

## ОТЗЫВ

научного руководителя доктора педагогических наук, доцента Коршуновой Ольги Витальевны о работе Баталовой Юлии Александровны над диссертацией на тему **«Управление методической деятельностью педагогов в школьном округе»** на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Баталова Юлия Александровна в 1998 году с отличием окончила Вятский государственный педагогический университет по специальности «Дошкольная педагогика и психология». В 2009 году Баталова Ю.А. с отличием окончила Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права» по специальности «юриспруденция». С 2018 года по 2022 год Баталова Юлия Александровна являлась аспирантом заочной формы обучения Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет» по специальности (направлению подготовки) 44.06.01 Образование и педагогические науки. В период подготовки диссертации соискатель Баталова Юлия Александровна работала в Кировском областном государственном автономном учреждении «Центр оценки качества образования» в информационно-аналитическом отделе в должностях аналитика, затем – начальника отдела. В настоящее время Баталова Ю.А. работает в муниципальном казенном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Информационно-методический центр системы образования» города Кирова в должности заместителя директора.

При опоре на имеющийся богатый опыт профессиональной деятельности на управленческих должностях, связанной с оценкой качества образования, Юлия Александровна обогатила его в процессе обучения в аспирантуре (с 2018 по 2022 гг.) с концептуально-теоретических позиций, определив соответствующую разрабатываемой проблеме методологию. В частности, выполнение функциональных обязанностей в региональном Центре оценки качества образования помогло увидеть имеющиеся противоречия в практике образования региона с последующим построением концептуальной базы проблемы. Поэтому выбор темы исследования представляется вполне обоснованным, имеющим истоки в профессиональной деятельности автора и закономерным с точки зрения развития исследовательского интереса к вопросам повышения праксеологичности использования данных о качестве образования в институциональных структурах, появившихся в Кировской области в 2018 году и называемых школьными округами. Таким образом, исследование детерминировано актуальностью решения практических проблем с последующим построением научно-теоретической базы.

Соискателем самостоятельно предложена основная идея исследования по целенаправленному использованию информации о качестве образования в

школьном округе для доказательного управления методической деятельностью педагогов в рамках данной организационной структуры по принципу «обратной волны», которая, как правило, «не возвращается» в образовательные организации из Центров оценки качества образования и не применяется как ресурс управления профессиональным развитием педагогов и повышения академических результатов обучающихся. Данная идея конкретизирована в программу исследования, реализованную в ходе выполнения теоретических и опытно-экспериментальных изысканий, позволивших сформулировать обоснованные выводы. Наиболее существенными научными результатами исследовательской деятельности представляются: введение в педагогику понятия идентификационного потенциала оценки качества образования и представление его структурно-содержательной характеристики во взаимосвязи с функциями методической деятельности в школьном округе; разработка нелинейной модели управления методической деятельностью педагогов в школьном округе на основе идентификационного потенциала оценки качества образования, как определенного аттрактора, обуславливающего адресную вовлеченность в методическую деятельность педагогических работников через организацию взаимообогащающей профессиональной сети, выявление и восполнение профессиональных дефицитов, а также фиксирование успешных практик педагогических работников посредством реализации содержания и технологии методического сопровождения в соответствии с индивидуальными маршрутами профессионального развития педагогов в методическом пространстве школьного округа; выявление, обоснование и реализация организационно-педагогических условий управления методической деятельностью в школьном округе.

Ю.А. Баталова имеет 14 опубликованных работ по теме исследования, четыре из которых – статьи в журналах, включенных в «Перечень рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертации». Одна статья – в журнале, индексируемом в базе Scopus. Следует отметить также авторство и соавторство соискателя в подготовке и публикации 5 сборников аналитико-статистических материалов по качеству образования для Кировской области. Содержание статей и сборников на достаточном уровне отражает процесс реализованной исследовательской деятельности и его результаты. С презентацией полученных результатов Юлия Александровна принимала активное участие в научно-практических конференциях и семинарах, выступала с лекциями для студентов ВятГУ в рамках изучения Педагогики (разделы «Теория и технологии обучения. Средства оценивания результатов образования») и других дисциплин педагогической направленности («Педагогическая квалиметрия»; «Управление образовательными системами», «Менеджмент в образовании» и др.)

Соискателя характеризуют такие личностные качества, как умение увидеть в привычных вещах необычные аспекты; стремление всегда добраться до сути дела и довести его до логического завершения; целеустремленность и способность быстро реагировать на стремительные изменения условий жизни и адаптироваться к ним. Отметим также психологическую уравновешенность

соискателя, его истинную заинтересованность в служении делу просвещения и образования на Вятской земле. Юлия Александровна является мамой двух сыновей и дочери, всегда находит время для общения с членами своей семьи. Гармонично выстраивает отношения к профессии и коллегам, семье, своим научным занятиям. И это позволяет достичь успеха. На сегодняшний день Юлия Александровна Баталова характеризуется как ответственный, очень тщательно относящийся к проведению исследовательских процедур, специалист в области педагогики и образования.

Подготовленная к защите диссертация Ю.А. Баталовой представляет собой самостоятельное завершённое исследование, обладающее научной новизной, теоретической и практической значимостью.

С учетом актуальности предложенной проблематики исследования, обоснованности методологических позиций автора, результативности проведенной опытно-экспериментальной работы, можно утверждать, что Юлия Александровна Баталова заявила себя как пытливого, перспективного исследователя проблем образования, способный внести свой достойный вклад в современную педагогическую науку на благо и процветание России, а её диссертационное исследование «**Управление методической деятельностью педагогов в школьном округе**» заслуживает положительной оценки и может быть представлено к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, доцент;

профессор кафедры педагогики

ФГБОУ ВО

«Вятский государственный университет»



О.В. Коршунова

Дата 09 января 2025 года

Сведения о научном руководителе: Коршунова Ольга Витальевна, доктор педагогических наук (13.00.01), доцент (13.00.02), профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», 610000, г. Киров, ул. Московская, д. 36. Рабочий телефон: 8(833)274-25-93. E-mail: okorchun@mail.ru.

Собственноручную подпись  
Коршуновой О.В. заверяю  
Начальник управления по работе  
с персоналом  
Михайленко Е.Н.

