

На правах рукописи

ШИПКОВА ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА

**ЧАСТНЫЕ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОСОБЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ЗАПРОСОМ**

научная специальность 5.8.1. Общая педагогика,
история педагогики и образования (педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Ярославль — 2023

Диссертация выполнена на кафедре педагогических технологий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»»

**Научный
руководитель:**

Байбородова Людмила Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогических технологий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

**Официальные
оппоненты:**

Александрова Екатерина Александровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методологии образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского», г. Саратов

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, г. Самара

**Ведущая
организация**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет», г. Курск

Защита состоится 06 июля 2023 г. в 15:00 часов на заседании диссертационного совета 33.2.028.04 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, ауд. 315 (зал Г.Г. Мельниченко).

Отзывы об автореферате направлять по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, диссертационный совет 33.2.028.04 (ученый секретарь). С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, а также на сайте <http://yspu.org>.

Автореферат разослан «__» _____ 2023 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент

И. С. Сеницын

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Сегодня мир живет в эпоху цифровых технологий и активной технологической революции. Цифровизация и новые коммуникационные возможности находят отражение во всех сферах жизни человека, в том числе в условиях воспитания и обучения детей. В связи с уменьшением устойчивости социальных контактов и повышением тревожности обучающихся (В. А. Гуров, Е. В. Намсинк, М. Н. Ноговицына, Е. Г. Ожогова и др.) возникает опасность проявления деструктивного и саморазрушающего поведения. Таким образом, становится актуальной проблема формирования субъектной позиции обучающихся, понимаемой как условие безопасности жизни.

Анализ практики современного российского и зарубежного образования (С. Г. Косарецкий, Т. А. Мерцалова, М. Е. Пермякова, Н. А. Сенина, М. Bray, P. Kwork, С. Lykins, N. Hohl, R. Roeser, С. Midgley, Т. Urдан и др.) подтверждает увеличение количества детей, у которых обучение в условиях массовой школы вызывает трудности. Это не только дети с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями или одаренные дети, но также дети, неуспешные в условиях массового класса, имеющие особый образовательный запрос. Статистика показывает, что до 43 % российских школьников занимаются с репетиторами (К. М. Анчиков, А. Я. Бурдяк, С. И. Заир-Бек, А. А. Наумова). Зарубежные эксперты (М. Bray (Гонконг), S. Christensen (Дания) и др.) констатируют высокую потребность в занятиях с частными педагогами, в то же время отмечается ежегодный прирост более 10 % спроса на частные занятия во всем мире. Просматривается тенденция увеличения спроса на дистанционные занятия. При этом практика показывает распространенность субъект-объектного взаимодействия в процессе индивидуальных занятий, которое сводится к исполнению обучающимися указаний учителя. Во избежание «натаскивания» на сиюминутный результат необходимо формировать субъектную позицию обучающегося, что предполагает осознание им проблемы, возможностей, а также построение образовательного маршрута. Проблема формирования субъектной позиции особенно важна при обучении детей-инвалидов, когда главной целью становится не увеличение академических знаний ребенка, а его подготовка к самостоятельной жизни и приобретение им навыков социализации.

У современных обучающихся, посещающих обязательные стандартизированные занятия в общеобразовательных организациях, возникает необходимость в обучении, имеющем ценностно-смысловое содержание, реализующем идеи метаобразования (В. А. Шаповалов, Л. В. Скворцов, В. И. Каширин и др.).

Степень разработанности проблемы исследования. Изучение частных вспомогательных занятий стало объектом научного интереса ряда ученых: Н. М. Жулябиной, Н. Г. Крыловой, А. А. Наумовой, М. Bray, H-U. Grunder, N. Gross, A. Jaggi, M. Kunz и др. Исследования N. Hollenbach-Biele и K. Klemm показывают, что на частных вспомогательных занятиях создаются условия, позволяющие выявить и развить индивидуальные способности ребенка, необходимые для успешного обучения в школе и благоприятные для его профессионального будущего. В трудах Н. Г. Крыловой выявлено, что эффективность ча-

стных вспомогательных занятий обусловлена тем, что педагог может перестраивать и выбирать формы организации занятия, гибко реагируя на запросы учащегося, учитывая его физическое и психологическое состояние.

Анализ научной литературы позволяет утверждать, что в настоящее время частные вспомогательные занятия комплексно не изучены. В ряде работ исследуются экономическая (М. Bray, С. Lykins, Н. М. Жулябина), юридическая (И. А. Дамм) или этическая (М. Rudolph) составляющие занятий обучающихся с частными педагогами. Некоторые авторы изучают влияние частных вспомогательных занятий на повышение школьной успеваемости (N. Gross, H-U. Grunder, A. Jaggi, M. Kunz, A. Stork, B. Walker и др.). При этом изучение практики частных вспомогательных занятий выявляет их высокий потенциал для формирования субъектной позиции обучающихся.

Феномен субъектной позиции обучающихся активно изучается в психолого-педагогической литературе. Сущность субъектности, ее характеристики и особенности формирования рассматриваются в работах К. А. Абульхановой-Славской, Е. Л. Башмановой, А. В. Брушлинского, Л. С. Выготского, Т. Н. Гуцдиной, В. В. Давыдова, В. К. Зарецкого, Т. И. Куликовой, В. А. Петровского и др. Проблема формирования субъектной позиции обучающихся изучалась в трудах Б. Г. Ананьева, И. А. Зимней, А. К. Осницкого, С. Л. Рубинштейна, Е. А. Савиной, В. И. Слободчикова, Т. Н. Титовой, Г. А. Цукерман и других современных ученых. Исследования педагогических технологий и условий развития субъектной позиции обучающихся в учебной деятельности отражены в трудах Л. В. Байбородовой, Т. М. Ковалевой, О. А. Мацкайловой, И. С. Осиповой, М. И. Рожкова и др., в воспитывающей среде образовательной организации и в социуме — в работах В. В. Байлук, Е. И. Тихомировой и др.

В то же время мы не обнаружили специальных исследований, посвященных формированию субъектной позиции обучающихся на частных вспомогательных занятиях.

В результате анализа современного состояния проблемы частных вспомогательных занятий в педагогической науке и практике выявлен ряд **противоречий**:

– между потребностью общества в индивидуализации образовательного процесса и наличием неиспользованных ресурсов для раскрытия индивидуальности детей с особым образовательным запросом в процессе проведения частных вспомогательных занятий;

– между широким практическим распространением феномена частных вспомогательных занятий и неразработанностью методических основ, необходимых для их проведения, с целью формирования субъектной позиции обучающихся;

– между имеющимися ресурсами частных вспомогательных занятий для формирования субъектной позиции обучающихся и недостаточной разработанностью педагогических средств и условий, необходимых для реализации потенциала данных занятий.

Выявленные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования**: какие педагогические средства необходимы для проведения частных вспомогательных занятий с целью формирования субъектной позиции обучающихся с особым образовательным запросом? Какие педагогические условия обеспечивают эффективность таких занятий?

Цель исследования: выявить и обосновать педагогические средства и условия организации частных вспомогательных занятий, способствующих формированию субъектной позиции обучающихся с особым образовательным запросом в процессе реального и виртуального взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Объект исследования: процесс организации частных вспомогательных занятий.

Предмет исследования: педагогические средства и условия частных вспомогательных занятий, способствующих формированию субъектной позиции обучающихся.

Гипотеза исследования: частные вспомогательные занятия будут способствовать формированию субъектной позиции обучающихся, если

- применяются субъектно-ориентированные технологии, средства дистанционного обучения и техники коррекции эмоционально-личностного развития;
- обеспечивается тьюторская позиция педагога, предусматривающая раскрытие ресурсов ребенка, стимулирование его потребности в саморазвитии;
- создается информационно-образовательная среда, позволяющая реализовать ризомоподобное построение учебной деятельности;
- организуется проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающегося;
- осуществляется взаимодействие педагогов с родителями, семьей ребенка, способствующее формированию детско-родительских отношений на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие образовательного запроса обучающихся; выявить причины его появления и охарактеризовать детей, имеющих особый образовательный запрос.
2. Определить сущность и типологию частных вспомогательных занятий; охарактеризовать наиболее распространенные их типы.
3. Выявить особенности формирования субъектной позиции обучающихся с особым образовательным запросом на частных вспомогательных занятиях.
4. Разработать модель проведения частных вспомогательных занятий, способствующих формированию субъектной позиции обучающихся с особым образовательным запросом.
5. Определить педагогические средства и условия организации частных вспомогательных занятий, способствующих формированию субъектной позиции обучающихся.

Методологическую основу исследования составляют следующие подходы:

– *аксиологический подход* (М. М. Бахтин, Д. А. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. А. Сластенин и др.), предусматривающий формирование ценностных представлений детей об их возможностях, способствующий раскрытию их ресурсов, независимо от жизненных обстоятельств и физических ограничений на основе общегуманистических личностно значимых ценностей;

– *рефлексивно-деятельностный подход* (В. Н. Белкина, В. К. Зарецкий, А. В. Карпов, М. И. Рожков, Г. П. Щедровицкий и др.), который означает, что в образовательном процессе у ребенка формируется позиция субъекта деятельности, на основе рефлексии он осознает, перестраивает и конструирует способы ее осуществления;

– *субъектно-ориентированный подход* (Л. В. Байбородова, Т. Н. Гущина, Е. И. Тихомирова, В. В. Юдин и др.), реализация которого обеспечивает опору на индивидуальные склонности, интересы и увлечения ребенка, предполагает создание педагогических условий для формирования субъектной позиции и уникальной траектории самообразования;

– *номадологический подход* (Р. Р. Гарифуллин, М. А. Игнатов, Р. Трейси, А. В. Шляков, D. Cormier и др.), позволяющий изучать частные вспомогательные занятия, проведение которых зависит от постоянно меняющихся запросов субъектов, непредсказуемых ситуаций, условий, случайностей. Применение данного подхода предусматривает реализацию принципов ризомоподобного обучения, гибкое педагогическое сопровождение детей с разными образовательными запросами.

Данные подходы позволяют выстроить научное исследование с учетом современных вызовов в образовании и представить авторский взгляд на частные вспомогательные занятия.

Теоретической базой исследования являются

– теории и концепции модернизации отечественного образования (М. В. Богуславский, Г. Г. Самбунова, И. Ю. Тарханова, А. П. Тряпицына и др.);

– теории воспитания и развития личности (Ю. К. Бабанский, Л. В. Байбородова, Т. Н. Гущина, Ж. А. Захарова, М. И. Рожков, В. А. Сластенин, J. Dewey, R. Steiner и др.);

– теоретические положения индивидуализации образовательного процесса (Л. В. Байбородова, Т. В. Буракова, Т. М. Ковалева, Т. В. Кузьмичева и др.);

– теория проектирования образовательных процессов (Е. Л. Башманова, Е. С. Заир-Бек, М. М. Левина, Г. Е. Муравьева, М. И. Рожков, А. П. Тряпицына и др.);

– научные положения ризомоподобного обучения (Р. Р. Гарифуллин, И. М. Елкина, С. В. Иванова, D. Cormier, R. Trasy и др.);

– идеи технологического подхода к образованию и педагогических технологий (Л. В. Байбородова, В. П. Беспалько, М. В. Кларин, А. П. Чернявская, В. В. Юдин, J. Carroll, V. Bloom, D. Bruner и др.);

– теоретические основы педагогического сопровождения и поддержки обучающихся (Е. А. Александрова, В. П. Бедерханова, О. С. Газман, Т. М. Ковалева, Н. Б. Крылова, М. И. Рожков и др.);

– теоретические положения относительно применения дистанционных технологий в образовании (Е. А. Александрова, А. А. Андреев, Е. С. Полат, А. Ю. Скорнякова, Е. Л. Черемных, Ö. Demir, K. Nartu, G. Rumble, H. Yurdugül и др.);

– положения коррекционной и специальной педагогики (Л. С. Выготский, Т. А. Власова, В. П. Кащенко, Н. В. Новоторцева, Л. Л. Семенюк, J. Bruner, M. Cole и др.);

– концептуальные основы инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья (Т. В. Гудина, Н. Н. Малофеев, В. М. Розин, В. В. Хитрюк, S. Hall, M. Will, M. Warnock, L. Cook и др.).

Для достижения поставленной цели, решения задач исследования и проверки гипотезы был применен комплекс взаимодополняющих **методов исследования:**

– *теоретических* (анализ, синтез, абстрагирование, классификация, контент-анализ, сравнение, обобщение, систематизация, моделирование);

– *эмпирических* (изучение опыта, результатов образовательной деятельности обучающихся, наблюдение, анкетирование, фокус-группы, беседы, опытно-экспериментальная работа, тестирование, метод диагностических ситуаций, контент-анализ, методы оценивания);

– *методов математической статистики* (парный Т-критерий Вилкоксона).

База исследования. В общей сложности на разных этапах исследованием были охвачены 1 183 человека. Опытно-экспериментальная работа организована в школе дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям» (участвовали 186 семей, 48 педагогов). Результаты опытно-экспериментальной работы представлены монографическими исследованиями 25 детей в течение 4 лет обучения. Осуществлялось изучение переписки (обсуждение вопросов) чата «Школа гениального репетитора» в социальной сети «ВКонтакте» (n = 5 047), в котором участвуют преподаватели из разных регионов РФ и зарубежных стран (Республики Беларусь, Украины, Молдавии, Азербайджана, Швеции, Великобритании, Индии).

Исследование проводилось в несколько этапов:

На *первом этапе* (2017-2019 гг.) на основе изучения научной литературы и анализа практики частных вспомогательных занятий сформулированы проблема, цели, задачи, гипотеза исследования; изучен зарубежный и отечественный опыт исследований частных вспомогательных занятий; произведен сбор научно-методического материала и эмпирических данных; составлена классификация частных вспомогательных занятий; выделены критерии и показатели субъектной позиции обучающихся, рассматриваемые в контексте частных вспомогательных занятий; определены основные идеи и компоненты модели организации частных вспомогательных занятий.

На *втором этапе* исследования (2019-2021 гг.) проводилась формируемая часть опытно-экспериментальной работы в школе дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям», в ходе которой проверялась и дорабатывалась модель организации частных вспомогательных занятий, уточнялись педагогические средства и условия.

На *третьем этапе* (2021-2023 гг.) осуществлялись проверка и систематизация результатов опытно-экспериментальной работы, их качественная и количественная обработка; были сформулированы основные выводы, оформлены материалы исследования; проводилось внедрение результатов исследования.

Научная новизна заключается в следующем:

- определена специфика формирования субъектной позиции обучающихся на частных вспомогательных занятиях (ризомоподобное построение образовательного процесса, обеспечивающее удовлетворение особого образовательного запроса ребенка; свобода выбора обучающимся вида деятельности и педагога; учет актуального состояния ребенка и своевременная компенсация выявленных дефицитов);

- разработана и охарактеризована модель организации частных вспомогательных занятий;

- предложены и обоснованы принципы частных вспомогательных занятий, нацеленных на удовлетворение образовательного запроса ребенка, отражающих особенности организации нелинейного образовательного процесса, учитывающих индивидуальные особенности и возможности ребенка (обеспечение ценностно-смыслового содержания частных вспомогательных занятий, ориентация на актуальный образовательный запрос, принцип ризомы, педагогическая фасилитация, рефлексивное взаимодействие субъектов);

- определены взаимодополняющие педагогические средства, способствующие формированию субъектной позиции обучающихся на частных вспомогательных занятиях (средства субъектно-ориентированной технологии, дистанционного обучения, коррекционные средства);

- выявлены и раскрыты педагогические условия: тьюторская позиция педагога, создание информационно-образовательной среды, проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка, субъект-субъектное взаимодействие педагогов с семьей ребенка.

Теоретическая значимость состоит в том, что внесен определенный вклад в развитие педагогической науки, в частности

- расширены положения концепции особых образовательных потребностей введением понятия образовательного запроса обучающихся;

- дополнены теоретические основы неформального образования: предложены характеристики частных вспомогательных занятий, имеющих специфические признаки и особенности; сформулировано определение, разработана классификация частных вспомогательных занятий обучающихся с особым образовательным запросом; обоснованы значимость и возможности каждого типа занятий;

– обобщены и дополнены представления о возможностях индивидуализации образовательного процесса в условиях частных вспомогательных занятий для детей с особым образовательным запросом;

– выделены и систематизированы идеи педагогического сопровождения и проектирования, направленные на обеспечение условий организации образовательного процесса частных вспомогательных занятий для раскрытия потенциала каждого ребенка;

– конкретизированы идеи специальной педагогики по коррекции дефицитов развития обучающихся с особым образовательным запросом, в том числе в дистанционном образовательном процессе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные автором методические материалы по проведению частных вспомогательных занятий разных типов апробированы и внедрены в практику, их использование позволяет обеспечить реализацию особого образовательного запроса каждого ребенка.

Предложены методические рекомендации по созданию информационно-образовательной среды; по организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому; дополнительная образовательная программа «Виртуальный летний лагерь»; дополнительная образовательная программа профессионального самоопределения детей-инвалидов и детей с ОВЗ; методические рекомендации по разработке и внедрению адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования в школе дистанционного обучения и организации деятельности методической службы.

Материалы исследования могут быть полезны педагогам, работающим дистанционно с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися на дому; частным педагогам, работающим с детьми с особым образовательным запросом, а также использоваться в процессе подготовки студентов по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» и «Педагогическое образование», при повышении квалификации педагогических работников.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки): п. 12. Педагогическое взаимодействие в цифровой среде; п. 14. Концепции непрерывного образования в информационном обществе; взаимосвязь формального, неформального и информального образования; базового и дополнительного образования; п. 15. Взаимосвязь общей и коррекционной педагогики в исследованиях развития инклюзивного образования; п. 17. Исследования эффективных педагогических практик и инноваций.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Образовательный запрос — это потребности в создании специальных условий обучения, вызванные индивидуальными особенностями детей (психологиче-

ские проблемы и комплексы, неуверенность в себе, сложности во взаимодействии со сверстниками, коммуникативные трудности, недостаток социализации и т. п.) и их личными перспективными задачами (стремление к углубленному изучению предметов, подготовка к участию в олимпиадах, профессиональные намерения и др.). Дети с особым образовательным запросом — это дети с инвалидностью; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; одаренные дети, другие категории детей, имеющих индивидуальные требования (трудности и задачи) и стремления к образованию.

2. Частные вспомогательные занятия — это занятия с обучающимися, имеющие образовательный характер, форма проведения и цели которых зависят от особого образовательного запроса, обусловленного индивидуальностью и личными образовательными задачами ребенка.

Частные вспомогательные занятия имеют ряд ключевых особенностей: проводятся индивидуально или в малых группах с целью оказания помощи в обучении школьников; зависят от основной системы образования; в большинстве случаев не стандартизированы (нацелены на удовлетворение образовательного запроса); чаще всего относятся к неформальному образованию. Наиболее распространенные типы частных вспомогательных занятий: дистанционное обучение детей-инвалидов на дому; репетиторство; частные вспомогательные занятия с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы; коррекционные курсы для детей-инвалидов; занятия по ликвидации пробелов в знаниях (вне школьного расписания).

3. Особенности формирования субъектной позиции на частных вспомогательных занятиях являются ориентирование цели и содержания на удовлетворение образовательного запроса ребенка и его родителей; ризомоподобное построение занятий; обеспечение свободы выбора ребенком вида деятельности и педагога; личностная значимость занятия, повышающая мотивацию обучающегося; организация образовательного процесса с учетом интересов ребенка и отсутствия линейности в организации его индивидуальной образовательной деятельности, возможности множества вариативных образовательных траекторий.

4. Модель организации частных вспомогательных занятий включает следующие компоненты: *концептуально-целевой* (цель — формирование субъектной позиции обучающегося; идея — индивидуализация образовательного процесса; подходы: аксиологический, рефлексивно-деятельностный, субъектно-ориентированный, номадологический; принципы: обеспечения ценностно-смыслового содержания, ориентации на актуальный образовательный запрос, педагогической фасилитации, ризомы, рефлексивного взаимодействия субъектов частных вспомогательных занятий); *содержательно-технологический* (функции — диагностическая, мотивационного обеспечения, коррекционная, развивающая, социализирующая; виды деятельности, педагогические средства и условия обучения); *оценочно-результативный*, включающий критерии и показатели для отслеживания результатов исследуемого процесса: удовлетворение особого образовательного запроса ребенка, повышение уровня сформированности субъек-

ектной позиции обучающегося, личностные, метапредметные, предметные, коррекционные результаты, удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса, сформированность тьюторской позиции педагога, а также методики, их замяряющие.

5. Педагогические средства частных вспомогательных занятий — это комплекс взаимодополняющих средств субъектно-ориентированной технологии, дистанционного обучения, коррекционные средства, предусматривающие ризомоподобное построение учебной деятельности; организация ценностно-ориентировочной, познавательной, коррекционной, коммуникативной деятельности ребенка с учетом специфики предмета, задач конкретного занятия, формата взаимодействия субъектов образовательной деятельности. Эффективность частных вспомогательных занятий достигается, если педагог занимает тьюторскую позицию, создается информационно-образовательная среда, организуется проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающегося, осуществляется субъект-субъектное взаимодействие педагогов и его семьи.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования обеспечиваются непротиворечивостью исходных теоретических и методологических положений, комплексным использованием методов исследования, адекватных его целям и задачам; всесторонним анализом состояния исследуемой проблемы в педагогической науке и практике; личным участием автора в роли организатора и исполнителя опытно-экспериментальной работы; позитивными результатами исследования, опытно-экспериментальной длительностью, разнообразием базы исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Исследование проводилось в том числе в рамках научного проекта № 20-313-90037 «Частные вспомогательные занятия как средство формирования субъектной позиции обучающихся», поддержанного РФФИ (Конкурс на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, выполняемых молодыми учеными, обучающимися в аспирантуре («Аспиранты», 2020-2023 гг.). Основные теоретические положения, выводы, рекомендации были представлены на II Международном форуме «Детство: самоценность настоящего» (Санкт-Петербург, 2020 г.); Международном форуме «Kazan Digital Week — 2022» (Казань, 2022 г.), изложены в выступлениях на научно-практических конференциях: **международных** (Пекин (2019 г.), Минск — Ярославль (2021, 2022 гг.); Ярославль (2018, 2020, 2021, 2022, 2023 гг.), Санкт-Петербург (2020 г.), Великий Новгород (2020 г.), Волгоград (2021 г.), Москва (2022 г.); **всероссийских** (Ярославль (2019, 2020, 2021, 2022, 2023 гг.), Кострома (2019, 2022 гг.), Иваново (2020 г.), Киров (2021 г.); **региональных** (Ярославль, 2020, 2021 гг.).

Материалы по теме исследования отмечены Дипломом I степени XI Международного научно-исследовательского конкурса «Достижения вузовской науки — 2019» (Пенза), Дипломом победителя межрегионального этапа Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций (Ростов Великий, 2019 г.), Грамотой за доклад на Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов — 2022» (Москва), Дипломом I степени

Олимпиады для аспирантов по педагогике (Ярославль, 2022 г.), Дипломом лауреата премии губернатора Ярославской области в сфере образования в 2020 г.

Значимые положения и результаты исследования рассмотрены на заседаниях кафедры педагогических технологий Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского (2018-2023 гг.), включены в научные отчеты и предоставлены в РФФИ по проекту № 20-313-90037. Материалы исследования систематически используются в работе педагогами Ярославской области, участвующими в семинарах, вебинарах и мастер-классах, проводимых в ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», ГОУ ЯО «Центр помощи детям» и ГАУ ЯО ДПО «Институт развития образования».

Личный вклад соискателя состоит в разработке концепции и программы исследования, создании и апробации модели частных вспомогательных занятий в процессе опытно-экспериментальной работы; в обосновании педагогических условий и средств, обеспечивающих формирование субъектной позиции обучающихся; подготовке и проведении исследований в разных регионах Российской Федерации; в обработке, анализе и интерпретации результатов исследований; в проведении опытно-экспериментальной работы и внедрении ее результатов в деятельность образовательных организаций, что нашло отражение в публикациях результатов исследования в научных статьях, монографиях, научных отчетах по гранту РФФИ, программных материалах.

Цель, задачи и логика исследования определили структуру диссертации, которая состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 326 источников. Текст, изложенный на 204 страницах, включает в себя 30 таблиц, 16 диаграмм, 13 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность исследования; определены: проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, база исследования; обозначены научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе — «Частные вспомогательные занятия в контексте формирования субъектной позиции обучающихся как педагогическая проблема» — представлена характеристика детей с особым образовательным запросом, раскрыто понятие и основные типы частных вспомогательных занятий, проведен анализ практики, определена сущность, выделены признаки и особенности формирования субъектной позиции обучающихся с особым образовательным запросом, представлена модель организации частных вспомогательных занятий, способствующих формированию субъектной позиции обучающихся.

Каждый ребенок неповторим и имеет право на особый образовательный запрос, то есть нуждается в создании условий, отвечающих его индивидуальным целям и требованиям к образованию, позволяющих скорректировать дефициты развития, пробелы в воспитании и социализации, справиться с коммуникативными проблемами и др. Особый образовательный запрос имеют дети: с инва-

лидностью и ограниченными возможностями здоровья, из семей мигрантов, оставшиеся без попечения родителей, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, при обучении в массовом классе, имеющие цель поступить в определенную образовательную организацию, стремящиеся к высоким результатам обучения, одаренные дети и другие категории обучающихся.

Средством удовлетворения особого образовательного запроса являются **частные вспомогательные занятия**. Это форма организации обучения, обеспечивающая построение субъектом образовательного маршрута, реализуемого в условиях, необходимых для удовлетворения особого образовательного запроса ребенка. Слово «частные», то есть «нетипичные, исключительные, случайные, противоположные общему», в данном контексте употребляется как антоним слова «массовые»; характеристика «вспомогательные» («служащие для оказания помощи, поддержки») понимается как «направленные на помощь ребенку» для успешной учебной деятельности в системе образования.

Особенностями частных вспомогательных занятий являются регулярность проведения, оказание помощи в обучении, зависимость от основной системы образования, неподчиненность общему стандарту, неформальный характер организации. Наиболее распространенные типы частных вспомогательных занятий: дистанционное обучение детей-инвалидов на дому; репетиторство; занятия с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы; коррекционные курсы для детей-инвалидов; занятия по ликвидации пробелов в знаниях (вне школьного расписания). В диссертации дается описание этих типов.

По данным исследования, 87 % частных вспомогательных занятий строятся на основе субъект-объектного взаимодействия педагога и обучающегося и сводятся к исполнению ребенком указаний учителя, что затрудняет реализацию образовательных и воспитательных возможностей таких занятий и, прежде всего, препятствует формированию субъектной позиции обучающихся.

В контексте нашего исследования субъектная позиция понимается как целостная характеристика активности ребенка, органично исходящая из внутренней детерминации и наблюдаемая во внешних проявлениях. Субъектная позиция обучающегося проявляется и формируется в ситуациях выбора, принятия самостоятельных решений, инициирования новых видов и форм деятельности, регулируется интериоризацией — психологическим процессом превращения внешних норм и правил поведения во внутренние процессы. Анализ признаков субъектной позиции обучающегося и интерпретация материалов исследователей (А. Г. Асмолов, Л. В. Байбородова, А. В. Брушлицкий, Т. Н. Гуцина, М. И. Рожков, В. А. Сластенин и др.) позволяют выделить ее *критерии и показатели: мотивационно-целевой* (мотивация к обучению, ценностно-ориентированный характер жизнедеятельности и целеполагание); *волевой* (способность к волевой регуляции деятельности и потребность в преодолении трудностей); *деятельностный* (активность, инициативность, самостоятельность в принятии решений, ответственность за

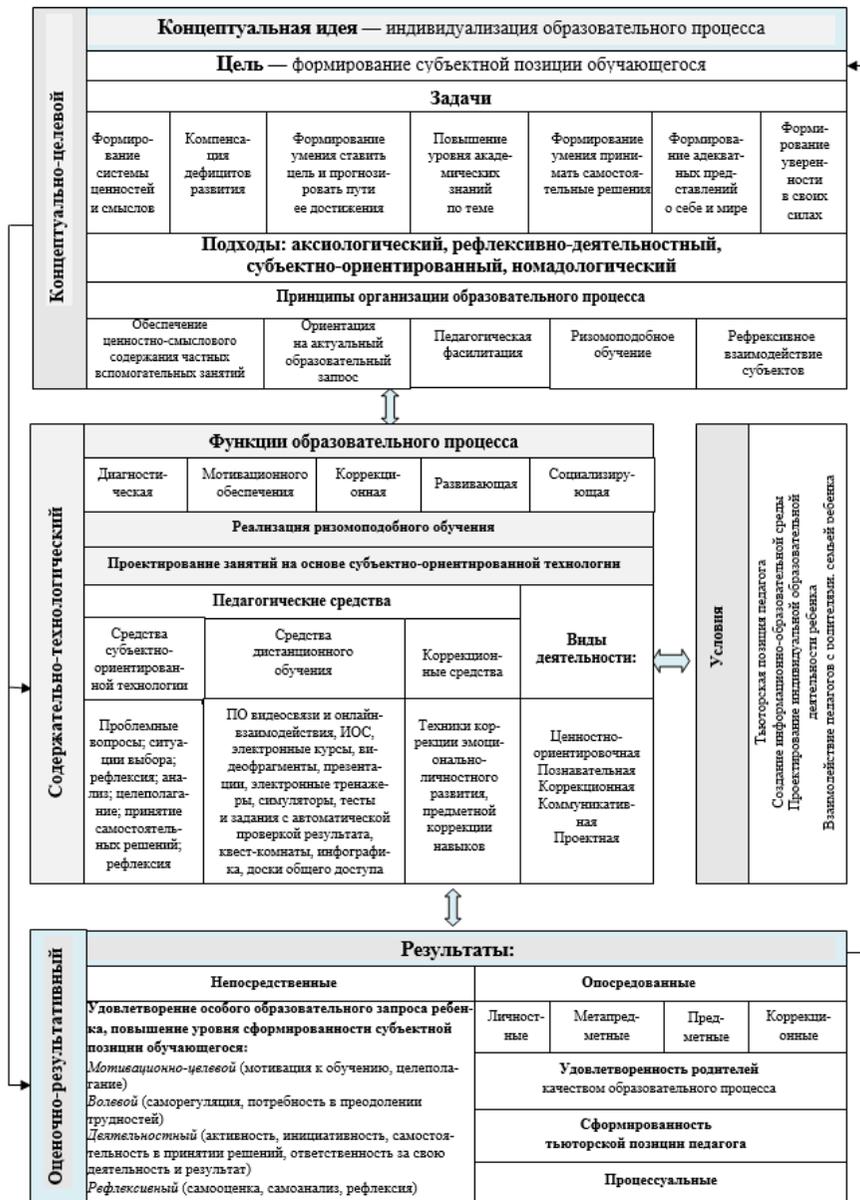
свою деятельность и результат); *рефлексивный* (самооценка, самоанализ, рефлексия).

Выявлены особенности частных вспомогательных занятий, способствующих формированию субъектной позиции обучающегося: нацеленность на удовлетворение актуального образовательного запроса ребёнка, нелинейность, ризомоподобное построение учебной деятельности, размытость временных рамок, своевременная ликвидация пробелов в знаниях и компенсация дефицитов развития.

Для целостного представления исследуемого процесса была разработана **модель организации частных вспомогательных занятий**, способствующих формированию субъектной позиции обучающихся (Рисунок 1), которая включает три взаимосвязанных компонента: концептуально-целевой, содержательно-технологический, оценочно-результативный.

Концептуально-целевой компонент. *Целью занятий* является формирование субъектной позиции обучающихся на основе раскрытия их способностей и возможностей. При этом решаются следующие *задачи*: формирование у ребенка системы ценностей и смыслов жизни, умения ставить цель и прогнозировать ее результат, принимать самостоятельные решения; создание адекватных представлений о себе и мире; обретение уверенности в собственных силах; повышение уровня академических знаний; компенсация дефицитов развития. **Концептуальной идеей** является индивидуализация образовательного процесса. Такие занятия проектируются на основе аксиологического, рефлексивно-деятельностного, субъектно-ориентированного и номадологического **подходов**. С учетом научно-методических разработок Л. В. Байбородовой, А. В. Золотарёвой, Т. М. Ковалёвой, М. И. Рожкова и др., особенностей исследуемого феномена определены **принципы**, специфичные для частных вспомогательных занятий: *обеспечение ценностно-смыслового содержания* частных вспомогательных занятий, предполагающее направленность на воспитание нравственных чувств, основанных на важнейших ценностных характеристиках отношений и смыслов человеческой жизни; *ориентация на актуальный образовательный запрос*, означающая, что в образовательном процессе учитывается не только перспективная цель, но и своевременно восполняются дефициты, выявленные в реальном времени; *педагогическая фасилитация*, обеспечивающая проявление и развитие индивидуальности ребёнка, обретение им автономности, что предполагает низкий уровень внутренних конфликтов, свободу выбора способов действия, умение следовать выбранной стратегии поведения в разных ситуациях, осознание личной ответственности за принятые решения и результаты деятельности; *ризомоподобное обучение*, проявляющееся в гибкости, мобильности взаимодействия педагога с ребёнком, нелинейной организации образовательного процесса, обеспечении вариативности содержания, форм, видов деятельности и оценивания в зависимости от конкретной ситуации; *рефлексивное субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса* (ребёнок — родители — педагог) с целью осознания достижений ребёнка и коррекции дальнейших действий.

Рисунок 1. Модель организации частных вспомогательных занятий, способствующих формированию субъектной позиции обучающихся



Содержательно-технологический компонент представлен *функциями* частных вспомогательных занятий (диагностической, мотивационного обеспечения, коррекционной, развивающей, социализирующей), *видами деятельности* (ценностно-ориентировочной, познавательной, коммуникативной, коррекционной), *педагогическими средствами* (субъектно-ориентированной технологии, дистанционного обучения, коррекции) и *условиями проведения* частных вспомогательных занятий (тьюторской позицией педагога, созданием информационно-образовательной среды, проектированием индивидуальной образовательной деятельности ребёнка, взаимодействием педагога с семьёй обучающегося).

Оценочно-результативный компонент включает критерии и показатели: *результативные* (непосредственные — сформированность субъектной позиции обучающегося; опосредованные — личностные, предметные, метапредметные и коррекционные результаты, удовлетворенность родителей образовательным процессом, сформированность тьюторской позиции педагога) и *процессуальные* (реализация подходов, принципов и педагогических средств). Предложены методики, измеряющие указанные критерии и показатели.

Во второй главе — «Опытно-экспериментальная работа по проверке модели организации частных вспомогательных занятий, способствующих формированию субъектной позиции обучающихся» — представлены результаты апробации разработанной нами модели. Цель — проверить обоснованность гипотезы и целесообразность применения педагогических средств и условий организации частных вспомогательных занятий, способствующих формированию субъектной позиции обучающихся. Задачи и этапы апробации подробно изложены в диссертации.

В опытно-экспериментальной работе, которая проводилась в школе дистанционного обучения государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям» в период с января 2018 г. по декабрь 2022 г., приняли участие 186 детей и их семей, проживающих в Ярославле, Переславле, Рыбинске, Рыбинском, Угличском, Борисоглебском, Пошехонском, Ярославском, Даниловском, Любимском районах Ярославской области; 48 педагогов, участвующих в организации образовательного процесса. Целенаправленное и систематическое наблюдение проводилось за 25 обучающимися, имеющими особый образовательный запрос, обусловленный проблемами со здоровьем. Общими для данных детей являются: несформированность субъектной позиции обучающихся, низкий уровень социализации, пробелы в знаниях и дефициты развития, возникшие в результате длительных периодов болезни.

Для изучения результатов опытно-экспериментальной работы определялся уровень сформированности субъектной позиции обучающихся, их образовательные результаты. Применялись следующие диагностические методы и ме-

тодики: наблюдения педагогов, специалистов и родителей, анкетирование (адаптированный опросник «Уровень развития субъектности личности» М. А. Шукиной), анализ результатов учебной деятельности обучающихся, диагностические ситуации, анкета для изучения личностных результатов образования, методы оценивания, сравнение ответов детей с наблюдениями педагогов и родителей, анализ динамики успеваемости, портфолио обучающихся, методики диагностики метапредметных результатов в информационно-образовательной среде «Российская электронная школа», тесты для определения метапредметных результатов, шкала личностной тревожности (А. М. Прихожан).

По итогам первого года исследования при традиционной организации образовательного процесса существенного повышения уровня сформированности субъектной позиции обучающихся не произошло, а в старших классах наблюдалось его снижение.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы применялся комплекс педагогических средств, способствующих формированию субъектной позиции обучающихся, одним из которых являлась субъектно-ориентированная технология, включающая шесть этапов организации занятий: самодиагностика, самоанализ, самоопределение, самореализация, самооценка, самоутверждение. На занятиях использовались проблемные вопросы, целеполагание, создание ситуаций выбора, рефлексия и т. п. Также применялись средства дистанционного обучения — программное обеспечение (ПО) для онлайн-взаимодействия, электронные курсы, облачные технологии хранения информации, медиасредства и т. п. Ввиду ограниченных возможностей здоровья обучающихся были использованы коррекционные средства: психогимнастика, сказко-, музыка-, изотерапия, ролевая игра и т. п. Характеристика и опыт применения данных средств изложены в диссертации, приложениях и публикациях.

Эффективность применения средств обеспечивалась педагогическими условиями: тьюторской позицией педагогов, созданием информационно-образовательной среды, проектированием индивидуальной образовательной деятельности ребенка, взаимодействием педагогов с его семьей.

Прежде всего, была проведена специальная работа с педагогами, направленная на формирование *тьюторской позиции*: шесть педагогов успешно завершили подготовку в магистратуре ЯГПУ им. К. Д. Ушинского по направлению «Тьюторство в общем и профессиональном образовании», три педагога — по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»; организовано внутрифирменное обучение педагогических работников центра, методической службой которого осуществлялось сопровождение их деятельности, стимулировалось самообразование педагогов, проводились конференции и семинары по данной тематике.

Для создания *информационно-образовательной среды* учителями-предметниками были разработаны учебные дистанционные курсы с учётом

образовательных потребностей детей и нацеленности на формирование позитивного эмоционального фона, содержащие авторские дидактические материалы, позволяющие обеспечить ризомоподобное построение образовательной деятельности обучающихся.

На занятиях, при тьюторской поддержке педагога, дети осуществляли *проектирование своей образовательной деятельности*. Обучающимися при участии родителей были разработаны индивидуальные учебные планы, содержащие необходимое соотношение часов аудиторной и самостоятельной работы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, проектную, внеурочную деятельность, отвечающую интересам и склонностям каждого ребенка. Применялась технология сопровождения субъектно-ориентированного проектирования ликвидации пробелов обучения и дефицитов развития ребёнка, которая имеет следующий алгоритм: определение образовательного запроса (осознание ребенком цели своей образовательной деятельности, стартовая диагностика и самоанализ для выявления проблем развития и обучения); постановка ребёнком задач, нацеленных на ликвидацию пробелов и дефицитов, составление плана необходимых мероприятий; выполнение ребёнком намеченного плана; анализ результатов деятельности, рефлексия, уточнение образовательного запроса.

Взаимодействие педагогов с родителями, с семьей ребенка строилось на основе партнерства, взаимопонимания и принятия соглашений в следующих направлениях: уточнение особого образовательного запроса; систематическое обсуждение динамики образовательных результатов; психолого-педагогическая помощь в принятии родителями проблем ребенка и адекватной оценке его возможностей; психолого-педагогическое просвещение. Регулярно проводились родительские собрания, тематические вебинары, индивидуальные консультации. Также была организована совместная деятельность детей и родителей при разработке индивидуальных учебных планов обучающихся, проектировании образовательной деятельности в начале изучения тематических разделов, выборе тем проектной деятельности, подготовке общешкольных мероприятий и т. д.

В результате проведенной опытно-экспериментальной работы была зафиксирована положительная динамика уровня сформированности субъектной позиции обучающихся, что в целом подтверждает эффективность применяемых педагогических средств и созданных условий. Статистическая проверка результата проведена с помощью Т-критерия Вилкоксона. Зафиксированные по итогам опытно-экспериментальной работы изменения уровня сформированности субъектной позиции обучающихся не случайны и статистически значимы.

Эффективность педагогических средств, используемых на частных вспомогательных занятиях, способствующих формированию субъектной позиции обучающихся с особым образовательным запросом, определялась на основе

сопоставления диагностических данных, полученных в начале и по завершении опытно-экспериментальной работы посредством посещения учебных и внеурочных занятий обучающихся; анализа результатов их учебной деятельности; рабочих записей, произведенных педагогами в ходе опытно-экспериментальной работы (беседы, интервью, наблюдения и др.).

При посещении занятий в период итоговой диагностики было выявлено, что около 76 % детей сами могут формулировать цели занятий, планировать свою деятельность, 70% — демонстрировали способность обоснованно выбирать задания, 64% — анализировать свою деятельность и корректировать ранее намеченный план, 68 % детей стали уверенно вступать в беседу и проявлять инициативу на занятиях.

Участникам образовательного процесса было предложено оценить значимость используемых средств: 84 % детей оценили максимальным баллом свободу выбора вариантов решения учебных задач; 80 % — возможность самим определять цели занятий; 76% — самооценку результатов своей деятельности; 72 % — право разрабатывать план своего обучения, 68% — выбор задания и уровня сложности; около 80 % — медиасредства, активную инфографику, интерактивные тренажеры; 68 % — включение в занятия элементов телесно-ориентированных техник, 64% — изотерапию, музыкотерапию. Родители (74 %) отметили полезность индивидуального консультирования и сопровождения семьи педагогами. Большинство педагогов (94 %) наиболее результативными считают ризомоподобное обучение; 88 % выделили целеполагание и создание проблемных ситуаций; 83 % положительно оценили разработку информационно-образовательной среды и индивидуальные консультации с родителями.

В заключении представлены выводы по результатам исследования:

1. В условиях массовой школы и традиционного обучения есть дети, которые испытывают трудности в обучении, решении проблем социализации. Одни школьники отстают от своих сверстников, другие могли бы обучаться более быстрыми темпами, но нуждаются в специальном педагогическом сопровождении, учитывающем особый образовательный запрос ребенка и его семьи.

2. Средством удовлетворения особого образовательного запроса обучающихся являются частные вспомогательные занятия. Среди них наиболее распространены: дистанционное обучение детей-инвалидов на дому; репетиторство; частные вспомогательные занятия с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы; коррекционные курсы для детей-инвалидов; занятия по ликвидации пробелов в знаниях (вне школьного расписания).

3. Эффективность частных вспомогательных занятий существенно возрастает, если обеспечивается индивидуализация образовательного процесса и

создаются условия для формирования субъектной позиции обучающихся, то есть ребенку предоставляется возможность ставить цели, участвовать в обсуждении плана занятий, определять содержание, объем, формы своей образовательной деятельности, проводить самоанализ и самооценку результатов.

4. Основой организации занятий, обеспечивающих раскрытие ресурсов ребенка, стимулирование его потребности в саморазвитии, является реализация аксиологического, рефлексивно-деятельностного, субъектно-ориентированного и номадологического подходов. При этом учитываются следующие принципы: обеспечение ценностно-смыслового содержания частных вспомогательных занятий, ориентация на актуальный образовательный запрос, педагогическая фасилитация, ризомоподобное обучение, рефлексивное субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса.

5. На частных вспомогательных занятиях, в процессе реального и виртуального взаимодействия участников образовательного процесса, формированию субъектной позиции обучающихся способствует комплекс педагогических средств. Важной является субъектно-ориентированная технология, которая составляет основу учебных и воспитательных мероприятий. Средства дистанционного обучения обеспечивают избыточность контента и ризомоподобное построение образовательной деятельности ребёнка. Коррекционные средства способствуют ликвидации пробелов в знаниях и позволяют компенсировать дефициты развития. Эффективность данных средств повышается, если осуществляется тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся, создаётся информационно-образовательная среда, проектируется индивидуальная образовательная деятельность ребёнка, реализуется субъект-субъектное взаимодействие педагогов с его семьёй.

Дальнейшие исследования частных вспомогательных занятий могут быть направлены на их изучение как элемента системы непрерывного образования обучающихся. Перспективной является разработка проблемы выявления возможностей применения на таких занятиях асинхронного и гибридного обучения, микростепеней, блогерского контента, чат-ботов, искусственного интеллекта и т. п.

Основные положения исследования отражены в 40 публикациях, наиболее значимые из которых представлены ниже.

Статьи, опубликованные в журналах из перечня ведущих рецензируемых изданий ВАК Минобрнауки РФ:

1. Шипкова, Е. Н. Репетиторство как проблема педагогической науки и практики / Е. Н. Шипкова. — Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. — 2018. — № 2. — С. 39-46. (1 п. л.)

2. Воронцова, А. А. Анализ опыта частных вспомогательных занятий с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья / А. А. Воронцова,

Е. Н. Шипкова. — Текст : непосредственный // Вестник Костромского государственного университета. — Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. — 2019. — № 2. — С. 26-29. (0,5 п. л., авторский вклад — 0,25 п. л.)

3. Байбородова, Л. В. Анализ практики частных вспомогательных занятий с сельскими школьниками / Л. В. Байбородова, Е. Н. Шипкова. — Текст : непосредственный // Образование и саморазвитие. — 2020. — Т. 15. — № 1. — С. 79-92. (0,875 п. л., авторский вклад — 0,44)

4. Шипкова, Е. Н. Диагностика личностных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся дистанционно / Е. Н. Шипкова, О. В. Глазова. — Текст : непосредственный // Kant. — 2021. — № 4 (41). — С. 334-339. (0,75 п. л., авторский вклад — 0,375 п. л.)

5. Шипкова, Е. Н. Модель организации частных вспомогательных занятий, способствующих формированию субъектной позиции обучающихся / Е. Н. Шипкова. — Текст : непосредственный // Вестник Московского университета. — Серия 20: Педагогическое образование. — 2022. — № 2. — С. 38-51. (0,875 п. л.)

6. Шипкова, Е. Н. Причины появления особого образовательного запроса обучающихся / Е. Н. Шипкова. — Текст : непосредственный // Педагогический журнал. — 2022. — Т. 12. — № 4-1. — С. 483-491. (1,125 п. л.)

7. Шипкова, Е. Н. Формирование субъектной позиции детей-инвалидов на дистанционных занятиях / Е. Н. Шипкова. — Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. — 2022. — № 74-4. — С. 263-266. (0,5 п. л.)

8. Чернявская, А. П. Профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / А. П. Чернявская, Е. Н. Шипкова, П. А. Егорова. — Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. — 2022. — № 1 (124). — С. 16-24. (1,125 п. л., авторский вклад — 0,375 п. л.)

***Статьи, опубликованные в журналах,
индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus***

9. Bayborodova, L. V., Shipkova, E. N. Pedagogical Tools for the Formation of the Subject Position of Students in the Conditions of Distance Learning // Proceedings of International Scientific and Practical Conference «Russia 2020 — a new reality: economy and society» (ISPCR 2020). Advances in Economics, Business and Management Research. — 2020. — Volume 164. — P. 98-102. doi.org/10.2991/aebmr.k.210222.020 (0,625 п. л., авторский вклад — 0,313 п. л.)

10. Bayborodova, L., Shipkova, E. Classificação de aulas auxiliares privadas // Laplace Em Revista. — 2021. — № 7 (3C). — P. 394-406. — doi.org/10.24115/S2446-6220202173C1634p.394-406 (0,813 п. л., авторский вклад — 0,407 п. л.)

Монографии, главы в монографиях

11. Байбородова, Л. В. Частные вспомогательные занятия: теория и практика : монография / Л. В. Байбородова, Е. Н. Шипкова. — Текст : непосредственный ; под ред. Л. В. Байбородовой. — Ярославль : РИО ЯГПУ, 2022. — 207 с. — Текст : непосредственный. (13 п. л., авторский вклад — 6,5 п. л.)
12. Шипкова, Е. Н. 1.10. Репетиторство. Разработанность проблемы в педагогической науке / Е. Н. Шипкова. — Текст : непосредственный // *Общеобразовательная школа в России: проблемы и векторы развития : коллективная монография / отв. редактор А. Ю. Нагорнова.* — Ульяновск : Зebra, 2022. — С. 89-97. (0,6 п. л.)

Прочие публикации

13. Shipkova, E. N. Private tutoring as a manifestation of the subjective position of high school students // International Conference «Scientific research of the SCO countries: synergy and integration». Part 2: Participants' reports in English. Oktober 29, 2019. Beijing, PRC. P. 66-69. (0,5 п. л.) doi.org/10.34660/INF.2019.20.39866.
14. Русанова, Л. С. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков : рабочая тетрадь / Л. С. Русанова, Г. О. Рощина, Е. Н. Шипкова ; печатается по решению редакционно-издательского совета ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования». — Ярославль : ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования», 2019. — 40 с. — Текст : непосредственный. (8 п. л., авторский вклад — 2,6 п. л.)
15. Шипкова, Е. Н. Репетиторство: от практики к теоретическому осмыслению / Е. Н. Шипкова. — Текст : непосредственный // *Достижения вузовской науки — 2019 : сборник статей XI Международного научно-исследовательского конкурса : в 2 ч., Пенза, 05 декабря 2019 года.* — Часть 2. — Пенза : Наука и Просвещение, 2019. — С. 264-269. (0,375 п. л.)
16. Шипкова, Е. Н. Частные вспомогательные занятия старшеклассников по предметам школьной программы / Е. Н. Шипкова. — Текст : непосредственный // *Педагогика и психология современного образования: теория и практика : материалы 73-й научно-практической конференции, Ярославль, 5-6 марта 2019 года / под научной редакцией Л. В. Байбородовой.* — Часть 3. — Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. — С. 109-113. (0,312 п. л.)
17. Шипкова, Е. Н. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт обеспечения качественного образования / Е. Н. Шипкова, Л. С. Русанова. — Текст : непосредственный // *Образовательная панорама. 2020. № 2 (14).* С. 77-83. (0,8 п. л., авторский вклад — 0,4 п. л.)
18. Шипкова, Е. Н. Целеполагание как основа для формирования субъектной позиции обучающихся / Е. Н. Шипкова, О. В. Глазова. — Текст : непосредственный // *Дошкольное и начальное образование: многообразие подходов : материалы Международной конференции «Чтения К. Д. Ушинского» педагогического факультета ЯГПУ, Ярославль, 5-6 марта*

2020 года. — Часть 1. — Ярославль : РИО ЯГПУ, 2020. — С. 153-159. (0,44 п. л., авторский вклад — 0,22 п. л.)

19. Шипкова, Е. Н. Частные вспомогательные занятия в контексте ризомоподобного обучения / Е. Н. Шипкова. — Текст : непосредственный // Педагогика и психология современного образования: теория и практика : материалы научно-практической конференции, Ярославль, 3-4 марта 2021 года / под научной редакцией И. Ю. Тархановой. — Часть 1. — Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. — С. 101-106. (0,375 п. л.)

20. Шипкова, Е. Н. Исследование практики частных вспомогательных занятий / Е. Н. Шипкова. — Текст : непосредственный // Психология образования будущего: от традиций к инновациям: материалы VI Международной научной конференции студентов, магистрантов и аспирантов. Ярославль, 21 апреля 2022 года. — Ярославль : РИО ЯГПУ, 2022. — С. 328-334. (0,44 п. л.)

21. Шипкова, Е. Н. Методика организации частных вспомогательных занятий / Е. Н. Шипкова. — Текст : непосредственный // Социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность: актуальные проблемы, достижения, инновации : материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Кострома, 5-6 сентября 2022 года / Костромской государственной университет. — Кострома : Костромской государственной университет, 2022. — С. 98-102. (0,312 п. л.)

22. Шипкова, Е. Н. Субъектно-ориентированный подход к организации дистанционного обучения детей-инвалидов / Е. Н. Шипкова. — Текст : непосредственный // Современные подходы в образовании и реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ: практико-технологические аспекты : материалы Международной научно-практической конференции. Ставрополь, 26 апреля 2022 года. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — С. 292-296. — (0,312 п. л.)

23. Шипкова, Е. Н. Формирование субъектной позиции детей-инвалидов на дистанционных занятиях / Е. Н. Шипкова. — Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. — 2022. — № 74-4. — С. 263-266. (0,25 п. л.)

24. Байбородова, Л. В. Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях школы дистанционного обучения / Л. В. Байбородова, Е. Н. Шипкова. — Текст : непосредственный // Znanstvena Misel. — 2022. — № 64 (64). — С. 26-30. (0,625 п. л., авторский вклад — 0,313 п. л.)

Формат 60×92/16. Объем 1,5 п. л. Тираж 100 экз. Заказ №

Отпечатано в типографии
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К. Д. Ушинского»
150000, г. Ярославль, Которосльская наб., 44
Тел.: (4852) 32-98-69