

ОТЗЫВ

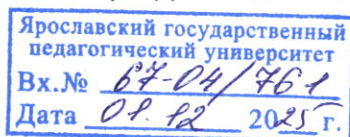
кафедры непрерывного психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» на автореферат диссертации Самборской Любови Николаевны по теме «Организационно-педагогическое обеспечение электронного обучения школьников», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация Л.Н. Самборской «Организационно-педагогическое обеспечение электронного обучения школьников» является научно-квалификационной исследовательской работой, посвященной изучению проблем реализации информационных технологий в педагогической практике. Работа диссертанта приобретает особую значимость не только в условиях реализации «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» (утверждена Указом Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203), но и в связи с активным использованием в образовании различных цифровых платформ обучения и электронных образовательных и информационных сервисов, при недостаточной разработанности вопросов влияния электронного обучения на эффективность работы образовательных организаций. При этом особую роль играет фактор риска влияния гаджетов и неконтролируемого информационного потока на развитие детей.

На основании автореферата можно утверждать, что диссертация Самборской Л.Н. построена логично. Во введении обоснована актуальность темы исследования, сформулированы цель, предмет, задачи и гипотеза, в которой автором обозначены условия, необходимые для повышения эффективности организации электронного обучения в школах, сформулированы положения, выносимые на защиту. При этом автор справедливо отмечает недостаточную разработанность теоретических и прикладных аспектов проблемы. Обозначенные противоречия, лежащие в основе проведенного исследования, подтверждают его актуальность.

В первой главе «Теоретические и методические аспекты развития электронного обучения» раскрыты этапы и особенности развития информационных технологий в сфере образования, рассмотрен ретроспективный опыт сущности и роли информационных технологий в образовательном процессе, определена понятийная база исследования.

Информационные технологии в образовании рассматриваются как совокупность целенаправленных и последовательных действий субъектов образовательного процесса, предусматривающих оптимальное использование методов, средств, приемов сбора, хранения и передачи информации, педагогическое сопровождение школьников и развивающий характер управления процессом электронного обучения. Исторический анализ развития электронного обучения и формирования информационных технологий позволил Л.Н. Самборской доказать, что этапы развития электронного образования сопряжены с инновационными процессами, происходящими в обществе, а также выявить современные тенденции развития электронного обучения и информационных технологий: направленность на индивидуализацию и доступность образования, расширение возможностей получения образовательных услуг для различных категорий граждан, повышение скорости поиска и обработки информации, реализация ресурсов адаптации.



На основе изучения литературы и обобщения развития информатизации в образовании, были выявлены организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность использования информационных технологий в процессе электронного обучения. Л.Н. Самборская разделяет их на три группы: условия сопровождения (предполагают реализацию тьюторской позиции педагога при максимальной амплификации образовательного контента); условия управления процессом (включают систематическое обновление содержания информационных ресурсов и технологичность); условия риска (связаны с учетом и нивелирование рисов использования информационных технологий, в том числе рисков для здоровья и безопасности обучающихся).

Во второй главе диссертации «Опыт организационно-педагогического обеспечения электронного обучения школьников» представлены этапы становления электронного обучения школьников на примере Московской электронной школы (МЭШ); описаны ресурсные возможности МЭШ по реализации выявленных организационно-педагогических условий; проанализированы результаты диагностического исследования удовлетворенности детей и педагогов использованием платформы МЭШ и предложены рекомендации по эффективной организации электронного обучения школьников.

Таким образом, можно заключить, что основные выводы диссертационного исследования Л.Н. Самборской аргументированы, имеют теоретическое и практическое значение, а автор исследования имеет собственную позицию. Характер и содержание работы по внедрению информационных технологий в практику электронного образования говорят о большом личном практическом опыте автора диссертации от разработки проекта «Доступный класс» до внедрения платформы МЭШ в практику общеобразовательных организаций г. Москвы. Приведенные результаты опытно-экспериментальной работы, выполненной при непосредственном участии автора диссертации, подтверждают правомерность выдвинутой гипотезы исследования.

Наиболее существенные результаты, полученные лично соискателем, их научная новизна и теоретическая значимость заключаются в выявлении возможности субъектно-ориентированного подхода для обоснования процесса электронного обучения как ресурса развития у школьников навыков самостоятельной учебной деятельности и работы с информацией, а также в определении информационных технологий в образовании с позиций рефлексивно-деятельностного и субъектно-ориентированного подходов.

Практическая значимость исследования заключается во внедрении в практику работы образовательных организаций г. Москвы подготовленных автором материалов (программы для ЭВМ для дистанционного подключения к уроку «Доступный класс», диагностического инструментария и рекомендаций для педагогов по организации электронного обучения школьников), тем более, что авторские идеи прошли обсуждение на научных конференциях разного уровня и получили одобрение на заседаниях «круглого стола» в Государственной Думе РФ.

Автором опубликовано 45 научных работ, в том числе 9 статей в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией РФ, монография. Все это также соответствует требованиям к кандидатским диссертациям.

В ходе изучения автореферата возникли следующие **вопросы**:

1. Насколько корректно выявлять эффективность электронного обучения (условий и средств), основываясь на результатах изучения удовлетворенности (восприятие и оценка использования образовательной платформы МЭШ) участниками образовательного процесса, и не исследуя уровень сформированности у учеников

навыков самостоятельной работы, поиска и анализа учебной информации, критического мышления при работе с цифровыми ресурсами?

2. Предполагало ли изучение уровня субъектности обучающихся определение осмысленности и ответственности по отношению к своему образованию (включая офлайн-формат и применение сторонних информационных ресурсов) или оно было сосредоточено только на выявлении у школьников осмысленности в использовании платформы МЭШ?

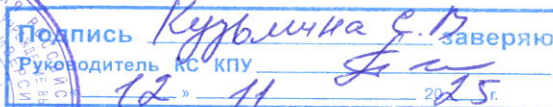
В целом же, содержание автореферата позволяет утверждать, что диссертация Л.Н. Самборской на тему «Организационно-педагогическое обеспечение электронного обучения школьников» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, а ее автор Самборская Любовь Николаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен Шакировой Еленой Валерьевной, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, обсужден и утвержден на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет», протокол № 4 от 12 ноября 2025 г.

Заведующий кафедрой непрерывного психолого-педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет»:

 С.В. Кузьмин

12 ноября 2025 г.



Сведения о лице, составившем отзыв: Шакирова Елена Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет», 153025, Центральный федеральный округ, г. Иваново, ул. Ермака, 39, тел.: +7 (4932) 37-45-71, E-mail: cuclitsa@mail.ru.

Сведения о лице, подписавшем отзыв: Кузьмин Сергей Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой непрерывного психолого-педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет», 153025, Центральный федеральный округ, г. Иваново, ул. Ермака, 39, тел.: +7 (4932) 37-45-71, E-mail: skuzmin66@rambler.ru.

Сведения об организации: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановский государственный университет», 153025, Центральный федеральный округ, г. Иваново, ул. Ермака, 39, тел.: +7 4932 32-62-10, E-mail: rector@ivanovo.ac.ru.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Самборской Любви Николаевны
на тему: «Организационно-педагогическое обеспечение электронного обучения
школьников», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических
наук по научной специальности 5.8.1 – «Общая педагогика, история педагогики
и образования»

Общая характеристика работы и актуальность темы исследования

Диссертационное исследование Л.Н. Самборской посвящено одной из наиболее значимых и социально востребованных проблем современной системы образования – эффективному внедрению информационных технологий и электронного обучения в практику общеобразовательных организаций. Актуальность выбранной темы не вызывает сомнений и убедительно обоснована автором. Автор корректно выстраивает аргументацию, начиная с анализа глобальных тенденций цифровизации общества и экономики, и заканчивая конкретными стратегическими документами Российской Федерации, такими как «Стратегия развития информационного общества» и национальный проект «Экономика данных», что демонстрирует высокую государственную и общественную значимость проблемы. Существующее противоречие между стремительным развитием цифровых платформ и недостаточной разработанностью научных основ их педагогического обеспечения делает исследование не только своевременным, но и необходимым для дальнейшего развития отечественной системы образования.

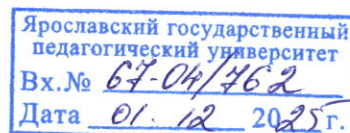
Научная новизна и положения, выносимые на защиту

Из автореферата следует, что научная новизна диссертационного исследования заключается в разработке и теоретическом обосновании комплексной концепции организационно-педагогического обеспечения электронного обучения, которая кардинально переосмысливает роль цифровых технологий в образовательном процессе. В работе выявлены и систематизированы три группы взаимосвязанных условий эффективности: условия педагогического сопровождения, условия управления, обеспечивающие адаптивность и обновляемость контента, а также условия минимизации рисков. Автор предлагает собственное, расширенное понимание информационных технологий в образовании, рассматривая их не просто как технические инструменты, а как средство педагогического сопровождения и развивающего управления образовательным процессом. Положения, выносимые на защиту, целостны, четко сформулированы, охватывают все уровни исследования – от философско-методологических основ до конкретных практических выводов – и представляют собой законченную научную модель.

Степень обоснованности и достоверности результатов

Результаты диссертационного исследования отличаются высокой степенью обоснованности и достоверности. Автор опирается на прочный теоретико-методологический фундамент, включающий исторический, субъектно-ориентированный и рефлексивно-деятельностный подходы, что придает работе глубину и научную строгость.

Эмпирическая база исследования является достаточно представительной: опытная работа проводилась в течение длительного периода (2015–2025 гг.) на базе нескольких московских школ с участием 758 учащихся и 62 педагогов. Выводы исследования подтверждены широким спектром использованных методов анализа – от анкетирования и бесед до стандартизированных тестов (например, по оценке субъектности) и математической статистики, что подтверждает обоснованность выводов. Полученные данные подтверждают, что применение разработанных автором условий действительно



способствует повышению уровня субъектности, самостоятельности и активности учащихся.

Теоретическая и практическая значимость работы

В работе представлены самостоятельные научные результаты, которые обобщают, конкретизируют и дополняют положения организации образовательного процесса с использованием современных информационных технологий. Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в развитии и уточнении категориального аппарата педагогики применительно к цифровой образовательной среде, включая разграничение понятий информатизации, цифровизации, электронного и дистанционного обучения. Исследование вносит существенный вклад в развитие субъектно-ориентированного и рефлексивно-деятельностного подходов, теоретически обосновывая их реализацию через тьюторскую позицию педагога и создание условий для проявления субъектности школьников в процессе электронного обучения. Ключевым достижением является построение комплексной модели организационно-педагогического обеспечения электронного образования, основанной на системе взаимосвязанных условий сопровождения, управления и минимизации рисков. Работа расширяет научные представления о потенциале электронного обучения как инструмента индивидуализации, адаптивности и повышения эффективности образовательного процесса.

Оценка публикаций и оформления автореферата

Основные положения исследования нашли отражение в 45 научных публикациях автора, включая 8 статей в журналах, включенных в «Перечень рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертации», и 1 монографию. Объем публикаций свидетельствует о высокой научной продуктивности автора, многолетней проработке темы.

Автореферат оформлен в соответствии с требованиями, его структура логична и последовательна: от постановки проблемы и обзора литературы до изложения методологии, результатов и выводов. Текст изложен ясно и аргументированно, объем соответствует нормативным требованиям.

Замечания и рекомендации

Диссертационная работа Л.Н. Самборской заслуживает высокой оценки. Вместе с тем, в работе имеются некоторые моменты, являющиеся основанием для проведения научной дискуссии с целью выработки рекомендаций для дальнейшего исследования проблемы:

1. Гипотеза исследования является актуальной, сложной и многогранной. Отдельные положения диссертации и рассмотренный опыт ряда московских школ обладают высоким потенциалом для трансляции в практику на уровне других регионов. Их систематизация может лечь в основу разработки целевого комплекса методических рекомендаций для педагогических и руководящих кадров общеобразовательных учреждений с учетом различий по уровню профессиональной подготовки и степени владения информационными технологиями.

2. Также представляется научно значимым последующее сопоставительное изучение полученных результатов с практиками внедрения цифровых образовательных платформ в регионах Российской Федерации, характеризующихся различным уровнем ресурсного обеспечения и инфраструктурного развития, что позволило бы выявить универсальные и контекстно-зависимые компоненты эффективного педагогического обеспечения электронного обучения, а также рассмотрение аспектов создания организационных/региональных структур, отвечающих за экспертизу образовательных платформ и используемых на них материалов.

3. Выражаю согласие с автором, что при реализации сценариев с использованием конкретных цифровых необходимо производить оценку их влияния здоровье и безопасность. Целесообразно было бы провести более подробный анализ рисков, связанных с наблюдениями за психическим здоровьем учащихся в условиях цифровой среды, и предложить конкретные педагогические стратегии их профилактики.

Вместе с тем, оставшиеся нерассмотренными в рамках данного исследования вопросы не влияют на общую положительную оценку основных выводов, сделанных автором. Полученные результаты достоверны, предложения и рекомендации обоснованы, новизна и значимость положений диссертации не вызывают сомнения.

Заключение

Аннотация диссертации Самборской Любови Николаевны «Организационно-педагогическое обеспечение электронного обучения школьников» корректно и полно отражает содержание диссертационного исследования.

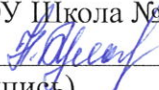
Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что данная работа представляет собой законченное, глубоко проработанное и социально значимое научное исследование; работа выполнена на высоком научном уровне, обладает очевидной теоретической и практической ценностью, полностью отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями).

Считаю, что автор диссертации Самборская Любовь Николаевна заслуживает положительной оценки и присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Кандидат экономических наук

Директор

ГБОУ Школа № 2103

 / Н.М. Булочникова /
(подпись)

Дата: «13» ноября 2025 г.

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Наталья Михайловна Булочникова

Кандидат экономических наук

Директор

ГБОУ Школа № 2103

117574, г. Москва, ул. Голубинская, д. 5, корп. 3

8 (926) 285-73-38

BulochnikovaNM@edu.mos.ru

Составитель отзыва выражает согласие на обработку персональных данных без оговорок и ограничений. Данное согласие дается на обработку персональных данных как без автоматизации, так и с ее использованием.



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Самборской Любови Николаевны**
на тему: **«Организационно-педагогическое обеспечение электронного обучения школьников»**, представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 – «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Общая характеристика работы и актуальность темы исследования

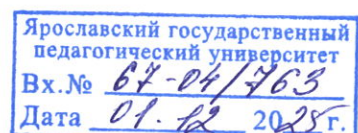
Автореферат Л. Н. Самборской посвящен проблеме организационно-педагогического обеспечения электронного обучения школьников в условиях цифровой трансформации образования. Электронное обучение рассматривается автором как особый формат организации учебного процесса, требующий специальной педагогической архитектуры и управления рисками, а не как техническое дополнение к традиционным формам. Актуальность исследования обоснована ссылками на стратегические документы Российской Федерации и анализом реальной практики, где масштабное внедрение электронных форм опережает методическую и организационную проработку, что создаёт заметные противоречия и объективный запрос на научно обоснованные решения.

Научная новизна и положения, выносимые на защиту

Судя по автореферату, научная новизна работы носит системный характер. Уточнена периодизация развития электронного образования и показано её место в логике процессов информатизации и цифровизации образования, что позволяет по-новому интерпретировать современный этап цифровой трансформации школы. Предложено авторское понимание информационных технологий как ресурсного основания электронного обучения, обеспечивающего субъектность обучающихся и вариативность образовательных траекторий. Теоретически обоснованы организационно-педагогические условия успешной организации электронного обучения (сопровождение, управление, нивелирование рисков) и разработаны алгоритм педагогического сопровождения и комплекс педагогических средств, опирающихся на идеи субъектно-ориентированного и рефлексивно-деятельностного подходов. Перечисленные положения, выносимые на защиту, в совокупности характеризуют самостоятельный вклад автора в развитие теории и практики общей педагогики в области электронного обучения.

Степень обоснованности и достоверности результатов исследования

Как следует из автореферата, методологическую основу работы составляют исторический, субъектно-ориентированный и рефлексивно-деятельностный подходы в сочетании с современными психолого-педагогическими идеями. Использован комплекс взаимодополняющих методов (теоретический анализ, наблюдение, анкетирование, экспертиза, математико-статистическая обработка), что соответствует поставленным цели и задачам исследования. Масштаб экспериментальной базы и сопоставление данных экспериментальных и контрольных групп позволяют заключить, что предложенные условия способствуют развитию субъектной позиции школьников, их активности и самостоятельности в электронной образовательной среде. Достоверность полученных результатов обеспечивается согласованностью методологических установок, разнообразием эмпирических данных и апробацией разработанных решений в практике образовательных организаций.



Теоретическая и практическая значимость работы

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении и систематизации понятийного аппарата, описывающего процессы цифровой трансформации образования, а также в развитии представлений о возможностях субъектно-ориентированного подхода в условиях электронного обучения школьников. Показано, что информационные технологии могут выступать не только техническим, но и педагогическим ресурсом формирования у обучающихся навыков самостоятельной работы, критического мышления и культуры ответственного взаимодействия в информационной среде. Практическая значимость подтверждается разработкой программы для ЭВМ «Доступный класс», диагностического инструментария, комплекса методических материалов, типовых рабочих программ и заданий, что позволяет внедрять результаты исследования в деятельность образовательных организаций и использовать их при проектировании электронного обучения в школе.

Оценка публикаций и оформления автореферата

По сведениям автореферата, основные результаты исследования опубликованы в 43 научных работах, из них 8 статей – в журналах, входящих в Перечень рецензируемых изданий ВАК, а также представлены в монографии и материалах российских и международных конференций. Это свидетельствует о стабильной публикационной активности соискателя и признании полученных результатов профессиональным сообществом. Автореферат диссертационной работы логично структурирован, написан хорошим научным языком и четко отражает содержание.

Замечания и рекомендации

При высокой общей оценке исследования автореферат содержит отдельные аспекты, которые могут быть развёрнуты в дальнейшей работе автора. Представляется целесообразным более чётко обозначить ограничения электронного обучения для отдельных категорий обучающихся (дети с особыми образовательными потребностями, учащиеся в неблагоприятной социальной ситуации), что важно для определения границ применимости предлагаемой модели. Блок, посвящённый рискам и возможным негативным последствиям использования информационных технологий, мог бы быть теснее увязан с описанием конкретных средств их педагогического нивелирования, включая условия обеспечения психологической и физической безопасности школьников. Перспективным направлением развития представляется более подробное раскрытие системы критериев и индикаторов эффективности электронного обучения, применяемых в диагностическом инструментарии, и сопоставление авторских разработок с действующими нормативными требованиями к цифровой образовательной среде. Указанные замечания носят рекомендательный характер, не снижают высокой общей оценки диссертационной работы и могут быть учтены автором при дальнейшем развитии заявленной проблематики.

Заключение

Автореферат диссертации Самборской Любови Николаевны на тему: «Организационно-педагогическое обеспечение электронного обучения школьников» корректно отражает основное содержание и выводы выполненной научно-квалификационной работы, её структуру, цели и задачи, основные результаты, теоретическую и практическую значимость. Исследование отличается актуальностью,

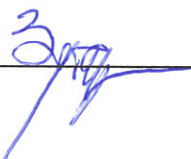
концептуальной целостностью и методической продуманностью, опирается на значительный объем теоретических и эмпирических материалов, результаты которого внедрены в практику работы образовательных организаций. Считаю, что диссертационное исследование соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а его автор – Самборская Любовь Николаевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Составитель отзыва: _____  _____ Зубарева Елена Васильевна

Дата составления: 10 ноября 2025 г.

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Зубарева Елена Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник лаборатории открытых информационных технологий кафедры информационной безопасности факультета вычислительной математики и кибернетики ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова», 119991, Российская Федерация, Москва, Ленинские горы, д. 1; +7 (495) 939-55-90; dekanat@cs.msu.ru

Составитель отзыва выражает согласие на обработку персональных данных без оговорок и ограничений. Данное согласие дается на обработку персональных данных как без автоматизации, так и с ее использованием.

_____  _____ Зубарева Елена Васильевна



Подпись удостоверяю
ведущий специалист по кадрам

 Т.Г. Коваленко

10.11.2025г.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Самборской Любови Николаевны
на тему: «Организационно-педагогическое обеспечение электронного
обучения школьников», представленной на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 – «Общая
педагогика, история педагогики и образования»

1. Общая характеристика работы и актуальность темы исследования

Представленная к рассмотрению диссертационная работа Л.Н. Самборской посвящена актуальной и методологически сложной задаче научного обоснования процесса внедрения информационных технологий в школьное образование. Актуальность исследования определяется не только повсеместным распространением цифровых инструментов, но и назревшей в педагогической науке необходимостью в систематизации подходов к электронному обучению, которое до сих пор часто рассматривается фрагментарно. Автор справедливо указывает на противоречие между высокой мотивацией «цифрового» поколения к использованию ИТ и недостаточной теоретической и методической готовностью педагогической системы к полноценной реализации их потенциала.

2. Научная новизна и положения, выносимые на защиту

Научная новизна исследования, как следует из автореферата, заключается в комплексном подходе к рассматриваемой проблеме. Автор не ограничивается описанием технологий, а предлагает теоретически обоснованную концепцию их использования как ресурса педагогического сопровождения. Важным вкладом в теорию педагогики является предложенное авторское определение информационных технологий в образовании, которое смещает акцент с технической составляющей на развивающий и управленческий аспекты. Положения, выносимые на защиту, последовательно раскрывают авторскую логику: от уточнения сущности ИТ и выявления организационно-педагогических условий до доказательства их влияния на формирование субъектной позиции школьника.

3. Степень обоснованности и достоверности результатов

Обоснованность и достоверность полученных в ходе исследования результатов обеспечивается прочной методологической базой. Автор корректно опирается на совокупность подходов (исторический, субъектно-ориентированный, рефлексивно-деятельностный), что позволяет рассмотреть проблему многоаспектно. Теоретические выводы, судя по тексту автореферата, подкреплены результатами продолжительной опытной работы, которая была организована на нескольких этапах и охватывала значительное число участников. Применение методов математической статистики для анализа эмпирических данных дополнительно подтверждает надежность сделанных автором выводов о позитивном влиянии ИТ на развитие субъектности обучающихся.

4. Теоретическая и практическая значимость работы

Теоретическая значимость диссертации состоит в развитии положений общей педагогики, касающихся цифровой трансформации образования. Автором уточнена сущность и взаимосвязь ключевых понятий (информатизация, цифровизация, электронное обучение), что вносит вклад в упорядочивание категориального аппарата науки. Теоретически обоснованные организационно-педагогические условия и выявленные особенности педагогического сопровождения дополняют представления о дидактических возможностях электронного обучения. Практическая значимость работы заключается в возможности использования разработанного методического обеспечения и диагностического инструментария в деятельности образовательных организаций, что особенно ценно для повышения эффективности работы с цифровыми платформами.

5. Оценка публикаций и оформления автореферата

Содержание диссертации полно и всесторонне отражено в публикациях, из которых 8 – статьи в журналах, включенных в «Перечень рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертации», 1 – монография. Такое количество публикаций свидетельствует о глубокой апробации результатов исследования в научном сообществе. Автореферат структурирован логично, написан ясным научным языком.

6. Замечания и рекомендации

В качестве дискуссионных положений и рекомендаций для дальнейшей работы можно отметить следующее:

1. В исследовании ключевая роль отводится субъектно-ориентированному и рефлексивно-деятельностному подходам. Было бы интересно рассмотреть, как предложенные организационно-педагогические условия могут быть интерпретированы и дополнены с позиций других методологических подходов, например, системного или компетентностного.

2. Автор предлагает собственное определение понятия «информационные технологии в образовании». Представляется важным в дальнейших публикациях более подробно раскрыть его соотношение с уже существующими в науке трактовками и показать его эвристический потенциал.

3. В работе доказана связь между использованием ИТ и формированием субъектности. Перспективным направлением дальнейшего поиска могло бы стать изучение влияния этого процесса на другие личностные новообразования, например, на развитие коммуникативных навыков или креативности.

Высказанные замечания носят рекомендательный характер и не умаляют общей положительной оценки работы; их учёт целесообразен при дальнейшей доработке текста.

7. Заключение

Автореферат диссертации Самборской Любови Николаевны на тему: «Организационно-педагогическое обеспечение электронного обучения школьников» корректно отражает основное содержание и выводы работы.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что исследование Л.Н. Самборской является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а его автор – Самборская Любовь Николаевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,
доцент, профессор кафедры кристаллографии
и экспериментальной физики
Физического факультета
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»



/ Лебедева Ольга Васильевна

Дата: «24» НОЯБРЯ 2025 г.

Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского
Подпись удостоверяю
«24» 11 2025



Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

О.В. Лебедева

Доктор педагогических наук, доцент
профессор кафедры кристаллографии и экспериментальной физики
физического факультета ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Почтовый адрес: 603022, Н. Новгород, проспект Гагарина, 23

E-mail: Lebedeva@phys.unn.ru

Телефон: +7(831) 462 30 03

Составитель отзыва выражает согласие на обработку персональных данных без оговорок и ограничений. Данное согласие дается на обработку персональных данных как без автоматизации, так и с ее использованием.



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Самборской Любови Николаевны
на тему: «Организационно-педагогическое обеспечение электронного обучения школьников», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 – «Общая педагогика, история педагогики и образования»

1. Общая характеристика работы и актуальность темы исследования

Диссертационное исследование Л.Н. Самборской посвящено одной из ключевых и наиболее обсуждаемых проблем современной педагогики – поиску эффективных организационно-педагогических условий реализации информационных технологий в школьном образовании. Актуальность данной темы не вызывает сомнений и убедительно обоснована автором через анализ нормативно-правовой базы, включая такие стратегические документы, как «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации» и национальный проект «Экономика данных». В условиях, когда цифровые платформы и электронное обучение становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, научное осмысление этого феномена, выявление его педагогического потенциала и рисков приобретает особую значимость.

2. Научная новизна и положения, выносимые на защиту

Как следует из автореферата, научная новизна работы заключается в смещении фокуса с рассмотрения информационных технологий (ИТ) как сугубо технического инструмента на их обоснование в качестве ресурса педагогического сопровождения и развивающего управления. Автор предлагает собственное определение ИТ в образовании, подчеркивая их педагогическую, а не только инструментальную функцию. Особую ценность представляет выявление и теоретическое обоснование совокупности организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность электронного обучения. Положения, выносимые на защиту, логично структурированы и отражают целостный взгляд автора на проблему – от уточнения понятийного аппарата до доказательства взаимосвязи между использованием ИТ и формированием субъектной позиции школьников.

3. Степень обоснованности и достоверности результатов

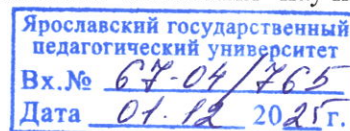
Представленные в автореферате данные свидетельствуют о высокой степени обоснованности и достоверности полученных результатов. Доверие вызывает масштабная и многоэтапная опытная работа, проводившаяся на базе нескольких школ г. Москвы с 2015 по 2025 год. Автор опирается на внушительную выборку респондентов (более 750 обучающихся и 60 учителей). Судя по тексту автореферата, выводы исследования подтверждены не только опросными методами, но и стандартизированным диагностическим инструментарием, а также статистической обработкой данных с использованием *t*-критерия Стьюдента, что доказывает наличие статистически значимых различий между экспериментальными группами.

4. Теоретическая и практическая значимость работы

Теоретическая значимость исследования, как представляется, состоит в уточнении категориального аппарата педагогики в области цифровизации, а также в развитии представлений о возможностях субъектно-ориентированного и рефлексивно-деятельностного подходов в условиях электронной образовательной среды. Практическая значимость работы несомненна. Разработанный автором диагностический инструментарий, методическое обеспечение и конкретные рекомендации по использованию ИТ могут быть непосредственно применены в практике общеобразовательных организаций. Особую ценность результаты исследования представляют для школ, работающих с платформой «Московская электронная школа» (МЭШ), так как работа содержит глубокий анализ и обобщение опыта ее внедрения.

5. Оценка публикаций и оформления автореферата

Основные положения диссертационного исследования достаточно полно отражены в 43 публикациях, из которых 8 – статьи в журналах, включенных в «Перечень рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных



результатов диссертации», 1 – монография. Столь внушительный список публикаций свидетельствует о глубокой и многолетней проработке темы.

6. Замечания и рекомендации

Высоко оценивая проделанную работу, хотелось бы высказать несколько рекомендаций в порядке научной дискуссии:

1. В автореферате убедительно показана взаимосвязь между активным использованием ИТ и формированием субъектности. Представляется перспективным дальнейшее изучение того, какие именно компоненты электронной среды (геймификация, интерактивные задания, проектная деятельность) вносят наибольший вклад в этот процесс.

2. Автор справедливо указывает на риски, связанные с использованием ИТ (влияние на здоровье, безопасность). Было бы ценно в будущих работах более подробно остановиться на конкретных педагогических технологиях нивелирования этих рисков.

3. Исследование сфокусировано на опыте московских школ. Интерес представляло бы сопоставление полученных результатов с практикой внедрения цифровых платформ в других регионах России, имеющих иную ресурсную обеспеченность.

Высказанные замечания носят рекомендательный характер и не умаляют общей положительной оценки работы; их учёт целесообразен при дальнейшей доработке текста.

7. Заключение

Автореферат диссертации Самборской Любови Николаевны на тему: «Организационно-педагогическое обеспечение электронного обучения школьников» корректно отражает основное содержание и выводы работы.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что исследование Л.Н. Самборской является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а его автор – Самборская Любовь Николаевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Составитель отзыва:

Хеннер Евгений Карлович

Дата составления: 03.11.2025 г.

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Хеннер Евгений Карлович, доктор физ.-мат. наук, профессор, чл.-корр. Российской Академии образования, профессор Института компьютерных наук и технологий ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», 614068, г. Пермь, ул. Букирева, 15. 8 (342) 239-64-35; info@psu.ru

Составитель отзыва выражает согласие на обработку персональных данных без оговорок и ограничений. Данное согласие дается на обработку персональных данных как без автоматизации, так и с ее использованием.

 / Е. К. Хеннер



ОТЗЫВ

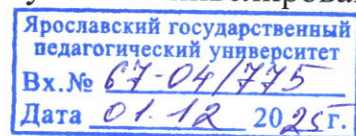
на автореферат диссертации Самборской Любови Николаевны
«Организационно-педагогическое обеспечение электронного обучения
школьников», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика,
история педагогики и образования (педагогические науки)

Тема диссертационного исследования Л.Н. Самборской представляется безусловно актуальной. Кардинальные изменения, происходящие в последние годы в области образования и обусловленные активным развитием информационных технологий и искусственного интеллекта, привлекают внимание ученых и практиков к осмыслению проблемы обучения детей и молодежи в ситуации многообразия образовательных возможностей. На наш взгляд, важнейшей задачей современной школы является подготовка обучающихся к существованию в цифровой среде, умению ориентироваться в часто неконтролируемом потоке информации, в том числе и в условиях электронного обучения.

Не вызывает сомнения целостность и последовательность научного аппарата исследования. Можем согласиться также с содержанием основных положений диссертации, выносимых на защиту. Как следует из автореферата, автору в полной мере удалось раскрыть методологические подходы и обосновать выделенные на их основе организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность электронного обучения.

Содержание автореферата свидетельствует также о большой практической значимости проведенного исследования. Опытная работа общей протяженностью более 10 лет включала разнообразные направления деятельности, имела инвариантный и вариативный контексты, предполагала разнообразную исследовательскую базу и широкий круг школ-участниц.

Автореферат отражает важные и своевременные идеи, реализованные в ходе диссертационного исследования: идея субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса, идея бинарности при выделении условий сопровождения процесса, идея учета и нивелирования



рисков электронного обучения. Вместе с тем следует указать на ряд вопросов, которые могут послужить также пожеланиями для перспективных исследований автора. Например, из текста автореферата непонятно, как именно выделялись группы условий и какие именно педагогические средства являются приоритетными для организации обучения школьников посредством платформы «Московская электронная школа»?

Однако данные замечания не снижают общего позитивного впечатления от работы, содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация Л.Н. Самборской «Организационно-педагогическое обеспечение электронного обучения школьников» является самостоятельным, логическим, обоснованным и завершённым исследованием, имеющим значение для развития педагогической науки и практики. Работа обладает научной новизной, имеет теоретическую и практическую значимость, а ее автор, Самборская Любовь Николаевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Хазова Снежана Александровна,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогических практик
и сервисных индустрий
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный
университет им. В.Н. Татищева»

С.А. Хазова

«17» ноября 2025 г.



Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Хазова Снежана Александровна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогических практик и сервисных индустрий ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»; 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а; snkhazova@gmail.com; 8 (8512) 24-64-80