

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук
доцента Гончаровой Натальи Александровны
о диссертационном исследовании Драгуновой Анны Андреевны
на тему «**Формирование иноязычной коммуникативной
компетенции у студентов факультета иностранных языков через
использование учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Веб
2.0**», представленном в диссертационный совет ДМ 212.307.06 при
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского» на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика
обучения и воспитания (иностранные языки)

Представляющее собой эпоху бурного развития информационно-коммуникационных технологий настоящее время, существенно изменило жизнь общества и как результат – оказало значительное влияние на социальный заказ в сфере образования. Мощный образовательный потенциал информационно-коммуникационных технологий в наибольшей мере проявляется в процессе обучения студентов предметам гуманитарного цикла в целом и иностранному (английскому) языку в частности. Как справедливо отмечает автор работы, информационно-коммуникационные технологии поколения Веб 2.0 предоставляют широкие возможности в обучении иностранным языкам, так как позволяют участникам учебного процесса не только пользоваться готовыми ресурсами сети Интернет, но и стать создателями собственного Интернет контента.

Тем не менее, несмотря на насыщенность образовательного рынка разнообразными компьютерными обучающими программами, имеющиеся компьютерные программы в сфере обучения иностранным языкам не предусматривают полномасштабной подготовки выпускника вуза, владеющего иностранным языком на требуемом образовательным стандартом уровне. Данным фактом обусловлен недостаточный уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов, т.к. существующая система профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка не в полной мере соответствует современным требованиям, предъявляемым к выпускникам факультета иностранных языков. Справедливо звучит замечание диссертанта о малоэффективном процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции на основе лишь действующих пособий без привлечения дополнительных средств, которыми являются учебные Интернет-ресурсы и информационно-коммуникационные технологии поколения Веб 2.0. Вместе с тем вопросы использования учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0 с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции остаются

открытыми в методической науке. Так, проблематика, связанная с формированием иноязычной коммуникативной компетенции студентов факультета иностранных языков через использование учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0, не становилась предметом специального исследования в силу своей сложности. Как небезосновательно отмечает автор работы, процессы формирования и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции с помощью Интернет-технологий до сего времени являются скорее исключением, чем правилом в большинстве учебных заведений. Вышеизложенное обуславливает актуальность настоящего диссертационного исследования.

Очевидные попытки соискателя осуществить разработку и систематизацию содержания, структуры и критериев оценивания иноязычной коммуникативной компетенции студентов являются своевременными. Несомненную востребованность настоящему исследованию придает факт модернизации гуманитарного образования, модернизации, которая во многом увязывается с внедрением в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий.

Анализ исследований в области методики формирования иноязычной коммуникативной компетенции позволяет автору работы сформулировать ряд значимых противоречий, результатом разрешения которых является разработка методики формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов 2-3 курсов факультета иностранных языков педагогического вуза через применение учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0.

Диссертационное исследование имеет четкую структуру и безупречную логику изложения рассуждений. Соискатель последовательно раскрывает содержание диссертационного исследования по главам, что позволяет проследить динамику развертывания научной идеи. Сформулированные *объект, предмет, цель и задачи исследования* согласованы с *гипотезой и положениями, выносимыми на защиту*.

Для убедительной аргументации и обоснования актуальности темы исследования автору потребовалось изучить значительное количество источников из таких областей знания, как психология, педагогика, лингводидактика, методика обучения иностранным языкам. Большая аналитическая работа позволила докторанту довольно успешно решить стоящие перед исследованием задачи.

В *Главе I* «Теоретические аспекты формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов через применение учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0» А.А. Драгунова представляет анализ работ отечественных и зарубежных авторов, посвященных разработке структуры и изучению содержания иноязычной коммуникативной компетенции. Проведенный анализ позволил соискателю частично интерпретировать структуру и содержание обозначенного вида компетенции применительно к цели настоящего исследования.

Автор работы формулирует ряд субкомпетенций в составе иноязычной коммуникативной компетенции, которые необходимо сформировать у студентов 2-3 курсов факультета иностранных языков в рамках дисциплины «Практический курс английского языка». Также А.А. Драгуновой обоснованно предложены параметры и критерии оценки уровня сформированности выявленных субкомпетенций. Анализ теоретических работ, посвященных составу иноязычной коммуникативной компетенции, позволил диссертанту определить цели обучения иностранному языку; выбранные принципы определили отбор содержания, методов, форм, средств обучения. Одним из способов формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов 2-3 курсов, обучающихся по специальности «Иностранный язык с дополнительной специальностью», по мнению А.А. Драгуновой, являются технологии Веб 2.0, применяемые на практических занятиях по дисциплине «Практический курс английского языка», при этом технологии Веб 2.0 и учебные Интернет-ресурсы трактуются как современные информационно-коммуникативные технологии.

Как следствие, автором диссертации выявлены основные возможности компьютерных технологий в процессе преподавания английского языка, конкретизированы дидактические задачи компьютерных средств обучения применительно к дисциплине «Практический курс английского языка», сформулированы общие критерии эффективности применения компьютерных средств обучения в процессе преподавания английского языка.

Теоретические рассуждения позволили автору работы представить модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции в рамках дисциплины «Практический курс английского языка» через использование учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0. Разработанная модель состоит из четырех блоков: социально-целевого, концептуального, содержательно-процессуального и результативно-оценочного, которые отражают ключевые компоненты методики формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

Глава II «Методические аспекты формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов факультета иностранных языков педагогического вуза с использованием учебных Интернет-ресурсов на основе Веб 2.0» посвящена вопросам практического применения разработанной модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

Особое внимание уделено описанию содержательно-процессуального блока, а именно: средствам обучения. А.А. Драгуновой проанализированы четыре формата технологий Веб 2.0 и шесть форматов учебных Интернет-ресурсов, выделены условия применения отдельных Веб 2.0 технологий и каждого формата учебных Интернет-ресурсов. Автором диссертационного исследования подробно представлен перечень коммуникативно-речевых умений, которые развиваются при помощи технологий Веб 2.0, предложена система упражнений для работы с форматами Веб 2.0.

Несомненным достоинством работы является критический анализ информационно-коммуникационных технологий, используемых в учебном процессе. Выделяя положительные и отрицательные моменты в существующих технологиях, автор пытается нивелировать недостатки имеющихся технологий собственным преломлением данных технологий к учебному процессу. Кроме этого А.А. Драгунова предложила свои критерии оценки Интернет-ресурсов.

В работе дана характеристика основных этапов эксперимента, подробно представлены результаты экспериментального исследования. Полученные в ходе положительные результаты в целом подтверждают выдвинутую диссертантом *гипотезу и выносимые на защиту положения*.

К достоинствам диссертации следует отнести аprobацию разработанной автором методики формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов факультета иностранных языков через использование учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0. Положительные результаты экспериментальной проверки обозначенной методики, а также детальное описание результатов эксперимента позволяют констатировать эффективность разработанных автором упражнений, направленных на формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов. Проверка разработанной автором методики не оставляет сомнения в достоверности полученных результатов, поскольку учтены особенности экспериментального обучения. При этом значительная степень результативности процесса обучения иностранному языку обеспечивается четким исполнением процессуального аспекта разработанной модели.

Представляется, что предложенная автором методика дает возможность студентам не только сформировать искомый вид компетенции, но и успешно реализовать накопленный потенциал в последующей профессиональной деятельности.

Полученные соискателем основные результаты и выводы, упорядоченная совокупность положений и идей, могут способствовать решению обозначенной научной проблемы в системе высшего профессионального образования. Приведенный в работе комплекс *методов исследования*, адекватных объекту, целям, задачам и логике научных изысканий обеспечивает достоверность и надежность полученных результатов.

Теоретическая значимость, практическая ценность и научная новизна исследования не вызывают сомнения. Следует отметить владение диссертантом необходимой научной терминологией, использование которой свидетельствует о достаточно глубоком проникновении автора работы в суть исследуемой проблемы.

Диссертация выдержана в традициях кандидатских работ и является самостоятельным, завершенным исследованием.

Автореферат соответствует содержанию диссертации и позволяет представить ход исследования, методологию, методику проведения экспериментального обучения студентов, а также полученные результаты. Содержание, выводы и рекомендации исследования, имеющие теоретическое и практическое значение, отражены в 10 научных публикациях, 4 из которых представлены в журналах, рекомендованных ВАК.

Результаты и выводы настоящей диссертации могут найти широкое применение в области дальнейшего изучения специфики системы упражнений для работы с учебными Интернет-ресурсами на основе технологий Веб 2.0 и дальнейшей разработки и экспериментальной проверки учебных Интернет-ресурсов на основе Веб 2.0 на других курсах. Данное утверждение диссертанта может рассматриваться как перспективное направление в решении обозначенной проблемы.

В целом положительно оценивая настоящую диссертацию, хотелось бы высказать ряд замечаний, задать автору работы несколько вопросов, ответы на которые, как мы полагаем, внесут ясность в отдельные разделы данного исследования.

1. На стр. 15 диссертационного исследования автор выделяет в составе иноязычной коммуникативной компетенции ряд субкомпетенций: лингвистическую, социолингвистическую, социальную, pragматическую, дискурсивную, стратегическую и ключевые компетенции. Однако на стр. 40, 155 наблюдаются разнотечения в определении компонентного состава иноязычной коммуникативной компетенции.

2. В работе автор акцентирует внимание на использовании компьютерных технологий Веб 2.0 в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Однако в таблице 3 (стр. 92) наряду с описанием технологии Веб 2.0, появляется аналогичное описание технологии Веб 1.0. Как автор разграничивает специфику применения обозначенных технологий?

3. В диссертации указывается объем учебного времени, отводимого согласно Государственному образовательному стандарту, на практическое овладение студентами 2-3 курсов английским языком (стр. 94). Однако из текста диссертации неясно, какое количество учебного времени отводится автором на апробацию разработанных учебных Интернет-ресурсов. Не осуществлялось ли проведение экспериментальной работы в ущерб другим видам учебной деятельности?

4. На стр. 124-134 диссертации приводятся упражнения для формирования предметных компетенций (аналитические упражнения, упражнения конструктивного характера, упражнения продуктивного характера). Согласно каким принципам данные упражнения объединяются в систему?

5. Опытное обучение дает объемное представление о перечне используемых упражнений для работы с технологиями Веб 2.0 с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Однако в

экспериментальном обучении недостаточно четко прослеживается уровень сформированности обозначенных автором субкомпетенций в составе иноязычной коммуникативной компетенции.

Отмеченные выше замечания не снижают практической и теоретической значимости исследования, не умаляют теоретического и практического вклада соискателя в развитие методической науки. Высказанные соображения носят дискуссионный характер и касаются отдельных частей текста.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Драгуновой Анны Андреевны является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, представляющей исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п.10, п.11, п.12, п.13, п.14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор – Драгунова Анна Андреевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Доктор педагогических наук,
доцент кафедры филологических дисциплин
и методики их преподавания в начальной школе
ФГБОУ ВПО «Мичуринский государственный
аграрный университет»

Наталья Александровна Гончарова

25 мая 2014 года

Гончарова Наталья Александровна
Почтовый адрес: 393766, Тамбовская область, г. Мичуринск,
ул. Лермонтова, д. 8, кв. 14.

Дом. телефон – 8(47545)2-70-19

Сот. телефон – 8(960)65-77-1-55

Эл.почта – nata-alex@mail.ru

Место работы – ФГБОУ ВПО «Мичуринский государственный аграрный университет»

Должность – доцент кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе Мичуринского государственного аграрного университета (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101).

Рабочий тел.: 8 (475 45) 5-26-35.

