
<b>4</b>	Психология способностей	Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность, развитие способностей.

## **Программа учебной дисциплины Б1.В.02.04 Педагогическая психология**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Психология образования»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Педагогическая психология» - сформировать у студентов представления о феноменах и закономерностях учебной деятельности, воспитания и развития субъектов образовательного процесса.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание психологических феноменов и закономерностей учебной деятельности, воспитания и развития субъектов образовательного процесса;
- сформировать умения проводить психолого-педагогический анализ образовательных процессов;
- овладеть навыками проектирования образовательного процесса и образовательной среды на основе теоретических знаний.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

Студент должен:

- знать закономерности и особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека;
- обладать умениями учитывать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- владеть навыками диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

Дисциплина «Педагогическая психология» является предшествующей для таких дисциплин как

**3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ПК-28

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		3	22
Контактная работа с преподавателем (всего)	22		
В том числе:			
Лекции	6		
Практические занятия (ПЗ)	16		
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
В том числе:		
Составление словаря по курсу	10	10
Составление схемы	10	10
Составление сравнительной таблицы	10	10
Составление рекомендаций	20	20
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость: часов зачетных единиц</b>	<b>72 2</b>	<b>72 2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
1	Педагогическая психология как отрасль научного знания	Педагогическая психология как отрасль научного знания. Предмет, структура, система основных понятий, задачи педагогической психологии. История становления.
2	Классификация методов педагогической психологии	Классификация методов педагогической психологии. Специфика применения методов психического познания в психолого-педагогических исследованиях.
3	Психологические основы образования	Психологические основы образования. Примерная характеристика образования как системы, процесса, результата этого процесса. Общая характеристика обучения. Понятие учение, нахождение, усвоение. Психологические характеристики современных систем обучения: традиционная, Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Психолого-педагогический анализ урока.
4	Психологические аспекты учебной деятельности	Психологические аспекты учебной деятельности. Классификация учебных мотивов. Формирование мотивации учения. Учение как субъект учебной деятельности. Психологические факторы, влияющие на эффективность учебной деятельности. Учет индивидуальных особенностей учащихся (возраст, темперамент, характер, психические процессы) в учебно-воспитательной работе.
5	Психология педагогических оценок в обучении и воспитании	Психология педагогических оценок в обучении и воспитании. Пути повышения действенности педагогических оценок учащихся разного возраста. Психолого-педагогический анализ причин школьной неуспеваемости, её виды. Пути и способы их устранения с учетом возраста учащихся.
6	Психологические основы воспитания	Психологические основы воспитания. Цели, методы, формы воспитательного воздействия. Особенности воспитания детей разного возраста. Специфика воспитания «трудных» детей с «отклоняющимся» поведением.
7	Психологические основы семейного воспитания	Психологические основы семейного воспитания. Значение семьи в жизни ребенка. Специфика материнской и отцовской любви, вклада родителей в воспитание детей. Условия и особенности семейного воспитания. Типы неправильного воспитания в семье.
8	Характеристика педагогической деятельности	Характеристика педагогической деятельности, её структура и особенности. Стили педагогической деятельности. Модели труда учителя. Проблема профессиональной деформации учителя.
9	Влияние личности учителя на успешность учебного процесса	Влияние личности учителя на успеваемость учебного процесса. Педагогические способности: понятие, диагностика, развитие. Профессионально-важные качества педагога. Особенности профессионального отбора и подготовки учителя. Педагогическое

		общение, специфика его построения в различных системах обучения. Взаимоотношения между учителем и учеником.
10	Характеристика учебного класса как малой группы	Характеристика учебного класса как малой группы. Особенности межгрупповых отношений между учащимися в школе. Управление деловыми и межличностными взаимоотношениями детей в группах. Практические средства усиления положительного и предупреждение отрицательного влияния количества на личность.

## **Программа учебной дисциплины Б1.В.02.05 Психология индивидуальности**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
(профиль «Психология образования»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Психология индивидуальности»** - формирование способности учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; способности решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи профессиональной деятельности, с учетом этнокультурных, социальных, индивидуальных, возрастных и половых особенностей субъектов образования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание общих закономерностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях, методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования, психологию личности.
- овладение навыками обнаружения в поведении человека общих закономерностей психического и психофизиологического развития, соотнесения индивидуальных особенностей с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях, диагностирования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, препятствующих протеканию процесса развития, обучения и воспитания.
- развитие умений методами и приемами психологической диагностики индивидуального развития, проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития обучающихся, определять лиц, нуждающихся в психологической помощи, составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

**Дисциплина включена в вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)», «Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях» (ОПК-2)», «Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)», «Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности» (ОПК-13)», «Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи» (ПК-23)»:

Студент должен:

- знать:

систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования; теоретические основы качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований; основные информационные и статистические технологии, используемые в педагогике и психологии; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; приемы, методы, способы проведения диагностических исследований по изучению личности, семьи, окружающей среды; основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; основные положения и элементы теории психологических систем; законы организации, структуры и проведения качественных и количественных методов и методик психоdiagностики; общие принципы психоdiagностических процедур;

- обладать умениями: использования научных положений и категорий для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки; планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; анализировать качественно-количественные феномены и закономерности в педагогике и психологии; применять теоретические знания о методах качественных и количественных психолого-педагогических исследований на практике; разрабатывать и подбирать научно-исследовательский инструментарий, адекватный целям, задачам деятельности, осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; проводить диагностику и делать анализ психофизиологических и психофизических явлений, темпов и этапов развития, общения, деятельности детей разных возрастов; диагностировать и анализировать тип личности и траекторию индивидуального развития; уметь оценивать уровень развития личности;

- владеть способами культурой научного мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; качественно-количественного анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов в образовательной среде; психолого-педагогической интерпретацией данных, полученных с помощью качественно-количественных методов в образовательной среде; проведения диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью организации исследования; компьютерными и информационными технологиями в ходе организации социально-педагогического исследования; способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; применять основные законы и соотношения психической и социальной природы человека в его индивидуальном развитии; демонстрировать навыки подбора и применения методов и методик диагностики.

Дисциплина «Психология индивидуальности» является предшествующей для таких дисциплин как: психологическое консультирование, основы гендерной психологии, психология семьи и семейного воспитания, психология подросткового возраста, психология зрелых возрастов.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций: ОПК-1, ПК -23, СК-2

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	курсы	
		4	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	
В том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	10	10	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>119</b>	<b>119</b>	
В том числе:			
Реферат	10	10	
Другие виды самостоятельной работы			
Работа с литературой и интернет-ресурсами	13	13	
Доклад	12	12	
Эссе	12	12	
Контрольная работа	12	12	
Отчет «Оценка распределения индивидуальных свойств»	12	12	
Отчет «Взаимосвязь индивидуальных свойств»	12	12	
Отчет «Значимость различий выборочных средних»	12	12	
Отчет «Диагностическое исследование индивидуальности»	12	12	
Анnotatedный список литературы	12	12	
Вид промежуточной аттестации - экзамен	Экзамен 9	Экзамен 9	
<b>Общая трудоемкость - часа</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	
<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	<b>Определение психологии индивидуальности как науки</b>	Тема 1. История психологии индивидуальности. Донаучные представления об индивидуальных различиях людей. Предыстория научных исследований индивидуальных различий людей. Предпосылки выделения дифференциальной психологии как самостоятельной науки. Выделение дифференциальной психологии как самостоятельной науки. Направления современных

		<p>исследований в области дифференциальной психологии.</p> <p><b>Тема 2. Определение психологии индивидуальности как науки.</b> Определение, задачи и предмет психологии индивидуальности. Методы психологии индивидуальности. Место психологии индивидуальности среди других психологических дисциплин</p> <p><b>Тема 3. Основные понятия психологии индивидуальности.</b> Понятие «индивидуальность» в отечественной и зарубежной психологии. Понятие индивидуальности в концепции Б.Г. Ананьева. Индивидуальные свойства и психические качества. Вариативность (изменчивость) индивидуальных свойств. Типы и классы индивидуальных свойств, типические (групповые) различия.</p>
2	<b>Факторы, определяющие индивидуальные различия свойств человека</b>	<p><b>Темы 4. Наследственность и среда как факторы индивидуальных различий.</b></p> <p>Основные подходы к определению факторов развития психики в онтогенезе. Социальные факторы развития психики. Биологические факторы развития психики. Фактор активности.</p>
3	<b>Типологические особенности индивидуального развития</b>	<p><b>Тема 5. Психологические типологии.</b> Ранние типологии индивидуальных свойств человека. Типологические концепции. Теория черт и ее использование в дифференциальной психологии.</p> <p><b>Тема 6. Феноменология индивидуального развития.</b> Психология одаренности. Особенности развития, деятельности и поведения людей с различным типом ФАМ. Гендерные различия индивидуального развития. Дети Индиго</p>

## Программа учебной дисциплины

### Б1. В.03.01 «Технология организаторской деятельности»

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Психология образования»)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Технология организаторской деятельности»:** формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к организации воспитательной работы в детском коллективе.

#### **Задачи:**

- формирование у студентов современных представлений о содержании и методике организации воспитательной работы;
- освоение технологии организации воспитательной работы;
- приобретение знаний, умений, навыков организации собственной профессиональной деятельности;
- формирование интереса у студентов к организации воспитательной деятельности с детьми, к работе в качестве воспитателя, школьного психолога;
- развитие умений и навыков организации деятельности группы детей.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)»; «Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессией, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности» (ОПК-1).

Студент должен:

- знать особенности педагогической профессии, сущность профессиональных функций педагога, нормы профессиональной этики, сущность и структуру образовательных процессов.
- обладать умениями: применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- владеть способами правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций, способами ориентации в профессиональных источниках информации.

Дисциплина «Технология организаторской деятельности» является предшествующей для изучения курсов «Актуальные вопросы развития образования», «Современные образовательные технологии» и тесно взаимосвязана с прохождением учебной и производственной практики.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-10; ПК-22; ПК-28

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
В том числе:				
Лекции	2	2		
Практические занятия (ПЗ)	4	4		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)	4	4		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>		
В том числе:				
Работа с нормативными документами	6	6		
Моделирование педагогических ситуаций	6	6		
Разработка программы диагностики	6	6		
Составление опорных схем, таблиц	6	6		
Конструирование различных форм воспитательной работы	20	20		
Подготовка к дебатам, дискуссиям	6	6		
Анализ видеоматериалов	6	6		
Оформление портфолио	6	6		
Вид промежуточной аттестации (зачет)	экзамен	экзамен		
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
<b>1</b>	Основы организаторской деятельности	Основные понятия технологии. Сущность организаторской деятельности педагога. Первый этап работы с коллективом детей. Лидер. Детский коллектив. Детское самоуправление. Структура и содержание воспитательной работы.
<b>2</b>	Технологии организации деятельности	Технология конструирования форм воспитательной работы. Технология организации диагностики. Технология организации целеполагания. Технология организации планирования. Технология организации коллективной творческой деятельности. Технология организации классного собрания. Технология организации игровой деятельности.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.03.02 Теоретические основы организации педагогического процесса**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Психология образования»)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины «Теоретические основы организации педагогического процесса»** - формирование системы компетенций, обеспечивающих готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

Понимание:

- гуманистической направленности педагогического труда и необходимости непрерывного профессионального образования (самообразования);
- нормативно-правовых документов в сфере образования;
- сущности современных педагогических концепций;
- зависимости педагогического процесса от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- условий эффективного использования методов, форм и технологий учебно-воспитательного процесса.

Овладение навыками:

- поиска и использования необходимой психолого-педагогической, методической литературы, правовых документов в ходе профессиональной подготовки и в процессе решения конкретных профессиональных задач;
- стимулирования активности и инициативы обучающихся;
- использования современных методов и форм учебно-воспитательной работы, направленные на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей.

Развитие умений:

- организовывать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

**Дисциплина включена в вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими результатами освоения основной образовательной программы (ФГОС СОО):

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Студент должен:

**Знать:**

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- роль культуры в человеческом обществе;
- сущность естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе и обществе.

**Уметь:**

- использовать локальные и глобальные компьютерные сети для сбора, обработки и анализа информации;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной деятельности.

**Владеть:**

- культурой мышления, способен к восприятию информации, способен к постановке цели и выбору путей ее достижения;
- логически верной устной и письменной речью;
- различными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;
- методами работы с компьютером как средством управления информацией;

- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

Дисциплина «**Теоретические основы организации педагогического процесса**» является предшествующей для таких дисциплин как: «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Поликультурное образование», «Психолого-педагогическая диагностика (практикум)»

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОПК-4, ОПК-7, ПК-25.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>125</b>	125			
В том числе:					
Подготовка эссе, кластера, сравнительных таблиц, опорных схем, моделей, глоссария	74	74			
Изучение документов, литературы	21	21			
Разработка заданий проблемного характера	18	18			
Другие виды самостоятельной работы	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	экзамен			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
<b>зачетных единиц</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Педагогическая профессия в мире профессий	Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности. Гуманистический характер педагогического труда: история в лицах. Основные функции. Особенности педагогической профессии. Требования к современному педагогу. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
2.	Педагогика как наука	Объект и предмет педагогической науки. Искусство педагога и научная составляющая педагогической деятельности. Задачи и функции педагогики. Педагогическое явление и педагогический факт. Отрасли педагогики. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Связь педагогики с философией, психологией, физиологией, медициной, биологией, социологией, экономикой, кибернетикой,

		эстетикой и другими науками.
3.	Основные категории педагогики	Понятие «педагогическая категория». Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, социализация, формирование, компетентность, принцип, форма, метод, средство, педагогический процесс. Взаимосвязь основных категорий педагогики.
4.	Образование как общественное явление и педагогический процесс	Сущность, аспекты и функции образования. Модели образования. Виды и уровни образования. Нормативно-правовые основы образования. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения подрастающего поколения в интересах общества, государства и человека.
5.	Педагогические системы. Система образования РФ. Система подготовки педагогических кадров	Понятия «система». Виды систем. Характеристика современной системы образования. Принципы государственной политики в области образования. Тенденции и перспективы развития современного образования.
6.	Методологические основы педагогического процесса	Методологические основы педагогического процесса. Понятие «методология» педагогической науки. Уровни методологии. Основные методологические подходы: системный, личностный, деятельностный, культурологический, антропологический.
7.	Методика педагогических исследований	Организация научного исследования. Методологическая культура учителя. Методы исследования педагогического процесса. Теоретические методы. Эмпирические методы. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.
8.	Целостный педагогический процесс	Сущность педагогического процесса. Его основные характеристики. Основные функции ЦПП: воспитательная, образовательная, развивающая, функция социализации. Компоненты ЦПП: целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Закономерности и принципы ЦПП.
9.	Формы, методы и средства педагогического процесса	Понятие «форма организации педагогического процесса». Формы воспитания и обучения. Методы организации и осуществления педагогического процесса. Методы обучения и воспитания. Понятие «методический прием». Средства обучения и воспитания.
10.	Взаимодействие в педагогическом процессе	Взаимодействие как системообразующий фактор педагогического процесса. Структура взаимодействия. Основные типы взаимодействия. Приемы установления эффективного взаимодействия.
11.	Управление педагогическими системами	Понятия управление и педагогический менеджмент. Государственно-общественная система управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образованием в РФ. Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления образованием в РФ. Принципы управления. Функции управления.
12.	Образовательное учреждение как система и объект управления	Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения. Требования к современному руководителю. Стили и методы управления. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.

**Программа учебной дисциплины  
Б1.В.04.01 Теория и методика преподавания психологии в школе**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Психология образования»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Теория и методика преподавания психологии в школе» - сформировать у студентов представления об основных категориях, закономерностях и концепциях современной теории методики преподавания психологии, развитие умений психологического просвещения и формирования психологической культуры участников образовательного процесса в учреждениях среднего образования о феноменах и закономерностях учебной деятельности, воспитания и развития субъектов образовательного процесса.

Основными *задачами* курса являются:

- овладение основами учебно-методического обеспечения основных форм преподавания психологии в учреждениях среднего и среднего специального образования с учетом национальных, культурно-исторических, семейно-бытовых факторов в образовании и воспитании;
- закрепление навыков самостоятельного проведения учебных занятий на основе традиционных и современных педагогических технологий с участниками образовательного процесса в учреждениях среднего образования (учащимися, их родителями и педагогами).

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

Студент должен:

- знать различные теории обучения, воспитания и развития;
- обладать умениями учитывать особенности образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- владеть навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

Дисциплина «Теория и методика преподавания психологии в школе» является предшествующей для таких дисциплин как «Современные образовательные технологии», «Психологическая служба в системе образования».

**3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-8, ПК-22, ПК-28

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18
В том числе:		

Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	2	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>153</b>	<b>153</b>
В том числе:		
Реферат	21	21
Проект конспекта занятий с учащимися и методических средств представления учебного материала	44	44
Подготовка практического занятия с применением игровых, активных методов обучения	48	48
Разработка занятия с применением игровых, активных методов обучения	40	40
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость: часов</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Специфика обучения в процессе преподавания психологии	Понятие концепции обучения. Основные современные концепции обучения: ассоциативно-рефлекторная концепция обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, проблемно-деятельностное обучение. Новые педагогические подходы, связанные с пониманием обучения личности и группы.
2.	Характеристика современных методов и форм обучения	Понятие методов и форм обучения. Методы обучения как способы совместной совместной деятельности субъектов образовательного процесса и как специфика их работы по достижению различных целей обучения. Функции методов: обучения: обучающая, развивающая, воспитывающая, побуждающая, контрольно-корректировочная. Классификационные характеристики методов обучения. Беседа, ее структура и методы проведения. Притча как метод обучения школьников. Дискуссия как активная форма обучения, правила и стратегии ведения групповой дискуссии. Специфика проведения групповой дискуссии с учетом межнационального общения.
3.	Активные формы обучения	Основные цели активных форм обучения. Сотворческая позиция преподавателя при проведении активных форм обучения. Цели и принципы организации игрового обучения. Имитационные и неимитационные формы игрового обучения. Ролевая и деловая игра, их общая характеристика.

## Программа учебной дисциплины Б1.В.04.02 «Основы возрастной психологии»

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,**

## (профиль «Психология образования»)

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Основы возрастной психологии»** - формирование способности учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1), способности провести диагностику, коррекцию и развитие готовности к обучению обучающихся на разных ступенях образования (СК-3).

Основными **задачами** курса являются:

- понимание общих закономерностей психического и психофизиологического развития; особенностей регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях; принципы диагностики развития человека и их характеристики; методический аппарат исследования психических явлений, развития и деятельности человека и соотношений между ними;
- овладение навыками обнаруживать в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития; соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях; проводить диагностику и делать анализ психофизиологических и психофизических явлений, темпов и этапов развития, общения, деятельности детей разных возрастов; диагностировать и анализировать тип личности и траекторию индивидуального развития;
- развитие умений диагностики ВПФ в процессе их развития; строить и использовать методы и методики описания природы развития, деятельности и поведения личности на различных возрастных ступенях; применять основные законы и соотношения психической и социальной природы человека в его индивидуальном развитии; подбора и применения методов и методик диагностики.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК1), способность к самоорганизации и самообразованию (ОК7), способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК 1), готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК 3), готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК 4), готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК 5), способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК 6), способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК 10), способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК 22), способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК 27), способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК 28).

Студент должен:

- знать систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенациональные методы исследования, технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, средства осуществления самоорганизации и самообразования, необходимость непрерывного самообразования, основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; сущность различных теорий обучения, воспитания и развития, содержание и требования основных образовательных программ (ООП) для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; определение понятий «личность», «индивидуальность», «подросток», «взаимодействие», «социальное взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «образовательная среда», «социально-образовательная ситуация»; педагогические особенности организации межличностного взаимодействия в образовательной среде; называет способы организации совместной социально-воспитательной, социально-педагогической деятельности в образовательной среде; особенности профессиональной деятельности в поликультурной среде; педагогические закономерности организации совместной и индивидуальной деятельность детей; требования федеральных государственных; образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; осознает педагогические закономерности организации образовательного процесса, понимает законы развития личности и проявления личностных свойств, раскрывает содержание развивающей функции обучения и воспитания детей и подростков;

- обладать умениями использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки; осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; разрабатывать и подбирать научно-исследовательский инструментарий, адекватный целям, задачам деятельности, осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов; определять значение и осуществлять выбор различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся соответствующей возрастной группы; реализовывать требования ОП в непосредственной работе с детьми; разрабатывать программу внеурочной деятельности детей; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; формулирования цели, задачи совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся в образовательной среде; анализа социально-воспитательную ситуацию взаимодействия субъектов образовательной среды; анализа социально-педагогические практики в образовательной среде; анализа результаты решения профессиональных задач в образовательной среде; составлять план проведения диагностических исследований по изучению личности, семьи, окружающей образовательной среды; составлять план проведения диагностических исследований по изучению личности, семьи, окружающей поликультурной среды; уметь выбирать средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность; разрабатывать (осваивать) современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- владеть способами научного мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; работы с персональным компьютером; целеполагания процесса собственного профессионального развития; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с

целью самообразования; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью организации исследования; компьютерными и информационными технологиями в ходе организации социально-педагогического исследования; положениями различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся; реализации содержания и требований ООП в деятельности; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; включения обучающихся в индивидуальную и совместную деятельность; опытом разработки различных видов педагогических задач и организации их решения в совместной и индивидуальной деятельности детей; установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками с целью развития детей в игровой и учебной деятельности.

Дисциплина «Основы возрастной психологии» является предшествующей для таких дисциплин как: Психология дошкольного возраста, Психология детей младшего школьного возраста, Психология подросткового возраста, Психолого-педагогическая диагностика, Педагогическая психология.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК - 25, СК-3

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		
В том числе:				
Лекции	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	8	8		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>123</b>	<b>123</b>		
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Реферат	10	10		
Другие виды самостоятельной работы				
Эссе	6	6		
Подготовка рекомендаций для родителей	12	12		
Подготовка диагностического портфолио	12	12		
Подготовка коррекционно-развивающей программы	12	12		
Работа с литературой и интернет-ресурсами	53	53		
Доклад	8	8		
Подготовка аннотированного списка литературы	10	10		
Вид промежуточной аттестации - экзамен	9	9		

<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
<b>1</b>	Введение в учебный курс. Определение возрастной психологии как науки	Тема 1. <b>Предмет и задачи возрастной психологии</b> Определение возрастной психологии. Задачи возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками.
<b>2</b>	История методологические и методологические принципы возрастной психологии	Тема 2. <b>История возрастной психологии</b> . Доучные основы возрастной психологии. Взгляды древних философов на психическое развитие ребенка. Предпосылки выделения возрастной психологии как самостоятельной науки. Развитие возрастной психологии во второй половине 19 в. Развитие идей возрастной психологии в трудах К.Д. Ушинского. Развитие возрастной психологии в начале 20 в. (А. Бине, Д. Сели, Э. Мейман, Э. Клапаред, А. Бине, В. Штерн, А. Гезелл). Значение работ Л.С. Выготского, П.П. Блонского для развития возрастной психологии. Развитие отечественной возрастной психологии во второй половине 20 в. (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин). Тема 3. <b>Методология и методы исследований в возрастной психологии</b> . Понятия «методология», «метод» и «методика» психологического исследования. Методологические принципы исследований в возрастной психологии. Классификация методов возрастной психологии. Специфика организации и проведения исследования детей.
<b>3</b>	Сущность и основные закономерности психического развития	Тема 4. <b>Понятие возрастного развития в психологии</b> . Понятие возраста и возрастного развития. Возрастная периодизация психического развития. Тема 5. <b>Факторы возрастного развития</b> . Теории возрастного развития. Генетический фактор развития. Социальные факторы развития. Значение деятельности для психического развития. Роль обучения в психическом развитии.
<b>4</b>	Психология ранних периодов развития	Тема 6. <b>Психология пренатального периода развития</b> . Значение пренатального периода в психическом развитии ребенка. Развитие органов чувств и чувствительности в пренатальный период. Двигательная активность плода. Социальные условия психического развития ребенка в пренатальный период. Тема 7. <b>Психология младенческого возраста</b> . Границы возраста (0 – 1 год), период новорожденности (значение младенческого возраста для психического развития ребенка). Роль взрослого в психическом развитии ребенка младенческого возраста (ведущий вид деятельности – непосредственное эмоциональное общение со взрослым, виды общения со взрослым, комплекс оживления, феномен госпитализма). Развитие действий (действий с предметами - хватание, манипулирование) и движений (перемещение в пространстве – ползание, ходьба) и их значение для психического развития ребенка. Тупиковые и прогрессивные движения. Развитие психических процессов (гл.: восприятие свойств предметов, памяти, мышления) и ориентировки в пространстве. Развитие

	<p>предпосылок речи (совершенствование речевого аппарата – гуление, ритмические звуки, лепет; совершенствование речевого слуха и звукоразличения; понимание речи – пассивная речь; словарный запас – активная речь). Кризис 1 года.</p> <p><b>Тема 8. Психология раннего возраста.</b></p> <p>Границы возраста (1 год – 3 года) (значение раннего возраста для психического развития ребенка). Развитие предметной деятельности и зарождение новых видов деятельности в раннем возрасте. Развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, память) в раннем возрасте. Развитие речи в раннем возрасте (активная речь, пассивная речь, автономная речь). Предпосылки развития личности в раннем возрасте. Кризис 3 – х лет.</p>
--	---

## **Программа учебной дисциплины Б1.В.04.03 Психология труда учителя**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Психология образования»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Психология труда учителя»** - сформировать у студентов представления о феноменах и закономерностях педагогической деятельности, профессиональном становлении и развитии педагога.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание психологических феноменов и закономерностей педагогической деятельности, развития субъектов образовательного процесса;
- сформировать умения проводить психолого-педагогический анализ образовательных процессов;
- овладеть навыками проектирования образовательного процесса и образовательной среды на основе теоретических знаний.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

Студент должен:

- знать закономерности и особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека;
- обладать умениями учитывать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- владеть навыками диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

Дисциплина «Психология труда учителя» является предшествующей для таких дисциплин как «Психологическая служба в системе образования», «Психология стресса», «Социально-психологический климат в педагогическом коллективе».

### **3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-31

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>
В том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	6	6	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	4		4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>119</b>	<b>60</b>	<b>59</b>
В том числе:			
Реферат	20	20	
Подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования	15		15
Подготовка рекомендаций и методических материалов для педагогов	28		28
Подготовка практического занятия для педагогов	40	40	
Составление индивидуально-психологического портрета профессии	16		16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			экзамен
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика педагогической деятельности	Общая характеристика педагогической деятельности и её гуманистический характер. Сущность и многообразие видов педагогической деятельности. Методологическая структура педагогической деятельности (формы, содержание, функции). Мотивация педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Диагностика структуры педагогической деятельности.
2	Личность современного педагога - профессионала	Требования к личности и профессиональной компетенции педагога. Профессионально – педагогическая направленность личности учителя: природа, структура, типология. Диагностика, коррекция и развитие профессионально – педагогической направленности личности. Педагогические способности и умения. Педагогическая социальная перцепция. Виды и типы педагогического общения. Психологические условия успешного

		восприятия и понимания педагогом ученика, эффективного воздействия на ученика и класс.
3	Профессионально-личностное становление и развитие педагога	Этапы профессионального становления личности педагога. Влияние профессиональных деформаций и эмоционального выгорания педагога на эффективность педагогической деятельности. Диагностика, профилактика и коррекция неблагоприятных факторов педагогической деятельности. Развитие эмоциональной устойчивости и эмоциональной гибкости педагога. Преодоление стереотипов мышления в педагогической деятельности. Развитие творческого потенциала личности учителя. Развитие и коррекция коммуникативной и конфликтной компетентности современного педагога.

## **Программа учебной дисциплины Б1.В.04.04 Психология зрелых возрастов**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
(профиль «Психология образования»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Психология зрелых возрастов»** - формирование способности учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; формирование способности формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности; формирование способности провести диагностику, коррекцию и развитие готовности к обучению обучающихся на разных ступенях образования.

**Основными задачами** курса являются:

#### **Понимание:**

- Общие закономерности психического и психофизиологического развития
- Закономерности аномального развития при различных типах дизонтогенеза
- Особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях
- Принципы диагностики развития человека и их характеристики;
- Методический аппарат исследования психических явлений, развития и деятельности человека и соотношений между ними
- Характеризует сущность и структуру психологической готовности к профессиональной деятельности.
- Знает технологию формирования данной готовности.
- Понимает необходимость активного взаимодействия с субъектами профессионально-образовательной деятельности в процессе формирования своей готовности к труду бакалавра.

#### **Овладение навыками:**

- Обнаруживать в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития
- Соотносить индивидуальные особенности с закономерностями аномального развития при различных типах дизонтогенеза
- Соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях

- Проводить диагностику и делать анализ психофизиологических и психофизических явлений, темпов и этапов развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- Диагностировать и анализировать тип личности и траекторию индивидуального развития
- Осуществлять поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках.
- Использовать информационные ресурсы для формирования психологической готовности к профессиональной деятельности.
- Оценивать сформированность психологической готовности к профессиональной деятельности.

**Развитие умений:**

- Методами и приемами диагностики ВПФ в процессе их развития
- Способами верификации основных форм и типов дизонтогенеза
- Основными тактиками и стратегиями вмешательства при нарушениях развития и снижениях регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях
- Строить и использовать методы и методики описания природы развития, деятельности и поведения личности на различных возрастных ступенях;
- Применять основные законы и соотношения психической и социальной природы человека в его индивидуальном развитии;
- Демонстрировать навыки подбора и применения методов и методик диагностики
- Методами диагностики компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности.
- Формировать профессионально важные компоненты психологической готовности к профессиональному труду.
- Опытом собственного профессионального развития.
- Навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции в сфере формирования профессиональной готовности.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

**Дисциплина включена в вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-8 - Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. ОК-1 - Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности. ОК-5 - Способность к самоорганизации и самообразованию.

Студент должен:

**Знать:**

- Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности
  - Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования
  - Знает психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.
  - Понимает необходимость самообразования и постоянного профессионального роста
- Уметь:**
- Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках
  - Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития
    - Разрабатывает план самообразования и самоорганизации
    - Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями

- Умеет ставить профессиональные цели и задачи.

Владеть:

- Владеет основами работы с персональным компьютером

- Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития

- Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры

- Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции

- Руководствуется в работе принципами профессионально-гуманистической этики.

Дисциплина «Психология зрелых возрастов» является предшествующей для таких дисциплин как «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Введение в профессию», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-29, СК-3

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>				<b>10</b>
В том числе:					
Лекции	4				4
Практические занятия (ПЗ)	4				4
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	2				2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>				<b>62</b>
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы					
- Работа с источниками: изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	12				12
- Эссе	8				8
- Портфолио	14				14
- реферат	10				10
- Тест	9				9
- Презентация	9				9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				Зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>			<b>72</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>			<b>2</b>

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в курс «Психология зрелых возрастов»	Объект, предмет, задачи психологии зрелых возрастов, методы исследования. Место курса «Психология зрелых

		возрастов» в структуре психологического и педагогического знания.
<b>2</b>	Общая характеристика подходов к определению «Зрелый возраст»	Основные понятия психологии зрелых возрастов. Отечественные и зарубежные концепции психического развития. Периодизации возрастного развития.
<b>3</b>	Психология зрелого возраста	Общая характеристика развития в зрелом возрасте. Физиологические особенности развития в зрелом возрасте (ранняя и поздняя зрелость). Психологические особенности личности в зрелом возрасте (ранняя и поздняя зрелость). Психологические особенности развития познавательных психических процессов в зрелом возрасте (ранняя и поздняя зрелость).
<b>4</b>	Кризисы зрелого возраста	Кризис молодости. Кризис 30 лет. Кризис 40 лет. Кризис выхода на пенсию
<b>5</b>	Психология людей пожилого возраста	Общая характеристика развития в старости. Физиологические особенности развития в старости. Психологические особенности личности в старости. Психологические особенности развития познавательных психических процессов в старости. Кризис индивидуальной жизни.

## **Программа учебной дисциплины Б1.В.04.05 Психологическая готовность к обучению**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Психология образования»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - формирование у студентов системы профессиональных компетенций, обеспечивающих решение профессиональных задач по формированию, диагностике и коррекции готовности к обучению учащихся на разных уровнях образования.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование у студентов представлений об истории и современном состоянии проблемы готовности к систематическому обучению;
- усвоение знаний о психологической сущности и основных закономерностях развития готовности к обучению на разных уровнях образования;
- формирование практических навыков комплексной диагностики готовности к обучению в школе по методике «КДГд»;
- освоение навыков разработки коррекционно-развивающих программ и проведения занятий с учащимися разных возрастных групп по формированию готовности к обучению.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовность применять качественные и количественные методы в психологических и

педагогических исследованиях (ОПК-2); готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21); способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных) представителей по вопросам психического развития детей (ПК-25).

Студент должен:

- знать закономерности и особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- обладать умениями организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей;
- владеть навыками использования качественных и количественных методов психологического исследования.

Дисциплина «Психологическая готовность к обучению» является предшествующей для таких дисциплин как «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Психологическое консультирование».

### **3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-24, ПК-26, СК-3

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	14
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>		
В том числе:			
Лекции	6		6
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	2		2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>		
В том числе:			
Реферат	12		18
Конспектирование	18		16
Анализ научно-методической литературы	24		18
Подготовка письменного отчета	16		8
Подготовка рекомендаций и методических материалов	23		18
Разработка коррекционно-развивающей программы	26		16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет
<b>Общая трудоемкость: часов</b>	<b>108</b>		<b>108</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История и современное состояние проблемы готовности детей к обучению в школе.	История и современное состояние проблемы готовности к обучению в школе (ГОШ). Первые публикации результатов исследования детей, поступающих в школу в странах Европы, США и России. Разработка методологической основы и методов диагностики ГОШ. Выделение проблемы ГОШ в самостоятельную область педагогической и детской психологии. Реализация системного подхода в исследовании проблемы. Основные подходы к изучению ГОШ в отечественной и зарубежной психологии.
2.	Понятие «готовность к обучению в школе»	Понятие «готовность к обучению в школе». Характеристика ГОШ как интегрального свойства детской индивидуальности. Функциональная ГОШ. Социальная ГОШ. Психологическая ГОШ. Готовность детей к усвоению учебной деятельности. Предметная ГОШ. Стартовая ГОШ. Вторичная ГОШ.
3.	Психологическая структура готовности детей к обучению в школе.	Психологическая структура готовности детей к обучению в школе. Понятия «структура», «система», «компоненты структуры/системы», «учебно-важные качества - УВК», «базовые УВК», «ведущие УВК». Характеристика базовых и ведущих УВК, составляющих психологическую структуру готовности к обучению в школе.
4.	Основные закономерности развития готовности детей к обучению в школе.	Основные закономерности развития готовности детей к обучению в школе. Факторы, определяющие развитие ГОШ. Развитие познавательных, психомоторных и интегральных способностей. Развитие личностно-мотивационной основы ГОШ. Формирование знаний и умений. Стадии развития психологической ГОШ в процессе школьного обучения.
5.	Основные принципы и методы диагностики готовности детей к обучению в школе	Основные принципы и методы диагностики готовности детей к обучению в школе. Отечественные и зарубежные методы диагностики готовности детей к обучению в школе (школьной зрелости). Принципы структурно-индивидуальной диагностики ГОШ.
6.	Методика комплексной диагностики готовности детей к обучению в школе «КДГ»	Методика комплексной диагностики готовности детей к обучению в школе «КДГ». Общая характеристика методики. Процедура диагностики. Групповая диагностика ГОШ. Индивидуальная диагностика ГОШ. Экспертная оценка ГОШ. Использование результатов диагностики ГОШ в системе образования.
7.	Основные принципы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	Основные принципы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Организация коррекционно-развивающей работы в детском саду и школе. Методы развития функциональной ГОШ. Методы развития личностно-мотивационной ГОШ. Методы развития познавательной сферы ребенка. Психологическая работа с родителями. Консультирование педагогов.

## Программа учебной дисциплины Б1.В.04.06 «Психология юношеского возраста»

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,**

## **(профиль «Психология образования»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «психология юношеского возраста»** - состоит в формировании теоретических знаний и практических навыков работы с проблемами личности в юношеском возрасте

Основными **задачами** курса являются:

**Формирование знаний**

Общие закономерности психического и психофизиологического развития

Особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях

Характеризует сущность и структуру психологической готовности к профессиональной деятельности

принципы диагностики развития человека и их характеристики

**Формирование умений**

Обнаруживать в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития

Соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях

**Формирование опыта**

Методами и приемами диагностики ВПФ в процессе их развития

Основными тактиками и стратегиями вмешательства при нарушениях развития и снижениях регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях

навыками строить и использовать методы и методики описания природы развития, деятельности и поведения личности на различных возрастных ступенях

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

**Дисциплина включена в вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)

Студент должен

знать закономерности и особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека;

обладать умениями учитывать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

владеть навыками диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-29, СК-3

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			

В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	2	2			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>89</b>	<b>89</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	10	10			
Другие виды самостоятельной работы	79	79			
Аннотация	19	19			
Решение практических задач	20	20			
Конспект	20	20			
Презентация	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен 9	экзамен 9			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в психологию юности	Юношество в историческом аспекте. Социальные институты развития в юношеском возрасте. Индивидуальность в юношеском возрасте.
2	Психическое развитие личности	Познавательные процессы. Эмоциональная сфера. Самосознание Волевая сфера.
3	Взаимоотношения с окружающими	Взаимоотношения со взрослыми: родителями, учителями. Взаимоотношения со сверстниками. Юношеская субкультура.
4	Социальное самоопределение	Формирование мировоззрения. Отношение к труду и профессии. Взаимоотношения полов и подготовка к браку. Половое просвещение.
5	Девиантное поведение	Понятие нормы и патологии. Девиантное поведение в юношеском возрасте.

## Программа учебной дисциплины Б1.В.05.01 «Психологическая служба в системе образования»

**Рекомендуется для направления подготовки:**

## **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»** **профиль «Психология образования»**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Психологическая служба в системе образования»** - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе; способен провести диагностику, коррекцию и развитие готовности к обучению обучающихся на разных ступенях образования.

Основными *задачами* курса являются:

#### **Понимание:**

- психолого-педагогических особенностей организации межличностного взаимодействия в образовательной среде
- основных положений нормативных документов, регламентирующих социально-педагогическую и психолого-педагогическую деятельность в образовательной среде
- основных нормативных документов педагога-психолога

#### **Овладение навыками:**

- планировать различные виды социально-воспитательной, социально-педагогической деятельности субъектов образовательной среды
- использовать нормативные документы в культурно-просветительской работе
- проводить диагностику и делать анализ психофизиологических и психофизических явлений, темпов и этапов развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- диагностировать и анализировать тип личности и траекторию индивидуального развития;
- уметь оценивать уровень развития готовности к обучению;

#### **Развитие умений:**

- определять уровни воспитанности и социализированности личности
- владеть навыками использования на практике нормативных документов
- демонстрировать навыки подбора и применения методов и методик диагностики;

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-5 - Способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1 - Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ОПК-8 - Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

Студент должен:

#### **Знать**

- Общие закономерности психического и психофизиологического развития
- Особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях
- Знает психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.
- Понимает необходимость самообразования и постоянного профессионального роста.
- Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования
- Осознает необходимость непрерывного самообразования

#### **Обладать умениями**

- Обнаруживать в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития
  - Соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях
  - Может организовать качественное выполнение профессиональных задач.
  - Выполняет обучающие, воспитательные, развивающие функции профессиональной деятельности на принципах профессиональной этики.
  - Разрабатывает план самообразования и самоорганизации
  - Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями
- Владеть способами**
- Руководствуется в работе принципами профессионально-гуманистической этики.
  - Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
  - Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции
  - Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-11, ПК-32, СК-3

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		8	9	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	
В том числе:				
Лекции	6	2	4	
Практические занятия (ПЗ)	12	2	10	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)	6	2	4	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>147</b>	<b>30</b>	<b>117</b>	
В том числе:				
Другие виды самостоятельной работы				
Тест	21		21	
Решение ситуаций	36		36	
Портфолио	40		40	
Работа с источниками	50	30	20	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	-	экзамен	
<b>Общая трудоемкость 180 часов</b> <b>5 зачетных единиц</b>	<b>180</b>	<b>-</b>	<b>180</b>	
	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
1.	Исторический аспект психологической службы в образовании	Становление психологической службы в системе образования России. Развитие психологической службы образования за рубежом. Роль школьной психологической службы и ее динамика. Современная позиция педагога-психолога.
2.	Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа	Концепции развития психологической службы в образовательных учреждениях различного типа.
3.	Направления деятельности психологической службы школы.	Деятельность психолога специального образовательного учреждения.
4.	Документация школьного психолога.	Система работы школьного психолога.
5.	Организация деятельности педагога-психолога.	Психодиагностическое, психокоррекционное, консультативное, профориентационное, просветительское, развивающее направления деятельности педагога-психолога.
6.	Сопровождение ребенка в образовательном учреждении.	Планирование деятельности школьным психологом. Отчетная документация. Программа деятельности школьной психологической службы.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.05.02 Методы коррекционно-развивающей работы психолога**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Психология образования»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** дисциплины «Методы коррекционно-развивающей работы психолога» - обеспечение профессионального овладения студентами теоретическими и методическими принципами организации коррекции психического развития.

**Задачи** дисциплины:

- знать специфику психокоррекции как области психологического знания и практики и ее основные принципы;
- знать отечественные и зарубежные психологические концепции психокоррекционной работы, их роль в работе с детьми;
- знать роли и позиции психолога в коррекционной работе;
- обладать навыками психолого-коррекционной работы, способности анализировать основные сферы отклонений психического развития;
- обладать навыками работы с различными методами и конкретными методиками коррекционной работы;
- владеть психокоррекционными процедурами в различных областях социальной практики.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); способность понимать высокую

социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Студент должен:

- знать закономерности и особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека;
- обладать умениями учитывать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- владеть навыками диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

Дисциплина «Методы коррекционно-развивающей работы психолога» является предшествующей для таких дисциплин как «Психология девиантного поведения», «Психология стресса».

### **3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-5, ПК-23, СК- 3

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		9	10	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	
В том числе:	-	-	-	-
Лекции	6	6		
Практические занятия (ПЗ)	8	8		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)	4		4	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>117</b>	<b>58</b>	<b>59</b>	
В том числе:	-	-	-	-
Анализ научно-методической литературы	1	8	8	
Подготовка диагностического заключения по результатам обследования, установление психологического диагноза и прогноза клиента	16	8	8	
Разработка плана коррекционного занятия	20	10	10	
Подготовка фрагмента коррекционно-развивающего занятия	20	10	10	
Составление рекомендаций для родителей и педагогов по коррекционной проблематике	20	10	10	
Подготовка выступления на практическом занятии по коррекционной проблематике	25	12	13	
<b>Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>Экзамен</b>			<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость:</b>				
часов	<b>144</b>			<b>144</b>
зачетных единиц	<b>4</b>			<b>4</b>

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Теоретические основы психолого-педагогической	Цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Отличие психологической коррекции от других видов психологической помощи. Понятие норма и отклонение. Виды психолого-

	коррекции	педагогической коррекции. История возникновения психолого-педагогической коррекции. Вклад Л.С. Выготского в развитие коррекционной психологии. Основные теоретические подходы в психологической коррекции.
2.	Психолого-педагогическая коррекция как вид психологических услуг	Заказчики коррекционных мероприятий. Индикаторы неблагополучия развития. Цели и принципы коррекционной работы. Симптоматическая и каузальная формы коррекции. Критерии и факторы эффективности психологической коррекции. Единство диагностики и коррекции.
3.	Этапы коррекционной работы	Этапы психокоррекционной работы. Понятия психологический анамнез, психологический диагноз и прогноз. Принципы построения коррекционных программ Оценка результативности психокоррекционных мероприятий. Психопрофилактика рецидива проблемы.
4.	Методы психолого-педагогической коррекции	Игротерапия как коррекционный метод. Основные этапы реализации коррекционно-развивающей программы игротерапии. Игровая комната, её оборудование. Игрушки и игровые предметы. Основные принципы проведения арттерапии. Виды арттерапии. Песочная терапия. Сказкотерапия. Методы коррекции поведения. Метод систематической десенсибилизации. Условия применения «жетонных» программ. Статусная терапия.
5.	Стратегии коррекционной работы с детьми разного возраста	Особенности психологической коррекции в дошкольном возрасте. Специфика коррекционной работы в младшем школьном возрасте. Стратегические направления коррекции и развития ресурсов подростков.
6.	Психолого-педагогическая коррекция познавательного развития школьников	Задержка психологического развития как психолого-педагогическая проблема. Причины и типы задержки психического развития. Особенности познавательного и личностного развития ребёнка с задержкой психического развития. Особенности развития ребёнка с ММД.
7.	Коррекция аффективно-волевой сферы.	Основные типы отклонений в области аффективно-волевой сферы. Тревога и страхи: их адаптивные и дезадаптивные функции. Общее представление о тревоге, ее генезе и видах. Повышение тревожности и ее проявления. Общее представление о невротических страхах. Генезис и функции невротических страхов. Коррекционная работа с тревожными клиентами и клиентами, страдающими страхами, в традициях различных психологических школ. Агрессивность как личностное свойство. Различные подходы к проблеме ее сущности и генезиса. Основные принципы коррекционной работы с клиентами, страдающими повышенной агрессивностью. Отклонения в области волевой саморегуляции, их генезис и проявлен! в основных сферах жизнедеятельности.
8.	Психологическая коррекция поведения	Общее представление о поведенческих нормах и отклонениях. Обусловленность норм поведения социокультурными факторами. Основные отклонения от социальных норм поведения, их причины и проявления. Представление о девиантном и делинквентном поведении. Проблемы нормативно-ценостной коррекции. Психокоррекционные методы в области поведения позиций различных психологических школ.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.05.03 «Психологическое консультирование»**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
(профиль «Психология образования»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Психологическое консультирование» - формирование готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в системе образования на основе овладения теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками в области психологического консультирования.

Основными *задачами* курса являются

- знакомство с основными теоретическими направлениями в области психологического консультирования;
- овладение основными видами и технологиями консультирования психолога-специалиста в образовательном учреждении;
- отработка навыков проведения индивидуальной консультативной работы с участниками образовательного процесса по существующим алгоритмам, процедурам и методикам.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.

Студент должен:

- знать психолого-педагогические особенности организации межличностного взаимодействия в образовательной среде; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
- уметь формулировать цели, задачи совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся в образовательной среде; планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
- владеть навыками определения уровня воспитанности и социализированности личности; составления психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		9			

<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		
В том числе:				
Лекции	8	8		
Практические занятия (ПЗ)	16	16		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>147</b>	<b>147</b>		
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Реферат	16	16		
Другие виды самостоятельной работы	32	32		
Эссе				
Аннотация	9	9		
Решение практических задач	30	30		
Конспект	30	30		
Работа с документами				
Презентация	10	10		
Творческое задание	20	20		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>Экзамен 9</b>	<b>Экзамен 9</b>		
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>180</b>	<b>180</b>		
	<b>5</b>	<b>5</b>		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
<b>1</b>	Понятие о психологическом консультировании в образовании.	Понятие ПК, отличие от других видов психологической практики, цели, задачи и принципы ПК. Проблематика ПК: личностное развитие детей и взрослых, межличностные взаимоотношения, психологическое здоровье, кризисные ситуации, школьное и профессиональное консультирование. Направленность психологического консультирования. Характеристики ПК как психотехнической системы: цель, предмет, ведущий процесс психической активности клиента, ведущая деятельность профессионала, ролевая позиция профессионала. Виды направленности ПК: просветительская, диагностическая, обучающая (коррекционная), психотерапевтическая, исследовательская. Сравнительный анализ характеристик психологического консультирования разной направленности.
<b>2</b>	Процесс психологического консультирования, его этапы и процедуры.	Понятие и психологические характеристики консультативной ситуации. Мотивы обращения за психологической помощью. Первая консультативная беседа: коммуникативные техники и их характеристика. Основные

		этапы консультирования. Общие процедуры и техники психологического консультирования. Условия осуществления эффективной консультативной работы. Типичные ошибки, допускаемые в процессе психологического консультирования, способы их устранения.
3	Психолого-педагогическое консультирование	Психологическое консультирование с учетом возрастных особенностей детей и взрослых. Психологические проблемы детей дошкольного, младшего школьного возраста, подростков и старшеклассников. Особенности консультирования родителей по проблемам развития ребенка и детско-родительских отношений. Возможности психодиагностического тестирования в индивидуальной работе с детьми и их родителями.
4	Личность психолога-консультанта и структура его профессионально-важных качеств.	Личность психолога-консультанта. Профессиональные компетенции психолога-консультанта. Подходы к структуре ПВК психолога-консультанта (Бондаренко А.Ф.). Этические принципы и нормы работы психолога-консультанта. Права и обязанности психолога-консультанта. Права и ответственность клиента. Влияние профессиональной деятельности на личностные деформации, профессиональное выгорание. Способы профилактики: копинги, супервизия, баллинговская группа как особая форма работы с психологами-консультантами.

**Программа учебной дисциплины  
Б1.В.05.04 «Психология семьи и семейного воспитания»**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
(профиль «Психология образования»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания »**

способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды и способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.

Основными *задачами* курса являются:

**Понимание:**

- определения понятий «семья», «семейное воспитание», «личность», «индивидуальность», «подросток», «взаимодействие», «социальное взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «образовательная среда», «социально-образовательная ситуация»
- требований проведения диагностических исследований по изучению личности, семьи, окружающей образовательной среды
- принципов взаимодействия школы и семьи, методы психологического просвещения родителей
- закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

**Овладение навыками:**

- составления плана проведения диагностических исследований по изучению личности, семьи, окружающей образовательной среды
- разработки плана психологического просвещения родителей
- индивидуального консультирования родителей по вопросам психического развития детей

**Развитие умений:**

- определения уровня воспитанности и социализированности личности
- составления плана действий по решению задач воспитания и образования в детском коллективе и во взаимодействии с семьей
- владения навыками психологического просвещения родителей

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-5 - Способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1 - Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ОПК-8 - Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

Студент должен:

**Знать**

- Общие закономерности психического и психофизиологического развития
- Особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях
- Знает психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.
- Понимает необходимость самообразования и постоянного профессионального роста.
- Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования
- Осознает необходимость непрерывного самообразования

**Обладать умениями**

- Обнаруживать в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития
- Соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях
- Может организовать качественное выполнение профессиональных задач.
- Выполняет обучающие, воспитательные, развивающие функции профессиональной деятельности на принципах профессиональной этики.
- Разрабатывает план самообразования и самоорганизации
- Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями

**Владеть способами**

- Руководствуется в работе принципами профессионально-гуманистической этики.
- Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции
- Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ПК-22, ПК-26

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		9		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	
В том числе:				
Лекции	6		6	
Практические занятия (ПЗ)	12		12	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>117</b>		<b>117</b>	
В том числе:				
Другие виды самостоятельной работы				
- Доклад на семинаре	30		30	
- Портфолио	30		30	
- Тест	30		30	
- Презентация	27		27	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	-	экзамен	
<b>Общая трудоемкость 144 часов</b> <b>4 зачетных единиц</b>	<b>144</b>	-	<b>144</b>	
	<b>4</b>	-	<b>4</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Понятие «семья», общая характеристика семьи.	Брак и семья в истории человечества. Определение семьи. Типология семей. Функции семьи. Современные модели семьи. Особенности семьи как малой социальной группы: нормативность, полифункциональность, гетерогенность состава, закрытость, частичная общность целей, совместный быт. Структура семьи, ее функции и динамика (жизненный цикл семьи). Семья на разных этапах жизненного цикла. Основные подсистемы семьи: родителя и сиблиниги, их характеристики. Понятие границ подсистем и большой семейной системы.
2.	Жизненный цикл семьи.	Жизненный цикл семьи. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей. Социокультурные влияния на жизненный цикл семьи.
3.	Отношения в супружеской диаде.	Добрачный кризис: кризис соединения. Проблемы объединения в пару. Первый кризисный период: адаптация молодоженов к условиям совместной жизни. Основные проблемы: возможное разочарование в партнере. Второй кризисный период: рождение первого ребенка. Типовые проблемы. Третий кризисный период: ситуация ухода из родительской семьи последнего ребенка, обнажающая диадические факторы семейного неблагополучия; возрастные трудности в сексуальных отношениях супружеских; возможности проявления “кризиса личности” одного из супружеских.

		Стадии развода (по Э. Фишер): эмоциональный развод, физический развод, пробный разрыв, юридический развод. Стадии развода по модели А.Маслоу.
4.	Детско-родительские и детско-детские отношения.	<p>Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Факторы родительского отношения: принятие — отвержение, автономия - контроль.</p> <p>Типология родительских отношений по В.И.Гарбузову. Типы родительского отношения по Э. Г. Эйдемиллеру Типология А. С. Спиваковской: адекватность, динамичность, прогностичность. Типология А. Я. Варга. Типология А. Рое и М. Сигельмана.</p> <p>Детерминанты родительского отношения.</p>
5.	Психодиагностика семейных отношений.	Основные диагностические подходы. Сбор первичной информации о семье в рамках системно-структурного подхода. Построение генограммы. Рисунок семьи. Семейная социограмма. Психодиагностика особенностей семьи.

## **Программа учебной дисциплины Б1.В.05.05 «Основы психологического тренинга»**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
(профиль «Психология образования»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «основы психологического тренинга»** - состоит в формировании теоретических знаний и практических навыков работы с проблемами личности в разных возрастах

Основными *задачами* курса являются:  
Формирование знаний Особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях, знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей, Знать принципы организации психологического тренинга

Формирование умений соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях, Умеет выбирать средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность, ориентироваться в многообразии форм проведения психологического тренинга

Формирование опыта Владеет основными тактиками и стратегиями коррекции и развития личности, вмешательства при нарушениях развития и снижениях регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях Владеет навыками включения обучающихся в индивидуальную и совместную деятельность, навыком применения различных типов упражнений на психологическом тренинге

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

**Дисциплина включена в вариативную часть ОП.**

**ОК-5 - Способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК-1 - Способность**

учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. ОПК-8 - Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

Студент должен:

**Знать**

- Общие закономерности психического и психофизиологического развития
- Особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях
- Знает психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.
- Понимает необходимость самообразования и постоянного профессионального роста.
- Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования
- Осознает необходимость непрерывного самообразования

**Обладать умениями**

- Обнаруживать в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития
- Соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях
- Может организовать качественное выполнение профессиональных задач.
- Выполняет обучающие, воспитательные, развивающие функции профессиональной деятельности на принципах профессиональной этики.
- Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями

**Владеть способами**

- Основными тактиками и стратегиями вмешательства при нарушениях развития и снижениях регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях
- Руководствуется в работе принципами профессионально-гуманистической этики.
- Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Знания, умения и компетенции, сформированные в процессе обучения по дисциплине «основы психологического тренинга» необходимы для усвоения дисциплин: «Профессиональные деформации личности педагога», «социально-психологический климат», «психологическая служба в системе образования», успешного прохождения педагогической практики.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-3, ОПК-1, ПК-22, СК-4

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		10		
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	22		
В том числе:				
Лекции	6	6		

Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	6	6			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>122</b>	<b>122</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	26	26			
<b>Другие виды самостоятельной работы</b>	<b>90</b>	<b>90</b>			
Аннотация	18	18			
Решение практических задач	28	28			
Конспект	20	20			
Презентация	30	30			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
<b>зачетных единиц</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общее представление о психологическом тренинге	История развития групповых методов в практической психологии в России и за рубежом. Определение понятия «психологический тренинг» отличие от других форм групповой психологической работы. Виды психологического тренинга. Принципы работы тренинговых групп. Основные парадигмы тренинга. Позиции ведущего.
2	Общие принципы работы с тренинговой группой	Цели тренинговой работы. Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп. Динамика развития группы и стадии развития тренинга. Позиция тренера по отношению к участнику и зона ближайшего развития участника.
3	Структура психологического тренинга	Разработка тренинга. Целевая группа тренинга. Темы тренинга. Структура занятий. Подбор упражнений. Групповой шеринг и принципы его проведения. Технология применения упражнений в тренинге. Разработка мониторинга и схема анализа тренингового занятия.
4	«Трудные» участники и трудные случаи на тренинге	Агрессивное, демонстративно провокационное поведение. Скептик, отверженный, монополист, шепчущийся участник, советчик. Конфликты в группе. Сильные эмоции у участников.
5	Профессиональная компетентность тренера	Личностные и профессиональные качества эффективного тренера. Страх тренера как фактор, снижающий эффективность тренинга.

<b>6</b>	Программы тренингов по социальному и личностному развитию клиентов	Тренинг коммуникативной компетентности. Тренинг сенситивности. Тренинг гармонизации партнёрских взаимоотношений. Тренинг личностного роста. Тренинг асертивного поведения. Тренинг развития мотивации.
----------	--	--

## **Программа учебной дисциплины Б1.В.05.06 Психология общения**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Психология образования»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Психология общения» - сформировать у студентов представления о структуре, механизмах и средствах общения.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание психологической сущности и основных психологических закономерностей процесса общения;
- овладение навыками использования вербальных и невербальных средств общения,
- развитие умений организовать общение в группе, активного слушания, коммуникативной компетентности студентов

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

Студент должен:

- знать закономерности и особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека;
- обладать умениями учитывать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- владеть навыками диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

Дисциплина «Психология общения» является предшествующей для таких дисциплин как «Основы психологического тренинга».

### **3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК - 22, ПК-24

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
--------------------	-------------	----------

		<b>4</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
В том числе:		
Разработка схемы наблюдения	5	5
Подготовка рекомендаций для педагогов по общению с учащимися	10	10
Подготовка доклада	6	6
Письменный отчет о психологическом исследовании	15	15
Анализ ситуаций общения	15	15
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 9	Экзамен 9
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в психологию общения	Понятие об общении и его структуре. Средства общения. Виды общения. Функции общения. Особенности современного общения.
2	Коммуникативная сторона общения	Понятие коммуникации Коммуникативные барьеры Феномены межличностного влияния Субъективные каналы восприятия и передачи информации
3	Интерактивная сторона общения	Понятие интеракции и психологической совместимости Транзактный анализ общения Конфликт как форма взаимодействия Стратегии поведения в конфликте
4	Перцептивная сторона общения	Сущность социальной перцепции. Характеристики субъектов общения. Механизмы социальной перцепции. Эффекты восприятия.
5	Педагогическое общение	Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Этапы педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.

## Программа учебной дисциплины Б1.В.06.01 «Конфликтология образования»

**Рекомендуется для направления подготовки:**

## **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,** **(профиль «Психология образования»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Конфликтология образования»** - состоит в формировании теоретических знаний и практических навыков работы с проблемами личности в юношеском возрасте

Основными *задачами* курса являются:

#### **Формирование знаний**

Знает основные принципы и нормативно-правовые основы профессиональной этики конфликтолога

Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих деятельность участников образовательного процесса

Знает сущность конфликта, его специфику в системе образования, способы конструктивного разрешения конфликтов, технологии переговорного процесса

Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи,

анализ интересов конфликтующих сторон

Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

#### **Формирование умений**

Умеет ставить профессиональные цели и задачи конфликтологического исследования

Умеет применять нормативные документы для регулирования конфликтных отношений в образовательном учреждении

Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации обучающихся к новым образовательным условиям

Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности обучающихся, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции

#### **Формирование опыта**

Владеет навыками использования на практике нормативных документов

Владеет навыками использования нормативных документов в реальных конфликтных ситуациях

Проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития обучающихся, определяет лиц, нуждающихся в психологической помощи.

Определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участвует в работе психолого-педагогических комиссий и консилиумов.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3), способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24).

Студент должен:

**Знать:** основы социально-педагогической диагностики, приемы, методы, способы проведения диагностических исследований по изучению личности, семьи, окружающей среды

**Уметь:** разрабатывать и подбирать научно-исследовательский инструментарий, адекватный целям, задачам деятельности, осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов

**Владеть:** методиками и технологиями социально-педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

**Знания, умения и компетенции,** сформированные в процессе обучения по дисциплине «психология подросткового возраста» необходимы для усвоения дисциплин: «Технологии переговорного процесса», «Психология зрелых возрастов», «психологическая служба в системе образования», успешного прохождения педагогической практики.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-7, ПК-32, СК-1

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия		
		7		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		
В том числе:				
Лекции	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	6	6		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)	4	4		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>121</b>	<b>121</b>		
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Реферат	10	10		
Другие виды самостоятельной работы	111	111		
Аннотация	21	21		
Решение практических задач	30	30		
Конспект	30	30		
Презентация	30	30		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен 9	экзамен 9		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	
	<b>зачетных единиц</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Общая характеристика конфликтологии образования как науки	Предмет, задачи и методы конфликтологии образования. Причины и источники конфликтов в образовательной среде. Факторы социально - психологической напряжённости в

		образовании. Современные исследования конфликтности образовательной среды.
2.	Образование как область междисциплинарного исследования	Основные характеристики образования, его задачи и содержание. Образование как система. Уровневость, ступенчатость, преемственность образования. Образование как процесс и результат. Основные направления реформирования образования. Нормативно – правовая база, регулирующая отношения участников образовательного процесса. Конфликтология образования в структуре социально-гуманитарного знания.
3.	Типология конфликтов в образовании	Системные, процессуальные и результативные конфликты в образовании. Вертикальные, горизонтальные и смешанные конфликты в образовании. Социальные, ресурсные, идеиные конфликты. Внутриличностные и межличностные конфликты. Формы межличностных конфликтов в образовании. Педагогический конфликт. Межгрупповые конфликты в образовании. Мотивационный подход З. Фрейда, К. Лоренца и Л. Берковица в интерпретации межгрупповых конфликтов. Ситуационный подход: эксперименты М. Шерифа и реалистическая теория конфликта Д. Кэмпбелла. Педагогическая система А.С. Макаренко по созданию коллектива как реализация в практической педагогике теории межгрупповых конфликтов. Когнитивный подход в осмысливании межгрупповых конфликтов. Конфликт отцов и детей как основной межгрупповой педагогический конфликт. Взаимодействие в системе «Учитель–Ученик» как системообразующий элемент образования, источник конфликта и способ его разрешения.
4.	Феноменология педагогического конфликта	Сущность педагогического конфликта и особенности его проявления в педагогическом процессе. Понятие педагогического конфликта, его структура и динамика. Субъекты педагогического конфликта. Интересы и потребности в педагогическом конфликте. Предмет и объект педагогического конфликта. Объективные, организационно-управленческие, социально-психологические и личностные причины возникновения педагогических конфликтов. Конфликтная ситуация, инцидент, конфликтное взаимодействие. Эскалация и завершение конфликта. Разнообразие педагогических конфликтов.
5.	Психолого-педагогический смысл конфликта	Виды внеучебной и учебной детерминированности конфликтов ребёнка и проблема школьной адаптации. Возрастная специфика конфликтного взаимодействия. Типы конфликтных личностей (по С.М. Емельянову). Конфликтустойчивость личности. Методы саморегуляции. Тolerантность как необходимое условие конфликтологической компетентности. Объективные и субъективные конфликтогены в педагогическом процессе. Эмоциональное выгорание педагога как фактор возникновения педагогических конфликтов.
6.	Стратегии разрешения педагогического конфликта	Нормативно-правовая база регулирования педагогических конфликтов. Варианты исходов конфликта и механизмы их достижения. Посредническая деятельность педагога в разрешении конфликтов. Конфликтологический

		стандарт в поведении педагога. Принципы ненасилия, толерантности, эмпатии, рефлексии, фасилитации в педагогической деятельности. Юмор как средство профилактики педагогических конфликтов
7	Классификация методов анализа конфликтов	Методы анализа конфликтов: общенаучные, социологические, психологические
8	Схемы описания конфликтов	Понятийная схема описания конфликта Л. А. Петровской, универсальная понятийная схема описания конфликта по А.Я. Анцупову, А. И. Шипилову, картография конфликта
9	Виды системного анализа конфликтов	Системно-структурный анализ конфликтов, системно-функциональный, системно-генетический и системно-информационный

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.06.02 «Методы анализа и урегулирования конфликтов»**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
**(профиль «Психология образования»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Методы анализа и урегулирования конфликтов»** - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

Основными *задачами* курса являются:

**Понимание:**

- психолого-педагогических особенностей организации межличностного взаимодействия в образовательной среде
- возрастных и психологических особенностей, оказывающих влияние на межличностное взаимодействие, совместную деятельность субъектов образовательной среды.
- особенностей межличностного взаимодействия в совместной деятельности в образовательной среде
- способов выявления причин конфликтных ситуаций, возникающих в образовательной среде, пути их профилактики и разрешения
- сущности конфликта, его специфику в системе образования, способы конструктивного разрешения конфликтов, технологии переговорного процесса
- методов и технологий, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи,
- анализ интересов конфликтующих сторон
- методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

**Овладение навыками:**

- анализа социально-воспитательной ситуации взаимодействия субъектов образовательной среды
- прогнозирования позитивные и негативные последствия кризисных процессов во взаимодействии педагогов, родителей и детей в образовательной среде

- анализа результатов решения профессиональных задач в образовательной среде
- подбора способов создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды межличностного взаимодействия с учетом особенностей социально-воспитательной ситуации развития
- проведения диагностической работы по выявлению уровня готовности или адаптации обучающихся к новым образовательным условиям.
- диагностирования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции.
- социально-психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе.

**Развитие умений:**

- Сравнивает способы взаимодействия педагогов и родителей по решению учебных проблем и выделяет наиболее эффективные для реализации в образовательной среде
- Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии включая информационные образовательные ресурсы
- Проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития обучающихся, определяет лиц, нуждающихся в психологической помощи.
- Определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участвует в работе психолого-медицинско-педагогических комиссий и консилиумов.
- Проводит изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-5 - Способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1 - Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ОПК-8 - Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

Студент должен:

**Знать**

- Общие закономерности психического и психофизиологического развития
- Особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях
- Знает психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.
- Понимает необходимость самообразования и постоянного профессионального роста.
- Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования
- Осознает необходимость непрерывного самообразования

**Обладать умениями**

- Обнаруживать в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития

- Соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях
- Может организовать качественное выполнение профессиональных задач.
- Выполняет обучающие, воспитательные, развивающие функции профессиональной деятельности на принципах профессиональной этики.
- Разрабатывает план самообразования и самоорганизации
- Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями

#### **Владеть способами**

- Руководствуется в работе принципами профессионально-гуманистической этики.
- Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции
- Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ПК-23, ПК-24, СК-1

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		8			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		
В том числе:					
Лекции	6		6		
Практические занятия (ПЗ)	12		12		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>126</b>		<b>126</b>		
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы					
- Работа с источниками: изучение, конспектирование, рефериование, аннотирование	27		27		
- Портфолио	25		25		
- Тест	20		20		
- Презентация	25		25		
- Решение ситуаций	29		29		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
<b>Общая трудоемкость: часов</b>	<b>144</b>		<b>144</b>		
<b>зачетных единиц</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
1.	Классификация методов анализа конфликтов	Определение конфликта и виды конфликтов. Понятия «методология», «метод», «методика», «техника». Типология конфликтов. Методы анализа конфликтов: общенаучные, социологические, психологические. Понятийная схема описания конфликта Л. А. Петровской, универсальная понятийная схема описания конфликта по А.Я. Анцупову, А. И. Шипилову. Системно-структурный анализ конфликтов, системно-функциональный, системно-генетический и системно-информационный
2.	Методы анализа конфликтных отношений в группе	Метод наблюдение, социометрия (и её модификации), эксперимент, анализ документов, анкетирование, беседа, мониторинг. Специфика применения данных методов при анализе конфликтных отношений в группе. Наблюдение, ретроспективный анализ, контент-анализ, качественные методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение, логический метод, исторический метод
3.	Математическое моделирование конфликта	Вероятностные распределения, статистические исследования зависимостей, Марковские цепи, модели целенаправленного поведения, теоретические модели, имитационные модели
4.	Общая характеристика переговорного процесса	Типология переговоров, функции переговоров, модели ведения переговоров, стратегии ведения переговоров. Организационный этап при ведении переговоров, этап проведения переговоров, этап достижения соглашения, анализ результатов переговорного процесса и выполнение достигнутых договоренностей
5.	Основные приемы ведения переговоров	Разработка стратегических планов по ведению переговоров, основная тактика переговорного процесса, основные тактические приемы в различных моделях ведения переговоров
6.	Медиация как технология урегулирования конфликта	Понятие медиации. Факторы, определяющие эффективность медиации. Достоинства медиации как процедуры разрешения споров и конфликтов. Ограничения использования медиации. История развития медиации в России. Сфера применения медиации
7.	Личностные и объективные условия эффективности медиации	Личность медиатора. Искусство медиации. Подготовка медиаторов. Этические и правовые основы медиации. Особенности проведения медиации в разных условиях (в фирме, на предприятии, в школе). Другие способы разрешения конфликтов.
8.	Техника медиации	Принципы медиации. Стадии медиации. Функции медиатора. Подготовка и организация медиации. Технология медиации. Особенности школьной медиации. Методы отбора и подготовки медиаторов. Организация медиации в образовательном учреждении. Тренинг школьных медиаторов.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.06.03 Актуальные проблемы современной психологии**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

## **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»** **(профиль «Психология образования»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Актуальные проблемы современной психологии» -**

Сформировать способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность к самоорганизации и самообразованию; способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Основными *задачами* курса являются:

**Понимание:**

- системы взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;
- основных общенациональных методов исследования
- технологии целеполагания собственной профессиональной деятельности
- средств осуществления самоорганизации и самообразования
- необходимости непрерывного самообразования
- общих закономерностей психического и психофизиологического развития
- истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- путей достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

**Овладение навыками:**

- использования научных положений и категорий для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- формирования и аргументирования собственной позиции по различным проблемам науки.
- поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках
- использования электронных образовательных ресурсов в целях самоорганизации и саморазвития
- разработки плана самообразования и самоорганизации
- выбора средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями
- обнаружения в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития
- соотношения индивидуальных особенностей с закономерностями аномального развития при различных типах дизонтогенеза
- владения формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- разработки (осваивать) и применения современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

**Развитие умений:**

- владения способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- планирования и проведения учебных занятий;
- владения навыками работы с основными философскими категориями.
- владения методами познания предметно-практической деятельности человека.
- владения основами работы с персональным компьютером
- владения опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития
- владения основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры
- владения навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции
- владения навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими универсальными учебными действиями: метапредметными, включающими освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Дисциплина «Актуальные проблемы современной психологии» является предшествующей для таких дисциплин как «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Основы возрастной психологии», «История психологии», «Общий психологический практикум».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-13, ПК-29

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>		<b>14</b>	
В том числе:				
Лекции	6		6	
Практические занятия (ПЗ)	8		8	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>121</b>		<b>121</b>	
В том числе:				
Другие виды самостоятельной работы				
- Работа с источниками	60		60	
- Тест	15		15	

- Презентация	46		46		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен 9		экзамен 9		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>144</b>		<b>144</b>	
	<b>зачетных единиц</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в курс «Актуальные проблемы современной психологии»	1.1. Психология – как наука 1.2. Соотношение житейской и научной психологии 1.3. Парадигмальный подход в психологии
2	Основные этапы развития представлений о предмете психологии	2.1. Донаучный этап развития психологии 2.2. Становление психологии как науки 2.3. Развитие психологии в Европе в конце 19-20 вв. 2.4. История развития психологической мысли в России
3	Физиологические основы психики человека	3.1. Строение нервной системы человека. Понятие анализатора. 3.2. Строение головного мозга. Строение коры головного мозга. Соотношение психических явлений и работы мозга. Основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением в теории А. Р. Лурии. 3.3. Проблема взаимнооднозначной зависимости психических явлений и определенных структур мозга: аргументы за и против локализационизма. Проблема соотношения физиологических и психических процессов.
4	Физиологические основы познавательных психических процессов	4.1. Физиологические основы ощущения, восприятия, внимания, памяти, представлении, воображении. 4.2. Речь. Физиологические основы речи. Теоретические проблемы происхождения речи. 4.3. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Интеллект.
5	Теории личности в отечественной и зарубежной психологии	5.1. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность (концепция Б.Г. Ананьева). 5.2. Теории личности в отечественной психологии 5.3. Теории личности зарубежной психологии: бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивизм.
6	Физиология движений и физиология активности. Теории деятельности.	6.1. Понятие и структура деятельности. Понятие поведения 6.2. Механизмы регуляции и операций. 6.3. Деятельностный подход в психологии. 6.4. Психологическая структура деятельности» (по В. Д. Шадрикову)
7	Одаренности и способности	7.1. Понятие и структура способностей. Виды способностей. 7.3. Концепция способностей и одаренности В.Д. Шадрикова. 7.4. Концепция способностей и одаренности Д.Б. Богоявленской
8	Теории мотивации	8.1. Основные понятия: мотив, потребность, мотивационная сфера. 8.2. Основные концепции мотивации.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.06.04 «Саморегуляция психических состояний»**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,**  
**(профиль «Психология образования»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Саморегуляция психических состояний» - развитие компетенций в области технологий психопрофилактической работы по проблемам саморегуляции психических состояний личности. Реализация данной цели предполагает: усвоение основных закономерностей и механизмов психической саморегуляции личности, изучение методов саморегуляции психических состояний личности; овладение современными методиками исследования и измерения психических состояний личности в условиях профессиональной и учебной деятельности.

Основными *задачами* дисциплины являются:

- понимание системы категорий и методов, лежащих в основе саморегуляции психических состояний личности (принципы, закономерности, формы, методы);
- овладение основами выбора адекватных форм и методов регуляции и позитивного изменения психических состояний участников процесса обучения;
- развитие умений и навыков реализации психопрофилактических программ, направленных на регуляцию и позитивное изменение психических состояний личности.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины «Саморегуляция психических состояний» студент должен обладать следующими компетенциями: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Студент должен:

- знать закономерности и особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека; сущность различных теорий обучения, воспитания и развития;
- уметь учитывать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; определять значение и осуществлять выбор различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся соответствующей возрастной группы;
- владеть навыками диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; положениями различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся.

Дисциплина «Саморегуляция психических состояний» является предшествующей для таких дисциплин как: «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Психологическое консультирование», «Психология стресса», «Профессиональная деформация личности педагога».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-1; ПК-23; СК-4

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		9		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>		<b>6</b>	
В том числе:				
Лекции	6		6	
Практические занятия (ПЗ)	10		10	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>119</b>		<b>119</b>	
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Реферат	16		16	
Другие виды самостоятельной работы	32		32	
Эссе				
Аннотация	9		9	
Решение практических задач	20		20	
Конспект	20		20	
Работа с документами				
Презентация	10		10	
Творческое задание	12		12	
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>Экзамен 9</b>		<b>Экзамен 9</b>	
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>144</b>		<b>144</b>	
<b>зачетных единиц</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы психологии саморегуляции	Понятие о саморегуляции как произвольном действии О.А. Конопкина. Концепция индивидуального стиля саморегуляции В.И. Моросановой. Обобщенная модель регуляции психической деятельности Ю.Я. Голикова и А.Н. Костина. Концептуальная модель регуляторного опыта человека А.К. Осицкого. Уровневая схема регуляции жизнедеятельности Г.Ш. Габдреевой. ) Место саморегуляции в общей системе психического функционирования (А.В. Карпов). Психологические теории регуляции психических состояний. Системно-

		деятельностная концепция психической саморегуляции функционального состояния Л.Г. Дикой. Концепция функциональных структур регуляции психических состояний А.О. Прохорова.
2	Саморегуляция в стрессовых ситуациях профессиональной и учебной деятельности	Половые и возрастные особенности саморегуляции психических состояний. Взаимосвязь стресса и особенностей саморегуляции субъекта профессиональной и учебной деятельности. Личностные особенности, определяющие копинг-стратегии в стрессовых ситуациях профессиональной и учебной деятельности. Особенности саморегуляции психических состояний в группе. Саморегуляция и успешность/неуспешность в профессиональной деятельности педагогов. Саморегуляция и учебная деятельность школьников.
3	Методы научного изучения саморегуляции психических состояний.	Методики определения доминирующего и актуального психического состояния. Диагностика отдельных психических состояний, основанная на самооценке. Диагностика вегетативных проявлений компонентов психических состояний. Использование проективных тестов в диагностике психических состояний. Измерение психических состояний, проявляющихся в деятельности.
4	Психологическое сопровождение педагогов и школьников по развитию навыков саморегуляции.	Особенности психологического сопровождения лиц с нарушениями саморегуляции. Индивидуальная и групповая психопрофилактическая, психокоррекционная и консультационная работа по проблемам саморегуляции. Произвольное самовнушение по Э. Куз. Техника самовнушения. Расслабление с помощью дыхания, назначение техники, правила ее выполнения. Аутогенная тренировка по И. Шульцу как комплекс упражнений, способствующих переключению организма из напряженного состояния в состояние восстановительного покоя. Правила выполнения и техника аутотренинга. Методика «Сенсорная репродукция». Развитие умения создавать мысленные позитивные образы, направленные на формирование требуемых психических состояний.

## **Программа учебной дисциплины Б1.В.06.05 «Технологии самопрезентации»**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
(профиль «Психология образования»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Технологии самопрезентации»** - состоит в формировании теоретических знаний и практических навыков работы с проблемами самопредставления  
Основными **задачами** курса являются:

Формирование знаний Понимает необходимость самообразования и профессионального роста

Формирование умений развивать профессионально важные качества личности

Формирование *опыта* Применяет современные образовательные технологии при решении профессиональных задач

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7). способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Студент должен:

Знать: Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования

Уметь: Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках

Владеть: Владеет основами работы с персональным компьютером

- Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития

Знания, умения и компетенции, сформированные в процессе обучения по дисциплине «Технологии самопрезентации» необходимы для успешной защиты ВКР, для успешного трудоустройства.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-8, ОПК-13, ПК-27, ПК-29

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	12	12			
Другие виды самостоятельной работы	50	50			
Аннотация	10	18			
Решение практических задач	20	20			
Конспект	10	20			
Презентация	10	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		

зачетных единиц	2	2			
-----------------	---	---	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Теоретические подходы к исследованию самопрезентации	Основные теоретические подходы к самопрезентации личности, их классификация, анализ подходов к обучению самопрезентации
2.	Практические разработки по самопрезентации личности	Стратегии самопрезентации И.Джонсона и Питтмана, управление впечатлением Чалдини, самопрезентация в публичном выступлении Михайловой
3.	Самопрезентация при трудоустройстве	Подготовка резюме, заполнение анкет при трудоустройстве, прохождение собеседования, стрессовое собеседование.

## Программа учебной дисциплины

### Б1.В.07 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль: «Психология образования»)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»**

**Цель дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»** - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 4) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **2. Место дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» в структуре образовательной программы (ОП)**

**Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» включена в вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- 1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» является предшествующей для таких дисциплин как «Физическая культура и спорт», «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Безопасность жизнедеятельности».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ПК-22

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия	
		1	2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>			
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>328</b>		<b>328</b>
<b>Реферат</b>	<b>328</b>		<b>328</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>328</b>		<b>328</b>
<b>зачетных единиц</b>			

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретический	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом

		или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).
<b>2</b>	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
<b>3</b>	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
<b>4</b>	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития основных физических качеств.
<b>5</b>	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

**Программа учебной дисциплины  
Б1.В.ДВ.01.01 Логика и основы аргументации  
в психолого-педагогической деятельности**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: «Психология образования»**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Логика и основы аргументации в психолого-педагогической деятельности» - формирование у студентов логической культуры мышления.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** основных разделов классической формальной логики, базовых логических абстракций, принципов и законов; логических основ теории аргументации, теоретического и практического значения логики в профессиональной деятельности педагога;
- **владение навыками** корректного построения понятий, суждений, умозаключений, правильного ведения доказательства и опровержения в профессиональной и повседневной деятельности, владение приемами ведения дискуссии, полемики;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией: ОК-5 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного

взаимодействия».

**Знать:** основные функциональные разновидности речи; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.

**Обладать умениями:** планировать и организовывать коммуникационный процесс; создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.

**Владеть способами:** составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.

Дисциплина «Логика и основы аргументации в психолого-педагогической деятельности» является предшествующей для таких дисциплин как «Философия», «Теория и методика преподавания психологии в школе».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины «Логика и основы аргументации в психолого-педагогической деятельности» направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-9; ПК-25.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс, сессия			
		Курс 3, сессия 5			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>			
В том числе:					
Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	20	20			
Подготовка докладов	10	10			
Письменные ответы на вопросы по теме	10	10			
Ведение словаря логических терминов	6	6			
Выполнение контрольной работы	16	16			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>	зачет	зачет			
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
	<b>2</b>	<b>2</b>			

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
<b>1</b>	Предмет и значение логики	Формальная логика как наука, ее предмет. Основные этапы формирования логической науки. Логика традиционная и современная. Роль логики в профессиональной деятельности педагога.
<b>2</b>	Логика и язык.	Язык как знаковая шифровая система. Логический анализ языка. Понятие об искусственном языке науки логики.
<b>3</b>	Понятие как форма мышления.	Виды понятий. Логические отношения между понятиями. Операции над понятиями.
<b>4</b>	Суждение как форма мышления.	<i>Определение и строение суждения, виды суждений.</i> Операции с суждениями.
<b>5</b>	Основные принципы правильного мышления и законы логики.	Основные характеристики правильного мышления. <i>Основные законы формальной логики.</i>
<b>6</b>	Умозаключение как форма мышления.	Дедуктивные умозаключения. Индуктивные и традуктивные умозаключения.
<b>7</b>	Доказательство и опровержение.	Доказательство, его структура и виды. Опровержение, виды опровержения. Правила доказательства. Ошибки в доказательстве.
<b>8</b>	Логические основы теории аргументации.	Правила и ошибки аргументации. Формы аргументации

## **Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Этнопсихология образования»**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
(профиль «Психология образования»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Этнопсихология образования» - сформировать у студентов способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития, способность решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи профессиональной деятельности, с учетом этнокультурных, социальных, индивидуальных, возрастных и половых особенностей субъектов образования

Основными *задачами* курса являются:

Овладение знаниями об особенностях поликультурной среды, учете особенностей социокультурной ситуации развития, о методах сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, способах интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования

Овладение умениями анализа поликультурной среды и социокультурной ситуации развития, проведения коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, оценивания эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями

Овладение опытом эффективного использования методов анализа поликультурной среды и социокультурной ситуации развития, разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие

тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплина по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

Студент должен:

знать закономерности и особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека;

обладать умениями учитывать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

владеть навыками диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

Знания, умения и компетенции, сформированные в процессе обучения по дисциплине «Этнопсихология образования» необходимы для усвоения дисциплин: «Конфликтология образования», «Технология переговорного процесса», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Культурология», успешного прохождения педагогической практики.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины «Этнопсихология образования» направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-9; ПК-25.

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс, сессия		
		Курс 3, сессия 5		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
В том числе:				
Лекции	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	-	-		
Семинары (С)	6	6		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>		
В том числе:				
доклад	20	20		
Анализ литературы	10	10		
Кейс-задание	16	16		
Контрольная работа	16	16		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>		

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
	<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
<b>1</b>	Основы этнологии. Общее представление об этносе	Предмет, методы и взаимосвязь этнологии со смежными науками. История развития этнологии в разных странах. Понятие «этнос», основные теории этносов, классификация, структура этносов, исторические типы этносов, статусные характеристики этносов
<b>2</b>	Социально-психологические характеристики этнофоров: этническая идентичность; понятие и характеристика этнического стереотипа	Социальная идентичность. Этническая идентичность как вид социальной, типы этнической идентичности, методы изучения типа этнической идентичности. Понятие «стереотип». Общее представление об этническом стереотипе. Виды, свойства и функции этнических стереотипов. Методы измерения выраженности этнических стереотипов
<b>3</b>	Психология национального характера	Национальный характер и темперамент. Национальная ментальность.
<b>4</b>	Основы этнической конфликтологии. Психология этнической толерантности. Учет этнических особенностей в образовательном процессе.	Представление об этническом конфликте. Типология и динамика этнических конфликтов. Этнотерриториальные конфликты. Эмпирические исследования этнических конфликтов. Понятия «толерантность» и «этническая толерантность». Методы измерения уровня этнической толерантности личности. Способы повышения уровня личностной толерантности.

## Программа учебной дисциплины

### Б.1.В.ДВ.02.01 «Психологические аспекты социальной защиты детства»

**Рекомендуется для направления подготовки  
44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»  
(профиль «Психология образования»)**

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологические аспекты социальной защиты детства» - формирование профессиональной компетентности педагогов-психологов образовательных организаций, формирование у них способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе изучения и освоения лучшего опыта функционирования и развития системы социальной защиты детства.

Основными *задачами* курса являются:

-понимание основных действующих законодательных документов международного, федерального и регионального уровня, определяющих социальную политику и деятельность социальных институтов в отношении защиты прав и законных интересов детей;

-владение навыками межведомственного взаимодействия по защите прав и законных интересов детей;

-развитие умений учитывать в своей профессиональной работе особенности осуществления региональной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Учебная дисциплина «**Психологические аспекты социальной защиты детства**» включена в учебный план «Дисциплина по выбору».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенциями, сформулированными в школе.

**Студент должен:**

**знать:**

- основные действующие международные, федеральные и региональные законодательные документы регламентирующие деятельность, компетенцию социальных институтов защиты детства по защите прав и законных интересов детей;
- формы и методы работы педагога-психолога в рамках межведомственного взаимодействия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- требования к индивидуальной психологической характеристике несовершеннолетнего, нуждающегося в социальной защите.

**обладать умениями:**

- анализировать различные точки зрения и подходы к психологическому консультированию детей, родителей и субъектов системы профилактики по вопросам индивидуально-психологического развития несовершеннолетнего;
- выявлять общее и особенное в социальном развитии личности ребенка с учетом специфики оказания помощи различным категориям детей;
- осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках

**владеть способами:**

- использования основных технологий участия педагога-психолога в мероприятиях по социальной защите прав и законных интересов детей

Дисциплина «**Психологические аспекты социальной защиты детства**» является предшествующей для дисциплины «Социальная педагогика».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-25;ПК-27

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	10			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (семинары)	4	4			
Лабораторные работы	4	4			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	62			
в том числе:					
Рефераты	30	30			
Презентации	8	8			
Глоссарии	8	8			

Кластер Эссе	8 8	8 8			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Детство как социально – правовой феномен современного общества	Социально – демографическая сущность детства. Становление правовой защиты детства: «Женевская декларация прав ребенка», «Декларация права ребёнка», «Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия при передаче детей на воспитание и усыновление на национальном и международном уровне», Конвенция ООН «О правах ребёнка», «Пекинские правила. Минимальные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних». Законодательство и нормативные - правовые акты федерального, регионального и муниципального уровня касающиеся формирования системы защиты детства
2	Социальная политика как институциональная основа социальной защиты прав и законных интересов детей в РФ	Понятия, институциональные признаки и функции социальных служб семьи и детства. Сущность и правовые гарантии охраны материнства и детства в РФ. Принципы организации и этапы оказания социально-педагогической помощи в системе охраны материнства и детства. Основные направления государственной политики охраны материнства и детства. Полномочия и компетенция социальных институтов, участвующих в решении профессиональных задач по социальной защите детей. Формы, методы и приемы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия
3	Основы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия по социальной защите детства в деятельности социальных институтов.	. Навыки психолого-педагогического взаимодействия со специалистами при установлении междисциплинарных и межведомственных связей. Алгоритмы использования информации из различных профессиональных источников для решения межведомственных и междисциплинарных задач. Развитие инициативы институтов защиты детства по их включению в индивидуальную и совместную деятельность. Модели системы взаимодействия различных социальных институтов по решению вопросов защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. Применение социальных, социально-педагогических и психологических программ индивидуальной и комплексной помощи детям, нуждающимся в социальной защите

## Программа учебной дисциплины Б.1.В.ДВ.02.02 Образовательное и ювенальное право

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Психология образования»)**

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью данной дисциплины является формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** и интерпретации современных правовых событий в области образования;
- **владение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;
- **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации; повышение политico-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП** (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные отрасли права и нормативно-правовые документы РФ (в объеме школьного курса), основные общественно-политические идеи о человеке, обществе, культуре (в объеме школьного курса обществознания), иметь представления об основных общенаучных методах исследования;
- **уметь** использовать отмеченные знания для оценивания и анализа юридических фактов и явлений жизни страны; выразить собственную точку зрения на дискуссионные проблемы российского правосудия.
- **владеть** такими способами научного мышления как сравнение, сопоставление, выявление причины и последствий; навыками чтения и конспектирования юридической литературы.

Дисциплина «Образовательное и ювенальное право» и является предшествующей для таких дисциплин как «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Актуальные проблемы образования».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ПК-25, ПК-27

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
В том числе:			
Лекции	2		2
Семинары	4		4
Лабораторные работы (ЛР)	4		4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	
В том числе:			
Реферат	10		10
Подготовка докладов на семинары	12		12

Подготовка к дебатам	10	10
Эссе	10	10
Решение кейсов	10	10
Практические задания	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>24</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика образовательного права. Источники образовательного права	<p>Право на образование и государственная образовательная политика. Образовательное право как отрасль российского права.</p> <p>Предмет правового регулирования образовательного права. Метод правового регулирования образовательного права. Образовательное право в системе российского права. Тенденции развития образовательного права. Образовательное право как учебная дисциплина. Принципы образовательного права.</p> <p>Понятие и виды источников образовательного права. Законодательство в области образования. Принцип федерализма в законодательстве об образовании. Международные нормы по вопросам образования.</p>
2	Управление системой образования. Система образования. Образовательные отношения.	<p>Структура системы образования. Общие требования по содержанию образования. Цели, уровни и ступени образования. Государственные образовательные стандарты. Образовательные программы. Формы получения образования. Виды образовательных программ и их реализация.</p> <p>Понятие, виды и состав образовательных отношений. Объект образовательных отношений. Обучающиеся как субъекты образовательных отношений, их правовой статус. Образовательные учреждения и организации как субъекты образовательных отношений. Дополнительные субъекты образовательных отношений. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений.</p> <p>Государство и органы управления образованием. Управление системой образования. Государственно-общественные органы и общественные объединения системы образования. Управление образовательными учреждениями (организациями). Международное сотрудничество в области образования.</p>
3	Социальная защита обучающихся (воспитанников). Ювенальное право. Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).	<p>Ювенальное право и ювенальная юстиция.</p> <p>Понятие, принципы, государственные гарантии социальной защиты обучающихся (воспитанников). Виды социальной защиты обучающихся (воспитанников): обеспечение жильем, транспортом, питанием, одеждой, стипендиальное обеспечение. Охрана здоровья обучающихся (воспитанников).</p>

		Принципы социальной защиты педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций). Социальные права в области труда. Пенсионное обеспечение педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций). Обеспечение права педагогических работников на жилище. Социальные права педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций) в сфере здравоохранения.
4.	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций)	Право на занятие педагогической деятельностью. Особенности заключения, изменения, прекращения трудового договора с педагогическими и иными работниками образовательных учреждений (организаций). Продолжительность рабочего времени и времени отдыха педагогических работников. Оплата и нормирование труда. Повышение квалификации. Аттестация.
5.	Особенности регулирования имущественных и финансовых отношений в системе образования	Право собственности и другие вещные права образовательных учреждений (организаций). Понятие и основные виды предпринимательской деятельности образовательного учреждения (организации). Платная образовательная деятельность. Договор о предоставлении платного образования. Предпринимательская деятельность педагогических работников. Экономические основы системы образования. Принципы финансирования образовательных учреждений (организаций). Источники финансирования государственных и муниципальных образовательных учреждений. Налоговая политика государства в сфере образования.
6	Дисциплинарная и материальная ответственность в системе образования  Правовые споры участников образовательных отношений	Понятие и основания материальной и дисциплинарной ответственности. Дисциплинарная ответственность обучающихся (воспитанников). Дисциплинарная ответственность педагогических работников. Дисциплинарная ответственность иных работников образовательных учреждений (организаций). Материальная ответственность участников образовательных отношений. Применение материальной и дисциплинарной ответственности.  Понятие правовых споров участников образовательных отношений. Органы, рассматривающие правовые споры участников образовательных отношений.
7	Правовое регулирование дошкольного, общего, начального профессионального и среднего профессионального образования  Правовое регулирование высшего профессионального и послевузовского профессионального образования	Дошкольное образование: общая характеристика, государственные образовательные стандарты. Образовательные программы. Образовательный процесс.  Общее образование: понятие, значение, государственные стандарты общего образования, образовательные программы. Образовательный процесс.  Начальное и среднее профессиональное образование: понятие, система, значение. Государственные стандарты начального профессионального и среднего профессионального образования. Организация образовательного процесса.  Понятие, система и задачи высшего профессионального образования. Государственный стандарт и образовательные программы высшего профессионального образования. Уровни высшего профессионального образования. Формы получения образования. Документы об образовании. Типовые положения об учреждении высшего профессионального

		<p>образования. Устав высшего учебного заведения. Прием в высшие учебные заведения. Образовательный процесс.</p> <p>Понятие, система и задачи послевузовского профессионального образования. Государственный образовательный стандарт послевузовского профессионального образования.</p> <p>Формы получения образования. Образовательный процесс. Положение об аспирантуре. Положение о докторантуре. Документ о получении послевузовского профессионального образования.</p>
8	Международное правовое регулирование образования	<p>Международное образовательное право: понятие, задачи, субъекты. Международное образовательное законодательство. Международные стандарты в образовании. Болонская декларация о высшем образовании и участие России в болонском процессе.</p>

## Программа учебной дисциплины Б.1.В.ДВ.03.01 Практика перевода в профессиональной коммуникации

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 Психологопедагогическое образование  
(профиль «Психология образования»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Практика перевода в профессиональной коммуникации» - способствовать овладению ключевыми аспектами теории и практики перевода с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.**

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных понятий и терминов современной теории и практики перевода иностранного языка; языковых и социокультурных аспектов перевода,
- овладение приемами сопоставительного анализа с точки зрения перевода, сходства и расхождений в лексических и грамматических системах и категориях двух языков, в средствах выражения ими различной смысловой информации,
- развитие умений анализировать тексты разной стилистической и жанровой направленности.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

**Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплина по выбору).**

Дисциплина «Практика перевода в профессиональной коммуникации» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплины «Иностранный язык».

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь; взаимодействовать и общаться на иностранном языке;
- владеть основными навыками письма; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Практика перевода в профессиональной коммуникации» является предшествующей для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-5, ПК-29

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>8</b>				<b>8</b>
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	8				8
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>64</b>				<b>64</b>
В том числе:					
Изучение теоретического материала.	12				12
Выполнение упражнений на перевод с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный.	12				12
Выполнение упражнений на перефразирование, на сопоставление различных вариантов перевода и выбор оптимального варианта.	12				12
Перевод текста по основной специальности с помощью указанных средств.	12				12
Реферирование текста.	16				16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>			<b>72</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>			<b>2</b>

### **5. Содержание дисциплины:**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ТЕОРИИ ПЕРЕВОДА	Взаимоотношение теории и практики перевода, основные термины теории перевода, роль прагматики теории перевода, современные теории перевода
2.	АСПЕКТЫ ПЕРЕВОДА	Проблема эквивалентности перевода. Лексические аспекты перевода.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
		Грамматические аспекты перевода.
		Стилистические аспекты перевода.
3.	ПОИСК ОПТИМАЛЬНОГО ПЕРЕВОДЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ	Понятие оптимального переводческого решения, выбор оптимального варианта при переводе.
4.	ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ПЕРЕВОДА	Типы переводческих трансформаций, ключевые слова как основа трансформаций.
		Электронные словари и словари онлайн.
		Электронные переводчики и программы переводческой памяти.
		Использование справочных материалов сети Интернет в процессе перевода

**Программа учебной дисциплины**  
**Б.1.В.ДВ.03.02 Переводоведение в профессиональной  
коммуникации**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Психология образования»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Переводоведение в профессиональной коммуникации» - способствовать овладению ключевыми аспектами теории и практики перевода с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основных понятий и терминов современной теории и практики перевода иностранного языка; языковых и социокультурных аспектов перевода,
- овладение приемами сопоставительного анализа с точки зрения перевода, сходства и расхождений в лексических и грамматических системах и категориях двух языков, в средствах выражения ими различной смысловой информации,
- развитие умений анализировать тексты разной стилистической и жанровой направленности.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплина по выбору).

Дисциплина «Переводоведение в профессиональной коммуникации» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплины «Иностранный язык».

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь; взаимодействовать и общаться на иностранном языке;

- владеть основными навыками письма; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Переводоведение в профессиональной коммуникации» является предшествующей для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-5, ПК-29

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>8</b>				<b>8</b>
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	8				8
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>64</b>				<b>64</b>
В том числе:					
Изучение теоретического материала.	12				12
Выполнение упражнений на перевод с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный.	12				12
Выполнение упражнений на перефразирование, на сопоставление различных вариантов перевода и выбор оптимального варианта.	12				12
Перевод текста по основной специальности с помощью указанных средств.	12				12
Реферирование текста.	16				16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>			<b>72</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>			<b>2</b>

#### **5. Содержание дисциплины:**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ТЕОРИИ ПЕРЕВОДА	Взаимоотношение теории и практики перевода, основные термины теории перевода, роль прагматики теории перевода, современные теории перевода
		Проблема эквивалентности перевода.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
2.	<b>АСПЕКТЫ ПЕРЕВОДА</b>	Лексические аспекты перевода.
		Грамматические аспекты перевода.
		Стилистические аспекты перевода.
3.	<b>ПОИСК ОПТИМАЛЬНОГО ПЕРЕВОДЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ</b>	Понятие оптимального переводческого решения, выбор оптимального варианта при переводе.
		Типы переводческих трансформаций, ключевые слова как основа трансформаций.
4.	<b>ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ПЕРЕВОДА</b>	Электронные словари и словари онлайн.
		Электронные переводчики и программы переводческой памяти.
		Использование справочных материалов сети Интернет в процессе перевода

**Программа учебной дисциплины**  
**Б 1. В. ДВ. 04.01 Нормативно-правовое обеспечение образования**

**Рекомендуется для направления подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Психология образования»)**

**1. Цели и задачи дисциплины**

Целью данной дисциплины является формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** и интерпретации современных правовых событий;
- **владение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;
- **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП** (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)

Студент должен:

1. знать и характеризовать основные положения нормативных документов, регламентирующих социально-педагогическую и психолого-педагогическую деятельность в образовательной среде
2. уметь использовать в своей деятельности основные положения документов регламентирующих реализацию профессиональных задач в образовательной среде
3. владеть навыками разработки плана действий по содействию установлению гуманных нравственных отношений в образовательной среде

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» является

предшествующей для таких дисциплин как «Философия», «Экономика», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Актуальные проблемы образования».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ОК-3, ОПК-7, ПК-27

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
В том числе:			
Лекции	4		4
Семинары (С)	6		6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	
В том числе:			
Реферат	10		10
Подготовка докладов на семинары	12		12
Практические задания по работе с юридическими источниками	10		10
Подготовка к дебатам	10		10
Эссе	10		10
Решение кейсов	10		10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы правовых знаний	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Право в системе социальных норм. Система права. Нормативно-правовые акты. Их виды. Источники права. Основные правовые системы современности. Правовая система России.
2	Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве. Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.
3	Источники образовательного права.	Федеральный закон «Об образовании в РФ». Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.

4.	Юридическая ответственность в сфере образования.	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности. Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений. Правовые споры работников образовательных учреждений.
5.	Административные правоотношения в образовании	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения. Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.
6	Вопросы образования и воспитания в семейном праве	Права и обязанности родителей и детей. Международная конвенция о правах ребенка. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав. Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства. Ювенальное право и ювенальная юстиция.
7	Гражданские правоотношения в сфере образования	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо. Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании. Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.
8	Трудовые правоотношения в образовании	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения. Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении. Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.

## **Программа учебной дисциплины Б 1. В. ДВ. 04.02 Образовательное право**

**Рекомендуется для направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Психология образования»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью данной дисциплины является формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- понимание и интерпретации современных правовых событий;

- **овладение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;
- **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП** (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)

Студент должен:

4. знать и характеризовать основные положения нормативных документов, регламентирующих социально-педагогическую и психолого-педагогическую деятельность в образовательной среде
5. уметь использовать в своей деятельности основные положения документов регламентирующих реализацию профессиональных задач в образовательной среде
6. владеть навыками разработки плана действий по содействию установлению гуманных нравственных отношений в образовательной среде

Дисциплина «Образовательное право» является предшествующей для таких дисциплин как «Философия», «Экономика», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Актуальные проблемы образования».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ОК-3, ОПК-7, ПК-27

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
В том числе:			
Лекции	4		4
Семинары (С)	6		6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	
В том числе:			
Реферат	10		10
Подготовка докладов на семинары	12		12
Практические задания по работе с юридическими источниками	10		10
Подготовка к дебатам	10		10
Эссе	10		10
Решение кейсов	10		10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>24</b>		<b>24</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы правовых знаний	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Право в системе социальных норм. Система права. Нормативно-правовые акты. Их виды. Источники права. Основные правовые системы современности. Правовая система России.
2	Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве. Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.
3	Источники образовательного права.	Федеральный закон «Об образовании в РФ». Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.
4.	Юридическая ответственность в сфере образования.	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности. Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений. Правовые споры работников образовательных учреждений.
5.	Административные правоотношения в образовании	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения. Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.
6	Вопросы образования и воспитания в семейном праве	Права и обязанности родителей и детей. Международная конвенция о правах ребенка. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав. Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства. Ювенальное право и ювенальная юстиция.
7	Гражданские правоотношения в сфере образования	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо. Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании. Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.
8	Трудовые правоотношения в образовании	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником

		образовательного учреждения. Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении. Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.
--	--	--

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.05.01 «Русский язык и культура речи**  
**в психолого-педагогическом образовании»**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Психология образования»)**

**2. Цели и задачи дисциплины**

Культура речи – это, во-первых, характеристика речи, как устной, так и письменной; во-вторых, это владение нормативной базой языка и коммуникативными качествами, которые в совокупности формируют речевое поведение профессионала. В компетенции культуры речи – виды норм языка по его уровням и такие качества речи, которые образуют ее целесообразность.

**Цели курса:**

- формирование высокого уровня коммуникативной компетенции студентов, что предполагает прежде всего умение оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в типичных для них (студентов) речевых ситуациях;
- создание у студентов мотивации к изучению родного языка путем углубления знаний по русскому языку, полученных в школе, и выполнения действий, приводящих к формированию навыков успешной коммуникации.

**Основные задачи курса:**

7. понимание важности соблюдения норм литературного языка в профессиональной деятельности и совершенствование речевой культуры обучающихся;
8. развитие умений четко и ясно выражать свои мысли, говорить грамотно;
9. овладение навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
10. развитие коммуникативных способностей, обеспечивающих эффективность речевого взаимодействия;
11. овладение этикой общения и культурой речевого поведения в ситуациях, связанных с будущей профессией.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)**

Дисциплина «Русский язык и культура речи в психолого-педагогическом образовании» включена в **вариативную часть ОП** (дисциплина по выбору).

Она опирается на систему лингвистических знаний, полученных в средней школе в курсе изучения современного русского языка и литературы, и является базовой дисциплиной в формировании коммуникативных и лингвистических компетенций будущего специалиста.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать проявлениями компетенции ОК-5, находящейся на начальном этапе формирования:

OK-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и

иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Изучение данной дисциплины направлено на представление русского литературного языка как инструмента успешной коммуникации. Это предполагает, прежде всего, владение языковыми нормами (в области произношения и ударения, словоупотребления, грамматики, стилистики), а также умение использовать выразительные средства русского языка в различных коммуникативных ситуациях.

В содержании дисциплины акцент делается на стилистическом потенциале русского литературного языка, его нормативном аспекте, мастерстве и культуре устной и письменной речи.

Курс культуры речи является предшествующим для таких дисциплин, как «Педагогическое общение», «Логика и основы аргументации в психолого-педагогической деятельности», «Культурология в системе образования», «Культура и межкультурное взаимодействие в сфере образования», «Теория и методика преподавания психологии». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, написания и защиты ВКР.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК-26.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
в том числе:				
Лекции (Л)	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	6	6		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>		
в том числе:				
работа с информационными источниками	12	12		
реферат	13	13		
доклад	4	4		
составление тезисов и конспектов	5	5		
написание эссе	2	2		
деловая игра	2	2		
письменные задания тренировочного характера	14	14		
контрольные работы	10	10		
Виды промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет		
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>часа</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1 Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Ортология	Литературный язык и нелитературный язык (просторечие, жаргон, диалект), понятие языковой нормы, признаки нормы: системность, стабильность, историческая и социальная обусловленность, обязательность; норма, вариант, узус;

		кодификация норм; типы нормы: орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические; типы речевых и стилистических ошибок; система правил орографии и пунктуации в письменной речи (условие выбора)
2.	Стили речи	Функциональные стили современного русского языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стилевые черты, жанровая дифференциация и отбор языковых единиц; разговорная и книжная речь
3.	Культура речи	Речь «правильная» и речь «хорошая»; коммуникативные качества речи: точность, понятность, последовательность, выразительность, чистота, богатство, логичность, уместность (коммуникативная целесообразность); устная и письменная разновидности литературного языка; нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи; основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения
4.	Этикет и культура речи	Этические нормы речевой культуры, русский речевой этикет, функции речевого этикета, речевые этикетные формулы, типичные ситуации речевого этикета (этикетные жанры), речевое поведение, этикетная выдержанность, коммуникативная толерантность
5.	Культура общения	Коммуникативная компетентность, языковой паспорт коммуникантов, культура общения, виды общения: фатическое, информативное, межличностное, публичное, массовое, бытовое, специальное, вербальное, невербальное, непосредственное, опосредованное, контактное, дистантное, прямое, косвенное; речевая ситуация, ее основные компоненты: адресант, цель, адресат, обстановка (место, время) речи; учет различных компонентов ситуации как необходимое условие успешности речевого акта; законы общения: этикетной выдержанности, адресации информации, персонификации информации, эмоционального реагирования, этической ответственности коммуникантов; функции общения; эффективное общение, законы эффективного общения, принципы бесконфликтного общения
6.	Научный стиль	Жанры научного стиля, вторичные виды текстов: тезисы, конспекты, рефераты; учебный доклад
7.	Официально-деловой стиль	Речевой этикет в документе; жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, объяснительная записка, расписка, резюме, автобиография
8.	Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи	Устная публичная речь; виды аргументов; нисходящая и восходящая, односторонняя и двусторонняя, опровергающая и поддерживающая, индуктивная и дедуктивная аргументация; правила аргументации, приемы эффективной аргументации; виды аудитории; партитура речи; публичное выступление убеждающего характера

**Программа учебной дисциплины  
Б1.В.ДВ.05.02 Риторика в психолого-педагогическом образовании**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Психология образования»)**

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Риторика в психолого-педагогическом образовании» - формирование представлений о риторике как интегрированной области гуманитарного знания: обобщение имеющихся речеведческих знаний и совершенствование практического коммуникативного опыта студентов, в связи с осмысливанием основных речевых операций по созданию будущего высказывания, в первую очередь, в профессиональной деятельности педагога; совершенствование аналитических и творческих умений в области практической риторики и профессионально ориентированного поведения в различных ситуациях общения.

Для достижения цели дисциплины в ходе ее изучения должны быть решены следующие задачи:

- овладение студентами знаниями и умениями из области культуры речи и норм литературного языка;
- овладение студентами знаниями по теории и истории русской риторики: предмете риторического знания; законах и категориях риторики, риторическом каноне; риторических фигурах и др.;
- развитие у студентов умений, связанных с речемыслительной деятельностью и этапами текстообразования в письменной и устной монологической и диалогической форме;
- формирование практических умений в области риторического анализа по законам речевого взаимодействия и риторической техники; в овладении основными элементами ораторского мастерства в публичной речи; стратегиями и тактиками аргументации;
- обеспечение на основе общей коммуникативной компетентности основ профессионально ориентированного поведения в ситуации деловой и публичной коммуникации;
- овладение студентами профессионально значимыми речевыми жанрами.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Риторика в психолого-педагогическом образовании» включена в вариативную часть ОП (дисциплина по выбору).

Она опирается на систему речеведческих знаний, полученных в средней школе в курсе изучения современного русского языка и литературы, и является базовой дисциплиной в формировании коммуникативных и лингвистических компетенций будущего специалиста.

Изучение данной дисциплины направлено на представление классического риторического канона как инструмента успешной коммуникации. Это предполагает, прежде всего, знание основных этапов риторического канона, умение на практике применять рекомендации канона для создания эффективной речи в соответствие с требованиями коммуникативной ситуации, а также владение нормами родного языка, позволяющее грамотно формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

В содержании дисциплины акцент делается на возможностях использования в профессиональной деятельности различных способов аргументации, мастерстве и культуре устной и письменной речи.

Курс «Риторика в психолого-педагогическом образовании» является предшествующим для таких дисциплин, как «Этика»/«Логика», «Культурология»/«Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Психология общения». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения учебной и производственной (педагогической) практик.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ОК-5, ПК-26.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа, 2 зачетные единицы**

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
в том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	6	6	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	
в том числе:			
работа с информационными источниками	14	14	
написание реферата, реферативного сообщения	14	14	
подготовка учебного доклада	6	6	
составление тезисов и конспектов	8	8	
написание эссе	2	2	
подготовка к деловым играм	2	2	
практические задачи	16	16	
Виды промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет	
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>часа</b>	<b>72</b>	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>	

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Предмет риторики.	Риторика как теория и практика эффективного, целесообразного, гармонизирующего общения. Устная и письменная коммуникация. Эффективность коммуникации. Цели и задачи риторики.
2.	Общение. Виды и формы общения.	Сущность, функции и средства общения. Коммуникативная и речевая ситуация. Культура речевого поведения. Коммуникативные качества речи.
3.	Речевая деятельность.	Виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо. Приемы совершенствования различных видов речевой деятельности.
4.	Классическая риторика и риторический канон.	Риторика, современная общая риторика, предмет современной общей риторики, риторический канон, частные риторики; эпидейтическая речь, аргументирующая речь, информирующая речь, античный риторический идеал, русский риторический идеал.
5.	Коммуникативное поведение языковой личности.	Коммуникативное поведение: речевое событие, дискурс, речевая ситуация, речевые цели; законы современной общей риторики. Требования к поведению говорящего. Понятие речевой агрессии. Речевой этикет. Категории риторики: ethos, logos, pathos. Коммуникативный портрет личности.

6.	Обучение инвенции правилам	Инвенция: цель (интенция) говорящего и пишущего, топы как логико-смысловые единицы.
7.	Обучение диспозиции. правилам	Диспозиция: описание, повествование, хрия. Классическая диспозиция и современная жанровая практика в организации речевого продукта (текста, высказывания).
8.	Обучение элокуции. правилам Обучение инсценирования речи.	Элокуция: фигуры речи, фигуры мысли; вербальные и визуальные средства выразительности. Принципы и инструменты оформления речи в современном риторическом пространстве Акция: невербальные средства, язык внешнего вида, кинесика. Визуальное сопровождение устного выступления. Требование к презентации.
9.	Редактирование высказывания и достижение риторического идеала.	Требования к идеальному коммуникативному продукту. Ортология текста. Структура текста: зачин, вступление, основная часть, заключительная часть. Правильность и выразительность высказывания. Требования к визуальному оформлению высказывания.
10.	Подготовка устного выступления на профессионально значимую тему.	Жанровая природа общения. Информирующая, аргументирующая речь и ее структура; информационный повод, способы организации пространства, вербальное и невербальное поведение выступающего в ходе презентации. Исследование материала и подготовка, написание и организация речи. Жанры речи. Требование к презентации.
11.	Аргументация Дебаты как формы профессионального общения.	Спор, разновидности спора, обсуждение проблемы, разновидности обсуждения проблемы; типичные недостатки и ошибки ведения спора. Тезис, аргументы, нисходящая и восходящая, односторонняя и двусторонняя, опровергающая и поддерживающая, индуктивная и дедуктивная аргументация, правила аргументации, приемы эффективной аргументации.
12.	Презентация проекта.	Виды аудитории и приемы речевого воздействия. Риторические законы восприятия. Способы и формы оценки эффективности риторического выступления.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.06.01 Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Психология образования»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Настоящая дисциплина является составляющей профессиональной подготовки студентов факультета социального управления. Цель изучения дисциплины определена тем, что она ориентирована на специалистов, получающих универсальное образование и изучающих гуманитарные дисциплины. Изучение культуры и межкультурного взаимодействия в современном мире имеет важное значение в системе общегуманитарной профессиональной подготовки специалистов.

**Цель дисциплины** «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире» - сформировать представление о морфологии и типологии культуры в рамках закономерностей антропогенеза.

**Основными задачами дисциплины являются:**

1. Понимание роли в жизни человека и общества культурных традиций, ценностей и норм;
2. Овладение навыками методологии анализа специфику профессиональной деятельности как части культуры общества;
3. Развитие базы для формирования своего общекультурного потенциала.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):**

Данная дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 «Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции», ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции».

Студент должен:

-**знать:** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;

-**уметь:** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

-**владеть:** навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы.

Дисциплина «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире» изучается в 6 семестре и является предшествующей для такой дисциплины, как «Экономика».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-6; ОПК-9; ПК-27

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы:	62	62			
Подготовка презентации	20	20			
Написание эссе	20	20			
Подготовка реферата	22	22			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1 Содержание разделов дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела</b>
1.	Культурология в системе научного знания	<p><i>Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе:</i> субъект культуры, культурология и философия культуры, культурология и философия истории, культурология и культурантропология, культурология и социология культуры; подходы к изучению культуры: методологический, онтологический, гносеологический, феноменалистический, эссеистический, системный, синергетический, холистический, теоретический, диахронический, аксиологический, деятельностный, семиотический, морфологический.</p> <p><i>Структура культурологии:</i> история культуры, история культурологических учений, социология культуры, культурантропология, прикладная культурология</p> <p><i>Методы культурологических исследований:</i> исторический, структурно-функциональный, дескриптивно-классифицирующий, компаративный, структурного анализа, реконструкции, перспективно-прогностический, типологический, деятельностный, аксиологический, феноменологический, семиотический, бинарных оппозиций, морфологический, герменевтический, гносеологический, прикладной (включенное наблюдение), социальной рефлексии, структурного моделирования</p>
2.	Культура как объект исследования культурологии	<p><i>Понятие культуры:</i> эволюция и многообразие значений, культура и цивилизация, проблема культурогенеза.</p> <p><i>Морфология культуры:</i> культура в системе бытия, духовная культура, материальная культура, художественная культура, культура и природа, культура и человек, культура и общество</p> <p><i>Ценности и нормы культуры:</i> понятие и виды ценностей, система ценностных ориентаций, регулятивы и нормы, социокультурные нормы, социальная и технологическая функции культурных норм, общекультурные, групповые и ролевые нормы, ментальное поле культуры и картина мира</p> <p><i>Культура, как система знаков. Языки культуры:</i> информационно-семиотический подход к культуре, артефакты, смыслы, знаки, основные типы знаковых систем культуры (естественные, функциональные, иконические, конвенциональные, вербальные, записи), вторичные моделирующие системы, языки искусства</p> <p><i>Динамика культуры:</i> функционирование культуры, историческая динамики бытия культуры, интеграция, ассимиляция, аккультурация, культурные традиции и инновации, культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур</p> <p><i>Культура и глобальные проблемы современности:</i> современная мировая культура – основные черты, европейская культурная традиция, тенденции культуры в эпоху глобализма, культурная универсализация</p>

3.	Типология культуры	<p><i>Основания типологии культуры:</i> проблема типологии культуры, традиционная и инновационная культура, типология культуры М. Мид, семиотические типы культур Ю. Лотмана, субкультура и кнтркультура, массовая и немассовая культура</p> <p><i>Региональная типологизация культуры:</i> народ, этнос, нация, восточный и западный типы культуры:</p> <p><i>Исторические типы культуры:</i> культурные эпохи по европоцентристскому подходу (первобытная, античная, средневековая, Возрождения, Нового времени, современная), локальные социокультурные миры, доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная культуры</p> <p><i>Особенности российского типа культуры в мировом контексте:</i> «Востоко-Запад», христианско-православное начало культуры, византийско-имперские амбиции, мессианство, интеграция с европейской культурой, разрыв между этнической и национальной культурами, установки русской культуры.</p>
----	--------------------	--

## **Программа учебной дисциплины Б1 В ДВ 06.02 Культурология в сфере образования**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Психология образования»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Настоящая дисциплина является составляющей профессиональной подготовки студентов факультета социального управления. Цель изучения дисциплины определена тем, что она ориентирована на специалистов, получающих универсальное образование и изучающих гуманитарные дисциплины. Изучение культуры и межкультурного взаимодействия имеет важное значение в системе общегуманитарной профессиональной подготовки специалистов.

**Цель дисциплины «Культурология в сфере образования»** - сформировать представление о морфологии и типологии культуры в рамках закономерностей антропогенеза.

**Основными задачами дисциплины являются:**

4. Понимание роли в жизни человека и общества культурных традиций, ценностей и норм;
5. Овладение навыками методологии анализа специфику профессиональной деятельности как части культуры общества;
6. Развитие базы для формирования своего общекультурного потенциала.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):**

Данная дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплина по выбору)**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции», ОК-5 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия».

Студент должен:

-**знать**: систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;

-**уметь**: использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

-**владеть**: навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы.

Дисциплина «Культурология в сфере образования» изучается в 6 семестре и является предшествующей для такой дисциплины, как «Экономика образования».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-6; ОПК-9; ПК-27.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	10	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>			
В том числе:					
Написание эссе	32	32			
Подготовка презентации	30	30			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
<b>2</b>	<b>зачетные</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>единицы</b>					

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1 Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Роль художественной культуры в жизни человека. Художественная культура и система искусств. Художественная культура первобытного мира	Типология художественной культуры, преемственность в ее развитии. Понятие художественного образа. Языки искусства. Мифологическое мышление и первобытная картина мира. Древние образы и символы. Первобытная магия и обрядовая культура. Синcretизм первобытного искусства.
2	Художественная культура Древнего мира	Художественная культура Месопотамии, Древнего Египта, Древней Индии, Мезоамерики, Древней Греции, Древнего Рима.
3	Художественная культура средневековья	Художественная культура Китая, Японии. Художественная культура Византии, Древней Руси, Западной Европы. Художественная культура Ислама и Арабского Востока
4	Художественная культура эпохи Возрождения	Проторенессанс. Высокое Возрождение Италии, Венецианская школа Северное Возрождение. Возрождение во Франции, Испании, Англии.
5	Художественная культура Нового времени. Художественная культура конца 19 – 20 веков.	Западноевропейская художественная культура 17-19 вв. Художественная культура России 17-18 веков. Художественная культура России 19 века. Художественная культура рубежа 19-20 веков. Художественная культура 20 века.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.07.01 Физиология ВНД и сенсорных систем**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое направление**  
**(профиль «Психология образования»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Физиология ВНД и сенсорных систем»** - формирование у будущих педагогов и психологов системы знаний о закономерностях организации проявлений поведения, связанных с формированием условно-рефлекторной деятельности, о механизмах образования условных рефлексов, о значении нервной деятельности в организации психики, о роли сенсорных систем в познании окружающего мира.

Основными *задачами* курса являются:

- формирование системных знаний об условно-рефлекторной деятельности организма, взаимодействии его с внешней средой;
- понимание механизмов формирования поведения человека;
- овладение знанием особенностей психических процессов у человека;
- понимание методологических аспектов изучения некоторых тем курса физиологии ВНД и сенсорных систем;
- овладение навыками диагностики уровня развития психических процессов и психического здоровья;
- овладение навыками организации различных трудовых операций;
- развитие умений успешного решения практических задач.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплина по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентировки в современном информационном пространстве (ОК-3);
- Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-4);
- Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-1).

Студент должен:

- знать: современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; иметь сведения о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности; особенности стиля русских и иностранных текстов, используемых в области естественных наук; современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; технические и программные средства поиска научно-биологической информации; возможности локальных и глобальных компьютерных сетей используемые для работы с биологической информацией;
- обладать умениями: поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности; осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания; строить логические рассуждения; создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы текстов (обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, официально-деловой, публицистический текст); осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- владеть: основными методами математической обработки информации; основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, вычислений; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий; формулирования аргументированных умозаключений и выводов; математическими методами обработки результатов биологических исследований.

Дисциплина «Физиология ВНД и сенсорных систем» является предшествующей для таких дисциплин как «Социальная педагогика», «Психология девиантного поведения»; для Производственной практики.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-12, ПК-22

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		IV	V
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	8	8

В том числе:			
Лекции	6	2	4
Практические занятия (ПЗ)	4	2	2
Семинары (С)	-		
Лабораторные работы (ЛР)	6	4	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>128</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
В том числе:			
Реферат	18	10	8
Другие виды самостоятельной работы: <i>Научно-исследовательская деятельность;</i> <i>Подготовка к экзамену.</i>	74	54	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен (36)		Экзамен (36)
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Высшая нервная деятельность (ВНД). Учение И.П. Павлова о ВНД.	Понятие о низшей и высшей нервной деятельности. Основные положения учения И.П. Павлова о ВНД. Сравнительная характеристика безусловного и условного рефлексов. Правила формирования условных рефлексов. Торможение условных рефлексов: внешнее и внутреннее. Биологическое значение условных рефлексов.
2	Свойства высшей нервной деятельности. Типы ВНД.	Возбуждение и торможение как основные процессы нервной системы. Свойства нервных процессов. Понятие типа ВНД и темперамента. Типы ВНД и их характеристика. Особенности работы педагога и психолога с детьми разных темпераментов.
3	Неврозы и их профилактика.	Понятие невроза. Типы неврозов: общие и системные. Изучение неврозов: экспериментальное и клиническое. Причины неврозов и их профилактика. Понятие школьного невроза. Адаптация детей к обучению в школе.
4	Физиология ВНД в контексте нейронауки. Связь с психофизиологией.	Физиология ВНД как часть единой нейронауки. Связь с психофизиологией. Современное понимание психофизиологии.
5	Психические процессы у человека - их физиологические механизмы.	Физиологические механизмы памяти. Виды памяти. Обучение и память как основа индивидуального адаптивного поведения при работе с информацией. Способы тренировки памяти у детей. Внимание: понятие, роль в обучении. Физиологические механизмы внимания. Понятие эмоции; классификация эмоций. Функции эмоций. Теории эмоций. Эмоциональная составляющая структуры личности. Возможности управления эмоциональными состояниями.

		Сон: понятие, биологическое значение. Фазы сна, их отличительные особенности. Сновидения. Теории сна.
6	Развитие речи у детей.	Строение и функции голосового аппарата. Этапы формирования речи. Роль артикуляционного аппарата в формировании речи у детей. Виды нарушения речи. Индивидуальная работа с детьми, имеющими нарушения речи.
7	Понятие сенсорной системы.	Понятие сенсорной системы, анализатора и органа чувств. Роль анализаторов в познании окружающего мира. Структура анализаторов и их функциональное значение. Роль анализаторов в процессе обучения. Сенсорные рецепторы; их классификация. Механизмы рецепторного акта.
8	Физиология зрительной сенсорной системы.	Строение зрительного анализатора. Структура и функции сетчатки. Фоторецепция. Построение изображения на сетчатке. Анализ зрительных сигналов. Нейрофизиологическая основа бинокулярного зрения. Цветовое зрение.
9	Физиология слуховой сенсорной системы.	Строение слухового анализатора. Механизм восприятия звука. Анализ звуковых сигналов. Функции вестибулярной системы. Взаимосвязь органа слуха и органа равновесия.
10	Физиология соматосенсорной системы.	Кожная рецепция. Свойства тактильного восприятия. Болевая (ноцицептивная) рецепция. Мышечная и суставная рецепция (проприорецепция). Проводниковые пути и центры соматосенсорной системы.
11	Физиология обонятельной сенсорной системы.	Обонятельные рецепторы. Кодирование обонятельной информации. Центральные проекции обонятельной информации.
12	Физиология вкусовой сенсорной системы.	Рецепторы вкуса. Проводящие пути и центры вкуса. Вкусовые ощущения и восприятие. Вкусовая адаптация.
13	Висцеральная (интероцептивная) система.	Роль висцеральной системы в жизнедеятельности организма. Интерорецепторы. Проводящие пути и центры висцеральной системы. Висцеральные ощущения и восприятие.

## **Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 Психо – и нейрофизиология**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое направление  
(профиль «Психология образования»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины « Психо – и нейрофизиология » - формирование у будущих педагогов и психологов системы знаний о закономерностях организации проявлений поведения, связанных с формированием условно-рефлекторной деятельности, о механизмах образования условных рефлексов, о значении нервной деятельности в организации психики, о роли сенсорных систем в познании окружающего мира.**

**Основными задачами курса являются:**

- формирование системных знаний об условно-рефлекторной деятельности организма, взаимодействии его с внешней средой;
- понимание механизмов формирования поведения человека;
- овладение знанием особенностей психических процессов у человека;
- понимание методологических аспектов изучения некоторых тем курса психо – и нейрофизиологии;
- овладение навыками диагностики уровня развития психических процессов и психического здоровья;
- овладение навыками организации различных трудовых операций;
- развитие умений успешного решения практических задач.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП** (дисциплина по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентировки в современном информационном пространстве (ОК-3);
- Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-4);
- Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-1).

Студент должен:

- знать: современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; иметь сведения о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности; особенности стиля русских и иностранных текстов, используемых в области естественных наук; современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; технические и программные средства поиска научно-биологической информации; возможности локальных и глобальных компьютерных сетей используемые для работы с биологической информацией;
- обладать умениями: поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности; осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания; строить логические рассуждения; создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы текстов (обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, официально-деловой, публицистический текст); осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- владеть: основными методами математической обработки информации; основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, вычислений; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий; формулирования аргументированных умозаключений и выводов; математическими методами обработки результатов биологических исследований.

Дисциплина « Психо – и нейрофизиология» является предшествующей для таких

дисциплин как «Социальная педагогика», «Психология девиантного поведения»; для Производственной практики.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-12, ПК-22

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		IV	V
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
В том числе:			
Лекции	6	2	4
Практические занятия (ПЗ)	4	2	2
Семинары (С)	-		
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>128</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
В том числе:			
Реферат	18	10	8
Другие виды самостоятельной работы: <i>Научно-исследовательская деятельность;</i> <i>Подготовка к экзамену.</i>	74	54	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			Экзамен (36)
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>144</b>	<b>72</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
			<b>2</b>

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Высшая нервная деятельность (ВНД). Учение И.П. Павлова о ВНД.	Понятие о низшей и высшей нервной деятельности. Основные положения учения И.П. Павлова о ВНД. Сравнительная характеристика безусловного и условного рефлексов. Правила формирования условных рефлексов. Торможение условных рефлексов: внешнее и внутреннее. Биологическое значение условных рефлексов.
2	Свойства высшей нервной деятельности. Типы ВНД.	Возбуждение и торможение как основные процессы нервной системы. Свойства нервных процессов. Понятие типа ВНД и темперамента. Типы ВНД и их характеристика. Особенности работы педагога и психолога с детьми разных темпераментов.
3	Неврозы и их профилактика.	Понятие невроза. Типы неврозов: общие и системные. Изучение неврозов: экспериментальное и клиническое. Причины неврозов и их профилактика. Понятие школьного невроза. Адаптация детей к обучению в школе.

<b>4</b>	Физиология ВНД в контексте нейронауки. Связь с психофизиологией.	Физиология ВНД как часть единой нейронауки. Связь с психофизиологией. Современное понимание психофизиологии.
<b>5</b>	Психические процессы у человека - их физиологические механизмы.	Физиологические механизмы памяти. Виды памяти. Обучение и память как основа индивидуального адаптивного поведения при работе с информацией. Способы тренировки памяти у детей. Внимание: понятие, роль в обучении. Физиологические механизмы внимания. Понятие эмоции; классификация эмоций. Функции эмоций. Теории эмоций. Эмоциональная составляющая структуры личности. Возможности управления эмоциональными состояниями. Сон: понятие, биологическое значение. Фазы сна, их отличительные особенности. Сновидения. Теории сна.
<b>6</b>	Развитие речи у детей.	Строение и функции голосового аппарата. Этапы формирования речи. Роль артикуляционного аппарата в формировании речи у детей. Виды нарушения речи. Индивидуальная работа с детьми, имеющими нарушения речи.
<b>7</b>	Понятие сенсорной системы.	Понятие сенсорной системы, анализатора и органа чувств. Роль анализаторов в познании окружающего мира. Структура анализаторов и их функциональное значение. Роль анализаторов в процессе обучения. Сенсорные рецепторы; их классификация. Механизмы рецепторного акта.
<b>8</b>	Физиология зрительной сенсорной системы.	Строение зрительного анализатора. Структура и функции сетчатки. Фоторецепция. Построение изображения на сетчатке. Анализ зрительных сигналов. Нейрофизиологическая основа бинокулярного зрения. Цветовое зрение.
<b>9</b>	Физиология слуховой сенсорной системы.	Строение слухового анализатора. Механизм восприятия звука. Анализ звуковых сигналов. Функции вестибулярной системы. Взаимосвязь органа слуха и органа равновесия.
<b>10</b>	Физиология соматосенсорной системы.	Кожная рецепция. Свойства тактильного восприятия. Болевая (ноцицептивная) рецепция. Мишечная и суставная рецепция (проприорецепция). Проводниковые пути и центры соматосенсорной системы.
<b>11</b>	Физиология обонятельной сенсорной системы.	Обонятельные рецепторы. Кодирование обонятельной информации. Центральные проекции обонятельной информации.
<b>12</b>	Физиология вкусовой сенсорной системы.	Рецепторы вкуса. Проводящие пути и центры вкуса. Вкусовые ощущения и восприятие. Вкусовая адаптация.
<b>13</b>	Висцеральная (иннероцептивная) система.	Роль висцеральной системы в жизнедеятельности организма. Интерорецепторы. Проводящие пути и центры висцеральной системы. Висцеральные ощущения и восприятие.

**Программа учебной дисциплины  
Б1.В.ДВ.08.01 Математические методы в психолого-педагогических**

## исследованиях

### **Рекомендуется для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология образования»)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** дисциплины «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях» - формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с применением математических методов в планировании и реализации эмпирических психологических и педагогических исследований адекватно целям и задачам исследования как основы для развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Основными **задачами** курса являются:

**знание:** - основных понятий, формул и методов математической статистики: генеральная и выборочная совокупности, вариационный и статистический ряды, числовые характеристики положения и рассеивания вариационных рядов, коэффициент корреляции Пирсона, множественная корреляция, корреляционное отношение, ранговый коэффициент корреляции Спирмена, уравнение линии регрессии, основные критерии проверки статистических гипотез;

- способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;

- понимание возможностей применения математических методов в психолого-педагогической деятельности;

**развитие умений:** - применять определения понятий, формулы и методы математической статистики к решению задач, обработке данных и принятию решений: строить статистический ряд, находить числовые характеристики положения и рассеивания, находить коэффициент корреляции Пирсона, находить коэффициент множественной корреляции, корреляционное отношение, ранговый коэффициент корреляции Спирмена, строить уравнение линии регрессии, проводить подготовку данных в дисперсионному анализу, применять критерии проверки статистических гипотез;

- давать качественную интерпретацию результатов математического моделирования при изучении конкретных психологических процессов и проблем;

**владение** - навыками применения основных соотношений, формул из разделов курса, построения вариационного ряда, классификации психолого-педагогических задач и выбора методов их решения;

- навыками анализа условия задачи с целью адекватного выбора методов ее решения для построения математической модели;

- опытом применения математических методов для исследования явлений и процессов психолого-педагогической деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях» относится к **вариативной части ОП** (дисциплина по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенцией: ОК-1 «Способность использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения».

Студент должен:

**знать:** - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;

- основные общенаучные методы исследования;

**уметь:** - использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;

**владеть:** - культурой научного мышления;

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика (с психолого-педагогическим практикумом)» и для выполнения выпускных квалификационных работ.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-23.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		5	6	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
В том числе:				
Лекции	2	2		
Практические занятия (ПЗ)	2	2		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)	4		4	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	
В том числе:				
Проектная работа	29	15	14	
Домашняя контрольная работа	23	13	10	
Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме	12	4	8	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет		зачет	
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Вариационный ряд и его числовые характеристики	Тема 1: <i>Вариационный ряд и его графическое представление.</i> Генеральная и выборочная совокупность, способы отбора, репрезентативность выборки. Вариационный и статистический ряды. Графическое представление рядов: полигон частот и гистограммы.  Тема 2: <i>Числовые характеристики вариационного ряда.</i> Основные числовые характеристики ряда: выборочная средняя, мода, медиана, дисперсия, среднее

		квадратическое отклонение, коэффициент вариации.
2	Анализ статистических связей	<p>Тема 1: <i>Выборочная ковариация и коэффициент корреляции Пирсона. Линия регрессии. Множественная корреляция.</i>  Понятие функциональной, стохастической и корреляционной зависимостей. Функция регрессии. Выборочные ковариация и коэффициент корреляции Пирсона. Поле корреляции, уравнения линий регрессии. Множественная корреляция.</p> <p>Тема 2: <i>Корреляционное отношение. Ранговая корреляция.</i></p>
3	Проверка статистических гипотез	<p>Тема 1: <i>Статистическая гипотеза и ее проверка. Параметрические статистические критерии.</i>  Статистическая гипотеза: нулевая и конкурирующая, ошибки первого и второго рода, уровень значимости, статистические критерии проверки нулевой гипотезы, критическая область, область принятия гипотезы, критические точки, односторонние и двусторонние критические области. Проверка значимости выборочных коэффициентов корреляции.</p> <p>Тема 2: <i>Непараметрические статистические критерии.</i>  Критерий Манна-Уитни, критерий Т Вилкоксона, Критерий Крускала-Уоллиса, Критерий Пейджа.</p>
4	Дисперсионный анализ	<p>Тема 1: <i>Однофакторный дисперсионный анализ для несвязных выборок.</i></p> <p>Тема 2: <i>Однофакторный дисперсионный анализ для связных выборок.</i></p>

## Программа учебной дисциплины

### Наименование дисциплины:

### Б1.В.ДВ.08.02 Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях

Рекомендуется для направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Психология образования»)

#### 2. Цели и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины «Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях» -формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с применением статистических методов в планировании и реализации эмпирических психологических и педагогических исследований адекватно целям и задачам исследования как основы для развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Основными **задачами** курса являются:

**знание:** - основных понятий, формул и методов математической статистики: генеральная и выборочная совокупности, вариационный и статистический ряды, числовые

характеристики положения и рассеивания вариационных рядов, коэффициент корреляции Пирсона, множественная корреляция, корреляционное отношение, ранговый коэффициент корреляции Спирмена, уравнение линии регрессии, основные критерии проверки статистических гипотез;

- способов интерпретации и представления результатов психоdiagностического обследования;

- понимание возможностей применения статистических методов в психолого-педагогической деятельности;

**развитие умений:** - применять определения понятий, формулы и методы математической статистики к решению задач, обработке данных и принятию решений: строить статистический ряд, находить числовые характеристики положения и рассеивания, находить коэффициент корреляции Пирсона, находить коэффициент множественной корреляции, корреляционное отношение, ранговый коэффициент корреляции Спирмена, строить уравнение линии регрессии, проводить подготовку данных в дисперсионному анализу, применять критерии проверки статистических гипотез;

- давать качественную интерпретацию результатов применения методов математической статистики при изучении конкретных психологических процессов и проблем;

**владение** - навыками применения основных соотношений, формул из разделов курса, построения вариационного ряда, классификации психолого-педагогических задач и выбора методов их решения;

- навыками анализа условия задачи с целью адекватного выбора методов ее решения для построения статистической модели;

- опытом применения статистических методов для исследования явлений и процессов психолого-педагогической деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях» относится к **вариативной части ОП** (дисциплина по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенцией: ОК-1 «Способность использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения».

Студент должен:

**знать:** - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;

- основные общенаучные методы исследования;

**уметь:** - использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;

**владеть:** - культурой научного мышления;

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика (с психолого-педагогическим практикумом)» и для выполнения выпускных квалификационных работ.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-23.

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		5	6	

<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	2	2			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	4		4		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>		
В том числе:					
Проектная работа	29	15	14		
Домашняя контрольная работа	23	13	10		
Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме	12	4	8		
Вид промежуточной аттестации (зачет)	<b>зачет</b>		<b>зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
1	Метод описательной статистики	Тема 1: Вариационный и статистический ряды. Тема 2: Графическое представление рядов: полигон частот и гистограммы. Тема 3: Основные числовые характеристики положения и рассеивания вариационного ряда
2	Корреляционные анализ	Тема 1: Парный линейный коэффициент корреляции Пирсона, уравнения линий регрессии. Тема 2: Множественная корреляция. Тема 3: Корреляционное отношение. Тема 4: Ранговый коэффициент корреляции Спирмена.
3	Статистические критерии проверки статистических гипотез	Тема 1: Параметрические критерии. Критерий Стьюдента. Тема 2: Выявление значимости различий в уровне признака. Критерий Манна-Уитна. Критерий Крускала-Уоллиса. Тема 3: Выявление значимости сдвига значений на одной выборке испытуемых. Критерий Вилкоксона. Критерий Пейджа. Тема 4: Выявление значимости распределений признака.

## Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 Психология стресса

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Психология образования»)**

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Психология стресса»** - формирование готовности готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; формирование готовности применять профессиональные методы и технологии, направленные на оптимизацию эмоциональных состояний и создание условий для личностного развития.

Основными **задачами** курса являются:

### **Понимание:**

- принципы диагностики развития человека и их характеристики;
- методический аппарат исследования психических явлений, развития и деятельности человека и соотношений между ними;
- содержание профессиональной деятельности и личностных особенностей работников образования
- особенности развития стресса
- принципы организации психологического тренинга

### **Овладение навыками:**

- проводить диагностику и делать анализ психофизиологических и психофизических явлений, темпов и этапов развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- диагностировать и анализировать тип личности и траекторию индивидуального развития;
- корректно участвовать в использовании качественных и количественных методов в исследовании развития и его расстройств, поведения и деятельности личности;
- учитывать общие и специфические закономерности развития стресса
- ориентироваться в многообразии форм проведения психологического тренинга

### **Развитие умений:**

- навыками строить и использовать методы и методики описания природы развития, деятельности и поведения личности на различных возрастных ступенях;
- методами организации и проведения психологического исследования в условиях учебно-воспитательного процесса;
- навыками профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»
- методами саморегуляции психологического состояния во время стресса
- навыком применения различных типов упражнений на психологическом тренинге

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП** (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-5 - Способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК-1 - Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. ОПК-8 - Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

Студент должен:

### **Знать**

- Общие закономерности психического и психофизиологического развития
- Особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях
- Знает психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.
- Понимает необходимость самообразования и постоянного профессионального роста.
- Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования
- Осознает необходимость непрерывного самообразования

### **Обладать умениями**

- Обнаруживать в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития
- Соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях
- Может организовать качественное выполнение профессиональных задач.
- Выполняет обучающие, воспитательные, развивающие функции профессиональной деятельности на принципах профессиональной этики.
- Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями

### **Владеть способами**

- Основными тактиками и стратегиями вмешательства при нарушениях развития и снижениях регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях
- Руководствуется в работе принципами профессионально-гуманистической этики.
- Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования

Дисциплина «Психология стресса» является предшествующей для Итоговой государственной аттестации.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК 28, СК-4

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8	9	10
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>				<b>12</b>
В том числе:					
Лекции	4				4
Практические занятия (ПЗ)	8				8
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>				<b>60</b>
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Другие виды самостоятельной работы					
Тест	15				15
Презентация	15				15
Работа с источниками	15				15
Портфолио	15				15
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				Зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>			<b>72</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>			<b>2</b>

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
1.	Стресс, его определение и структура.	Стресс, его определение и структура. Понятия экстремальности, стресса и стрессора. "Триада признаков" стресса по Г.Селье. Понятие общего адаптационного синдрома, уровни адаптации. Стадии развития стрессовых реакций по Г.Селье.
2.	Психофизиология стресса.	Психофизиология стресса. Физиологические механизмы возникновения стрессовых состояний.
3.	Причины и условия возникновения стресса. Факторы переживания стресса	Причины и условия возникновения стресса. Факторы переживания стресса. Понятия физиологического и психологического стресса (Р.Лазарус), различия в механизмах возникновения.
4.	Стресс в профессиональной деятельности, семье	Стресс в профессиональной деятельности, семье. Стресс и здоровье профессионалов.
5.	Диагностика стресса. Профилактика стресса и коррекция его негативных последствий	Диагностика стресса. Классификация методов саморегуляции. Профилактика стресса и коррекция его негативных последствий.

### **Программа учебной дисциплины**

### **Б1.В.ДВ.09.02 Неформальные молодежные объединения**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**(профиль «Психология образования»)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Неформальные молодежные объединения»** - формирование готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; формирование готовности применять профессиональные методы и технологии, направленные на оптимизацию эмоциональных состояний и создание условий для личностного развития.

Основными *задачами* курса являются:

#### **Понимание:**

- принципы диагностики развития человека и их характеристики;
- методический аппарат исследования психических явлений, развития и деятельности человека и соотношений между ними;
- содержание профессиональной деятельности и личностных особенностей работников образования
- особенности развития стресса
- принципы организации психологического тренинга

#### **Овладение навыками:**

- проводить диагностику и делать анализ психофизиологических и психофизических явлений, темпов и этапов развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- диагностировать и анализировать тип личности и траекторию индивидуального развития;

- корректно участвовать в использовании качественных и количественных методов в исследовании развития и его расстройств, поведения и деятельности личности;
- учитывать общие и специфические закономерности развития стресса
- ориентироваться в многообразии форм проведения психологического тренинга

**Развитие умений:**

- навыками строить и использовать методы и методики описания природы развития, деятельности и поведения личности на различных возрастных ступенях;
- методами организации и проведения психологического исследования в условиях учебно-воспитательного процесса;
- навыками профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»
- методами саморегуляции психологического состояния во время стресса
- навыком применения различных типов упражнений на психологическом тренинге

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплина по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-5 - Способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК-1 - Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. ОПК-8 - Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

Студент должен:

**Знать**

- Общие закономерности психического и психофизиологического развития
- Особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях
- Знает психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.
- Понимает необходимость самообразования и постоянного профессионального роста.
- Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования
- Осознает необходимость непрерывного самообразования

**Обладать умениями**

- Обнаруживать в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития
- Соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях
- Может организовать качественное выполнение профессиональных задач.
- Выполняет обучающие, воспитательные, развивающие функции профессиональной деятельности на принципах профессиональной этики.
- Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями

**Владеть способами**

- Основными тактиками и стратегиями вмешательства при нарушениях развития и снижениях регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях
- Руководствуется в работе принципами профессионально-гуманистической этики.
- Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования

Дисциплина «Неформальные молодежные объединения» является предшествующей для Итоговой государственной аттестации.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК 28, СК-4

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8	9	10
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>				<b>12</b>
В том числе:					
Лекции	4				4
Практические занятия (ПЗ)	8				8
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>				<b>60</b>
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Другие виды самостоятельной работы					
Тест	15				15
Презентация	15				15
Работа с источниками	15				15
Портфолио	15				15
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				Зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>			<b>72</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>			<b>2</b>

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет и задачи дисциплины. Теоретические основы психологии молодёжной субкультуры. Неформальные объединения.	Понятия «субкультура и «контркультура». Признаки субкультуры. Классификация субкультур. Подростковая и молодёжная субкультуры. Обзор зарубежных и отечественных исследований по проблемам субкультур. Типы культур: постфигуративная, конфигуративная и префигуративная. История возникновения субкультур и неформальных молодежных объединений. Субкультуры на Западе и в России. Причины возникновения неформальных молодёжных объединений и субкультур. Социальная стратификация и молодёжные субкультуры.
2	Классификация и функции субкультур. Социализация в среде субкультуры.	Классификация молодёжных субкультур. Функции молодежных субкультур. Причины вступления детей в

		субкультуру. Позитивное и негативное влияние субкультуры на детскую индивидуальность.
3	Характеристика отдельных видов субкультур.	История возникновения, особенности мировоззрения, атрибутика, внешний вид, музыка, основные занятия, взаимодействие с обществом и другими субкультурами. Воспитательный потенциал.

## **Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Психология влияния»**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
(профиль «Психология образования»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Психология влияния» являются формирование способности выпускников организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды на основе представлений о психологическом влиянии как коммуникативном феномене с целью создания комфортных условий для личностного развития участников образовательного процесса.

Основными задачами дисциплины являются:

- понимание значения разных видов психологического влияния для межличностного общения и взаимодействия субъектов в образовательной среде;
- развитие умений применять систему способов позитивного психологического влияния для организации эффективных коммуникаций в совместной социально-воспитательной, социально-педагогической деятельности в образовательной среде;
- овладение навыками решения сложных педагогических ситуаций на основе выбора позитивных видов и форм психологического влияния.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплина по выбору).

Дисциплина «Психология влияния» необходима для реализации общепедагогических функций психолога в образовании, проявляющихся в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в образовательных организациях общего образования и организационно-педагогическом сопровождении социальной деятельности с обучающимися и их родителями. Компетенции, формируемые в ходе изучения этой дисциплины, лежат в основе профессиональной квалификации психолога образования, так как представляет собой важнейший фактор мотивации специалиста к осуществлению психологически комфортных условий личностного развития учащихся. Уровень сформированности компетенций во многом определяет способность выпускника бакалавриата к эффективному решению задач по оптимизации эмоциональных состояний и создания условий для личностного развития субъектов образовательного процесса.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-5 - Способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1 - Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности

человека на различных возрастных ступенях.

Студент должен:

Студент должен:

**Знать**

- Общие закономерности психического и психофизиологического развития
- Особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях
- Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования
- Осознает необходимость непрерывного самообразования

**Обладать умениями**

- Обнаруживать в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития
- Соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях
- Разрабатывает план самообразования и самоорганизации
- Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями

**Владеть способами**

- Руководствуется в работе принципами профессионально-гуманистической этики.
- Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции

Дисциплина «**Психология влияния**» является предшествующей для таких дисциплин как «Психология манипуляции», «Технология организаторской деятельности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Педагогическое общение».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-6, ПК-26, ПК-27, СК-4

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>12</b>			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>121</b>	<b>121</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	20	20			
Другие виды самостоятельной работы:	32	32			

Конспект	23	23			
Доклад на семинаре	23	23			
Решение ситуаций	23	23			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	Экзамен 9	Экзамен 9			
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
	<b>4</b>	<b>4</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психологическое влияние как коммуникативный феномен.	Понятие психологического влияния: цели, виды, субъекты, сферы влияния. Психологические и непсихологические средства влияния. Скрытое и открытое влияние. Виды психологического влияния и психологический климат в коллективе, малой группе. Роль психологического влияния в создании комфортной образовательной среды. Теоретические основы психологии влияния. Трансактный анализ, нейролингвистическое программирование и методы убеждения - теоретические и практические модели психологического влияния.
2	Негативное психологическое влияние.	Содержание и виды негативного психологического влияния: нападение, принуждение, манипуляция. Признаки импульсивного и целенаправленного нападения. Формы нападения. Формы принуждения. Причины внушаемости. Связь негативного психологического влияния с психологическим климатом коллектива, малой группы и эмоциональными состояниями личности.
3	Позитивное психологическое влияние.	Содержание и виды позитивного психологического влияния. Аргументация: правила, техники аргументации. Правила убеждения (Сократа, Паскаля, Гомера). Контрагументация: техники контраргументации, способы доказательства и опровержения. Самопротивление: общие правила и техники самопротивления. Позитивное психологическое влияние и комфортная образовательная среда. Спорные формы психологического влияния (внушение, пробуждение импульса к подражанию, формирование благосклонности целевой персоны, просьба, игнорирование.)
4	Психологическое влияние и взаимодействие субъектов образовательного процесса.	Психологическое влияние и установление гуманных нравственных отношений в образовательной среде (анализ педагогических ситуаций). Возрастные и психологические особенности, оказывающие влияние на межличностное взаимодействие, совместную деятельность субъектов образовательной среды. Способы решения сложных педагогических ситуаций с учетом возможностей позитивного психологического влияния. Особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды Прогнозирование позитивных и негативных последствий психологического влияния во взаимодействии педагогов, родителей и детей в образовательной среде.

## Программа учебной дисциплины

## **Б1.В.ДВ.10.02 «Психология девиантного поведения»**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
(профиль «Психология образования»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» являются формирование целостного представления о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности и знакомство с основными причинами девиантного поведения, формами его проявления и способами психолого-педагогической и психотерапевтической коррекции.

Основными задачами дисциплины являются:

- понимание значения отклоняющегося поведения, девиантного поведения как психолого-педагогической проблемы;
- развитие умений применять методы диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения;
- овладение навыками разработки и проведения коррекционных и профилактических программ по проблеме отклоняющегося поведения в подростковой среде.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП** (дисциплина по выбору).

Дисциплина «Психология девиантного поведения» необходима для реализации общепедагогических функций психолога в образовании, проявляющихся в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в образовательных организациях общего образования и организационно-педагогическом сопровождении социальной деятельности с обучающимися и их родителями. Компетенции, формируемые в ходе изучения этой дисциплины, лежат в основе профессиональной квалификации психолога образования, так как представляет собой важнейший фактор мотивации специалиста к осуществлению психологически комфортных условий личностного развития учащихся. Уровень сформированности компетенций во многом определяет способность выпускника бакалавриата к эффективному решению задач по оптимизации эмоциональных состояний и создания условий для личностного развития субъектов образовательного процесса.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

OK-5 - Способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1 - Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Студент должен:

Студент должен:

**Знать**

- Общие закономерности психического и психофизиологического развития
- Особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях
- Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования
- Осознает необходимость непрерывного самообразования

**Обладать умениями**

–Обнаруживать в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития

–Соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях

–Разрабатывает план самообразования и самоорганизации

–Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями

#### **Владеть способами**

–Руководствуется в работе принципами профессионально-гуманистической этики.

–Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

–Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции

Дисциплина «**Психология девиантного поведения**» является предшествующей для таких дисциплин как «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Педагогическое общение».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-6, ПК-26, ПК-27, СК-4

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>12</b>			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>121</b>	<b>121</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	20	20			
Другие виды самостоятельной работы:	32	32			
Конспект	23	23			
Доклад на семинаре	23	23			
Решение ситуаций	23	23			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	Экзамен 9	Экзамен 9			
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
	<b>4</b>	<b>4</b>			

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
<b>1</b>	<b>Отклоняющееся поведение: понятие, типология, детерминация.</b>	Понятие «отклоняющееся поведение». Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Отклоняющееся поведение подростков как психолого-педагогическая проблема. Типы девиантного поведения. Делинквентное поведение. Аддиктивное поведение. Патохарактерологическое поведение. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Подходы к классификации отклоняющегося поведения подростков.
<b>2</b>	<b>Теории девиантного поведения</b>	Психологические теории (Классический и современный психоанализ. З. Фрейд. Аналитическая психология Юнга. Индивидуальная психология Адлера. Ф. Риман. Э. Фромм. Гуманистическая психология. К. Роджерс.).
<b>3</b>	<b>Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности</b>	Индивидуально-психологические особенности лиц, склонных к отклоняющемуся поведению. Агрессивное поведение как вид девиации. Делинквентное поведение. Зависимое поведение как вид девиации. Суицидальное поведение как вид девиации. Терроризм как девиантное поведение. Девиантное поведение с использованием компьютера и Интернета.
<b>4</b>	<b>Психолого-педагогическая профилактика и коррекция отклоняющегося поведения личности</b>	Технологии профилактической деятельности. Подход распространения информации. Подход аффективного обучения. Подход предоставления альтернатив. Подход, основанный на обучении навыкам противостояния социальному давлению. Подход, основанный на развитии личностных и социальных навыков. Методы психопрофилактической работы: информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики. Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование мотивации изменения поведения. Коррекция эмоциональных нарушений. Методы саморегуляции. Методы когнитивного переструктурирования. Методы угашения нежелательного поведения. Методы формирования позитивного поведения. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления и реализации. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Педагогическая коррекция трудновоспитуемости и педагогической запущенности подростков в учебно-воспитательном процессе. Методы и приемы педагогической коррекции трудновоспитуемости и педагогической запущенности подростков. Профилактическая и коррекционно-педагогическая работа с трудными детьми и подростками в социуме.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.11.01 «Социально-психологический климат в  
педагогическом коллективе»**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
(профиль «Психология образования»)**

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «социально-психологический климат в педагогическом коллективе»** - состоит в формировании теоретических знаний и практических навыков работы с проблемами социально-психологического климата в педагогическом коллективе

Основными **задачами** курса являются:

### **Формирование знаний**

знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс управления в образовательном учреждении, особенности социально-психологического климата в коллективе

Формирование **умений** Умеет подготовить и провести семинар для участников образовательного процесса

учитывать личностно-профессиональные особенности работников образования

учитывать общие и специфические закономерности создания социально-психологического климата в коллективе

### **Формирование опыта**

Владеет формами и методами просветительской работы с педагогами и учителями; методами создания эффективного социально-психологического климата в коллективе

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП** (дисциплина по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Студент должен:

Знать

Выделяет возрастные и психологические особенности, оказывающие влияние на межличностное взаимодействие, совместную деятельность субъектов образовательной среды.

Уметь

Анализирует социально-воспитательную ситуацию взаимодействия субъектов образовательной среды

Выбирает формы совместной деятельности с учетом особенностей межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

Владеть

Разрабатывает план диагностики особенностей развития межличностного взаимодействия в образовательной среде

Знания, умения и компетенции, сформированные в процессе обучения по дисциплине **«Социально-психологический климат в педагогическом коллективе»** необходимы для усвоения дисциплин: «Технологии переговорного процесса», «Психология зрелых возрастов», «психологическая служба в системе образования», успешного прохождения педагогической практики.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-7, ПК-29, СК-4.

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		10			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	12	12			
Другие виды самостоятельной работы	50	50			
Аннотация	14	14			
Решение практических задач	12	12			
Конспект	12	12			
Презентация	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Педагогический коллектив	Понятие о трудовом коллективе. Закономерности оптимального функционирования трудового коллектива. Особенности педагогической деятельности. Должностные инструкции педагогов. Методы исследования социально-психологических характеристик педагогического коллектива.
2.	Психология управления группой	Понятие, характеристики групповой динамики. Факторы, влияющие на групповую динамику. Формы и методы групповой работы. Лидерство и руководство. Стили лидерства. Социально-психологический климат. Совместимость. Сплоченность. Производительность.
3.	Управление конфликтами в педагогическом коллективе	Конфликты в педагогическом коллективе. Причины конфликтов в педагогическом коллективе. Методы урегулирования конфликтов. Формы групповой работы в педагогическом коллективе. Создание благоприятного социально-психологического климата (СПК)

## **Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Управление в образовании»**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
(профиль «Психология образования»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «управление в образовании» - состоит в формировании теоретических знаний и практических навыков работы с проблемами управления сферой образования

Основными задачами курса являются:

Формирование знаний об основных нормативно-правовых документах, регламентирующих процесс управления в образовательном учреждении, особенностях социально-психологического климата в коллективе.

Формирование умений подготовить и провести семинар для участников образовательного процесса, учитывать личностно-профессиональные особенности работников образования учитывать общие и специфические закономерности создания социально-психологического климата в коллективе

Овладение формами и методами просветительской работы с педагогами и учителями; методами создания эффективного социально-психологического климата в коллективе

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП** (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Студент должен:

Знать возрастные и психологические особенности, оказывающие влияние на межличностное взаимодействие, совместную деятельность субъектов образовательной среды.

Уметь анализировать социально-воспитательную ситуацию взаимодействия субъектов образовательной среды, выбирать формы совместной деятельности с учетом особенностей межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

Владеть разработкой плана диагностики особенностей развития межличностного взаимодействия в образовательной среде.

Знания, умения и компетенции, сформированные в процессе обучения по дисциплине «социально-психологический климат в педагогическом коллективе» необходимы для усвоения дисциплин: «Технологии переговорного процесса», «Психология зрелых возрастов», «психологическая служба в системе образования», успешного прохождения педагогической практики.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-7, ПК-29, СК-4.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы		Семестры
--------------------	--	----------

	<b>Всего часов</b>	<b>10</b>			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>			
В том числе:					
Эссе	12	12			
Анкета	16	16			
Презентация	18	18			
Кейс-задание	16	16			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Образование как система. Педагогический коллектив	Общая характеристика образования как системы. Нормативные документы, определяющие деятельность образовательных систем. Понятие о трудовом коллективе. Закономерности оптимального функционирования трудового коллектива. Особенности педагогической деятельности. Должностные инструкции педагогов.
2.	Управление образовательными системами	Образовательная организация как объект управления (Образовательная организация: понятие, признаки, структура. Организационная структура образовательной организации. Организационная культура образовательной организации. Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, тенденции изменения) Нормативно-правовые основы управления образовательной организацией (Законодательная база функционирования и развития образовательной организации. Правовое положение участников образовательного процесса. Основы организации труда в образовательной организации) Управление деятельностью образовательной организации (Управление содержанием образования и образовательным процессом в логике федеральных государственных образовательных стандартов. Управление воспитательной системой образовательной организации. Управление маркетинговой деятельностью в образовательной

		организации.Организация рекламной деятельности и PR в образовательной организации)
3.	Управление конфликтами в педагогическом коллективе	Конфликты в педагогическом коллективе. Причины конфликтов в педагогическом коллективе. Методы урегулирования конфликтов. Формы групповой работы в педагогическом коллективе.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.12.01 «Графические методы в психодиагностике»**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
**(профиль «Психология образования»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Графические методы в психодиагностике» -**

Сформировать способность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи  
**Основными задачами** курса являются:

**Понимание:**

- принципов диагностики развития человека и их характеристики;
- методического аппарата исследования психических явлений, развития и деятельности человека и соотношений между ними;
- законов организации диагностических мероприятий;
- основных понятий и законов экспериментальной психологии;
- основных положений и элементов теории психологических систем;
- законов организации, структуры и организации проведения качественных и количественных методов и методик психоdiagностики;
- общих принципов психоdiagностических процедур.

**Овладение навыками:**

- проводить диагностику и делать анализ психофизиологических и психофизических явлений, темпов и этапов развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- диагностировать и анализировать тип личности и траекторию индивидуального развития;
- уметь оценивать уровень развития личности;
- корректно участвовать в использовании качественных и количественных методов в исследовании развития и его расстройств, поведения и деятельности личности;
- анализировать межличностное общение, коллектив и группу как результат применения диагностических процедур.

**Развитие умений:**

- навыками строить и использовать методы и методики описания природы развития, деятельности и поведения личности на различных возрастных ступенях;
- применять основные законы и соотношения психической и социальной природы человека в его индивидуальном развитии;
- демонстрировать навыки подбора и применения методов и методик диагностики;
- иметь навыки и знания для проведения экспериментальной педагогический и психоdiagностической работы;
- применять навыки определения основных дефиниций готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП** (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-5 - Способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1 - Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ОПК-8 - Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

Студент должен:

### **Знать**

- Общие закономерности психического и психофизиологического развития
- Особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях
- Знает психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.
- Понимает необходимость самообразования и постоянного профессионального роста.

–Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования

–Осознает необходимость непрерывного самообразования

### **Обладать умениями**

–Обнаруживать в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития

–Соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях

–Может организовать качественное выполнение профессиональных задач.

–Выполняет обучающие, воспитательные, развивающие функции профессиональной деятельности на принципах профессиональной этики.

–Разрабатывает план самообразования и самоорганизации

–Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями

### **Владеть способами**

–Руководствуется в работе принципами профессионально-гуманистической этики.

–Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

–Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции

–Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-23, ПК-24, ПК-26

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	14				14
В том числе:					

Лекции	4				4
Практические занятия (ПЗ)	8				8
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	2				2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>				<b>94</b>
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы					
- Работа с источниками	30				30
- Портфолио	36				36
- Решение ситуаций	28				28
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				зачет
<b>Общая трудоемкость 108 часов</b>	<b>108</b>				<b>108</b>
<b>3 зачетных единиц</b>	<b>3</b>				<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	История возникновения и развития рисуночных методов	Понятие проекция. История возникновения и развития рисуночных методов
2.	Общая характеристика метода	1. Понятие и виды рисуночных методик. 2. Достоинства и недостатки метода. 3. Сфера применения рисуночных методов. 4. Требования к проведению рисуночных методов. 5. Характеристика умственного развития ребенка на основе изобразительной деятельности
3.	Характеристика рисунка человека	1. Требования к проведению диагностики. 2. Динамика развития рисунка человека в онтогенезе. 3. Критерии оценки уровня интеллектуального развития по рисунку человека (признаки и их характеристики). 4. Изображение рисунка человека испытуемыми с нарушениями в умственном развитии и умственной отсталостью. 5. Интерпретация рисунка человека
4.	Характеристика рисунка несуществующего животного	1. Требования к проведению диагностики. 2. Виды рисунков несуществующего животного. 3. Интерпретация рисунка несуществующего животного. 3.1. Интерпретация пространственных признаков рисунка. 3.2. Эмоционально-личностная сфера. 3.3. Сфера общения. 3.4. Сфера социальных отношений. 3.5. Признаки психического заболевания и патологии. 3.6. Характеристика отдельных частей животного
5.	Характеристика рисунка семьи	1. Требования к проведению диагностики. 2. Характеристика семейных отношений. 2.1. Содержательные и формальные показатели рисунка. 2.2. Семейные роли. 2.3. Эмоциональное отношение к членам семьи. 2.4. Характеристика животных в рисунке «Рисунок семьи животных».

## Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Проективные методы в психологическом исследовании»

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
(профиль «Психология образования»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Проективные методы в психологическом исследовании» -**

Сформировать способность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Основными *задачами* курса являются:

**Понимание:**

- принципов диагностики развития человека и их характеристики;
- методического аппарата исследования психических явлений, развития и деятельности человека и соотношений между ними;
- законов организации диагностических мероприятий;
- основных понятий и законов экспериментальной психологии;
- основных положений и элементов теории психологических систем;
- законов организации, структуры и организации проведения качественных и количественных методов и методик психоdiagностики;
- общих принципов психоdiagностических процедур.

**Овладение навыками:**

- проводить диагностику и делать анализ психофизиологических и психофизических явлений, темпов и этапов развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- диагностировать и анализировать тип личности и траекторию индивидуального развития;
- уметь оценивать уровень развития личности;
- корректно участвовать в использовании качественных и количественных методов в исследовании развития и его расстройств, поведения и деятельности личности;
- анализировать межличностное общение, коллектив и группу как результат применения диагностических процедур.

**Развитие умений:**

- навыками строить и использовать методы и методики описания природы развития, деятельности и поведения личности на различных возрастных ступенях;
- применять основные законы и соотношения психической и социальной природы человека в его индивидуальном развитии;
- демонстрировать навыки подбора и применения методов и методик диагностики;
- иметь навыки и знания для проведения экспериментальной педагогической и психоdiagностической работы;
- применять навыки определения основных дефиниций готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП** (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-5 - Способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1 - Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ОПК-8 - Способность понимать высокую социальную значимость профессии,

ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

Студент должен:

**Знать**

- Общие закономерности психического и психофизиологического развития
- Особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях
- Знает психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.
- Понимает необходимость самообразования и постоянного профессионального роста.

–Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования

–Осознает необходимость непрерывного самообразования

**Обладать умениями**

- Обнаруживать в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития
- Соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях
- Может организовать качественное выполнение профессиональных задач.
- Выполняет обучающие, воспитательные, развивающие функции профессиональной деятельности на принципах профессиональной этики.
- Разрабатывает план самообразования и самоорганизации
- Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями

**Владеть способами**

- Руководствуется в работе принципами профессионально-гуманистической этики.
- Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции
- Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-23, ПК-24, ПК-26

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>				<b>14</b>
В том числе:					
Лекции	4				4
Практические занятия (ПЗ)	8				8
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	2				2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>				<b>94</b>
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы - Работа с источниками	30				30

- Портфолио	36				36
- Решение ситуаций	28				28
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				зачет
<b>Общая трудоемкость: часов</b>	<b>108</b>				<b>108</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>				<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Проективные методы: история возникновения и развития	Исследование диагностических возможностей проективных методов. Появление рисуночных тестов. Современные направления развития психологической диагностики с использованием проективных и рисуночных методов. Понятие проекция. Аперцептивное искажение. Личность в проективной психологии. Проективные и полу проективные диагностические процедуры оценки личности и поведения человека. Понятие ассоциативных методов, виды, область применения. Вербальные ассоциативные методики. Тест свободных ассоциаций: общая характеристика, область применения. Невербальные ассоциативные методики. Тест «Пятна Роршаха»: общая характеристика, область применения.
2.	Методики основанные на выборе из предъявляемого материала Методики основанные на дополнении	Понятие методик основанных на выборе из предъявляемого материала, виды, область применения. Тест Сонди: общая характеристика, область применения. Понятие методик основанных на дополнении, виды, область применения. Тест «Незаконченные предложения»: общая характеристика, область применения.
3.	Конструктивные методики	Понятие конструктивных методик, виды, область применения. Тест ТАТ: общая характеристика, область применения.
4.	Графические методы в психодиагностике	Развитие графических навыков и фило- и онтогенезе. Графологическая экспертиза. Исследование диагностических возможностей графических методов. Появление рисуночных тестов. Современные направления развития психологической диагностики с использованием графических и рисуночных методов. Виды рисуночных методов.
5.	Использование проективных методов в профориентации, консультировании, психотерапии	Практическое использование проективных методов в работе с населением. Диагностические и терапевтические возможности проективных методов. Проективные методы как элемент психологической консультации, способы экспресс диагностики особенностей клиента, корректировки форм взаимодействия с ним.

## Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «Психология одаренности и творчества»

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
(профиль «Психология образования»)**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «**Психология одаренности и творчества**» являются сформировать у студентов целостное представление о психологических особенностях одаренности и творчества, раскрыть теоретические основы психологии одаренности и творчества, осветить основные проблемы психологии одаренности и творчества, раскрыть природу одаренных и творческих личностей.

Основными задачами дисциплины являются:

- понимание закономерностей одаренности и творчества, основных концепций и методологических подходов, лежащих в основе исследований одаренности и творчества;
- развитие умений выявления и развития одаренности и творчества у детей и взрослых, психологическое сопровождение одаренных детей, подбирать методы развития творческих способностей;
- овладение навыками продуктивного, творческого мышления, организации творческой деятельности учащихся, стимуляция развития творческих установок у студентов и содержания творческой среды.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплины по выбору)**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенностью регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; готовностью к психологическому сопровождению инклюзивного образования.

Студент должен:

- знать: современные техники и приемы развивающей работы и психологической помощи, стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
- обладать умениями: диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности обучающихся, ориентированными занятиями и программами работы с обучающимися с учетом личностных и возрастных особенностей;
- владеть способами: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Дисциплина «**Психология одаренности и творчества**» является предшествующей для таких дисциплин как «Общая и экспериментальная психология с практикумом», «Психология развития», «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-25, ПК-28, СК-2.

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					

Лекции	2	2		
Практические занятия (ПЗ)	12	12		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>121</b>	<b>121</b>		
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Реферат	24	24		
Другие виды самостоятельной работы	97	97		
Дискуссия	24	24		
Конспект научной литературы	16	16		
Анализ методического материала	17	17		
Кейс-задание	22	22		
Презентация	18	18		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	Экзамен 9	Экзамен 9		
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>144</b>	<b>144</b>		
	<b>4</b>	<b>4</b>		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие, структура, виды, идентификация одаренности и творчества	Понятие «одаренность» в современной психологии. Подходы к образованию одаренных детей. Общая одаренность и специальная одаренность. Способности и одаренность. Принципы и методы выявления одаренных детей. Критерии одаренности. Этническая и ментальная специфика одаренности. Творческая индивидуальность как характеристика личности. Понятия «творческая индивидуальность», «индивидуальность», «личность». Теоретические подходы к изучению творчества. Творчество как деятельность, процесс и продукт. Творческая личность как субъект жизнедеятельности.
2	Личностные и возрастные аспекты одаренности	Детская одаренность. Характерные особенности личности одаренных людей. Возрастные особенности развития одаренности. Неравномерность психического развития. Проблема подросткового кризиса в развитии одаренности. Индивидуальные различия одаренных детей. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность. Особенности личности одаренного ребенка. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей. Психологический профиль одаренного ребенка.
3	Психология творческой личности	Общие психологические характеристики творческой личности. Модели творческого Я личности. Творческое мышление и рефлексия личности. Личностные

		детерминанты творчества. Источники творческой активности личности. Творческие способности личности. Возрастная динамика развития творческой личности. Индивидуально-личностная обусловленность творчества. Условия развития творческой личности. Взаимоотношения творческой индивидуальности и группы. Качества творческой личности. Творчество учителя.
4	Формы и методы работы с одаренными и творческими детьми	Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Принципы и методы выявления одаренных детей. Теоретические и практические аспекты обучения и развития детей с признаками одаренности. Профессионально-личностная подготовка педагога для работы с одаренными детьми. Развитие умственной одаренности в дошкольном возрасте. Развитие одаренности и ведущая деятельность. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей. Роль информационных технологий в обучении и развитии одаренных детей. Специфика работы психолога с одаренными детьми, одаренными подростками, семьями с одаренным ребенком. Развитие исследовательской активности. Методологические основы психологии творчества. Комплексный подход к развитию творческого потенциала детей. Ведущие методы психологии творчества. Принципы диагностики творческих способностей. Общие принципы оценки креативности. Методики выявления творческого потенциала личности. Диагностика вербальной и невербальной креативности. Развитие творческой активности учителя.

## **Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 «Психология манипуляции»**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
(профиль «Психология образования»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Психология манипуляции» являются формирование способности выпускников организовать эффективную совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды на основе представлений о психологической манипуляции как коммуникативном феномене с целью создания комфортных условий для личностного развития участников образовательного процесса.

Основными задачами дисциплины являются:

- понимание значения разных видов манипулятивного воздействия для межличностного общения и взаимодействия субъектов в образовательной среде;
- развитие умений применять систему способов распознавания и противостояния психологической манипуляции для реализации эффективных коммуникаций в совместной социально-воспитательной, социально-педагогической деятельности в образовательной среде;
- овладение навыками решения сложных педагогических ситуаций на основе выбора позитивных форм противостояния психологической манипуляции в межличностном

общении и взаимодействии субъектов образовательного процесса.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Дисциплина «**Психология манипуляции**» необходима для реализации общепедагогических функций психолога в образовании, проявляющихся в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в образовательных организациях общего образования и организационно-педагогическом сопровождении социальной деятельности с обучающимися и их родителями. Компетенции, формируемые в ходе изучения этой дисциплины, лежат в основе профессиональной квалификации психолога образования, так как представляет собой важнейший фактор мотивации специалиста к осуществлению психологически комфортных условий личностного развития учащихся. Уровень сформированности компетенций во многом определяет способность выпускника бакалавриата к эффективному решению задач по оптимизации эмоциональных состояний и создания условий для личностного развития субъектов образовательного процесса.

Студент должен:

- знать возрастные и психологические особенности, оказывающие влияние на межличностное взаимодействие, совместную деятельность субъектов;
- обладать умениями: анализировать результаты решения профессиональных задач в образовательной среде;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Дисциплина «**Психология манипуляции**» является предшествующей для таких дисциплин как «Методы анализа и урегулирования конфликтов», «Психология защитного и совладающего поведения», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Педагогическое общение», «Технологии самопрезентации».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-25; ПК-28; СК-2

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		6			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>121</b>	<b>121</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы	121	121			

Конспект научной литературы	20	20			
Анализ методических материалов	26	26			
Кейс-задание	30	30			
Деловая игра	20	20			
Дискуссия	25	25			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	Экзамен 9	Экзамен 9			
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
	<b>4</b>	<b>4</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие психологической манипуляции	Манипуляция как модель скрытого управления людьми. Определение психологической манипуляции, отличие от других видов влияния. Распространенность манипуляции. Психологическая манипуляция и другие виды воздействия на личность и группу. Критерии, отличительные черты психологической манипуляции. Корни манипуляции (неверие в действенность просьбы, убеждения, стремление к одностороннему выигрышу, привычка).
2	Виды и алгоритмы психологической манипуляции	Виды психологической манипуляции. Особенности гедонистической и прагматической манипуляции. Психологическое влияние и установление гуманных нравственных отношений в образовательной среде (анализ педагогических ситуаций). Алгоритмы манипулятивного воздействия на личность и группу. Сбор информации об адресате. Понятие мишени воздействия. Побуждение адресата к действию.
3	Техники защиты от психологической манипуляции	Универсальный алгоритм защиты от психологической манипуляции. Пассивная, активная защита. Контрманипуляция. Правила выбора видов защиты. Рефрейминг и саморефрейминг внешних и внутренних проблем как модель защиты от манипуляции. Виды рефрейминга: субъективный/объективный, оптимистический/пессимистический рефрейминг. Условия и приемы рефрейминга. Личностные особенности инициатора и адресата манипулятивного воздействия.
4	Психологическая манипуляция и взаимодействие субъектов образовательного процесса.	Способы решения сложных педагогических ситуаций с учетом возможностей использования и противостояния манипуляции. Возрастные и психологические особенности, оказывающие влияние на межличностное взаимодействие, совместную деятельность субъектов образовательной среды. Прогнозирование позитивных и негативных последствий психологической манипуляции. Манипуляции во взаимодействии педагогов, родителей и детей в образовательной среде. Этические нормы и манипуляция.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.14.01 «Профессиональная деформация личности педагога»**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
**(профиль «Психология образования»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Профессиональная деформация личности педагога» - состоит в формировании теоретических знаний и практических навыков работы с проблемами профессиональной деформации личности педагога

Основными *задачами* курса являются:

Формирование знаний содержание профессиональной деятельности и личностных особенностей работников образования

Формирование умений учитывать личностно-профессиональные особенности работников образования

Формирование опыта

навыками профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

Студент должен:

- знать закономерности и особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека;
- обладать умениями учитывать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

владеть навыками диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

Знания, умения и компетенции, сформированные в процессе обучения по дисциплине «Профессиональная деформация личности педагога» необходимы для усвоения дисциплин: «Технологии переговорного процесса», «Психология зрелых возрастов», «психологическая служба в системе образования», успешного прохождения педагогической практики.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-29, СК-4,

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		10			

<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	8	8			
Другие виды самостоятельной работы	52	52			
Аннотация	18	18			
Решение практических задач	10	10			
Конспект	10	10			
Презентация	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
	<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
1.	Профессиональные деформации личности	Понятие профессиональных деформаций личности, причины их появления, структура, классификация, уровни профессиональных деформаций личности, специфика профессиональных деформаций личности педагога
2.	Способы диагностики и выявления профессиональных деформаций	Способы диагностики профессиональных деформаций личности на различных этапах их формирования, специфика выявление профессиональных деформаций личности педагога
3.	Способы профилактики профессиональных деформаций	Способы профилактики профессиональных деформаций на различных этапах их формирования, работа с различными видами профессиональных деформаций, специфика работы с профессиональными деформациями педагогов

## Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Психология и педагогика дополнительного образования»

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
(профиль «Психология образования»)**

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Психология и педагогика дополнительного образования» - состоит в формировании теоретических знаний и практических навыков работы с проблемами профессиональной деформации личности педагога

Основными *задачами* курса являются:

Формирование знаний содержание профессиональной деятельности и личностных особенностей работников образования

Формирование умений учитывать личностно-профессиональные особенности работников образования

Формирование опыта

навыками профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

Студент должен:

знать закономерности и особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека;

обладать умениями учитывать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

владеть навыками диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

Знания, умения и компетенции, сформированные в процессе обучения по дисциплине «Профессиональная деформация личности педагога» необходимы для усвоения дисциплин: «Технологии переговорного процесса», «Психология зрелых возрастов», «психологическая служба в системе образования», успешного прохождения педагогической практики.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-29, СК-4,

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		10	12		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>				
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					

Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>			
Реферат	16	16			
Анализ методических материалов	14	14			
Доклад	16	16			
Тест	14	14			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Общая характеристика системы дополнительного образования	История дополнительного образования в России. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования. Структура системы дополнительного образования
2.	Возрастная специфика организации работы с детьми разных возрастов в системе дополнительного образования	Возрастная специфика организации работы с детьми дошкольного возраста в системе дополнительного образования. Возрастная специфика организации работы с детьми младшего школьного возраста в системе дополнительного образования. Возрастная специфика организации работы с детьми подросткового и юношеского возраста в системе дополнительного образования.
3.	Психолого-педагогические аспекты организации деятельности учреждений дополнительного образования детей	Специфика деятельности психолога в учреждении дополнительного образования детей. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей. Организация работы учреждений дополнительного образования детей

## Программа учебной дисциплины

### Б1.В.ДВ.15.01 «Педагогическое сопровождение деятельности детского оздоровительного лагеря»

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль Психология образования**

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогическое сопровождение деятельности детского оздоровительного лагеря»: формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к организации профессиональной деятельности в летнем детском оздоровительном лагере (центре).

Задачи:

- сформировать у студентов педагогические умения и навыки работы с детским коллективом, проведения различных форм воспитательной работы;
- сформировать умения по изучению уровня развития группы, ее динамики с помощью диагностических методик, тестов, игр, КТД;
- развить организаторские, коммуникативные, прогностические и аналитические умения;
- развить умения организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности;

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

**Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-5); «Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-7)»; «Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов» (ОПК-3)»

Студент должен:

- знать особенности педагогической профессии, сущность профессиональных функций педагога, нормы профессиональной этики, сущность и структуру образовательных процессов.
- обладать умениями: применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- владеть способами правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций, способами ориентации в профессиональных источниках информации.

Дисциплина «Педагогическое сопровождение деятельности детского оздоровительного лагеря» является предшествующей для таких дисциплин как: «Психология общения», «Психология эффективного взаимодействия» и тесно взаимосвязана с прохождением учебной и производственной практики.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ОПК-2, ОПК-6, ПК-22

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	8	8			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>			
В том числе:					

Работа с нормативными документами	2	2			
Моделирование конфликтных ситуаций в ДОЛ, поиск путей разрешения	4	4			
Разработка программы диагностики	2	2			
Составление опорных схем, таблиц	2	2			
Конструирование различных форм воспитательной работы	14	14			
Проектирование зачетного занятия	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>36</b>	<b>зачетных единиц</b>	<b>1</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОЛ	Цели и задачи функционирования ДОЛ. Проблемы педагогической деятельности в ДОЛ. Нормативно-правовое обеспечение работы ДОЛ. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ. Правила техники безопасности в ДОЛ. Конструирование программы деятельности летнего лагеря. Целеполагание и планирование лагерной смены
2	Психологопедагогическое сопровождение деятельности ДОЛ	Алгоритм работы вожатого в разные периоды смены. Организация первичного знакомства с коллективом. Организация коллективного целеполагания и планирования. Организация диагностики детского коллектива. Различные формы работы с отрядом. Формы вечернего сбора отряда. Организация индивидуальной работы с детьми. Формы подведения итогов смены. Разрешение конфликтных ситуаций в ДОЛ. Психологические особенности детей разного возраста.

## Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ. 15.02 Организация отдыха детей

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Психология образования»)**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация отдыха детей»: формирование у студентов представления об основных направлениях и формах организации отдыха детей.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о специфике организации отдыха детей;
- развитие интереса к организации досуговой деятельности детей;
- формирование умений организации игровой деятельности детей;
- развитие умений и навыков использования форм организации отдыха детей.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Дисциплина «Организация отдыха детей» является дисциплиной по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3); способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8); способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

Студент должен:

**знать:**

- нормы русского языка;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;
- способы построения межличностных отношений;
- основные механизмы социализации личности.
- уметь:
- выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности учащихся;
- взаимодействовать с детьми и подростками.
- владеть:
- современными технологиями педагогической деятельности;
- способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Дисциплина «Организация отдыха детей» тесно взаимосвязана с дисциплинами «Теория обучения и воспитания», «Технология организаторской деятельности», «Теоретические основы организации педагогического процесса».

Данная дисциплина формирует теоретические знания и практические умения студентов по организации отдыха детей.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-2, ОПК-6, ПК-22

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					

Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	8	8			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>			
В том числе:					
проектирование занятий, подготовка презентаций	8	8			
эссе	4	4			
составление сравнительных таблиц; составление опорных конспектов,	8	8			
анализ документов, анализ и оценка опыта решения профессиональных задач	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>36</b>	<b>зачетных единиц</b>	<b>36</b>	
		<b>1</b>		<b>1</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
<b>Теоретические основы организации отдыха</b>		
1	Теоретические основы организации отдыха детей.	Социально-психологическое значение отдыха. Роль отдыха в развитии и воспитании ребенка. Различные аспекты рассмотрения отдыха в педагогической и психологической науке. Функции отдыха. Подходы к классификации отдыха.
2	Общая организация режима работы и отдыха детей.	Педагогическое руководство организацией отдыха детей. Принципы организации отдыха детей. Позиция педагога в детской игре. Выбор места организации отдыха. Обеспечение безопасности детей. Правила организации отдыха детей. Техника безопасности.
3	Этапы организации отдыха детей.	Структурные компоненты отдыха. Этапы организации отдыха и досуга. Позиция педагога и ребенка на разных этапах организации отдыха.
<b>Особенности организации различных видов отдыха детей</b>		
4	Пассивный отдых и активный отдых детей	Виды пассивного и активного отдыха. Смена видов деятельности, как организация отдыха. Специфика организации и сопровождения активного и пассивного отдыха. Психолого-педагогические особенности и возможности пассивного и активного отдыха детей. Организация отдыха в каникулярное время.
5	Игровая деятельность, как один из видов организации активного отдыха	Понятие и сущность игры как социального явления. Праздники и карнавалы как разновидность многосторонней игровой деятельности. Психологические игры и тренинги. Игры-развлечения. Дидактические игры. Интеллектуально-творческие игры. Социальные и деловые игры. Технология организации сюжетно-ролевой игры. Комплексные игры и игровые программы.
6	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми.	Сущность и понятие здоровья. Признаки индивидуального здоровья. Особенности здоровьесберегающей педагогики.

		Соматический компонент здоровья. Физический и психический компонент здоровья. Технология организации подвижных игр в детском коллективе. Физические игры. Спортивные игры. Двигательные игры. Игры в помещении и на свежем воздухе. Этапы организации подвижных игр. Правила организации подвижных игр.
7	Роль досуговых социальных учреждений и компаний в организации отдыха детей.	Особенности деятельности подростковых и юношеских клубов. Особенности деятельности подростковых кружков и секций. Особенности деятельности подростковых студий. Клубы и кружки. Организация семейного отдыха.
8	Организация летнего отдыха детей.	Организация отдыха детей в ДОЛ. Специфика организации деятельности детей в ДОЛ, санаториях, базах отдыха, обучающих лагерях и пр. Игры на пляже. Игровые элементы в трудовой деятельности детей в ДОЛ.

## Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 Актуальные проблемы образования

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль Психология образования)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** подготовка студентов выпускного курса к решению актуальных педагогических проблем в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего и профессионального образования и профессионального стандарта педагога.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с современными тенденциями в образовании РФ и региона;
- формирование профессиональных компетентностей, необходимых для успешного начала профессиональной деятельности, вхождения в образовательный процесс;
- освоение студентами видов трудовой деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- формирование потребности в освоении новых образовательных технологий;
- знакомство с передовым педагогическим опытом решения актуальных проблем обучения и воспитания;
- развитие у студентов способности взаимодействовать с социальным окружением, родителями и педагогами образовательных учреждений.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору)

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (**ОПК-3**); . готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (**ПК-6**).

Студент должен:

- **знать:** основные тенденции развития образования, концептуальные основы ФГОС, особенности организации психолого-педагогического процесса в разных типах образовательных учреждений, особенности обучения и воспитания разных категорий детей, формы взаимодействия субъектов образовательного процесса, способы регулирования

конфликтных ситуаций, современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров, нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность педагога.

- обладать **умениями**: проектировать организацию внеучебной деятельности учащихся; выстраивать психолого-педагогическое и социально-педагогическое взаимодействие с разными категориями учащихся; осуществлять педагогическую деятельность в различных типах образовательных учреждений; выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства обучения, воспитания и развития учащихся; оценивать и реализовывать педагогические инновации в образовательном пространстве; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

- **владеть** современными технологиями, позволяющими эффективно взаимодействовать с субъектами педагогического процесса, методикой организации внеурочной деятельности учащихся, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; различными средствами коммуникации и профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина является предшествующей для практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики, защиты выпускной квалификационной работы.

### **3. Перечень планируемых результатов по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-7; ОПК-8; ОПК-11; ПК-22

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>			
В том числе:					
анализ документов	12	12			
проектирование программ и занятий	12	12			
анализ и оценка опыта решения профессиональных задач	12	12			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	12	12			
подготовка к зачету	14	14			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		

зачетных единиц	2	2		
-----------------	---	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	<b>Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога</b>	Основные направления развития системы образования Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Федеральный закон «Об образовании в РФ» Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников
2	<b>Организация образовательной деятельности педагогом</b>	Индивидуализация образовательного процесса Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС Организация внеурочной деятельности Особенности организации педагогического процесса в сельской школе Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование Сопровождение одаренных детей Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету
3	<b>Воспитательная работа</b>	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Поликультурное образование. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних
4	<b>Практические занятия на базе образовательных учреждений</b>	Взаимодействие школы и семьи Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога. Процесс обучения в информационно-образовательном пространстве Индивидуализация образовательного процесса. Опыт организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе

## Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.16.02 Актуальные проблемы педагогики и психологии

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль Психология образования)**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины:** подготовка студентов выпускного курса к решению актуальных педагогических проблем в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего и профессионального образования и профессионального стандарта педагога.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с современными тенденциями в образовании РФ и региона;
- формирование профессиональных компетентностей, необходимых для успешного начала профессиональной деятельности, вхождения в образовательный процесс;
- освоение студентами видов трудовой деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- формирование потребности в освоении новых образовательных технологий;
- знакомство с передовым педагогическим опытом решения актуальных проблем обучения и воспитания;
- развитие у студентов способности взаимодействовать с социальным окружением, родителями и педагогами образовательных учреждений.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплины по выбору)**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (**ОПК-3**) готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (**ПК-6**).

Студент должен:

- **знать**: основные тенденции развития образования, концептуальные основы ФГОС, особенности организации психолого-педагогического процесса в разных типах образовательных учреждений, особенности обучения и воспитания разных категорий детей, формы взаимодействия субъектов образовательного процесса, способы регулирования конфликтных ситуаций, современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров, нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность педагога.

- обладать **умениями**: проектировать организацию внеучебной деятельности учащихся; выстраивать психолого-педагогическое и социально-педагогическое взаимодействие с разными категориями учащихся; осуществлять педагогическую деятельность в различных типах образовательных учреждений; выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства обучения, воспитания и развития учащихся; оценивать и реализовывать педагогические инновации в образовательном пространстве; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

- **владеть** современными технологиями, позволяющими эффективно взаимодействовать с субъектами педагогического процесса, методикой организации внеурочной деятельности учащихся, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; различными средствами коммуникации и профессиональной педагогической деятельности.

**3.Перечень планируемых результатов по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ОПК-7, ОПК-8, ОПК-11, ПК-22):

**4.Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	<b>часов</b>	<b>7</b>			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>			
В том числе:					
анализ документов	12	12			
проектирование программ и занятий	12	12			
анализ и оценка опыта решения профессиональных задач	12	12			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	12	12			
подготовка к зачету	14	14			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
	<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
<b>1</b>	<b>Современные тенденции развития образования</b>	Основные направления развития системы образования Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Федеральный закон «Об образовании в РФ» Профессиональный стандарт педагога Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников
<b>2</b>	<b>Организация внеурочной воспитательной работы в разных типах образовательных учреждений</b>	Индивидуализация образовательного процесса Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС Организация внеурочной деятельности Организация внеурочной воспитательной работы. Современные подходы к классному руководству Особенности организации педагогического процесса в сельской школе Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету
<b>3</b>	<b>Особенности педагогической</b>	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Поликультурное образование.

	<b>деятельности с разными категориями детей</b>	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних Взаимодействие педагога с семьей и социальным окружением Взаимодействие школы и семьи Особенности педагогической деятельности с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья Сопровождение одаренных детей
<b>4</b>	<b>Профессиональное развитие педагога</b>	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога. Процесс обучения в информационно-образовательном пространстве Индивидуализация образовательного процесса. Опыт организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе Конфликтологическая компетентность педагога Современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров. Проектирование профессиональной карьеры педагога

**Программа учебной дисциплины**  
**Б 1 В ДВ 17.01 Современные образовательные технологии**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Психология образования»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Современные образовательные технологии»** - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание значения современных образовательных технологий в решении профессиональных задач, связанных с педагогической деятельностью;
- овладение навыками проектирования и организации занятий для обучающихся с использованием современных образовательных технологий,
- развитие умений организации педагогического процесса с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

**Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК – 9).

Студент должен:

- знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру

образовательных процессов; особенности организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в поликультурной среде;

- обладать **умениями**: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия;

- владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами организации работы в команде; обладает опытом целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности в поликультурной среде.

Дисциплина «Современные образовательные технологии» является предшествующей для таких дисциплин как «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Актуальные проблемы образования», прохождения производственной практики.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-5, ОПК-6, ПК-28, ПК-30

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		7			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	2	2			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	2	2			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>			
В том числе:					
эссе	2	2			
проектирование занятий, кейсов, модулей	29	29			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	6	6			
разработка критериев и показателей оценки результатов и эффективности решения задач	11	11			
реферат	15	15			
Составление опорного конспекта	1	1			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела	Содержание раздела (в дидактических единицах)
---	----------------------	---

п/п	дисциплины	
1	Общая характеристика образовательных технологий	Основные понятия образовательных технологий. Цели в образовательных технологиях. Классификация образовательных технологий. Технологии индивидуализированного обучения Технологии индивидуализированного и дифференцированного обучения
2	Локальные образовательные технологии	Технология позиционного обучения Технология организации работы в микрогруппах Технология модульного обучения Поисковые и исследовательские технологии Технология проблемного обучения Технология проектного обучения Технология организации учебной дискуссии Технология Кейс-стади Технология Чтение и письмо для развития критического мышления Технология Дебаты Технология Портфолио Технология Педагогические мастерские Технология Образ и мысль

## **Программа учебной дисциплины Б 1 В ДВ 17.02 Педагогические технологии**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Психология образования»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Педагогические технологии»** - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

**Основными задачами** курса являются:

- понимание значения педагогических технологий в решении профессиональных задач, связанных с педагогической деятельностью;
- овладение навыками проектирования и организации занятий для обучающихся с использованием педагогических технологий,
- развитие умений организации педагогического процесса с использованием педагогических технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

**Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК – 9).

Студент должен:

- **знат** ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности организации психолого-

педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в поликультурной среде;

- обладать **умениями**: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия;

- владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами организации работы в команде; обладает опытом целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности в поликультурной среде.

Дисциплина «**Педагогические технологии**» является предшествующей для таких дисциплин как «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Актуальные проблемы образования», прохождения производственной практики.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-5, ОПК-6, ПК-28, ПК-30

\* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		7			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	2	2			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	2	2			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>			
В том числе:					
эссе	2	2			
проектирование занятий, кейсов, модулей	29	29			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	6	6			
разработка критериев и показателей оценки результатов и эффективности решения задач	11	11			
реферат	15	15			
Составление опорного конспекта	1	1			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
	<b>2</b>	<b>2</b>			

### **5. Содержание дисциплины**

## **5.1. Содержание разделов дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
<b>1</b>	Общая характеристика образовательных технологий	Основные понятия педагогических технологий. Цели в педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий. Технологии индивидуализации и дифференциации
<b>2</b>	Локальные образовательные технологии	Позиционная технология организации работы в микрогруппах Модульная технология Поисковые и исследовательские технологии Проблемные технологии организации проектной деятельности Технология организации дискуссии Технология Кейс-стади Технология Чтение и письмо для развития критического мышления Технология Дебаты Технология Портфолио Технология Педагогические мастерские Технология Образ и мысль

## **Программа учебной дисциплины Б1.В.18.01 «Основы гендерной психологии»**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
(профиль «Психология образования»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Основы гендерной психологии» являются ознакомление студентов с основами психологических знаний в области анализа гендерных социальных процессов; фундаментальными теориями и концепциями, закономерностями психических явлений в процессе гендерной социализации личности; овладение методологией изучения гендерных характеристик личности.

Основными задачами дисциплины являются:

- освоение основных теоретических и практических направлений гендерной психологии;
- понимание системы категорий и методов, лежащих в основе процесса гендерной социализации личности;
- овладение основами выбора адекватных форм и методов измерения гендерных характеристик личности;

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Студент должен:

- знать закономерности и особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека; возрастные и психологические особенности, оказывающие влияние на поведение, деятельность и взаимодействие субъектов в поликультурной среде;

- уметь учитывать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; применять на практике способы диагностики особенностей поведения и деятельности субъектов взаимодействия в поликультурной среде;
- владеть навыками диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; оценивания возможности профилактики и преодоления кризисных процессов в поликультурной среде с учетом социокультурной ситуации развития.

Дисциплина «Основы гендерной психологии» является предшествующей для таких дисциплин как «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психология развития», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: СК-1, СК-2, ПК-26

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		4	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
В том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	6	6	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	2	2	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>121</b>	<b>121</b>	
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	16	16	
Другие виды самостоятельной работы	69	69	
Эссе			
Аннотация	13	13	
Решение практических задач	28	28	
Конспект	28	28	
Работа с документами			
Презентация	18	18	
Творческое задание	18	18	
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	Экзамен 9	Экзамен 9	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
<b>1</b>	Введение в гендерную психологию.	История развития гендерного подхода в психологии. Методологические основы гендерной теории. Предмет, задачи и методы гендерной психологии. Основные понятия и положения гендерной психологии.
<b>2</b>	Гендерная социализация личности.	Понятие гендерной социализации личности. Гендерная социализация личности как процесс усвоения норм и правил поведения, формирования установок в соответствии с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе. Детерминанты гендерной социализации (культура, гендерные стереотипы, средства массовой информации, семья, социальное окружение, система воспитания и образования). Стереотипы фемининности-маскулинности, отражающие нормативные представления о соматических, психических, поведенческих свойствах, характерных для мужчин и женщин. Роль СМИ в гендерной социализации, понятия гендерной идентификации, гендерной дифференциации, дифференциального усиления, дифференциального подражания. Образы мужчин и женщин в современных СМИ. Семья и образовательные учреждения как агенты гендерной социализации личности, оказывающие влияние на возможности личного, гражданского и профессионального выбора.
<b>3</b>	Гендерные характеристики личности	Гендерная идентичность личности как разновидность социальной идентичности, существующей в самосознании человека в единстве с представлениями о профессиональном, семейном, этническом, образовательном статусе личности. Гендерное поведение личности и факторы, определяющие его. Особенности возрастного развития личности и групповых норм, их значение в гендерном поведении личности. Гендерная роль личности как взаимосвязь внешней схемы поведения и внутренних, скрытых мотивов, детерминирующих данное поведение.
<b>4</b>	Диагностика гендерных характеристик личности.	Методы психологической диагностики гендерных характеристик личности. Комплекс гендерных характеристик личности как многофакторный конструкт, включающий в себя гендерную идентичность, маскулинные и фемининные черты личности, стереотипы и установки, связанные с полотипичными формами и моделями поведения. Характеристика методик, позволяющих изучать гендерные характеристики личности и гендерное поведение личности : тест Куна и Макпартлена «Кто Я?», опросник С.Бэм, тест Лири, опросник «Пословицы», опросник «Распределение ролей в семье».

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.18.02 «Психология защитного и совладающего поведения»**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
(профиль «Психология образования»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения дисциплины **«Психология защитного и совладающего поведения»** являются формирование способности осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; способности к выявлению интересов, трудностей проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; способности решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи профессиональной деятельности, с учетом этнокультурных, социальных, индивидуальных и возрастных и половых особенностей субъектов образования.

Основными задачами дисциплины являются:

- **Понимание:**
  - периодизаций психического развития детей, особенностей психического развития на разных возрастных периодах
  - принципов взаимодействия школы и семьи, методов психологического просвещения родителей
  - стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи
  - современных техник и приемов развивающей работы и психологической помощи
- **Освоение умений:**
  - разрабатывать методические материалы для психологического просвещения родителей и педагогов;
  - составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
  - разрабатывает план психологического просвещения родителей;
  - осуществляет индивидуальное консультирование родителей по вопросам психического развития детей
  - планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
  - проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
- **Овладение навыками:**
  - методами сбора, обработки и интерпретации информации о психическом развитии ребенка;
  - навыками психологического просвещения педагогов и родителей
  - в сотрудничестве с педагогами проектирует индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся
  - проводить психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии включая информационные образовательные ресурсы

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития,

особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Студент должен:

- знать закономерности и особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека; возрастные и психологические особенности, оказывающие влияние на поведение, деятельность и взаимодействие субъектов в поликультурной среде;
- уметь учитывать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; применять на практике способы диагностики особенностей поведения и деятельности субъектов взаимодействия в поликультурной среде;
- владеть навыками диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; оценивания возможности профилактики и преодоления кризисных процессов в поликультурной среде с учетом социокультурной ситуации развития.

Дисциплина «**Психология защитного и совладающего поведения**» является предшествующей для таких дисциплин как «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Психологическое консультирование».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: СК-1, СК-2, ПК-26

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4
		Сессия 8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	2	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>121</b>	<b>121</b>
В том числе:		
Тест	40	40
Доклад на семинаре	56	56
Портфолио	25	25
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 9	Экзамен 9
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	
	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зачетных единиц</b>	
	<b>4</b>	<b>4</b>

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в проблему защитного и совладающего поведения. Понятие «психологическая защита».	Понятие «психологическая защита». История становления понятия «психологическая защита». Современные представления психологической

		защите
<b>2</b>	Характеристика отдельных механизмов психологической защиты	Коллективные психологические защиты. Детские и подростковые психологические защиты. Первичные и вторичные защитные механизмы.
<b>3</b>	Диагностика психологических защит	Психодиагностика защитного поведения
<b>4</b>	Определение понятия «копинг-поведение». Задачи копинг-поведения.	Отличие копинг поведения от психологической защиты. Трудности в изучении копинг-поведения
<b>5</b>	Основные научные подходы в исследовании копинг-поведения	Новые теоретические подходы к исследованию совладающего поведения
<b>6</b>	Виды, стратегии, классификации совладающего поведения	Ресурсы, задачи совладающего поведения. Факторы совладающего поведения субъекта (Т.Л. Крюкова)
<b>7</b>	Стили совладающего поведения	Модусы психологического совладания, направленного на 1) решение проблемы (problem-focused); 2) изменение собственного состояния и установок в отношении ситуации (emotion-focused) в) копинг избегания. С. Фолкман и Р. Лазарус. Ситуативно-специфические копинг-стратегии: планомерное решение проблем; позитивная переоценка; принятие ответственности; поиск социальной поддержки; конфронтация; самоконтроль; дистанцирование; избегание
<b>8</b>	Совладающее поведение в семье	Пол и копинг. Гендер и копинг. Семейный стресс. Совладающее и защитное поведение семьи при стрессе. Стрессы родительства. Анализ трудностей в неполных и полных семьях. Стрессы мужчин, впервые ставших отцами. Стратегии совладающего и защитного поведения родителей в семьях с «особыми» трудностями.
<b>9</b>	Методы диагностики и коррекции копинг-поведения в семье	Психодиагностика копинг-поведения. Психологическая коррекция совладающего поведения в семье

## **Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.19.01 Педагогическое общение**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Психология образования»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Педагогическое общение»** - сформировать у студентов представления о структуре, механизмах и средствах педагогического общения.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание психологической сущности и основных психологических закономерностей процесса педагогического общения;
- овладение навыками использования вербальных и невербальных средств педагогического общения,
- развитие умений организовать общение в группе, активного слушания, коммуникативной компетентности студентов

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплины по выбору)**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

Студент должен:

- знать закономерности и особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека;
- обладать умениями учитывать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- владеть навыками диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

Дисциплина «Психология общения» является предшествующей для таких дисциплин как «Основы психологического тренинга».

## **3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК - 22

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	10
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>		
В том числе:			
Лекции	4		4
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>		
В том числе:			
Конспект научных статей	8		8
Подготовка доклада	8		8
Письменный отчет о психологическом исследовании	6		6
Организация и проведение практических занятий	24		24
Анализ ситуаций общения	16		16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет
<b>Общая трудоемкость: часов</b>	<b>72</b>		
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>		

## **5. Содержание дисциплины**

## **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика педагогического общения	Понятие педагогическое общение и его структуре. Средства общения. Виды общения. Функции общения.
2	Коммуникативная сторона педагогического общения	Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Этапы педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения
3	Перцептивная сторона педагогического общения	Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе

## **Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.19.02 Психология игры**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Психология образования»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Психология игры» - сформировать у студентов представления о структуре, механизмах и средствах игровой деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание психологической сущности игры;
- овладение навыками педагогического взаимодействия с ребенком в игре;
- развитие умений организовать игровую деятельность.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

Студент должен:

- знать закономерности и особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека;
- обладать умениями учитывать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- владеть навыками диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

Дисциплина «Психология игры» является предшествующей для таких дисциплин как «Методы коррекционно-развивающей работы психолога».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК - 22

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	10
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>		<b>10</b>
В том числе:			
Лекции	4		4
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>		<b>62</b>
В том числе:			
Реферат	8		8
Конспект научных статей	8		8
Анализ и обобщение результатов проведения игры	6		6
Разработка программы коррекции и развития в игровой деятельности	24		24
Подготовка конспекта родительского собрания по вопросу развития детей в игровой деятельности	16		16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>		<b>72</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Происхождение и сущность игры	Различия в понимании сущности игры в отечественной и зарубежной психологии. Направления в отечественной науке в изучении игры
2	Характеристика творческих игр	Особенности творческих игр, специфика структурных компонентов, решение задач в процессе сюжетно-ролевых и театрализованных игр. Взгляды различных исследователей игры и их вклад в разработку важнейших вопросов значения творческих игр. Современные взгляды на педагогическое руководство и организацию творческих игр.
3	Воспитание детей в игре	Воспитательная ценность творческих игр. Современные взгляды на проблему взаимодействия личности и коллектива. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие активности ребенка и овладения организаторскими умениями, обеспечивающими успех в игре и признание сверстников.
4	Взаимодействие педагога с детьми в творческой игре	Становление и развитие структурных компонентов творческой игры, взаимодействие между играющими сверстниками. Систематизация знаний о развитии сюжетно-ролевой игры.

5	Организация общения взрослого с детьми в сюжетно-ролевой игре	Взгляды исследователей Д.В. Менджерицкой, Е.В. Зворыгиной, Н.А. Михайленко, Н.А. Коротковой и др. на проблему руководства воспитателем играми дошкольников. Использование игры как диагностического средства в работе с детьми. Изучение уровня развития творческих игр в разных возрастных группах. Показатели диагностики развития сюжетно-ролевой игры.
6	Особенности педагогического взаимодействия с детьми в процессе игр с правилами	Вклад различных исследователей в теорию и методику проблемы руководства дидактическими играми. Направления использования дидактической игры в педагогическом процессе. Особенности педагогического общения с ребенком в процессе дидактической игры.

**Программа учебной практики**  
**Б.2.В.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

**Способ проведения практики:** стационарная и выездная  
**Форма проведения практики:** дискретно по периодам

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
**(профиль «Психология образования»)**

**1. Цели практики:**

Целью учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является:

- ознакомление с особенностями и содержанием деятельности психолога, педагога, педагога-воспитателя в детском коллективе, изучение особенностей функционирования психологической службы в образовательных учреждениях;
- развитие умений и навыков анализа и самоанализа деятельности педагога-психолога в начальной школе образовательного учреждения.

**2. Задачи практики:**

Задачами учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) являются:

- знакомство с разными типами образовательных учреждений;
- знакомство с психологической службой муниципальной системы образования;
- изучение и применение форм и методов работы психолога в системе дошкольного образовательного учреждения;
- ознакомление с особенностями и содержанием деятельности психолога, педагога, педагога-воспитателя в детском коллективе;
- изучение психологических условий осуществления учебного и воспитательного процесса в образовательном учреждении.
- Анализ особенностей индивидуального развития учащихся начальной школы.
- Психологическая диагностика ученика начальной школы, испытывающего трудности в обучении.

### **3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):**

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 - Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. ОПК-1 - Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Студент должен:

**Знать:**

- основные общенаучные методы исследования
- общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития

**Уметь:**

- использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
- обнаруживать в поведении человека общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития

**Владеть:**

- культурой научного мышления
- методами и приемами диагностики ВПФ и индивидуальных особенностей личности в процессе их развития

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология дошкольного возраста», Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Социальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом» прохождения педагогической практики.

### **4. Место и время проведения учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Практика проводится на базе образовательных организаций – дошкольных образовательных учреждениях и средних общеобразовательных школах (1-4 классы), а также иных Муниципальных образовательных учреждениях, с которыми заключен договор о сетевом взаимодействии.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- укомплектованность высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- реализация педагогического процесса в образовательном учреждении в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- наличие современной материально-технической базы для обеспечения эффективной образовательной и научно-методической работы практикантов;
- обеспечение возможности студентам реализовать программу практики, и сбора необходимого эмпирического материала;
- обеспечение регулярного взаимодействия практикантов с субъектами образовательного процесса

Практика проводится:

- в течение 2х недель на 2 курсе в 6 триместре. Группы формируются в составе до 10 человек на одного руководителя.

- в течение 2х недель на 3 курсе в 7 семестре. Группы формируются в составе до 10 человек на одного руководителя.

## **5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах**

6 триместр: 3 зачетные единицы 108 академических часов

7 триместр: 3 зачетные единицы 108 академических часов

## **6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-23, ПК-24, ПК-25.

### **Программа производственной практики**

### **Б.2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**Способ проведения практики:** стационарная и выездная

**Форма проведения практики:** дискретно по периодам

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**(профиль «Психология образования»)**

#### **1. Цели практики:**

Целью производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является:

- реализация в практической деятельности теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения учебных дисциплин по психологии и педагогике и прохождения производственной практики,
- освоение форм и методов практической деятельности психолога образования.
- формирование научно-исследовательских компетенций – овладение основными навыками и умениями исследовательской деятельности, прежде всего – планирования и анализа эффективности собственной научно-исследовательской деятельности.

#### **2. Задачи практики:**

Задачами производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) являются:

- составление психологической характеристики личности учащегося с использованием методов психологической диагностики;
- психологический анализ ученического (детского) коллектива;
- анализ причин трудностей в обучении, воспитании и отклонений в поведении учащегося;
- практическое освоение форм и методов диагностики, просветительской, профилактической и коррекционно-развивающей работы психолога образования;
- проведение профориентационной работы в школе;
- выполнение исследования и написание курсовой работы по проблеме исследования по итогам производственной практики;

### **3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):**

**Практика включена в вариативную часть ОП.**

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 - Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности. ОПК-1 - Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

**Студент должен:**

**Знать:**

- основные общенаучные методы исследования
- общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития

**Уметь:**

- использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
- обнаруживать в поведении человека общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития

**Владеть:**

- культурой научного мышления
- методами и приемами диагностики ВПФ и индивидуальных особенностей личности в процессе их развития

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психология юношеского возраста», «Психологическая служба в системе образования», прохождения преддипломной практики, подготовки курсовой работы.

### **4. Место и время проведения производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Практика проводится на базе образовательных организаций - средних общеобразовательных школах (5-11 классы), а также иных Муниципальных образовательных учреждениях, с которыми заключен договор о сетевом взаимодействии. В 7 семестре практика организуется на кафедре педагогической психологии.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- укомплектованность высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- реализация педагогического процесса в образовательном учреждении в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- наличие современной материально-технической базы для обеспечения эффективной образовательной и научно-методической работы практикантов;
- обеспечение возможности студентам реализовать программу практики, и сбора необходимого эмпирического материала;
- обеспечение регулярного взаимодействия практикантов с субъектами образовательного процесса

Практика проводится:

- в течение 4х недель на 3 курсе в 6 триместре. Группы формируются в составе до 10 человек на одного руководителя.
- в течение 2х недель на 4 курсе в 10 триместре. Группы формируются в составе до 10 человек на одного руководителя.
- в течение 2х недель на 5 курсе в 13 триместре. Группы формируются в составе до 10 человек на одного руководителя.

## **5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах**

6 триместр: 6 зачетных единиц, 216 академических часов

10 триместр: 3 зачетные единицы 108 академических часов

13 триместр: 3 зачетные единицы 108 академических часов

## **6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32.

### **Программа производственной практики Б2. В.03(П) Педагогическая (в детском оздоровительном лагере)**

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная

**Форма проведения практики:** дискретно по видам

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Психология образования»)**

#### **1. Цели практики:**

Целью производственной практики является: закрепление, расширение и углубление освоенных к этому времени педагогических знаний и умений; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной специальности.

#### **2. Задачи практики:**

- приобретение опыта самостоятельной педагогической работы с детьми во временных объединениях в каникулярный период;
- овладение содержанием и формами педагогической деятельности в каникулярный период;
- практическое использование приобретённых в ходе изучения предметов психолого-педагогического цикла знаний и умений;
- формирование профессиональных компетенций в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей;
- приобретение опыта профессиональных и неформальных взаимодействий студентов с детьми и педагогами.

#### **3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):**

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими

компетенциями: «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия» (ОК-6), «Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-7), «Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях» (ОПК-1), «Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)», «Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую» (ОПК-5)», «Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)».

Студент должен:

знать:

- различные средства коммуникации;
- социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- значимость работы в команде для достижения результата;
- сущность толерантного восприятия и взаимодействия;
- технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности;
- общие закономерности психического и психофизиологического развития;
- основы социально-педагогической диагностики, приемы, методы, способы проведения диагностических исследований по изучению личности, семьи, окружающей среды; причины конфликтных ситуаций, основы их профилактики и разрешения, анализа их результатов;
- способы организации совместной социально-воспитательной, социально-педагогической деятельности в образовательной среде;
- возрастные и психологические особенности, оказывающие влияние на межличностное взаимодействие, совместную деятельность субъектов образовательной среды;
- особенности организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в поликультурной среде.

обладать умениями:

- обосновывать важную роль каждого участника работы в команде;
- соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;
- осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;
- выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;
- соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях
- разрабатывать и подбирать научно-исследовательский инструментарий, адекватный целям, задачам деятельности, осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов.
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- планировать различные виды социально-воспитательной, социально-педагогической деятельности субъектов образовательной среды;
- прогнозировать позитивные и негативные последствия кризисных процессов во

взаимодействии педагогов, родителей и детей в образовательной среде;

– планировать различные виды социально-воспитательной, социально-педагогической, развивающей деятельности субъектов в поликультурной среде.

владеть способами:

- межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- организации работы в команде;
- организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми;
- целеполагания процесса собственного профессионального развития;
- основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- самоанализа, самооценки и самокоррекции;
- основными тактиками и стратегиями вмешательства при нарушениях развития и снижениях регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях;
- методиками и технологиями социально-педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- определять уровни воспитанности и социализированности личности;
- планирования, организации, творческой реализации различных видов социально-воспитательной, социально-педагогической, психолого-педагогической работы в образовательной среде;
- разработки форм межличностного взаимодействия участников совместной деятельности с учетом их индивидуальных особенностей;
- целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности в образовательной среде
- разработки программы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде;
- разработки форм взаимодействия участников образовательной деятельности с учетом их этнопсихологических и этнокультурных особенностей.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части образовательной программы, подготовки курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

#### **4. Место и время проведения производственной практики**

Практика проводится в городских лагерях на базе образовательных организаций и детских оздоровительных лагерей на основании договора о проведении производственной практики. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникаций);
- обеспечение возможности студентам реализовать программу практики.

Практика проводится в течение 4 недель на 4 курсе в 12 триместре (сессия 8). Группы формируются в составе до 15 человек на одного руководителя.

**5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах**

6-зачетных единиц

4 недели

216 академических часов

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32

**Программа производственной практики  
Б.2.В.04 (П) Преддипломная практика**

**Способ проведения практики:** стационарная и выездная

**Форма проведения практики:** дискретно по видам

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
(профиль «Психология образования»)**

**1. Цели практики:**

Целью производственной практики (преддипломной) является:

- реализация в практической деятельности теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения учебных дисциплин по психологии и педагогике,
- освоение форм и методов практической деятельности психолога образования.
- формирование научно-исследовательских компетенций – овладение основными навыками и умениями исследовательской деятельности, прежде всего – планирования и анализа эффективности собственной научно-исследовательской деятельности.

**2. Задачи практики:**

Задачами производственной практики (преддипломной) являются:

- изучение фундаментальной, периодической литературы и методических материалов по вопросам, разрабатываемым студентом в контексте выпускной квалификационной работы;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной студентом темы исследования;
- сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной работе;
- разработка и апробация методического комплекса коррекции поведения субъектов образовательного процесса.

**3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):**

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 - Способность использовать основы философских знаний,

анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности. ОПК-1 - Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

**Студент должен:**

**Знать:**

- основные общенаучные методы исследования
- общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития

**Уметь:**

- использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
- обнаруживать в поведении человека общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития

**Владеть:**

- культурой научного мышления
- методами и приемами диагностики ВПФ и индивидуальных особенностей личности в процессе их развития

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего прохождения государственной итоговой аттестации.

#### **4. Место и время проведения производственной практики (преддипломной)**

Практика проводится на базе кафедры педагогической психологии.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- укомплектованность высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- наличие современной материально-технической базы для обеспечения эффективной образовательной и научно-методической работы практикантов;
- обеспечение возможности студентам реализовать программу практики, и сбора необходимого эмпирического материала;
- обеспечение регулярного взаимодействия практикантов с субъектами образовательного процесса

Практика проводится:

- в течение 4х недель на 5 курсе в 15 триместре. Непосредственное руководство осуществляется научными руководителями ВКР. Группы формируются в составе не более 8 человек на научного руководителя

#### **5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах**

15 триместр: 6 зачетных единиц, 216 академических часов

#### **6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32.

# **Программа государственной итоговой аттестации**

## **по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

---

### **направленность (профиль) программы: Психология образования**

---

#### **1. Пояснительная записка**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (ст.59 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, осваивающих образовательные программы высшего образования определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.15 и распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательным элементом образовательной программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** профиль **Психология образования**, присваиваемая квалификация (степень) **бакалавр**. В соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки выпускников формами государственной итоговой аттестации являются защита выпускной квалификационной работы (ВКР) и государственный экзамен.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** профиль **Психология образования**, присваиваемая квалификация (степень) **бакалавр** и дополнительным требованиям образовательной организации.

Итоговая государственная аттестация определяет, в какой степени выпускник готов к выполнению видов профессиональной деятельности, обозначенных в образовательной программе.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена и требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты

выпускной квалификационной работы, определяемые организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

**Область профессиональной деятельности бакалавров включает:**

- образование (общее, коррекционное, инклюзивное);
- социальную сферу;
- здравоохранение;
- культуру.

**Объектами** профессиональной деятельности бакалавров являются:

- обучение;
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие учащихся;
- здоровье учащихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение учащихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
- социализация.

**Бакалавр** готовится к следующим **видам** профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

Бакалавр должен решать следующие профессиональные **задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Общие для всех видов профессиональной деятельности:

- реализация на практике прав ребенка;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания учащихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

В области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;

- помочь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

**2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования**

**Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК),** соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

**вид деятельности:** психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

- способность рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных) представителей по вопросам психического развития детей (ПК-26);

- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

- способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

- готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);

- способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

- способность проводить консультации, профессиональные обследования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32);

**Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):**

- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (СК-1);

- способностью решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи профессиональной деятельности, с учетом этнокультурных, социальных, индивидуальных и возрастных и половых особенностей субъектов образования (СК-2);

- способностью проводить диагностику, коррекцию и развитие готовности к обучению обучающихся на разных ступенях образования (СК-3);

- готовностью применять профессиональные методы и технологии, направленные на оптимизацию эмоциональных состояний и создание условий для личностного развития (СК-4);

В рамках итоговой государственной аттестации проверяется уровень сформированности следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4.

### **3. Оценка результатов освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования**

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен (подготовку к экзамену и сдачу государственного экзамена) и защиту выпускной квалификационной работы (подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы). Показатели и критерии оценивания определены в шкалах оценивания фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».