

**Программа учебной практики**  
**Б2.В.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных**  
**умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-**  
**исследовательской деятельности**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.01 Педагогическое образование**  
**профиль «Образование в области иностранного языка»**

**1. Цели практики:**

Целью учебной практики является формирование у студентов умений изучать и анализировать научную и научно-методическую информацию по теме исследования, а также использовать полученную информацию при решении профессиональных задач обучения иностранному языку, в частности, задач, связанных с целеполаганием.

**2. Задачи практики:**

Задачами практики являются:

- получение знаний о целях и задачах обучения иностранному языку как лингводидактических категориях;
- овладение навыками анализа информации, полученной в процессе изучения научной и методической литературы;
- развитие умений целеполагания на занятиях по иностранному языку.

**3. Место практики в структуре ОП:**

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5), «готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности» (ОПК-1), «способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2), «готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса» (ОПК-3), «готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования» (ОПК-4), «способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности» (ПК-3), «готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6).

Студент должен:

1. Знать:
  - различные средства коммуникации;
  - обоснование значимости работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата;
  - технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности;
  - обоснование необходимости непрерывного самообразования;
  - требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности;
  - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
  - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей;

- особенности организации учебно-воспитательного процесса;
- роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества;
- педагогические закономерности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.

2. Обладать умениями:

- осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;
- использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития;
- выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;
- применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности;
- анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики;
- осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся

3. Владеть способами:

- разработки программы диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования;
- работы с персональным компьютером;
- целеполагания процесса собственного профессионального развития;
- самоанализа, самооценки и самокоррекции;
- анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования;
- оценивания правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках;
- использования психолого-педагогических технологий, необходимых для обучения разных категорий учащихся;
- использования профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- организации учебно-воспитательного процесса;
- управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса;
- использования опыта разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе;
- организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания в области иностранного языка», «Когнитивный подход к преподаванию иностранных языков», прохождения производственной практики, преддипломной практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

#### **4. Место и время проведения учебной практики**

Практика проводится на базе кафедры теории и методики преподавания иностранных языков Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского.

Практика проводится в течение 4 недель на 3 и 4 курсе. Группы формируются в составе до 15 человек на одного руководителя.

## **5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах**

3 курс

3 зачетные единицы

– 108 академических часов

4 курс

– 3 зачетные единицы

– 108 академических часов

## **6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12

## **7. Содержание практики**

**7.1. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов:**

### **Содержание практики на 3 курсе**

3 курс: 3 зачетные единицы, или 2 недели, или 108 часов;

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1	<b>Подготовительный этап:</b> - Прохождение инструктажа по технике безопасности -Составление перечня индивидуальных заданий	0,2	7	-Присутствие на инструктаже -Перечень индивидуальных заданий в дневнике практики
2	<b>Начальный этап:</b> - Участие в установочной конференции в вузе. - Анализ документации для прохождения практики: характеристика, дневник практики, портфолио - Анализ плана работы в ходе практики. Анализ особенностей выполнения заданий в ходе практики в рамках портфолио - Составление списка учебной литературы и ресурсов сети Интернет	0,3	11	- Наличие плана работы для выполнения в ходе практики: перечень заданий и список литературы для изучения.
3	<b>Основной этап:</b> - Анализ учебной литературы и ресурсов сети Интернет раздела дисциплины «Методика обучения и воспитания в области иностранных языков», посвященного целям и задачам обучения иностранным языкам	2	72	- Анализ целей и задач обучения иностранному языку в форме таблицы соотношения целей обучения и соответствующих им упражнений учебно-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление характеристики целей обучения иностранным языкам: практической, общеобразовательной, развивающей, воспитательной</li> <li>- Анализ учебно-методического комплекса по иностранному языку для средней общеобразовательной школы. Выделение в рамках учебно-методического комплекса упражнений, направленных на достижение той или иной цели обучения.</li> <li>- Описание полученных результатов анализа в портфолио</li> <li>- Присутствие на промежуточных консультациях с руководителем практики</li> </ul>			методического комплекса -Представление результатов в рамках отчета в форме портфолио
4	<p><b>Заключительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнение отчетной документации (дневника практики, портфолио)</li> <li>- Консультации с руководителем практики по вопросам заполнения отчетной документации (проходит на базе профильной организации и вуза)</li> <li>- Участие в заключительной конференции (проводится на базе вуза)</li> </ul>	0,5	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет по результатам прохождения практики: заполненный дневник практики и отчет в форме портфолио. Наличие заполненной характеристики</li> <li>- Присутствие на заключительной конференции в вузе.</li> <li>-Участие в обсуждении результатов практики</li> </ul>

#### Содержание практики на 4 курсе

4 курс: 3 зачетные единицы, или 2 недели, или 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1	<p><b>Подготовительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прохождение инструктажа по технике безопасности</li> <li>-Составление перечня индивидуальных заданий</li> </ul>	0,2	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Присутствие на инструктаже</li> <li>-Перечень индивидуальных заданий в дневнике практики</li> </ul>
2	<p><b>Начальный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в установочной конференции в вузе.</li> <li>- Анализ документации для прохождения практики: характеристика, дневник практики, портфолио</li> <li>- Анализ плана работы в ходе практики. Анализ особенностей выполнения заданий в ходе практики в рамках портфолио</li> <li>- Анализ списка учебной литературы и ресурсов сети Интернет</li> </ul>	0,3	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие плана работы для выполнения в ходе практики: перечень заданий и список литературы для изучения.</li> </ul>

3	<p><b>Основной этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ учебно-методического комплекса по иностранному языку с целью выделения особенностей (достоинств и недостатков) методики формирования языковых навыков и речевых умений на базе данного УМК.</li> <li>- Описание результатов анализа УМК в рамках портфолио</li> <li>- Разработка и представление в портфолио серии упражнений для компенсации одного из выделенных недостатков (в контексте формирования одного из языковых навыков, либо речевых умений)</li> <li>- Присутствие на промежуточных консультациях с руководителем практики (проходит на базе вуза)</li> </ul>	2	72	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ достоинств и недостатков учебно-методического комплекса в рамках отчета в форме портфолио</li> <li>- Описание серии упражнений для формирования одного из языковых навыков, либо речевых умений в качестве дополнения к выбранному УМК.</li> <li>- Представление результатов в рамках отчета в форме портфолио</li> </ul>
4	<p><b>Заключительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнение отчетной документации (дневника практики, портфолио)</li> <li>- Консультации с руководителем практики по вопросам заполнения отчетной документации (проходит на базе профильной организации и вуза)</li> <li>- Участие в заключительной конференции (проводится на базе вуза)</li> </ul>	0,5	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет по результатам прохождения практики: заполненный дневник практики и отчета в форме портфолио. Наличие заполненной характеристики</li> <li>- Присутствие на заключительной конференции в вузе.</li> <li>- Участие в обсуждении результатов практики</li> </ul>

**Программа производственной практики**  
**Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**профиль «Образование в области иностранного языка»**

**1. Цели практики:**

Целью производственной практики является формирование у студентов умений анализа, планирования и организации учебного процесса по иностранному языку в средней школе, а также умений наблюдения, рефлексии и самокоррекции как методов исследования в лингводидактике.

**2. Задачи практики:**

Задачами практики являются:

- получение знаний об особенностях поурочного и тематического планирования учебного процесса по иностранному языку;
- овладение навыками использования средств, стратегий, приемов и методов обучения в зависимости от требований учебной ситуации;
- развитие умений целеполагания, анализа, самоанализа, рефлексии и самокоррекции.

**3. Место практики в структуре ОП:**

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями): «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5), «Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6), «Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1), «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2), «Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности» (ПК-3), «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета» (ПК-4), «Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся» (ПК-5), «Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6), «Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности» (ПК-7), «Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования» (ПК-11), «Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся» (ПК-12).

Студент должен:

1. Знать:

- обоснование значимости работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата;
- сущность толерантного восприятия и взаимодействия;
- важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования;
- ценностные основы профессиональной деятельности;

- обоснование необходимости реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания;
- требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности;
- сущность профессиональных функций педагога;
- нормы профессиональной этики;
- особенности педагогической профессии;
- основные закономерности возрастного развития;
- виды и приемы современных педагогических технологий;
- особенности организации учебно-воспитательного процесса;
- формы и методы учебно-воспитательной работы;
- цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
- базовые теории воспитания и развития личности;
- основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
- воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.);
- основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества;
- педагогические закономерности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; условия формирования самостоятельности и инициативы школьников;
- структуру организационной деятельности;
- стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности;
- сущность, типы и структуру творческих способностей;
- технологии обучения в сотрудничестве.

## 2. Обладать умениями:

- доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики;
- проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия;
  - диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования;
  - соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;
  - иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики;
  - доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества;
  - формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями;
  - применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности;
  - планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции;
  - диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования;
  - анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики;
  - соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
  - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
  - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
  - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
  - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
  - осуществлять разработку программ психолого-педагогического сопровождения разных групп учащихся;
  - осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса;
  - распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта;
  - использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
  - реализовать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;
  - осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
  - разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
  - использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;
  - организовать мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы;
  - использовать стимулы формирования положительной мотивации к деятельности;
  - осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками;
  - управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания;
  - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
  - выявлять творческие способности обучающихся.
3. Владеть способами
- организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми;
  - оценки своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности;
  - сравнения особенностей педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»;
  - оценки правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций;
  - разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования;
  - оценки качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
  - организации своей деятельности по реализации профессиональных функций;
  - разработки программы диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования;

- оценки своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм;
- использования психолого-педагогических технологий, необходимых для обучения разных категорий учащихся;
- использования диагностического инструментария психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного сопровождения;
- организации учебно-воспитательного процесса;
- постановки целей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- обоснования выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- проектирования и реализации воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся;
- использования современных методов и форм воспитательной работы, направленных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использования методов управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса;
- использования опыта разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе;
- организаций продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;
- использования методики формирования самостоятельности и инициативы обучающихся;
- организаций усвоения метапредметных знаний и применения их для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников;
- стимулирования активности и инициативы обучающихся;

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, преддипломной практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

#### **4. Место и время проведения производственной практики**

Практика проводится на базе образовательных организаций.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:  
соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;

- наличие у учреждения лицензии на права реализации образовательных программ;
- укомплектованность высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- реализация педагогического процесса в образовательном учреждении в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- наличие современной материально-технической базы для обеспечения эффективной образовательной и научно-методической работы практикантов.

Практика проводится в течение 6 недель на 4 курсе. Группы формируются в составе до 15 человек на одного руководителя.

#### **5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах**

- 9 зачетных единиц
- 324 академических часа

**6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ОК-9, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12

**7. Содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, или 6 недель, или 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1	<b>Подготовительный этап:</b> - Прохождение инструктажа о правилах поведения в образовательном учреждении - Прохождение инструктажа по технике безопасности -Составление перечня индивидуальных заданий	0,5	18	-Присутствие на инструктаже -Перечень индивидуальных заданий в дневнике практики
2	<b>Начальный этап:</b> - Участие в установочной конференции в вузе. - Анализ документации для прохождения практики: характеристика, дневник практики, отчет в форме портфолио (проходит на базе вуза) - Анализ плана работы в ходе практики. Анализ особенностей выполнения заданий в ходе практики в рамках Отчет в форме портфолио (проходит на базе вуза) - Составление списка учебной литературы и ресурсов сети Интернет - Знакомство с классом (проходит на базе профильной организации) - Знакомство с особенностями работы образовательной организации, изучение инфраструктуры (проходит на базе профильной организации) - Знакомство с учителем-методистом и руководством образовательной организации (проходит на базе профильной организации)	0,5	18	- Наличие плана работы для выполнения в ходе практики: перечень заданий и список литературы для изучения. -Список учащихся класса -Список используемых в данной образовательной организации учебно-методических комплексов по иностранному языку
3	<b>Основной этап:</b> - Первичная консультация с учителем-методистом для определения особенностей класса и уровня обученности (проходит на базе профильной организации) - Посещение и наблюдение занятий учителя-методиста по иностранному языку в данном классе. Фиксирование результатов наблюдения (проходит на базе профильной организации) - Анализ виденных уроков по предложенной в рамках отчета в форме портфолио схеме. - Определение уровня обученности класса на основе представленной в отчете в форме портфолио таблицы	7	252	Отчет в форме портфолио: -Отчет по результатам наблюдения уроков иностранного языка учителя-методиста в форме плана-конспекта уроков -Отчет по результатам анализа уроков иностранного языка учителя-методиста -Тематический

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация с учителем-методистом для составления тематического планирования (проходит на базе профильной организации)</li> <li>- Составление тематического плана серии уроков иностранного языка</li> <li>- Консультация с учителем-методистом для составления поурочного планирования 4 уроков иностранного языка (проходит на базе профильной организации)</li> <li>- Проведение серии уроков иностранного языка в соответствии с разработанным планом (проходит на базе профильной организации)</li> <li>- Консультации с учителем-методистом по вопросу проведения уроков. Анализ рекомендаций учителя-методиста по вопросу проведений уроков (проходит на базе профильной организации)</li> <li>- Самоанализ проведенных уроков иностранного языка по предложенному плану</li> <li>- Изучение рекомендаций для проведения психолого-педагогического анализа одного из уроков иностранного языка</li> <li>- Проведение психолого-педагогического анализа одного из уроков иностранного языка</li> <li>- Анализ деятельности и возникающих трудностей в период практики</li> <li>- Присутствие на промежуточных консультациях с руководителем практики (проходит на базе вуза)</li> </ul>			план-сетка серии уроков иностранного языка -Поурочные планы уроков иностранного языка в форме планов-конспектов -Самоанализ уроков иностранного языка по предложенной схеме
4	<p><b>Заключительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнение отчетной документации (дневника практики, Отчет в форме портфолио)</li> <li>- Консультации с руководителем практики по вопросам заполнения отчетной документации (проходит на базе профильной организации и вуза)</li> <li>- Участие в заключительной конференции (проводится на базе вуза)</li> </ul>	1	36	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет по результатам прохождения практики: заполненный дневник практики и Отчет в форме портфолио.</li> <li>- Наличие заполненной характеристики из образовательной организации</li> <li>- Присутствие на заключительной конференции в вузе. Участие в обсуждении результатов практики</li> </ul>

## **Программа производственной практики**

### **Б2.В.03 (П) Педагогическая практика**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**профиль «Образование в области иностранного языка»**

#### **1. Цели практики:**

Целью производственной практики является формирование у студентов умений анализа, планирования и организации учебного процесса по иностранному языку в средней школе, а также умений наблюдения, рефлексии и самокоррекции как методов исследования в лингводидактике.

#### **2. Задачи практики:**

Задачами практики являются:

- получение знаний об особенностях поурочного и тематического планирования учебного процесса по иностранному языку;
- овладение навыками использования средств, стратегий, приемов и методов обучения в зависимости от требований учебной ситуации;
- развитие умений целеполагания, анализа, самоанализа, рефлексии и самокоррекции.

#### **3. Место практики в структуре ОП:**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями): «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5), «Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6), «Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1), «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2), «Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности» (ПК-3), «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета» (ПК-4), «Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся» (ПК-5), «Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6), «Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности» (ПК-7), «Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования» (ПК-11), «Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся» (ПК-12).

Студент должен:

##### **1. Знать:**

- обоснование значимости работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата;
- сущность толерантного восприятия и взаимодействия;
- важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования;
- ценностные основы профессиональной деятельности;

- обоснование необходимости реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания;
- требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности;
- сущность профессиональных функций педагога;
- нормы профессиональной этики;
- особенности педагогической профессии;
- основные закономерности возрастного развития;
- виды и приемы современных педагогических технологий;
- особенности организации учебно-воспитательного процесса;
- формы и методы учебно-воспитательной работы;
- цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
- базовые теории воспитания и развития личности;
- основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
- воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.);
- основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества;
- педагогические закономерности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; условия формирования самостоятельности и инициативы школьников;
- структуру организационной деятельности;
- стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности;
- сущность, типы и структуру творческих способностей;
- технологии обучения в сотрудничестве.

## 2. Обладать умениями:

- доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики;
- проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия;
- диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования;
- соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;
- иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики;
- доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества;
- формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями;
- применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности;
- планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции;
- диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования;

- анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики;
  - соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;
  - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
  - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
  - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
  - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
  - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
  - осуществлять разработку программ психолого-педагогического сопровождения разных групп учащихся;
  - осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса;
  - распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта;
  - использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
  - реализовать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;
  - осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
  - разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
  - использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;
  - организовать мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы;
  - использовать стимулы формирования положительной мотивации к деятельности;
  - осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками;
  - управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания;
  - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
  - выявлять творческие способности обучающихся.
3. Владеть способами:
- организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми;
  - оценки своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности;
  - сравнения особенностей педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»;
  - оценки правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций;
  - разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования;

- оценки качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- организации своей деятельности по реализации профессиональных функций;
- разработки программы диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования;
- оценки своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм;
- использования психолого-педагогических технологий, необходимых для обучения разных категорий учащихся;
- использования диагностического инструментария психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного сопровождения;
- организации учебно-воспитательного процесса;
- постановки целей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- обоснования выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- проектирования и реализации воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся;
- использования современных методов и форм воспитательной работы, направленных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использования методов управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса;
- использования опыта разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе;
- организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;
- использования методики формирования самостоятельности и инициативы обучающихся;
- организации усвоения метапредметных знаний и применения их для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников;
- стимулирования активности и инициативы обучающихся.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение производственной практики является необходимой основой для последующего прохождения преддипломной практики.

#### **4. Место и время проведения производственной практики**

Практика проводится на базе образовательных организаций.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:  
соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;

- наличие у учреждения лицензии на права реализации образовательных программ;
- укомплектованность высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- реализация педагогического процесса в образовательном учреждении в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- наличие современной материально-технической базы для обеспечения эффективной образовательной и научно-методической работы практикантов.

Практика проводится в течение 2 недель на 5 курсе. Группы формируются в составе до 15 человек на одного руководителя.

## **5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах**

- 3 зачетные единицы
- 108 академических часов

## **6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12

## **7. Содержание практики**

**7.1. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, или 2 недели, или 108 часов.**

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1	<b>Подготовительный этап:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Прохождение инструктажа о правилах поведения в образовательном учреждении</li><li>- Прохождение инструктажа по технике безопасности</li></ul>	0,2	7	<ul style="list-style-type: none"><li>-Присутствие на инструктаже</li><li>-Перечень индивидуальных заданий в дневнике практики</li></ul>
2	<b>Начальный этап:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Участие в установочной конференции в вузе.</li><li>- Анализ документации для прохождения практики: характеристика, дневник практики, отчет в форме портфолио (проходит на базе вуза)</li><li>- Анализ плана работы в ходе практики. Анализ особенностей выполнения заданий в ходе практики в рамках отчета в форме портфолио (проходит на базе вуза)</li><li>- Анализ списка учебной литературы и ресурсов сети Интернет</li><li>- Знакомство с классом (проходит на базе профильной организации)</li><li>- Знакомство с особенностями работы образовательной организации, изучение инфраструктуры (проходит на базе профильной организации)</li><li>- Знакомство с учителем-методистом и руководством образовательной организации (проходит на базе профильной организации)</li></ul>	0,3	11	<ul style="list-style-type: none"><li>- Наличие плана работы для выполнения в ходе практики: перечень заданий и список литературы для изучения.</li><li>-Список учащихся класса</li><li>-Список используемых в данной образовательной организации учебно-методических комплексов по иностранному языку</li></ul>
3	<b>Основной этап:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Первичная консультация с учителем-методистом для определения особенностей класса и уровня обученности (проходит на базе профильной организации)</li><li>- Консультация с учителем-методистом для</li></ul>	2	72	<ul style="list-style-type: none"><li>-Каталог дополнительных материалов к учебнику иностранного языка</li><li>-Поурочные планы</li></ul>

	<p>составления поурочного планирования уроков иностранного языка (проходит на базе профильной организации)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ учебно-методического комплекса по иностранному языку (тех его разделов, в рамках которых будут проводиться запланированные уроки). Разработка дополнительных учебно-методических материалов для проведения уроков (проводится на базе профильной организации)</li> <li>- Проведение серии уроков иностранного языка в соответствии с разработанным планом (проходит на базе профильной организации)</li> <li>- Консультации с учителем-методистом по вопросу проведения уроков. Анализ рекомендаций учителя-методиста по вопросу проведений уроков (проходит на базе профильной организации)</li> <li>- Самоанализ проведенных уроков иностранного языка по предложенному плану</li> <li>- Консультация с учителем методистом по вопросу составления технологической карты урока иностранного языка.</li> <li>- Разработка технологической карты урока иностранного языка, проведение разработанного урока</li> <li>- Анализ деятельности и возникающих трудностей в период практики</li> <li>- Присутствие на промежуточных консультациях с руководителем практики (проходит на базе вуза)</li> </ul>			<p>уроков иностранного языка в форме планов-конспектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самоанализ уроков иностранного языка по предложенной схеме</li> <li>- Технологическая карта урока иностранного языка</li> </ul>
4	<p><b>Заключительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнение отчетной документации (дневника практики, отчет в форме портфолио)</li> <li>- Консультации с руководителем практики по вопросам заполнения отчетной документации (проходит на базе профильной организации и вуза)</li> <li>- Участие в заключительной конференции (проводится на базе вуза)</li> </ul>	0,5	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Заполненный дневник практики и Отчет в форме портфолио</li> <li>-Наличие заполненной характеристики из образовательной организации</li> <li>- Присутствие на заключительной конференции в вузе.</li> <li>-Участие в обсуждении результатов практики</li> </ul>

## **Программа производственной практики Б2.В.04 (Пд) Педагогическая практика**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
профиль «Образование в области иностранного языка»**

**1. Цели практики:**

Целью преддипломной практики является: закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, на основе изучения деятельности конкретной организации; приобретение первоначального практического опыта по избранным направлению и профилю.

**2. Задачи практики:**

Задачами практики являются:

- обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний на основе изучения опыта работы конкретной организации по основным направлениям педагогической деятельности;
- приобретение опыта педагогической работы в школе на разных этапах в целях приобретения навыков самостоятельной работы по решению стоящих перед ними задач;
- изучение передового опыта по избранной специальности;
- овладение методами принятия и реализации решений на основе полученных теоретических знаний;
- овладение методами аналитической и самостоятельной научно-исследовательской работы по изучению принципов педагогической деятельности;
- сбор необходимых материалов для подготовки и написания квалификационной (бакалаврской) работы.

**3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):**

Практика включена в вариативную часть ОП.

**Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:**

- ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской ответственности»;
- ОК-3 «Способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»;
- ОК-5 «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия»;
- ОК-6 «Способность к самоорганизации к самообразованию»;
- ОПК-1 «Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»;
- ОПК-5 «Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры»;
- ПК-1 «Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»;
- ПК-2 «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»;
- ПК-3 «Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности»;
- ПК-7 «Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности».

Студент должен:

- владеть базовыми знаниями в области иностранного языка;
- уметь применять полученные знания в речи;

- владеть достаточным лексическим запасом по пройденным ранее темам;
- владеть базовыми знаниями, умениями, навыками в области теории языка и методики преподавания;
- владеть умением планирования рабочего времени;
- владеть базовыми знаниями, умениями, навыками в области научных исследований.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой формирования умений и навыков научно-исследовательской деятельности и подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

#### **4. Место и время проведения производственной практики**

Практика проводится на базе: одной из кафедр факультета иностранных языков, а именно:

1. Кафедра английского языка;
2. Кафедра теории языка и немецкого языка;
3. Кафедра романских языков;
4. Кафедра иностранного языка как второй специальности;
5. Кафедра теории и методики преподавания иностранных языков.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

– выбор кафедры зависит от изучаемого базового языка (английский, немецкий, французский).

Практика проводится в течение 4 недель на 5 курсе в 15 триместре. Группы формируются в составе до 5 человек на одного руководителя.

#### **5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах**

6 зачетных единицы, 4 недели,  
216 академических часов.

#### **6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11; ПК-12.

Не предусмотрено формирование групп следующих компетенций: СК.

#### **7. Содержание практики**

##### **7.1. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы, или 4 недели, или 216 часов.**

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля	
		Зач. ед.	Часы		
1	Подготовительный	1)	инструктаж по технике безопасности; 2) составление индивидуального плана работы; 3) обсуждение этапов работы; 4) составление графика индивидуальных консультаций.	1 36	Заполнение соответствующих форм в дневнике практики.
2	Начальный	1)	установочная конференция на факультете;		Заполнение соответствующих

		2) ознакомление с целями и задачами преддипломной практики; 3) знакомство с базой практики; 4) проведение инструктажа на рабочем месте; 5) заполнение первичной документации.	1	36	форм в дневнике практики. Устный опрос (собеседование).
3	Основной	1) постановка и согласование цели и задач исследования; 2) согласование этапов работы; 3) согласование перечня, формы и содержания отчетной документации; 4) согласование расписания индивидуальных консультаций в период основного этапа; 5) подготовка ежедневного плана работы; 6) проверка плана исследования по теме работы; 7) составление библиографического списка; 8) подбор и анализ методов исследования; 9) анализ выбранной литературы; 10) проведение педагогического эксперимента с помощью выбранных методов исследования; 11) анализ результатов эксперимента; 12) статистическая обработка результатов эксперимента; 13) разработка методических материалов и рекомендаций по результатам исследования; 14) анализ проделанной теоретической и практической деятельности;	3	108	Заполнение соответствующих форм в дневнике практики. Письменные работы (дневник практики).
4	Заключительный	1) отчет по результатам выполнения плана; 2) отчет о результатах исследования, проведенного в рамках подготовки, а именно: - выводы по теоретической базе исследования; - теоретический и практический анализ работы; 3) проведение итоговой конференции; 4) оформление отчетной документации в виде дневника практики и отчёта по практике; 5) выставление подготовленной документации по результатам практики (дневник, отчёт и	1	36	Заполнение соответствующих форм в дневнике практики. Устный опрос (выступление на отчетной конференции). Презентация.

		доклад о результатах исследования) в электронное портфолио; 6) представление дневника практики на базы практик; 7) подведение итогов практики.			
--	--	--	--	--	--