


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

Основная профессиональная образовательная программа
(программа подготовки специалистов среднего звена)

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ярославль, 2023



ПОТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО "Ярославский
государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского"

М.В. Груздев

2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной профессиональной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
"Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского"

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: **учитель начальных классов**

Форма обучения: **очная**

Нормативный срок освоения ППССЗ: **2 года 10 месяцев на базе среднего
общего образования**

Считать в плане	Индекс	Наименование	Форма контроля			Итого акад. часов					Объем ОП		Курс 1					Курс 2					Курс 3					Курс 4					Закрепленная кафедра												
			Экзам	Зачет	Зачет с оц.	Экспер- тное	По плану	С преп.	СР	ПАТ т.	Обяз. часть	Вар. часть	Семестр 1					Семестр 2					Семестр 3					Семестр 4					Семестр 5					Семестр 6					Код	Наименование	
													Лек	Лаб	Пр	СР	ПАТ т.	Лек	Лаб	Пр	СР	ПАТ т.	Лек	Лаб	Пр	СР	ПАТ т.	Лек	Лаб	Пр	СР	ПАТ т.	Лек	Лаб	Пр	СР	ПАТ т.	Лек	Лаб	Пр	СР	ПАТ т.			
						4464	4464	2560.5	1759.5	144	3024	1440	120	270	114		202	42	314	126		202	52	286	144	36	156	56	236	92	36	116	44	140	78		78	36	202	98	72				
ПП. Профессиональная подготовка						4464	4464	2560.5	1759.5	144	3024	1440	120	270	114		202	42	314	126		202	52	286	144	36	156	56	236	92	36	78	32	128	68		78	36	130	62	72				
+	СПЦ	Социально-гуманитарный цикл			1233 3445 6	6	864	864	588	276		864		8	60	40		6		74	28		70		98	84		46		100	34		8		56	44		8		54	46				
+	СПЦ.01	История России			3		72	72	48	24		72										38		10	24																	20	Кафедра отечественной истории		
+	СПЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности				6	216	216	202	14		216		6	28	2		6	28	2		6	26	4		6	28	2		6	26	4		8	28							10	Кафедра иностранных языков		
+	СПЦ.03	Безопасность жизнедеятельности			4		72	72	72		72													40	32																	2	Кафедра безопасности жизнедеятельности		
+	СПЦ.04	Физическая культура			12345 6		432	432	210	222		432		2	32	38			46	26		2	30	40			40	32		2	30	40										21	Кафедра физического воспитания		
+	СПЦ.05	Основы финансовой грамотности			3		72	72	56	16		72										24	32	16																			52	Кафедра экономической теории и менеджмента	
+	ОПЦ	Общепрофессиональный цикл			22 1111 2223 46		1008	1008	838	170		1008		82	150	56		128	26	148	58		64	120	32		20	40	12							20	40	12							
+	ОПЦ. 01	Основы педагогики			2		72	72	64	8		72					20	44	8																								25	Кафедра педагогики и психологии начального обучения	
+	ОПЦ. 02	Основы психологии			1		72	72	60	12		72		20	40	12																											25	Кафедра педагогики и психологии начального обучения	
+	ОПЦ. 03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями					72	72	64	8		72										24	40	8																			25	Кафедра педагогики и психологии начального обучения	
+	ОПЦ. 04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога			1		72	72	60	12		72		20	40	12																											41	Кафедра теории и методики преподавания филологических дисциплин	
+	ОПЦ. 05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			1		72	72	60	12		72		34	26	12																											47	Кафедра биологии и методики обучения биологии	
+	ОПЦ. 06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере			2		72	72	58	14		72					34	24	14																									25	Кафедра педагогики и психологии начального обучения
+	ОПЦ. 07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			2		72	72	60	12		72					34	26	12																									18	Кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе
+	ОПЦ. 08	Математика в профессиональной деятельности учителя			1		72	72	52	20		72		8	44	20																												18	Кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе
+	ОПЦ. 09	Возрастная психология			2		72	72	60	12		72					20	40	12																									25	Кафедра педагогики и психологии начального обучения
+	ОПЦ. 10	Педагогическая психология			3		72	72	60	12		72					20	40	12																									25	Кафедра педагогики и психологии начального обучения
+	ОПЦ. 11	Психология общения			4		72	72	60	12		72										20	40	12																			25	Кафедра педагогики и психологии начального обучения	
+	ОПЦ. 12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			2		72	72	60	12		72					20	40	12																									20	Кафедра отечественной истории
+	ОПЦ. 13	Основы педагогического мастерства					72	72	60	12		72										20	40	12																				25	Кафедра педагогики и психологии начального обучения
+	ОПЦ. 14	Основы специальной педагогики и психологии			6		72	72	60	12		72																																25	Кафедра педагогики и психологии начального обучения

Считать в плане	Индекс	Наименование	Форма контроля			Итого акад. часов					Объем ОП		Курс 1					Курс 2					Курс 3					Закрепленная кафедра																		
			Экзам мен	Зачет	Зачет с оц.	Экспер тные	По плану	С преп.	СР	ПАТ т.	Обяз. часть	Вар. часть	Семестр 1					Семестр 2					Семестр 3					Семестр 4					Семестр 5					Семестр 6					Код	Наименование		
													Лек	Лаб	Пр	СР	ПАТ т.	Лек	Лаб	Пр	СР	ПАТ т.	Лек	Лаб	Пр	СР	ПАТ т.	Лек	Лаб	Пр	СР	ПАТ т.	Лек	Лаб	Пр	СР	ПАТ т.	Лек	Лаб	Пр	СР	ПАТ т.				
						4464	4464	2560.5	1759.5	144	3024	1440	120		270	114		202	42	314	126		202	52	286	144	36	156	56	236	92	36	116	44	140	78		78	36	202	98	72				
П. Профессиональная подготовка						4464	4464	2560.5	1759.5	144	3024	1440	120		270	114		202	42	314	126		202	52	286	144	36	156	56	236	92	36	116	44	140	78		78	36	130	62	72				
+	ПЦ	Профессиональный цикл	3466	1222 4445	1223 456	2376	2376	1334.5	1097.5	144	936	1440	30		60	18		68	16	92	40		68	52	68	28	36	90	56	96	46	36	70	32	72	24		50	36	36	4	72				
+	ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	366	1222 4445	236	900	900	692	100	108	558	792	10		20	6		48	16	52	28		68	52	68	28	36	50	36	36	22		50	32	32	12		50	36	36	4	72				
+	МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах		1	2	72	72	60	12		36	36	10		20	6		10		20	6																					25	Кафедра педагогики и психологии начального обучения			
+	МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	6	24		252	252	160	56	36	126	126						10	4	4	18		10	4	4	18		20	12	12	10		20	8	8	9		20	12	12	1	36	41	Кафедра теории и методики преподавания филологических дисциплин		
+	МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	3	2		108	108	68	4	36	54	54						18		16	2		18		16	2	36															41	Кафедра теории и методики преподавания филологических дисциплин			
+	МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	6	24		252	252	200	16	36	126	126						10	12	12	2		10	12	12	2		20	12	12	10		20	12	12	1		20	12	12	1	36	18	Кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе		
+	МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания		45	6	144	144	136	8		72	72						10	12	12	2		10	12	12	2		10	12	12	2		10	12	12	2		10	12	12	2		18	Кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе		
+	МДК.01.06	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		3	72	72	68	4		72	72							20	24	24	4																					41	Кафедра теории и методики преподавания филологических дисциплин			
+	УП.01.01	Учебная практика (ознакомительная) практика			1	108	108		108		108					108																											25	Кафедра педагогики и психологии начального обучения		
+	УП.01.02	Учебная практика (полевая)			2	54	54		54		54									54																							18	Кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе		
+	ПП.01.01	Производственная практика (практика пробных уроков)			456	288	288		288		144	144																															41	Кафедра теории и методики преподавания филологических дисциплин		
+	ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся			124	216	216	180	36		342	198	20		40	12		20		40	12							20		40	12															
+	МДК.02.01	Теоретические и методические аспекты организации внеурочной работы в начальной школе			1	72	72	60	12		36	36	20		40	12																												18	Кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе	
+	МДК.02.02	Основы организации внеурочной работы по русскому языку			2	72	72	60	12		36	36						20		40	12																						41	Кафедра теории и методики преподавания филологических дисциплин		
+	МДК.02.03	Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства			4	72	72	60	12		72	72															20		40	12														37	Кафедра теории и методики музыкально-художественного воспитания	
+	УП.02.01	Учебная практика (подготовка к летней практике)			4	108	108		108		54	54																																25	Кафедра педагогики и психологии начального обучения	
+	ПП.02.01	Производственная практика (практика по внеурочной работе)			35	108	108		108		108																																	41	Кафедра теории и методики преподавания филологических дисциплин	
+	ПП.02.02	Производственная практика (летняя)			5	108	108		108		108																																		25	Кафедра педагогики и психологии начального обучения


Считать в плане	Индекс	Наименование	Форма контроля			Итого академических часов					Объем ОП		Курс 1										Курс 2										Курс 3										Закрепленная кафедра	
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	По плану	С преп.	СР	ПАТ т.	Обяз. часть	Вар. часть	Семестр 1					Семестр 2					Семестр 3					Семестр 4					Семестр 5					Семестр 6					Код	Наименование
													Лек	Лаб	Пр	СР	ПАТ т.	Лек	Лаб	Пр	СР	ПАТ т.	Лек	Лаб	Пр	СР	ПАТ т.	Лек	Лаб	Пр	СР	ПАТ т.	Лек	Лаб	Пр	СР	ПАТ т.	Лек	Лаб	Пр	СР	ПАТ т.		
						4464	4464	2560.5	1759.5	144	3024	1440	120	270	114	202	42	314	126	202	52	286	144	36	156	56	236	92	36	116	44	140	78	78	36	202	98	72						
ПП. Профессиональная подготовка						4464	4464	2560.5	1759.5	144	3024	1440	120	270	114	202	42	314	126	202	52	286	144	36	156	56	236	92	36	78	32	128	68	78	36	130	62	72						
+	ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	4		5	180	180	120	24	36	36	144													20	20	20	12	36	20	40	12												
+	МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности и классного руководителя			5	72	72	60	12		36	36																											25	Кафедра педагогики и психологии начального обучения				
+	МДК.03.02	Основы организации внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности	4			108	108	60	12	36	108														20	20	20	12	36											18	Кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе			
+	ПЦ.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)		5	6	180	180	134	46		306																		38	12	12	10			72	36								
-	ПЦ.ДВ.01.01	Преподавание иностранного языка в начальной школе		5	6	180	180	134	46		306																		38	12	12	10			72	36								
-	ПЦДВ.01.01.01	Методика преподавания иностранного языка в начальной школе		5		72	72	62	10		72																		38	12	12	10							10	Кафедра иностранных языков				
-	ПЦДВ.01.01.02	Практикум по иностранному языку			6	108	108	72	36		108																												10	Кафедра иностранных языков				
+	ПЦДВ.01.01.03	Учебная практика (методическая)			6	54	54		54		54																													10	Кафедра иностранных языков			
+	ПЦДВ.01.01.04	Производственная практика (методическая)			5	72	72		72		72																													10	Кафедра иностранных языков			
-	ПЦ.ДВ.01.02	Преподавание информатики в начальной школе		5	6	180	180	134	46		306																		38	12	12	10			72	36								
-	ПЦДВ.01.02.01	Методика преподавания информатики в начальной школе		5		72	72	62	10		306																		38	12	12	10								18	Кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе			
-	ПЦДВ.01.02.02	Практикум по информационно-коммуникационным технологиям в начальной школе			6	108	108	72	36		108																													18	Кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе			
+	ПЦДВ.01.02.03	Учебная практика (методическая)			6	54	54		54		54																														18	Кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе		
+	ПЦДВ.01.02.04	Производственная практика (методическая)			5	72	72		72		72																														18	Кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе		
+	ПЦ.ДВ.01.03	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе		5	6	180	180	134	46		306																		38	12	12	10			72	36								
+	ПЦДВ.01.03.01	Методика преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе		5		72	72	62	10		306																		38	12	12	10									37	Кафедра теории и методики музыкально-художственного воспитания		
+	ПЦДВ.01.03.02	Практикум по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству			6	108	108	72	36		108																													37	Кафедра теории и методики музыкально-художственного воспитания			
+	ПЦДВ.01.03.03	Учебная практика (методическая)			6	54	54		54		54																														37	Кафедра теории и методики музыкально-художственного воспитания		
+	ПЦДВ.01.03.04	Производственная практика (методическая)			5	72	72		72		72																														37	Кафедра теории и методики музыкально-художственного воспитания		

Считать в плане	Индекс	Наименование	Форма контроля			Итого акад. часов					Объем ОП		Курс 1					Курс 2					Курс 3					Курс 4					Курс 5					Курс 6					Закрепленная кафедра			
			Экзамен	Зачет	Зачет соц.	Экспертное	По плану	С преп.	СР	ПАТ.	Обяз. часть	Вар. часть	Лек	Лаб	Пр	СР	ПАТ.	Лек	Лаб	Пр	СР	ПАТ.	Лек	Лаб	Пр	СР	ПАТ.	Лек	Лаб	Пр	СР	ПАТ.	Лек	Лаб	Пр	СР	ПАТ.	Лек	Лаб	Пр	СР	ПАТ.	Код	Наименование		
																																													Курс 1	Курс 2
						446.4	446.4	2560.5	1759.5	144	3024	1440	120	270	114	202	42	314	126	202	52	286	144	36	156	56	236	92	36	116	44	140	78	78	36	202	98	72								
ПП. Профессиональная подготовка						446.4	446.4	2560.5	1759.5	144	3024	1440	120	270	114	202	42	314	126	202	52	286	144	36	156	56	236	92	36	78	32	128	68	78	36	130	62	72								
+	ПЦ.ДВ.01.03.02	Практикум по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству			6	108	108	72	36			108																											72	36	37	Кафедра теории и методики музыкально-художественного воспитания				
+	ПЦ.ДВ.01.03.03	Учебная практика (методическая)			6	54	54		54			54																												54		37	Кафедра теории и методики музыкально-художественного воспитания			
+	ПЦ.ДВ.01.03.04	Производственная практика (методическая)			5	72	72		72			72																														72		37	Кафедра теории и методики музыкально-художественного воспитания	
ГИА. Государственная итоговая аттестация						216	216		216			216																															216			
+	01 (Г)	Демонстрационный экзамен	6			108	108		108			108																																108		
+	01.(Д)	Защита дипломного проекта (работы)	6			108	108		108			108																																108		
		Итого акад. часов (без факультативов)				446.4	446.4	2560.5	1759.5	144	69%	31%																																		
		Учебные практики (в т.ч. рассредоточенные), нед.						9 (7 1/2)						3 (3)			1 1/2										3 (3)																	1 1/2 (1 1/2)		
		Производственные практики (в т.ч. рассредоточенные), нед.					16 (13)																																						2 (2)	

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах	
	ФГОС	УП
Дисциплины (модули)	не менее 2052	3168
Практики	не менее 900	900
Государственная итоговая аттестация	216	216
Общий объем образовательной программы		
на базе основного общего образования, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	4464	4464

		Итого		Курс 1			Курс 2			Курс 3		
		Часов		Всего	Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6
		не менее	Факт									
ПП	Профессиональная подготовка		4464	1350	612	738	1692	792	900	1422	594	828
СПЦ	Социально-гуманитарный цикл		864	216	108	108	432	252	180	216	108	108
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл		1008	648	288	360	288	216	72	72		72
ПЦ	Профессиональный цикл		2376	486	216	270	972	324	648	918	486	432
ГИА	Государственная итоговая аттестация		216							216		216
	Учебная нагрузка (акад.час/нед)	Период ТО	35.68	-	29.15	36.98	-	37.8	44.48	-	29.7	38.58
		Период атт.	20.58	-			-	36	18	-		36
		Период гос.экз.		-			-			-		36
	Во взаимодействии с преподавателем в период ТО (акад.час/нед)	ОП	23.16	-	18.65	30.17	-	27	26.45	-	15.08	22.7
	Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕН (Эк)		2		2	2	1	1	4		4
		ЗАЧЕТ (За)		13	6	7	10	4	6	5	3	2
		Дифференцированный зачет (ЗаО)		5	2	3	5	2	3	10	5	5
	Доля учебных занятий и практик в ОП (%)	81.26%										
	Доля практик в профессиональном цикле (%)	37.87%										

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » 01 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГЦ.01 История России

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



Разработчик _____

Слепко Ю.Н.

д.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина СПЦ.01 История России относится к социально-гуманитарному циклу образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель: формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;

показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

Классифицировать исторические источники по типу информации;

Использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

Различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

Использовать принципы причинно-следственного, структурно- функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

Участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

Представлять результаты индивидуальной и групповой историко- познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

Факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;

Принципы периодизации всемирной истории;

Важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

Особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

Историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

Взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории.

В результате изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
- теоретические занятия	38
- практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	24
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		
		теор.	прак.	сам.
Раздел 1.	Киевская Русь	2		2
Тема 1.	Становление Киевской Руси	1		1
Тема 2.	Крещение. Политическое и социальное устройство Киевской Руси	1		1

Раздел 2.	Удельный период	2		2
Тема 1.	Княжества в XII — начале XIII века	1		1
Тема 2.	Монгольское нашествие	1		1
Раздел 3.	Русь в 13-14 вв.	2		2
Тема 1.	Золотая Орда. Русь и Монгольская империя	1		1
Тема 2.	Возвышение Московского княжества	1		1
Раздел 4.	Становление единого русского государства в 15-16 вв.	2		2
Тема 1.	Взаимоотношения Московского княжества с Литвой и Ордой	0,5		
Тема 2.	Собирание русских земель вокруг Москвы: завершающий этап	0,5		
Тема 3.	Политическая борьба и внутренние преобразования в XVI веке	0,5		
Тема 4.	Опричнина	0,5		
Тема 5.	Внешняя политика Московского государства и расширение территории в XVI веке			1
Тема 6.	Формирование крепостного права			1
Раздел 5.	Русское государство в 17 в.	2		2
Тема 1.	Смутное время	1		1
Тема 2.	Внешняя и внутренняя политика	1		1
Раздел 6.	Российская империя в 18 в.	2		2
Тема 1.	Становление абсолютной монархии. Модернизация в период правления Петра I	1		1
Тема 2.	Россия в «эпоху дворцовых переворотов»	1		1
Раздел 7.	Россия в 19 в.	2		2
Тема 1.	Александр I: три реформаторские попытки	0,5		
Тема 2.	Николай I: консервативная модернизация	0,5		0,5
Тема 3.	Становление общественного движения	0,5		0,5
Тема 4.	Правление Александра II (1855—1881). Эпоха Великих реформ	0,5		0,5
Тема 5.	Царствование Александра III			0,5
Раздел 8.	Россия в конце 19-нач. 20 вв.	2	2	2
Тема 1.	Россия в системе международных отношений	1	1	1
Тема 2.	Первая русская революция	1	1	1
Раздел 9.	Россия в 1914-1920 гг.	2	2	2
Тема 1.	Россия в Первой мировой войне	1	1	1
Тема 2.	Революции. Гражданская война.	1	1	1
Раздел 10.	Страна советов в 1920-1930 гг.	4	2	2
Тема 1.	Внутренняя и внешняя политика	2	1	1
Тема 2.	Модернизация	2	1	1
Раздел 11.	Великая Отечественная война	4	2	2
Тема 1.	Периодизация Великой Отечественной войны.	2	1	1
Тема 2.	Этапы Великой Отечественной войны.	2	1	1
Раздел 12.	Расцвет и закат советского государства	4	2	2
Тема 1.	СССР в послевоенные годы (1945—1953)	1	0,5	0,5
Тема 2.	Советский Союз при Н. С. Хрущеве.	1	0,5	0,5
Тема 3.	Период стабильности в СССР (1964—1985)	1	0,5	0,5
Тема 4.	Перестройка	1	0,5	0,5
Раздел 13.	Становление современной России	4		
Тема 1.	Внутренняя и внешняя политика	4		
Раздел 14.	Современная Россия	4		

Тема 1.	Общественно-политические процессы	2		
Тема 2.	Внешняя политика России	2		
Итого		38	10	24

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы и др. (в т.ч. в электронном формате));
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. 7-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 348 с.

2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 241 с.

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 311 с.

4. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 255 с.

5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 198 с.

Дополнительные источники:

1. Карпачев С. П. История России. М.: Юрайт, 2016.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
----------------------------	-----------------------------------------

(освоенные умения, усвоенные знания)	результатов обучения
Факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Принципы периодизации всемирной истории;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории.	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Классифицировать исторические источники по типу информации;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую; системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста;

представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;	- оценка выполнения практического задания
Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » 01 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



Разработчик: _____

Сафарова Е.В.

ассистент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности входит в социально-гуманитарный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель: формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);

понимать тексты на базовые профессиональные темы;

участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);

писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности.

В результате изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 216 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 202 часа;

- самостоятельная работа обучающегося - 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	202
в том числе:	
- теоретические занятия	38
- практические занятия	164
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	14
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		
		теория	практ.	сам.
Раздел 1. Вводно-коррективный курс.		10	40	3
Темы:	Содержание учебного материала			
Знакомство.	1. Лексика: Модели вопросов и ответов по темам	3	15	1
Семья. Мой рабочий день.	2. Грамматика: Порядок слов в предложении. Имя существительное. Артикли. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Система времён глагола	3	15	1
	3. Фонетика: Корректировка фонетических навыков чтения. Фонетическая транскрипция.	4	10	1
Раздел 2. Деловой иностранный язык		10	40	3
Темы: Офис. Командировка. В аэропорту. Гостиница. Ресторан. Телефонный разговор.	Содержание учебного материала			
	1. Лексика: Деловая лексика, клише и выражения по темам.	3	15	1
	2. Грамматика: Пассивный залог. Согласование времён	3	15	1
	3. Фонетика: Ударение (словесное, фразовое, логическое). Ударение в сложных словах.	4	10	1
Раздел 3. Английский язык по специальности		10	40	4
Темы: Научно-технический прогресс. Компьютер. Возможности интернета. Защита информации. Перевод текстов по специальности.	Содержание учебного материала			
	1. Лексика: Профессиональная лексика. Специальные клише и выражения.	3	15	1
	2. Грамматика: Виды сложных предложений. Предлоги, союзы.	3	15	1
	3. Фонетика: Закрепление основных интонационных моделей предложения	4	10	2

Раздел 4. Деловая корреспонденция		8	46	4
Темы: Речевой этикет в деловой корреспонденции. Способы передачи информации. Компьютер в делопроизводстве.	Содержание учебного материала.			
	1.Лексика: Специальные термины и фразеологические обороты.	3	20	1
	2.Грамматика: Сослагательное наклонение. Неличные формы глагола	3	20	1
	3.Фонетика: Интонационные модели вопросительных предложений.	2	6	2
Всего:		38	164	14

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых-психологов и др. (в т.ч. в электронном формате));
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 157 с.
2. Котик-Фридгут, Б. С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебное пособие для вузов / Б. С. Котик-Фридгут. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 145 с.
3. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 384 с.
4. Обучение чтению на иностранном языке в современном университете : монография / Н. В. Баграмова [и др.] ; под научной редакцией Н. В. Баграмовой, Н. В. Смирновой, И. Ю. Щемелевой. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 186 с.
5. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 255 с.

Дополнительные источники:

1. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1. М. : Юрайт, 2017. 264 с.
2. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2. М. : Юрайт, 2017.
3. Невзорова Г.Д. Английский язык. Грамматика. М. : Юрайт, 2016. 306 с.

Интернет-источники:

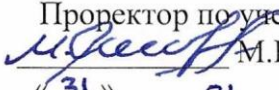
1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа eLibrary - <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	- оценка выполнения практического задания
Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	- оценка выполнения практического задания
Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	- оценка выполнения практического задания; - оценка умений по результатам тематической контрольной работы
Умение ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	- оценка выполнения практического задания
Знание отечественного и зарубежного опыта дошкольного образования	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание вариативных программ воспитания, обучения и развития детей	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности


для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: _____  Смирнов Е.А.

к.пед.н, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общепрофессиональная дисциплина СПЦ.03 Безопасность жизнедеятельности является составной частью социально-гуманитарного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 72 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
- теоретические занятия	40
- практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		
		теор.	прак.	сам.
Раздел 1.	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях	15	10	
Тема 1.	Безопасность жизнедеятельности как наука Основные понятия курса. Цели, задачи принципы построения безопасности жизнедеятельности как науки.	5	5	
Тема 2.	Опасности и их источники Понятие опасности. Классификация опасностей. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Принципы снижения вероятности их реализации (уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту).	10	5	
Раздел 2.	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	15	10	
Тема 1.	Современные средства поражения и их поражающие факторы Ядерное, химическое и биологическое оружие, их поражающие факторы. Виды отравляющих веществ, признаки отравления. Организация и проведение	5	5	

	мероприятий по защите работающего населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.			
Тема 2.	Способы защиты населения от оружия массового поражения Основные способы защиты населения от оружия массового поражения: укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты, эвакуация населения и рассредоточение рабочих и служащих из городов в загородную зону.	10	5	
Раздел 3.	Основы военной службы (и обороны государства)	10	12	
Тема 1.	Основы гражданской обороны государства Гражданская оборона, история её создания, предназначения. Организация управления гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороны.	5	6	
Тема 2.	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны Основные задачи в области гражданской обороны. Основные мероприятия гражданской обороны. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации.	5	6	
Итого		40	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых-психологов и др. (в т.ч. в электронном формате));
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран;
- нормативно-правовые документы;
- учебно-наглядные средства и пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 639 с.

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 639 с.

3. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 3 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 484 с.

4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. В. Белов. 5-е изд., перераб.

и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 350 с.

5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. 5-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 362 с.

Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений/ [Я.Д. Вишняков и др.]. М. : Издательский центр «Академия», 2007. - 304 с.

2. Безопасность жизнедеятельности. Сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций. - М.: Издательство ДиК, М.:, Издательство АСТ-ЛТД, 2003 -168с.

3. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев.- М.: Айрис-пресс, 2006. - 192 с.

4. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Метод. Материалы и док.: Кн. Для учителя / Сост. В.А. Васнев, С.А. Чиненный. - м.: Просвещение. 2003. - 190 с.: ил.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>

3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>

4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>

5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; оценка решения ситуационных задач на практических уроках; проверка и оценка составленных алгоритмов действий педагога в случае возникновения негативных ЧС
- предпринимать профилактические меры для снижения уровней опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту	решение ситуационных задач на практических занятиях; -устный и письменный опрос; -тестирование защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; взаимопроверка и взаимооценка; проверка и оценка составленных памяток, буклетов, инструкций

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	оценка результатов самостоятельной работы на практических занятиях; оценка практических умений по использованию противогаза и первичных средств пожаротушения (огнетушителей); решение ситуационных задач и оценка анализа видеофильмов; оценка активности на практических занятиях; тестирование
- применять первичные средства пожаротушения	оценка результатов самостоятельной работы на практических занятиях; оценка практических умений по использованию противогаза и первичных средств пожаротушения (огнетушителей); решение ситуационных задач и оценка анализа видеофильмов; оценка активности на практических занятиях
- ориентироваться в перечне военных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	- защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; оценка активности на практических занятиях; взаимопроверка и самооценка выполнения самостоятельной работы; оценка анализа просмотренных видеофильмов; оценка решения ситуационных задач на практических занятиях; оценка активности на практических занятиях при работе в группах; тестирование
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	оценка активности на практических занятиях; взаимопроверка и самооценка выполнения самостоятельной работы; оценка решения ситуационных задач на практических занятиях; оценка активности на практических занятиях при работе в группах
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	оценка активности на практических занятиях; взаимопроверка и самооценка выполнения самостоятельной работы; оценка решения ситуационных задач на практических занятиях; оценка активности на практических занятиях при работе в группах
- оказывать первую помощь пострадавшим	защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; взаимопроверка и самооценка памятки; оценка решения ситуационных задач на практических занятиях
Усвоенные знания:	
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как	защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; презентация результатов самостоятельной работы на практических занятиях; оценка решения ситуационных задач на практических занятиях

серьезной угрозе национальной безопасности России	
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	устный и письменный опрос; оценка решения ситуационных задач на практических и теоретических занятиях; взаимопроверка и самооценка;
- основы военной службы и обороны государства	- презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях проверочная работа; оценка самостоятельной работы с документами по вопросам военной службы; презентация самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны	защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; устный и письменный опрос
- способы защиты населения от оружия массового поражения	защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; устный и письменный опрос
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; анализ и оценка работы с документами
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы; презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; проверка и оценка составления схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы; презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; проверка и оценка составления схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	устный и письменный опрос; оценка решения педагогических задач на практических и теоретических занятиях; защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; - оценка активности на практических занятиях

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГЦ.04 Физическая культура


для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: _____  Смирнов Е.А.

к.пед.н, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина СГЦ.04 Физическая культура является составной частью социально-гуманитарного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель обучения – формирование физической культуры личности студента посредством овладения основами физкультурной деятельности с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- выполнять приемы страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- знать правила спортивных игр.

В результате изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 432 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 210 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 222 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество
--------------------	------------

	часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	432
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	210
в том числе:	
- теоретические занятия	6
- практические занятия	204
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	222
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	222
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.05. Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1	Теоретический раздел	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	
Теоретические основы физической культуры	1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основные понятия.	2
	Самостоятельная работа	2
	- Сообщение по теме: « Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека»	
Тема 1.2.	Практические занятия	2
Понятие физической подготовленности	1. Тесты на определение уровня физической подготовленности	
	Самостоятельная работа	6
	- Сообщение на тему « ФСК «ГТО»	
Раздел 2	Методико - практические и учебно-тренировочные занятия	
Тема 2.1.	Практические занятия	12
Легкая атлетика	1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой.	
	2. Совершенствование навыка бега на 100 метров	
	3. Совершенствование метания гранаты на дальность. ОФП	
	4. Совершенствование прыжков в длину с разбега.	
	5. Совершенствование бега на длинные дистанции. ОФП.	
	6. Контроль метания гранаты на дальность по правилам соревнований.	
	7. Совершенствование прыжков в длину с разбега. ОФП.	
	8. Бег 100 м(контроль)	
	9. Преодоление полосы препятствий (закрепление). ОФП.	
	10. Прыжки в длину с разбега (контроль).	
	11. Бег на длинные дистанции (контроль).	
	12. Учебная игра.	
	Самостоятельная работа обучающихся	12
	- Составление комплексов физических упражнений на воспитание физических качеств.	
	- Имитация техники двигательных действий.	
	- Разработка целей, задач урока легкой атлетики.	

	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка конспекта урока лёгкой атлетики. - Разработка внеурочного занятия с применением элементов лёгкой атлетики.. - Составление конспекта о правилах судейства соревнований по лёгкой атлетике. - Составление комплексов физических упражнений на воспитание физических качеств. 	
Тема 2.2. Гимнастика	Практические занятия	12
	1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях гимнастикой.	
	2. Обучение стойке на голове и руках.	
	3. Обучение перевороту боком.	
	4. Изучение акробатической комбинации. ОФП.	
	5. Стойка на голове и руках (закрепление).	
	6. Переворот боком (закрепление).	
	7. Соскок на брусьях (обучение). Элементы на брусьях. ОФП.	
	8. Акробатическая комбинация (контроль).	
	9. Лазание по канату в три приема.	
	10. Выполнение комбинации на брусьях. Строевые упражнения.	
	11. Лазание по канату в три приема (закрепление). ОФП.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	12
	<ul style="list-style-type: none"> - Составление с выполнением комбинаций на снарядах. - Имитация техники двигательных действий. - Составление комплекса физических упражнений на гибкость и проведение его различными методами организации. - Разработка целей, задач урока гимнастики. - Разработка конспекта урока гимнастики. - Разработка внеурочного занятия с применением элементов гимнастики. - Выполнение комплексов на воспитание физических качеств. 	
Тема 2.3. Спортивные игры (волейбол)	Практические занятия	12
	1. Техника безопасности на занятиях волейболом.	
	2. Совершенствование приема и передачи мяча.	
	3. Совершенствование верхней прямой подачи.	
	4. Подвижные игры. Учебная игра.	
	5. Совершенствование прямого нападающего удара. ОФП.	
	6. Передачи мяча (контроль). Подвижные игры.	
	7. Обучение одиночному блокированию. ОФП.	
	8. Прямой нападающий удар (контроль). Учебная игра.	
	9. Совершенствование одиночного блокирования.	
	10. Учебная игра. ОФП.	
	Самостоятельная работа обучающихся	12
	<ul style="list-style-type: none"> - Составление комбинаций на снарядах. - Имитация техники двигательных действий. - Составление комплекса физических упражнений на гибкость. - Разработка целей, задач урока гимнастики. - Разработка конспекта урока гимнастики. - Разработка внеурочного занятия с применением элементов 	

	гимнастики. - Выполнение комплексов упражнений на воспитание физических качеств.	
Тема 2.4. Лыжный спорт	Практические занятия	10
	1. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой.	
	2. Подвижные игры.	
	3. Совершенствование одновременного, попеременного ходов.	
	4. Совершенствование спусков и подъемов.	
	5. Обучение попеременному четырехшажному ходу.	
	6. Прохождение дистанции 3000 м, 5000 м. Подвижные игры.	
	7. Попеременный четырехшажный ход (закрепление).	
	8. Спуски и подъемы (контроль).	
	9. Попеременный четырехшажный ход (совершенствование). Подвижные игры.	
	10. Попеременный четырехшажный ход (контроль).	
	11. Прохождение дистанции (контроль).	
	Самостоятельная работа обучающихся	10
	- Имитация техники двигательных действий. - Составление комплекса физических упражнений на воспитание физических качеств - Разработка целей, задач урока лыжной подготовки. - Разработка конспекта урока лыжной подготовки. - Разработка внеурочного занятия с применением элементов лыжной подготовки. - Написание реферата по методике обучения отдельным элементам лыжной подготовки. - Выполнение комплексов на воспитание физических качеств.	
Тема 2.5. Спортивные игры (баскетбол)	Практические занятия	12
	1. Техника безопасности на занятиях баскетболом.	
	2. Совершенствование владения мячом.	
	3. Совершенствование передачи мяча.	
	4. Подвижные игры. Учебная игра.	
	5. Совершенствование броска в кольцо.	
	6. Передача мяча двумя руками от груди (контроль).	
	7. Совершенствование штрафного броска.	
	8. Владение мячом (контроль).	
	9. Обучение взаимодействию игроков.	
	10. Общая физическая подготовка.	
	11. Штрафной бросок (контроль).	
	12. Взаимодействие игроков (закрепление).	
	Самостоятельная работа обучающихся	12
	- Имитация техники двигательных действий. - Составление комплекса физических упражнений на воспитание физических качеств. - Разработка целей, задач урока спортивных игр. - Составление конспекта о правилах судейства соревнований по баскетболу	

	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка конспекта урока спортивных игр. - Разработка внеурочного занятия с применением элементов спортивных игр. - Написание реферата по методике обучения отдельным элементам баскетбола. - Выполнение комплексов на воспитание физических качеств. 	
Тема 2.6. Лёгкая атлетика	Практические занятия	12
	1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.	
	2. Совершенствование бега на 500 м	
	3. Совершенствование метания гранаты.	
	4. Общая физическая подготовка.	
	5. Бег на длинные дистанции (совершенствование).	
	6. Совершенствование прыжка в высоту способом «перешагивание».	
	7. Бег на 500 м (контроль).	
	8. Метание гранаты на дальность (контроль).	
	9. Бег на длинные дистанции (контроль).	
	Самостоятельная работа обучающихся	12
	<ul style="list-style-type: none"> - Составление комплексов физических упражнений на воспитание физических качеств. - Имитация техники двигательных действий. - Разработка целей, задач урока легкой атлетики. - Написание реферата по методике обучения отдельным лёгкоатлетическим элементам. - Выполнение комплексов упражнений на воспитание физических качеств. 	
		146
Раздел 1	Теоретический раздел	
Тема 1.1 Теоретические основы физической культуры	Содержание учебного материала	
	1. Основы здорового образа жизни.	4
	Самостоятельная работа	1
	- Сообщение по теме « Основы здоровья»	
Тема 1.2. Методика измерения физического развития	Практические занятия	1
	1. Понятие «антропометрии». Тесты на измерение уровня физического развития.	
	Самостоятельная работа	1
	- Заполнение таблицы «Физическое развитие»	
Раздел 2.	Оценка уровня физического развития	
Тема 2.1. Методы контроля физического	Практические занятия	1
	1. Определение уровня физического здоровья. Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль.	

состояния здоровья, самоконтроль	Самостоятельная работа	1
	- Составление дневника самоконтроля	
Тема 1.2. Понятие физической подготовленности	Практические занятия	1
	1. Тесты на определение физической подготовленности.	
	Самостоятельная работа	1
	- Обработка результатов тестирования.	
Раздел 3	Методико - практические и учебно-тренировочные занятия	
Тема 3.1. Легкая атлетика	Практические занятия	12
	1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой.	
	2. Совершенствование навыка бега на 200 метров.	
	3. Обучение технике толкания ядра.	
	4. Подготовка к сдаче ФСК «ГТО»	
	5. Совершенствование навыка бега на длинные дистанции (2000, 3000 м).	
	6. Закрепление техники толкания ядра.	
	7. Совершенствование навыка прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».	
	8. Выполнение контрольного норматива по толканию ядра.	
	9. Выполнение контрольного норматива по прыжкам в длину с разбега способом «согнув ноги».	
	10. Выполнение контрольного норматива в беге на длинные дистанции (2000, 3000 м)	
	11. Выполнение контрольного норматива в беге на 200 метров.	
	12. Проведение подготовительных и подводящих упражнений для овладения прыжком в длину.	
Самостоятельная работа обучающихся	12	
- Составление комплексов физических упражнений на воспитание физических качеств. - Имитация техники двигательных действий. - Разработка целей, задач урока легкой атлетики по теме. - Разработка конспекта урока лёгкой атлетики по теме. - Разработка внеурочного занятия с применением элементов лёгкой атлетики.. - Написание конспекта о правилах судейство соревнований по лёгкой атлетике.		
Тема 3.2. Гимнастика	Практические занятия	12
	1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях гимнастикой.	
	2. Строевые упражнения.	
	3. Повторение пройденных акробатических элементов.	
	4. Совершенствование опорного прыжка углом через коня.	
	5. Подготовка к сдаче ФСК «ГТО».	
	6. Обучение технике акробатических поддержек, отработка акробатической комбинации.	
	7. Совершенствование навыка лазания по канату в 3 приема.	
	8. Совершенствование навыка опорного прыжка.	
	9. Обучение вскоку на бревно.	

	10.Закрепление умения вскока на бревно.	
	11.Выполнение лазания по канату в 3 приёма на оценку.	
	12.Отработка акробатической комбинации и сдача на оценку.	
	13.Выполнение опорного прыжка на оценку.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	12
	- Составление комбинаций на снарядах. - Имитация техники двигательных действий. - Составление комплекса физических упражнений на гибкость . - Разработка целей, задач урока гимнастики по теме. - Разработка конспекта урока гимнастики по теме. - Разработка внеурочного занятия с применением элементов гимнастики. - Выполнение комплексов на воспитание физических качеств.	
Тема 3.3. Основы методики оценки и коррекции телосложения.	Практические занятия	
	1. Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки.	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	2
	- Оценка осанки - Подбор, составление и выполнение комплекса упражнений по коррекции осанки.	
Тема 3.4. Спортивные игры (волейбол)	Практические занятия	10
	1. Техника безопасности на занятиях волейболом.	
	2. Совершенствование навык приема и передачи мяча	
	3. Совершенствование навык верхней прямой подачи.	
	4. Учебная игра. Подвижные игры.	
	5. Обучение технике группового блокирования.	
	6. Совершенствование навыка прямого нападающего удара.	
	7. Подготовка к сдаче ФСК «ГТО».	
	8. Закрепление умения группового блокирования.	
	9. Обучение технике страховки у сетки.	
	10.Выполнение передачи мяча на оценку.	
	11.Закрепление умения страховки у сетки.	
	12.Выполнение верхней прямой подачи мяча на оценку.	
	13.Выполнение прямого нападающего удара на оценку.	
	Самостоятельная работа обучающихся	10
	- Имитация техники двигательных действий. - Составление комплекса физических упражнений на воспитание физических качеств. - Разработка целей, задач урока спортивных игр по теме. - Составление конспекта о правилах судейства соревнований по волейболу. - Разработка конспекта урока спортивных игр по теме. - Разработка внеурочного занятия с применением элементов спортивных игр. - Выполнение комплексов упражнений на воспитание физических качеств.	
Тема 3.5.	Практические занятия	12

Лыж- ный спорт	1.	Обучение технике перехода с хода на ход из наклона.	
	2.	Обучение технике преодоления препятствий.	
	3.	Подвижные игры.	
	4.	Закрепление умения перехода с хода на ход из наклона.	
	5.	Совершенствование навыка поворотов.	
	6.	Проведение подготовительных и подводящих упражнений для овладения техникой поворотов.	
	7.	Совершенствование навыка торможений плугом, полуплугом.	
	8.	Проведение подготовительных и подводящих упражнений для овладения техникой торможений.	
	9.	Подвижные игры на совершенствование навыка овладению перехода с хода на ход.	
	10.	Закрепление умения преодоления препятствий.	
	11.	Подготовка к сдаче ФСК «ГТО»	
	12.	Выполнение поворотов на оценку.	
	13.	Совершенствование навыка преодоления препятствий.	
	14.	Выполнение торможения на оценку.	
	15.	Прохождение дистанции на оценку.	
Самостоятельная работа обучающихся		12	
<ul style="list-style-type: none"> - Имитация техники двигательных действий. - Составление комплекса физических упражнений на воспитание физических качеств. - Разработка целей, задач урока лыжной подготовки. - Разработка конспекта урока лыжной подготовки по теме. - Разработка внеурочного занятия с применением элементов лыжной подготовки. - Написание реферата по методике обучения отдельным элементам лыжной подготовки. - Выполнение комплексов упражнений на воспитание физических качеств. 			
Тема 3.6. Спортивные игры (баскетбол)	Практические занятия	10	
	1.	Техника безопасности на занятиях баскетболом.	
	2.	Совершенствование навыка ведения мяча.	
	3.	Проведение подготовительных и подводящих упражнений.	
	4.	Совершенствование навыка штрафного броска.	
	5.	Обучение технике нападения быстрым прорывом.	
	6.	Обучение комбинации из освоенных элементов.	
	7.	Подготовка к сдаче ФСК «ГТО».	
	8.	Учебная игра. Подвижные игры.	
	9.	Выполнение ведения мяча на оценку.	
	10.	Закрепление умения нападения быстрым прорывом.	
	11.	Закрепление комбинации из освоенных элементов.	
	12.	Совершенствование комбинации из освоенных элементов.	
	13.	Выполнение штрафного броска на оценку.	
	14.	Выполнение комбинации из освоенных элементов на оценку.	
Самостоятельная работа обучающихся		10	

	<ul style="list-style-type: none"> - Имитация техники двигательных действий. - Составление комплекса физических упражнений на физические качества. - Разработка целей, задач урока спортивных игр по теме. - Составление конспекта о правилах судейства соревнований по баскетболу - Разработка конспекта урока спортивных игр по теме. - Разработка внеурочного занятия с применением элементов спортивных игр. - Написание реферата по методике обучения отдельным элементам баскетбола. - Выполнение комплексов упражнений на воспитание физических качеств. 	
Тема 2.6. Лёгкая атлетика	Практические занятия	12
	1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.	
	2. Совершенствование навыка в беге на 500 м.	
	3. Совершенствование навыка метания гранаты на дальность по правилам соревнований.	
	4. Подготовка к сдаче ФСК «ГТО».	
	5. Совершенствование навыка бега на длинные дистанции.	
	6. Выполнение контрольного норматива в беге на 500метров.	
	7. Совершенствование навыка прыжка в высоту способом «перешагивание».	
	8. Выполнение контрольного норматива по метанию гранаты на дальность.	
	9. Выполнение контрольного норматива в беге на длинные дистанции.	
10.Выполнение контрольного норматива по прыжкам в высоту с разбега способом «перешагивание».		
	Самостоятельная работа обучающихся	12
	<ul style="list-style-type: none"> -Составление комплексов физических упражнений на воспитание физических качеств. - Имитация техники двигательных действий. - Разработка целей, задач урока легкой атлетики по теме. - Разработка конспекта урока лёгкой атлетики по теме. - Разработка внеурочного занятия с применением элементов лёгкой атлетики.. - Составление конспекта о правилах судейства соревнований по лёгкой атлетике. - Написание реферата по методике обучения отдельным лёгкоатлетическим элементам. - Выполнение комплексов упражнений на воспитание физических качеств 	
Раздел 1	Оценка уровня физического развития	
Тема 1.1. Методы контроля физического состояния здоровья,	Практические занятия	1
	1. Методика самоконтроля.	
	Самостоятельная работа	1
	- Составление и выполнение комплекса упражнений на воспитание физических качеств.	

самоконтроль		
Тема 1.2.	Практические занятия	1
Определение физической подготовленности	1. Тесты на определение физической подготовленности.	
	Самостоятельная работа	1
	- Составление анкеты для обучающихся «Что для Вас физическая культура?»	
Раздел 2.	Методико - практические и учебно-тренировочные занятия	
Тема 2.1.	Практические занятия	12
Легкая атлетика	1. Инструктаж по технике безопасности. Спринтерский бег. Бег в равномерном темпе 12 минут. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Игра мини футбол.	
	2. Сдача норм комплекса ГТО. Бег 100 метров. Совершенствование навыка метания гранаты. Проведение подготовительных и подводящих упражнений.	
	3. Выполнение контрольного норматива по метанию гранаты на дальность. Судейство метания гранаты. Бег на длинные дистанции. (2000 м, 3000 м).	
	4. Сдача норм комплекса ГТО. Бег на длинные дистанции. (2000 м, 3000 м). Совершенствование навыка прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».	
	5. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Приземление. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	
	6. Прыжок в высоту. Бег 4 минуты. Развитие скоростно-силовых качеств.	
	Самостоятельная работа	12
	-Составление комплексов физических упражнений на воспитание физических качеств. - Имитация техники двигательных действий. - Разработка целей, задач урока легкой атлетики. - Разработка конспекта урока лёгкой атлетики. - Разработка внеурочного занятия с применением элементов лёгкой атлетики.. - Составление конспекта о правилах судейства соревнований по лёгкой атлетике. -Составление комплексов физических упражнений на воспитание физических качеств.	
Тема 2.2.	Практические занятия	12
Гимнастика	1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях гимнастикой. Упражнения на брусьях. Развитие силовых способностей.	
	2. Лазание по канату в два приема. Эстафеты. Опорный прыжок. Строевые упражнения.	
	3. Выполнение опорного прыжка на оценку. Акробатические упражнения. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей.	
	4. Выполнение комбинации на брусьях. Опорный прыжок через коня. Развитие скоростно-силовых качеств.	
	5. Выполнение акробатической комбинации на оценку. Лазание по канату в два приема. Подготовка к сдаче ФСК «ГТО.	

	6. Комплекс вольных упражнений. Совершенствование навыка упражнений на 32 счета. Подвижная игра.	
	Самостоятельная работа обучающихся	12
	- Составление комбинаций на снарядах. - Имитация техники двигательных действий. - Составление комплекса физических упражнений на гибкость. - Разработка целей, задач урока гимнастики. - Разработка конспекта урока гимнастики. - Разработка внеурочного занятия с применением элементов гимнастики. - Выполнение комплексов упражнений на воспитание физических качеств.	
Тема 2.3. Спортивные игры (волейбол)	Практические занятия	10
	1. Инструктаж по технике безопасности. Нападающий удар при встречных передачах.	
	2. Верхняя и нижняя прямые подачи. Учебная игра.	
	3. Нападающий удар при встречных передачах. Выполнение верхней прямой подачи мяча на оценку.	
	4. Прием мяча двумя руками снизу. Учебная игра. Комбинации из передвижений и остановок игрока.	
	5. Прямой нападающий удар. Развитие координационных способностей. Учебная игра.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	10
	- Имитация техники двигательных действий. - Составление комплекса физических упражнений на физические качества. - Разработка целей, задач урока спортивных игр. - Составление конспекта о правилах судейства соревнований по волейболу. - Разработка конспекта урока спортивных игр. - Разработка внеурочного занятия с применением элементов спортивных игр. - Выполнение комплексов упражнений на воспитание физических качеств.	
Тема 2.4. Лыжный спорт	Практические занятия	12
	1. Инструктаж по технике безопасности. Попеременно двухшажный ход. ОРУ с лыжными палками. Игра.	
	2. Одновременный бесшажный и одновременно двухшажный ход. Имитация на месте. Развитие выносливости. Игра. Подготовка к сдаче ФСК «ГТО».	
	3. Одновременный бесшажный и одновременно двухшажный ход. Имитация попеременного двухшажного хода на месте и в движении. Ходьба в медленном темпе на лыжах 4-5 километров. Развитие выносливости. Игра. Подготовка к сдаче ФСК «ГТО».	
	4. Спуски и подъемы. Совершенствование навыка спусков и подъемов. Выполнение на оценку.	
	5. Коньковые лыжные хода. Совершенствование навыка коньковых лыжных ходов. Прохождение дистанции.	

	б. Сдача норм комплекса ГТО классическим стилем (5 километров (Д), 10 километров (М)). Развитие выносливости.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	- Имитация техники двигательных действий. - Составление комплекса физических упражнений на воспитание физических качеств - Разработка целей, задач урока лыжной подготовки. - Разработка конспекта урока лыжной подготовки. - Разработка внеурочного занятия с применением элементов лыжной подготовки. - Написание реферата по методике обучения отдельным элементам лыжной подготовки. - Выполнение комплексов на воспитание физических качеств.	12
Тема 3.4. Спортивные игры (баскетбол)	Практические занятия	10
	1. Инструктаж по технике безопасности. Сочетание приемов передач, ведения и бросков. Бросок одной рукой от плеча в прыжке. Штрафной бросок. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях (2x2). Учебная игра.	
	2. Обманные действия (финт). Обучение, закрепление, совершенствование навыка обманных действий. Подготовка к сдаче ФСК «ГТО». Учебная игра.	
	3. Взаимодействие в двойках, выполнение передач мяча на оценку. Учебная игра.	
	Самостоятельная работа обучающихся	10
	- Имитация техники двигательных действий. - Составление комплекса физических упражнений на воспитание физических качеств. - Разработка целей, задач урока спортивных игр. - Составление конспекта о правилах судейства соревнований по баскетболу - Разработка конспекта урока спортивных игр. - Разработка внеурочного занятия с применением элементов спортивных игр. - Написание реферата по методике обучения отдельным элементам баскетбола. - Выполнение комплексов на воспитание физических качеств.	
Всего		432

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала и открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий и спортивного зала.

Оборудование спортивного зала:

- комплект учебно-методических материалов;
- спортивный инвентарь;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, модели);

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, компакт диски и другие носители информации (при необходимости).

Спортивный инвентарь:

- гантели;

- тренажеры;
- гири;
- лыжный инвентарь;
- баскетбольные, волейбольные, гандбольные, футбольные, теннисные мячи;
- скакалки;
- гимнастические коврики;
- скамейки;
- секундомеры;
- ракетки для бадминтона и настольного тенниса и т.д.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 156 с.
2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 531 с.
3. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для вузов / С. С. Филиппов. 4-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 234 с.
4. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 599 с.
5. Физическая культура : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 599 с.

Дополнительные источники:

1. Волков В.Ю. Физическая культура: Печатная версия электронного учебника/ В.Ю.Волков, Л.М.Волкова: 2-ое изд. испр. и доп. - СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та. 2009.
2. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь/ В.И. Ильинич. - М.: Гардарики, 2008.
3. Ильинич В.И. Физическая культура студента: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под общей редакцией В.И. Ильинича. - М.: Гардарики, 2009.
4. Лутченко Н.Г. Самостоятельные занятия физическими упражнениями: Учебно-методическое пособие / Н.Г. Лутченко, В.А. Щеголев, В.Ю. Волков, и др.: - СПб.: СПбГТУ, 1999.
5. Муллер А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богашенко, А. Ю. Близневский, С. К. Рябина. - М.: Издательства Юрайт, 2014. - 424 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ,

тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения обучающийся должен: уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения - жизненных и профессиональных целей; знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	Текущий контроль: собеседование; устный и письменный опрос; оценка результативности на практических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров, конспектов и других видов самостоятельной работы; взаимопроверка и взаимооценка; самопроверка и самооценка, самоконтроль Итоговый контроль: зачёт.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГЦ.05 Основы финансовой грамотности

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: _____  Смирнов Е.А.

к.пед.н, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **СГЦ.05 Основы финансовой грамотности** является составной частью социально-гуманитарного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель обучения – приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников; развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств семьи, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора; расширение представлений о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике;
- функции денег в повседневной жизни, основы управления личными финансами;
- основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности, различия между работой по найму и самозанятостью;
- основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы;
- условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере;
- основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях;
- основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации;
- основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- управлять личными финансами, составлять личный бюджет;
- распределять личные доходы между сбережениями и расходами;
- обосновывать выбор конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера;
- выбирать наиболее рациональные формы использования кредитных, заемных ресурсов;
- применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса;
- рассчитывать отдельные виды налогов с физических лиц;

- распознавать финансовые пирамиды и аферы, применять инструменты страхования своих действий.

В результате изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 56 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
- теоретические занятия	24
- практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	16
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		
		теор.	прак.	сам.
Введение	Содержание дисциплины, ее предмет и метод. Место дисциплины среди других экономических наук, межпредметные связи. Значение дисциплины в подготовке выпускника по специальности	1		
Тема 1. Домашняя бухгалтерия	Семейный бюджет: статьи расходов и доходов. Расчеты на уровне обслуживания семейных потребностей. Финансовые вычисления, специальные компьютерные программы. Планирование семейного бюджета, горизонт планирования, дефицит, профицит, баланс.	1	2	1
Тема 2. Личный финансовый план	Жизненные циклы человека и их особенности. Цели и стратегии на разных этапах жизненного цикла. Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование. Три составляющих личных финансов: зарабатываю, сберегаю, инвестирую. Личный бюджет: статьи расходов и доходов, горизонт планирования.	2	2	1

Тема 3. Банки и банковские депозиты	Банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. Депозитный договор: понятие, правила оформления, существенные условия. Основные финансовые вычисления, необходимые потребителю в работе с банковскими услугами и продуктами. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент банка, и по которым несет ответственность. Особенности и риски клиентов банков.	2	2	1
Тема 4. Кредитная система РФ	Понятие и функции кредитной системы. Структура кредитной системы РФ. Организация кредитной системы. Институты кредитной системы. Тенденции развития кредитной системы РФ.	1	2	1
Тема 5. Кредит как часть личного финансового плана	Банковский кредит: понятие, значение, виды. Принципы кредитования. Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита, схемы погашения кредитов. Кредитный договор: понятие, порядок заключения, существенные условия. Финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй.	2	4	2
Тема 6. Банковские операции для физических лиц	Открытие и ведение банковских счетов физических лиц. Осуществление расчетов по поручению физических лиц по их банковским счетам, осуществление переводов денежных средств по поручению физических лиц без открытия банковских счетов. Кассовое обслуживание физических лиц. Купля-продажа иностранной валюты в наличной и безналичной формах. Операции с драгоценными металлами.	2	1	1
Тема 7. Формы дистанционного банковского обслуживания	Классический «Банк-Клиент»: «толстый» клиент, «тонкий клиент», remote banking, home banking. Мобильный банкинг: запрос баланса и информации по счету; конвертация валюты; покупка ценных бумаг; получение выписки по счету; оплата услуг связи, интернета, жилищно-коммунальных услуг; денежные переводы с карты на карту или другие счета; регулярные платежи; взносы по кредитам; блокировка банковской карты. Интернет-банкинг: выписки по счетам; предоставление информации по банковским продуктам, заявки на открытие депозитов, получение кредитов, банковских карт и т.д.; внутренние переводы на счета банка; конвертация средств; оплата услуг. Внешние сервисы: банкоматы, платежные терминалы, информационные киоски.	2	1	1
Тема 8. Страхование как способ сокращения финансовых	Понятие и сущность страхования и страхового рынка. Законодательная база страхования. Характеристика участников страхового рынка. Классификация страхования. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент	2	4	2

потерь	страховой компании, и по которым несет ответственность. Риски клиентов на рынке страховых услуг.			
Тема 9. Сущность и необходимость инвестиций	Понятие “инвестиции”. Категории инвесторов. Источники и методы финансирования инвестиций. ПИФы как способ инвестирования для физических лиц. Понятие «инвестиционный портфель». Риски, связанные с инвестированием в различные активы.	2		1
Тема 10. Фондовый и валютный рынки	Понятие фондового рынка и ценной бумаги. Виды ценных бумаг. Характеристики ценных бумаг. Характеристики и обязанности различных профессиональных и непрофессиональных участников фондового рынка. Устройство фондовой биржи и правила работы на ней. Валютный курс. Валютный рынок. Факторы, влияющие на валютный курс.	2	4	1
Тема 11. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости	Пенсия, государственная пенсионная система в РФ. Трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия. Пенсионный возраст. Трудовой и страховой стаж. Инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.	2	2	1
Тема 12. Налогообложение физических лиц	Налоги на доходы физических лиц и их роль в развитии экономики и общества. Налогообложение физических лиц по различным видам доходов: зарплата, аренда жилья, депозиты, ценные бумаги, пенсионные программы. Налоговые агенты. Налоговые вычеты. Налоговая декларация.	2	6	2
Тема 13. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности. Виды финансового мошенничества в кредитных организациях. Виды финансового мошенничества по телефону и интернету. Виды финансового мошенничества при операциях с наличными.	1	2	1
Итого		24	32	16

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории и учебно-методических материалов.

Учебно-методические материалы:

1. Мультимедийное оборудование: компьютер, интерактивная доска, экран, проектор.
2. Учебно-методическая литература.
3. Аудитория с персональными компьютерами для студентов, обеспечивающая доступ в сеть интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 154 с.

2. Алексеева, Г. И. Бухгалтерский финансовый учет. Отдельные виды обязательств : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Алексеева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 238 с.

3. Основы права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологодина. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 413 с.

4. Екимова, К. В. Финансовый менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / К. В. Екимова, И. П. Савельева, К. В. Кардапольцев. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 381 с.

5. Основы страхового дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. П. Хоминич [и др.] ; под редакцией И. П. Хоминич, Е. В. Дик. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 242 с.

Дополнительные источники:

1. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 319 с.

2. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 366 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>

3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>

4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>

5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения обучающийся должен: знать: - функции денег в повседневной жизни, основы управления личными финансами; - основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности, различия между работой по найму и самозанятостью; - основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы; - условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере;	Текущий контроль: Методы контроля и оценки результатов обучения: Тестирование. Наблюдение за работой обучающихся. Компьютерное тестирование. Формы контроля и оценки результатов обучения: Индивидуальный и групповой опрос. Устное собеседование по теоретическому материалу. Решение ситуационных задач. Защита индивидуальной и групповой презентации (представление выполненного задания).

<ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях; - основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации; - основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление личного и семейного бюджета; - распределение личных доход между сбережениями и расходами; - обоснование выбора конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера; - выбор наиболее рациональных форм использования кредитных, заемных ресурсов; - выбор инструментов инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса. 	<p>Выполнение практических заданий. Итоговый контроль: зачёт.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

Утверждаю
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.01 Основы педагогики


для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: _____  Невзорова А.В.
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОПЦ.01 Основы педагогики входит в общепрофессиональный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения,

- основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- средства контроля и оценки качества образования;

- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

В результате изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их

применения в процессе обучения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 64 часа;
- самостоятельная работа обучающегося - 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
- теоретические занятия	20
- практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	8
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.01. Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	Содержание учебного материала	8
	1. Общая характеристика педагогической профессии Возникновение, становление и развитие педагогической профессии.	2
	2. Роль самообразования и саморазвития в повышении эффективности педагогической деятельности.	2
	3. Педагогические идеи выдающихся педагогов	4
	Практические занятия	15
	1. Особенности педагогической профессии. Содержание педагогической деятельности.	5
	2. Сущность самообразования и саморазвития педагога	5
	3. Педагогические идеи выдающихся педагогов современности	5
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	1. Педагогические умения. Требования к профессиональной компетентности педагога	2
	2. Общая и профессиональная культура педагога.	2
	3. Педагогические взгляды Я.А. Коменского, И.Г.Песталоцци, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.А.Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, Дж.Дьюи и др	2
	Раздел 2. Основы общей педагогики	Содержание учебного материала
1. Педагогика как наука Объект, предмет и функции педагогики.		1
2. Система непрерывного образования в России Декларация и Конвенция о правах ребенка. Федеральный		1

	Закон «Об образовании в РФ». Понятие «система образования».	
	3. Целеполагание в педагогическом процессе	1
	4. Методология и организация педагогических исследований. Сущность и принципы педагогического исследования.	1
	5. Характеристика целостного педагогического процесса. Сущность, функции педагогического процесса.	1
	6. Содержание педагогического процесса. Подходы к определению содержания образования.	1
	7. Организация педагогического процесса	1
	8. Контроль и оценка качества образования	1
	Практические занятия	15
	1. Основные педагогические понятия, их взаимосвязь.	2
	2. Принципы государственной политики в области образования. Структура системы образования и воспитания.	2
	3. Целеполагание как компонент организации педагогического процесса и как процесс выработки цели.	2
	4. Система методов и методика педагогического исследования.	2
	5. Закономерности и принципы обучения и воспитания.	2
	6. Государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы начального образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.	2
	7. Современные технологии организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.	2
	8. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Средства контроля и оценки качества образования.	1
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	1. Связь педагогики с другими науками. Связь педагогической науки и практики.	1
	2. Современные тенденции развития и реформирования системы образования. Непрерывное образование	
	3. Уровни целеполагания и иерархия целей. Приемы привлечения учащихся к постановке	1
	4. Классификация методов педагогического исследования	
	5. Взаимосвязь обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе.	0,5
	6. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России.	
	7. Формы организации обучения и воспитания в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.	0,5
	8. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов на различных ступенях образования	
Раздел 3. Основы коррекционно-педагогической	Содержание учебного материала	4
	1. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Понятие «личность» и факторы ее развития.	2

работы с детьми	2. Работа педагога с детьми, имеющими особые образовательные потребности, и одаренными детьми	2
	Практические занятия	14
	1. Закономерности возрастного развития ребенка. Характеристика ведущих факторов развития личности с культурно-исторических позиций.	7
	2. Сущность понятия «норма» и «отклонение». Причины и механизмы нарушений в развитии.	7
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Социализация личности и воспитание. Механизмы и факторы социализации	1
	2. Педагогическая помощь и поддержка детям с особыми образовательными потребностями. Особенности работы с одаренными детьми.	1
Всего:		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых-психологов и др. (в т.ч. в электронном формате));
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 372 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 711 с.
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 246 с.
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

Дополнительные источники:

1. Крившенко, Л. П. Педагогика Москва : Юрайт, 2022. 400 с.
2. Милорадова, Н. Г. Педагогика. Москва : Юрайт, 2022. 119 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа eLibrary - <https://elibrary.ru>

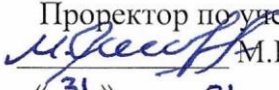
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь применять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	- оценка выполнения практического задания
Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	- оценка выполнения практического задания
Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- оценка выполнения практического задания
Уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	- оценка выполнения практического задания
Знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	
Знать значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; Знать принципы обучения и воспитания;	- оценка выполнения практического задания; - оценка умений по результатам тематической контрольной работы
Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;	- оценка выполнения практического задания; - оценка умений по результатам тематической контрольной работы
Знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	- оценка выполнения практического задания
Знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знать понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

и статистику;	
Знать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	<ul style="list-style-type: none"> - оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знать средства контроля и оценки качества образования;	<ul style="list-style-type: none"> - оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знать психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	<ul style="list-style-type: none"> - оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.02 Основы психологии

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



Разработчик: _____

Изотова Е.Г.

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения ФГБОУ ВО «Ярославский Государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общепрофессиональная дисциплина ОПЦ.02 Основы психологии является составной частью общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

В результате изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60

в том числе:	
- теоретические занятия	20
- практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	12
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1. Общие сведения о психологии как науке.	Содержание учебного материала	5
	Психология как наука. История становления и развития психологии. Предмет психологии. Задачи психологии. Методы психологии. Общие принципы научно-психологического познания. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук.	5
	Практические занятия	15
	Научная и житейская психология. Психология теоретическая и практическая. Значение психологических знаний в педагогической деятельности. Составление сравнительной характеристики методов исследования психологии. Разработка собственной классификации методов психологии.	15
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов Основные понятия и категории психологии, их краткая характеристика. Составление сравнительной характеристики житейской и научной психологии. Графическое представление психологии в системе наук.	4
	Тема 2. Понятие о Психике и сознании	Содержание учебного материала
Понятие о психике. Функции психики. Структура психики и сознания человека. Психические процессы, состояния, свойства.	1	
Психические процессы. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление.	1	
Психические свойства и состояния. Понятие об эмоциях. Чувства и эмоции. Настроение и аффект. Стресс. Понятие о способности. Общая структура способностей. Уровни развития способностей. Признаки наличия способностей. Понятие об интеллекте. Факторы, влияющие на развитие интеллекта. Понятие о темпераменте. Древнейшее представление о типах темперамента Гиппократ. Физиологические основы типов темперамента по И.П.Павлову. Теория темперамента Г.Айзенка. Современное представление о темпераменте В.М.Русалова.	3	

	<p>Понятие о характере. Отличие темперамента и характера. Формирование и изменение характера. Структура характера. Акцентуации. Характеристика наиболее распространенных типов акцентуаций характера.</p>	
	Практические занятия	15
	<p>Диагностика внимания. Выполнение методики «Таблицы Шульце». Выполнение методики «Корректирующая проба». Демонстрация примеров зрительных иллюзий. Работа малыми группами: разработка рекомендаций «Как готовиться к экзаменам?» Диагностика памяти и мышления. Выполнение методики «15 слов». Выполнение методик: «Выделение существенных признаков», «Исключение понятий», «Оценка логического мышления» Выполнение методики «Характеристика эмоциональности». Практическое задание на определение эмоциональных состояний людей по фотографиям и др. иллюстрациям. Контроль уровня знаний студентов. Выполнение методики СФИТ Р.Кетелла. Выполнение методики «Теппинг– тест». Выполнение методики «Опросник структуры темперамента В.М.Русалова (ОСТ)». Решение задач по определению типов темперамента, определение типов темперамента на рисунках Х.Бидструпа. Выполнение методики Леонгарда – Шмишека по определению акцентуаций характера</p>	15
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	<p>Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов Сознание как высшая форма психического отражения. Возникновение и развитие сознания. Самосознание как структурный компонент сознания, как результат самопознания. Структура самосознания. Развитие самосознания в онтогенезе. Наблюдение и описание сознательных и бессознательных проявлений в поведении человека Эссе «Учет индивидуальных свойств темперамента в воспитательно-образовательном процессе» Составление рекомендаций по учету индивидуально-психологических особенностей детей с разным типом темперамента в педагогическом процессе</p>	4
Тема	3. Содержание учебного материала	10
Личность и общество	<p>Понятие о личности. Социализация личности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение Понятие о личности. Личность, человек, индивидуальность. Направленность личности, формы ее проявления. Личность и социальные роли. Социализация. Значение социализации для развития личности.</p>	3

Социальная депривация. Роль семьи в развитии личности. Самооценка.	
Ценностно-мотивационная сфера личности. Понятие о потребностях, мотивах и мотивации. Зависимость успешности деятельности от уровня мотивации. Пирамида потребностей А.Маслоу. Мотивация социального поведения. Причинно-следственное объяснение поступков. Мотивация стремления к успеху и избеганию неудач. Понятие о воле	3
Основные закономерности психического развития. Возрастная периодизация. Сущность, условия и движущие силы психического развития. Средовая и генотипическая обусловленность развития. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского. Понятие возраста. Возрастные кризисы. Сензитивные периоды. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов. Деятельность и развитие. Понятие о ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев)	4
Практические занятия	10
Экспертная оценка и самооценка личностных качеств учащихся Заполнение таблицы «Классификация потребностей». Выполнение методики «Локус контроля» Дж.Роттера. Выполнение методики «Мотивация успеха и боязнь неудач» А.А.Реана Определение типа семейного воспитания Составление программы изучения личности младшего школьника Решение психологических задач на определение закономерностей психического развития Типологические, индивидуальные и половые различия в младшем школьном возрасте, их учет в обучении и воспитании. Психологические особенности предупреждения и коррекции школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте	10
Самостоятельная работа обучающихся	4
Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов Возрастные особенности личности младшего школьника. Главные изменения в мотивационной и эмоционально-волевой сферах младшего школьника. Организация и проведение исследования личности младшего школьника Составление психологического портрета младшего школьника Разработка рекомендаций по повышению мотивации учебной деятельности Анализ причин и последствий дезадаптации ребенка к школьному обучению Составление подборки игр и упражнений на развитие познавательных эмоционально-волевых процессов младших	4

	ШКОЛЬНИКОВ	
Всего:		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых-психологов и др. (в т.ч. в электронном формате));
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 290 с.
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 728 с.
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 224 с.
4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 178 с.
5. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 411 с.

Дополнительные источники:

1. Баданина Л.П. Психология познавательных процессов. М.: Флинта: МПСИ, 2008.
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2006.
3. Немов Р.С. Психология. М., 2008.
4. Дубровина И.С. Психология. М., 2004.
5. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2008. 583 с.

Интернет-источники:


1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение применять знания по психологии при решении педагогических задач	- оценка выполнения практического задания и самостоятельной работы
Умение выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	- оценка выполнения практического задания и самостоятельной работы
Знание особенностей психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	- оценка выполнения практического задания и самостоятельной работы; - оценка умений по результатам тематической контрольной работы
Знание основ психологии личности	- оценка выполнения практического задания и самостоятельной работы
Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания и самостоятельной работы
Знание возрастной периодизации	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания и самостоятельной работы
Знание возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания и самостоятельной работы
Знание особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания и самостоятельной работы
Знание групповой динамики	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания и самостоятельной работы
Знание понятий, причин, психологических основ предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания и самостоятельной работы
Знание основ психологии творчества.	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания и самостоятельной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » 01 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



Разработчик: _____

Елкина Н.В.

к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями входит в общепрофессиональный учебный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель обучения - является формирование у студентов профессиональных компетенций в области решения педагогических задач, связанных с обучением детей и подростков с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования.

В результате изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента – 72 часа,

в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 64 часа;
- самостоятельная работа обучающегося – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
- теоретические занятия	24
- практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	8
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		
		теор.	прак.	сам.

Раздел 1.				
Общее представление об ограниченных возможностях здоровья				
Тема 1. Современные представления о детях с ОВЗ	Понятие «норма» как междисциплинарная проблема. Основные классификации нарушений развития. Факторы риска в детском возрасте. Критерии явления «норма-аномалия». Типы отклонений от нормы. Причины отклонений в развитии ребенка	2	2	
Тема 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов	Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха. Характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов с нарушениями слуха. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения. Характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов с нарушениями зрения. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов	2	2	1
Раздел 2.				
Основы инклюзивного образования				
Тема 1. Тенденции развития инклюзии в системе образования за рубежом	Идеи коррекционного образования в Финляндии и Швеции. Предоставление образовательных услуг в соответствии с потребностями и способностями для людей любого возраста и физического состояния в Норвегии. Создание Высших народных школ как части системы инклюзивного образования в Дании. Миссия Департамента США: обеспечение доступа к равным образовательным возможностям для каждого человека.	1	2	1
Тема 2. Особенности развития инклюзивного образования в России	История специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Позитивные стороны современного положения в России. Минусы или сложности сегодняшнего времени применительно к инклюзивному образованию. Понятие «инклюзивное образование» в «Законе об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. Принципы отечественной концепции интегрированного обучения. Модели интеграции.	1	2	1
Тема 3. Развитие теории инклюзивного образования	Цели и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Основные понятия инклюзии. Принципы инклюзивного образования. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования. Параметры эффективности междисциплинарного взаимодействия.	1	2	
Тема 4. Инклюзивный детский сад	История дошкольного образования детей с ОВЗ за рубежом и в России. Комплектование групп компенсирующей и комбинированной направленности. Группы кратковременного пребывания. Лекотека как новая форма дошкольного образования детей с инвалидностью. Режим дня как компонент системы инклюзивного дошкольного образования. Понятие об индивидуальном образовательном маршруте.	1	2	
Раздел 3.				
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования				
Тема 1. Особенности организации	Модели организации образовательного процесса в ДОО. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС	2	2	

образовательной деятельности для дошкольников с ОВЗ	ДО. Виды и формы планирования. Алгоритм планирования и отслеживания результатов. Варианты моделей планирования и организации образовательного процесса. Требования к образованию обучающихся с ОВЗ в ФГОС ДО.			
Тема 2. Целевой раздел АОП дошкольного образования	Виды групп для детей с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная образовательная программа. Адаптированная основная образовательная программа. Содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Структура целевого раздела. Целевые ориентиры дошкольного образования	1	2	1
Тема 3. Содержательный раздел АОП дошкольного образования	Структура содержательного раздела АОП дошкольного образования. Взаимодействие взрослых с детьми с ОВЗ. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	1	2	
Тема 4. Организационный раздел АОП дошкольного образования	Структура организационного раздела АОП дошкольного образования: психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ; организация развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации АОП ДО; материально-техническое обеспечение АОП ДО; финансовые условия реализации АОП ДО; планирование образовательной деятельности; режим дня и распорядок; перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АОП ДО	1	2	1
Раздел 4. Специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ				
Тема 1. Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации	Назначение и цели организации РППС ДОО. Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для детей ОВЗ. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды ДО.	1	2	1
Тема 2. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации (РППС ДОО)	Предметное содержание. Организация пространства ДОО. Мобильность пространства РППС. Обеспечение РППС. Объективные показатели негативного влияния игровой продукции. Общие принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников. Принципы оценки безопасности игровой продукции. Проведение экспертизы оборудования РППС ДОО.	1	2	
Тема 3. Создание специальных образовательных условий для дошкольников с ОВЗ	Общие требования к обеспечению специальных условий для детей с ОВЗ. Создание специальных образовательных условий для дошкольников с нарушением восприятия. Создание специальных образовательных условий для дошкольников с моторными нарушениями. Создание специальных образовательных условий для дошкольников с нарушением интеллекта.	1	2	
Тема 4.	Направления образовательных областей с учетом взаимодействия. Социально-коммуникативное	1	2	1

Формирование предметного содержания РППС ДОО. Проектная деятельность при организации развивающей предметно-пространственной среды	развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.			
Раздел 5. Информационно- коммуникационные технологии в дошкольном образовании детей с ОВЗ				
Тема 1. Специализированные программные продукты	Дидактические принципы применения информационно-образовательных технологий. Проблемы, возникающие при реализации ИОТ в ДОО. Специализированные программные продукты. Требования к обучающим программам. Общие требования для всех групп программного обеспечения.	2	2	
Тема 2. Создание образовательного контента для организации игровых сеансов	Понятие «образовательный контент». Стимулирование познавательной активности. Создание предпосылок к восприятию материала. Подача материала на занятии.	1	2	1
Тема 3. Функциональные и дидактические возможности аппаратного обеспечения ИОТ	Интерактивная доска. Система голосования. Интерактивные планшеты. Компьютер для взрослого. Короткофокусный LCD проектор. Мультифункциональное устройство. Оптико-акустический контроллер уровня шума. Документ-камера. Дополнительное оборудование. Соблюдение техники безопасности и использование здоровьесберегающих технологий.	1	2	
Раздел 6. Основы тьюторского сопровождения в дошкольном образовании				
Тема 1. Профессия «тьютор» и ее место в мире профессий. Исторические и теоретические основы тьюторства	История возникновения тьюторства: тенденции развития. Профессия «тьютор» в мире профессий. Развитие тьюторства в России. Прецеденты тьюторства в отечественном образовании. Сущность тьюторского сопровождения. Отличия индивидуализации образования от индивидуального подхода. Принцип открытости образования. Варианты тьюторского сопровождения в общеобразовательных организациях.	1	2	
Тема 2. Виды деятельности тьютора в ДОО	Основные этапы тьюторского сопровождения. Основные формы, методы и технологии тьюторского сопровождения. Ресурсная схема общего тьюторского действия.	1	2	
Тема 3. Особенности тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Общие рекомендации при организации сопровождения детей с ОВЗ. Общие рекомендации к построению образовательного процесса. Параметры фиксации уровня сформированности умения. Основные этапы тьюторского сопровождения.	1	2	
Итого		24	40	8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест студентов;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- документ камера;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 290 с.
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 728 с.
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 224 с.
4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 178 с.
5. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 411 с.

Дополнительные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 372 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 711 с.
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 246 с.

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения обучающийся должен: знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - методы и приемы оказания педагогической помощи семье; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - методику планирования и разработки рабочей 	<p>Текущий контроль: собеседование; устный и письменный опрос; оценка результативности на практических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров, конспектов и других видов самостоятельной работы; взаимопроверка и самооценка; самопроверка и самооценка, самоконтроль</p> <p>Итоговый контроль: зачёт.</p>

<p>программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <ul style="list-style-type: none">- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования.	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога


для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: _____  Смирнов Е.А.

к.пед.н, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога является составной частью общего общепрофессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель обучения - в результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие фонетической, морфологической, синтаксической, лексической нормы русского языка;
- основные орфографические и синтаксические правила;
- типы лексических ошибок и пути их устранения;
- особенности правописания и образования различных частей речи;
- специфика образования грамматических форм частей речи;
- синтаксис русского языка;
- типы синтаксических ошибок и пути их устранения;
- функциональные стили русского языка;
- способы лингвистического анализа текста.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять языковые и лингвистические методы решения профессиональных задач;
- строить речевые высказывания в соответствии с нормами русского языка;
- выполнять работу со словарями разных типов;
- создавать, анализировать, редактировать тексты различной стилистической направленности.

В результате изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 72 часа,
в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 60 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
- теоретические занятия	20
- практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	12
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		
		теор.	прак.	сам.
Введение. Предмет учебной дисциплины	Введение. Предмет учебной дисциплины. Учебники и пособия. Язык и речь. Культура речи. Качества речи. Понятие языковой нормы. Речь как деятельность. Виды и формы речи. Особенности устной речи. Процессы говорения и слушания.	2		
Раздел 1. Фонетика и орфоэпия				
Тема 1.1. Фонетика	Фонетика как особый раздел науки о языке. Основные фонетические единицы: звуки речи, слог, фонетическое слово, текст (устный). Фонетические средства. Звуки речи. Звуки гласные и согласные. Слог. Принцип восходящей звучности слога. Ударение. Особенности русского ударения: разноместность, вариативность, подвижность. Акцентологические ошибки. Согласные звуки. Позиционные изменения согласных звуков. Гласные звуки. Позиционные изменения гласных звуков. Основы фонетической транскрипции.	1		1
Тема 1.2. Орфоэпия	Орфоэпия. Понятие об орфоэпии. Главнейшие орфоэпические правила. Причины отступлений от литературного произношения. Фонетические средства языка, использование их в речи.	1	1	1
Раздел 2. Лексика и фразеология				
Тема 2.1. Лексика	Смысловая точность речи. Полисемия. Использования в речи многозначности, слов с переносным значением. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Ошибки, связанные с их употреблением.	2		1

		Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса. Использование в речи историзмов, архаизмов, неологизмов. Ошибки, связанные с неправильным их употреблением. Иноязычные слова. Стилистические ошибки, связанные с употреблением иноязычных слов. Использование в речи слов, имеющих ограниченную сферу употребления. Ошибки, связанные с их употреблением. Основные лексические ошибки: непонимание значения слова, лексическая недостаточность или избыточность, плеоназм, тавтология, неверное употребление иноязычных слов, устаревших, алогизм и т.д.			
Тема Фразеология	2.2.	Фразеологизм как единица лексики. Источники русской фразеологии. Крылатые слова, Пословицы и поговорки, Работа с фразеологическими словарями, со словарями крылатых слов и выражений. Ошибки в использовании фразеологизмов.	2	4	1
Тема Контрольная работа	2.3.	Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»		2	
Раздел 3. Морфология и орфография					
Тема Морфология и орфография. Орфографическая норма	3.1.	Орфографическая норма. Правописание гласных в корне слова (проверяемых, непроверяемых, чередующихся). Правописание согласных в корне слова. О-Ё после шипящих и Ц. И-Ы после Ц.	2		1
Тема Правописание приставок и суффиксов существительных и прилагательных	3.2.	Правописание приставок (неизменяемых, на з-, с-, пре-, при-). Ъ и Ь. Общие правила написания сложных слов. Сложные существительные и прилагательные Правописание суффиксов существительных и прилагательных. Способы образования имен существительных. Ошибки в употреблении рода, числа, падежа имен существительных.	1		1
Тема Правописание знаменательных частей речи	3.3.	Ошибки в употреблении имен прилагательных: образование степеней сравнения, правильное употребление качественных, относительных, притяжательных прилагательных, согласование имен прилагательных и существительных. Правописание числительных. Склонение имен числительных Правописание местоимений Особенности употребления местоимений. Ошибки, связанные с использованием местоимений в речи. Глаголы и глагольные формы. Трудности в образовании и употреблении глаголов. Особенности спряжения глаголов. Ошибки в употреблении причастий и деепричастий. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.	1	11	1

	<p>Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных</p> <p>Правописание наречий</p> <p>Правописание служебных частей речи.</p> <p>Правописание предлогов.</p> <p>Правописание союзов</p> <p>Правописание частиц. Частицы НЕ, НИ.</p>			
Раздел 4. Синтаксис и пунктуация.				
Тема 4.1. Синтаксис простого предложения	<p>Знаки препинания в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.</p> <p>Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособление уточняющих членов предложения. Запятые при оборотах с союзом КАК.</p> <p>Знаки препинания при вводных словах и предложениях.</p> <p>Вставные конструкции.</p> <p>Знаки препинания при обращениях.</p>	1		1
Тема 4.2. Синтаксис сложного предложения	<p>Сложное предложение. Виды сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения. Сложные синтаксические конструкции.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении.</p> <p>Пунктуация в сложносочиненных предложениях.</p> <p>Пунктуация в сложноподчиненных предложениях.</p> <p>Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>Пунктуация в сложных синтаксических конструкциях.</p>	1	2	1
Тема 4.3. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление цитат.	<p>Знаки препинания в предложениях с прямой речью.</p> <p>Замена прямой речи косвенной.</p> <p>Оформление цитат.</p> <p>Словосочетание. Ошибки в согласовании и управлении.</p> <p>Простое предложение. Согласование подлежащего и сказуемого. Правильное употребление обособленных и однородных членов предложения.</p> <p>Ошибки в конструировании сложного предложения.</p> <p>Правильное употребление прямой речи, цитат.</p>	1	6	1
Раздел 5. Стилистика				
Тема 5.1. Функциональные стили речи.	<p>Функциональные стили.</p> <p>Понятие о стилистике русского языка, связь с другими разделами науки о языке. Предмет и задачи стилистики. Роль стилистики в воспитании речевой культуры. Общее понятие о функциональных стилях русского языка. Понятие о функции стилистической речи. Отбор и организация языковых средств с учетом содержания, цели, адресата, формы речи и условий общения. Общая характеристика функциональных стилей.</p>	1		

Тема Разговорный стиль. Научный стиль речи	5.2. Разговорный стиль. Сфера применения. Основная функция. Речевой этикет в устной и письменной формах бытового общения. Жанры разговорного стиля: беседа, телефонный разговор, личные письма, телеграмма, дневник и т.д. Особенности разговорного стиля. Книжные стили. Особенности письменной речи. Научный стиль речи. Научная сфера общения – основная функция научного стиля. Современные жанры научных текстов. Научно-учебные и научно-популярные произведения как разновидности научного стиля речи. Устные и письменные формы научного стиля. Особенности научного стиля. Требования к структуре разных жанров научного стиля (рецензия, аннотация, реферат и т.д.). Языковые средства научного стиля (лексические, морфологические, синтаксические).	1		
Тема Официально-деловой стиль.	5.3. Официально-деловой стиль. Официально-деловая сфера общения. Основные функции делового стиля. Жанры официально-делового стиля: нота, меморандум, договор, коммюнике, закон, указ, инструкция, справка, приказ, протокол, акт, характеристика, биография, расписка и т.д. Особенности официально-делового стиля. Языковые средства официально-делового стиля. Канцеляризмы.	1		
Тема Публицистический стиль.	5.4. Публицистический стиль. Сфера применения публицистического стиля, основная функция, многожанровость и разнообразность оформления публицистики. Жанры публицистического стиля: выступления, лекции, радио- и телерепортажи, интервью, критические статьи. Особенности публицистики. Языковые средства публицистического стиля. Стиль художественной литературы. Основная функция. Виды и жанры художественных произведений. Особенности языка художественных произведений. Использование различных функциональных стилей в художественных произведениях. Зависимость языковых средств от темы, идеи, жанра, стиля писателя. Индивидуальность авторского стиля. Стихотворная речь и ее особенности. Изобразительная, звуковая организация речи в поэтических и прозаических произведениях. Роль лексических средств в художественном тексте.	1	6	1
Тема Контрольная работа	5.5. Контрольная работа по теме «Стилистика»		2	
Раздел 6. Анализ текста				

Тема 6.1. Текст	Текст. Признаки текста. Структура текста. Средства связи в тексте. Основные речеведческие понятия. Типы речи.	1	4	1
Тема 6.2. Контрольная работа	Контрольная работа по теме «Анализ текста»		2	
Итого		20	40	12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории и учебно-методических материалов.

Учебно-методические материалы:

1. Мультимедийное оборудование: компьютер, интерактивная доска, экран, проектор.
2. Учебно-методическая литература.
3. Аудитория с персональными компьютерами для студентов, обеспечивающая доступ в сеть интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 389 с.

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 389 с.

3. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 386 с.

4. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 304 с.

5. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 231 с.

Дополнительные источники:

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 314 с.

2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Н. Б. Самсонов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 271 с.

3. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 278 с.

4. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 246 с.

5. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 363 с.

Интернет-источники:

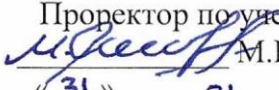
1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа eLibrary - <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>понятие фонетической, морфологической, синтаксической, лексической нормы русского языка;</p> <p>основные орфографические и синтаксические правила;</p> <p>типы лексических ошибок и пути их устранения;</p> <p>особенности правописания и образования различных частей речи;</p> <p>специфику образования грамматических форм частей речи;</p> <p>синтаксис русского языка;</p> <p>типы синтаксических ошибок и пути их устранения;</p> <p>функциональные стили литературного языка.</p> <p>способы лингвистического анализа текста.</p> <p>уметь:</p> <p>применять языковые и лингвистические методы решения профессиональных задач;</p> <p>строить речевые высказывания в соответствии с нормами русского языка;</p> <p>выполнять работу со словарями разных типов;</p> <p>создавать, анализировать, редактировать тексты различной стилистической направленности.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>собеседование;</p> <p>устный и письменный опрос;</p> <p>оценка результативности на практических занятиях;</p> <p>контрольная работа;</p> <p>тест;</p> <p>наблюдение за деятельностью студентов при выполнении практических работ,</p> <p>интерпретация результатов наблюдения;</p> <p>взаимопроверка и самооценка;</p> <p>самопроверка и самооценка, самоконтроль</p> <p>Итоговый контроль: зачёт.</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: _____  Смирнов Е.А.

к.пед.н, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
основные закономерности роста и развития организма человека;
строение и функции систем органов здорового человека;
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
основы гигиены детей;
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
основы профилактики инфекционных заболеваний;
гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

В результате изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 60 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
- теоретические занятия	34
- практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	12
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Строение и функции систем органов здорового человека. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека		
Тема 1.1. Общий план строения и закономерности развития организма	Содержание учебного материала 1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека Анатомия, физиология и гигиена как биологические науки. Развитие анатомии, физиологии и гигиены. Методы изучения строения и функционирования организма человека. Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Значение дисциплины в подготовке педагога к его профессиональной деятельности. 2. Строение тела человека. Клетки. Деление клеток Общий план строения организма человека. Общая характеристика процессов жизнедеятельности, протекающих на клеточном, органно-тканевом и организменном уровне организации. Клеточный цикл. Способы деления клеток в организме человека: митоз, мейоз. 3. Строение тела человека. Ткани, органы и системы органов Типы тканей организма: эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная. Особенности их строения и выполняемые ими функции. Общая характеристика анатомо-физиологических систем организма и выполняемых ими функций.	2

	4. Основные этапы развития человека. Понятие онтогенеза. Периоды онтогенеза. Развитие организма человека во внутриутробном и внеутробном периодах. Возрастная периодизация.	
	5. Основные закономерности роста и развития организма человека Особенности строения и функционирования организма человека в различные возрастные периоды. Сензитивные и критические периоды развития. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.	
	Практические занятия	2
	1. Определение топографического расположения и строения органов и частей тела.	
	2. Характеристика возрастных периодов развития.	
	3. Оценка факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1. Составление схемы по строению эукариотической клетки.	
	2. Заполнение таблицы по строению и функциям органоидов клетки.	
	3. Составление таблицы по сравнительной характеристике процессов митоза и мейоза.	
	4. Составление классификации по типам тканей организма и их разновидностям.	
	5. Характеристика типов телосложения.	
	6. Определение половых различий в строении организма человека.	
Тема 1.2. Опорно-двигательный аппарат	Содержание учебного материала	2
	1. Строение и функции скелета здорового человека Общая анатомия скелета. Строение костей. Классификация костей. Развитие и	
	рост костей. Общая анатомия соединения костей. Классификация суставов. Позвоночный столб. Грудная клетка. Череп. Скелет верхних и нижних конечностей.	
	2. Возрастные особенности развития скелета Возрастные особенности развития костей туловища, черепа, костей верхних и нижних конечностей.	
	3. Строение и функции мышечной системы здорового человека Строение и функции скелетных мышц. Вспомогательные аппараты мышц. Мышцы и фасции частей тела.	
	4. Динамическая и статическая работа мышц Работа и сила мышц. Мышечный тонус. Утомление мышц.	
	Практические занятия	2
	1. Выявление возрастных особенностей развития опорно-двигательного аппарата в детском возрасте.	

	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Разработка конспектов мероприятий для детей дошкольного возраста по профилактике сколиоза.	1
	2. Разработка конспектов мероприятий для детей дошкольного возраста по профилактике гиподинамии.	
	3. Оценка степени плоскостопия по плантограмме.	
Тема 1.3. Пищеварительная система	Содержание учебного материала	2
	1. Строение и функции органов пищеварения здорового человека. Особенности строения органов пищеварительной системы: ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа.	
	2. Физиологические характеристики процесса пищеварения в организме человека Пищеварение и всасывание в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Питательные вещества.	
	3. Возрастные особенности пищеварения Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы в детском и подростковом возрасте. Нарушения в развитии и заболевания пищеварительной системы у детей и подростков. Основы профилактики инфекционных заболеваний пищеварительной системы.	
	Практические занятия	2
	1. Составление суточного и недельного рациона питания для детей.	
Тема 1.3. Пищеварительная система	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1. Оформление буклета (брошюры) по профилактике инфекционных заболеваний пищеварительной системы	
	2. Подготовка брошюры по рациону и режиму питания детей дошкольного возраста.	
	3. Составление правил сохранения и укрепления здоровья (пищеварительной системы) на различных этапах онтогенеза.	
Тема 1.4. Дыхательная система	Содержание учебного материала	2
	1. Строение и функции органов системы дыхания здорового человека. Физиологические характеристики процесса дыхания в организме человека Общая характеристика системы органов дыхания: полость носа, гортань, трахея и бронхи, легкие, плевра, средостение. Дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Газообмен в легких. Транспорт газов кровью. Основы профилактики инфекционных заболеваний дыхательной системы.	
	Практические занятия	2
	1. Определение возрастных особенностей строения и функционирования дыхательной системы в детском возрасте.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1

	1. Характеристика инфекционных заболеваний дыхательной системы у детей.	
	2. Профилактика инфекционных заболеваний дыхательной системы у детей.	
Тема 1.5. Мочевыделительная и половая системы организма	Содержание учебного материала	2
	1. Строение и функции органов мочевыделительной системы здорового человека Особенности строения и функции почек. Мочеточники. Мочевой пузырь. Возрастные особенности почек, мочеточников и мочевого пузыря.	
	2. Физиологические характеристики процессов образования и выведения мочи в организме человека Механизмы образования и выведения мочи. Физические и химические свойства мочи. Основы профилактики инфекционных заболеваний мочевыделительной системы.	
	3. Строение и функции органов половой системы здорового человека Общая характеристика органов половой системы. Мужские половые органы. Женские половые органы. Возрастные особенности развития органов половой системы. Основы профилактики инфекционных заболеваний половой системы.	
	4. Физиологические характеристики процессов размножения Половые клетки. Сперматогенез и овогенез. Овуляция и менструальный цикл. Оплодотворение.	
	Практические занятия	2
1. Определение мероприятий по профилактике заболеваний мочевыделительной и половой систем детей.		
Самостоятельная работа обучающихся		1
	1. Составление конспекта занятия по вопросам полового воспитания детей.	
	2. Описание анатомических и функциональных изменений в организме женщины в период беременности.	
3. Общая характеристика инфекций, передающихся половым путем. Профилактика инфекций, передающихся половым путем.		
Тема 1.6. Органы кроветворения и иммунной системы	Содержание учебного материала	2
	1. Строение и функции органов иммунной системы здорового человека Общая характеристика иммунной системы человека. Центральные органы иммунной системы. Периферические органы иммунной системы. Т и В-лимфоциты, их функции. Возрастные особенности органов иммунной системы.	
	2. Строение и функции лимфатической системы здорового человека Строение и функции лимфатических капилляров, лимфатических сосудов, лимфатических протоков и узлов.	
Самостоятельная работа обучающихся		1
	1. Характеристика видов иммунитета человека.	

	2. Разработка мероприятий, способствующих укреплению иммунитета детей.	
Тема 1.7. Эндокринная система	Содержание учебного материала	2
	1. Строение и функции эндокринной системы здорового человека Классификация и строение желез внутренней секреции: гипофиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, надпочечники, эндокринная часть половых желез и поджелудочной железы, эпифиз. Возрастные особенности развития желез внутренней секреции. Физиологические характеристики гуморальной регуляции основных процессов жизнедеятельности организма человека.	
	Практические занятия	2
	1. Определение гуморальной регуляции функций организма.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1. Выявление заболеваний у детей, связанных с нарушением функций эндокринной системы.	
	2. Профилактика заболеваний у детей, связанных с нарушением функций эндокринной системы.	
Тема 1.8. Кровеносная система	Содержание учебного материала	2
	1. Строение и функции кровеносной системы здорового человека Функции кровеносной системы. Сердце. Строение и функции. Кровеносные сосуды: артерии, вены, капилляры. Строение и функции. Проводящая система сердца. Сердечный цикл. Тоны сердца. Физиологические характеристики процессов кровообращения в организме человека. Возрастные особенности развития кровеносной системы.	
	Практические занятия	4
	1. Определение пульса и артериального давления.	
	2. Оказание первой помощи при кровотечениях.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
1. Составление схемы сердечного цикла.		
	2. Составление памяток по ПМП при кровотечениях.	
Тема 1.9. Нервная система	Содержание учебного материала	4
	1. Строение и функции нервной системы здорового человека Центральная и периферическая нервная система. Строение и функции спинного мозга. Строение и функции головного мозга. Проводящие пути головного и спинного мозга. Черепные и спинно-мозговые нервы. Вегетативная нервная система.	
	2. Физиологические характеристики рефлекторной деятельности Возбуждение и торможение - свойства нервной системы. Сила нервных процессов и их влияние на функции организма. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Классификация рефлексов. Компоненты рефлекторной дуги.	

	3. Психофизиологические основы высшей нервной деятельности Типы ВНД. Мотивации и эмоции. Возрастные особенности ВНД. Нарушения ВНД у детей и их профилактика. Неврозы, особенности их протекания, причины возникновения у детей. Утомление и его профилактика.	
	Практические занятия	2
	1. Составление схем рефлекторных дуг.	
	2. Характеристика невротических состояний, встречающихся у детей.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1. Составление буклета по теме «Профилактика неврозов детей дошкольного возраста».	
	2. Составление памятки по профилактике утомления у детей дошкольного возраста.	
	3. Характеристика типов темперамента.	
Тема 1.10. Анализаторы	Содержание учебного материала	4
	1. Строение и функции анализаторов здорового человека Зрительный, слуховой, вкусовой, обонятельный, кожно-мышечный: особенности строения и функционирования. Возрастные особенности развития анализаторов.	
	2. Нарушения функционирования анализаторов Нарушения зрения, слуха у детей дошкольного возраста. Профилактика развития заболеваний органов зрения и слуха у детей дошкольного возраста.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1. Составление компьютерной презентации по теме «Зрительный анализатор», «Слуховой анализатор» (на выбор)	
Тема 2.1. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание учебного материала	4
	1. Основы гигиены детей Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	
	2. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Гигиенические нормы и правила сохранения и укрепления здоровья детей. Основные понятия валеологии.	
	3. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации Гигиенические требования к помещениям образовательной организации. Гигиенические требования к учебному оборудованию. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, естественному и искусственному освещению. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса. Требования к организации	

	медицинского обслуживания обучающихся.	
	4. Рекомендации по профилактике развития заболеваний у детей Рекомендации по формированию правильной рабочей позы у обучающихся. Комплекс упражнений физкультурных минуток и упражнений гимнастики глаз для детей.	
	Практические занятия	4
	1. Составление расписания дня, плана недели для детей дошкольного возраста.	
	2. Разработка НОД для детей дошкольного возраста по ЗОЖ	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1. Гигиеническая оценка организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.	
	2. Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей (под руководством медицинского работника)*.	
	3. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний детей (под руководством медицинского работника)*.	
	4. Проведение НОД для детей дошкольного возраста по ЗОЖ (применение знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности)*.	
	5. Обеспечение соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников*.	
Тема 2.2. Гигиенические основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала	4
	1. Режим дня детей Режим бодрствования. Режим сна. Режим питания.	
	2. Гигиена отдельных систем организма Гигиена органов пищеварения и мочевыделения. Профилактика развития заболеваний органов дыхания и голосового аппарата. Гигиена кожи. Основы профилактики инфекционных заболеваний.	
	Практические занятия	4
	1. Разработка мероприятий по сохранению и укреплению физического здоровья детей и подростков.	
	2. Разработка мероприятий по сохранению и укреплению психического здоровья детей и подростков.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1. Закаливание организма. Сущность закаливания.	
	2. Характеристика принципов и видов закаливания.	
	3. Режим дня детей разных возрастных групп.	

	4.	Гигиенические процедуры для детей дошкольного возраста	
	5.	Подготовка к дифференцированному зачету.	
Всего:			72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых-психологов и др. (в т.ч. в электронном формате));
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран;
- комплект учебно-наглядных пособий: - объемные модели органов человека (глаз, сердце, скелет человека, головной мозг);
- таблицы (нервная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, дыхательная, эндокринная, мочевыделительная системы);
- тонометр;
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 182 с.

2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 447 с.

3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 372 с.

4. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 391 с.

5. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 447 с.

Дополнительные источники:

1. Анатомо-физиологические и возрастные особенности организма человека: учеб. пособие для студентов пед. вузов / М.В. Пищаева, С.В. Денисова, В.Ю. Маслова. АГПИ, 2005.

2. Безруких М.М. Возрастная физиология (Физиология развития ребенка). М: Академия, 2008.

3. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология. М.: Юрайт, 2012.
4. Каменская, В.Г., Мельникова И.Е. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. СПб : Питер, 2013. 272 с.
5. Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>

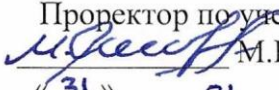
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умение определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля; - оценка результатов практических занятий
Умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля; - анализ планов, конспектов мероприятий с детьми и подростками по профилактике заболеваний
Умение оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте	- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля; - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций; - оценка результатов практических занятий
Умение проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	- анализ планов, конспектов мероприятий с детьми и подростками по профилактике заболеваний - контроль выполнения самостоятельной работы;
Умение обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации	- анализ планов, конспектов мероприятий с детьми и подростками по профилактике
обучения и воспитания дошкольников	заболеваний - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций; - оценка результатов практических занятий - контроль выполнения самостоятельной работы;
Знание основных положений и	- контроль выполнения самостоятельной работы;

терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека	<ul style="list-style-type: none"> - проведение терминологических диктантов; - тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля
Знание основных закономерностей роста и развития организма человека	<ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения самостоятельной работы; - тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля; - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций;
Знание строения и функций систем органов здорового человека	<ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения самостоятельной работы; - проведение терминологических диктантов; - тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций; - оценка результатов практических занятий
Знание физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека	<ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения самостоятельной работы; - проведение терминологических диктантов; - тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций; - оценка результатов практических занятий
Знание возрастных анатомо-физиологических особенностей детей	<ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения самостоятельной работы; - проведение терминологических диктантов;
	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций; - оценка результатов практических занятий
Знание влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций; - оценка результатов практических занятий
Знание основ гигиены детей	<ul style="list-style-type: none"> - организация письменного и устного контроля - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций; - оценка результатов практических занятий
Знание гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций; - оценка результатов практических занятий
Знание основ профилактики инфекционных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций;
Знание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - организация письменного и устного контроля - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций; - оценка результатов практических занятий

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере


для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: _____  Смирнов Е.А.

к.пед.н, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель обучения – является усвоение сущности социально-педагогического проектирования; основных технологий разработки, реализации и экспертизы проектов; создание условий для овладения студентом профессиональной компетенцией в решении педагогических задач в дошкольном образовании посредством проведения проектной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- методику выполнения проекта/исследовательской работы;
- способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов; методы научного познания;

- способы представления проекта/исследовательской работы;

- основные критерии оценки проекта/исследовательской работы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения проекта/ исследования;

- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;

- формулировать выводы и делать обобщения;

- работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования (создание мультимедийной презентации);

- оформлять и защищать проектно-исследовательские студенческие работы.

В результате изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 58 часов;

- самостоятельная работа обучающегося - 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
- теоретические занятия	34
- практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	14
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		
		теор.	прак.	сам.
Раздел 1. Теория проектной деятельности				
Тема 1. Историко-культурные источники развития проектной деятельности	Сущность понятия «проектная деятельность» в историческом контексте. Текущее состояние и мировые тенденции в области проектной деятельности.	4	4	2
Тема 2. Виды проектов и особенности организации проектной деятельности	Виды проектов: информационный, исследовательский, практико-ориентированный, творческий, игровой (ролевой), социальный. Критерии оценивания проектов. Сбор информации. Оформление и содержание письменной части проекта.	8	4	2
Тема 3. Субъекты проектной деятельности	Социально-личностные компетенции: навыки «разумного социального» поведения в сообществе, навыки кросс-культурного взаимодействия, социальная мобильность. Условия командной работы. Мотивация в проектной деятельности.	6	4	3
Раздел 2. Практические основы проектной деятельности				
Тема 1. Выбор темы проекта и ее обоснование	Проблема и тема проекта. Методики проектирования: матрица идей, вживание в роль, метод аналогии, метод ассоциации, методика мозгового штурма, методика синектики.	6	4	2
Тема 2. Цель, задачи и этапы проектной деятельности	Декомпозиция целей. Проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.	6	4	2
Тема 3. Ресурсы и бюджет проекта	Структура описания проекта. Понятие «проектный продукт», виды проектного продукта. Материальные и человеческие ресурсы. Критерии эффективности проекта. Оценка рисков в проектной деятельности.	4	4	3
Итого		34	24	14

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории и учебно-методических материалов.

Учебно-методические материалы:

1. Мультимедийное оборудование: компьютер, интерактивная доска, экран, проектор.
2. Учебно-методическая литература.
3. Аудитория с персональными компьютерами для студентов, обеспечивающая доступ в сеть интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 372 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 711 с.
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 246 с.
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

Дополнительные источники:

1. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 170 с.
2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 218 с.
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 179 с.
4. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 183 с.
5. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 411 с.

Интернет-источники:


1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику выполнения проекта/исследовательской работы; - способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов; методы научного познания; - способы представления проекта/исследовательской работы; - основные критерии оценки проекта/исследовательской работы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения проекта/ исследования; - осуществлять сбор, изучение и обработку информации; - формулировать выводы и делать обобщения; - работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования (создание мультимедийной презентации); - оформлять и защищать проектно-исследовательские студенческие работы. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> собеседование; устный опрос; письменный опрос (решение (составление) задач, тестов, оформление проектов документов и пр.); оценка результативности на практических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров, конспектов и других видов самостоятельной работы; взаимопроверка и самооценка; самопроверка и самооценка, самоконтроль <p>Итоговый контроль: зачёт.</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » 01 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности**

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



Разработчик: _____ Кипяткова О.С.

ассистент кафедры методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности входит в общепрофессиональный учебный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
применять средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании и методы организации информационной образовательной среды.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:
основы современных технологий сбора, обработки и хранения информации;
основы использования компьютерных поисковых систем.

В результате изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента – 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 60 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
- теоретические занятия	34
- практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	12

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1. Понятие информации. Операционная система.	Содержание учебного материала	6
	1. Вводный инструктаж по технике безопасности. Правила техники безопасности.	3
	2. Понятия информации, ИКТ, ее виды.	3
	Практические занятия	4
	Практическое занятие № 1. Использование файловой системы и применение информационных средств и процессов в профессиональной деятельности.	2
	Практическое занятие № 2. Работа с программным и аппаратным обеспечением, используемые в профессиональной деятельности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Оформление таблицы по теме «Критерии и показатели оценки гигиенического состояния кабинета при использовании детьми младшего школьного возраста компьютера»	2
Тема 2. Прикладные программные средства	Содержание учебного материала	6
	1. Текстовый редактор, интерфейс. Основные настройки документа. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации в среде текстового редактора.	6
	Практические занятия	4
	Практическое занятие № 3. Структурирование получаемой информации в использовании табличного редактора, выполнение основ вычисления и обработки информации. Работа с технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации в среде табличного редактора.	1
	Практическое занятие № 4. Оценивание практической значимости результатов поиска при выполнении упражнений в среде процессора по созданию презентации. Создание и оформление презентаций по предложенному плану.	1
	Практическое занятие № 5. Создание буклетов и публикаций для родителей учащихся начальных классов на тему «Информационная безопасность». Умение оценивать практическую значимость результатов поиска информации технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи буклетов.	1
	Практическое занятие № 6. Выполнение упражнений в графическом редакторе. Создание и ретуширование изображения в графическом редакторе. Сохранение, передача электронных информационных ресурсов с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.	0,5
	Практическое занятие № 7. Использование сервисов и информационных ресурсов информационно-	0,5

	телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности (выполнение упражнений в видеоредакторе). Создание и обработка видеоматериала для учащихся начальной школы.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Подготовка доклада по теме «Возможности использования прикладных программных средств в работе учителя начальных классов»	2
Тема 3. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Содержание учебного материала	6
	1. Службы Интернета. Защита информации. Поиск информации в Интернете.	6
	Практические занятия	4
	Практическое занятие № 8. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Медиаграмотность и сетевая безопасность современного педагога. Определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности при использовании сервисов интернет.	1
	Практическое занятие № 9. Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать электронные информационные ресурсы с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса с использованием информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.	1
	Практическое занятие № 10. Использование онлайн-сервисов и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности учителя образовательного учреждения. Использование инноваций в интерактивном обучении развитии обучающихся. Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования по пути инновационного развития.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Подготовка сообщения по теме «Безопасность электронной почты».	2
	Создание таблицы на тему «Интернет и безопасность ребенка младшего школьного возраста».	
Тема 4. Специализированное прикладное программное обеспечение	Содержание учебного материала	6
	Вводный инструктаж по технике безопасности. Информационно – поисковые системы. Основы работы с ИПС.	3
	Отбор и практическое освоение электронных образовательных ресурсов.	3
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Подготовка сообщения по теме «Современные информационные технологии сети Интернет».	2
Тема 5. Создание web страниц	Содержание учебного материала	6
	Понятие сайта. Основные технологии сайтостроения. Конструкторы сайтов.	6

Практические занятия	4
Практическое занятие № 11. Использование онлайн-сервисов для создания сайтов.	0,1
Практическое занятие № 12. Освоение современных сервисов и средств создания и публикации в Интернет web-ресурсов. Определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования при создании web-ресурсов в профессиональной деятельности учителя начальной школы.	0,1
Практическое занятие № 13. Выполнение заданий на поиск информации в Интернете, ее загрузку и сохранение на web странице. Определение актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности при работе с web страницей.	0,1
Практическое занятие № 14. Работа в конструкторе сайта. Создание, редактирование, оформление, сохранение, передача электронных информационных ресурсов с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.	0,1
Практическое занятие № 15. Заполнение необходимой информацией главной страницы сайта учителя начальной школы с использованием сервисов и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности.	0,1
Практическое занятие № 16. Заполнение необходимой информацией страницы сайта персональных достижений учителя начальной школы с использованием сервисов и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности	0,5
Практическое занятие № 17. Заполнение необходимой информацией страницы сайта профессиональной переподготовки учителя начальной школы.	0,5
Практическое занятие № 18. Разработка персональной страницы сайта будущего специалиста, учителя начальных классов образовательной организации.	0,5
Практическое занятие № 19. Заполнение персональной страницы сайта будущего специалиста, учителя начальных классов образовательной организации необходимой информацией (фото-, видео- материалы).	0,5
Практическое занятие № 20. Разработка навигации и структуры персональной страницы сайта будущего специалиста, учителя начальных классов образовательной организации.	0,5
Практическое занятие № 21. Представление и защита персональной страницы сайта будущего специалиста, учителя начальных классов образовательной организации необходимой информацией. Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств	1

	информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составление плана по разработке сайта. Подбор материалов для разработки сайта. Создание сайта.	2
Тема 6. Интерактивные технологии	Содержание учебного материала	4
	Современные интерактивные технологии.	4
	Практические занятия	6
	Практическое занятие № 22. Работа с интерактивной доской. Создание дидактического материала с использованием интерактивной доски.	1
	Практическое занятие № 23. Использование программного обеспечения ActiveInspire в образовательном процессе.	1
	Практическое занятие № 24. Ознакомление с интерфейсом программы ActiveInspire. Панель инструментов.	1
	Практическое занятие № 25. Проведение работы на страницах флипчарта, анализ работы основных инструментов: волшебные чернила, фон, сетки, математические инструменты, инструментов Шторка и Прожектор.	1
	Практическое занятие № 26. Работа с интерактивным столом. Создание дидактической игры с использованием интерактивного стола.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составление плана по разработке флипчарта к уроку. Подбор материалов для разработки флипчарта. Создание флипчарта по выбранной тематике к уроку.	2
Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест студентов;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- документ камера;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- лазерный принтер;

- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. 5-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 401 с.
2. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для вузов / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. 5-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 401 с.
3. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. 11-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 362 с.
4. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 450 с.
5. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 285 с.

Дополнительные источники:

1. Демин А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум. М.: Юрайт, 2021.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа eLibrary - <https://elibrary.ru>

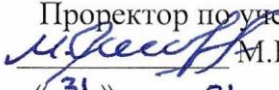
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности	- наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях; - оценка результатов выполнения практических работ (фрагмент занятия; презентация; конспект)
Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	- оценка результатов выполнения практических работ (презентация; публикация; документ; таблица; рисунок; письмо); - оценка результатов выполнения индивидуального задания, проектной и

	творческой работы (визитка; памятка; интерактивный урок)
Умеет осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников	- оценка результатов выполнения практических работ (анализ программного обеспечения; фрагменты занятий); - оценка результатов выполнения анализа обучающих программ и применение их на практике
Умеет использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности	- оценка результатов выполнения практических работ; - оценка результатов выполнения творческих работ;
Знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста
Знает основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств	- оценка знаний в форме устного опроса; - оценка знаний в форме письменного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практических работ
Знает возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	- оценка знаний в форме письменного опроса; - оценка выполнения практических работ
Знает аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности	- оценка знаний в форме устного опроса; - оценка знаний в форме письменного опроса; - оценка выполнения практических работ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности учителя

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



Разработчик: _____ Кипяткова О.С.

ассистент кафедры методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01.

Математика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности учителя входит в общепрофессиональный учебный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
использовать математические модели при решении профессиональных задач, осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:
основные понятия и факты математики, цели и задачи непрерывного самообразования.

Изучение дисциплины Б1.О.02.08 Математика в профессиональной деятельности учителя способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента – 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 52 часа;
- самостоятельная работа обучающегося – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
- теоретические занятия	8
- практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	

- внеаудиторная самостоятельная работа	20
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1. Математика как наука	Содержание учебного материала	
	1. Основные исторические этапы развития математической науки. Математика как наука о структурах и моделях.	1
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Подготовка рефератов по темам: 1. Математика как наука. 2. Основные исторические этапы развития математики. 3. Метод моделирования в математике. 4. Математика как феномен культуры.	2
Тема 2. Элементы теории множеств	Содержание учебного материала	
	1. Множество и его элементы. Отношения между множествами.	1
	2. Операции над множествами и их свойства. Разбиение множества на классы.	1
	Практические занятия	
	Практическое занятие 1. Множество и его элементы.	2
	Практическое занятие 2. Отношения между множествами.	2
	Практическое занятие 3. Операции над множествами и их свойства.	4
	Практическое занятие 4. Разбиение множества на классы.	2
	Практическое занятие 5. Число элементов в объединении, разности и декартовом произведении множеств.	6
	Самостоятельная работа обучающихся	
Решение математических задач.	8	
Тема 3. Элементы комбинаторики и теории вероятностей	Содержание учебного материала	
	1. Основные правила комбинаторики. Размещения, сочетания, перестановки.	1
	Случайные события. Вероятность события. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	1
	Практические занятия	
	Практическое занятие 6. Основные правила комбинаторики.	2
	Практическое занятие 7. Размещения, сочетания, перестановки.	4
	Практическое занятие 8. Решение комбинаторных задач методом перебора.	4
	Практическое занятие 9. Случайные события. Вероятность события.	2
	Практическое занятие 10. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	4
	Практическое занятие 11. Формула полной вероятности.	2
Самостоятельная работа обучающихся		
Решение математических задач.	9	
Тема 4. Элементы	Содержание учебного материала	

алгебры	Бинарные отношения на множестве. Соответствия между двумя множествами	1
	Алгебраические операции на множестве.	2
	Практические занятия	
	Практическое занятие 8. Бинарные отношения на множестве.	2
	Практическое занятие 9. Соответствия между двумя множествами.	2
	Практическое занятие 10. Алгебраические операции на множестве.	4
	Самостоятельная работа обучающихся	
Решение математических задач.	1	
Всего:		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. 5-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 401 с.

2. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для вузов / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. 5-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 401 с.

3. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. 11-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 362 с.

4. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 450 с.

5. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 285 с.

Дополнительные источники:

1. Афанасьев, В.В. Теория вероятностей в вопросах и задачах [Текст]: Учебное пособие / В.В. Афанасьев. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2004. – 250с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>


3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа eLibrary - <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение применять математические методы для решения профессиональных задач	- контроль знаний в форме устного опроса; - оценка умений по результатам тематической проверочной работы; - проверка решения задач в рамках выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - проверка умений в форме контрольной работы
Умение решать комбинаторные и вероятностные задачи	- оценка результатов работы на практических занятиях; - оценка умений по результатам тематической проверочной работы; - проверка решения задач в рамках выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - проверка умений в форме контрольной работы
Умение выполнять приближенные вычисления	- оценка умений по результатам тематической проверочной работы; - проверка решения задач в рамках выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - проверка умений в форме контрольной работы
Знание понятия множества, отношения между множествами, операции над ними	- контроль знаний в форме устного опроса; - оценка умений по результатам тематической проверочной работы; - проверка решения задач в рамках выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - проверка умений в форме контрольной работы
Знание этапов развития понятий натурального числа и нуля	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка умений по результатам тематической проверочной работы; - проверка решения задач в рамках выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - проверка умений в форме контрольной работы
Знание основных исторических этапов развития математической науки	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста;
Знание понятия бинарные отношения на множестве и понятия соответствия между двумя множествами	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » 01 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.09 Возрастная психология

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



Разработчик: _____

Елкина Н.В.

к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОПЦ.09 Возрастная психология входит в общепрофессиональный учебный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель обучения – познакомить студентов с предметом, задачами, основными методами и базовыми понятиями возрастной и педагогической психологии с позиции системного и деятельностного подходов, обозначить актуальные теоретические и практические (в первую очередь для системы образования) проблемы современной возрастной и педагогической психологии.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- предмет, структуру, содержание, цели и задачи, направления развития возрастной и педагогической психологии;
- закономерности и особенности психического развития детей;
- нормативные показатели функционального и психического развития ребенка и обучающихся, и методы их измерения;
- методы и приемы воспитательной работы с детьми.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- работать с научной документацией;
- организовывать и проводить комплексное обследование детей;
- составлять занятия с детьми (разного) дошкольного возраста.

В результате изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента – 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 60 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60

в том числе:	
- теоретические занятия	20
- практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	12
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		
		теор.	прак.	сам.
Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	<p>Определение предмета возрастной психологии: закономерности психического развития и формирования личности на разных возрастных этапах в процессе обучения и воспитания. Основные разделы возрастной психологии: психология дошкольника, младшего школьника, подростка, юности, зрелости, геронтопсихология. Основные разделы психологии: психология воспитания и самовоспитания, психология обучения, психология личности и деятельности педагога. Взаимосвязь и реальное единство возрастной психологии, их связь с другими отраслями психологии, с философией, возрастной физиологией, педагогикой и частными методиками. Теоретические и прикладные задачи возрастной психологии. Цели, задачи и пути образования.</p> <p>Особенности и парадигмы образовательного процесса. Методы возрастной психологии. Современные проблемы психодиагностики. Классификация методов: организационные, эмпирические, методы количественной и качественной обработки данных, интерпретационные методы. Обусловленность выбора метода задачами исследования и условиями его проведения, возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых. Требования к организации психологического исследования.</p>	2	2	2
Тема 2. Краткий исторический очерк развития возрастной психологии.	<p>Возникновение возрастной психологии. Биогенетическое и социогенетическое направления в развитии возрастной психологии.</p> <p>Классические и современные концепции спонтанности психического развития. Генетическая психология Ж.Пиаже и его школы. Диалектический подход к развитию психики ребенка в концепциях А.Валлона и Дж.Брунера. Гуманистическая психология. Современное состояние</p>	4	4	4

	<p>возрастной психологии за рубежом. Развитие возрастной и психологии в России. Борьба за материалистическое понимание психики и ее развития. Психофизические исследования В.М.Бехтерева, Н.М.Щелованова. Вопросы возрастной и психологии в трудах М.Я.Басова, П.П.Блонского, В.В.Давыдова, А.Н.Леонтьева, В.Н.Мясищева, С.Л.Рубинштейна, Д.Н.Узнадзе, Д.Б.Эльконина и др. Теория Культурно-исторического развития высших психических функций Л.С.Выготского. Современное состояние возрастной психологии в России.</p>			
<p>Тема 3. Краткий исторический очерк развития возрастной психологии.</p>	<p>Условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы психического развития. Основные закономерности психического развития в свете диалектико-материалистического учения об общественно-исторической обусловленности человеческого сознания. Диалектическая взаимосвязь между внешними и внутренними факторами психического развития. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека. Психическая активность как важнейшее условие развития личности. Деятельность как основа, средство и условие психического развития человека. Детерминированность психического развития ребенка условиями жизни, воспитания, характером общения со взрослыми и сверстниками. Основные концепции психического развития. Теория развития высших психических функций и этапы культурного развития ребенка. Проблема соотношения обучения и психического развития. Л.С.Выготский о ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка. Понятие о зонах актуального и ближайшего развития. Обучение и сензитивные периоды развития психики. Понятие о диалектических противоречиях как движущих силах психического развития человека. Сущность противоречий между новыми потребностями личности и старыми возможностями их удовлетворения. Своеобразие противоречий на разных этапах психического развития человека. Становление психических качеств. Понятие возраста в психологии. Принципы и критерии возрастной периодизации. Понятие кризиса, социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности, новообразования. Механизмы психического развития. Различные подходы к возрастной</p>	4	4	4

	<p>периодизации. Современные периодизации психического развития человека. Календарный возраст и уровни психического развития. Возрастные и индивидуальные особенности личности. Проблема акселерации. Причины задержки в психическом развитии и умственной отсталости. Развитие психики в условиях сенсорных дефектов.</p>			
<p>Тема 4. Психическое развитие дошкольника.</p>	<p>Современные периодизации психического развития дошкольника. Новорожденность. Кризис новорожденности. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Комплекс оживления – основное новообразование периода новорожденности. Младенчество. Важнейшие особенности физического развития. Взаимосвязь физического и психического развития в младенчестве. Развитие восприятия и психомоторных навыков в младенчестве. Непосредственно-эмоциональное общение – ведущий вид деятельности младенца. Ранняя депривация и ее последствия. Основные новообразования младенческого возраста, их принципиальное значение для дальнейшего развития ребенка. Индивидуальные различия новорожденных и младенцев и их учет в воспитании. Кризис первого года. Ранний возраст. Общая характеристика физического развития ребенка. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Предметно-орудийная деятельность – ведущий вид деятельности в раннем детстве. Формирование предпосылок игровой деятельности. Зарождение продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, конструирования). Развитие речи в раннем возрасте. Умственное развитие и особенности мышления. Зарождение самосознания. Новообразования раннего возраста. Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Особенности физического развития дошкольника. Социальная ситуация развития. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Социально-исторический характер происхождения и структуры игры. Роль взрослого в развитии игровой деятельности дошкольника. Значение ролевой игры в подготовке ребенка к усвоению социальных норм и правил поведения. Влияние игры на развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер дошкольника, на формирование элементов учебной и трудовой деятельности. Развитие познавательных процессов у дошкольников. Формирование характера. Формирование</p>	4	4	4

	<p>иерархии мотивов. Дальнейшее развитие структуры самосознания. Осознание дошкольником своей индивидуальности и формирование самооценки. Значение влияния взрослых и семейной микросреды на развитие личности дошкольника. Притязание на признание. Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности – основное новообразование дошкольного возраста. Особенности физического и психического развития шестилетних детей, их индивидуальные и половые различия. Феномены Пиаже. Проблемы кризиса 6-7 лет.</p>			
<p>Тема 5. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника.</p>	<p>Анатомо-физиологические особенности младшего школьника. Понятие школьной зрелости. Кризис 7 лет. Основные критерии готовности ребенка к школьному обучению, необходимость ее диагностики при определении сроков и форм обучения детей 6-7 лет. Сравнительная характеристика готовности к обучению в школе у детей 6 и 7-летнего возраста. Психологическая перестройка, связанная с поступлением ребенка в школу. Проблема адаптации к условиям школы. Школьная тревожность. Формирование системы отношений первоклассника к школе, учителю и своим учебным обязанностям. Развитие взаимоотношений между первоклассниками. Учебная деятельность – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте и источник психического развития личности младшего школьника. Структура учебной деятельности. Классификация мотивов учения. Мотивы учения 6 и 7-летних детей. Отношение к учению и его динамика на протяжении младшего школьного возраста. Знания, умения, навыки; условия и закономерности их формирования у младших школьников. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста в учебной деятельности. Произвольность. Внутренний план действий. Самоконтроль. Рефлексия. Динамика соотношения игровой и учебной деятельности на разных этапах начального обучения. Особенности обучения детей 6-летнего возраста. Психологические особенности трудовой деятельности младших школьников. Развитие познавательной деятельности младшего школьника. Особенности внимания, развития его видов и свойств в учебной деятельности у младших школьников. Развитие восприятия и наблюдательности. Особенности памяти и ее развитие; формирование приемов запоминания. Развитие</p>	4	4	4

	<p>мышления и формирование научных понятий, приемов и способов умственной деятельности. Особенности воображения младшего школьника и пути его развития. Речь и ее развитие. Формирование личности младшего школьника. Развитие мотивационной сферы. Проблема формирования направленности личности и социальной активности младшего школьника. Самосознание, самооценка и уровень притязаний младших школьников, их формирование в учебной деятельности и в общении с учителем и сверстниками. Чувства и их развитие у младшего школьника. Особенности развития воли младшего школьника; волевые черты и привычки, формируемые в учебной деятельности. Формирование характера в младшем школьном возрасте. Проявления индивидуальных и половых различий в младшем школьном возрасте, их учет в процессе обучения и воспитания. Роль учителя и классного коллектива в формировании личности младшего школьника в учебно-воспитательном процессе. Необходимость единства педагогических воздействий семьи и школы. Предпосылки перехода к подростковому возрасту.</p>			
<p>Тема 6. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте.</p>	<p>Анатомо-физиологическая перестройка организма у подростков и ее отражение в психологических особенностях возраста. Характеристика младших подростков. Критика психологических учений о доминирующем значении полового созревания для психики подростка. Социальная ситуация развития современных подростков. Понятия акселерации и инфантильности. Специфика подросткового кризиса. Чувство взрослости как основное новообразование подросткового возраста. Динамика перестройки взаимоотношений подростков со взрослыми и сверстниками. Подростковая эмансипация. Роль коллектива в формировании личности подростка. Взаимоотношения мальчиков и девочек в подростковом возрасте. Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности подростка. Особенности учебной деятельности подростков, отношения к учебе, стимулы и мотивы учебной работы. Трудовая деятельность, ее значение для формирования личности подростка. Качественные изменения в познавательной сфере подростка. Произвольный характер психических процессов, особенности мыслительной деятельности, развитие речи и творческой активности</p>	4	4	4

	<p>подростка. Формирование личности в подростковом возрасте. Направленность личности; нравственные убеждения, идеалы и их формирование. Потребность в самоутверждении. Особенности самосознания, самооценка и уровень притязаний подростка. Развитие оценочного отношения к учителям, родителям, товарищам; негативные установки и причины их возникновения. Развитие воли и стремление к самовоспитанию. Развитие чувств у подростков, особенности их переживания и выражения. Дружба в подростковом возрасте. Детская влюбленность. Специфика интересов подростков. Отношение к искусству, литературе, спорту. Подростковая субкультура. Развитие общих и специальных способностей в подростковом возрасте. Общее и особенности в психологической характеристике девочек и мальчиков подросткового возраста. Психологические проблемы полового просвещения и воспитания подростков. Роль ошибок семейного воспитания в появлении отклоняющегося поведения у подростков. Учет индивидуально-психологических особенностей трудных подростков при организации коррекционной работы с ними. Психологическое обоснование особенностей учебно-воспитательной работы и стиля общения учителя с подростками в учебной и общественно-полезной деятельности. Предпосылки перехода к юношескому возрасту.</p>			
<p>Тема 7. Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте</p>	<p>Современная периодизация психического развития в юношеском возрасте. Ранняя юность (старший школьный возраст). Физическое развитие юношей и девушек. Социальная ситуация развития современной молодежи. Учебно – профессиональная деятельность – ведущий вид деятельности в старшем школьном возрасте. Профессиональное самоопределение и психологические особенности выбора профессии. Единство профессиональных и познавательных интересов, мотивов поведения и учебной деятельности в раннем юношеском возрасте. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношей и девушек в общественных формальных и неформальных организациях. Развитие самосознания. Осознание себя как личности и индивидуальности. Складывающееся мировоззрение, Естественно-научные, политические, нравственные, эстетические убеждения, потребность в личностном самоопределении и поиски смысла жизни – центральное новообразование ранней</p>	4	4	4

	<p>юности. Причины возникновения кризисов в юношеском возрасте. Особенности познавательной деятельности старшего школьника. Формирование теоретического мышления и стиля умственной деятельности. Развитие обоснованной оценки окружающих и самооценки качеств личности и способностей у старших школьников. Стремление к самосовершенствованию на основе осознания себя как личности. Особенности чувств и воли в юношеском возрасте. Формирование ценностных ориентаций и целостно характера. Межличностные отношения в классном коллективе и других группах сверстников. Взаимоотношения со старшими. Психологический склад юноши и девушки, общие и отличительные черты. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Творческая активность как реализация потребности в самовыражении. Юношеские дневники и их значение. Старший юношеский возраст (студенческий возраст). Особенности развития познавательных психических процессов и свойств личности в старшем юношеском возрасте. Умственное развитие и обучаемость. Избирательность в отношении к источникам информации. Умственная самостоятельность как условие глубокого и прочного усвоения основ наук, профессиональных умений и навыков. Формирование перцептивных способностей и умения наблюдать, адекватно воспринимать и понимать социальные явления, жизнь общества в старшем юношеском возрасте. Социально-психологическая характеристика личности студента. Адаптация к особенностям обучения в высшем учебном заведении и ее специфика на разных курсах. Ценностные ориентации и их формирование в процессе профессиональной подготовки. Формирование профессиональной направленности, подготовки. Формирование профессиональной направленности, знаний, умений, навыков. Роль самовоспитания в студенческом возрасте. Студенческая семья. Психологический портрет студента факультета начальных классов педагогического ВУЗа. Социально-психологическая характеристика студенческой группы. Объективные и субъективные условия перехода к зрелости.</p>			
<p>Тема 8. Психология зрелого возраста</p>	<p>Современная периодизация зрелости. Социальное значение зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность в зрелом возрасте. Специфика кризисов зрелого</p>	4	4	4

	<p>возраста. Возраст и проблема смысла жизни. Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Динамика интеллектуальных и творческих способностей зрелого человека. Тенденция к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических возможностей личности в зрелом возрасте. Критика понимания зрелости как психической окаменелости. Возможности обучения в период зрелости. Формы и методы обучения взрослых. Непрерывное образование и самообразование взрослых. Характерные особенности социальной активности в разные периоды зрелости. Социально-психологические роли и типы взаимодействия взрослых и детей. Объединения взрослых (семья, производственные группы и коллективы, общественные организации и др.), их социальная направленность. Роль коллектива в воспитании и перевоспитании взрослого человека. Значение ценностных ориентаций и мировоззрения в процессе нравственного становления человека. Условность границ периода зрелости. Индивидуальные различия в появлении признаков старения. Старость и мудрость опыта жизни. Старость как социально-психологическая проблема. Пенсионный кризис.</p>			
	Итого	20	40	12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест студентов;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- документ камера;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 290 с.
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 728 с.
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 224 с.
4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 178 с.
5. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 411 с.

Дополнительные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 372 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 711 с.
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 246 с.
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа eLibrary - <https://elibrary.ru>


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения обучающийся должен: знать: - предмет, структуру, содержание, цели и задачи, направления развития возрастной и	Текущий контроль: собеседование; устный и письменный опрос; оценка результативности на практических занятиях;

<p>педагогической психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и особенности психического развития детей; - нормативные показатели функционального и психического развития ребенка и обучающихся, и методы их измерения; - методы и приемы воспитательной работы с детьми. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с научной документацией; - организовывать и проводить комплексное обследование детей, - составлять занятия с детьми (разного) дошкольного возраста. 	<p>проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров, конспектов и других видов самостоятельной работы;</p> <p>взаимопроверка и взаимооценка;</p> <p>самопроверка и самооценка, самоконтроль</p> <p>Итоговый контроль: зачёт.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » 01 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.10 Педагогическая психология

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



Разработчик: _____

Елкина Н.В.

к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОПЦ.10 Педагогическая психология входит в общепрофессиональный учебный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель обучения – познакомить студентов с предметом, задачами, основными методами и базовыми понятиями возрастной и педагогической психологии с позиции системного и деятельностного подходов, обозначить актуальные теоретические и практические (в первую очередь для системы образования) проблемы современной возрастной и педагогической психологии.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- предмет, структуру, содержание, цели и задачи, направления развития возрастной и педагогической психологии;
- закономерности и особенности психического развития детей;
- нормативные показатели функционального и психического развития ребенка и обучающихся, и методы их измерения;
- методы и приемы воспитательной работы с детьми.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- работать с научной документацией;
- организовывать и проводить комплексное обследование детей;
- составлять занятия с детьми (разного) дошкольного возраста.

В результате изучения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента – 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 60 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60

в том числе:	
- теоретические занятия	20
- практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	12
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		
		теор.	прак.	сам.
Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии.	<p>Определение предмета педагогической психологии: закономерности психического развития и формирования личности на разных возрастных этапах в процессе обучения и воспитания. Основные разделы психологии: психология дошкольника, младшего школьника, подростка, юности, зрелости, геронтопсихология. Основные разделы педагогической психологии: психология воспитания и самовоспитания, психология обучения, психология личности и деятельности педагога. Взаимосвязь и реальное единство и педагогической психологии, их связь с другими отраслями психологии, с философией, физиологией, педагогикой и частными методиками. Теоретические и прикладные задачи педагогической психологии. Цели, задачи и пути образования. Особенности и парадигмы образовательного процесса. Методы педагогической психологии. Современные проблемы психодиагностики. Классификация методов: организационные, эмпирические, методы количественной и качественной обработки данных, интерпретационные методы. Обусловленность выбора метода задачами исследования и условиями его проведения, возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых. Требования к организации психологического исследования.</p>	2	2	2
Тема 2. Краткий исторический очерк развития педагогической психологии.	<p>Возникновение педагогической психологии. Биогенетическое и социогенетическое направления в развитии педагогической психологии. Классические и современные концепции спонтанности психического развития. Генетическая психология Ж.Пиаже и его школы. Диалектический подход к развитию психики ребенка в концепциях А.Валлона и Дж.Брунера. Гуманистическая психология. Современное состояние</p>	4	4	4

	<p>педагогической психологии за рубежом. Развитие педагогической психологии в России. Борьба за материалистическое понимание психики и ее развития.</p> <p>Психофизические исследования В.М.Бехтерева, Н.М.Щелованова. Вопросы и педагогической психологии в трудах М.Я.Басова, П.П.Блонского, В.В.Давыдова, А.Н.Леонтьева, В.Н.Мясищева, С.Л.Рубинштейна, Д.Н.Узнадзе, Д.Б.Эльконина и др. Теория Культурно-исторического развития высших психических функций Л.С.Выготского.</p> <p>Современное состояние педагогической психологии в России.</p>			
<p>Тема 3. Краткий исторический очерк развития педагогической психологии.</p>	<p>Условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы психического развития. Основные закономерности психического развития в свете диалектико-материалистического учения об общественно-исторической обусловленности человеческого сознания. Диалектическая взаимосвязь между внешними и внутренними факторами психического развития. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека. Психическая активность как важнейшее условие развития личности. Деятельность как основа, средство и условие психического развития человека. Детерминированность психического развития ребенка условиями жизни, воспитания, характером общения со взрослыми и сверстниками. Основные концепции психического развития. Теория развития высших психических функций и этапы культурного развития ребенка. Проблема соотношения обучения и психического развития. Л.С.Выготский о ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка. Понятие о зонах актуального и ближайшего развития. Обучение и сензитивные периоды развития психики. Понятие о диалектических противоречиях как движущих силах психического развития человека. Сущность противоречий между новыми потребностями личности и старыми возможностями их удовлетворения. Своеобразие противоречий на разных этапах психического развития человека. Становление психических качеств. Понятие возраста в психологии. Принципы и критерии периодизации.</p> <p>Понятие кризиса, социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности, новообразования. Механизмы психического развития. Различные подходы к</p>	4	4	4

	<p>периодизации. Современные периодизации психического развития человека. Календарный возраст и уровни психического развития. Возрастные и индивидуальные особенности личности. Проблема акселерации. Причины задержки в психическом развитии и умственной отсталости. Развитие психики в условиях сенсорных дефектов.</p>			
<p>Тема 4. Психология обучения</p>	<p>Сущность и соотношение понятий: познавательная деятельность, учебная деятельность, учение, обучение. Учение как деятельность. Психологическое содержание и структура учебной, образовательной деятельности. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов. Ученик как субъект учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте и как источник психического развития младшего школьника. Школьная отметка и оценка. Психологическая готовность к обучению. Психологическое обоснование оптимальных сроков начала обучения ребенка письменной речи и арифметическим операциям. Проблемы обучения детей с 6 лет. Психологические основы обучения предметам, включенным в программу начальной школы. Психологические основы урока. Задачи дошкольного и начального образования на современном этапе. ФГОС ДО и НОО. Основные типы обучения. Условия эффективности процесса обучения. Принципы развивающего и воспитывающего обучения, обеспечивающие мобилизацию возрастных и индивидуальных резервов развития ребенка. Перспективы совершенствования дошкольного и начального обучения на основе реализации современных психологических теорий учебной деятельности (П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, Л.В.Занкова, Н.Ф.Талызиной, Д.Б.Эльконина, В.Д.Шадрикова и др.). Психологический анализ педагогических систем педагогов-новаторов – учителей начальных классов. Возможности использования элементов проблемного и программированного обучения в детском саду и начальной школе. Психологические основы компьютеризации обучения; функции компьютера в учебном процессе. Проблема обучаемости дошкольников и младших школьников, ее диагностика. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи дошкольников и младших школьников в учении. Причины и пути преодоления неуспеваемости дошкольников и младших школьников. Типы неуспевающих школьников. Понятие задержки умственного развития и умственной отсталости. Своевременная</p>	2	2	2

	<p>диагностика детей с временными задержками умственного развития; формы коррекционной работы с ними. Психологические особенности одаренных детей; критерии и типы детской одаренности; диагностика и пути развития одаренности в дошкольном и школьном возрасте. Различные стратегии обучения одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста. Современные тенденции индивидуализации и дифференциации форм и содержания дошкольного и начального образования.</p>			
<p>Тема 5. Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленный процесс</p>	<p>Психологическая сущность воспитания, его критерии. Воспитание как путь к сознанию и смыслу. Изучение психологических механизмов формирования личности – главная задача психологии воспитания. Формирование личности как многоплановый процесс, целенаправленно осуществляемый в условиях воспитания. Психологические основы комплексного подхода к организации воспитательного процесса. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм. Мораль, нравственность, духовность. Развитие и воспитание духовности: основные периоды и факторы. Конкретное содержание духовности на разных этапах развития личности (Шадриков и др.). Психологические особенности эстетического, физического, умственного воспитания. Единство формирования нравственного сознания и поведения. Деятельность и формирование личности. Педагогическое руководство становлением и развитием ведущей деятельности. Психологические механизмы становления свойств личности в процессе воспитания. Динамика свойств в структуре целостной личности. Общая характеристика психологических условий, обеспечивающих эффективность воспитательного воздействия. Учет возрастных, половых, индивидуальных особенностей детей в воспитательном процессе. Понятие о «смысловом барьере», «аффекте неадекватности»; пути их предупреждения и преодоления. Воспитательные возможности коллектива дошкольников. Формирование коллектива дошкольников и педагогическое руководство этим процессом. Самовоспитание и его психологические основы. Возможности и особенности самовоспитания дошкольников; роль педагога и родителей в руководстве этим процессом. Показатели и критерии воспитанности дошкольника. Социально-психологические причины трудновоспитуемых детей. Причины отклоняющегося (девиантного и делинквентного) поведения детей. Типы трудновоспитуемых детей и</p>	2	2	2

	пути коррекции их поведения. Индивидуальный подход к «трудным» детям. Проблема «трудных» одаренных детей. Детские и подростковые неврозы, причины их возникновения и меры профилактики. Роль семьи в формировании личности ребенка. Особенности воспитания детей в неполной семье. Психологический анализ типичных ошибок семейного воспитания, их коррекция в деятельности педагога. Организация совместной деятельности педагога и родителей в процессе формирования личности дошкольника.			
Тема 6. Психология личности и деятельности педагога	Современное состояние психологии педагога. Функции и специфика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности. Критерии эффективности деятельности педагога. Педагогические умения и навыки. Педагогическое мастерство. Педагог как субъект педагогической деятельности. Понятие о профессионально значимых качествах личности педагога. Нравственный облик педагога. Профессионально-педагогическая направленность. Педагогические способности: структура, диагностика, условия формирования и развития (Н.В.Кузьмина, В.Д.Шадриков и др.). Профессиограмма педагога. Психологические особенности деятельности педагога. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Педагогическое общение и его функции. Стили педагогического общения. Модели общения педагога с группой. Типичные ошибки в организации педагогического общения. Особенности общения педагога с коллегами и родителями воспитанников. «Педагогика сотрудничества» как эффективный путь гуманизации процесса обучения.	2	2	2
Итого		36	36	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест студентов;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;

- интерактивный стол;
- документ камера;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Айсмонкас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонкас. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 290 с.
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 728 с.
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 224 с.
4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 178 с.
5. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 411 с.

Дополнительные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 372 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 711 с.
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 246 с.
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

Интернет-источники:

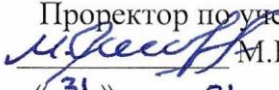
1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, структуру, содержание, цели и задачи, направления развития возрастной и педагогической психологии; - закономерности и особенности психического развития детей; - нормативные показатели функционального и психического развития ребенка и обучающихся, и методы их измерения; - методы и приемы воспитательной работы с детьми. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с научной документацией; - организовывать и проводить комплексное обследование детей, - составлять занятия с детьми (разного дошкольного возраста). 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> собеседование; устный и письменный опрос; оценка результативности на практических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров, конспектов и других видов самостоятельной работы; взаимопроверка и взаимооценка; самопроверка и самооценка, самоконтроль <p>Итоговый контроль: зачёт.</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.11 Психология общения

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



Разработчик: _____ Коротаяева А.И.

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной укрупненной группе специальностей и в области начального общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОПЦ.11 Психология общения является составной частью общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Изучение дисциплины ОПЦ.11 Психология общения способствует формированию у обучающихся следующих компетенций

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
- теоретические занятия	20
- практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12

в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	12
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1. Введение в учебную дисциплину	Содержание учебного материала	3
	1. Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Роль общения в профессиональной деятельности	1
	2. Виды и функции. Структура общения. Общение в системе общественных и межличностных отношений	2
	Практические занятия	6
	1. Модели и стили общения. Стили общения	3
	2. Слушание в межличностном общении. Виды слушания. Помехи слушания	3
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	1. Формы и виды устных коммуникаций	1
	2. Коммуникативные барьеры	1
	3. Публичные презентации, аргументации и возражения	1
4. Трудности и дефекты межличностного общения	1	
Тема 2. Коммуникативная функция общения	Содержание учебного материала	3
	1. Природа и цель коммуникаций	1
	2. Общение как обмен информацией. Коммуникативные барьеры	1
	3. Технологии обратной связи в говорении и слушании	1
	Практические занятия	6
	1. Этика, этикет, репутация и культура общения	2
	2. Психологические игры	2
	3. Интерактивные имитационные технологии	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	1. Развитие коммуникативных навыков общения.	2
2. Коммуникативная компетентность	2	
Тема 3 Интерактивная функция общения	Содержание учебного материала	3
	1. Общение как взаимодействие. Стратегии и тактики взаимодействия.	1
	2. Структура, виды и динамика партнерских отношений. Правила корпоративного поведения в команде.	2
	Практические занятия	6
	Искусство публичного выступления	3
	Развитие интерактивных навыков общения	3
Тема 4. Перцептивная функция общения	Содержание учебного материала	3
	1. Общение как восприятие людьми друг друга	2
	Механизмы взаимопонимания в общении.	2
	Имидж личности. Самопрезентация.	2
Тема 5. Средства общения	Содержание учебного материала	3
	1. Вербальная и невербальная коммуникация	1
	2. Понятие эффективного слушания. Виды слушания.	2
	Практические занятия	6

	Вербальные средства общения. Речь и язык в общении.	2
	Невербальные средства общения. Развитие коммуникативных навыков общения	2
	Правила и приемы слушания. Активное слушание	2
	Самостоятельная работа.	4
	Развитие вербальных и невербальных коммуникаций	4
Тема 6. Роль и ролевые ожидания в общении	Содержание учебного материала Понятие социальной роли. Виды и характеристики социальных ролей	3
Тема 7. Понятие конфликта, его виды. Способы управления и разрешения конфликтов	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие конфликта, его виды. Стадии протекания конфликта. Причины возникновения.	1
	2. Конструктивные и деструктивные способы управления конфликтами. Переговоры.	1
	Практические занятия	16
	Способы управления конфликтами	2
	Формирование навыков ведения переговоров.	2
	Культура ведения делового спора. Дискуссия. Полемика	2
	Самостоятельная работа	2
	Ситуационные задачи.	2
	Лидерство в группе.	2
	Типы руководителей и стили руководства.	2
	Деловые качества современного руководителя	2
Всего:		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых-психологов и др. (в т.ч. в электронном формате));
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Айсмонкас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонкас. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 290 с.
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 728 с.
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 224 с.
4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 178 с.

5. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 411 с.

Дополнительные источники:

1. Зарецкая, И.И. Основы этики и психологии делового общения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.И. Зарецкая. - М.: Оникс, 2015. – 224 с.

2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб: Издательский дом «Питер», 2010. -576с.

3. Курбатов В.И. Конфликтология – Ростов на Дону. Издательство «Феникс», 2009. - 448с.

4. Лавриненко В. Н. Деловая культура: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан. — М.: Юрайт, 2016. — 118 с.

5. Лихачев Д.С. Письма о добром / Дмитрий Лихачев. - СПб.:Азбука, Азбука-Аттикус, 2017.-160с.-(Азбука-классика.Non-Fiction).

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>

3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>

4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>

5. Научная платформа eLibrary - <https://elibrary.ru>

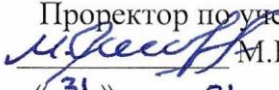
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	- оценка выполнения практического задания
Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	- оценка выполнения практического задания
Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	- оценка выполнения практического задания; - оценка умений по результатам тематической контрольной работы
Умение ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	- оценка выполнения практического задания
Знание отечественного и зарубежного опыта дошкольного образования	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста;

дошкольных образовательных организациях	- оценка выполнения практического задания
Знание вариативных программ воспитания, обучения и развития детей	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев
« 31 » 01 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: _____  О.Ю. Камакина

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения ФГБОУ ВО «Ярославский Государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является составной частью общепрофессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

использовать нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;

защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные положения Конституции Российской Федерации;

права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

понятие и основы правового регулирования в области образования;

основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

социально-правовой статус учителя;

порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

правила оплаты труда педагогических работников;

понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника ;

виды административных правонарушений и административной ответственности;

нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Изучение дисциплины ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности способствует формированию у обучающихся следующих **компетенций**:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 60 часов;

- самостоятельная работа обучающегося - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
- теоретические занятия	20
- практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	12
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Введение		2
Раздел 1. Основы права Российской Федерации		
Тема 1.1 Основные положения Конституции Российской Федерации	Содержание учебного материала	1
	1 Конституция РФ – ядро правовой системы РФ Основы конституционного строя РФ. Форма государства, ее элементы: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Правовое государство: понятие и признаки. Россия - демократическое правовое государство с республиканской формой правления.	
	2 Понятие государственного органа Виды государственных органов. Принцип разделения властей и его реализация в РФ. Президент РФ - глава государства. Федеральное собрание РФ - законодательная власть. Правительство РФ - высший орган исполнительной власти. Должностные лица. Административный порядок обжалования актов или действий органов государственного управления и должностных лиц. Органы судебной власти.	1
	Практические занятия	1
	1 Анализ ФЗ «О правительстве РФ»	
Самостоятельная работа обучающихся	1	
1 Составление схемы Конституции РФ		
Тема 1.2 Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Содержание учебного материала	4
	1 Государство и личность. Понятие гражданства. Право и государство, их соотношение и взаимодействие. Понятие правового статуса личности. Виды прав человека. Права человека и права гражданина.	
	2 Всеобщая декларация прав человека. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина.	

	Самостоятельная работа обучающегося	2
	1 Анализ 2 главы Конституции РФ, Всеобщей декларации прав человека, подготовка к практической работе.	
Раздел 2. Понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных физкультурно-спортивных объединений		
Тема 2.1 Общая характеристика, система и принципы образовательного права	Содержание учебного материала	2
	1 Предмет образовательного права Общественные отношения в образовании; методы образовательного права (дозволение, запрет, рекомендации и др.); критерии оценки нормативно-правовых актов; система образовательного права и принципы.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	1 Составление вопросов по теме «Система и принципы образовательного права»	
Тема 2.2 Основные источники образовательного права. Государственная политика РФ в области образования, физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	3
	1 Основные источники образовательного права Соответствие основных источников Российской системы образовательного права законодательством мирового сообщества: «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенцией о правах ребенка», «Юнеско». Конституция РФ по вопросам образования. Федеральные законы об образовании.	
	2 Государственная политика РФ в области образования Задачи законодательства РФ в области образования; определение понятия образования; государственные гарантии прав граждан в области образования; общие требования приема в ОУ: Федеральную целевую программу развития образования (2000 год); гарантии законодательства РФ в области образования, основные положения Федеральной целевой программы. Проект «Наша новая школа»	
	Практические занятия	1
	2 Написание эссе на тему «Если бы я был министром образования» (работа в микрогруппах)	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1 Анализ проекта «Наша новая школа»	
Тема 2.3 Структура и основное содержание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	Практические занятия	4
	3 Анализ содержания Закона «Об образовании» и составление схемы его глав (работа в микрогруппах)	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1 Составление опорной схемы системы образования РФ.	
Тема 2.4 Международное образовательное право	Практические занятия	2
	4 Семинар «Особенности образовательного права в крупных государствах мира»	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1 Подготовка к семинару	
Раздел 3. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие педагогические правоотношения в области образования		
Тема 3.1	Содержание учебного материала	1

Законодательная база функционирования и правовой статус образовательной организации	1. Правовой статус образовательного учреждения Образовательное учреждение как юридическое лицо; правовой статус образовательного учреждения, принцип автономности при соблюдении принципа единства и целостности образовательного пространства; организационно-правовое обеспечение функционирования и развития ОО как комплекс взаимосвязанных документов, регламентирующих структуру, задачи и функции образовательного учреждения.	
	Практические занятия	1
	5 Правовое положение коммерческих и не коммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1 Составление вопросов по теме «Правовой статус образовательного учреждения»	
Тема 3.2. Социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта	Практические занятия	2
	6 Семинар «Правовое положение педагога в России»	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Подготовка к семинару	
Тема 3.3 Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования. Устав и лицензирование образовательной организации (ОО)	Содержание учебного материала	1
	1. Порядок создания образовательного учреждения. Государственная регистрация, лицензирование, аккредитация и аттестация; структура и содержание Устава ОО.	
	Практические занятия	1
	7 Анализ Устава ОО, формулирование выводов и предложений (работа в микрогруппах).	
Тема 3.4 Права и обязанности работников образования. Тарификационные характеристики и должностные инструкции	Содержание учебного материала	1
	1. Права и обязанности работников образования. Понятия тарификационной характеристики и должностной инструкции, их особенности для работников образования в учреждениях различного типа.	
	Практические занятия	1
	8 Сравнение и анализ должностных инструкций работников различных учреждений образования.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1. Составление таблицы по теме «Права педагога».	
Тема 3.5 Права и обязанности обучающихся. Правила внутреннего трудового распорядка	Содержание учебного материала	1
	1. Права и обязанности обучающихся Классификация прав обучающихся, непосредственные и опосредованные; общие и специальные; обязанности обучающихся, структура и содержание "Правил внутреннего трудового распорядка".	
	Практические занятия:	1
	9 Сравнительный анализ Правил внутреннего трудового распорядка колледжа и школы (вподгруппах).	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1. Составление таблицы по теме «Права обучающихся».	
Раздел 4. Порядок заключения трудового договора и основания для его		

прекращения. Правила оплаты труда педагогических работников		
Тема 4.1 Трудовой договор	Содержание учебного материала	1
	1. Виды трудового договора, условия его заключения Испытательный срок, прерывание трудового соглашения; признаки и изменения трудового договора.	
	Практические занятия	1
	10 Деловая игра «Прием на работу» (решение производственных ситуационных задач)	
Самостоятельная работа обучающихся	1	
1 Подбор тестов и предполагаемых ситуаций для собеседования при приеме на работу		
Тема 4.2 Нормирование труда и отдыха педагогических работников	Содержание учебного материала	2
	1. Нормирование труда и отдыха педагогических работников Порядок распределения учебной нагрузки, условия перераспределения в течение учебного года; нормативы ставок педагогических работников; расчет месячного заработка; система надбавок, дополнительной оплаты; ненормированный рабочий день, работа по совместительству; исчисление педагогического стажа; порядок предоставления очередного и дополнительного отпусков.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
1. Подготовка к зачетной работе по теме «Трудовой договор»		
Тема 4.3 Коллективный трудовой договор в образовательной организации(ОО)	Содержание учебного материала	1
	1. Коллективный трудовой договор в ОУ Понятие коллективного договора; порядок его принятия, определенный Трудовым кодексом; структура договора и сроки его заключения, роль профсоюзного комитета в разрешении трудовых споров.	
	Практические занятия	1
	11 Решение производственных задач	
Самостоятельная работа обучающихся:	1	
1. Представление предложений для включения в коллективный трудовой договор.		
Раздел 5. Дисциплинарная, материальная и уголовная ответственность работников образования		
Тема 5.1 Виды административных правонарушений и административной ответственности работников образования	Содержание учебного материала	1
	1. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Административная ответственность за нарушение законодательства РФ в области образования, виды субъектов административных правонарушений в Кодексе РФ об административных правонарушениях. Материальная ответственность работников ОО, порядок и способы возмещения	
	ущерба. Уголовная ответственность работников образования. Виды административных правонарушений и уголовной ответственности.	1
	Практические занятия	
	12 Семинар по теме «Уголовная ответственность работников образования в соответствии с Уголовным	

	и Гражданским кодексом РФ»	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Подготовка к семинару	
Тема 5.2	Содержание учебного материала	1
Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	1. Индивидуальные трудовые споры и способы их разрешения. Работа комиссии по трудовым спорам.	
	Практические занятия	1
	13 Решение ситуационных производственных задач	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1 Подбор ситуаций индивидуальных трудовых споров.	
Раздел 6. Охрана труда и техника безопасности в образовательной организации		
Тема 6.1 Программа мер по охране труда в учреждениях системы образования РФ. Социальное страхование работников	Содержание учебного материала	2
	1. Основные положения законодательства об охране труда Понятие охраны труда. Охрана труда женщин и молодежи, обеспечение работников средствами индивидуальной и коллективной защиты; организация работы службы охраны труда в образовательном учреждении: аттестация рабочих мест; санитарно-бытовое и медицинское обеспечение работающих, обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; права и обязанности субъектов страхования.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1 Составление блок-схемы «Система охраны труда в РФ»	
Тема 6.2 Расследование и учёт несчастных случаев в образовательной организации(ОО)	Содержание учебного материала	2
	1. Расследование и учёт несчастных случаев Классификация несчастных случаев на производстве; правовые акты, регламентирующие порядок расследования и учета несчастных случаев; обязанности работодателя; оформление и учет несчастных случаев; расследование профессионального заболевания.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1 Составление таблицы по теме «Классификация несчастных случаев».	
Раздел 7. Охрана прав и защита интересов детей		
Тема 7.1. Правовая охрана детства в Российской Федерации	Содержание учебного материала	2
	1. Международные нормативно-правовые акты в области защиты прав детей. Декларация о правах ребенка 1959 г. Конвенция о правах ребенка 1989 г. Деятельность международных организаций в сфере образования и защиты прав детей (ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ).	
	2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 1998 г. как базовый нормативно-правовой акт, регламентирующий охрану прав и законных интересов детей	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Подготовка творческой работы (конспекта или сценария) по ознакомлению детей младшего школьного возраста с их правами.	
Тема 7.2. Правовая защита детей в семейном	Содержание учебного материала	1
	1. Содержание Семейного кодекса РФ. Задачи органов социальной защиты, опеки и попечительства по обеспечению	

законодательстве РФ		законных интересов детей.	
	Практические занятия		1
	14	Анализирование глав Семейного кодекса (в микрогруппах)	
	15	Защита творческой работы по ознакомлению обучающихся с их правами	1
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	1	Составление конспекта или сценария по ознакомлению детей с их правами	
Тема 7.3 Правовая защита детей с девиантным поведением	Содержание учебного материала		2
	1	Правовая защита детей с девиантным поведением в РФ, виды исправительных заведений, их законодательная база	
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	1	Разработка вопросов для взаимопроверки, «Концептуальное колесо»	
Итого			72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых-психологов и др. (в т.ч. в электронном формате));
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Кашанина, Т. В. Право : учебник и практикум для вузов / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 550 с.
2. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 248 с.
3. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / С. В. Николюкин. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 248 с.
4. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 376 с.
5. Правовое обеспечение национальной безопасности : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Туганова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 191 с.

Дополнительные источники:

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 154 с.
2. Алексева, Г. И. Бухгалтерский финансовый учет. Отдельные виды обязательств :

учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Алексеева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 238 с.

3. Основы права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологодина. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 413 с.

4. Екимова, К. В. Финансовый менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / К. В. Екимова, И. П. Савельева, К. В. Кардапольцев. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 381 с.

5. Основы страхового дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. П. Хоминич [и др.] ; под редакцией И. П. Хоминич, Е. В. Дик. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 242 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа eLibrary - <https://elibrary.ru>

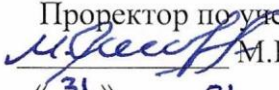
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: -использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта, профессиональной деятельности;	-сопоставление прав и свобод гражданина в Конституции РФ и Всеобщей декларации прав человека; аргументация своих выводов при анализе ФЗ «Об образовании» проекта «Наша новая школа», Семейного кодекса; владение умением отбирать материал в соответствии с заданной темой; отражение полученной информации в различных знаковых системах (схемах, таблицах, кластерах); проектирование деятельности на основе изученных документов;
-защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	решение производственных задач; владение умением выделять нужный материал из законодательных источников в соответствии с темой семинара;
-анализировать и оценивать результаты и последствия действий(бездействия) с правовой точки зрения;	- обобщение информации и представление её в виде выводов и предложений
-применять знания основ права при изучении профессиональных модулей;	- использование знаний основ права при разработке конспектов/проектов уроков школьников

<p>знать: -основные положения Конституции Российской Федерации;</p>	<p>Основы конституционного строя РФ. Форма государства, ее элементы: форма правления, форма государственного устройства, политический режим.</p>
<p>-права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p>	<p>Понятие правового статуса личности. Виды прав человека. Права человека и права гражданина; выделяет общие права человека и гражданина в соответствии с Всеобщей декларацией прав человека</p>
<p>-понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных физкультурно-спортивных объединений</p>	<p>Общественные отношения в образовании; методы образовательного права система образовательного права и принципы. Основные источники образовательного права Задачи законодательства РФ в области образования; государственные гарантии прав граждан в области образования;</p>
<p>-основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта</p>	<p>ФЗ «Об образовании в РФ», структура и основные положения, законодательная база образовательной организации, права и обязанности обучающихся</p>
<p>-социально-правовой статус воспитателя, учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта</p>	<p>Правовое положение педагога в России, права и обязанности работников образования, понятия тарификационной характеристики и должностной инструкции</p>
<p>-порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p>	<p>Нормирование труда и отдыха педагогических работников. Виды трудового договора, условия его заключения Испытательный срок, прерывание трудового соглашения; признаки и изменения трудового договора</p>
<p>-правила оплаты труда;</p>	<p>Нормативы ставок педагогических работников; расчет месячного заработка; система надбавок, дополнительной оплаты; ненормированный рабочий день, работа по совместительству; исчисление педагогического стажа;</p>
<p>-понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p>	<p>Виды административных правонарушений и административной ответственности работников образования</p>
<p>-виды административных правонарушений и административной ответственности;</p>	<p>Административная ответственность за нарушение законодательства РФ в области образования, виды и субъекты административных правонарушений в Кодексе РФ об административных правонарушениях. Материальная ответственность работников ОО, порядок и способы возмещения ущерба. Уголовная ответственность работников образования. Виды административных правонарушений и уголовной ответственности.</p>
<p>-нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</p>	<p>Индивидуальные трудовые споры и способы их разрешения. Работа комиссии по трудовым спорам.</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев
« 31 » 01 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: _____  О.Ю. Камакина

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения ФГБОУ ВО «Ярославский Государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства является составной частью общепрофессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей младшего школьного возраста,
- оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- требования к личности педагога и содержание составляющих элементов педагогического мастерства.
- виды педагогической деятельности.
- особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- критерии эффективности учебного занятия на различных этапах: проектирования, осуществления, эффективности обучения.

Изучение дисциплины ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства способствует формированию у обучающихся следующих **компетенций**:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 60 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество
--------------------	------------

	часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
- теоретические занятия	20
- практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	12
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность	1. Специфика педагогической деятельности	2 - теор 2
	2. Сущность педагогического мастерства и его структура	2 - теор 2
	3. Элементы актерского и режиссерского мастерства в работе учителя	2 - теор 2 - практ
	4. Педагогическая техника учителя и пути ее формирования	2 - теор 4 - практ
Раздел 2. Мастерство педагогического взаимодействия	5. Речь учителя как основное средство его профессионального взаимодействия	2 - теор 4 - практ
	6. Мастерство педагогического общения	2 - теор 4 - практ
	7. Педагогический такт и мастерство учителя	2 - теор 4 - практ
	8. Конфликты в педагогической деятельности, их сущность и разрешение	2 - теор 4 - практ
	9. Чувства в работе учителя	2 - теор 4 - практ
	10. Убеждение и внушение как способы воздействия в педагогическом процессе	2 - теор 4 - практ
Раздел 3. Мастерство учителя в организации учебно-воспитательного процесса	11. Культура педагогического труда	0 - теор 2 - практ
	12. Творческий подход учителя к организации современного урока	0 - теор 2 - практ
	13. Мастерство воспитателя	0 - теор 2 - практ
Всего:		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых-психологов и др. (в т.ч. в электронном формате));
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 372 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 711 с.
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 246 с.
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

Дополнительные источники:

1. Айсмонкас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонкас. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 290 с.
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 728 с.
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 224 с.
4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 178 с.
5. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 411 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>

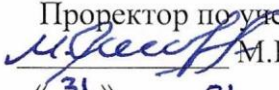
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь :	Текущий контроль: собеседование; устный и письменный опрос; оценка результативности на практических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров, конспектов и других видов самостоятельной работы; взаимопроверка и самооценка; самопроверка и самооценка, самоконтроль Итоговый контроль: зачёт.
- использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей младшего школьного возраста	Текущий контроль: собеседование; устный и письменный опрос; оценка результативности на практических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров, конспектов и других видов самостоятельной работы; взаимопроверка и самооценка; самопроверка и самооценка, самоконтроль Итоговый контроль: зачёт.
- оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития	Текущий контроль: собеседование; устный и письменный опрос; оценка результативности на практических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров, конспектов и других видов самостоятельной работы; взаимопроверка и самооценка; самопроверка и самооценка, самоконтроль Итоговый контроль: зачёт.
В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать :	Текущий контроль: собеседование; устный и письменный опрос; оценка результативности на практических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров, конспектов и других видов самостоятельной работы; взаимопроверка и самооценка; самопроверка и самооценка, самоконтроль Итоговый контроль: зачёт.
- требования к личности педагога и содержание составляющих элементов педагогического мастерства	Текущий контроль: собеседование; устный и письменный опрос; оценка результативности на практических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров, конспектов и других

	<p>видов самостоятельной работы; взаимопроверка и самооценка; самопроверка и самооценка, самоконтроль Итоговый контроль: зачёт.</p>
- виды педагогической деятельности	<p>Текущий контроль: собеседование; устный и письменный опрос; оценка результативности на практических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров, конспектов и других видов самостоятельной работы; взаимопроверка и самооценка; самопроверка и самооценка, самоконтроль Итоговый контроль: зачёт.</p>
- особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания	<p>Текущий контроль: собеседование; устный и письменный опрос; оценка результативности на практических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров, конспектов и других видов самостоятельной работы; взаимопроверка и самооценка; самопроверка и самооценка, самоконтроль Итоговый контроль: зачёт.</p>
- критерии эффективности учебного занятия на различных этапах: проектирования, осуществления, эффективности обучения.	<p>Текущий контроль: собеседование; устный и письменный опрос; оценка результативности на практических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров, конспектов и других видов самостоятельной работы; взаимопроверка и самооценка; самопроверка и самооценка, самоконтроль Итоговый контроль: зачёт.</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



Разработчик: _____ Коротаяева А.И.

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной укрупненной группе специальностей и в области дошкольного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии является составной частью общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - использовать терминологию коррекционной и специальной педагогики; - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя начальных классов, работающего с младшими школьниками с отклонениями в развитии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные этапы истории коррекционной и специальной педагогики и специального (коррекционного) образования; - понятийный аппарат коррекционной и специальной педагогики; - этиологию нарушений психофизического развития; - классификации нарушений в развитии и поведении детей; - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; - возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; - цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; - психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорнодвигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; - принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); - психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы,

цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения младших школьников.

Изучение учебной дисциплины способствует формированию компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
- теоретические занятия	20
- лабораторные занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	12
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1.	Содержание учебного материала	
Основные понятия специальной педагогики и психологии. Этиология тклоняющегося развития	1. Специальная педагогика и психология в системе наук о человеке.	4
	2. Понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики и специальной психологии	2
	3. Виды нарушения развития и их причины	2
	Практические занятия	
	1. Методы структурно-динамического изучения психического здоровья ребенка	2
	2. Методологические принципы дифференциального диагностического изучения проблемных детей в трудах Л.С. Выготского	2
	3. Организация и содержание работы ПМПК	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Специальная педагогика и психология в системе наук о	2

	человека	
	2. Понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики и специальной психологии	2
	3. История становления и развития специальной педагогики и психологии	2
	4. Виды нарушений развития и их причины	2
	5. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития	2
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью и ЗПР, возможности социализации	Содержание учебного материала	
	1. Определение понятия. Причины нарушений интеллектуального развития у детей	4
	2. Психологическая характеристика умственно отсталых детей	2
	3. Образование, профориентация и трудоустройство лиц с умственной отсталостью	2
	4. Социально-педагогические условия жизни умственно отсталых детей на современном этапе развития общества	2
	5. Определение. Причины. Классификация задержки психического развития	2
	6. Образование детей с умственной отсталостью	2
	Практические занятия	
	1. Задержка психического развития в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте: особенности когнитивной и эмоционально-волевой сфер	2
	2. Своеобразие игровой и познавательной деятельности при ЗПР	2
	3. Виды умственной отсталости и возможности социализации	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе	2
	2. Особенности учебной деятельности детей с задержкой психического развития	2
	3. Развитие интеллектуальных способностей младших школьников с умственными нарушениями развития	2
4. Основные виды специальных школ для детей с различными умственными нарушениями развития	2	
Тема 3. Этиология и классификация сенсорных нарушений, возможности социализации	1. Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих	4
	2. Возрастные особенности психического развития детей с нарушением зрения от младенчества до школьного возраста	2
	3. Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения	2
	4. Особенности познавательной деятельности у детей с нарушением зрения	2
	5. Развитие зрительного восприятия слепых с остаточным зрением и использование его в процессе обучения	2
	6. Пространственные представления и пространственная и ориентировка слепых и слабовидящих	2
	7. Формирование образов внешнего мира при нарушениях зрения	2

	8. Сурдопсихология и сурдопедагогика как раздел специальной психологии и педагогики	2
	9. Причины нарушений слуха. Дети с нарушениями слуха.	2
	10. Характеристика психического развития глухих и слабослышащих детей	2
	11. Жестовая речь глухих	2
	12. . Образование и возможности социализации детей с нарушением зрения	2
	13. . Психолого- педагогическая помощь детям с нарушениями слуха	2
	14. Образование и возможности социализации детей с нарушением зрения	2
	Практические занятия	
	1. Осязание	2
	2. Мышление детей с недостатками зрения	2
	3. Взаимодействие анализаторов в процессе формирования образов внешнего мира при глубоких поражениях зрения	2
	4. Формирование системных слуховых образов у детей с нарушением зрения	2
	5. Эмоционально-волевая сфера при нарушениях зрения	2
	6. Особенности психического развития глухих детей, имеющих другие первичные нарушения развития	2
	7. Социально-педагогические условия как существенный фактор развития психики глухого ребенка	2
	8. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.	2
	9.	
	10. Причины и виды нарушения речи. Логопедия	4
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Деятельность и внимание при дефектах зрения	2
	2. Формирование зрительных образов внешнего мира на основе остаточного и нарушенного зрения при слепоте и слабовидении	2
	3. Формирование системных слуховых образов у детей с нарушением зрения	2
	4. Речь и общение при нарушениях зрения	2
	5. Психическое развитие глухих детей в дошкольном возрасте	2
Тема 4 Психолого-педагогическая характеристика и помощь детям при нарушении работы опорно-двигательного аппарата	1. Определение, этиология, основные формы двигательных нарушений и ДЦП	4
	2. Психическое развитие при детском церебральном параличе	2
	3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ДЦП	2
	4. Развитие и образование детей с ДЦП	2
	Практические занятия	
	1. Причины и виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП	4
	2. Специальное образование детей с ДЦП	2
	3. Нейроонтогенетический подход к диагностике и	2

	коррекции двигательных и речевых нарушений у детей с церебральным параличом	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1.Цели и задачи ортопедагогике и ортопсихологии	4
	2.Возможности дистанционного образования для детей с ДЦП.	2
	3.Олигофрения у детей с церебральным параличом	2
Тема 5. Общество и люди с ОВЗ	1. Деятельность и функции психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК).	2
	2. Дошкольное образование детей с ОВЗ.	
	3. Школьная система специального образования.	
	4. Система профессионального образования лиц с ОВЗ.	
	5. Проблема ранней диагностики и ранней комплексной помощи детям с ОВЗ.	
	6. Проблема интеграции в специальном образовательном процессе. Задачи, значение, модели интегрированного обучения	2
	Практические занятия	
	1.Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения детей.	4
	2.Проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1.Основные права и свободы закрепленные в международных правовых документах, адресованные лицам с ОВЗ	2
	2.Роль личности педагога в специальном образовании	4
	Всего:	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогике и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых-психологов и др. (в т.ч. в электронном формате));
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Айсмонкас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонкас. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 290 с.
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 728 с.
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 224 с.

4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 178 с.

5. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 411 с.

Дополнительные источники:

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 182 с.

2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 447 с.

3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 372 с.

4. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 391 с.

5. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 447 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>

3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>

4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>

5. Научная платформа eLibrary - <https://elibrary.ru>

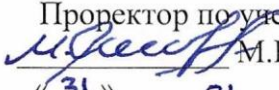
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	- оценка выполнения практического задания
Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	- оценка выполнения практического задания
Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности,	- оценка выполнения практического задания; - оценка умений по результатам тематической контрольной работы

профессионального самообразования и саморазвития	
Умение ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	- оценка выполнения практического задания
Знание отечественного и зарубежного опыт дошкольного образования	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание вариативных программ воспитания, обучения и развития детей	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



Разработчик: _____

Беляева О.А.

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах входит в профессиональный цикл учебных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего

образования;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основы обучения и воспитания одаренных детей;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

методику составления педагогической характеристики ребенка;

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

логику анализа уроков;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Изучение дисциплины МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах способствует формированию у обучающихся следующих **компетенций**:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 72 часа, в том числе:
 - обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 60 часов;
 - самостоятельная работа обучающегося - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
- теоретические занятия	20
- практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	12
- внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме зачета и зачета с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников	Содержание учебного материала	
	1. Психологическая готовность к школе Понятие психологической готовности. Виды готовности к школе. Структурный компонент готовности: физическая, личностно-социальная, эмоционально-волевая, интеллектуальная. Основные показатели психологической готовности: ориентировка в окружающем, уровень умственного развития, мотивационная готовность, волевое развитие, характер взаимоотношений со старшими. Психические новообразования возраста. Школьная зрелость.	2
	2. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития. Адаптация к школе. Учебная деятельность, ее структура. Учебная задача как основная единица учебной деятельности. Структурные элементы учебной задачи, их взаимосвязь. Учебные действия. Дидактические основы формирования учебной деятельности младших школьников. Этапы овладения знаниями младшими школьниками. (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Другие виды деятельности младшего школьника: труд, игра, общение. Мотивы учебной деятельности младших школьников. Особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Методы и приемы развития положительной мотивации к учебной деятельности младших школьников, в том числе с трудностями в обучении. Значение мотивации достижения успеха.	4

	Дефицит развития школьно-значимых функций как одна из проблем формирования учебной деятельности младших школьников.	
	<p>3. Понятие «универсальные учебные действия». Функции универсальных учебных действий. Виды универсальных учебных действий. Возрастные особенности развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников. Возрастные особенности развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников. Возрастные особенности развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников. Возрастные особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников. Типовые задачи для оценки уровня сформированности универсальных учебных действий. Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы. Связь универсальных учебных действий с учебными предметами. Универсальные учебные действия и успешность обучения в начальной школе: создание возможностей обучения в зоне ближайшего развития ребенка; формирование адекватной оценки учащимся границ «знания» и «незнания»; обеспечение высокой самооэффективности в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением; достижение высокой успешности в усвоении учебного содержания; создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию; развитие способности действовать в уме, «отрывать» слово от предмета, достижение нового уровня обобщения; формирование осознанности и критичности учебных действий.</p>	2
	<p>4. Общая характеристика младшего школьного возраста Начало развития произвольности и опосредованности познавательных процессов. Развитие мышления и формирование умственных действий в младшем школьном возрасте. Внутренний план действий как новообразование возраста. Динамика и этапы речевого развития. Развитие устной и письменной речи в младшем школьном возрасте. Динамика межличностных отношений и общения. Усиление волевой регуляции деятельности и поведения по мере взросления.</p>	4
	<p>5. Особенности познавательного развития младшего школьника Особенности развития внимания в младшем школьном возрасте Развитие внимания и внимательности. Сенсорное развитие младшего школьника. Особенности восприятия. Приемы развития наблюдательности. Особенности развития памяти и воображения младших школьников</p>	2

	Развитие приемов логического запоминания и воспроизведения.	
	6. Особенности формирования характера и общения в младшем школьном возрасте Возрастные особенности: открытость, доверительность, послушание, реактивность, исполнительность. Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общении младших школьников. Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте. Динамика межличностных отношений и общения в младшем школьном возрасте. Формирование самосознания и самооценки, чувства компетентности. Влияние школьной оценки на самооценку и статус ребенка в группе.	2
	7. Мотивационно - потребностная сфера и эмоционально - волевое развитие младшего школьника. Развитие мотивов поведения и общения. Усвоение правил и норм общения в младшем школьном возрасте. Особенности эмоциональной сферы младшего школьника. Развитие высших чувств. Способы развития воли. Направленность личности младших школьников. Мотивы учения младших школьников, их классификация. Методы и приемы развития мотивационной сферы младших школьников. Роль учителя в развитии мотивации и познавательной активности младших школьников.	2
	8. Методики изучения личностных и психологических особенностей младшего школьника. Диагностические методики. Специфика проведения психологического обследования младшего школьника. Способы обработки полученных данных, анализ и интерпретация результатов. Структура и содержание психолого-педагогической характеристики.	2
	Практические занятия	
	1.1. Семинар: понятие о школьной зрелости ребенка.	2
	1.2. Портрет современного младшего школьника.	2
	3. Многообразие мотивов учебной деятельности младшего школьника. Диагностика и анализ.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1.1. Составление схемы «Структура психологической готовности к школе» или «Школьная зрелость»	2
	1.2. Анализ кейсов по выявлению проблем детей, имеющих трудности в обучении, определение возможных причин сложившихся ситуаций.	2
	1.3. Творческая работа «Умение учиться» – Что это?»	4
	1.4. Составление каталога методик диагностики для изучения личностных и психологических особенностей младшего школьника	2
	1.5. Диагностика ребенка. Составление психолого-педагогической характеристики младшего школьника.	4
Тема 2.	Содержание учебного материала	
Содержание начального общего образования на	1. Образовательный стандарт начального общего образования Понятие, структура и содержание Федерального	3

современном этапе	государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Фундаментальное ядро содержания общего образования. Условия реализации ФГОС НОО. Учебный план.	
	<p>2. Примерные программы начального общего образования</p> <p>Программы, их виды. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Предметные области: филология; математика и информатика; обществознание и естествознание (окружающий мир); основы духовно-нравственной культуры России; искусство; технология; физическая культура. Основные задачи реализации содержания. Планируемые результаты начального общего образования. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Структура примерной программы: пояснительная записка; основное содержание обучения; варианты тематического планирования и рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета.</p>	2
	<p>3. Методическое обеспечение содержания ФГОС НОО</p> <p>Функции, структура, требования к учебникам. Современные учебники, учебные и методические пособия, используемые в образовательном процессе начальной школы.</p>	3
	Практические занятия	
	2.1. Изучение содержания начального общего образования и основные тенденции его развития	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	2.1. Анализ документов: Концепции начального и дошкольного образования. Определение основных линий преемственности дошкольного и начального образования.	2
	2.2. Анализ программ по отдельным предметам и учебно-тематических планов, определение их структуры и способа построения.	4
Тема 3. Дидактика, специфика процесса обучения в начальной школе	<p>1. Дидактика как теория обучения</p> <p>Общее понятие о дидактике. Предмет и задачи дидактики. Становление дидактики. Основные дидактические концепции. Становление современной дидактической системы.</p> <p>2. Процесс обучения как целостная система</p> <p>Понятие и сущность обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Цикличность процесса обучения. Функции обучения. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе. Деятельность учителя и ученика в процессе обучения по программам начального общего образования.</p> <p>3. Принципы обучения</p> <p>Принципы обучения как категория дидактики. Законы и закономерности обучения. Характеристика принципов обучения, их применение в процессе обучения по программам начального общего образования.</p>	2 2 2

	<p>4. Методы и приемы обучения Понятие метода и приема обучения. Варианты классификаций. Условия эффективного применения методов обучения в начальной школе. Методы и приемы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности младших школьников, в том числе с трудностями в обучении. Выбор методов обучения учителем начальных классов в зависимости от цели и задач обучения, содержания образования, от индивидуально-типологических особенностей младших школьников и др. Обязательная контрольная работа. Методы и приемы коррекционно-развивающего обучения.</p>	2
	<p>5. Средства обучения Понятие средства обучения. Материальные и идеальные средства обучения. Характеристика средств обучения, их развивающий потенциал. Условия эффективного применения средств обучения в начальной школе. Техника безопасности при работе с разнообразными средствами обучения на уроке в начальной школе. Организация предметно-развивающей среды в учебном кабинете. Требования к наглядности, техническим средствам обучения. Виды технических и мультимедийных средств обучения. Методика применения технических средств обучения в образовательном процессе начальной школы. Типичные педагогические ошибки применения технических средств обучения. Информационные технологии в начальной школе. Педагогические программные средства. Учебные компьютерные программы по теме урока и возможности их использования для реализации индивидуального подхода в усвоении программного материала и преодолении трудностей в обучении.</p>	2
	<p>6 Виды обучения Понятие вида обучения. Характеристика традиционного, проблемного и программированного обучения. Сущность модульного и блочно-модульного обучения.</p>	2
	<p>7. Характеристика форм организации обучения Понятие формы организации обучения. Виды форм организации обучения: формы обучения в целом (индивидуальная, классно-урочная, коллективная), формы учебной деятельности учащихся (индивидуально-обособленная, парная, коллективная, групповая), формы текущей учебной работы (урочные и внеурочные формы).</p>	2
	<p>8. Урок как основная форма организации обучения Характеристика форм организации учебного процесса в начальной школе. Классификация уроков, их структура. Требования к уроку: дидактические, организационные, воспитательные и гигиенические. Нетрадиционные уроки. Понятие цели и задач урока, их взаимосвязь. Роль учителя в организации на уроке среды взаимодействия. Формы организации познавательной деятельности учащихся на</p>	4

	уроке Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование учебного материала. Планирование результатов обучения. Общепедагогическая схема анализа урока в начальной школе. Педагогический, методический и психологический аспекты анализа урока. Общие требования. Самоанализ урока учителем.	
	9. Воспитательные возможности урока Воспитывающий характер обучения: сущность и содержание. Воспитательные задачи урока и способы их решения учителем начальной школы. Портрет выпускника начальной школы.	2
	10. Домашняя работа как одна из внеурочных форм организации обучения Домашняя самостоятельная работа учащихся ее значение и своеобразие. Виды домашних учебных заданий. Правила выполнения домашней работы. Вариативность и творческий характер домашних заданий. Обучение без домашних заданий.	2
	Практические занятия	
	3.1. Семинар: современная типологизация урока. Требования ФГОС	2
	3.2. Практическое занятие «Учить=Воспитывать». Воспитательный потенциал урока.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	3.1. Характеристика видеотрейкера (реального занятия) с позиций реализации принципов обучения	2
	3.2. Составление схемы «Современные формы организации учебной деятельности в начальной школе»	2
	3.3. Подбор различных схем-шаблонов анализа уроков	2
	3.4. Составление технологической карты урока	4
	3.5. Творческое задание «Портрет выпускника начальной школы»	2
	3.6. Творческая работа «Домашняя работа: ПРАВО или ОБЯЗАННОСТЬ»	2
Тема 4. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	1 Характеристика систем развивающего обучения Сущность развивающего обучения. Концептуальные положения систем развивающего обучения (Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, А.А. Леонтьева) Развивающий потенциал современного урока.	2
	2 Современные образовательные технологии Понятие педагогической технологии. Основные признаки технологичности образовательного процесса. Основные подходы к классификации. Современные образовательные технологии в практике преподавания. Педагогика сотрудничества. Ценностные ориентации педагогики сотрудничества. Принципы педагогики сотрудничества в работе с младшими школьниками, в том числе с трудностями в обучении. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Принципы гуманного педагогического процесса и их направленность на развитие личности в ребенке.	4

	<p>Игровые технологии. Реализация игровых приемов и ситуаций на уроке.</p> <p>Проблемное обучение. Типы проблемных ситуаций. Методические приемы создания проблемных ситуаций в процессе обучения младших школьников.</p> <p>Проектная технология. Виды проектов. Этапы работы над проектом. Развивающие возможности проектной деятельности младших школьников.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии: комплексная оценка и мониторинг состояния здоровья младших школьников; формирование и использование механизмов коррекции обучения и воспитания на основе данных мониторинга; создание системы работы с младшими школьниками, направленной на формирование здорового образа жизни; нормализация учебной нагрузки; повышение уровня знаний родителей в вопросах охраны здоровья, предупреждения школьной дезадаптации, трудностей в обучении и помощи детям.</p>	
	<p>3 Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания</p> <p>Сущность индивидуализации и дифференциации. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в обучении и воспитании. Этапы индивидуального подхода. Способы индивидуализации и дифференциации обучения младших школьников.</p>	4
	<p>Практические занятия</p>	
	<p>4.1. Семинар: Калейдоскоп образовательных технологий.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	
	<p>4.1. Подготовка презентации об одной из образовательных технологий в современной школе</p>	3
	<p>4.2. Составление кроссворда по теме «Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания»</p>	2
<p>Тема 5. Оценка достижений планируемых результатов</p>	<p>1 Диагностика обучения</p> <p>Диагностика и контроль. Принципы контроля. Этапы и звенья контроля. Методы контроля.</p> <p>Развитие оценочной системы обучения. Оценка знаний в современной педагогической теории и практике.</p>	2
	<p>2 Основы оценочной деятельности учителя начальных классов</p> <p>Контроль в учебном процессе начальной школы. Безотметочная система оценивания и другие виды учета успеваемости. Требования к качеству знаний и уровню сформированности способов деятельности учащихся.</p> <p>Проблемы качества обучения.</p> <p>Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе. Условия реализации стимулирующей функции педагогической оценки.</p> <p>Современные способы оценивания предметных результатов и универсальных учебных действий (личностных и метапредметных результатов).</p>	2
	<p>Практические занятия</p>	
	<p>5.1. Традиционные и нетрадиционные подходы в системе оценивания</p>	2

	Самостоятельная работа обучающихся	
	5.1. Характеристика нетрадиционных подходов к системе оценивания в школе	2
	5.2. Эссе «Безотметочное обучение: ЗА и ПРОТИВ»	2
Тема 6. Основы обучения и воспитания младших школьников с особыми образовательными потребностями	1. Понятие об особых образовательных потребностях. Образовательные потребности. Особые образовательные потребности (ООП). Группы детей с особыми образовательными потребностями. Понятие о группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Специальный Федеральный государственный стандарт для детей с ОВЗ.	4
	2. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста Детская одаренность как психическое явление. История изучения одаренности. Основные современные концепции одаренности. Виды одаренности. Интеллектуальная одаренность. Общая и специальная одаренность. Формы проявления одаренности. Идентификация одаренности как педагогическая проблема.	2
	3. Основы обучения и воспитания одаренных детей Содержание школьного образования и проблема развития детской одаренности. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей. Детская одаренность и формы организации учебной деятельности в школе. Особенности воспитания одаренных детей.	2
	4. Основы дидактики коррекционной и специальной педагогики Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности. Проблемы и особенности специального образования. Особенности обучения, воспитания детей с проблемами в развитии. Школьная дезадаптация как педагогическое явление.	4
	5. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении Трудности обучения в начальной школе. Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности детей и коррекции ее недостатков. Коррекционная и специальная работа в системе общественных институтов.	4
	6. Организация учебно-воспитательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей ребенка Неуспеваемость учащихся: причины, способы педагогической профилактики и средства устранения дидактических причин неуспеваемости. Проблемы диагностики и коррекции отклонений в развитии в условиях школьного обучения. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.	4
	Практические занятия	
	6.1. Семинар: группы детей с ООП	2
	6.2. Семинар: концепции одаренности	2
6.3. Практическое занятие «Школьная дезадаптация как системная проблема в НОО»	2	

		Самостоятельная работа обучающихся	
		6.1. Дать характеристику типичных проявлений отдельных категорий детей с ООП в соответствии с предложенным планом.	2
		6.2. Подготовка презентации по отдельным концепциям одаренности.	3
		6.3. Построение алгоритма работы учителя в ситуации проявления школьной дезадаптации ребенка.	3
		6.4. Анализ кейсов по вопросам школьной неуспеваемости	2
Тема 7.	Виды	Учебная документация и требования по ее заполнению	2
учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	и	Виды и функции учебной документации. Основные требования к ее ведению. Алгоритмы и схемы заполнения. Оформление основных учебных документов.	
		Самостоятельная работа обучающихся	
		7.1. Анализ обязательной учебной документации на уровне НОО.	2
Всего:			165

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых-психологов и др. (в т.ч. в электронном формате));
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 372 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 711 с.
3. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 219 с.
4. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 246 с.
5. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

Дополнительные источники:

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы: учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 290 с.

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 728 с.

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 224 с.

4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 178 с.

5. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 411 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>

3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>

4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>

5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

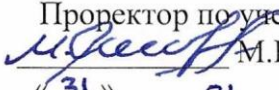
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	- оценка выполнения задания практического занятия 1.2; - оценка выполнения самостоятельной работы 1.3; 2.2; 3.4
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	- оценка выполнения задания практического занятия 1.2, 2.1, 3.1-3.2, 4.1. - оценка выполнения самостоятельной работы 2.1-2.2, 3.4
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	- оценка выполнения задания практического занятия 1.2, 2.1, 3.1-3.2, 4.1. - оценка выполнения самостоятельной работы 2.1-2.2, 3.4
планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	- оценка выполнения задания практического занятия 6.2. - оценка выполнения самостоятельной работы 6.2.
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	- оценка выполнения задания практического занятия 6.1, 6.3 - оценка выполнения самостоятельной работы 6.1, 6.3, 6.4.
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	- оценка выполнения задания практического занятия 4.1 - оценка выполнения самостоятельной работы

	4.1
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	- оценка выполнения задания практического занятия 6.1, 6.3 - оценка выполнения самостоятельной работы 1.3, 1.5, 6.3, 6.4
проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	- оценка выполнения задания практического занятия 2.1, 5.1 - оценка выполнения самостоятельной работы 2.3, 2.4, 5.1, 5.2
интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	- оценка выполнения задания практического занятия 5.1 - оценка выполнения самостоятельной работы 5.1, 5.2
оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	- оценка выполнения задания практического занятия 5.1 - оценка выполнения самостоятельной работы 5.1, 5.2
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	- оценка выполнения задания практического занятия 3.2 - оценка выполнения самостоятельной работы 2.1, 2.2, 3.3, 3.4, 7.1
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	- оценка выполнения задания практического занятия 3.2, 5.1 - оценка выполнения самостоятельной работы 2.1, 2.2, 3.3, 3.4, 7.1
анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	- оценка выполнения задания практического занятия 3.1 - оценка выполнения самостоятельной работы 3.2, 3.5.
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков	- оценка выполнения задания практического занятия 6.1, 2.2. - оценка выполнения самостоятельной работы 3.3, 6.3, 6.4
знать особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;	- оценка выполнения задания практического занятия 1.1-1.3 - оценка выполнения самостоятельной работы 1.1, 1.2, 1.5.
Знать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;	- оценка выполнения задания практического занятия 2.1. - оценка выполнения самостоятельной работы 2.1, 2.2
Знать вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	- оценка выполнения самостоятельной работы 2.1
Знать воспитательные возможности урока в начальной школе;	- оценка выполнения задания практического занятия 3.2
Знать методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	- оценка выполнения задания практического занятия 1.3
Знать особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в	- оценка выполнения задания практического занятия 6.1; 6.2; 6.3.

развитии и трудностями в обучении;	- оценка выполнения самостоятельной работы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Знать основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	- оценка выполнения задания практического занятия 6.1, 6.3. - оценка выполнения самостоятельной работы 6.1, 6.3, 6.4
Знать основы обучения и воспитания одаренных детей;	- оценка выполнения задания практического занятия 6.2 - оценка выполнения самостоятельной работы 6.2
Знать основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	- оценка выполнения задания практического занятия 4.1 - оценка выполнения самостоятельной работы 4.1
Знать требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;	- оценка выполнения задания практического занятия 2.1 - оценка выполнения самостоятельной работы 2.1, 2.2
Знать методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);	- оценка выполнения задания практического занятия 2.1, 5.1 - оценка выполнения самостоятельной работы 2.1, 2.2, 5.1
Знать методику составления педагогической характеристики ребенка;	- оценка выполнения задания практического занятия 1.2 - оценка выполнения самостоятельной работы 1.4, 1.5
Знать основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	- оценка выполнения задания практического занятия 5.1. - оценка выполнения самостоятельной работы 5.1
Знать педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	- оценка выполнения задания практического занятия 3.1, 3.2; - оценка выполнения самостоятельной работы 3.1, 3.2
Знать логику анализа уроков;	- оценка выполнения задания практического занятия 3.2, 5.1 - оценка выполнения самостоятельной работы 2.1, 2.2, 3.3, 3.4, 7.1
Знать виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	- оценка выполнения самостоятельной работы 7.1.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: _____  Мартынова Е.Н.

кандидат пед. наук, доцент кафедры теории и методики преподавания филологических дисциплин ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания входит в профессиональный цикл учебных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Формирование у обучающихся практического опыта организации образовательного процесса на уроках русского языка и во внеурочной работе, направленного на формирование языковой грамотности, универсальных умений и способов деятельности, речевое и личностное развитие учащихся; методических умений планировать, разрабатывать и проводить урок русского языка, построенный на деятельностной основе, ориентированный на формирование у детей активной познавательной позиции и приобретение ими лингвистических знаний и умений; знаний психолого-педагогических, лингвистических и методических основ обучения русскому языку в начальной школе, основных положений теории учебной деятельности, направленной на усвоение языковых знаний, овладение обобщенными способами действий и личностное развитие учащихся.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен

Знать: воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику преподавания русского языка; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать,

соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации.

Изучение дисциплины МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 252 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 160 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
--------------------	------------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	160
в том числе:	
- теоретические занятия	80
- практические занятия	80
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	56
Итоговая аттестация в форме зачета и экзамена	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	Содержание учебного материала	
Раздел 1 Общие вопросы «Русский язык с методикой преподавания»	Современный русский язык как система, его место среди славянских языков и других языков мира. Структура русского национального языка. Русский литературный язык как нормированная и обработанная форма национального языка. Основные стилевые разновидности русского литературного языка, сфера их употребления и языковые особенности. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности, его признаки. Основные типы монологических текстов: повествование, описание, рассуждение. Основные разделы курса «Русский язык». Его значение в профессиональной подготовке учителя начальных классов. Методика обучения русскому языку как наука. Разделы методики русского языка. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Содержание и структура начального курса русского языка. Средства обучения русскому языку в начальной школе. Урок русского языка в начальной школе.	12/12/12
Раздел 2 Теоретические и методические основы обучения грамоте	Фонетика как раздел языкознания. Предмет и задачи фонетики. Основные фонетические единицы. Слог. Слогораздел в русском языке. Типы слогов. Ударение; особенности русского словесного ударения. Звуки речи. Образование звуков речи. Звуки гласные и согласные. Понятие о фонеме. Гласные звуки, их классификация. Позиционные изменения гласных звуков. Согласные звуки. Классификация согласных звуков. Позиционные изменения согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор. Орфоэпия как раздел языкознания. Нормы современного литературного произношения. Орфоэпические словари и справочники. Графика как раздел языкознания. Состав современного русского алфавита. Буквы и фонемы. Позиционный принцип русской графики. Обозначение на письме мягкости согласных, обозначение на письме фонемы [j]. Отступления от	12/12/12

	<p>позиционного принципа русской графики. Значение знаний по фонетике, орфоэпии и графике для обучения детей грамоте и орфографии. Методика обучения грамоте. Основы классификации методов обучения грамоте.</p> <p>Характеристика современного метода обучения грамоте. Комплексный характер задач, которые решаются в этот период. Позиционный принцип обучения чтению как отражение характерной особенности русской графики. Общее содержание учебной работы (обзор), периодизация обучения, типология уроков и их отражение в учебных пособиях по обучению грамоте. Подготовительный период обучения грамоте:</p> <p>задачи, содержание и организация работы в этот период. Проведение бесед по личным наблюдениям, технология использования рисунков, иллюстраций для формирования отдельных речевых умений. Задачи, содержание и организация работы над словом. Обучение выражению мыслей путем построения предложений. Освоение первых лингвистических понятий. Построение уроков обучения грамоте в подготовительный период. Особенности проведения уроков подготовительного периода по различным букварям и азбукам (по выбору преподавателя).</p> <p>Основной период обучения грамоте: задачи, содержание и организация различных направлений работы. Формирование умения слышать звучащее слово. Методика проведения звукового анализа слов. Последовательность изучения букв, приёмы, обеспечивающие их усвоение. Знакомство детей со способами обозначения твёрдости-мягкости согласных и звука [j] на письме, практическое освоение при обучении чтению и письму. Приёмы обучения чтению разных типов слогов, слов; использование двух типов чтения: орфографического и орфоэпического. Чтение предложений и текстов. Организация работы по формированию речевых умений. Обучение письму. Обучение каллиграфии, графике и элементам орфографии как компоненты обучения письму. Характеристика навыка письма. Приёмы обучения каллиграфии, общая характеристика различных подходов к формированию первоначальных навыков письма. Формирование первых гигиенических привычек, необходимых при письме, и подготовка детей к письму. Виды подготовительных упражнений. Построение уроков в основной период обучения грамоте. Основные направления орфографической работы. Учёт степени подготовленности первоклассников при организации обучения. Подготовка учителя к урокам обучения грамоте и письма; разработка конспектов уроков.</p>	
Раздел 3	Цели занятий каллиграфией (чистописанием) на	12/12/12

<p>Методика совершенствования каллиграфических навыков с практикумом по каллиграфии</p>	<p>уроках русского языка; отражение последовательности и системности обучения чистописанию в программах и учебных дидактических материалах разных видов. Качества письма и их формирование. Содержание работы по чистописанию по годам и этапам обучения. Варианты организации работы по чистописанию в зависимости от форм обучения. Дифференцированный подход к детям при обучении письму. Анализ фрагментов урока русского языка с включением работы по каллиграфии в методических указаниях для учителя. Планирование работы по каллиграфии. Практикум по каллиграфии. Цели и задачи практикума по каллиграфии. Графические навыки письма и их особенности. Понятие о зрительных и двигательных элементах букв. Письмо элементов строчных и заглавных букв. Работа над формой букв и разными видами соединений в порядке усложнения начертания. Владение четким, связным ритмичным письмом при разлиновке в одну линию. Упражнения для формирования ускоренного плавного письма. Выполнение упражнений, предупреждающих искажение (уподобление) форм букв при ускоренном письме. Выполнение каллиграфических упражнений для решения нескольких задач. Упражнения для развития самоконтроля. Упражнения в анализе написанного, в выявлении и исправлении ошибок. Упражнения, направленные на исправление индивидуальных ошибок.</p>	
<p>Раздел 4 Лексика и фразеология как теоретические основы работы над словом</p>	<p>Лексика и фразеология как разделы языкознания. Слово и фразеологизм как разновидности лексических единиц. Понятие о слове. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Приёмы раскрытия значения слова при обучении русскому языку в начальной школе. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Происхождение русской лексики. Активный и пассивный запас русской лексики. Стилистическая дифференциация русской лексики. Фразеологические единицы, их типы и основные признаки. Работа по лексике и фразеологии на уроках русского языка и литературного чтения. Лексикография как раздел науки о языке. Различные типы лингвистических словарей. Толковые словари. Аспектные словари, их виды. Использование лингвистических словарей при обучении родному языку в начальной школе.</p>	<p>12/12/12</p>
<p>Раздел 5 Методические основы обучения литературному</p>	<p>Современная система обучения литературному чтению. «Литературное чтение» как учебный предмет. Особенности работы над навыком чтения в системе литературного чтения. Основные качества</p>	<p>17/12/14</p>

<p>чтению</p>	<p>полноценного навыка чтения: правильность, беглость, сознательность и выразительность; приёмы их формирования. Процесс работы над художественным произведением на уроках литературного чтения. Работа, предшествующая чтению художественного произведения, её назначение и формы проведения. Первичное знакомство с содержанием художественного произведения. Различные подходы к анализу художественного произведения. Обобщающая беседа, её место на уроках и значение. Творческие работы в связи с прочитанным произведением. Совершенствование речевой подготовки детей на уроках литературного чтения. Виды работы по развитию связной речи на уроках литературного чтения (беседа, свободные высказывания детей в связи с читаемым произведением, устное рисование, пересказ и т.п.). Роль пересказа в системе речевой подготовки младших школьников. Методика обучения пересказу. Особенности работы над художественными произведениями с учётом их родо-жанровых особенностей. Многообразие приёмов и методов работы с детской книгой на уроках литературного чтения. Система формирования читательской самостоятельности как один из подходов к работе с детской книгой в современной начальной школе. Метод чтения рассматривания как ведущий при освоении младшими школьниками доступного круга чтения и типа правильной читательской деятельности с любой книгой. Проблема выбора учебного материала из доступного младшим школьникам круга детского чтения. Подготовка учителя к уроку литературного чтения. Особенности подготовки и проведения занятий по работе с детской книгой.</p>	
<p>Раздел 6 Теоретические и методические основы изучения графики и орфографии</p>	<p>Совершенствование фонетико-графических умений в курсе русского языка. Обобщение и систематизация знаний по фонетике, графике, приобретенных в период обучения грамоте. Методика проведения звукобуквенного анализа. Методика проведения уроков по наиболее трудным темам раздела «Звуки и буквы». Орфография как раздел языкознания. Освоение орфографии как необходимое условие развития письменной речи. Разделы русской орфографии. Понятие об орфограмме. Виды орфограмм, изучаемых в начальной школе. Вопрос о принципах орфографии. Фонематическая и морфологическая трактовки основного принципа орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Слитные, отдельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Графические сокращения. Методика</p>	<p>12/12/12</p>

	<p>обучения орфографии Место работы по орфографии в начальном курсе русского языка, отражение работы по орфографии в программах и учебниках по русскому языку. Структура осознанно выполняемого орфографического действия и вытекающие из нее орфографические умения. Обучение обнаружению орфограмм и применению правил для решения орфографических задач как две взаимосвязанные линии в обучении орфографии. Организация работы над правилом. Специфика умения осуществлять орфографический самоконтроль. Орфографические упражнения как средство формирования орфографических навыков. Критерии отбора упражнений на урок, серию уроков. Орфографические ошибки младших школьников; организация работы по их преодолению. Урок русского языка по орфографической теме; подготовка учителя к уроку по орфографической теме.</p>	
<p>Раздел 7 Теоретические и методические основы изучения состава слова</p>	<p>Морфемика и словообразование как лингвистические основы изучения раздела «Состав слова». Понятие о морфеме. Морфемный состав слов в русском языке. Типы морфем: корень и аффиксы. Основа слова и окончание. Словообразование как раздел языкознания. Морфологический и неморфологический типы словообразования в русском языке. Морфемный, словообразовательный и этимологический виды анализа слов. Работа с морфемным, словообразовательным и этимологическим словарями русского языка. Методика изучения состава слова Значение изучения темы «Состав слова» в начальном курсе русского языка. Задачи, содержание и этапы работы. Способы введения понятий, наблюдение над значением и назначением морфем. Виды упражнений. Урок русского языка по теме «Состав слова» и подготовка учителя к нему.</p>	<p>12/12/12</p>
<p>Раздел 8 Теоретические и методические основы изучения частей речи</p>	<p>Введение в грамматику. Разделы грамматики: морфология и синтаксис. Формирование грамматического понятия в начальной школе. Значение изучения грамматики для интеллектуального и речевого развития младших школьников. Сущность грамматических понятий и особенности их усвоения младшими школьниками. Морфология. Понятие о частях речи и принципы их выделения в русском языке. Задачи изучения морфологии в начальной школе. Объективные трудности изучения морфологии младшими школьниками и пути их преодоления. Имя существительное как знаменательная часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция; роль имён существительных в речи. Лексико-грамматические разряды. Категория</p>	<p>12/12/12</p>

рода, числа, падежа и способы их грамматического выражения. Основные типы склонения имен существительных. Методика изучения имени существительного в начальной школе: организация изучения; работа над морфологическими умениями, правописанием и речью.

Имя прилагательное как знаменательная часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция; роль имён прилагательных в речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных, их значение и морфологические особенности. Степени сравнения качественных имён прилагательных, их значение, образование и синтаксическая роль. Полные и краткие формы имён прилагательных, их значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Система изменения имени прилагательного. Правописание окончаний имен прилагательных. Методика изучения имени прилагательного в начальной школе: организация изучения; работа над морфологическими умениями, правописанием и речью.

Имя числительное как знаменательная часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Числительные количественные, порядковые, собирательные дробные; их значение, морфологические признаки, синтаксическая роль; употребление в речи. Морфологический состав имён числительных: простые, сложные, составные. Ознакомление младших школьников с именами числительными. Местоимение. Разряды местоимений по соотношению со знаменательными частями речи: существительными, прилагательными, числительными. Разряды местоимений по значению, их морфологические особенности, синтаксическая роль, употребление в речи. Особенности изучения местоимений в УМК по русскому языку для нач. школы.

Глагол. Значение глагола, его морфологические признаки и синтаксическая функция; употребление в речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Две формообразующие основы глагола. Неопределённая форма глагола. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Категория вида, наклонения, времени, лица. Морфологические связи между основными глагольными категориями. Спряжение глаголов. Способы определения спряжения. Правописание глаголов. Методика работы над глаголом в начальной школе: организация изучения; работа над морфологическими умениями, правописанием и речью. Причастие и деепричастие как формы глагола. Значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Употребление в речи.

	<p>Наречие и слова категории состояния. Значение и грамматические свойства наречия, употребление в речи. Разряды наречий по значению. Правописание суффиксов наречий. Слова категории состояния. Правомерность их выделения в особый грамматический класс: специфика значения, морфологические и синтаксические свойства, употребление в речи.</p> <p>Ознакомление с наречием на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы, их функция в речи. Отношения, выражаемые предлогами; употребление в речи. Союзы сочинительные и подчинительные, особенности их употребления. Разряды частиц по значению, их роль в речи. Формообразующие частицы. Особенности употребления и правописания частиц. Модальные слова. Разряды модальных слов по значению, Междометия и звукоподражательные слова; их роль в речи. Изучение служебных слов в начальной школе. Способы введения морфологических понятий; виды морфологических упражнений и методика их использования. Урок русского языка по морфологической теме; подготовка учителя к урокам разного типа.</p>	
<p>Раздел 9 Теоретические и методические основы изучения элементов синтаксиса и пунктуации</p>	<p>Синтаксис и пунктуация как разделы языкознания. Предмет синтаксиса как раздела грамматики. Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение. Представление синтаксического материала в учебниках по русскому языку для начальной школы; объективные трудности в изучении синтаксиса в начальной школе и пути их преодоления. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Характеристика словосочетаний по принадлежности главного слова к определённой части речи; по типу подчинительной связи между главным и зависимым словом; по смысловым отношениям между главным и зависимым словом.</p> <p>Содержание, место в курсе и организация работы над словосочетанием на уроках русского языка в начальной школе. Предложение как основная коммуникативная единица в синтаксическом строе языка и речи.</p> <p>Основные признаки предложения. Типы предложения по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности. Предложения утвердительные и отрицательные. Простые и сложные предложения. Простое предложение. Классификация простых предложений по структуре: членимые и нечленимые, двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, полные и неполные. Требования к отбору материала для синтаксического анализа. Виды работы над предложением, упражнения речевой</p>	<p>12/12/12</p>

	<p>направленности. Двусоставное предложение и его грамматическая основа. Главные члены предложения и способы их морфологического выражения. Методика работы над главными членами предложения на уроках русского языка в начальной школе. Односоставные предложения, их типы. Полные и неполные предложения. Второстепенные члены предложения: определения, дополнения и обстоятельства; их типы и способы морфологического выражения. Ознакомление младших школьников с второстепенными членами предложения в начальной школе. Простое осложнённое предложение. Простые предложения с однородными членами. Типы союзов, особенности постановки знаков препинания. Методика работы над предложениями с однородными членами на уроках русского языка в начальной школе. Предложения с обособленными членами, их выразительные возможности. Обособленные определения и приложения, обособленные обстоятельства и дополнения; условия их обособления и способы морфологического выражения. Предложения с обращениями и вводными словами. Пунктуация в простых осложнённых предложениях. Ознакомление с обращением на уроках русского языка в начальной школе. Сложное предложение как синтаксическая единица. Типы сложных предложений. Сложносочинённые предложения; средства связи и смысловые отношения между предикативными частями сложносочинённых предложений. Сложноподчинённые предложения, их структурносемантические признаки, средства связи между предикативными частями. Бессоюзные сложные предложения, смысловые отношения между их предикативными частями. Сложные предложения с различными типами связи. Пунктуация в сложных предложениях разного типа. Ознакомление младших школьников со сложными предложениями на уроках русского языка. Способы передачи чужой речи и их стилистические возможности. Прямая, косвенная и несобственнопрямая речь как воспроизведение содержания и формы чужой речи. Цитаты. Пунктуация в предложениях с прямой речью. Пунктуация. Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический, интонационный. Основные функции знаков препинания: отделительные, выделительные. Экспрессивно-стилистические возможности русской пунктуации. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью учащихся на уроках русского языка в начальной школе. Урок русского языка по синтаксической и пунктуационной темам.</p>	
Раздел 10	Формирование умений в области связной речи. Общая	12/12/12

Методические основы совершенствования речевой деятельности	<p>характеристика речевых умений, обеспечивающих: а) организацию содержания высказывания; б) правильность, богатство и выразительность в использовании средств языка. Типичные ошибки в содержании и в использовании языковых средств, их классификация. Упражнения, направленные на формирование умений связной речи и культуры речи; их использование на уроках русского языка. Изучение темы «Текст. Типы текстов». Методика знакомства с понятием текст в начальной школе. Организация усвоения младшими школьниками существенных признаков текстов разного типа. Различные направления работы по развитию связной речи в современных УМК по русскому языку в начальной школе.</p> <p>Сочинения и изложения как речевые упражнения комплексного характера. Виды изложений, требования к их проведению. Подготовка учителя к проведению изложений. Специфика сочинений как речевых упражнений. Подготовка учителя к проведению изложений и сочинений. Проведение, анализ и оценка ученических сочинений.</p>	
Итого		252

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование: посадочные места для работы обучающихся; рабочее место преподавателя; программы, календарно-тематические планы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 389 с.

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 389 с.

3. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 386 с.

4. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 304 с.

5. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 231 с.

Дополнительная литература:

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 314 с.
2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Н. Б. Самсонов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 271 с.
3. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 278 с.
4. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 246 с.
5. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 363 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

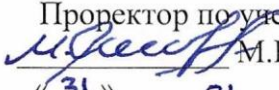
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме письменной работы и собеседования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- оценка выполнения практического задания.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Оценка решения ситуационных задач.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оценка выполнения практической работы.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: _____  Мартынова Е.Н.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики преподавания филологических дисциплин ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению входит в профессиональный цикл учебных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- использовать основы теоретических знаний в области детской литературы в профессиональной деятельности;
- анализировать и оценивать с эстетических и психолого-педагогических позиций произведения детской литературы и фольклора;
- подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы (в различных видах деятельности);
- проектировать различные формы образовательной деятельности с использованием литературных текстов;
- выразительно читать произведения детской литературы;
- общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры;
- определять сверхзадачу чтения произведения и перспективу развития действия;
- составлять речевую партитуру.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- специфику детской литературы;
- этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;
- классификацию жанров устного народного творчества, детского фольклора и детской литературы;
- содержание художественных произведений детской литературы;
- основные теоретико-литературные понятия;
- творчество писателей-классиков русской и переводной детской литературы;
- современные периодические издания для детей и журналы;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- воспитательные возможности урока в начальной школе.

Изучение дисциплины МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
- теоретические занятия	36
- практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	4
Итоговая аттестация в форме зачета и экзамена	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Устное народное творчество		9

Тема 1.1. Фольклор и детская литература	Содержание учебного материала		2
	1	Введение. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг.	
	2	Устное народное творчество, его отличие от художественной литературы. Понятие детского фольклора. Роль фольклора в формировании личности ребенка. Заповеди народной педагогики в фольклорных произведениях. Малые жанры УНПТ. Малые жанры детского фольклора, их классификация.	
	Лабораторные работы: не предусмотрены		-
	Практическое занятие		1
	1	Творческое представление малых жанров фольклора.	
Контрольные работы		-	
Тема 1.2. Русские народные сказки	Содержание учебного материала		1
	1	Эпические жанры УНТ в детском чтении. Народная сказка в круге детского чтения. Классификация сказок по тематике и стилистике. Кумулятивные сказки, их стиль, язык. Идеино-художественное своеобразие сказок о животных, прием антропоморфизма в выборе персонажей. Принцип иерархии персонажей сказки.	
	Волшебные сказки. Особенности жанра. Нравственный потенциал, гуманистические идеи волшебных сказок. Бытовые (сатирические) сказки. Особенности жанра, композиция и поэтика сказок. Моральная сентенция бытовой сказки. Воспитательное значение сказок. Влияние народных сказок на развитие литературных жанров.		
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		3
	1	Народная сказка в детском чтении. Анализ русских народных сказок разных типов, работа над выразительностью рассказывания сказок.	
	2	Обработка русских народных сказок В.И.Далем, А.Н.Афанасьевым, К.Д.Ушинским и другими фольклористами.	
3	Стилевое единство художественного текста сказки. Стилизация народной сказки.		
Контрольные работы		-	
Тема 1.3. Былины	Содержание учебного материала		1
	1	Былина в круге детского чтения. Классификация былин, поэтика. Художественные особенности былины: фантастический вымысел, реалии древности, мифологические образы. Гипербола как один из ведущих приемов былинного повествования. Литературные пересказы былин, адаптированные к детскому восприятию. Воспитательное значение былин.	
	Лабораторные работы		-
	Практическое занятие:		1
	1	Идейно-художественный и исполнительский анализ былины. Интонирование былинного стиха. Выразительное чтение наизусть.	
Контрольные работы		-	

	Самостоятельная работа студентов по 1 разделу: -составление глоссария; -подготовка докладов и презентаций; -разработка конспектов занятий по теме «Устное народное творчество»; -творческое представление жанров УНТ; -составление сценариев детских праздников по фольклору; - работа с конспектами лекций и специальной учебной литературой по теме.	5
Раздел 2. Возникновение и развитие детской литературы в России X-XVIII вв.		4
Тема 2.1 Древнерусская литература	Содержание учебного материала	1
	1 Исторические предпосылки возникновения литературы для детей. Тенденции литературы XI–XV вв., подготовившие оформление детской литературы как самостоятельной ветви историко-литературного процесса. Формирование круга детского чтения в Древней Руси. Жития, Поучения, Беседы.	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	1 Проблемы воспитания и образования в произведениях литературы Древней Руси и эпохи Просвещения, включённых в программу начальной школы.	1
Контрольные работы		-
Тема 2.2. Детская книга в России XV–XVIII веков	Содержание учебного материала	2
	1 Русская литература XV–XVIII вв. для детей (азбуки, буквари, азбуковники, энциклопедии). Сочинения для детей Савватия, Кариона Истомина и Симеона Полоцкого. Лицевой букварь Кариона Истомина – памятник русской литературы конца XVII века. Развитие светского образования в эпоху Петра I. Книга «Юности честное зерцало, или Показания к житейскому обхождению».	
	2 Литература русского Просвещения в детском чтении (Екатерина II, Н. Г. Курганов, А.Т. Болотов, Н. И. Новиков, Д. И. Фонвизин). Первый детский журнал «Детское чтение для сердца и разума» Н.И. Новикова и его значение в истории отечественной детской литературы. Сентиментализм и литературно-педагогическая деятельность Н.М. Карамзина.	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Контрольные работы: тестовый контроль	-
Раздел 3. Русская детская литература XIX века.		35
Тема 3.1. Детская литература первой половины XIX века.	Содержание учебного материала	7
	1 Русская детская литература XIX в.: основные художественные тенденции, система жанров, поэтика. Поэзия первой половины 19 в. для детей (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, А.В. Кольцов). Стихия русской песенной поэзии А. В. Кольцова.	
	2 Басня как жанр детской литературы. Басенное творчество И.А. Крылова. Идеино-тематическое богатство басен. Народность языка, реализм. Художественное своеобразие басен, их воспитательное значение.	
3 Понятие литературной сказки. Связь авторской сказки с		

	фольклорными формами и литературными жанрами. Стихи и сказки В.А. Жуковского для детей, воплощение в них взглядов поэта на детскую литературу.	
4	А.С. Пушкин. Лирика А. С. Пушкина в детском чтении. Литературная сказка А.С. Пушкина. Проблематика и поэтический язык.	
5	П.П. Ершов, сказка «Конёк-горбунок». Эпическая картина России, образы героев, особенности поэтики и языка «Конька-Горбунка», фольклорное начало в сказке.	
6	Повесть-сказка Антония Погорельского «Черная курица, или Подземные жители»: элементы автобиографической повести о детстве, историзм и фантастика, романтическоедвоемирие и образ ребенка. Художественные достоинства и педагогическая направленность повести-сказки. Значение повести-сказки Погорельского для формирования языка отечественной детской прозы.	
7	Педагогический подтекст и художественные особенности прозаических сказок В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович», «Городок в табакерке», «Сказки дедушки Иринея». Философская и нравственная направленность сказок В.Ф. Одоевского.	
Лабораторные работы		-
Практические занятия		
1	Выразительное чтение и исполнительский анализ стихотворений русских поэтов 1 половины 19 века. Выявление особенностей стихотворной речи.	
2	Идейно-художественный анализ, инсценирование басен И. А. Крылова. Выразительное чтение в системе изучения басни.	
3	Романтические баллады и сказки В. А. Жуковского в круге детского чтения. Требования к выразительному чтению.	
4	Нравственно-философский смысл, поэтика сказок А. С. Пушкина. Видение события и воображаемое участие в нем чтеца-исполнителя.	7
5	Художественное пространство сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок». Выразительное чтение в системе анализа сказки.	
6	Проблематика и гуманистический пафос сказки А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители». Слияние фантастического и реального, психологический мир главного героя.	
7	Педагогический подтекст и художественное своеобразие сказок В. Ф. Одоевского. Воплощение авторских идеалов в жанре сказки. Особенности художественного рассказывания.	
Контрольные работы		
Тема 3.2. Детская литература второй половины XIX века	Содержание учебного материала	
1	Тенденции развития детской литературы во второй половине XIX века. Деятельность К. Д. Ушинского как детского писателя. Рассказы и сказки, многообразие тематики произведений. Учебные книги Ушинского и Л. Н. Толстого. Педагогический характер художественных и научно-популярных текстов.	5

	2	Л. Н. Толстой. Творчество для детей. Нравственный смысл произведений. «Кавказский пленник». Становление человеческой души в автобиографической трилогии Л. Н. Толстого.	
	3	Реалистическая автобиографическая повесть С.Т. Аксакова "Детские годы Багрова-внука". Сказка «Аленький цветочек».	
	4	Изображение народной жизни и детских судеб в стихах Н.А. Некрасова. Идеино-художественное своеобразие поэзии Некрасова, вклад автора в развитие поэзии для детей.	
	5	Поэзия второй половины XIX в. для детей (Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, А.Н. Плещеев, И.С. Никитин, И.З. Суриков, А.К. Толстой). Картины родной природы в творчестве поэтов «золотого века». Значение поэзии для эстетического развития детей.	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		
	1	Сравнительный анализ произведений К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого для детского чтения.	
	2	Формирование детского характера в автобиографических повестях Л. Н. Толстого, С. Т. Аксакова.	5
	3	Определение средств художественной типизации и индивидуализации образа героя. Особенности исполнения прозаических произведений.	
	4	Семинар: «Тема детства в творчестве русских классиков».	
	5	Тема природы в поэзии 19 века. Требования к выразительному чтению произведений пейзажной лирики.	
	Контрольные работы		-
Тема 3.3. Произведения о детях и для детей в творчестве писателей конца XIX века	Содержание учебного материала		
	1	Реализм и богатство нравственного содержания в рассказах и сказках Д. Н. Мамина-Сибиряка. Этическая и эстетическая ценность сказок.	
	2	Нравственно-философский подтекст сказок В. М. Гаршина, их актуальность.	
	3	Мир детства в рассказах А. П. Чехова. Мастерство создания детских характеров. Рассказы о животных.	
	4	Тема социального неравенства, тяжёлого детства, одиночества, утраты мечты в рассказах Л. Н. Андреева. Гуманистический пафос творчества. Мир человека и животных в рассказах Куприна. Нравственный смысл произведений.	5
	5	Нравственный принцип как основа философских и художественных поисков в творчестве В. Г. Короленко. Автобиографическая повесть Н. Г. Гарина-Михайловского «Детство Темы». «Корейские сказки» в переложении Гарина-Михайловского.	
	Лабораторные работы		-
Практические занятия			
1	Д. Н. Мамин-Сибиряк. Рассказы и сказки для детей. Коллективное составление аннотированного рекомендательного списка книг Д. Н. Мамина-Сибиряка	5	

	для учащихся 1-4классов.		
2	В.М. Гаршин. Особенности творческой манеры писателя. Рассказывание сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница».		
3	Художественный мир в рассказах Л. Андреева «Ангелочек», «Петька на даче», «Кусака». Творческий пересказ.		
4	Воспитательное значение рассказов А. П. Чехова и Куприна о животных. Приемы создания психологического портрета.		
5	Семья, воспитание детей, взаимоотношения детей и родителей в семье, влияние школы на нравственное становление личности как главные темы в творчестве Н. Г. Гарина-Михайловского.		
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа студентов по 3 разделу: -подготовка докладов и презентаций по произведениям по теме «Литературная сказка 2-ой пол. 19 в.» -подготовка и оформление практических работ -составление конспектов занятий по теме «Сказки А.С. Пушкина, В.А. Жуковского». - знакомство со сборниками стихов Тютчева, Плещеева, Фета и других поэтов; - подготовка докладов и рефератов о жизни и творчестве поэтов и писателей 2 половины XIX века; -сообщения о жизни А.И.Куприна, В.Г.Короленко, А.С.Серафимовича, Л.Н.Андреева и др. в связи с основными аспектами творчества (по выбору). - сочинение «Тема детства в творчестве русских писателей».	14	
Раздел 4. Детская литература 1-й половины XX века		28	
Тема 4.1. . Поэзия и проза рубежа веков, 20-30-х гг.	Содержание учебного материала		
	1	Русская детская литература рубежа XIX–XX вв. Поэзия «серебряного века» в круге детского чтения (И. А. Бунин, К. Д. Бальмонт, А. А. Блок, С. А. Есенин). Стихи поэтов как средство развития эстетического чувства ребенка. Сказка «серебряного века» для детей (А. М. Ремизов, Н.К. Рерих, Ф. Сологуб, А. Н. Толстой, Л. Чарская). Фольклорные традиции, стилизация.	
	2	Группа «Обэриу». Саша Черный как детский поэт. Сборник "Детский остров". В. Маяковский детям. Своеобразие поэтической манеры: сатира и юмор, лиризм, разговорная интонация.	7
	3	Произведения М. Горького для детей и о детях начала 20 века. Тема детства. Автобиографические повести “Детство”, «В людях». Сказки для детей в сборниках «Голубая книжка», «Ёлка».	
	4	Произведения А.Н. Толстого для детей 20-30-гг. Память о родине и детстве как ведущая тема повести А.Н. Толстого «Детство Никиты». Сказка «Золотой ключик».	
	5	Литературная сказка 1920 – 1930-х годов. Роман-сказка Ю. Олеши. Творчество Е. Шварца.	
	6	Сказ в творчестве П. П. Бажова, Б. В. Шергина, И. Ф. Панькина и др. Сказы П. Бажова. Связь с народным творчеством, особенности языка и композиции.	

	7	Энциклопедичность знаний и богатый жизненный опыт Б. Житкова, отраженный в его произведениях. Нравственный подтекст рассказов. Рассказы о животных. М. М. Пришвин — певец родной природы. Своеобразие произведений М. Пришвина, их педагогическая ценность. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
		Лабораторные работы	-
		Практические занятия	
	1	Поэзия «серебряного века» в детском чтении. Литературно-художественный и исполнительский анализ стихотворений. Тема родной природы в стихотворениях поэтов. Обучение выразительному чтению.	
	2	Своеобразие ритмической организации стиха произведений В. Маяковского, Д. Хармса, С. Чёрного.	
	3	Рассказы и сказки М. Горького, адресованные детям младшего школьного возраста.	
	4	Психологизм повести А. Н. Толстого «Детство Никиты».	
	5	«Три толстяка» Ю. Олеши: реализм и авангард как два ведущих направления в романе, тематика и проблематика, герои романа, конфликт между «толстяками» и «чудаками», символы и метафоры в романе.	7
	6	Стилизация и сказ в творчестве П. Бажова для детей. Фантастический вымысел и реальность, образ повествователя и портреты героев, разговорные интонации, композиция пространства, нравственный подтекст.	
	7	Литературоведческий анализ рассказов Б.С. Житкова. Особенности исполнения прозаических миниатюр М. М. Пришвина.	
		Контрольные работы	-
Тема 4.2. Детская литература 40-50 гг. Проза		Содержание учебного материала	
	1	Детская литература 1940–1950-х гг. (В. П. Катаев, Л. Пантелеев, В.А. Осеева). Творчество А. Гайдара для детей. Драматические этапы истории России в военных повестях и рассказах.	
	2	Рассказы и сказки А. Платонова для детей. Дидактическое начало в сказках А. Платонова. Особенности сказовой манеры, характер юмора. М. М. Зощенко - детям. Своеобразие писательской манеры.	4
	3	Историческая тематика в детской литературе. Н. П. Кончаловская. «Наша древняя столица», С. П. Алексеев. «Рассказы о Суворове», А. Богданов («Святослав», «Владимир Святой», «Лыбедь, сестра Киева»). Тема войны в произведениях 40-50-х гг.	
	4	Сказки о взаимоотношениях человека и природы К.Г. Паустовского: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала. В. Бианки. Многообразие жанров в творчестве автора. Е. И. Чарушин – художник и писатель.	
		Лабораторные работы	-
		Практические занятия	
	1	Воспитательный потенциал произведений А. П. Гайдара, В. Катаева, Л. Пантелеева, В. Осеевой. Нравственно-этическое становление ребенка в автобиографической повести о детстве.	4

	2	Особенности повествовательной манеры произведений А. Платонова, М. Зощенко. Работа над языком и стилем.	
	3	Анализ произведений С. П. Алексеева, входящих в сборники «Сто рассказов из русской истории», «Птица-слава», «Небывалое бывает», «Идет война народная» и др. Краткий пересказ содержания произведений мастеров исторической прозы (по выбору).	
	4	Нравственно-эстетическое значение произведений о природе. Наблюдение над художественными особенностями текстов. Сравнительный анализ текстов разных авторов.	
	Контрольные работы		-
Тема 4.3. Поэты 1 половины XX века детям	Содержание учебного материала		
	1	К.И. Чуковский. Веселые стихи и сказки как основные жанры творчества. Богатство авторской фантазии.	
	2	С.Я. Маршак. Тематическое и жанровое многообразие поэзии. Роль Маршака в становлении и развитии детской поэзии. С. В. Михалков. Многообразие тем и жанров в творчестве. Отражение внутреннего мира ребенка в поэзии.	3
	3	А. Л. Барто, её вклад в развитие теории и практики детской литературы. Любовное отношение к детям, отсутствие нравоучений, лиризм, юмор в стихах поэтессы. Мир добрых чувств в поэзии Е. А. Благиной, З. Н. Александровой, Н. П. Кончаловской.	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		
	1	Художественное своеобразие произведений К. И. Чуковского. Выразительное чтение, исполнительский анализ.	
	2	"Сюжетная" поэзия: задачи, функция сюжета, особенности формирования художественного содержания. С. Я. Маршак, А. Барто, С. Михалков и др. в разработке детских стихотворных жанров. Особенности выразительного чтения произведений «сюжетной» поэзии.	3
	3	Традиции народной поэзии в творчестве Е. А. Благиной. Тематика, художественное своеобразие. Выразительное чтение, исполнительский анализ стихотворений.	
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся по 4 разделу: - подготовка сообщений о детских поэтах XX века; -заучивание наизусть; - изучение критических работ, посвященных русской литературной сказке XX века; - инсценирование произведений; - составление конспектов уроков по творчеству данных авторов; - подготовка презентаций по творчеству данных авторов.		12	
Раздел 5. Русская литература для детей второй половины XX – начала XXI века			23
Тема 5.1. Детская литература 60-80-х гг.	Содержание учебного материала		
	1	Произведения для детей и о детях Ю. Коваля, В. Астафьева, Ф. Искандера. Способы создания образа ребёнка в произведениях Р. Погодина. Морально-нравственные	2

	проблемы в книгах писателей.		
2	Повесть-сказка в русской литературе второй половины XX века: творчество А. Волкова, А. Шарова. Философские сказки Г. Цыферова, С. Козлова, Н. Абрамцевой, Т. Александровой и др. Пьеса-сказка С. Козлова «Снежный цветок».		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
1	Проблема взаимоотношений взрослых и детей в повестях В. П. Крапивина. Приемы изображения психологии детей в произведениях А. Г. Алексина. Работа над языком и стилем.		
2	Произведения для детей Ю. И. Коваля. Тематика и сюжеты, образы детей, взрослые персонажи, мир природы в книгах писателя. Выразительное чтение прозаических произведений.	3	
3	Природоведческая литература 1960–80-х гг. для детей (Г. Скребницкий, Э. Шим, Н. И. Сладков, С. В. Сахарнов, Г. Я. Снегирев). Выявление особенностей чтения природоведческих произведений.		
	Контрольные работы	-	
Тема 5.2. Проза для детей рубежа XX-XXI вв.	Содержание учебного материала		
	1	Русская детская литература рубежа XX–XXI веков: жанры, художественно-эстетические тенденции, творческие индивидуальности. Проза для детей (Ю.И. Дружников, Д.А. Емец, С.Г. Георгиев, Кир Булычев, В.М. Воскобойников, С.Г. Козлов, Л.С. Петрушевская и др.). Историческая литература: А.П. Торопцев, серия «Книги битв»; «Киевская Русь».	
	2	Э. Успенский. Своеобразие жанров в творчестве писателя: детектив, авантюрно-приключенческая история, сказка, комикс, детская страшилка, городской песенный фольклор, пьесы.	3
	3	В. М. Роншин. Сборники «Здравствуйте, господин Хармс» и «Сказки кота ученого», иронические детективы. «Сказка про дождик, радугу, шарик и страшную черную тетрадку». Мир взрослого и ребенка. М. Ю. Есеновский, «Дочки-матери». С. А. Седов, «Сказки несовершенного времени»; цикл сказок «Ёлки-палки: Фельдмаршал Пулькин!» С.Г. Георгиева.	
		Лабораторные работы	-
		Практические занятия	
	1	А. А. Лиханов «Никто», «Сломанная кукла». Трагизм звучания. Автобиографическая проза Б. Минаева, А. Кургузова, Ю. Нечипоренко, А. Торопцева.	
2	Ирония и эксцентрика в произведениях М. Есеновского, В. Роншина, С. Георгиева. Сравнительный анализ текстов разных авторов.	3	
3	Семинар «Актуальные проблемы детской литературы. Перспективы развития».		

	Контрольные работы		-
Тема 5.3. Юмористическая детская книга второй половины XX -начала XXI вв.	Содержание учебного материала		2
	1	Литературный смех и его разновидности в детской книге. Рассказы и сказки Н. Носова, В. Драгунского, К. Драгунской. Особенности творческой манеры авторов.	
	2	Добродушный юмор и тонкая ирония сверхкороткого рассказа В. Голявкина. Остроумные сказки Г. Остера. Стихотворения Г. Сапгира «Смеяницы», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот». Весёлые стихи Ю. Владимиров, Г. Остера, О. Григорьева.	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		2
	1	Идейно-художественное своеобразие романной трилогии о Незнайке Н. Носова; «Приключения Толи Клюквина». «Денискины рассказы» Е. Драгунского: проблематика и поэтика.	
2	Анализ юмористических произведений для детей (В. В. Голявкин, В. В. Медведев и др.). Упражнения в выразительном чтении юмористических произведений для младших школьников.		
Контрольные работы		-	
Тема 5.4. Современная детская поэзия	Содержание учебного материала		2
	1	Поэзия 80-90-х гг. для детей (Н. Матвеева, Б. Заходер, Я. Л. Аким, В. Берестов, Г. Сапгир, И. Токмакова, Ю. Мориц). Игра и фантазия как способ воспитания в ребенке творческой свободы: сборники Б. В. Заходера «Школа для птенцов», «Моя Вообразия»; сборники Г. В. Сапгира «Леса-чудеса», «Новый букварь», «Лесная азбука», «Журавлиная книга»; Ю. П. Мориц. Их произведения в программе чтения школьников.	
	2	Современная детская поэзия. Традиции и новаторство в тематике, поэтическом языке, ритмике. Тенденции развития поэзии для детей (стихи Тима Собакина, А. Усачева, Г. Кружкова, М. Бородинской, В. Друка, Н. Ламма, М. Яснова, П. Синявского, Р. Сефа). Лиризм стихов В. В. Лунина, С. Г. Козлова и др.	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		3
	1	Лирический диалог с ребенком в стихотворениях Я. Л. Акима, В. Берестова, Р. С. Сефа (сборники «Ключ от сказки», «Храбрый цветок»), И. А. Мазнина (сборник «Я склонился над цветами...»), О. Е. Григорьева (сборники «Говорящий ворон», «Витамин роста»), В. В. Лунина. Усвоение понятия о звукообразе и средствах звуковой выразительности.	
	2	Современная поэзия для детей (О. Е. Григорьев, Г. Б. Остер, Г. М. Кружков, М. Д. Яснов и др.). Наблюдение над ритмической организацией стихотворений. Выразительное чтение стихов.	
	3	Читательский семинар в технологии развития критического мышления «Современная детская поэзия».	
Контрольные работы		1	

Тема 5.5. Детская периодическая печать, справочная литература	Содержание учебного материала		1	
	1	Детская периодическая печать для младшего школьного возраста. Роль детских журналов в формировании круга детских писателей, в художественном и социальном развитии детей. История детских журналов. Образовательно-воспитательные задачи периодики. Книги-справочники для младших школьников: «Кто такой? Что такое?», «Спутник любознательных» и другие.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		1	
	1	Наблюдение над содержанием и художественной формой справочных книг для детей. Анализ энциклопедий, атласов, справочников для учащихся начальных классов.		
Контрольные работы		12		
Самостоятельная работа студентов по 5 разделу: - подготовка докладов о природоведческих детских книгах: «Сочетание научности и художественности в рассказах о природе», «Сказки-несказки В. В. Бианки»; - подготовка сообщений и презентаций; -исследовательские работы: «Прошлое, настоящее и будущее в научно-фантастических жанрах и фэнтези»; «Духовное чтение: Г. Н. Юдин «Птица Сири и всадник на белом коне», «Муромское чудо», «Свеча неугасимая»; «Актуальные проблемы детской литературы. Перспективы развития».				
Раздел 6. Зарубежная детская литература			10	
Тема 6.1. Произведения зарубежных авторов, вошедшие в «золотой фонд» детской литературы	Содержание учебного материала		4	
	1	Зарубежная детская литература. Гуманистическое отношение к миру в сказках Ш. Перро, братьев Гримм, Э. Гофмана. Сказки В. Гауфа. Отражение романтического мировосприятия.		
	2	Добро, Любовь и Красота в сказках Х. К. Андерсена. Сказочные повести С. Лагерлёф, А. Линдгрэн, Т. Янссон, А. А. Милна.		
	3	Фантастическое и реальное в сказках о природе и детстве Р. Киплинга. Рассказы и повести о животных Э. Сетона-Томпсона, Д. Даррелла, Д. Лондона. Философское начало сказки А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».		
	4	Зарубежная поэзия (обзор). Многообразие жанров в творчестве Э. Лира, Л. Кэрролла, А. Милна, Д. Ривза, Д. Чиарди, В. Смитта, Ю. Тувима, Я. Бжеквы, Э. Фарджон и др. Фантазия, юмор, игра в слова и со словами. Познание ребенком мира и самого себя.		
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			6
1	Сказки Ш. Перро: приметы времени, мораль в сказках. Творчество В. Гауфа в детском чтении. Своеобразие романтического мира трёх сказочных циклов. Проблема интерпретации произведений в современной детской аудитории.			
2	Сказки Х.К. Андерсена. Гуманизм, демократизм, лиризм и			

	поэтичность сказок. Художественные особенности сказок разной тематики и пафоса, авторские идеалы.	
3	С. Л.О. Лагерлёф: «Удивительные путешествия Нильса...»Романтические традиции, жанровая специфика. Сказки для детей О. Пройслера, их педагогическое значение.	
4	С. Л.О. Лагерлёф: «Удивительные путешествия Нильса...»Романтические традиции, жанровая специфика. Сказки для детей О. Пройслера, их педагогическое значение.	
5	Р. Киплинг: «Маугли», «Вот такие истории». Художественное своеобразие сказки из «Книги джунглей». Система персонажей. Психологизм.	
6	Сказки Л. Кэрролла. Сочетание элементов фольклора, пародии и парадоксально-логического мышления автора. Литература фэнтези. Произведения Д. Толкиена, К. С. Льюиса для детского чтения.	
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа студентов по 6 разделу: - отличительные особенности справочной литературы для детей; - особенности новых детских журналов и газет; - сообщения студентов о жизни и творчестве зарубежных сказочников; - самостоятельное чтение произведений Д. Лондона, Д. Даррела, М.Твена, М. Бичер-Стоу и других; -подготовка докладов по творчеству А. Милна, А. Линдгрэн, Д. Родари. - знакомство со сборниками сказок зарубежных сказок; -рефераты; -исследовательские работы; -презентации.	8
	Всего:	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета детской литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (схемы, таблицы и др.)
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим работам.

Технические средства обучения: аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 389 с.

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 389 с.

3. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 386 с.

4. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 304 с.

5. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 231 с.

Дополнительные источники:

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 314 с.

2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Н. Б. Самсонов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 271 с.

3. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 278 с.

4. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 246 с.

5. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 363 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>

3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>

4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>

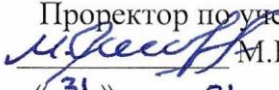
5. Научная платформа eLibrary - <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; -использовать основы теоретических знаний в области детской литературы в профессиональной деятельности; - анализировать и оценивать с эстетических и психолого-педагогических позиций произведения детской литературы и	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических работ, выполнении домашних работ, презентаций, тестирования, контрольной работы и других видов текущего контроля; экспертная оценка портфолио, публичных выступлений на семинарах, конференциях;

<p>фольклора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы; - проектировать различные формы образовательной деятельности с использованием литературных текстов; - выразительно читать произведения детской литературы; - общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры; - определять сверхзадачу чтения произведения и перспективу развития действия; - составлять речевую партитуру. <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию жанров устного народного творчества, детского фольклора и детской литературы; - этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития; специфику детской литературы; - содержание художественных произведений детской литературы; - основные теоретико-литературные понятия; - творчество писателей-классиков русской и переводной детской литературы; - современные периодические издания для детей и журналы; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; - воспитательные возможности урока в начальной школе. 	<p>экспертная оценка проведения уроков и внеклассных мероприятий на практике.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой
преподавания**

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: _____  Налимова И.В.

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания входит в профессиональный цикл учебных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по математике, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

– использовать технические средства обучения

(далее -ТСО) в образовательном процессе;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

– проводить педагогический контроль на уроках по математике, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по математике, выставлять отметки;

– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков математики;

– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по математике, корректировать и совершенствовать их;

– анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

– требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

– программы и учебно-методические комплекты, необходимые для

осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

–вопросы преемственности образовательных программ дошкольного начального общего образования;

–воспитательные возможности урока в начальной школе;

–методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по математике;

– особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

–основы обучения и воспитания одаренных детей;

– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

–содержание учебного предмета математики начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания;

–требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

– методы и методики педагогического контроля результатов

учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

–основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

–педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

– логику анализа уроков.

Изучение дисциплины МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания способствует формированию у обучающихся следующих **компетенций:**

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 252 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 200 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	200
в том числе:	
- теоретические занятия	80
- практические занятия	120
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	16
Итоговая аттестация в форме зачета и экзамена	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1. Организация обучения математике в начальной школе	Содержание учебного материала	26
	Цели и задачи курса. Связь методики с другими науками Методика обучения математике как учебный предмет. Теоретические основы начального курса математики. Взаимосвязь методики математики с другими отраслями научного знания	1
	2. Задачи, содержание, особенности построения курса методики математики Задачи курса методики математики. Теоретические основы и методика планирования уроков в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Целевые ориентиры курса. Особенности построения курса методики математики. Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников.. Причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в процессе обучения математики.	1
	3.Федеральный государственный образовательный стандарт НОО. Универсальные учебные действия Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных про-грамм начального общего образования по математике. Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по математике. Содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса по математике. Понятие и виды универсальных учебных действий в	2

соответствии с ФГОСНОО. Содержание учебного предмета «Математика» в начальной школе.	
4. Личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия Приемы формирования универсальных учебных действий на уроках математики в начальной школе	2
5. Системно-деятельностный подход на уроках математики Особенности реализации системно-деятельностного подхода на уроках математики. Требования к результатам освоения ООП. Портрет выпускника НОО	2
6. Проектная технология на уроках математики Понятие проектной технологии. Особенности применения проектной технологии на уроках математики в начальной школе	2
7. Анализ программ и учебников для начальной школы Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы. Сравнительный анализ учебников по математике для начальной школы. Преемственность образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования.	2
8. Планирование работы с одаренными детьми Понятие одаренности. Одаренность по математике. Диагностика одаренности у детей младшего школьного возраста. Построение работы с одаренными детьми по математике.	1
9. Преемственность образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Показатели готовности воспитанника дошкольной образовательной организации к обучению в школе (по математике).	1
10. Требования к уроку математики Причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении математике. Приемы формирования у обучающихся мотивации к обучению на уроках математики. Особенности работы с детьми, испытывающими трудности. Способы и приемы создания ситуации успеха в обучении. Воспитательные возможности урока по математике в начальной школе. Основные виды ТСО и их применение на уроках по математике в начальной школе.	1
11. Методика написания технологической карты урока по ма- тематике Виды учебной документации, требования к ее оформлению и ведению. Этапы подготовки технологической карты урока. Отражение результатов обучения (предметных, метапредметных, личностных) и УУД в технологической карте урока. Логика анализа урока.	1
12. Виды и формы организации контроля на уроке	2

математики Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по математике. Особенности контроля по математике. Результаты учебной деятельности по математике.	
13.Результаты учебной деятельности по математике Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по математике в начальной школе. Особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении.	2
14.Характеристика цифровой отметки Основы оценочной деятельности учителя начальных классов. Критерии выставления отметок по математике. Виды учета успеваемости обучающихся по математике в начальной школе.	2
15.Технология критериального оценивания Различные техники формативного оценивания.Инструменты оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении.	2
16. Методика проведения контрольных и проверочных работ по математике Содержание контрольных и проверочных работ по математике.Контроль и проверка личностных, предметных и метапредметных результатов по математике.	2
Практические занятия	12
1. Анализ заданий из учебника «Математика» для начальной школы.	2
2. Реализация проектной технологии на уроках математики.	2
3. Составление календарно-тематического планирования по математике в дочисловом периоде	2
4. Оформление технологической карты урока по математике.	2
5.Оценка результатов учебной деятельности. Разработка критериев оценки результатов учебной деятельности.	2
6.Использование на уроках математики технологии компьютерного тестирования, выполняемая с помощью индивидуальныхпультов.	1
7.Составление контрольной и проверочной работы по математике.	1
Самостоятельная работа обучающихся	22
1.Подготовка сообщения на тему «Влияние математики на личностное развитие детей».	3
2.Решение практических задач по материалам учебного занятия.	3
3.Побор из учебников по математике заданий и формируемых универсальных учебных действий.	3
4Разбор материала по теме «Перестановка слагаемых» (учебник Моро М.И.).	2
5.Анализ учебников по математике и учебно-методических комплектов.	3

	6. Составление олимпиады для второго класса по математике.	3
	7. Разбор материалов учебного занятия и подготовка к тематическому контролю	3
	8. Доработка технологической карты урока по математике.	2
Тема 2.	Содержание учебного материала	19
Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел	1. Множества. Элементы множеств Методические аспекты изучения элементов множеств в начальном курсе математики.	2
	2. Натуральное число как мера величины Введение понятия «натуральное число» в начальной школе.	1
	3. Методика обучения математике в доречисловый период Сравнение различных множеств предметов по цвету, форме и величине. Счет предметов. Количественные и порядковые отношения, ориентация в пространстве.	2
	4. Методика изучения чисел первого десятка Образование числа. Сравнение чисел. Знакомство с цифрой и ее записью. Состав числа.	3
	5. Методика изучения чисел второго десятка Образование десятка как новой единицы счета. Последовательность чисел от 11 до 20, образование чисел из десятка и отдельных единиц, запись чисел, понятия «однозначное число» и «двузначное число».	2
	6. Методика изучения двузначных чисел Образование десятка как новой единицы счета. Образование двузначных чисел, последовательность чисел. Разрядный состав числа, понятие «разряд». Запись двузначных чисел.	3
	7. Методика изучения трехзначных чисел Образование сотни как новой единицы счета. Знакомство с образованием трехзначных чисел, запись чисел. Разрядный и десятичный состав числа.	2
	8. Методика изучения многозначных чисел Сущность нумерации многозначных чисел, понятие класса, структура класса, образование многозначного числа, запись чисел, разрядный, десятичный состав числа. Состав числа по классам, сравнение многозначных чисел. Особенности методики введения понятий для детей, имеющих трудности в обучении.	4
	9. Запись чисел в десятичной системе счисления Понятие системы счисления, десятичная запись натурального числа.	2
	Практические занятия	14
	1. Решение задач по теме «Множество, операции над множествами»	6
	Отношения на множестве. Свойства отношений.	2
	3. Анализ задач по изучению множеств в начальной школе, работа с учебником «Математика»	1
4. Анализ содержания материала учебников Математика-1 по теме «Доречисловый период».	1	
5. Методика ознакомления первоклассников с числами	2	

	первого десятка. Моделирование ситуации по теме.	
	6..Составление системы заданий по теме «Числа второго десятка».	1
	7..Составление технологической карты по теме «Запись двузначного числа».	1
	Самостоятельная работа обучающихся	17
	1.Проанализировать учебники математики для начальных классов, привести примеры заданий по теме «Множества»	1
	2.Подбор дидактических игр по нумерации чисел.	1
	3.Подбор заданий по теме «Дочисловой период».	1
	4.Составление дифференцированных заданий по теме.	1
	5.Изготовление дидактического пособия по теме «Переход через десяток».	1
	6.Изготовление наглядных пособий, используемых при изучении нумерации чисел от 11 до 100.	1
	7.Составление текста арифметического диктанта по теме «Двузначные числа».	1
	8.Разработка содержания проверочной работы по теме «Трехзначные числа».	1
	9.Выполнение анализа видеоурока по теме «Многочисленные числа».	1
	10.Составить проверочную работу по теме «Многочисленные числа»	1
	11 решение практических задач	6
	12.Подбор заданий для обобщающего урока по теме «Многочисленные числа».	1
Тема 3. Методика изучения долей и дробей в начальной школе	Содержание учебного материала	4
	1.Доли, дроби в начальном курсе математики Понятие доли величины и дроби в начальном курсе математики, их образование, чтение, запись, сравнение.	2
	2.Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли. Задачи на нахождение дроби числа Изображение дроби с помощью чертежа. Особенности методики введения понятий для детей, имеющих трудности в обучении.	2
	Практические занятия	8
	1.Решение практических задач.	2
	2.Конструирование фрагмента урока по теме «Первоначальное ознакомление с дробью».	1
	3.Сравнение методики ознакомления с долей и дробью по различным системам обучения математике.	1
	4.Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.	1
	5.Решение задач на нахождение дроби числа.	1
	6.Анализ заданий учебника по теме «Доли и дроби».	1
	Самостоятельная работа обучающихся	5

	1. Презентация к уроку по теме «Доля».	1
	2. Изготовление наглядного пособия для ознакомления учеников с долей и дробью.	1
	3. Разработка практических работ для учащихся по теме «Доли и дроби».	1
	4. Составление текстовых задач на нахождение доли числа и числа по его доле.	1
	5. Составление заданий для учащихся по теме «Доли и дроби».	1
Тема 4	Содержание учебного материала	28
Методика изучения арифметических действий и формирование вычислительных умений и навыков.	1. Методика изучения действий сложения и вычитания в пределах десяти Смысл действий сложения и вычитания. Математическая символика сложения и вычитания чисел в пределах 10 и их теоретические основы (переместительное свойство сложения, взаимосвязь между компонентами).	4
	2. Методика составления таблицы сложения и вычитания чисел в пределах двадцати Приемы устного сложения и вычитания чисел в пределах 20 (с переходом через разряд).	2
	3. Методика изучения действий сложения и вычитания двузначных чисел Приемы устного сложения и вычитания чисел в пределах 100 и их теоретические основы (сочетательное свойство сложения, образование и состав числа). Алгоритм письменных вычислений сложения и вычитания.	2
	4. Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел Знакомство с алгоритмом вычислений; последовательность введения сложения и вычитания	2
	5. Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания многозначных чисел Подготовительная работа к введению алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел; знакомство с алгоритмом; формирование вычислительных умений. Особенности методики введения понятий для детей, имеющих трудности в обучении.	3
	6. Методика изучения табличного умножения и деления Смысл действий умножения и деления. Математическая символика. Табличные случаи умножения и деления и их теоретические основы (переместительное свойство умножения, взаимосвязь между компонентами).	4
	7. Методика изучения внетабличного умножения и деления Приемы внетабличного умножения и деления в пределах 100 (умножение и деление двузначного числа	3

на однозначное и деление двузначного числа на двузначное) и их теоретические основы (свойства умножения и деления суммы на 2 число). Деление с остатком.	
8.Письменное умножение и деление в начальном курсе математики Свойства умножения и деления числа на произведение, как основы некоторых приемов письменного умножения и деления. Особенности методики введения понятий для детей, имеющих трудности в обучении.	8
Практические занятия	22
1.Составление технологической карты урока по теме «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность».	2
2.Составление технологической карты урока по теме «Перестановка слагаемых».	2
3.Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Составление заданий для учащихся.	4
4.Составление контрольной работы по теме «Действия сложения и вычитания».	1
5.Составление контрольной работы по теме «Умножение и деление».	1
6.Составление проверочной работы по теме «Нахождение неизвестного множителя».	2
7.Просмотр и анализ видеурока по теме «Письменное деление на однозначное число».	2
8.Делитель, кратное. Решение задач.	4
9.Применение делимости арифметических операций при решении задач.	4
Самостоятельная работа обучающихся	24
1.Составление системы заданий для формирования вычислительных умений сложения и вычитания.	1
2.Подбор приемов запоминания и заучивание таблиц сложения и вычитания.	1
3.Составление списка литературы по теме «Методика формирования вычислительных умений».	1
4.Подбор дидактических игр по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1
5.Составление алгоритма умножения двузначного числа на однозначное.	1
6.Составление комплекса заданий для устных вычислений действий сложения и вычитания.	1
7.Составление технологической карты урока.	2
8.Конструирование фрагментов уроков по теме «Письменные приемы умножения многозначных чисел».	1
9.Составление системы заданий для формирования вычислительных умений сложения и вычитания.	1

	10.Подбор приемов запоминания и заучивание таблиц сложения и вычитания.	1
	11.Подбор приемов запоминания таблиц умножения и деления.	1
	12Анализ заданий учебника математики.	1
	13Составления комплекса дифференцированных заданий разной степени трудности при изучении действий умножения и деления.	2
	14Решение практических задач.	6
	15Разработка технологической карты урока по теме «Знакомство с понятием «класс»».	2
	16Составление комплекса заданий для устных вычислений.	1
Тема 5. Методика обучения решению текстовых задач	Содержание учебного материала	26
	1.Текстовая задача Функции текстовых задач в начальном курсе математики	1
	2.Структура текстовой задачи Общий порядок работы над задачей в начальной школе.	1
	3.Классификация текстовых задач Простые, составные задачи, сюжетные и отвлеченные задачи.Разбор условия задачи.	1
	4.Простые задачи. Методика обучения решению простых задач Методика использования текстовых задач для формирования понятий об арифметических действиях, о зависимости между компонентами и результатами действий. Подготовительная работа к ознакомлению с понятием «задача», простые задачи на нахождение суммы и остатка. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение. Задачи на нахождение произведения, на нахождение частного, увеличение и уменьшение числа в несколько раз, кратное сравнение	6
	5.Методика работы с составной задачей Знакомство с составной задачей, разбор условия составной задачи. Методика обучения решению типовых задач. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, пропорциональное деление.	3
	6.Методика обучения решению типовых задач Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального, пропорциональное деление и на нахождение неизвестного по двум разностям.	6
	7.Методика обучения решению задач на движение Понятие «скорость», простые задачи на движение, задачи на встречное движение и движение в противоположных направлениях.	4
	8.Методика обучения решению комбинаторных задач Способы решения комбинаторных задач в начальной школе, последовательность введения комбинаторных задач. Реализация стохастической линии.	4

	Практические занятия	24
	1.Общий порядок работы над задачей в начальной школе.	2
	2.Составление краткой записи к задачам разного вида.	2
	3.Составление фрагментов работы с простыми задачами на сложение и вычитание.	2
	4.Составление фрагментов работы с простыми задачами на умножение и деление.	2
	5.Разбор условия составной задачи.	2
	6.Выполнение разбора задач на нахождение четвертого пропорционального	4
	7.Выполнение разбора задач на нахождение неизвестного двум разностям.	4
	8.Методика работы над задачами на движение.	2
	9.Методика обучения решению комбинаторных задач.	4
	Самостоятельная работа обучающихся	24
	1.Составление технологической карты урока.	2
	2.Составление презентации к уроку.	1
	3.Подбор заданий из учебника математики.	1
	4.Составление списка литературы.	1
	5.Подбор заданий для проверочной работы.	1
	6.Составление дифференцированных заданий.	2
	7.Составление творческих заданий для учеников.	2
	8.Решение практических задач.	2
	9.Составление фрагментов уроков.	1
	10.Подбор задач по определенной теме.	1
	11.Составление заданий для закрепления умения решать задачи.	1
	12.Подбор числовых данных для составления задач учащимися.	1
	13.Составление текста задач различных конструкций.	1
	14.Составление проверочных работ по теме.	1
	15.Анализ видеурока по математике.	1
	16.Составление схем условия задач.	1
	17.Решение практических задач	4
Тема 6. Методика изучения алгебраического материала	Содержание учебного материала	10
	1.Методика изучения числовых выражений Знакомство с числовыми выражениями разных ступеней, правила о порядке выполнения действий в выражениях со скобка-ми и без скобок.	3
	2.Методика изучения уравнений Понятие уравнение, способы решения уравнений в начальной школе.	3
	3.Методика изучения буквенных выражений в начальной школе Выражения с одной переменной и выражения с двумя переменными. Неравенство, способы решения неравенств.	4
	Практические занятия	10
	1.Формирование понятия «уравнение». Составление	3

	технологической карты фрагмента урока. Подготовка сообщения по теме.	
	2. Анализ учебников математики в начальной школе. Определить, какие алгебраические понятия рассматриваются в курсе начальной школы.	3
	Решение уравнений. Способы решения уравнений в начальной школе.	4
	Самостоятельная работа обучающихся	9
	1. Решение задач из учебника.	1
	2. Подбор заданий учебника математики	2
	3. Сравнительный анализ различных учебников математики	2
	4. Составление заданий для закрепления алгебраического матери-Ала. Решение уравнений и неравенств.	3
	5. Составление презентации по теме	1
Тема 7. Методика изучения геометрического материала	Содержание учебного материала	8
	История развития геометрии Возникновение геометрии. Геометрия Лобачевского. Аксиоматика евклидовой геометрии.	2
	Методика изучения геометрического материала Особенности формирования геометрических представлений у детей младшего возраста. Методика изучения понятий «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «ломаная». Угол, прямоугольник, квадрат, многоугольник. Периметр многоугольника.	6
	Практические занятия	8
	1. Решение задач с геометрическим содержанием.	4
	2. Элементарные задачи на построение. Этапы решения задач на построение.	4
	Самостоятельная работа обучающихся	7
	Решение задач из учебника.	1
	Разработка фрагмента конспекта урока.	1
	Составление схемы по теме «Этапы решения задач на построение».	1
	Подготовка сообщений по теме «История развития геометрии».	1
	Подбор фрагментов литературных произведений, в которых упоминаются геометрические фигуры.	1
	Изготовление дидактического материала по теме.	1
	Решение задач из учебника.	1
Тема 8. Методика изучения величин	Содержание учебного материала	12
	Понятие «величина», измерение величин.	4
	2. Методика изучения величин Общие методические подходы при изучении величин. Методика изучения массы и емкости. Методика формирования представлений о времени.	4
	3. Методика изучения геометрических величин	4

	Методика изучения длины и формировании умения ее измерения. Площадь геометрических фигур, единицы измерения площади. Формирование умений измерения площади.	
	Практические занятия	12
	1. Решение задач по теме «Измерение величин».	2
	2. Составление фрагмента урока по теме «Длина предмета».	2
	3. Конструирование фрагмента урока по теме «Площадь».	2
	4. Анализ заданий из учебников «Математики» по теме «Масса».	2
	5. Способы измерения площадей, объемов.	2
	6. «Формирование временных представлений». Составление бесед, в процессе которых учащиеся знакомятся с календарем, часами; подбор упражнений из учебника.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	10
	1. Оформление словаря понятий.	2
	2. Составление алгоритмов изучения величин (по элементам).	1
	3. Составление фрагментов конспектов технологических карт уроков.	2
	4. Анализ заданий учебникам математики.	2
	5. Анализ видеоурока на тему «Площадь» по системе Л.В. Занкова.	2
	6. Составление текста проверочной работы по теме «Величины».	2
Тема 9. Новые подходы в преподавании математики	Содержание учебного материала	9
	1 Технология проблемного обучения на уроках математики в начальной школе. Применение технологии критического мышления на уроках математики. Использование технологии портфолио в рамках уроков математики. Проектная технология на уроках математики.	6
	Системно-деятельностный подход в обучении младшего школьника. Организация деятельности обучающегося на уроках математики. Построение урока математики. ...	3
	Практические занятия	6
	1. Разработка фрагмента урока с применением одной из технологий.	3
	2. Разработка технологической карты урока	3
	Самостоятельная работа обучающихся	9
	1. Разработка конспектов фрагментов уроков с использованием современных технологий.	2
	2. Подготовка методического обоснования разработанной игры в среде «Фиолетовый лес».	1
	3. Подборка дидактических игр по формированию математических навыков.	1

	4.Подготовить реферат по теме: «Учебник математики как основное средство обучения младших школьников»	1
	5.Создать папку-копилку с материалами для внеклассной работы	1
	6. Формирование папки достижений по учебному предмету.	2
Итого по курсу		216

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины предполагает наличие учебного кабинета математики с методикой преподавания. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- лицензионное программное обеспечение.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникативных технологии. Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой. Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. 5-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 401 с.

2. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для вузов / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. 5-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 401 с.

3. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. 11-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 362 с.

4. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 450 с.

5. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 285 с.

Дополнительные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 372 с.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 711 с.

3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 246 с.

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>

3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>

4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>

5. Научная платформа eLibrary - <https://elibrary.ru>

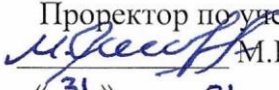
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	- оценка выполнения практического задания
Умение определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	- оценка выполнения практического задания
Умение использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	- оценка выполнения практического задания; - оценка умений по результатам тематической контрольной работы
Умение планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	- оценка выполнения практического задания
Умение определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса,	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	
Умение проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; Умение интерпретировать результаты диагностики учебных достижений Обучающихся.	оценка выполнения практического задания
Знать особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся	оценка знаний в форме устного опроса;
Знать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;	оценка знаний в форме устного опроса;
Знать программы и учебно-методические комплекты, необходимые для	оценка знаний в форме устного опроса;
Знать осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знать вопросы преемственности образовательных программ дошкольного начального общего образования;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знать опитательные возможности урока в начальной школе;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знать методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по математике;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: _____



Бекиш О.С.

старший преподаватель кафедры методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания входит в профессиональный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

использовать естественнонаучные модели при решении профессиональных задач; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; использовать методы обработки природоохранной информации и анализа данных; использовать опыт уточнения и модификации планирования, а также навыки организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные понятия и факты общего естествознания, - основные законы естественных наук; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; педагогические закономерности организации образовательного процесса.

Изучение дисциплины МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания способствует формированию у обучающихся следующих **компетенций**:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка студента - 144 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 136 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136
в том числе:	
- теоретические занятия	40
- практические занятия	96
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	8
Итоговая аттестация в форме зачета и зачета с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1.	Содержание учебного материала	4
Ретроспективные вопросы изучения окружающего мира в начальной школе	1. Становление и развитие начального естественного, географического, исторического образования (дореволюционный период). Первые российские учебники географии, истории, естествознания; естествознание В.Ф. Зуева. Влияние К.Д. Ушинского на развитие методик преподавания географии, естествознания, истории. А.Я. Герд – основоположник отечественной методики естествознания;	2
	2. Основные тенденции перестройки образования в области дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе. История формирования и развития методики обучения естествознанию (18-20 веков). Роль В.В. Половцева, Б.Е. Рожкова, Д.Д. Семенова, М.Н. Скаткина и других ученых-методистов в развитии методики естествознания. Целевые ориентиры и содержание методики обучения естествознанию в начальной школе.	2
	Практические занятия	16
	1. Вклад М.В.Ломоносова в развитие естественных наук	2

	2. Первые российские учебники географии, истории, естествознания; естествознание В.Ф. Зуева	2
	3. Влияние К.Д. Ушинского на развитие методик преподавания географии, естествознания, истории.....	2
	4. А.Я. Герд – основоположник отечественной методики естествознания; методики преподавания начального природоведения Л.С. Севрука.	2
	5. Школьное природоведение после перехода на трёхлетнее начальное образование (М.Н. Мельчаков, З.А. Клепинина); повышение внимания к природоохранительному образованию (60 – 80-е годы).	2
	6. 1984 год – введение курса «Ознакомление с окружающим миром» (А.А. Плешаков, О.Н. Сороцкая) в школах с четырёхлетним сроком обучения.	2
	7. Основные тенденции перестройки образования в области окружающего мира в 90-х годах: 1) экологизация (курс природоведения экологической направленности А.А. Плешакова), 2) дальнейшая интеграция естественноведческой и обществоведческой составляющих (курс «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой и др.), 3) опыт введения отдельных курсов естествознания, географии и истории (в развивающей системе Л.В. Занкова), 4) повышение внимания к глобальным аспектам окружающего мира (курс «Мир и человек» А.А. Вахрушева), 5) акцентирование внимания на развитие школьников в процессе изучения окружающего мира, 6) многовариантность образования в области окружающего мира.	4
	8. Ознакомление младших школьников с окружающим миром на современном этапе.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	16
	1. Изучение трудов М.В.Ломоносова	2
	2. Изучение работ В.Ф.Зуева.	2
	3. Изучение работ К.Д.Ушинского.	2
	4. Изучение работ А.Я.Герда и Л.С. Севрука.	2
	5. Ознакомление со школьным природоведением после перехода на трёхлетнее начальное образование	2
	6. Ознакомление с особенностями курса «Ознакомление с окружающим миром»	2
	7. Ознакомление с тенденциями перестройки образования в области окружающего мира в 90-х годах	2
	8. Особенности ознакомления младших школьников с окружающим миром на современном этапе	2
Тема 2.	Содержание учебного материала	40
Теоретические основы естествознания в начальной школе	1. Требования ФГОС начального общего образования и к содержанию примерной основной образовательной программы. Особенности курса естествознания в начальной школе. Педагогическое значение и задачи курса естествознания в начальной школе. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. Основные требования к результатам обучения по образовательной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и примерной основной образовательной программой НОО.	2
	2. Принципы и подходы к построению учебных дисциплин	2

	<p>«Окружающего мира». Особенности реализации общепедагогических принципов (научности и доступности, связи обучения с жизнью, систематичности и последовательности) в дисциплинах «Окружающего мира».</p>	
	<p>3. Программы и учебно-методические комплекты Анализ учебно-тематических планов по окружающему миру в начальной школе. Общая характеристика программ по естествознанию: традиционное и развивающее обучение. Содержание вариативных программ. Учебно-методические комплекты, их структура и особенности. Преемственность программ дошкольного и начального общего образования.</p>	2
	<p>4. Метапредметные результаты обучения Требования к результатам освоения образовательной программы. Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения образовательной программы.</p>	2
	<p>5. Особенности формирования метапредметных результатов Формирование метапредметных результатов обучения на уроках окружающего мира. Классификация метапредметных результатов обучения.</p>	2
	<p>6. Структура, содержание и особенности формирования познавательных логических универсальных учебных действий Понятие универсальных учебных действий. Особенности формирования универсальных учебных действий на уроках окружающего мира. Виды и классификация универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО.</p>	2
	<p>7. Структура, содержание и особенности формирования познавательных общеучебных универсальных учебных действий Особенности формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках «Окружающий мир».</p>	2
	<p>8. Структура, содержание и особенности формирования личностных универсальных учебных действий Виды личностных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО. Особенности формирования личностных универсальных учебных действий на уроках «Окружающий мир».</p>	2
	<p>9. Структура, содержание и особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий Виды регулятивных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО. Особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроках «Окружающий мир».</p>	2
	<p>10. Структура, содержание и особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий Виды коммуникативных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках «Окружающий мир».</p>	2
	<p>11. Материально-техническое оснащение курса естествознания Классификация материально-технических средств обучения, применяемая в методике преподавания естествознания. Принципы отбора средств обучения на уроках</p>	2

	«Окружающий мир» в начальной школе.	
	12. Природоведческое оборудование кабинета начальных классов Материально-технические средства обучения, применяемые при обучении предмету «Окружающий мир». Особенности природоведческого оборудования кабинета начальных классов.	2
	13. Организация работы с различными типами наглядных пособий Использование технических средств обучения в образовательном процессе на уроках «Окружающий мир».	2
	14. Методы образования в области «Обществознание и естествознание» Понятие «методы обучения и воспитания». Классификация методов обучения и воспитания на уроках окружающего мира в начальной школе.	2
	15. Методы стимулирования познавательного интереса Методы активизации познавательной деятельности. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках «Окружающий мир».	2
	16. Методы и приемы формирования знаний. Общая классификация методов обучения Наглядные методы обучения. Словесные методы обучения. Практические методы обучения естествознанию. Многообразие методов и приемов формирования знаний. Наблюдения и опыты как основные методы изучения природы. Отличительные признаки наблюдения и опыта. Структура наблюдения и опыта. Организация наблюдений детей за живой и неживой природой.	2
	17. Деятельностный подход в обучении окружающему миру в начальной школе Применение деятельностного подхода как требование ФГОС НОО. Особенности отбора элементов педагогических технологий на уроках окружающего мира как средства реализации деятельностного подхода.	2
	18. Экскурсия по предмету «Окружающий мир», ее структура Экскурсия как основная форма обучения. Классификация экскурсий в начальном естествознании. Методика подготовки и проведения экскурсии. Содержание сезонных экскурсий в природу.	2
	19. Урок – основная форма обучения естествознанию Требования к современному уроку в свете ФГОС НОО, Структура и содержание уроков окружающего мира в начальной школе. Классификация уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	2
	20. Содержание предмета «Окружающий мир». Эмоционально – ценностные отношения. Объекты, к которым формируются эмоционально – ценностные отношения. структура отношений: отношения нравственные, экологические, эстетические. Знания. Умения. Образовательный минимум содержания «Окружающего мира» (госстан-дарт) и особенности его реализации различных системах начального образования.	2
	Практические занятия	40
	1. Разработка рабочей программы по окружающему миру для 1 класса.	2

	2. Изучение вопросов формирования универсальных учебных действий на уроках «Окружающий мир»..	2
	3. Изучение возрастных особенностей развития логических универсальных учебных действий у младших школьников.	2
	4. Изучение возрастных особенностей развития общеучебных универсальных учебных действий.	2
	5. Изучение возрастных особенностей развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников.	2
	6. Изучение возрастных особенностей развития регулятивных универсальных учебных действий на уроках	2
	7. Изучение возрастных особенностей развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.	2
	8. Изучение учебно-методических комплектов и их особенностей.	2
	9. Работа с дидактическим материалом по предмету «Окружающий мир».	2
	10. Изучение особенностей оснащения природоведческим оборудованием.	
	11. Изучение инновационных средств обучения естествознанию.	2
	12. Наблюдение как метод изучения природы.	2
	13. Изучение особенностей методики проведения и организации опытов в начальной школе.	2
	14. Особенности практических работ по изучению полезных ископаемых.	2
	15. Методика демонстрационных опытов.	2
	16. Изучение особенностей основных элементов деятельностного метода обучения на уроках.	2
	17. Составление схемы изучения понятия в соответствии деятельностным методом на уроках «Окружающий мир».	2
	18. Изучение методики проведения сезонных экскурсий в растительные сообщества, экскурсий с целью ознакомления с местностью.	2
	19. Определение цели и задач, планирования и проведения уроков по предмету «Окружающий мир»..	2
	20. Написание технологических карт урока «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	34
	Анализ истории становления методики естествознания. Составление таблицы.	2
	Подготовка материала рабочей программы.	2
	Составление схемы метапредметных результатов обучения.	2
	Подбор заданий для формирования видов УУД для различных классов.	2
	Составление рассказа по методике Шаталова.	2
	Составление заданий по логическим УУД с описанием приемов.	2
	Подбор материалов по УУД.	2
	Работа с материалами учебника.	2
	Выполнение заданий РУУД на листах.	2
	Подготовка материала для составления плана кабинета.	2
	Составление плана кабинета начальных классов.	2
	Составление флипчарта.	2

	Составление сборника заданий с применением методов активизации познавательной деятельности.	2
	Составление конспекта по методике наблюдения	2
	Составление конспекта по проведению опыта.	2
	Составление конспекта экскурсии по предмету «Окружающий мир».	2
	Составление этапа целеполагания к 10 темам по предмету «Окружающий мир».	2
Тема 3. Методика формирования основных естественнонаучных понятий в начальной школе	Содержание учебного материала	44
	1. Методика формирования естественнонаучных представлений и понятий. Классификация природоведческих понятий. Взаимосвязь между представлениями, понятиями и уровнем развития мышления младших школьников. Формирование и развитие представлений и понятий в процессе изучения природы.	2
	2. Содержание предметной области «Обществознание и естествознание». Классификация природоведческих понятий. Взаимосвязь между представлениями, понятиями и уровнем развития мышления младших школьников. Формирование и развитие представлений и понятий в процессе изучения природы.	2
	3. Изучение астрономических понятий. Солнечная система. Земля как планета. Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Планеты солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы, ее форма, размеры. Движение Земли вокруг своей оси. Обращение Земли вокруг Солнца. Следствия движений Земли. Наклон земной оси и смена времен года.	2
	4. Особенности методики формирования астрономических понятий Методические особенности формирования астрономических понятий в начальной школе. Проведение педагогического контроля астрономических понятий на уроках «Окружающий мир».	2
	5. Изучение основных физико-химических понятий. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Вода. Свойства воды. Состояние вода, ее распространение в природе.	2
	6. Особенности методики формирования физико-химических понятий Методические особенности формирования физико-химических понятий в начальной школе. Проведение демонстрационных и лабораторных опытов на уроках «Окружающий мир».	2
	7. Изучение основ топографии и картографии. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. План, географическая карта. Особенности плана и карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Карта Ярославской области.	2
	8. Особенности методики формирования начальной картографии Особенности отбора методов и приемов при планировании и	2

	проведении уроков с применением географических карт, плана и глобуса. Проведение педагогического контроля географических понятий на уроках «Окружающий мир».	
	9. Изучение основных географических понятий по теме Литосфера. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Литосфера. Рельеф, формы рельефа. Горы и равнины. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	2
	10. Изучение основных географических понятий по теме Атмосфера. Атмосфера. Строение атмосферы. Облака и осадки. Погода, и её составляющие. Понятие о климате. Климаты Земли.	2
	11. Изучение основных географических понятий по теме Гидросфера. Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. круговорот воды. Мировой океан. Реки. Работа рек. Расход и сток воды в реках. Озера и болота. Подземные воды.	2
	12. Изучение основных географических понятий по теме Биосфера. Биосфера. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Химические свойства, состав и структура почвы.	2
	13. Особенности методики формирования географических понятий Особенности методики формирования географических понятий. Организация проектной деятельности по географическому содержанию тем уроков «Окружающий мир».	2
	14. Изучение основных ботанических понятий. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Вегетативные органы растений – корень и побег. Корень, стебель, лист, их функции и видоизменения. Вегетативное размножение растений. Цветок, семя и плод – генеративные органы растений. Строение цветка. Сочные и сухие плоды. Распространение семян. Растение – целостный организм. Роль растений в биосфере. Жизненные формы и экологические группы. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Растительный мир родного края.	2
	15. Особенности методики формирования ботанических понятий Отбор методов и приемов при планировании и проведении уроков окружающего мира по изучению ботанических понятий. Методика применения наглядных пособий в данных темах. Организация работы с краеведческим материалом. Организация проектной деятельности по биологическому содержанию тем уроков «Окружающий мир».	2
	16. Изучение основных зоологических понятий. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия,	2

	необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	
	Особенности методики формирования зоологических понятий Отбор методов и приемов при планировании и проведении уроков окружающего мира по изучению зоологических понятий. Методика применения наглядных пособий в данных темах. Организация работы с краеведческим материалом. Организация проектной деятельности по биологическому содержанию тем уроков «Окружающий мир».	2
	Изучение основных экологических понятий. Экосистема. Биоценоз. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природных сообществах. Цепи питания. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Влияние человека на природу. Правила поведения в природе.	2
	Особенности методики формирования экологических понятий Особенности методики формирования биологических понятий. Отбор методов и приемов при планировании и проведении уроков «Окружающий мир» по изучению экологических понятий. Методика применения метода моделирования данных темах. Организация работы с краеведческим материалом. Организация проектной деятельности по биологическому содержанию тем уроков окружающего мира. Проведение педагогического контроля биологических понятий на уроках «Окружающий мир».	2
	20.Изучение основных понятий здоровья на уроках «Окружающий мир». Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года.	2
	21.Изучение безопасного поведения. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.-	2
	22. Особенности методики формирования понятий здоровья и безопасного поведения на уроках «Окружающий мир». Особенности методики формирования понятий здоровья и безопасного поведения. Отбор методов и приемов при планировании и проведении уроков «Окружающий мир» по изучению понятий. Организация проектной деятельности по содержанию тем уроков «Окружающий мир».	2
	Практические занятия	30
	1. Анализ содержания ФГОС НОО по предмету «Окружающий мир».	2
	2.Проведение педагогического контроля естественнонаучных понятий.	2

	3. Изучение методических особенностей определения целей и задач урока.	2
	4.Изучение особенностей проектной деятельности на уроках.	2
	5. Особенности методики формирования физико-химических понятий.	
	5. Отработка и закрепление методики проведения уроков по формированию географических понятий.	2
	6. Отработка и закрепление методики проведения уроков по формированию основ топографии и картографии.	2
	7.Отработка и закрепление методики проведения уроков по формированию основных географических понятий.	
	8. Отработка и закрепление методики проведения уроков по формированию биологических понятий.	2
	9. Отработка и закрепление методики проведения уроков по формированию экологических понятий.	2
	10. Отработка и закрепление методики проведения уроков по формированию понятий здоровья и безопасного поведения на уроках «Окружающий мир».	2
	11. Отработка и закрепление методики проведения уроков по формированию зоологических понятий.	2
	12. Отработка и закрепление методики проведения уроков по формированию основных понятий здоровья на уроках «Окружающий мир».	2
	13. Отработка и закрепление методики проведения уроков по формированию основных ботанических понятий.	2
	14. Формирование умения анализировать уроки «Окружающий мир».	2
	15. Отработка и закрепление методики формирования понятий здоровья и безопасного поведения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	34
	1. Составление характеристики пяти естественнонаучных понятий.	2
	2. Изучение материала по теме «Содержание предметной области «Обществознание и естествознание».	2
	3. Анализ содержания ФГОС НОО по предмету «Окружающий мир».	2
	4. Составление флипчарта по астрономическим понятиям (использование цифровых образовательных технологий в образовательном процессе).	2
	5. Составление технологической карты урока по теме: «Вода и ее свойства».	2
	6. Составление практической работы по горным породам.	2
	7. Оформление контурной карты «Полушария мира».	2
	8.Составление кроссворда по географическим понятиям.	2
	9.Составление технологической карты урока по теме «Формы рельефа Земной поверхности».	2
	10.Составление технологической карты урока по теме «Органы растения».	2
	11. Составление кроссворда по биологическим понятиям.	2
	12.Разработка игры, как этапа закрепления по биологическим понятиям.	2

	13. Разработка этапа урока по теме «Человек и окружающая среда».	2
	14. Составление перечня экологических понятий (использование цифровых образовательных технологий в образовательном процессе).	2
	15. Разработка физкультминутки для обучающихся первого класса.	2
	16. Разработка игры по правилам дорожного движения	2
	17. Разработка опорных сигналов для уроков по теме «Правила безопасного поведения в природе».	2
Тема 4. Методика формирования основных исторических и обществоведческих понятий в начальной школе.	Содержание учебного материала	20
	1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе История формирования и развития методики обучения обществознанию (19-20 веков). Роль ученых (В.Н. Сороки- Росинского, П.Ф. Каптерева, К.Н. Вентцель и др.) в развитии методики обществознания.	2
	2. Требования ФГОС НОО к содержанию и уровню подготовки младших школьников в области «Обществознание и естествознание» Особенности курса обществознания в начальной школе. Педагогическое значение и задачи курса обществознания в начальной школе.	2
	3. Программы и учебно-методические комплекты по обществознанию начального общего образования Общая характеристика программ по обществознанию. Содержание вариативных программ. Учебно-методические комплексы, их структура и особенности.	2
	4. Методы и приемы обучения обществознанию Понятие методы образования. Классификация методов обучения и воспитания по обществознанию в начальной школе.	2
	5. Формирование представлений о времени и пространстве у обучающихся на уроках обществознания. Классификация обществоведческих понятий. Взаимосвязь между представлениями, понятиями и уровнем развития мышления младших школьников. Формирование и развитие представлений и понятий в процессе изучения обществоведческих дисциплин.	2
	6. Типы и структура урока обществознания в свете ФГОС НОО Отбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам. Анализ урока с целью установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.	2
	7. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе Особенности отбора элементов педагогических технологий на уроках «Окружающий мир» как средства реализации деятельностного подхода.	2
	8. Историческая информация и её особенности в курсе «Окружающий мир». Содержание исторической информации в курсе «Окружающий мир».	2
	9. Методы и приемы изучения исторической информации при изучении истории в начальной школе.	2

Специфика исторического материала и особенности его изучения.	
10. Способы диагностики уровня сформированности исторических знаний и представлений у младших школьников. Отбор и использование диагностик проверки уровня сформированности исторических знаний и представлений.	2
Практические занятия	14
1. Изучение учебно-методических комплектов и их особенностей.	2
2. Словесный метод обучения обществознанию и истории в начальной школе.	2
3. Виды наглядных методов обучения и приемы работы с ними на уроках обществознания и истории в начальной школе.	2
4. Практические методы обучения на уроках обществознания и истории в начальной школе. Средства обучения.	2
5. Виды уроков обществознания и истории, их особенности. Подготовка учителя к урокам.	2
6. Коллективные способы обучения.	2
7. Анализ программ и учебно-методических комплектов по обществознанию и истории начального общего образования	2
Самостоятельная работа обучающихся	20
1. Составление таблицы по теме «История формирования и развития методики обучения обществознанию».	2
2. Анализ программ и учебно-методических комплектов по обществознанию начального общего образования.	2
3. Разработка конспекта урока по теме «Моя семья» с описанием и обоснованием, выбранных методов.	2
4. Составление технологической карты урока по теме «История земли Ярославской».	2
5. Составление доски Padlet по понятиям и представлениям о времени и пространстве.	2
6. Подбор методической литературы, необходимой для подготовки к уроку по теме «Что такое деньги?».	2
7. Анализ урока с целью установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.	2
8. Разработка конспекта урока по теме «Профессии» с описанием и обоснованием, выбранных методов	2
9. Разработка проекта «Моя семья».	2
10. Разработка междисциплинарного проекта исторического отрезка времени.	2
Всего:	144

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Естествознание».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых-психологов и др. (в т.ч. в электронном формате));
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Свиридов, В. В. Естествознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под редакцией В. В. Свиридова. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 310 с.
2. Гусейханов, М. К. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. К. Гусейханов. 8-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 442 с.
3. Отюцкий, Г. П. Естествознание. Базовый уровень. 10 11 классы : учебник для среднего общего образования / Г. П. Отюцкий ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 369 с.
4. Горелов, А. А. Естествознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 355 с.
5. Естествознание : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. 5-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 462 с.

Дополнительные источники:

1. Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, М. В. Вороненко, Т. М. Смирнова. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 330 с.
2. Валянский, С. И. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. И. Валянский. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 367 с.
3. Стрельник, О. Н. Естествознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 223 с.
4. Отюцкий, Г. П. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. П. Отюцкий ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 380 с.
5. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 256 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>

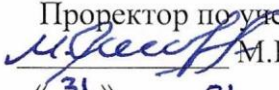
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ,

тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	- оценка выполнения практического задания
Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	- оценка выполнения практического задания
Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	- оценка выполнения практического задания; - оценка умений по результатам тематической контрольной работы
Умение ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	- оценка выполнения практического задания
Знание отечественного и зарубежного опыта дошкольного образования	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание вариативных программ воспитания, обучения и развития детей	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**МДК.01.06 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя
начальных классов**

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: _____



Шуткина И.В.

старший преподаватель кафедры теории и методики преподавания филологических дисциплин ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина МДК.01.06 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов входит в профессиональный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать

наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического

опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Изучение дисциплины МДК.01.06 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов способствует формированию у обучающихся следующих **компетенций**:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 68 часов;

- самостоятельная работа обучающегося - 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
- теоретические занятия	20
- практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4

в том числе:	4
- внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Теоретические аспекты методической работы учителя начальных классов	Содержание учебного материала	
	1. Нормативно-методическое обеспечение начального общего образования Современные стратегии обновления и развития образования РФ. Изменение содержания и функций образования. Стратегическая цель и задачи государственной политики в области образования РФ. Нормативно - правовые документы в сфере образования	6
	2. ФГОС НОО. Структура стандарта, его особенности Нормативно - правовые документы в сфере образования. Государственный образовательный стандарт и его функции. ФГОС начального общего образования как совокупность требований, обязательных при реализации программы начального общего образования. Структура стандарта, его особенности.	4
	3. Методическая деятельность учителя начальных классов. Понятие, цели, задачи, содержание методической деятельности учителя начальных классов. Управление и контроль за методической деятельностью учителя в образовательном учреждении. Методическая работа учителя начальных классов: цели, задачи, функции. Формы организации методической работы в школе. Индивидуальные, групповые, коллективные формы работы. Основные формы методической работы: предметные методические объединения, единый методический день в школе, проблемные семинары и практикумы, школы молодого учителя, школы передового опыта, индивидуальная работа с учителями, проведение открытых и показательных уроков, научно-педагогические конференции и педагогические чтения, ролевые, моделирование и анализ педагогических ситуаций, творческие отчеты учителей, педагогические консилиумы и др. Методическое объединение учителей начальной школы: цели и задачи	6
	4. Теоретические и методические основы планирования в начальном образовании. Целеполагание и планирование как необходимое условие развития и функционирования педагогической системы. Направления планирования и	6

	<p>виды планов в начальном образовании. Планирование методической деятельности учителя начальных классов.</p> <p>График учебного процесса, учебно-тематическое планирование, календарно-тематическое планирование на основе образовательного стандарта и примерных программ начального общего образования</p> <p>Теоретические и методические основы планирования воспитательной работы с младшими школьниками на основе государственного образовательного стандарта и с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.</p> <p>Теоретические и методические основы планирования внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, личных потребностей, склонностей и интересов.</p>	
	<p>5. Современные программы. Педагогические технологии в области начального общего образования.</p> <p>Концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования. Учебно-методические комплекты для начальной школы. Понятия «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология воспитания». Классификация педагогических технологий. Характеристика, концептуальные и методические основы педагогических технологий в области начального общего образования:</p> <p>технология критического мышления, игровые технологии, кейс-стади, проектная технология, деятельностная технология и другие.</p> <p>Характеристика современных технологий в области воспитания.</p> <p>Авторские методики в учебно- воспитательном процессе начальной школы.</p>	6
	<p>6. Предметно-развивающая среда учебного кабинета.</p> <p>Характеристика предметно-развивающей среды и ее роль в организации методической работы учителя начальных классов</p> <p>Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся. Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы. Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность</p>	6

	озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды).	
	7. Основы исследовательской деятельности в области начального образования. Научно-исследовательская деятельность как способ научного познания педагогической действительности и вид деятельности учителя начальных классов. Исследовательская деятельность учителя начальных классов. Классификация методов исследования. Многообразие их видов. Проектная деятельность учителя начальных классов. Проект, учебный проект. Цель и задачи проектной деятельности, роль учителя и ученика. Педагогический эксперимент. Технология организации педагогического эксперимента, его этапы.	6
	Практические занятия	
	Анализ цели и задач государственной политики в области образования, этапов реализации	36
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Современные стратегии обновления и развития образования. Решение поставленных задач модернизации образования	4
	2. Нормативно- правовые документы в сфере образования, разработанные после 2010 года.	6
	3. Работа ШМО. Подготовка сообщений для ШМО	6
	4. Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы. Разработка рабочей программы по предметам начальной школы.	6
	5. Изучение методических рекомендаций по разработке УМК. Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы. Изучение рабочих программ по предметам начальной школы. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций.	6
	6. Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения. Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения.	6
	7. Изучение школьной документации и продуктов деятельности учащихся. Основные виды анализа педагогических документов.	6

	Наблюдение, его виды и организация. Программа наблюдения. Требования к организации. Исследовательская деятельность учителя начальных классов.	
Раздел 2. Прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	Содержание учебного материала	
	1. Формы обучения и представления результатов методической деятельности учителя начальных классов План, тезис, конспект как важные средства организации методической деятельности учителя. Рецензия, аннотация, статья, доклад, методическая работа, реферат. Требования к ним. Защитная речь. Стендовый доклад. Основные подходы к составлению.	12
	2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию. Самообразование и самовоспитание педагога. Непрерывное образование учителя. Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Планирование и организация учителем собственной деятельности Осознанное планирование повышения квалификации. Обобщение педагогического опыта. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио. Изучение и обобщение передового педагогического опыта (ППО). Основные формы и методы изучения и обобщения ППО. Представление и распространение ППО. Портфолио достижений педагога.	10
	Практические занятия	
	1. План, тезис, конспект как важные средства организации методической деятельности учителя	4
	2. Написание рецензии, аннотации на методическую работу учителя	6
	3. Просмотр презентаций методических работ учителей начальных классов	4
	Самостоятельная работа обучающихся	
Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы	16	
Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики, библиотеки,

читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование: посадочные места для работы обучающихся; рабочее место преподавателя; программы, календарно-тематические планы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 372 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 711 с.
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 246 с.
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

Дополнительные источники:

1. Айсмонкас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонкас. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 290 с.
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 728 с.
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 224 с.
4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 178 с.
5. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 411 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа eLibrary - <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

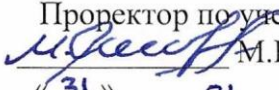
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме письменной работы и собеседования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- оценка выполнения практического задания.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Оценка решения ситуационных задач.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оценка выполнения практической работы.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев
« 31 » 01 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**МДК.02.01 Теоретические и методические аспекты организации внеурочной работы в
начальной школе**

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



Разработчик: _____

Беляева О.А.

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина МДК.02.01 Теоретические и методические аспекты организации внеурочной работы в начальной школе входит в профессиональный цикл учебных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей, обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Изучение дисциплины МДК.02.01 Теоретические и методические аспекты организации внеурочной работы в начальной школе способствует формированию у обучающихся следующих **компетенций**:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 60 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
- теоретические занятия	20
- практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	12
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<p>Тема 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности младших школьников</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	
	<p>1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе Внеурочная деятельность младших школьников – обязательное условие ФГОС НОО. Понятие, значение, основное содержание, результаты и эффекты внеурочной деятельности на уровне начального общего образования. Отличие внеурочной деятельности от урочной и внеучебной деятельности. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, САНПИНЫ, основная образовательная программа образовательной организации, локальные акты школы. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников. Документация учителя при организации внеурочной работы. Виды документации. Требования к оформлению документации.</p>	<p>3</p>
	<p>1.2. Содержание, формы, методы и требования организации неурочной деятельности младших школьников Методика и организационные формы ВД: Направления внеурочной деятельности. Воспитательные стратегии ВД. Виды деятельности школьников. Планируемые результаты, уровни воспитательных результатов, Понятия «воспитательный результат», «эффект».</p>	<p>2</p>
	<p>1.3. Особенности организации общения в детских объединениях младших школьников Формы организации внеурочной деятельности учащихся. Принципы комплектования детского объединения (группы). Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Возможности внеурочной деятельности в формировании коммуникативных умений учащихся. Особенности взаимодействия детей в разновозрастных группах. Воспитание коммуникативной культуры младших школьников. Уровни достижения воспитательных результатов.</p>	<p>2</p>
	<p>1.4. Выявление интересов и способностей младших школьников, изучение социального запроса на внеурочную деятельность со стороны родителей. Социальные (коммуникативные, статусные), прагматические, познавательные потребности детей и условия их удовлетворения во внеурочной деятельности. Обеспечение мотивации обучающихся к участию во внеурочно. деятельности. Педагогические условия сохранения состава занимающихся.</p>	<p>2</p>

Методы выявления интересов и способностей младших школьников. Понятия «способности», «одаренность», «талант», виды детской одаренности и их значение развития во внеурочной деятельности. Способы выявления учителем интересов и способностей младших школьников. Педагогическое наблюдение, диагностика, анализ процесса и результатов (продуктов деятельности) младших школьников как средство диагностики познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся.	
1.5. Совместная деятельность школы и иных организаций в процессе реализации внеурочной деятельности младших школьников Использование возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта для реализации внеурочной деятельности в рамках государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, и за их пределами	2
Практические занятия	
1.1. Наблюдение и анализ деятельности учителя при проведении внеурочного занятия (выход в ОО или просмотр видеоматериалов). Наблюдение внеурочного занятия, анализ форм и методов, применяемых учителем в работе с обучающимися.	2
1.2. Знакомство с документацией, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников: рабочие программы, календарно-тематические планы, журнал внеурочной деятельности, карты ресурсных возможностей, индивидуальные образовательные планы/маршруты, анкеты по изучению социального заказа родителей.	1
1.3. Семинар по теме: Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности.	2
1.4. Семинар по теме: Детская одаренность. Ресурсы и сложности работы.	2
1.5. Знакомство со стратегиями сетевого взаимодействия образовательных организаций.	2
Самостоятельная работа обучающихся	
1.1. Анализ сайтов образовательных организаций.	2
1.2. Проектирование внеурочного занятия с использованием интерактивных технологий.	2
1.3. Составление картотеки «Диагностические методики по изучению развития коммуникативной культуры обучающихся в классе».	2
1.4. Составление картотеки диагностических методик по выявлению интересов и способностей младших школьников.	2

	Проведение диагностики по выявлению интересов обучающихся	
	1.5. Составление схемы взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами.	2
Тема 2.	Содержание учебного материала	
Современные образовательные технологии реализации различных видов внеурочной деятельности	2.1. Теоретические основы использования педагогических технологий в образовательном процессе школы Технологическая культура современного педагога. Классификация образовательных технологий. Образовательные технологии, реализующие задачи воспитания и социализации	2
	2.2. Игровые технологии во внеурочной деятельности младших школьников Структура и содержание игровых технологий на командообразование: деловая и ролевая игра. Вариативность применения игровых технологий: кейс-метод, технология продуктивного чтения, квест-игры.	2
	Практические занятия	
	2.1. Моделирование внеурочного занятия с использованием образовательных технологий: мастер-класс, технологии диалогового взаимодействия, здоровьесберегающие технологии и др.	2
	2.2. Моделирование фрагментов внеурочной деятельности с использованием игровых технологий.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	2.1. Подбор и презентация дидактического материала для проведения элемента занятия по внеурочной деятельности.	3
Тема 3	Содержание учебного материала	
Основы организации внеурочной деятельности по направлениям работы образовательной организации	3.1. Ключевые направления организации внеурочной деятельности в современной школе Требования ФГОС к реализации программы внеурочной деятельности в ОО по направлениям: 1. Спортивно-оздоровительная деятельность. 2. Проектно-исследовательская деятельность. 3. Коммуникативная деятельность. 4. Художественно-эстетическая творческая деятельность. 5. Информационная культура. 6. Интеллектуальные марафоны. 7. «Учение с увлечением!».	2
	3.2. Взаимодействие специалистов образовательной организации в реализации задач внеурочной деятельности младших школьников. Типы программ внеурочной деятельности (комплексные, тематические, программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня, программы по конкретным видам внеурочной деятельности, возрастные образовательные программы, индивидуальные образовательные программы для учащихся) и возможные стратегии деятельности различных специалистов ОО в их реализации.	2
	Практические занятия	

	3.1. Анализ планов работы ООП НОО (раздел – Организация внеурочной деятельности).	2
	3.2. Решение ситуационных и контекстных задач по проблемам организации внутришкольного взаимодействия специалистов в различных направлениях внеурочной деятельности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	3.1. Проектирование внеурочного занятия по одному из направлений внеурочной деятельности с возможностью использования системы внутришкольного взаимодействия.	4
Всего:		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых-психологов и др. (в т.ч. в электронном формате));
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 372 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 711 с.
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 246 с.
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

Дополнительные источники:

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 290 с.
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 728 с.
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 224 с.
4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д.

А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 178 с.

5. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 411 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа eLibrary - <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

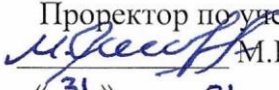
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;	- оценка выполнения задания практического занятия 2.1, 2.2; - оценка выполнения самостоятельной работы 1.2; 2.1; 3.1
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	- оценка выполнения задания практического занятия 1.1, 3.1;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	- оценка выполнения задания практического занятия 3.1; - оценка выполнения самостоятельной работы 1.2; 2.1; 3.1
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	- оценка выполнения задания практического занятия 2.1; 2.2. - оценка выполнения самостоятельной работы 1.2; 2.1; 3.1
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения обучающимися;	- оценка выполнения задания практического занятия 2.1; 2.2.
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;	- оценка выполнения задания практического занятия 2.1; 2.2. - оценка выполнения самостоятельной работы 1.3.
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;	- оценка выполнения задания практического занятия 2.1; 2.2; 3.2. - оценка выполнения самостоятельной работы 1.3.
- планировать и проводить педагогически	- оценка выполнения задания практического

целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);	занятия 1.4; 1.5. - оценка выполнения самостоятельной работы 1.5.
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;	- оценка выполнения задания практического занятия 2.1, 2.2; - оценка выполнения самостоятельной работы 1.2; 2.1; 3.1
- использовать различные методы и приемы обучения;	- оценка выполнения задания практического занятия 2.1, 2.2; - оценка выполнения самостоятельной работы 1.2; 2.1; 3.1
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;	- оценка выполнения задания практического занятия 2.1, 2.2; 3.2
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;	- оценка выполнения задания практического занятия 1.4. - оценка выполнения самостоятельной работы 1.4.
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;	- оценка выполнения задания практического занятия 1.4. - оценка выполнения самостоятельной работы 1.4.
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);	- оценка выполнения задания практического занятия 1.4; 1.5. - оценка выполнения самостоятельной работы 1.5.
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	- оценка выполнения задания практического занятия 3.2. - оценка выполнения самостоятельной работы 1.5.
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.	- оценка выполнения задания практического занятия 3.1.
Знать сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	- оценка выполнения задания практического занятия 1.1; 3.1
Знать особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;	- оценка выполнения задания практического занятия 1.2; 3.1.
Знать теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	- оценка выполнения задания практического занятия 1.2; 3.1.
Знать педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;	- оценка выполнения задания практического занятия 1.1; 1.2. - оценка выполнения самостоятельной работы 1.3
Знать методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	- оценка выполнения задания практического занятия 1.2; 3.1.
Знать особенности общения обучающихся, методы, приемы и формы организации	- оценка выполнения задания практического занятия 2.1; 2.2.

общения обучающихся.	- оценка выполнения самостоятельной работы 1.3.
Знать методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;	- оценка выполнения задания практического занятия 1.4. - оценка выполнения самостоятельной работы 1.4.
Знать способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;	- оценка выполнения задания практического занятия 1.4. - оценка выполнения самостоятельной работы 1.4.
Знать формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;	- оценка выполнения задания практического занятия 1.4; 1.5. - оценка выполнения самостоятельной работы 1.5.
Знать логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;	- оценка выполнения задания практического занятия 1.2
Знать виды документации, требования к ее оформлению.	- оценка выполнения задания практического занятия 1.2; 3.1.
Умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности.	- оценка выполнения задания практического занятия 3.1; - оценка выполнения самостоятельной работы 1.2; 2.1; 3.1.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы по русскому языку

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: _____



Шуткина И.В.

старший преподаватель кафедры теории и методики преподавания филологических дисциплин ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы по русскому языку входит в профессиональный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности по русскому языку с учетом возраста обучающихся;

составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

использовать различные методы и приемы обучения;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);

вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

анализировать организацию внеурочной работы по русскому языку в начальной школе.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области русского языка;

особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

теоретические основы и методiku планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Изучение дисциплины МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы по русскому языку способствует формированию у обучающихся следующих **компетенций**:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 60 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
- теоретические занятия	20
- практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	12
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<p>Тема 1. Сущность, цель и задачи организации внеурочной деятельности по русскому языку</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	
	<p>1. Сущность, цель и задачи организации внеурочной деятельности по русскому языку Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности по русскому языку. Функции внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению в развитии младшего школьника.</p>	2
	<p>2. Занимательность и ее использование на внеклассных занятиях по русскому языку и литературному чтению Способы выявления интересов и способностей младших школьников в области языкознания. Литературные интересы младших школьников как будущих читателей. Тематика и содержание часов занимательной грамматики. Методика проведения часов занимательной грамматики.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2
	<p>1. Изучение и определение требований к внеклассному занятию по русскому языку, чтению.</p>	1
<p>2. Изучение методов и приемов мотивации младших школьников во время проведения внеурочных занятий</p>	1	
<p>Тема 2. Теоретические основы организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению в начальной школе</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	
	<p>1. Специфика внеклассных занятий по русскому языку и литературному чтению Вопросы обязательной программы на внеклассных занятиях с младшими школьниками. Виды и специфика связей чтения с русским языком и другими предметами. Беседа как одна из форм внеурочной работы в начальной школе, ее специфика и разновидности. Методика проведения бесед по чтению. Тематика бесед. Рассказ учителя как одна из форм организации внеурочной деятельности: тематика, содержание, отбор материала.</p>	2
	<p>2. Игра как форма организации внеурочной деятельности по русскому языку Викторины как форма организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению в начальных классах. Содержание и тематика викторин и конкурсов знатоков для младших школьников. Организация и методика проведения.</p>	2
	<p>3. Игровые формы внеурочной деятельности Применение лингвистических игр во внеурочной деятельности младших школьников. Виды языковых игр. Методика организации и проведения языковых игр. Специфика, содержание, жанры игровой деятельности младших школьников по литературному чтению.</p>	2
	<p>4. Виды лингвистических и литературных конкурсов Организация и проведение олимпиады по русскому языку как одна из основных форм организации внеурочной деятельности младших школьников. Специфика, содержание, требования к заданиям, критерии оценивания, методика проведения. Конкурс «Русский медвежонок» для учащихся начальной школы. Разнообразие видов</p>	2

	лингвистических и литературных конкурсов: конкурс на самого грамотного ученика, лучшую стенную газету, посвященную русскому языку или литературе, рукописный журнал, стихотворение или лингвистическую сказку, лучшее чтение стихотворений, лучшую инсценировку эпизода и др.	
	<p>5. Классный уголок чтения как одна из форм организации внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>Специфика данного вида внеурочной деятельности младших школьников. Содержание, функции и задачи классного уголка по чтению. Особенности работы с предметной газетой по русскому языку и литературному чтению в начальных классах.</p>	2
	<p>6. Особенности работы кружка литературного чтения</p> <p>Предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Функции предметного кружка. Цель и задачи проведения. Название, устав, эмблема и девиз кружка. Продолжительность занятий. Расписание работы предметного кружка. Планирование работы предметного кружка на четверть, полугодие, учебный год. Программа предметного кружка. Структура и подготовка занятий предметного кружка.</p> <p>Выбор тематики кружкового занятия.</p>	2
	<p>7. Особенности работы языкового кружка</p> <p>Цель и задачи проведения. Название, устав, эмблема и девиз кружка. Продолжительность занятий. Расписание работы предметного кружка. Планирование работы предметного кружка на четверть, полугодие, учебный год. Программа предметного кружка. Структура и подготовка занятий предметного кружка. Выбор тематики кружкового занятия.</p>	2
	<p>8. Дни, недели и декады русского языка и литературы как одна из форм внеурочной деятельности младших школьников</p> <p>Предметная неделя как форма организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе. Методика подготовки и проведения предметной недели. Виды деятельности младших школьников в рамках предметной недели. Особенности и тематика предметных недель по чтению в начальной школе.</p>	2
	<p>9. Виртуальная экскурсия как эффективная форма организации внеурочной деятельности школьников</p> <p>Определение цели и задач экскурсии; выбор темы; отбор литературы и составление библиографии; определение источников экскурсионного материала; отбор и изучение экскурсионных объектов; составление маршрута экскурсии на основе видеоряда, подготовка текста экскурсии; определение техники ведения виртуальной экскурсии.</p>	2
	<p>10. Авторские программы внеурочной деятельности по русскому языку для учащихся начальной школы</p> <p>Требования ФОГС НОО к содержанию и оформлению программ. Анализ содержания, тематики, форм и видов работы. Структура программы. Инновационные формы</p>	2

внеурочной деятельности по литературному чтению в начальной школе (литературные клубы, гостиная и др.)	
Практические занятия	20
1. Игры на развитие мотивации к учебе у младших школьников.	2
2. Организация и проведение языковых игр (фонетические, грамматические, лексические и др.).	2
3. Проектирование конспектов внеклассных занятий по русскому языку для младших школьников	2
4. Организация и проведение олимпиады по русскому языку.	2
5. Организация и проведение олимпиады по литературному чтению.	2
6. Проектирование тематического плана работы кружка литературного чтения.	2
7. Проектирование тематического плана работы языкового кружка.	2
8. Проектирование конспектов внеклассных занятий по чтению для младших школьников.	2
9. Интерактивные формы внеурочной деятельности: экспресс-викторины, мозговой штурм, мини-конкурсы и др.	2
10. Организация и проведение литературных и лингвистических праздников, литературно-музыкальных вечеров	2
Самостоятельная работа обучающихся	20
1. Анализ программы внеурочной деятельности по начальной школе.	1
2. Самостоятельный отбор литературы для использования в практической деятельности.	1
3. Подготовка презентаций к проведению внеурочной деятельности в начальных классах.	1
4. Самостоятельный отбор литературы для использования в практической деятельности.	1
5. Составление вопросов викторины для начальной школы	1
6. Подготовка материалов для занятий по занимательной грамматике.	1
7. Подбор занимательных заданий по разделам русского языка.	1
8. Подготовка материалов и создание картотеки олимпиадных заданий.	1
9. Подготовка материала для книжной выставки.	1
10. Подготовка материала и оформление макета предметного уголка.	1
11. Разработка занятия предметного кружка для учащихся младших классов.	1
12. Анализ плана предметного кружка для учащихся младших классов.	1
13. Анализ плана проведения предметной недели по русскому языку и литературному чтению.	1
14. Изготовление демонстрационного материала к практическим занятиям.	1
15. Разработка критериев для конкурса чтецов.	1

	16. Подготовка методической папки (портфолио) по курсу	1
	17. Разработка презентации для использования в практической деятельности.	1
	18. Разработка слайд-шоу для проведения виртуальной экскурсии.	1
	19. Подготовка рецензии на программу по внеурочной деятельности для учащихся младших классов.	1
	20. Подготовка методической папки (портфолио) по курсу	1
Всего:		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия по предмету «Основы организации внеурочной работы по русскому языку» (схемы, таблицы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 389 с.

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 389 с.

3. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 386 с.

4. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 304 с.

5. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 231 с.

Дополнительные источники:

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 314 с.

2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Н. Б. Самсонов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 271 с.

3. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 278 с.

4. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 246 с.
5. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 363 с.

Интернет-источники:

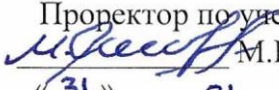
1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа eLibrary - <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, портфолио.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Понимание значения, сущности, целей и задач, содержания, функций и места внеурочной работы по русскому языку в системе обучения и воспитания	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания.
Знание видов, форм и принципов внеурочной работы по русскому языку в начальной школе	- контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания.
Знание нормативной базы внеурочной работы по русскому языку в начальной школе	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста.
Знание теоретических основ и владение методикой планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	- оценка выполнения презентации и слайд-шоу; - оценка умений по результатам тематической контрольной работы.
Владение технологиями организации и способами диагностирования и оценки эффективности внеурочной работы по русскому языку	- оценка методической папки (портфолио) по курсу.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**МДК.02.03 Основы организации внеурочной работы в области изобразительной
деятельности и декоративно-прикладного искусства**

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



Разработчик: _____

Петров В.И.

старший преподаватель кафедры теории и методики музыкально-художественного воспитания ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина МДК.02.03 Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства входит в профессиональный цикл учебных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к занятиям ИД и ДПИ;

определять цели и задачи занятий ИД и ДПИ;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на занятиях ИД и ДПИ,

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

проводить педагогический контроль на занятиях ИД и ДПИ, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по изобразительному и декоративно-прикладному искусству;

содержание учебного предмета ИД и ДПИ начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику преподавания:

элементы грамоты ИД и ДПИ,

требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся.

Изучение дисциплины МДК.02.03 Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства способствует формированию у обучающихся следующих **компетенций**:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента – 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 60 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
- теоретические занятия	20
- лабораторные занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	12
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1. Сущность, цель, задачи, функции и методические основы организации внеурочной работы школьников в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства в начальных классах.	Содержание учебного материала	4
	1. Сущность внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства Понятие внеурочной работы младшего школьника в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства, ее место и роль в реализации требований ФГОС. Цель, задачи, функции, особенности внеурочной работы в начальных классах. Особенности общения обучающихся. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в области ИД и ДПИ в начальных классах.	2
	2. Формы и методы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства Формы занятий в учебном кабинете, выездные занятия. Методические основы организации внеурочной работы в области изобразительной и декоративно-прикладной деятельности. Содержание и особенности предметно-развивающей среды при организации внеурочной работы школьников в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства в начальных классах	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	1. Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию внеурочной работы в области ИД и ДПИ в начальных классах.	2
Тема 2. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы в области изобразительной деятельности и ДПИ	Содержание учебного материала	6
	Общая характеристика планирования внеурочной работы в области ИД и ДПИ	2
	Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы в области ИД и ДПИ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся в начальных классах. Типы образовательных программ по внеурочной деятельности.	
	Структурный анализ программ внеурочной деятельности в области ИД и ДПИ	2
	Особенности определения целей и задач внеурочной работы в области ИД и ДПИ в начальной школе. Требования к оформлению и содержанию образовательных программ внеурочной работы в области ИД и ДПИ.	
	Мониторинг результативности обучения ребенка	2
	Особенности системы оценки достижения результатов внеурочной работы в области ИД и ДПИ. Особенности оформления мониторинговых карт.	
	Практические занятия	2
	1. Разработка плана конспекта внеурочного занятия по ИЗД, ДПД.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
Разработка плана конспекта внеурочного занятия по изобразительной деятельности с учётом требований ФГОС НОО	2	
Разработка плана конспекта внеурочного занятия по декоративно-прикладному искусству с учетом требований ФГОС НОО	2	
Тема 3. Методические основы особенности работы с одаренными детьми	Содержание учебного материала	6
	1. Понятие одаренность, особенности организации работы с одаренными детьми. Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста. Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.	2
	2. Основы диагностики развития художественно-творческих способностей младших школьников Виды диагностик, критерии оценивания, количественные и качественные показатели в диагностике развития художественных способностей младших школьников.	4
	Практические занятия	4
	1. Диагностика развития художественно-творческих способностей младших школьников.	2
	2. Выявление интересов школьников к изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству	2
	Самостоятельная работа обучающихся	5
	1. Составление плана работы с одаренными детьми в области ИД и ДПИ.	2
	2. Выявление критериев оценивания художественно-	3

	творческих способностей младших школьников в ИД и ДПИ. Подбор диагностик по выявлению уровня художественно-творческих способностей младших.	
Тема 4. Виды документации, требования к ее оформлению	Содержание учебного материала	4
	1. Документация по внеурочной деятельности в области ИД и ДПИ Виды документации и требования к их оформлению. Рабочая программа, журнал, мониторинговая карта	4
	Практические занятия	10
	1. Подбор и анализ рабочих программ по внеурочной деятельности в области ИД и ДПИ (с учётом требований ФГОС НОО).	2
	2. Разработка элементов авторской рабочей программы по внеурочной деятельности в области ИД и ДПИ (титульный лист, пояснительная записка).	2
	3. Разработка элементов авторской рабочей программы по внеурочной деятельности в области ИД и ДПИ (тематический план, календарно-тематический план).	2
	4. Разработка элементов авторской рабочей программы по внеурочной деятельности в области ИД и ДПИ (планируемые результаты, список литературы).	2
	5. Защита авторской рабочей программы по внеурочной деятельности в области ИД и ДПИ	2
	Самостоятельная работа обучающихся	7
	1. Составление коллекции авторских рабочих программ по внеурочной деятельности в области ИД и ДПИ.	2
	2. Оформление в соответствии с требованиями титульного листа, пояснительной записки.	1
	3. Оформление в соответствии с требованиями тематического плана, КТП.	1
	4. Оформление в соответствии с требованиями планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности и списка литературы.	1
	5. Подготовка выступления к защите рабочей программы внеурочной деятельности в области ИД и ДПИ	2
Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

рабочие столы, мольберты и планшеты;

комплект учебно-методических материалов;

наглядные пособия (схемы, таблицы, и др. (в т.ч. в электронном формате));

технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Куракина, И. И. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Куракина. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 414 с.

2. Миненко, Л. В. Методика преподавания декоративно-прикладного искусства и народных промыслов : учебное пособие для вузов / Л. В. Миненко. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 170 с.

3. Шокорова, Л. В. Стилизация в дизайне и декоративно-прикладном искусстве / Л. В. Шокорова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 74 с.

4. Шокорова, Л. В. Методика преподавания декоративно-прикладного искусства в высшем образовании : учебное пособие для вузов / Л. В. Шокорова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 122 с.

5. Спирина, М. Ю. Декоративно-прикладное искусство: лаковые изделия : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Спирина. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 107 с.

Дополнительные источники:

1. Ткаченко, А. В. Декоративно-прикладное искусство: керамика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ткаченко, Л. А. Ткаченко. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 243 с.

2. Спирина, М. Ю. Декоративно-прикладное искусство: лаковые изделия : учебное пособие для вузов / М. Ю. Спирина. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 199 с.

3. Хворостов, А. С. Декоративно-прикладное искусство: художественные работы по дереву : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов, Д. А. Хворостов ; под общей редакцией А. С. Хворостова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 248 с.

4. Куракина, И. И. Теория и история традиционного прикладного искусства : учебник и практикум для вузов / И. И. Куракина. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 414 с.

5. Хворостов, А. С. Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства: работы по дереву : практическое пособие для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов, Д. А. Хворостов ; под общей редакцией А. С. Хворостова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 152 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>

3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>

4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>

5. Научная платформа eLibrary - <https://elibrary.ru>

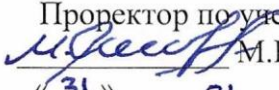
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к занятиям ИД и ДПИ	- оценка выполнения практического задания

Умение определять цели и задачи занятий ИД и ДПИ	- оценка выполнения практического задания
Умение использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на занятиях ИД и ДПИ	- оценка выполнения практического задания;
Умение планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	- оценка выполнения практического задания
Умение проводить педагогический контроль на занятиях ИД и ДПИ, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	- оценка выполнения практического задания
Знание программ и учебно-методических комплектов, необходимых для осуществления образовательного процесса по изобразительному и декоративно-прикладному искусству	- оценка знаний в форме устного опроса; - оценка выполнения практического задания
Знание содержания учебного предмета ИД и ДПИ начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику преподавания	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста;
Знание элементов грамоты ИД и ДПИ	- оценка выполнения практического задания
Знание требований к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методов и методик педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**МДК.03.01 Основы организации внеурочной работы в области туристско-
краеведческой деятельности**


для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: _____  Бекиш О.С.

старший преподаватель кафедры методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02. Начальное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина МДК.03.01 Основы организации внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности входит в профессиональный цикл учебных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

особенности процесса социализации обучающихся;

условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий.

Изучение дисциплины МДК.03.01 Основы организации внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности способствует формированию у обучающихся следующих **компетенций**:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе

ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 108 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 60 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
- теоретические занятия	20
- практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	12
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1. Сущность внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности	Содержание учебного материала	4
	1. Цель, задачи, функции и содержание внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности в начальной школе. Туристско-краеведческая деятельность в общеобразовательном учреждении. Содержание и направления туристско-краеведческой деятельности в начальной школе. Сущность исторического краеведения, его связь с другими историческими науками. Сущность и педагогические принципы школьного туризма. Воспитательные аспекты туристической деятельности. Развитие «Краеведения» как науки.	2
	2. Формы и методы организации внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности Характеристика приоритетных групповых форм проведения	2

	внеучебной воспитательно-образовательной работы в области туристско-краеведческой деятельности. Построение различных форм обучения с учетом возрастных и индивиду	
	Практические занятия	6
	1. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности в начальной школе.	2
	2. Специфика планирования внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности. Требования к планированию внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Структура и содержание программы внеурочной деятельности младших школьников.	2
	3. Разработка одной из форм работы с семьей (беседа, собрание, культурное мероприятие) в рамках туристско-краеведческой деятельности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	1. Составление схемы по теме «Место туристско-краеведческой деятельности в урочной и внеурочной деятельности младшего школьника».	2
	2. Подготовка тезисов по теме «Термины "краеведение" и "школьное краеведение"».	2
Тема 2. Формы и методы изучения «Своей местности». Географическая экспозиция краеведческого музея в школе.	Содержание учебного материала	6
	1. Формы и методы изучения «Своей местности» в начальной школе. Экскурсия и наблюдения. Основные процессы происходящие в природе – как способ раскрыть перед младшими школьниками динамику природных процессов.	3
	2. Создание географической экспозиции краеведческого музея в школе. Его особенности и задачи. План экспозиции отделов краеведческого музея. Планы характеристик природных объектов.	3
	Практические занятия	6
	1. Составление плана экспозиции отделов краеведческого музея и природных объектов.	2
	2. Разделы общей физико-географической характеристики края.	2
	3. Разработка содержания, структуры и правил оформления «Дневника путешественника»	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	1. Составить список литературы по теме «Внеклассная работа по краеведению».	2
	2. Разработка содержания, структуры и оформления стенда: природное краеведение, его значение и сущность.	2
Тема 3. Природа, как объект краеведческой деятельности. Краеведческое изучение геологического строения, рельефа и полезных	Содержание учебного материала	10
	1. Краеведческое изучение геологического строения, рельефа и полезных ископаемых. Генетическая классификация форм рельефа. Практическое значение изучения рельефа.	2
	2. Изучение климатообразующих факторов, атмосферных процессов и изучение климата – как возможность познакомить младших школьников с важнейшими элементами местного климата.	2

ископаемых.	3. Гидрология – как наука. Краеведческое изучение гидрологических условия края.	2
	4. Почвы Ярославской области. Значение краеведческого изучения типов и свойств почв.	2
	5. Изучение флоры и фауны с точки зрения краеведения. Изучение характеристики животного мира Ярославской области. Биоценозы. Эндемики, реликтовые виды.	2
	Практические занятия	10
	1. Геологическое строения, рельеф и полезные ископаемые Ярославской области.	2
	2. Гидрологические объекты Ярославской области.	2
	3. Растительный мир Ярославской области	2
	4. Животный мир Ярославской области	2
	5. Эндемики, реликтовые виды Ярославской области.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	1. Разработать словесные дидактические игры краеведческого содержания.	2
	2. Разработайте задания, практическая цель которых, познакомить детей с важнейшими элементами местного климата. Придумайте вопросы к этим заданиям.	2
	3. Придумайте организацию занятия «Полезные ископаемые Родного края».	2
Тема 4. История и культура родного края, как объект краеведческой деятельности	Содержание учебного материала	4
	1. Сущность и значение исторического краеведения. Памятники истории и культуры, как объект краеведческой деятельности. Памятники истории и культуры Ярославской области.	2
	2. Искусство края – как объект туристско-краеведческой деятельности. Сущность и значение искусствоведческого краеведения. Объекты искусствоведческого изучения.	2
	Практические занятия	6
	1. Разработать фрагмент обзорной экскурсии по г.Ярославлю, с посещением музея города или другой экспозиции по изучаемой теме.	2
	2. Источники краеведения: краеведческая библиография, печатные, картографические, статистические, архивные, устные, памятники истории и культуры.	2
	2. Наблюдение объектов и процессов природы, как источников краеведческих знаний.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	12
	1. Составьте конспект урока на тему «Моменты жизни любимого города»	4
	2. Составьте библиографический список литературы по одной из изучаемых тем.	4
	3. Разработать обзорную экскурсию по г.Ярославлю, с посещением музея города или другой экспозиции по изучаемой теме	4
Тема 5. Население и экономика края, как объект краеведческой деятельности.	Содержание учебного материала	2
	1. Экономическое краеведение, его сущность и значение. Население – как объект краеведческой деятельности. Население и экономика Ярославской области.	2
	Практические занятия	2

	1. Население и экономика края, как объект краеведческой деятельности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	1. Подберите материал для трех внеурочных занятий по теме: «Население и экономика своего района».	4
	2. Разработать конспект урока «Экономические достижения родного края»	2
Всего:		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых-психологов и др. (в т.ч. в электронном формате));
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Шмакова, Г. В. Краеведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шмакова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 116 с.

2. Шмакова, Г. В. Теоретические и методологические основы краеведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 116 с.

3. Семенов-Тян-Шанский, В. П. Район и страна / В. П. Семенов-Тян-Шанский. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 276 с.

4. Полиевктов, М. А. Европейские путешественники XIII - XVIII веков по Кавказу / М. А. Полиевктов. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 184 с.

Дополнительные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 372 с.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 711 с.

3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 246 с.

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

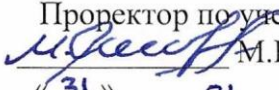
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа eLibrary - <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы	- оценка выполнения практического задания
Уметь выделять основные этапы историко-культурного развития человека и человечества, на примере родного края.	- оценка выполнения практического задания
Уметь выделять особенности современного экономического развития России и мира, на примере родного края.	- оценка выполнения практического задания; - оценка умений по результатам тематической контрольной работы
Уметь выявлять общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения конкретных исследовательских проблем.	- оценка выполнения практического задания
Уметь использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного
руководителя**

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



Разработчик: _____

Беляева О.А.

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя входит в профессиональный цикл учебных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

планировать деятельность классного руководителя;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса;

анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

Изучение дисциплины МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей, обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 72 часа в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 60 часов;

- самостоятельная работа обучающегося - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
- теоретические занятия	20
- практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	12
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1. Классный руководитель в современной школе	Содержание учебного материала	
	1. Статус классного руководителя в современной школе. Функции классного руководителя: координация деятельности педагогов, работающих с классом, координация деятельности школы и семьи, внешкольных организаций, организация внеклассной воспитательной работы, индивидуальная педагогическая поддержка обучающихся. Документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях начальной школы. Работа с документацией класса.	4
	2. Планирование и анализ деятельности классного руководителя. Определение целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, планирование работы классного руководителя. Перспективное и текущее планирование. Примерная структура плана, отражение в плане основных направлений деятельности классного руководителя. Анализ и самоанализ деятельности классного руководителя. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя (профессиональный портфель, портфолио, методическая копилка).	6
	Практические занятия	
	1.1. Семинар: должностные обязанности и права классного руководителя.	2
	1.2. Направление деятельности классного руководителя. Анализ нормативных документов.	2
1.3. Требования к структуре и методическое оснащение анализа деятельности классного руководителя	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	
	1.1. Ознакомление с типовыми должностными инструкциями. Составление схем/таблиц «Функции классного руководителя», «Права и обязанности классного руководителя».	2
	1.2. Составление каталога обязательной документации в работе классного руководителя на уровне НОО.	2
	1.3. Анализ портфолио классного руководителя.	2
Тема 2. Организация и проведение классным руководителем педагогического наблюдения и диагностики	Содержание учебного материала	
	1. Название раздела Педагогическая диагностика в деятельности классного руководителя. Задачи педагогической диагностики, принципы ее организации. Объекты и методы педагогической диагностики в деятельности классного руководителя. Диагностика личности (индивидуальности) обучающихся, группы, педагогического процесса, отношений между его участниками, особенностей семейного воспитания младших школьников и т.д.	4
	2. Педагогическое наблюдение. Наблюдательность и эмпатическое понимание как профессионально значимые качества педагога. Свободное и стандартизированное наблюдение. Составление программы стандартизированного наблюдения, в т.ч. определение задач, места, времени, условий, предмета наблюдения и показателей оценки. Эмпатическое понимание и знание возрастных особенностей младших школьников как основа интерпретации результатов наблюдения. Соблюдение этических норм в процессе наблюдения и при представлении его результатов коллегам и родителям.	2
	3. Опросные методы: беседа (интервью) и анкетирование. Свободная и стандартизированная беседа. Правила составления опросников и их использование классным руководителем при проведении опросов родителей (лиц их заменяющих), детей, педагогов. Параллельное анкетирование детей и родителей. Обработка и интерпретация результатов при использовании опросных методов.	2
	4. Анализ классным руководителем продуктов детской деятельности и школьной документации. Изучение продуктов деятельности обучающихся: письменных, графических, творческих и контрольных работ, тетрадей по отдельным дисциплинам, рисунков и пр. Изучение школьной документации: личных дел учащихся, медицинских карт, классных журналов, ученических дневников, протоколов собраний	4
	Практические занятия	
	2.1. Методы педагогической диагностики. Подходы к классификации.	2
	2.2. Этика диагностической деятельности.	2
2.3. Тренинг педагогического наблюдения.	2	
2.4. Диагностика индивидуальных особенностей младших	4	

	школьников	
	2.5. Количественный и качественный анализ продуктов деятельности младших школьников в работе классного руководителя.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	2.1. Анализ собственного уровня готовности к реализации диагностической деятельности	2
	2.2. Составление этического кодекса педагога-диагноста	2
	2.3. Составление анализа поведения учащегося на занятии на основе проведенного наблюдения	4
	2.4 Составление каталога методик педагогической диагностики младшего школьника.	2
	2.4. анализ портфолио обучающегося	2
Тема 3. Организация внеклассной воспитательной работы с младшими школьниками	1. Внеклассная воспитательная работа в системе обучения и воспитания младших школьников. Цели, задачи, содержание и организация внеклассной воспитательной работы в начальной школе. Организация внеклассной воспитательной работы как функция классного руководителя.	2
	2. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников классным руководителем Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания и развития на ступени начального общего образования; национальный воспитательный идеал; базовые национальные ценности, уклад школьной жизни, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения в начальной школе в основных направлениях духовно-нравственного воспитания младших школьников (гражданско-патриотического, нравственно-этического, ценностно-эстетического, физического, экологического, трудового)	4
	3. Содержание работы по формированию детского сообщества в классе. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования и классному коллективу, педагогическая поддержка классного руководителя в процессе адаптации. Организация совместной (коллективно-распределенной) деятельности класса. Этапы деятельности: предварительная работа воспитателей, коллективное планирование, коллективная организация и проведение, коллективное обсуждение и оценка сделанного, последствие. Педагогические условия развития детского самоуправления. Средства детского самоуправления. Педагогические условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе. Пример учителя как фактор формирования психологического микроклимата в классе и воспитания младших школьников. Помощь классного руководителя младшим школьникам в предотвращении и разрешении конфликтов.	6

	<p>4. Организация и проведение внеклассных воспитательных мероприятий. Организация досуга и общественно-полезной деятельности младших школьников, их воспитательные возможности. Отдых, общение и развитие личности человека. Организованные и свободные формы проведения досуга. Основные виды досуговой деятельности. Формы проведения культурно-познавательных, спортивно-оздоровительных, общественно-полезных и др. мероприятий. Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий.</p>	4
	<p>5. Планирование внеклассной воспитательной работы. Взаимодействие классного руководителя с учреждениями образования, культуры иными организациями при подготовке и проведении внеклассных воспитательных мероприятий. Разработка сценариев и программ досуговых и общественнополезных мероприятий с учетом индивидуальных, групповых и возрастных особенностей воспитанников.</p>	4
	<p>6. Формы работы классного руководителя: Фронтальные, групповые и индивидуальные. Собрания, классные часы, походы, экскурсии, беседы, диспуты, викторины и т.д. Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации общения в процессе подготовки и проведения мероприятий. Формы и приемы привлечения родителей и других членов семьи к организации внеклассных воспитательных мероприятий. Анализ поведения, деятельности и общения воспитанников, самоконтроль учителя в процессе проведения внеклассного воспитательного мероприятия, возможность и необходимость коррекции задач, содержания, методов и средств организации деятельности и общения детей по ходу проведения мероприятия. Совместный анализ различных воспитательных мероприятий и занятий.</p>	6
	<p>7. Педагогический анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий. Логика анализа процесса и результатов подготовки и проведения внеклассных воспитательных мероприятий педагогом</p>	4
	<p>Практические занятия</p>	
	<p>3.1. Семинар: требования к организации воспитательной работы в современной школе</p>	2
	<p>3.2. Семинар: методы и средства организации различных видов деятельности и общения в начальной школе в контексте решения задач воспитательной работы.</p>	2
	<p>3.3. Развитие детского самоуправления как задача работы классного руководителя. Проектирование стратегии работы.</p>	2
	<p>3.4. Стадии развития коллектива. Самоаттестация коллектива по методике А.Н. Лутошкина (на примере учебной группы).</p>	2

	3.5. Актуальные формы работы классного руководителя с младшими школьниками	2
	3.6. Досуг младшего школьника как значимый компонент личностного развития.	2
	3.7. Педагогическое взаимодействие в решении задач организации внеклассной работы с младшими школьниками.	2
	3.8. Способы оценки эффективности воспитательной работы классного руководителя.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	3.1. Анализ Программы воспитания и социализации обучающихся согласно ФГОС НОО.	2
	3.2. Составление глоссария понятий по теме «Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования»	2
	3.3. Алгоритм педагогических действий по теме: «Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения».	4
	3.4. Составление схемы модели ученического самоуправления для начальной школы.	2
	3.5. Составление схемы «Система педагогического взаимодействия в решении задач организации внеклассной работы с младшими школьниками»	2
	3.6. Составление плана-конспекта/технологической карты внеклассного занятия по организации познавательной деятельности младших школьников с использованием различных формы и методов.	3
	3.7. Составление плана-конспекта/технологической карты внеклассного с младшими школьниками с использованием различных форм ценностно-ориентировочной деятельности, свободного общения, художественно-творческой деятельности (по выбору).	3
	3.8. Составление каталога воспитательных мероприятий с обучающимися начальной школы.	2
	3.9. Решение педагогических задач по определению методов и приемов воспитания.	4
Тема 4. Организация взаимодействия семьи и школы при решении задач обучения и воспитания	1. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Особенности современной семьи. Механизмы воспитания в семье. Условия успешного семейного воспитания. Ошибки семейного воспитания. Особенности многодетной семьи. Специфика семьи с приемным ребенком. Современные подходы и методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания в деятельности классного руководителя.	6
	2. Цели, задачи, содержание и формы взаимодействия классного руководителя с семьей. Планирование работы классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Организация родительских собраний и индивидуальных консультаций. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Ознакомление родителей с содержанием и организацией	6

	воспитательного процесса в классе и школе. Вовлечение родителей в совместную с воспитанниками деятельность. Педагогическая помощь семьям. Взаимодействие общественных организаций, семьи и школы в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.	
	3. Педагогический анализ процесса и результатов работы с родителями. Логика анализа процесса и результатов работы с родителями.	4
	Практические занятия	
	4.1. Семинар: типы современной семьи	2
	4.2. Семинар: стили семейного воспитания	2
	4.3. Аprobация фрагментов родительского собрания (работа в группах).	4
	4.4. Конфликты с родителями: этика педагогического взаимодействия	4
	Самостоятельная работа обучающихся	
	4.1. Составление каталога методик диагностики семейного воспитания.	2
	4.2. Составление схемы «Современные формы взаимодействия с родителями».	2
	4.3. Планирование тематического родительского собрания с использованием активных и интерактивных форм работы с родителями	3
	4.4. Анализ кейсов по работе учителя начальных классов с родителями	2
	4.5. Составление схемы консультации для родителей.	3
Тема 5. Координация деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с классом	1. Организация работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Взаимоотношения в педагогическом коллективе как важный фактор создания общешкольного психологического климата. Изучение классным руководителем особенностей педагогической деятельности учителей, работающих с классом, поведения и деятельности, обучающихся класса на их занятиях. Формы организации работы классного руководителя с сотрудниками образовательной организации, работающими с классом: беседы, диспуты, мини-педсоветы.	3
	2. Основы профессионального общения педагогов. Основные формы профессионального общения педагогов: деловая беседа, переговоры, дискуссия, совещание, публичное выступление, телефонные разговоры, деловая переписка, переписка с использованием электронной почты. Этика профессионального общения. Конфликты, способы их разрешения и профилактики. Условия успешного взаимодействия и общения с коллегами: доброжелательность, стремление к сотрудничеству, деловой контакт, опора на положительное, выдержка. Правила слушания, ведения беседы, убеждения. Приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения. Логика и правила построения устного и письменного монологического	4

	сообщения, ведения профессионального диалога. Формы представления предложений по организации деятельности начальной школы и взаимодействия педагогов руководителю образовательной организации	
	Практические занятия	
	5.1. Семинар: формы профессионального взаимодействия в коллективе.	2
	5.2. Тренинг «Этика педагогического взаимодействия».	4
	5.3. Тренинг публичного выступления	4
	Самостоятельная работа обучающихся	
	5.1. Составление схемы «Система взаимодействия классного руководителя со специалистами ОУ»	2
	5.2. Составление каталога «Современные формы взаимодействия в педагогическом коллективе»	2
	5.3. Анализ стиля педагогического взаимодействия	2
	5.4. Анализ кейсов по вопросам взаимоотношений в профессиональном коллективе.	2
Всего:		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых-психологов и др. (в т.ч. в электронном формате));
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 372 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 711 с.
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 246 с.
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

Дополнительная литература:

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б.

Айсмонкас. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 290 с.

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 728 с.

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 224 с.

4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 178 с.

5. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 411 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>

3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>

4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>

5. Научная платформа eLibrary - <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, заданий для самостоятельной работы.

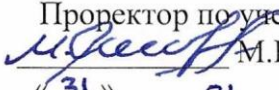
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;	- оценка выполнения задания практического занятия 2.1- 2.5; - оценка выполнения самостоятельной работы 2.1-2.5
формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	- оценка выполнения задания практического занятия 3.1-3.3; - оценка выполнения самостоятельной работы 3.3, 3.9
планировать деятельность классного руководителя;	- оценка выполнения задания практического занятия 1.1-1.2; - оценка выполнения самостоятельной работы 1.1, 1.2;
оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;	- оценка выполнения самостоятельной работы 3.2-3.3.
совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;	- оценка выполнения задания практического занятия 3.3-3.4. - оценка выполнения самостоятельной работы 3.5-3.8
использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;	- оценка выполнения задания практического занятия 3.2. - оценка выполнения самостоятельной работы 3.6-3.8
организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-	- оценка выполнения задания практического занятия 3.5-3.8

полезной деятельности и детские творческие объединения;	- оценка выполнения самостоятельной работы 3.5, 3.8, 3.9.
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	- оценка выполнения задания практического занятия 1.3, 3.8. - оценка выполнения самостоятельной работы 1.3, 3.6-3.7, 3.9.
создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	- оценка выполнения задания практического занятия 3.3-3.4; - оценка выполнения самостоятельной работы 3.4-3.5
помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;	- оценка выполнения самостоятельной работы 2.3, 3.9
составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);	- оценка выполнения задания практического занятия 4.3-4.4 - оценка выполнения самостоятельной работы 4.2, 4.5
вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);	- оценка выполнения задания практического занятия 4.3-4.4 - оценка выполнения самостоятельной работы 4.3-4.5
организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	- оценка выполнения задания практического занятия 4.3-4.4 - оценка выполнения самостоятельной работы 4.3-4.5
изучать особенности семейного воспитания обучающихся;	- оценка выполнения задания практического занятия 4.1-4.2 - оценка выполнения самостоятельной работы 4.1, 4.4, 4.5
формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;	- оценка выполнения задания практического занятия 4.1-4.2 - оценка выполнения самостоятельной работы 4.1, 4.4, 4.5
анализировать процесс и результаты работы с родителями;	- оценка выполнения задания практического занятия 4.3, 4.4, 3.8.
использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;	- оценка выполнения задания практического занятия 5.1-5.2 - оценка выполнения самостоятельной работы 5.1, 5.2, 5.4.
анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);	- оценка выполнения задания практического занятия 1.1-1.3; 3.1. - оценка выполнения самостоятельной работы 1.1, 1.3, 3.1, 3.7, 3.8
знать теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;	- оценка выполнения задания практического занятия 1.1-1.3 - оценка выполнения задания практического занятия 1.1-1.2
Знать методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;	- оценка выполнения задания практического занятия 2.3. - оценка выполнения самостоятельной работы 2.3

Знать особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;	- оценка выполнения самостоятельной работы 3.2, 3.3
Знать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;	- оценка выполнения задания практического занятия 2.3; 2.4. - оценка выполнения самостоятельной работы 2.3; 2.4.
Знать основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;	- оценка выполнения задания практического занятия 1.1,1.2. - оценка выполнения самостоятельной работы 1.2.
Знать особенности процесса социализации обучающихся;	- оценка выполнения задания практического занятия 3.3, 3.5-3.7. - оценка выполнения самостоятельной работы 3.3, 3.9.
Знать условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	- оценка выполнения задания практического занятия 3.3-3.4; - оценка выполнения самостоятельной работы 3.4-3.5
Знать особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;	- оценка выполнения задания практического занятия 2.5, 2.7 - оценка выполнения самостоятельной работы 3.3, 3.5.
Знать теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;	- оценка выполнения задания практического занятия 3.1, 3.2, 3.5, 3.7 - оценка выполнения самостоятельной работы 3.4-3.8.
Знать содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;	- оценка выполнения задания практического занятия 3.2, 3.5, 3.7. - оценка выполнения самостоятельной работы 3.1, 3.6-3.8.
Знать педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;	- оценка выполнения задания практического занятия 3.1 - оценка выполнения самостоятельной работы 3.1
Знать основы делового общения	- оценка выполнения задания практического занятия 5.2, 5.3 - оценка выполнения самостоятельной работы 5.3, 5.4
Знать особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);	- оценка выполнения задания практического занятия 4.3-4.4 - оценка выполнения самостоятельной работы 4.3-4.5
Знать задачи и содержание семейного воспитания;	- оценка выполнения задания практического занятия 4.1-4.3.
Знать особенности современной семьи;	- оценка выполнения задания практического занятия 4.1-4.2. - оценка выполнения самостоятельной работы 4.4
Знать содержание и формы работы с семьей;	- оценка выполнения задания практического занятия 4.3-4.4 - оценка выполнения самостоятельной работы

	4.2-4.5.
Знать способы диагностики результатов воспитания	- оценка выполнения задания практического занятия 2.5, 3.8
Знать методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;	- оценка выполнения задания практического занятия 5.1-5.2 - оценка выполнения самостоятельной работы 5.1, 5.2, 5.4.
Знать логику анализа деятельности классного руководителя.	- оценка выполнения задания практического занятия 1.1, 1.3; 3.1, 3.8. - оценка выполнения самостоятельной работы 1.1, 1.3, 3.1, 3.7.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ПЦ.ДВ.01.01.01 Методика преподавания иностранного языка в начальной школе


для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: _____  Бекиш О.С.

старший преподаватель кафедры методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02. Начальное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ПЦ.ДВ.01.01.01 Методика преподавания иностранного языка в начальной школе входит в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по иностранному языку в начальной школе, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по иностранному языку, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по иностранному языку, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по иностранному языку;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и – обучения по иностранному языку в начальной школе, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка и иностранного (английского) языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты на английском языке;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности

младших школьников;

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования по иностранному языку;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по иностранному языку в начальной школе;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по иностранному языку в начальной школе);
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

Изучение дисциплины ПЦ.ДВ.01.01.01 Методика преподавания иностранного языка в начальной школе способствует формированию у обучающихся следующих **компетенций**:

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 62 часа;
- самостоятельная работа обучающегося - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
- теоретические занятия	38
- практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	10
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Радел 1. Теоретические основы обучения иностранному языку.		
Тема 1.	Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука.	- теор - практ
Тема 2.	Психологические основы обучения иностранным языкам.	- теор - практ
Тема 3.	Лингвистические основы обучения иностранным языкам.	- теор - практ
Радел 2. Технология раннего обучения иностранным языкам		
Тема 1.	Специфика развития навыков и умений в речевой деятельности младших школьников.	- теор - практ
Тема 2.	Технология развития языковых навыков и умений младших школьников.	- теор - практ
Тема 3.	Технология развития перцептивных умений аудирования и чтения	- теор - практ
Радел 3. Основные направления и этапы развития методики обучения иностранным языкам.		
Тема 1.	Тенденции развития методики раннего обучения иностранным языкам	- теор - практ
Тема 2.	Динамика развития зарубежной методики обучения европейским языкам	- теор - практ
Тема 3.	Специфика развития отечественных методов обучения иностранным языкам	- теор - практ
Всего:		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых-психологов и др. (в т.ч. в электронном формате));
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 157 с.
2. Котик-Фридгут, Б. С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебное пособие для вузов / Б. С. Котик-Фридгут. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 145 с.
3. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 384 с.
4. Обучение чтению на иностранном языке в современном университете : монография / Н. В. Баграмова [и др.] ; под научной редакцией Н. В. Баграмовой, Н. В. Смирновой, И. Ю.

Щемелевой. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 186 с.

5. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 255 с.

Дополнительные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 372 с.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 711 с.

3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 246 с.

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>

3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>

4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>

5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

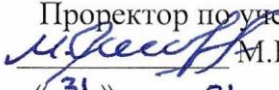
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь: - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по иностранному языку в начальной школе, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	- оценка выполнения практического задания
	- оценка выполнения практического задания
	- оценка выполнения практического задания; - оценка умений по результатам тематической контрольной работы
	- оценка выполнения практического задания

<ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по иностранному языку, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по иностранному языку, выставлять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по иностранному языку; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и – обучения по иностранному языку в начальной школе, корректировать и совершенствовать их; - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка и иностранного (английского) языка в устной и письменной речи; - выразительно читать литературные тексты на английском языке; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; 	
<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования по иностранному языку; - воспитательные возможности урока в начальной школе; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

<ul style="list-style-type: none">- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по иностранному языку в начальной школе;- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;- основы обучения и воспитания одаренных детей;- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по иностранному языку в начальной школе);- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;- логику анализа уроков;- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ПЦ.ДВ.01.01.02 Практикум по иностранному языку

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: _____  Бекиш О.С.

старший преподаватель кафедры методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02. Начальное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ПЦ.ДВ.01.01.02 Практикум по иностранному языку входит в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по иностранному языку в начальной школе, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по иностранному языку, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по иностранному языку, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по иностранному языку;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и – обучения по иностранному языку в начальной школе, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка и иностранного (английского) языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты на английском языке;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования по иностранному языку;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по иностранному языку в начальной школе;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по иностранному языку в начальной школе);
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

Изучение дисциплины ПЦ.ДВ.01.01.02 Практикум по иностранному языку способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 108 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 72 часа;
- самостоятельная работа обучающегося - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
- теоретические занятия	
- практические занятия	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	36
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Радел 1. Моделирование блока занятий и отдельных уроков на основе действующих учебно-методических комплектов по иностранному языку для начальной школы		
Тема 1.	Моделирование как метод исследования и построения общеобразовательного процесса.	4 - практ 2 - сам
Тема 2.	Анализ программ базовых курсов обучения иностранным языкам в 1-4-х классах общеобразовательных учреждений, воплощенных в действующие УМК.	4 - практ 2 - сам
Тема 3.	Система упражнений в действующих УМК по иностранным языкам для 1-4-х классов общеобразовательных учреждений.	4 - практ 2 - сам
Тема 4.	Методика использования песен и игр (в том числе ролевых) на уроках иностранного языка.	4 - практ 2 - сам
Тема 5.	Моделирование занятий по иностранному языку во 2 классе общеобразовательных учреждений.	4 - практ 2 - сам
Тема 6.	Моделирование занятий по иностранному языку в 3 классе общеобразовательных учреждений.	4 - практ 2 - сам
Тема 7.	Моделирование занятий по иностранному языку в 4 классе общеобразовательных учреждений.	10 - практ 4 - сам
Тема 8.	Моделирование внеклассного мероприятия по иностранному языку для начальных классов общеобразовательных учреждений.	10 - практ 4 - сам
Тема 9.	Анализ ФГОС начального общего образования и примерной программы учебного предмета «Иностранный язык»	10 - практ 4 - сам
Тема 10.	Анализ программ базовых курсов обучения иностранным языкам в 1-4-х классах общеобразовательных учреждений, воплощенных в действующие УМК	6 - практ 4 - сам
Тема 11.	Анализ действующих УМК по иностранному языку для начальной школы	6 - практ 4 - сам
Тема 12.	Анализ урока иностранного языка в начальной школе.	6 - практ 4 - сам
Всего:		108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых-психологов и др. (в т.ч. в электронном формате));
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Шмакова, Г. В. Краеведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шмакова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 116 с.
2. Шмакова, Г. В. Теоретические и методологические основы краеведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 116 с.
3. Семенов-Тянь-Шанский, В. П. Район и страна / В. П. Семенов-Тянь-Шанский. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 276 с.
4. Полиевктов, М. А. Европейские путешественники XIII - XVIII веков по Кавказу / М. А. Полиевктов. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 184 с.

Дополнительные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 372 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 711 с.
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 246 с.
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

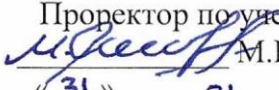
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь: - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими	- оценка выполнения практического задания
	- оценка выполнения практического задания
	- оценка выполнения практического задания; - оценка умений по результатам тематической контрольной работы
	- оценка выполнения практического задания

<p>нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по иностранному языку в начальной школе, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по иностранному языку, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по иностранному языку, выставлять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по иностранному языку; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и – обучения по иностранному языку в начальной школе, корректировать и совершенствовать их; - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка и иностранного (английского) языка в устной и письменной речи; - выразительно читать литературные тексты на английском языке; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; 	
<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

<ul style="list-style-type: none">- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования по иностранному языку;- воспитательные возможности урока в начальной школе;- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по иностранному языку в начальной школе;- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;- основы обучения и воспитания одаренных детей;- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по иностранному языку в начальной школе);- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;- логику анализа уроков;- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ПЦ.ДВ.01.02.01 Методика преподавания информатики в начальной школе

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: _____  Налимова И.В.

к.пед.н., доцент кафедры методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02. Начальное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ПЦ.ДВ.01.02.01 Методика преподавания информатики в начальной школе входит в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:
ставить познавательные цели учебной и профессиональной деятельности;
осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных и профессиональных достижений;

самостоятельно разрабатывать учебную и учебно-методическую документацию;
диагностические материалы по предмету для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:
нормативную базу, методические и дидактические принципы, регламентирующие планирование, организацию и реализацию образовательной деятельности начального общего образования;

теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных;

методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;

основные типы и формы нестандартных уроков и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС.

Изучение дисциплины ПЦ.ДВ.01.02.01 Методика преподавания информатики в начальной школе способствует формированию у обучающихся следующих **компетенций**:

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 62 часа;
- самостоятельная работа обучающегося - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
- теоретические занятия	38
- практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	10
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Радел 1. Общие вопросы методики обучения информатике. Методическая система обучения информатике		
Тема 1.	Анализ программ, учебников по информатике для начальной школы. Анализ требований к организации учебного процесса по информатике в начальной школе, к оборудованию КВТ и правил работы в нем.	4 - теор 2 - практ 2 - сам
Тема 2.	Анализ стандартных средств контроля по информатике для начальной школы. Изучение форм самостоятельной работы младших школьников по информатике.	4 - теор 2 - практ 2 - сам
Радел 2. Информация и информационные процессы. Методика изучения содержательной линии информации и информационных процессов		
Тема 1.	Решение задач на измерение информации в различных подходах. Сравнительный анализ содержания темы «Информация» в альтернативных учебниках информатики для начальной школы	6 - теор 4 - практ 2 - сам
Тема 2.	Сравнительный анализ содержания темы «Информационные процессы» в альтернативных учебниках информатики для начальной школы	6 - теор 4 - практ 2 - сам
Радел 3. Основные ИКТ-технологии. Методика формирования общеучебных умений использования ИКТ-технологий		
Тема 1.	Ознакомление младших школьников с компьютерной графикой	6 - теор 4 - практ 2 - сам
Тема 2.	Методические подходы к изучению темы «Основные устройства компьютера. Компьютерные программы»	6 - теор 4 - практ
Тема 3.	Методика ознакомления обучающихся с понятием «информация»	6 - теор 4 - практ
Всего:		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых-психологов и др. (в т.ч. в электронном формате));
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 401 с.
2. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 653 с.
3. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 653 с.
4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. 5-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 355 с.
5. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. 5-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 355 с.

Дополнительные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 372 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 711 с.
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 246 с.
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>

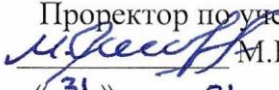
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется

преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь: ставить познавательные цели учебной и профессиональной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных и профессиональных достижений; самостоятельно разрабатывать учебную и учебно-методическую документацию; диагностические материалы по предмету для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>- оценка выполнения практического задания; - оценка умений по результатам тематической контрольной работы</p>
<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: нормативную базу, методические и дидактические принципы, регламентирующие планирование, организацию и реализацию образовательной деятельности начального общего образования; теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных; методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; основные типы и формы нестандартных уроков и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>- оценка выполнения практического задания - оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**ПЦ, ДВ.01.02.02 Практикум по информационно-коммуникационным технологиям в
начальной школе**

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: _____  Налимова И.В.

к.пед.н., доцент кафедры методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02. Начальное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ПЦ.ДВ.01.02.02 Практикум по информационно-коммуникационным технологиям в начальной школе входит в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:
ставить познавательные цели учебной и профессиональной деятельности;
осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных и профессиональных достижений;

самостоятельно разрабатывать учебную и учебно-методическую документацию;
диагностические материалы по предмету для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:
нормативную базу, методические и дидактические принципы, регламентирующие планирование, организацию и реализацию образовательной деятельности начального общего образования;

теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных;

методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;

основные типы и формы нестандартных уроков и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС.

Изучение дисциплины ПЦ.ДВ.01.02.02 Практикум по информационно-коммуникационным технологиям в начальной школе способствует формированию у обучающихся следующих **компетенций**:

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 108 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 72 часа;
- самостоятельная работа обучающегося - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
- теоретические занятия	
- практические занятия	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	36
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Радел 1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Методика изучения содержательной линии компьютера		
Тема 1.	Сравнительный анализ содержания темы «Компьютер» в альтернативных учебниках информатики для начальной школы	10 - практ 4 - сам
Радел 2. Основные ИКТ-технологии. Методика формирования общеучебных умений использования ИКТ-технологий		
Тема 1.	Сравнительный анализ содержания темы «ИКТ-технологии» в альтернативных учебниках информатики для начальной школы	10 - практ 4 - сам
Тема 2.	Выполнение логических операций, определение типов логических формул различными способами	10 - практ 8 - сам
Радел 3. Основные ИКТ-технологии. Методика формирования общеучебных умений использования ИКТ-технологий		
Тема 1.	Нахождение области истинности предикатов	10 - практ 8 - сам
Тема 2.	Решение логических задач	16 - практ 4 - сам
Тема 3.	Проверка правильности построения рассуждений	16 - практ 8 - сам
Всего:		108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых-психологов и др. (в т.ч. в электронном формате));
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 401 с.
2. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 653 с.
3. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 653 с.
4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. 5-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 355 с.
5. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. 5-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 355 с.

Дополнительные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 372 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 711 с.
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 246 с.
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>

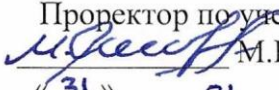
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>ставить познавательные цели учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных и профессиональных достижений;</p> <p>самостоятельно разрабатывать учебную и учебно-методическую документацию;</p> <p>диагностические материалы по предмету для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>- оценка выполнения практического задания;</p> <p>- оценка умений по результатам тематической контрольной работы</p>
<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>нормативную базу, методические и дидактические принципы, регламентирующие планирование, организацию и реализацию образовательной деятельности начального общего образования;</p> <p>теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных;</p> <p>методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;</p> <p>основные типы и формы нестандартных уроков и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>- оценка выполнения практического задания</p> <p>- оценка знаний в форме устного опроса;</p> <p>- контроль знаний в форме теста;</p> <p>- оценка выполнения практического задания</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**ПЦ.ДВ.01.03.01 Методика преподавания дисциплин художественно-эстетического
цикла в начальной школе**


для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: _____  Бекиш О.С.

старший преподаватель кафедры методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02. Начальное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ПЦ.ДВ.01.03.01 Методика преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе входит в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования младших школьников;
- самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока - изобразительного искусства и использовать их для активизации творческих способностей детей;
- проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей младшего школьного возраста предметам художественно-эстетического цикла;
- развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности детей младшего школьного возраста, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес детей младшего школьного возраста;
- анализировать содержание альтернативных (в том числе экспериментальных) программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, разрабатывать структуру занятий, направленных на художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста;
- осуществлять общее культурное и художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста;
- анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы изобразительного искусства;
- терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности;
- особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста;
- роль и значение уроков изобразительного искусства в системе эстетического воспитания младших школьников;
- особенности различных программ по предмету "Изобразительное искусство" для начальной школы;
- психологические и дидактические основы предметно-практической деятельности и ее роль в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста;

- особенности государственного образовательного стандарта по дисциплине «ИЗОдеятельность» различных программ;
- методику подготовки и проведения уроков по технологии, в начальной школе, в том числе направленные на воплощение творческого замысла;
- особенности и содержание современных авторских программ, учебников и рабочих тетрадей по технологии для учащихся начальной школы, входящих в "Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования";
- основные возможности развития познавательной сферы младшего школьника, его эмоций, темперамента и характера средствами художественного и эстетического воспитания.

Изучение дисциплины ПЦ.ДВ.01.03.01 Методика преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе способствует формированию у обучающихся следующих **компетенций**:

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 62 часа;
- самостоятельная работа обучающегося - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
- теоретические занятия	38
- практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	10
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Радел 1. Изобразительная деятельность составная часть эстетического воспитания младших школьников		
Тема 1.	Введение в курс. Изобразительная деятельность составная часть эстетического воспитания младших школьников.	2 - теор 2 - практ - сам
Тема 2.	Искусство как форма человеческого познания. Роль и значение ИЗО как учебного предмета в общеобразовательной школе.	2 - теор 2 - практ - сам
Тема 3.	История и методика обучения изобразительной	4 - теор

	деятельности.	2 - практ - сам
Радел 2. Методика проведения уроков по рисованию с натуры		
Тема 1.	Методика проведения уроков по рисованию с натуры.	4 - теор 2 - практ - сам
Тема 2.	Особенности рисования с натуры в 1-2 кл.	4 - теор 2 - практ 2 - сам
Тема 3.	Особенности рисования с натуры в 3-4 кл.	4 - теор 2 - практ 2 - сам
Радел 3. Методика проведения уроков по рисованию на темы. Обзор современных школьных программ по ИЗО.		
Тема 1.	Методика проведения уроков по рисованию на темы. Методика преподавания темы в нач. кл.	6 - теор 4 - практ 2 - сам
Тема 2.	Обзор современных школьных программ по ИЗО. Программа В.С. Кузина.	6 - теор 4 - практ 2 - сам
Тема 3.	Программа Б.Н. Неменского. Программа Т.Я. Шпикаловой.	6 - теор 4 - практ 2 - сам
Всего:		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых-психологов и др. (в т.ч. в электронном формате));
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства. Композиция : учебное пособие для вузов / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 360 с.
2. Тютюнова, Ю. М. Краткосрочные изображения в изобразительном искусстве : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Тютюнова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 128 с.
3. Тютюнова, Ю. М. Краткосрочные изображения в изобразительном искусстве : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Тютюнова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 128 с.
4. Котляров, А. С. Композиция изображения. Теория и практика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Котляров, М. А. Кречетова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 122 с.

5. Котляров, А. С. Композиция изображения. Теория и практика : учебное пособие для вузов / А. С. Котляров, М. А. Кречетова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 122 с.

Дополнительные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 372 с.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 711 с.

3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 246 с.

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>

3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>

4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>

5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

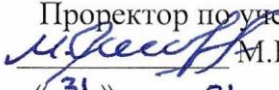
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь: - использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования младших школьников; - самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока - изобразительного искусства и использовать их для активизации творческих способностей детей; - проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей младшего школьного возраста предметам художественно-эстетического цикла;	- оценка выполнения практического задания

<ul style="list-style-type: none"> - развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности детей младшего школьного возраста, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес детей младшего школьного возраста; - анализировать содержание альтернативных (в том числе экспериментальных) программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, разрабатывать структуру занятий, направленных на художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста; - осуществлять общее культурное и художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста; - анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы; 	
<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы изобразительного искусства; - терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности; - особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста; - роль и значение уроков изобразительного искусства в системе эстетического воспитания младших школьников; - особенности различных программ по предмету "Изобразительное искусство" для начальной школы; - психологические и дидактические основы предметно-практической деятельности и ее роль в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста; - особенности государственного образовательного стандарта по дисциплине «Изодеятельность» различных программ; - методику подготовки и проведения уроков по технологии, в начальной школе, в том числе направленные на воплощение творческого замысла; - особенности и содержание современных авторских программ, учебников и рабочих тетрадей по технологии для учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практического задания; - оценка умений по результатам тематической контрольной работы

<p>начальной школы, входящих в "Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования";</p> <p>- основные возможности развития познавательной сферы младшего школьника, его эмоций, темперамента и характера средствами художественного и эстетического воспитания.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**ПЦ.ДВ.01.03.02 Практикум по изобразительной деятельности и декоративно-
прикладному искусству**


для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: _____  Бекиш О.С.

старший преподаватель кафедры методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02. Начальное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ПЦ.ДВ.01.03.02 Практикум по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству входит в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования младших школьников;
- самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока - изобразительного искусства и использовать их для активизации творческих способностей детей;
- проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей младшего школьного возраста предметам художественно-эстетического цикла;
- развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности детей младшего школьного возраста, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес детей младшего школьного возраста;
- анализировать содержание альтернативных (в том числе экспериментальных) программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, разрабатывать структуру занятий, направленных на художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста;
- осуществлять общее культурное и художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста;
- анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы изобразительного искусства;
- терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности;
- особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста;
- роль и значение уроков изобразительного искусства в системе эстетического воспитания младших школьников;
- особенности различных программ по предмету "Изобразительное искусство" для начальной школы;
- психологические и дидактические основы предметно-практической деятельности и ее роль в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста;

- особенности государственного образовательного стандарта по дисциплине «ИЗОдеятельность» различных программ;
- методику подготовки и проведения уроков по технологии, в начальной школе, в том числе направленные на воплощение творческого замысла;
- особенности и содержание современных авторских программ, учебников и рабочих тетрадей по технологии для учащихся начальной школы, входящих в "Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования";
- основные возможности развития познавательной сферы младшего школьника, его эмоций, темперамента и характера средствами художественного и эстетического воспитания.

Изучение дисциплины ПЦ.ДВ.01.03.02 Практикум по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству способствует формированию у обучающихся следующих **компетенций**:

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 108 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 72 часа;
- самостоятельная работа обучающегося - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
- теоретические занятия	
- практические занятия	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	36
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Радел 1. Методика проведения уроков по рисованию с натуры		
Тема 1.	Методика проведения уроков по рисованию с натуры.	10 - практ 6 - сам
Тема 2.	Особенности рисования с натуры в 1-2 кл.	10 - практ 6 - сам
Тема 3.	Особенности рисования с натуры в 3-4 кл.	10 - практ 6 - сам
Радел 2. Методика проведения уроков по рисованию на темы. Обзор современных школьных программ по ИЗО.		

Тема 1.	Методика проведения уроков по рисованию на темы. Методика преподавания темы в нач. кл.	10 - практ 6 - сам
Тема 2.	Обзор современных школьных программ по ИЗО. Программа В.С. Кузина.	12 - практ 6 - сам
Тема 3.	Программа Б.Н. Неменского. Программа Т.Я. Шпикаловой.	20 - практ 6 - сам
Всего:		108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых-психологов и др. (в т.ч. в электронном формате));
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства. Композиция : учебное пособие для вузов / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 360 с.
2. Тютюнова, Ю. М. Краткосрочные изображения в изобразительном искусстве : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Тютюнова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 128 с.
3. Тютюнова, Ю. М. Краткосрочные изображения в изобразительном искусстве : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Тютюнова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 128 с.
4. Котляров, А. С. Композиция изображения. Теория и практика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Котляров, М. А. Кречетова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 122 с.
5. Котляров, А. С. Композиция изображения. Теория и практика : учебное пособие для вузов / А. С. Котляров, М. А. Кречетова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 122 с.

Дополнительные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 372 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 711 с.
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 246 с.
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.

В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования младших школьников; - самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока - изобразительного искусства и использовать их для активизации творческих способностей детей; - проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей младшего школьного возраста предметам художественно-эстетического цикла; - развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности детей младшего школьного возраста, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес детей младшего школьного возраста; - анализировать содержание альтернативных (в том числе экспериментальных) программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, разрабатывать структуру занятий, направленных на художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста; - осуществлять общее культурное и художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста; - анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы; 	<p>- оценка выполнения практического задания</p>

<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы изобразительного искусства; - терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности; - особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста; - роль и значение уроков изобразительного искусства в системе эстетического воспитания младших школьников; - особенности различных программ по предмету "Изобразительное искусство" для начальной школы; - психологические и дидактические основы предметно-практической деятельности и ее роль в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста; - особенности государственного образовательного стандарта по дисциплине «Изодеятельность» различных программ; - методику подготовки и проведения уроков по технологии, в начальной школе, в том числе направленные на воплощение творческого замысла; - особенности и содержание современных авторских программ, учебников и рабочих тетрадей по технологии для учащихся начальной школы, входящих в "Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования"; - основные возможности развития познавательной сферы младшего школьника, его эмоций, темперамента и характера средствами художественного и эстетического воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практического задания; - оценка умений по результатам тематической контрольной работы
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » 01 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной практики

УП.01.01 Учебная практика (ознакомительная) практика

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



Разработчик _____

Пизов А.В.

кандидат биологических наук, доцент кафедры методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа практики может быть использована в процессе повышения квалификации, дополнительного профессионального образования и профессиональной переподготовки специалистов в области начального общего образования

1.2 Цели и задачи практики, требования к результатам освоения:

Цель практики - комплексное освоение вида профессиональной деятельности - преподавание по образовательным программам начального общего образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы обучающимися. Реализуется в форме практической подготовки.

В результате освоения практики обучающийся должен иметь практический опыт:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений,
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

В результате освоения практики обучающийся должен уметь:

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы практики:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения (компетенции)
ОК-01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК-04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК-1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК-3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Объём практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
учебная практика	108
производственная практика	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	108
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	108
Итоговая аттестация в форме зачёта с оценкой	

3.2 Тематический план и содержание практики

Наименование разделов и тем	Содержание практики, виды работ обучающихся	Объем часов
Тема 1.1. Учебная практика	1. Оформление и ведение дневника практики Изучение программы практики. Оформление дневника практики. Составление перспективного плана работы. Структура педагогического портфолио. Оформление педагогического портфолио.	10
	2. Наблюдение и анализ уроков в начальной школе Знакомство с образовательной организацией. Требования к личности учителя начальных классов. Изучение особенностей охраны труда учителя. Самообразование в структуре профессионального развития. Планирование способов повышения уровня профессионального развития. Стиль педагогического общения. Посещение урока. Система управления в школе. Службы школы. Требования к кабинету. Оборудование и оснащение кабинета.	10
	3. Изучение техники работы с информацией. Изучение ресурсов самообразования студентов. Составление списка литературы Освоение техники работы с электронной базой учителя. Составление аннотации на УМК, мультимедийную энциклопедию, обучающую программу. Посещение библиотеки. Работа с каталогами. Приемы работой с учебной книгой. Составление списка сайтов для изучения проблем образования. Подготовка презентации УМК в соответствии с ФГОС.	10
	4. Написание реферата. Защита реферата Изучение актуальных проблем в сфере образования. Обзор номера журнала по материалам работы. Оформление разных видов записей. Оформление реферата. Правила составления списков литературы. Написание реферата по одной из актуальных проблем в сфере образования. Подбор современных нормативных документов по образованию. Типовые положения об образовательном учреждении. Изучение направлений самообразования педагога для развития профессиональнозначимых компетенций. Планирование направлений развития профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах. Посещение библиотеки образовательной организации. Работа с каталогами. Поиск профессиональной литературы по заданным параметрам. Составление списка сайтов по изучению проблем образования.	10
	5. Диагностики уровня профессиональных способностей. Самоанализ деятельности, отчет по практике Оформление отчетной документации и дневника практики. Защита творческих работ.	20

Тема 1.2. Ознакомительная практика	1. Организация собственной деятельности, определение методов решения и средств для выполнения полевых исследований Структура и содержание гербария. Определение растений. Знакомство с целями и задачами, требованиями к результатам освоения практики. Знакомство с требованиями, предъявляемыми к студентам-практикантам. Изучение особенностей ведения дневника практики. Составление плана прохождения практики.	10
	2. Наблюдение за сезонными изменениями в живой и неживой природе и оформление результатов в дневнике полевой практики Биоморфологическая характеристика растений. Раннецветущие растения. Изучение биогеоценоза луга. Изучение биогеоценоза леса. Изучение биогеоценоза болота.	10
	3. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для приобретения студентами навыков проведения и организации экскурсий в природу Изучение агроценоза открытых пространств. Изучение речной долины. Изучение представителей флоры и фауны биоценозов Ярославской области. Растения и животные пресных водоемов, смешанного леса, хвойного леса Подготовка материала для природоведческой экскурсии. Составление конспекта природоведческой экскурсии.	10
	4. Выполнение учебной работы в парах, микрогруппах по сбору материала для закладки гербария и внесения сведений в дневник практики по результатам фенологических наблюдений в природе Рельеф. Почвы. Природное сообщество болота. Осуществление работы в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами при изучении темы.	10
	5. Оформление и ведение дневника практики. Закладка и оформление гербария Знакомство с правилами оформления и закладки гербария. Изучение структуры дневника практики. Внесение сведений в дневник полевой практики. Закладка гербария в соответствии с правилами и требованиями. Оформление гербария для работы с детьми младшего школьного возраста. Зачет по практике.	8

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация практики требует наличия учебного кабинета, универсального спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами; лыжной базы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- программное обеспечение начального общего образования;
- учебно-методические комплексы по учебным предметам начального общего образования;
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

Спортивные залы в базовых образовательных организациях, оборудованные необходимым спортивным инвентарем и оборудованием по всем изучаемым разделам школьной программы (спортивный инвентарь для проведения подвижных игр, инвентарь и оборудование для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, лыжной подготовке), обеспеченные возможностью использования ИКТ-технологий в процессе физического воспитания; раздевалки, душевые кабины; методический кабинет с документами по организации учебного процесса; компьютер с выходом в Интернет.

4.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 372 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 711 с.
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 246 с.
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

Дополнительные источники:

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 290 с.
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 728 с.
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 224 с.
4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 178 с.
5. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 411 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>

5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная и производственная практика проводится как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогических дисциплин и междисциплинарных курсов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих **руководство практикой**: практикой могут руководить преподаватели педагогических дисциплин, междисциплинарных курсов, входящих в состав основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Преподавание в начальных классах. Обязателен опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, в т.ч. в форме стажировки.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
------------	---------------------------------------	----------------------------------

<p>ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>владение содержанием основных учебных предметов НОО; определение места (темы) урока в соответствии с программой и календарно-тематическим планированием; определение цели урока в соответствии с ФГОС НОО и примерной/авторской программой по предмету; соответствие планируемых результатов урока поставленной цели; планирование урока в соответствии с поставленной целью и задачами; соответствие структуры конспекта/проекта (технологической карты) урока его типу; планирование урока с использованием современных образовательных технологий деятельного типа; соответствие заданий цели и задачам урока; соответствие цели, задач и предполагаемой деятельности учащихся их возрастным особенностям; планирование работы на уроках с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планирование коррекционно- развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в соответствии с их индивидуальными особенностями</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- владение содержанием основных учебных предметов НОО; - проведение урока и его этапов в соответствии с конспектом/проектом; - достижение поставленной цели и задач урока; - рациональность распределения времени по этапам урока; - организация обратной связи с учащимися; обеспечение субъект-субъектного общения между учителем и учащимися на уроке; - использование различных видов деятельности учащихся на уроке в соответствии с конспектом/проектом урока; рациональная смена видов деятельности учащихся на уроке; использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам; соблюдение методики преподавания по всем учебным предметам НОО</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>


<p>ПК-1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - осуществление педагогического контроля с учетом требований к результатам обучения согласно ФГОС НОО; - подбор заданий для осуществления педагогического контроля с учетом предметных результатов по двум уровням (базовому, повышенному) по теме урока; - осуществление отбора контрольноизмерительных материалов, форм и методов диагностики и результатов обучения; - осуществление оценки динамики учебных достижений; - оценивание процесса обучения и достижений учащихся с учетом требований ФГОС НОО и примерных/авторских программ; - владение различными формами и видами контроля и оценки процесса и результатов учебной деятельности 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ПК-3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление анализа/самоанализа уроков в соответствии с алгоритмом; - установление причинно-следственных связей в ходе анализ урока, в т.ч. соответствия содержания, методов и средств поставленным цели и задачам; - внесение предложений и корректировок по результатам анализа урока 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций:

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3

<p>ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>проявление ответственности при выполнении деятельности, связанной с проведением занятий по внеурочной деятельности; аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>проявление ответственности при выполнении деятельности, связанной с проведением занятий по внеурочной деятельности; аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ПК-1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p>	<p>проявление ответственности при выполнении деятельности, связанной с проведением занятий по внеурочной деятельности; аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ПК-3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>проявление ответственности при выполнении деятельности, связанной с проведением занятий по внеурочной деятельности; аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » 01 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной практики

УП.01.02 Учебная практика (полевая)

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



Разработчик _____

Пизов А.В.

кандидат биологических наук, доцент кафедры методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа практики может быть использована в процессе повышения квалификации, дополнительного профессионального образования и профессиональной переподготовки специалистов в области начального общего образования

1.2 Цели и задачи практики, требования к результатам освоения:

Цель практики - комплексное освоение вида профессиональной деятельности - преподавание по образовательным программам начального общего образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы обучающимися. Реализуется в форме практической подготовки.

В результате освоения практики обучающийся должен иметь практический опыт:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений,
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

В результате освоения практики обучающийся должен уметь:

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы практики:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения (компетенции)
ОК-01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК-04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Объём практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
учебная практика	54
производственная практика	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	54
Итоговая аттестация в форме зачёта с оценкой	

3.2 Тематический план и содержание практики

Наименование разделов и тем	Содержание практики, виды работ обучающихся	Объем часов
Тема 1. Полевая практика	1. Организация собственной деятельности, определение методов решения и средств для выполнения полевых исследований Структура и содержание гербария. Определение растений. Знакомство с целями и задачами, требованиями к результатам освоения практики. Знакомство с требованиями, предъявляемыми к студентам-практикантам. Изучение особенностей ведения дневника практики. Составление плана прохождения практики.	10
	2. Наблюдение за сезонными изменениями в живой и неживой природе и оформление результатов в дневнике полевой практики Биоморфологическая характеристика растений. Раннецветущие растения. Изучение биогеоценоза луга. Изучение биогеоценоза леса. Изучение биогеоценоза болота.	10
	3. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для приобретения студентами навыков проведения и организации экскурсий в природу Изучение агроценоза открытых пространств. Изучение речной долины. Изучение представителей флоры и фауны биоценозов Ярославской области. Растения и животные пресных водоемов, смешанного леса, хвойного леса Подготовка материала для природоведческой экскурсии. Составление конспекта природоведческой экскурсии.	10
	4. Выполнение учебной работы в парах, микрогруппах по сбору материала для закладки гербария и внесения сведений в дневник практики по результатам фенологических наблюдений в природе Рельеф. Почвы. Природное сообщество болота. Осуществление работы в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами при изучении темы.	12
	5. Оформление и ведение дневника практики. Закладка и оформление гербария Знакомство с правилами оформления и закладки гербария. Изучение структуры дневника практики. Внесение сведений в дневник полевой практики. Закладка гербария в соответствии с правилами и требованиями. Оформление гербария для работы с детьми младшего школьного возраста. Зачет по практике.	12

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация практики требует наличия учебного кабинета, универсального спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами; лыжной базы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- программное обеспечение начального общего образования;
- учебно-методические комплексы по учебным предметам начального общего образования;
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

Спортивные залы в базовых образовательных организациях, оборудованные необходимым спортивным инвентарем и оборудованием по всем изучаемым разделам школьной программы (спортивный инвентарь для проведения подвижных игр, инвентарь и оборудование для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, лыжной подготовке), обеспеченные возможностью использования ИКТ-технологий в процессе физического воспитания; раздевалки, душевые кабины; методический кабинет с документами по организации учебного процесса; компьютер с выходом в Интернет.

4.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 372 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 711 с.
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 246 с.
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

Дополнительные источники:

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 290 с.
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 728 с.
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 224 с.
4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 178 с.
5. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 411 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа eLibrary - <https://elibrary.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная и производственная практика проводится как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогических дисциплин и междисциплинарных курсов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих **руководство практикой**: практикой, могут руководить преподаватели педагогических дисциплин, междисциплинарных курсов, входящих в состав основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Преподавание в начальных классах. Обязателен опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, в т.ч. в форме стажировки.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
-------------------	----------------------------------------------	-----------------------------------------

<p>ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>владение содержанием основных учебных предметов НОО; определение места (темы) урока в соответствии с программой и календарно-тематическим планированием; определение цели урока в соответствии с ФГОС НОО и примерной/авторской программой по предмету; соответствие планируемых результатов урока поставленной цели; планирование урока в соответствии с поставленной целью и задачами; соответствие структуры конспекта/проекта (технологической карты) урока его типу; планирование урока с использованием современных образовательных технологий деятельного типа; соответствие заданий цели и задачам урока; соответствие цели, задач и предполагаемой деятельности учащихся их возрастным особенностям; планирование работы на уроках с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планирование коррекционно- развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в соответствии с их индивидуальными особенностями</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>владение содержанием основных учебных предметов НОО; проведение урока и его этапов в соответствии с конспектом/проектом; достижение поставленной цели и задач урока; рациональность распределения времени по этапам урока; организация обратной связи с учащимися; обеспечение субъект-субъектного общения между учителем и учащимися на уроке; использование различных видов деятельности учащихся на уроке в соответствии с конспектом/проектом урока; рациональная смена видов деятельности учащихся на уроке; использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам; соблюдение методики преподавания по всем учебным предметам НОО</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>

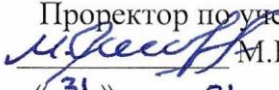
<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; осуществление педагогического контроля с учетом требований к результатам обучения согласно ФГОС НОО; подбор заданий для осуществления педагогического контроля с учетом предметных результатов по двум уровням (базовому, повышенному) по теме урока; осуществление отбора контрольноизмерительных материалов, форм и методов диагностики и результатов обучения; осуществление оценки динамики учебных достижений; оценивание процесса обучения и достижений учащихся с учетом требований ФГОС НОО и примерных/авторских программ; владение различными формами и видами контроля и оценки процесса и результатов учебной деятельности</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление анализа/самоанализа уроков в соответствии с алгоритмом; - установление причинно-следственных связей в ходе анализ урока, в т.ч. соответствия содержания, методов и средств поставленным цели и задачам; - внесение предложений и корректировок по результатам анализа урока 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление анализа/самоанализа уроков в соответствии с алгоритмом; - установление причинно-следственных связей в ходе анализ урока, в т.ч. соответствия содержания, методов и средств поставленным цели и задачам; - внесение предложений и корректировок по результатам анализа урока 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление анализа/самоанализа уроков в соответствии с алгоритмом; - установление причинно-следственных связей в ходе анализ урока, в т.ч. соответствия содержания, методов и средств поставленным цели и задачам; - внесение предложений и корректировок по результатам анализа урока 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций:

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	проявление ответственности при выполнении деятельности, связанной с проведением занятий по внеурочной деятельности; аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	проявление ответственности при выполнении деятельности, связанной с проведением занятий по внеурочной деятельности; аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	проявление ответственности при выполнении деятельности, связанной с проведением занятий по внеурочной деятельности; аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	проявление ответственности при выполнении деятельности, связанной с проведением занятий по внеурочной деятельности; аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; активность, инициативность в процессе	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики

	<p>освоения профессиональной деятельности;</p> <p>наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики</p>	
<p>ПК 2.3.</p> <p>Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p>	<p>проявление ответственности при выполнении деятельности, связанной с проведением занятий по внеурочной деятельности;</p> <p>аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</p> <p>активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</p> <p>наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>проявление ответственности при выполнении деятельности, связанной с проведением занятий по внеурочной деятельности;</p> <p>аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</p> <p>активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</p> <p>наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

Утверждаю
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

производственной практики

ПП.01.01 Производственная практика (практика пробных уроков)

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



Разработчик: _____ Шуткина И.В.
старший преподаватель кафедры теории и методики преподавания филологических дисциплин ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа производственной практики может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

ПП.01.01 Производственная практика (практика пробных уроков) входит в обязательную часть дисциплин.

1.3. Цели и задачи практики - требования к результатам освоения:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать ТСО в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания;
- основы лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- особенности психических познавательных процессов в учебной деятельности младших школьников;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- логику анализа уроков;
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Прохождение производственной практики ПП.01.01 Производственная практика (практика пробных уроков) способствует формированию у обучающихся следующих **компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

1.4. Количество часов на освоение программы производственной практики

Максимальная учебная нагрузка студента - 288 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объем производственной практики

Учебная нагрузка	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	288
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание производственной практики

Наименование разделов	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.	Содержание учебного материала	108
Организация и планирование деятельности студентов в период практики 6 семестра	1. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, классе, с работой учителей (изучение методического фонда класса, школы, учителя, имеющиеся технические средства и наглядные пособия, календарно-тематические планы, поурочные планы и конспекты уроков учителя). Посещение показательных уроков, проводимых учителями начальной школы.	6
	2. Планирование уроков и внеклассных занятий по предметам с учетом, различных вариантов школьного учебного плана и учебных программ разного типа, разработка конспектов уроков и внеклассных занятий. Индивидуальные консультации.	36
	3. Проведение пробных уроков и занятий по предметам - обучение грамоте; - письмо; - русский язык; - литературное чтение; - математика; - окружающий мир.	14
	4. Осуществление самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности, рефлексия.	16
	5. Посещение и анализ пробных уроков и внеклассных занятий других практикантов, учителей образовательного учреждения	36
Раздел 2.	Содержание учебного материала	138
Организация и планирование деятельности студентов в период практики 7 семестра	1. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, классе, с работой учителей (изучение методического фонда класса, школы, учителя, имеющиеся технические средства и наглядные пособия, календарно-тематические планы, поурочные планы и конспекты уроков учителя). Посещение показательных уроков, проводимых учителями начальной школы	6
	2. Планирование уроков и внеклассных занятий по предметам с учетом, различных вариантов школьного учебного плана и учебных программ разного типа, разработка конспектов уроков и внеклассных занятий. Индивидуальные консультации.	46
	3. Проведение пробных уроков и занятий по предметам - обучение грамоте; - письмо; - русский язык;	24

	- литературное чтение; - родной язык / родная литература; - математика; - окружающий мир; - технология.	
	4. Осуществление самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности, рефлексия.	10
	5. Посещение и анализ пробных уроков и внеклассных занятий других практикантов, учителей образовательного учреждения	42
Раздел 3.	Содержание учебного материала	52
Организация и планирование деятельности студентов в период практики 8 семестра	1. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, классе, с работой учителей (изучение методического фонда класса, школы, учителя, имеющиеся технические средства и наглядные пособия, календарно-тематические планы, поурочные планы и конспекты уроков учителя). Посещение показательных уроков, проводимых учителями начальной школы	2
	2. Планирование уроков и внеклассных занятий по предметам с учетом, различных вариантов школьного учебного плана и учебных программ разного типа, разработка конспектов уроков и внеклассных занятий. Индивидуальные консультации.	24
	3. Проведение пробных уроков и занятий по предметам - русский язык; - литературное чтение; - родной язык / родная литература; - математика; - окружающий мир; - технология.	12
	4. Осуществление самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности, рефлексия.	10
	Итоговая конференция	4
Всего:		288

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов учебной и производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов уроков и занятий в начальных классах, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению уроков, внеклассных занятий и внеурочной деятельности, видео- и фотоматериалы к занятиям, диагностические методики и материалы по определению уровня обученности, личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программы начальной школы и учебно-методические комплекты к различным программам начальной школы и др.

Реализация программы практики осуществляется в образовательных учреждениях. Учебная и производственная практика проводится в организациях, направлении деятельности

которых соответствует профилю подготовки. Базами учебной и производственной практики являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного учреждения, в котором реализуются программы подготовки специалистов среднего звена начального общего образования должно быть направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы подготовки специалистов среднего звена планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам программы подготовки специалистов среднего звена начального общего образования.

Образовательное учреждение должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 372 с.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 711 с.

3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 246 с.

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

Дополнительные источники:

1. Айсмонкас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонкас. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 290 с.

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 728 с.

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 224 с.

4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А.

Донцова, З. В. Луковцева. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 178 с.

5. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 411 с.

Интернет-источники:

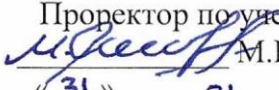
1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	Отзывы по итогам практики
Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	Отзывы по итогам практики
Оценка рисков и умение принимать решения в нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка в процессе Профессиональной практики.
Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отзывы по итогам практики
Использование информационнокоммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	Наблюдение и анализ эффективности использования ИКТ в процессе профессиональной практики.
Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Наблюдение и анализ в процессе практики (отзывы).
Постановка цели, мотивирование деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Решение профессиональных задач
Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Решение профессиональных задач на основе анализа нормативно-правовых документов
Проведение уроков	Экспертная оценка проведения уроков в период профессиональной практики
Анализ уроков	Оформление анализа и самоанализа уроков
Ведение документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования	Решение практических заданий

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной практики

УП.02.01 Учебная практика (подготовка к летней практике)


для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: _____  Невзорова А.В.
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика УП.02.01 Учебная практика (подготовка к летней практике) входит в обязательную часть учебных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате прохождения практики обучающийся должен **уметь**:

реализовывать деятельность в качестве воспитателя (вожатого) детского оздоровительного лагеря;

владеть методами организации различных форм работы с детским и подростковым коллективом в условиях летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

сущность, цели, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области социально- педагогической деятельности;

теоретические основы и методы планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

способы и методы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

Прохождение практики УП.02.01 Учебная практика (подготовка к летней практике) способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной практики

Максимальная учебная нагрузка студента - 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Содержание учебной практики

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.

3. Знакомство с основными направлениями, моделью организации внеурочной работы в начальной школе
4. Знакомство с документацией по организации внеурочной работы в начальной школе: рабочими программами, планами различных форм внеурочной деятельности (системы дополнительного образования, кружков, секций, факультативов и др.), методическими разработками проведения внеурочных занятий
5. Планирование внеурочной работы в классе, кружках, факультативах, с отдельными обучающимися (задание построено в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс Россия»)
6. Разработка образовательной программы внеурочной деятельности в избранной области (задание построено в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс Россия»)
7. Разработка учебно-методического обеспечения внеурочных занятий в избранной области деятельности (задание построено в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс Россия»)
8. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания, специфики работы с разновозрастным отрядом в ДОЛ
9. Разработка серии игр различной степени подвижности с младшими школьниками и подростками в условиях летнего отдыха в детском оздоровительном лагере
10. Моделирование в составе педагогического отряда деятельности временных микро- и макросоциумов
11. Участие в планировании коллективной творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в том числе в области выявления творческого потенциала и способностей детей и подростков, лидеров и представителей иных социометрических статусов, организации самоуправления) (задание построено в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс Россия»)
12. Ведение документации по практике, оформление разработок внеурочных занятий

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых-психологов и др. (в т.ч. в электронном формате));
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 372 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 711 с.
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство

Юрайт, 2023. 246 с.

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

Дополнительные источники:

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 290 с.

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 728 с.

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 224 с.

4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 178 с.

5. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 411 с.

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>

3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>

4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>

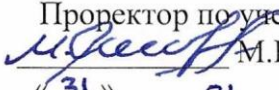
5. Научная платформа eLibrary - <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов практики осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий практики.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь реализовывать деятельность в качестве воспитателя (вожатого) детского оздоровительного лагеря;	- оценка выполнения индивидуального задания
Владеть методами организации различных форм работы с детским и подростковым коллективом в условиях летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.	- оценка выполнения индивидуального задания
Знать сущность, цели, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области социально- педагогической деятельности;	- оценка выполнения индивидуального задания
Знать теоретические основы и методы планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	- оценка выполнения индивидуального задания
Знать формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;	- оценка выполнения индивидуального задания
Знать osoby и методы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;	- оценка выполнения индивидуального задания

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной практики

ПП.02.01 Производственная практика (практика по внеурочной работе)


для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: _____  Невзорова А.В.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

ПП.02.01 Производственная практика (практика по внеурочной работе) входит в обязательную часть учебных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате прохождения практики обучающийся должен уметь:

реализовывать деятельность в качестве воспитателя (вожатого) детского оздоровительного лагеря;

владеть методами организации различных форм работы с детским и подростковым коллективом в условиях летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

сущность, цели, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области социально- педагогической деятельности;

теоретические основы и методы планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

способы и методы выявления педагогом интересов и способностей, обучающихся;

Прохождение практики ПП.02.01 Производственная практика (практика по внеурочной работе) способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной практики

Максимальная учебная нагрузка студента - 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

ПП.02.01 Производственная практика (практика по внеурочной работе) имеет продолжительность 108 часов.

2.2 Содержание учебной практики

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.
3. Ознакомление с организацией научно - исследовательской работы на месте прохождения практики.
4. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики:
5. Знакомство с учебно-воспитательной базой школы, основными направлениями, моделью организации внеурочной работы в начальной школе
6. Знакомство с документацией по организации внеурочной работы в начальной школе: рабочими программами, планами различных форм внеурочной деятельности (системы дополнительного образования, кружков, секций, факультативов и др.), методическими разработками проведения внеурочных занятий
7. Планирование внеурочной работы в классе, кружках, факультативах, с отдельными обучающимися (задание построено в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс Россия»)
8. Разработка образовательной программы внеурочной деятельности в избранной области (задание построено в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс»)
9. Разработка учебно-методического обеспечения внеурочных занятий в избранной области деятельности (задание построено в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс Россия»)
10. Моделирование образовательной среды в условиях организации внеурочной деятельности (задание построено в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс Россия»)
11. Составление плана внеурочной работы, осуществление подбора методической литературы (задание построено в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс Россия»)
12. Разработка сценария внеурочного занятия с последующим самоанализом профессиональной деятельности (задание построено в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс Россия»)
13. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания, специфики работы с разновозрастным отрядом
14. Проведение внеурочной работы в классе, кружках, факультативах, группах присмотра и ухода, с отдельными обучающимися
15. Разработка конспекта внеурочного занятия в избранной области деятельности на ступени начального общего образования (задание построено в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс Россия»)
16. Разработка учебно-методического обеспечения внеурочных занятий в избранной области деятельности (задание построено в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс Россия»)
17. Проведение внеурочных занятий с последующим самоанализом профессиональной деятельности (задание построено в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс Россия»)
18. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, уровня воспитанности обучающихся
19. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых-психологов и др. (в т.ч. в электронном формате));
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 372 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 711 с.
3. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.
4. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 246 с.
5. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

Дополнительные источники:

1. Айсмонкас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонкас. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 290 с.
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 728 с.
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 224 с.
4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 178 с.
5. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 411 с.

Интернет-источники:

Интернет-источники:

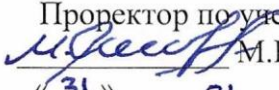
1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов практики осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий практики.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь реализовывать деятельность в качестве воспитателя (вожатого) детского оздоровительного лагеря;	- оценка выполнения индивидуального задания
Владеть методами организации различных форм работы с детским и подростковым коллективом в условиях летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.	- оценка выполнения индивидуального задания
Знать сущность, цели, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности;	- оценка выполнения индивидуального задания
Знать теоретические основы и методы планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	- оценка выполнения индивидуального задания
Знать формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;	- оценка выполнения индивидуального задания
Знать особенности и методы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;	- оценка выполнения индивидуального задания

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной практики

ПП.02.02 Производственная практика (летняя)


для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: _____  Невзорова А.В.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

ПП.02.02 Производственная практика (летняя) входит в обязательную часть учебных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате прохождения практики обучающийся должен уметь:

реализовывать деятельность в качестве воспитателя (вожатого) детского оздоровительного лагеря;

владеть методами организации различных форм работы с детским и подростковым коллективом в условиях летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

сущность, цели, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области социально- педагогической деятельности;

теоретические основы и методы планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

способы и методы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

Прохождение практики ПП.02.02 Производственная практика (летняя) способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной практики

Максимальная учебная нагрузка студента - 108 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

ПП.02.02 Производственная практика (летняя) имеет продолжительность 108 часов.

2.2 Содержание учебной практики

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.
3. Ознакомление с организацией научно - исследовательской работы на месте прохождения практики.
4. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики:
5. Знакомство с учебно-воспитательной базой школы, основными направлениями, моделью организации внеурочной работы в начальной школе
6. Знакомство с документацией по организации внеурочной работы в начальной школе: рабочими программами, планами различных форм внеурочной деятельности (системы дополнительного образования, кружков, секций, факультативов и др.), методическими разработками проведения внеурочных занятий
7. Планирование внеурочной работы в классе, кружках, факультативах, с отдельными обучающимися (задание построено в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс Россия»)
8. Разработка образовательной программы внеурочной деятельности в избранной области (задание построено в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс»)
9. Разработка учебно-методического обеспечения внеурочных занятий в избранной области деятельности (задание построено в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс Россия»)
10. Моделирование образовательной среды в условиях организации внеурочной деятельности (задание построено в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс Россия»)
11. Составление плана внеурочной работы, осуществление подбора методической литературы (задание построено в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс Россия»)
12. Разработка сценария внеурочного занятия с последующим самоанализом профессиональной деятельности (задание построено в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс Россия»)
13. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания, специфики работы с разновозрастным отрядом
14. Проведение внеурочной работы в классе, кружках, факультативах, группах присмотра и ухода, с отдельными обучающимися
15. Разработка конспекта внеурочного занятия в избранной области деятельности на ступени начального общего образования (задание построено в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс Россия»)
16. Разработка учебно-методического обеспечения внеурочных занятий в избранной области деятельности (задание построено в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс Россия»)
17. Проведение внеурочных занятий с последующим самоанализом профессиональной деятельности (задание построено в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс Россия»)
18. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, уровня воспитанности обучающихся
19. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация практики осуществляется на базе летнего детского оздоровительного лагеря, оборудованного в соответствии с санитарными нормами и правилами.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 372 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 711 с.
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 246 с.
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

Дополнительные источники:

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 290 с.
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 728 с.
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 224 с.
4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 178 с.
5. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 411 с.

Интернет-источники:

Интернет-источники:

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>

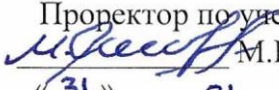
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов практики осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий практики.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь реализовывать деятельность в качестве	- оценка выполнения индивидуального

воспитателя (вожатого) детского оздоровительного лагеря;	задания
Владеть методами организации различных форм работы с детским и подростковым коллективом в условиях летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.	- оценка выполнения индивидуального задания
Знать сущность, цели, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности;	- оценка выполнения индивидуального задания
Знать теоретические основы и методы планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	- оценка выполнения индивидуального задания
Знать формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;	- оценка выполнения индивидуального задания
Знать osoby и методы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;	- оценка выполнения индивидуального задания

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

производственной практики

ПЦ.ДВ.01.01.03 Учебная практика (методическая)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



Разработчик: _____ Шуткина И.В.
старший преподаватель кафедры теории и методики преподавания филологических дисциплин ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа производственной практики может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

ПЦ.ДВ.01.01.03 Учебная практика (методическая) входит в часть дисциплин по выбору.

1.3. Цели и задачи практики - требования к результатам освоения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

анализировать примерные и вариативные программы начального образования;

определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании начального образования;

осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

сравнивать эффективность применяемых методов начального образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом особенностей возраста обучающихся;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;

требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

особенности психических познавательных процессов в учебной деятельности младших школьников;

методику составления педагогической характеристики ребенка;
 виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Прохождение практики ПЦ.ДВ.01.01.03 Учебная практика (методическая) способствует формированию у обучающихся следующих **компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение программы практики

Максимальная учебная нагрузка студента - 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Объем практики

Учебная нагрузка	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание практики

Наименование разделов	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Учебная практика	Содержание учебного материала	34
	1. Ведение дневника практики Установочная конференция по практике. Знакомство с целями и задачами, требованиями к результатам освоения практики. Порядок прохождения практики. Инструктаж, знакомство с требованиями, предъявляемыми к студентам-практикантам. Планирование практики. Изучение особенностей ведения дневника практики. Составление плана прохождения практики.	3
	2. Анализ учебно-методического комплекта для начальной школы Определение критериев для анализа в соответствии с ФГОС НОО. Анализ одного из УМК в группе. Презентация анализа УМК в группе.	6
	3. Составление перечня периодических и электронных изданий по проблемам начального образования Аннотация статьи журнала «Начальная школа» Изучение и анализ педагогической и методической литературы. Определение критериев для анализа.	5

	Использование для анализа различных форм фиксации информации.	
	4. Выполнение ролевого задания Выступление с обзором педагогической или методической литературы (на выбор) на методическом объединении учителей начальной школы.	4
	5. Анализ уроков в начальной школе Наблюдение и анализ уроков в начальных классах	6
	6. Разработка методических материалов по проблемам начального общего образования, их оформление в форме методической разработки. Разработка и экспертиза программы формирования универсальных учебных действий по одному из учебных предметов начальной школы Основные образовательные и рабочие программы начального общего образования. Структура рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС НОС). Разработка рабочей программы и учебно-тематического плана по одному из предметов начальной школы (на выбор) на основе одного из действующих учебно-методических комплектов. Презентация рабочей программы. Требования к методическим разработкам.	10
Раздел 2. Производственная практика	Содержание учебного материала	20
	1. Разработка и методическое обоснование проектной деятельности с учащимися младшего школьного возраста. Подготовка методического паспорта проекта Исследовательская и проектная деятельность в начальной школе. Подготовка методического паспорта проекта. Презентация педагогических разработок. Презентация проекта.	8
	2. Разработка паспорта кабинета начальной школы Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальной школы. Анализ нормативных документов по учебно-материальной базе кабинета начальных классов. Анализ опыта создания предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы. Разработка проекта кабинета начальной школы. Оформление паспорта кабинета. Презентация паспорта кабинета.	6
	3. Подготовка и презентация портфолио педагогических достижений. Ведение дневника практики Оформление портфолио достижений. Структура портфолио. Сбор информации. Форма оформления портфолио. Использование различных ресурсов. Презентация собственного портфолио достижений на итоговой конференции. Подготовка отчета по практике. Оформление дневника практики. Отчет по практике	6
Всего:		54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация практики требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- программное обеспечение начального общего образования; учебно-методические комплексы по учебным предметам начального общего образования; технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 372 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 711 с.
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 246 с.
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

Дополнительные источники:

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 290 с.
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 728 с.
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 224 с.
4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 178 с.
5. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 411 с.

Интернет-источники:

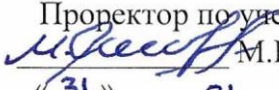
1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики проверка оформления отчетной документации и дневника практики
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Наблюдение экспертная деятельности обучающихся практики; оформления и оценка в период проверка отчетной документации и дневника практики
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики проверка оформления отчетной документации и дневника практики

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

производственной практики

ПЦ.ДВ.01.01.04 Производственная практика (методическая)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: _____



Шуткина И.В.

старший преподаватель кафедры теории и методики преподавания филологических дисциплин ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа производственной практики может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

ПЦ.ДВ.01.01.04 Производственная практика (методическая) входит в часть дисциплин по выбору.

1.3. Цели и задачи практики - требования к результатам освоения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

анализировать примерные и вариативные программы начального образования;

определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании начального образования;

осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

сравнивать эффективность применяемых методов начального образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом особенностей возраста обучающихся;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;

требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

особенности психических познавательных процессов в учебной деятельности младших школьников;

методику составления педагогической характеристики ребенка;
 виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Прохождение практики ПЦ.ДВ.01.01.04 Производственная практика (методическая) способствует формированию у обучающихся следующих **компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение программы практики

Максимальная учебная нагрузка студента - 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Объем практики

Учебная нагрузка	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание практики

Наименование разделов	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Учебная практика	Содержание учебного материала	40
	1. Ведение дневника практики Установочная конференция по практике. Знакомство с целями и задачами, требованиями к результатам освоения практики. Порядок прохождения практики. Инструктаж, знакомство с требованиями, предъявляемыми к студентам-практикантам. Планирование практики. Изучение особенностей ведения дневника практики. Составление плана прохождения практики.	6
	2. Анализ учебно-методического комплекта для начальной школы Определение критериев для анализа в соответствии с ФГОС НОО. Анализ одного из УМК в группе. Презентация анализа УМК в группе.	6
	3. Составление перечня периодических и электронных изданий по проблемам начального образования Аннотация статьи журнала «Начальная школа» Изучение и анализ педагогической и методической литературы. Определение критериев для анализа.	6

	Использование для анализа различных форм фиксации информации.	
	4. Выполнение ролевого задания Выступление с обзором педагогической или методической литературы (на выбор) на методическом объединении учителей начальной школы.	6
	5. Анализ уроков в начальной школе Наблюдение и анализ уроков в начальных классах	6
	6. Разработка методических материалов по проблемам начального общего образования, их оформление в форме методической разработки. Разработка и экспертиза программы формирования универсальных учебных действий по одному из учебных предметов начальной школы Основные образовательные и рабочие программы начального общего образования. Структура рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС НОС). Разработка рабочей программы и учебно-тематического плана по одному из предметов начальной школы (на выбор) на основе одного из действующих учебно-методических комплектов. Презентация рабочей программы. Требования к методическим разработкам.	10
Раздел 2.	Содержание учебного материала	32
Производственная практика	1. Разработка и методическое обоснование проектной деятельности с учащимися младшего школьного возраста. Подготовка методического паспорта проекта Исследовательская и проектная деятельность в начальной школе. Подготовка методического паспорта проекта. Презентация педагогических разработок. Презентация проекта.	10
	2. Разработка паспорта кабинета начальной школы Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальной школы. Анализ нормативных документов по учебно-материальной базе кабинета начальных классов. Анализ опыта создания предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы. Разработка проекта кабинета начальной школы. Оформление паспорта кабинета. Презентация паспорта кабинета.	10
	3. Подготовка и презентация портфолио педагогических достижений. Ведение дневника практики Оформление портфолио достижений. Структура портфолио. Сбор информации. Форма оформления портфолио. Использование различных ресурсов. Презентация собственного портфолио достижений на итоговой конференции. Подготовка отчета по практике. Оформление дневника практики. Отчет по практике	12
Всего:		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация практики требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- программное обеспечение начального общего образования; учебно-методические комплексы по учебным предметам начального общего образования; технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 372 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 711 с.
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 246 с.
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

Дополнительные источники:

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 290 с.
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 728 с.
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 224 с.
4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 178 с.
5. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 411 с.

Интернет-источники:

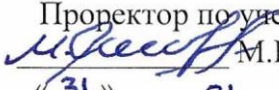
1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики проверка оформления отчетной документации и дневника практики
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Наблюдение экспертная деятельности обучающихся практики; оформления и оценка в период проверка отчетной документации и дневника практики
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики проверка оформления отчетной документации и дневника практики

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

Утверждаю
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

производственной практики

ПЦ,ДВ.01.02.03 Учебная практика (методическая)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



Разработчик: _____ Шуткина И.В.
старший преподаватель кафедры теории и методики преподавания филологических дисциплин ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа производственной практики может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

ПЦ.ДВ.01.02.03 Учебная практика (методическая) входит в часть дисциплин по выбору.

1.3. Цели и задачи практики - требования к результатам освоения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

анализировать примерные и вариативные программы начального образования;

определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании начального образования;

осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

сравнивать эффективность применяемых методов начального образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом особенностей возраста обучающихся;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;

требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

особенности психических познавательных процессов в учебной деятельности младших школьников;

методику составления педагогической характеристики ребенка;
 виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Прохождение практики ПЦ.ДВ.01.02.03 Учебная практика (методическая) способствует формированию у обучающихся следующих **компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение программы практики

Максимальная учебная нагрузка студента - 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Объем практики

Учебная нагрузка	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание практики

Наименование разделов	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Учебная практика	Содержание учебного материала	34
	1. Ведение дневника практики Установочная конференция по практике. Знакомство с целями и задачами, требованиями к результатам освоения практики. Порядок прохождения практики. Инструктаж, знакомство с требованиями, предъявляемыми к студентам-практикантам. Планирование практики. Изучение особенностей ведения дневника практики. Составление плана прохождения практики.	3
	2. Анализ учебно-методического комплекта для начальной школы Определение критериев для анализа в соответствии с ФГОС НОО. Анализ одного из УМК в группе. Презентация анализа УМК в группе.	6
	3. Составление перечня периодических и электронных изданий по проблемам начального образования Аннотация статьи журнала «Начальная школа» Изучение и анализ педагогической и методической литературы. Определение критериев для анализа.	5

	Использование для анализа различных форм фиксации информации.	
	4. Выполнение ролевого задания Выступление с обзором педагогической или методической литературы (на выбор) на методическом объединении учителей начальной школы.	4
	5. Анализ уроков в начальной школе Наблюдение и анализ уроков в начальных классах	6
	6. Разработка методических материалов по проблемам начального общего образования, их оформление в форме методической разработки. Разработка и экспертиза программы формирования универсальных учебных действий по одному из учебных предметов начальной школы Основные образовательные и рабочие программы начального общего образования. Структура рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС НОС). Разработка рабочей программы и учебно-тематического плана по одному из предметов начальной школы (на выбор) на основе одного из действующих учебно-методических комплектов. Презентация рабочей программы. Требования к методическим разработкам.	10
Раздел 2. Производственная практика	Содержание учебного материала	20
	1. Разработка и методическое обоснование проектной деятельности с учащимися младшего школьного возраста. Подготовка методического паспорта проекта Исследовательская и проектная деятельность в начальной школе. Подготовка методического паспорта проекта. Презентация педагогических разработок. Презентация проекта.	8
	2. Разработка паспорта кабинета начальной школы Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальной школы. Анализ нормативных документов по учебно-материальной базе кабинета начальных классов. Анализ опыта создания предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы. Разработка проекта кабинета начальной школы. Оформление паспорта кабинета. Презентация паспорта кабинета.	6
	3. Подготовка и презентация портфолио педагогических достижений. Ведение дневника практики Оформление портфолио достижений. Структура портфолио. Сбор информации. Форма оформления портфолио. Использование различных ресурсов. Презентация собственного портфолио достижений на итоговой конференции. Подготовка отчета по практике. Оформление дневника практики. Отчет по практике	6
Всего:		54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация практики требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- программное обеспечение начального общего образования; учебно-методические комплексы по учебным предметам начального общего образования; технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 372 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 711 с.
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 246 с.
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

Дополнительные источники:

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 290 с.
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 728 с.
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 224 с.
4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 178 с.
5. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 411 с.

Интернет-источники:

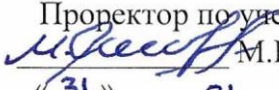
1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики проверка оформления отчетной документации и дневника практики
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Наблюдение экспертная деятельности обучающихся практики; оформления и оценка в период проверка отчетной документации и дневника практики
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики проверка оформления отчетной документации и дневника практики

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

производственной практики

ПЦ.ДВ.01.02.04 Производственная практика (методическая)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: _____



Шуткина И.В.

старший преподаватель кафедры теории и методики преподавания филологических дисциплин ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа производственной практики может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

ПЦ.ДВ.01.02.04 Производственная практика (методическая) входит в обязательную часть учебных дисциплин.

1.3. Цели и задачи практики - требования к результатам освоения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

анализировать примерные и вариативные программы начального образования;

определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании начального образования;

осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

сравнивать эффективность применяемых методов начального образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом особенностей возраста обучающихся;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;

требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

особенности психических познавательных процессов в учебной деятельности младших школьников;

методику составления педагогической характеристики ребенка;
 виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Прохождение практики ПЦ.ДВ.01.02.04 Производственная практика (методическая) способствует формированию у обучающихся следующих **компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение программы практики

Максимальная учебная нагрузка студента - 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Объем практики

Учебная нагрузка	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание практики

Наименование разделов	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Учебная практика	Содержание учебного материала	40
	1. Ведение дневника практики Установочная конференция по практике. Знакомство с целями и задачами, требованиями к результатам освоения практики. Порядок прохождения практики. Инструктаж, знакомство с требованиями, предъявляемыми к студентам-практикантам. Планирование практики. Изучение особенностей ведения дневника практики. Составление плана прохождения практики.	6
	2. Анализ учебно-методического комплекта для начальной школы Определение критериев для анализа в соответствии с ФГОС НОО. Анализ одного из УМК в группе. Презентация анализа УМК в группе.	6
	3. Составление перечня периодических и электронных изданий по проблемам начального образования Аннотация статьи журнала «Начальная школа» Изучение и анализ педагогической и методической литературы. Определение критериев для анализа.	6

	Использование для анализа различных форм фиксации информации.	
	4. Выполнение ролевого задания Выступление с обзором педагогической или методической литературы (на выбор) на методическом объединении учителей начальной школы.	6
	5. Анализ уроков в начальной школе Наблюдение и анализ уроков в начальных классах	6
	6. Разработка методических материалов по проблемам начального общего образования, их оформление в форме методической разработки. Разработка и экспертиза программы формирования универсальных учебных действий по одному из учебных предметов начальной школы Основные образовательные и рабочие программы начального общего образования. Структура рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС НОС). Разработка рабочей программы и учебно-тематического плана по одному из предметов начальной школы (на выбор) на основе одного из действующих учебно-методических комплектов. Презентация рабочей программы. Требования к методическим разработкам.	10
Раздел 2. Производственная практика	Содержание учебного материала	32
	1. Разработка и методическое обоснование проектной деятельности с учащимися младшего школьного возраста. Подготовка методического паспорта проекта Исследовательская и проектная деятельность в начальной школе. Подготовка методического паспорта проекта. Презентация педагогических разработок. Презентация проекта.	10
	2. Разработка паспорта кабинета начальной школы Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальной школы. Анализ нормативных документов по учебно-материальной базе кабинета начальных классов. Анализ опыта создания предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы. Разработка проекта кабинета начальной школы. Оформление паспорта кабинета. Презентация паспорта кабинета.	10
	3. Подготовка и презентация портфолио педагогических достижений. Ведение дневника практики Оформление портфолио достижений. Структура портфолио. Сбор информации. Форма оформления портфолио. Использование различных ресурсов. Презентация собственного портфолио достижений на итоговой конференции. Подготовка отчета по практике. Оформление дневника практики. Отчет по практике	12
Всего:		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация практики требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- программное обеспечение начального общего образования; учебно-методические комплексы по учебным предметам начального общего образования; технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 372 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 711 с.
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 246 с.
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

Дополнительные источники:

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 290 с.
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 728 с.
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 224 с.
4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 178 с.
5. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 411 с.

Интернет-источники:

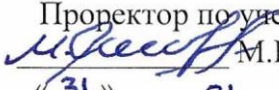
1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики проверка оформления отчетной документации и дневника практики
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Наблюдение экспертная деятельности обучающихся практики; оформления и оценка в период проверка отчетной документации и дневника практики
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики проверка оформления отчетной документации и дневника практики

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

производственной практики

ПЦ.ДВ.01.03.03 Учебная практика (методическая)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



Разработчик: _____ Шуткина И.В.
старший преподаватель кафедры теории и методики преподавания филологических дисциплин ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа производственной практики может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

ПЦ.ДВ.01.03.03 Учебная практика (методическая) входит в обязательную часть учебных дисциплин.

1.3. Цели и задачи практики - требования к результатам освоения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

анализировать примерные и вариативные программы начального образования;

определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании начального образования;

осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

сравнивать эффективность применяемых методов начального образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом особенностей возраста обучающихся;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;

требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

особенности психических познавательных процессов в учебной деятельности младших школьников;

методику составления педагогической характеристики ребенка;
 виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Прохождение практики ПЦ.ДВ.01.03.03 Учебная практика (методическая) способствует формированию у обучающихся следующих **компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение программы практики

Максимальная учебная нагрузка студента - 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Объем практики

Учебная нагрузка	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание практики

Наименование разделов	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Учебная практика	Содержание учебного материала	34
	1. Ведение дневника практики Установочная конференция по практике. Знакомство с целями и задачами, требованиями к результатам освоения практики. Порядок прохождения практики. Инструктаж, знакомство с требованиями, предъявляемыми к студентам-практикантам. Планирование практики. Изучение особенностей ведения дневника практики. Составление плана прохождения практики.	3
	2. Анализ учебно-методического комплекта для начальной школы Определение критериев для анализа в соответствии с ФГОС НОО. Анализ одного из УМК в группе. Презентация анализа УМК в группе.	6
	3. Составление перечня периодических и электронных изданий по проблемам начального образования Аннотация статьи журнала «Начальная школа» Изучение и анализ педагогической и методической литературы. Определение критериев для анализа.	5

	Использование для анализа различных форм фиксации информации.	
	4. Выполнение ролевого задания Выступление с обзором педагогической или методической литературы (на выбор) на методическом объединении учителей начальной школы.	4
	5. Анализ уроков в начальной школе Наблюдение и анализ уроков в начальных классах	6
	6. Разработка методических материалов по проблемам начального общего образования, их оформление в форме методической разработки. Разработка и экспертиза программы формирования универсальных учебных действий по одному из учебных предметов начальной школы Основные образовательные и рабочие программы начального общего образования. Структура рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС НОС). Разработка рабочей программы и учебно-тематического плана по одному из предметов начальной школы (на выбор) на основе одного из действующих учебно-методических комплектов. Презентация рабочей программы. Требования к методическим разработкам.	10
Раздел 2.	Содержание учебного материала	20
Производственная практика	1. Разработка и методическое обоснование проектной деятельности с учащимися младшего школьного возраста. Подготовка методического паспорта проекта Исследовательская и проектная деятельность в начальной школе. Подготовка методического паспорта проекта. Презентация педагогических разработок. Презентация проекта.	8
	2. Разработка паспорта кабинета начальной школы Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальной школы. Анализ нормативных документов по учебно-материальной базе кабинета начальных классов. Анализ опыта создания предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы. Разработка проекта кабинета начальной школы. Оформление паспорта кабинета. Презентация паспорта кабинета.	6
	3. Подготовка и презентация портфолио педагогических достижений. Ведение дневника практики Оформление портфолио достижений. Структура портфолио. Сбор информации. Форма оформления портфолио. Использование различных ресурсов. Презентация собственного портфолио достижений на итоговой конференции. Подготовка отчета по практике. Оформление дневника практики. Отчет по практике	6
Всего:		54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация практики требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- программное обеспечение начального общего образования; учебно-методические комплексы по учебным предметам начального общего образования; технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 372 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 711 с.
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 246 с.
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

Дополнительные источники:

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 290 с.
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 728 с.
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 224 с.
4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 178 с.
5. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 411 с.

Интернет-источники:

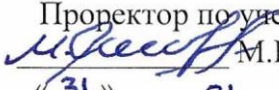
1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики проверка оформления отчетной документации и дневника практики
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Наблюдение экспертная деятельности обучающихся практики; оформления и оценка в период проверка отчетной документации и дневника практики
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики проверка оформления отчетной документации и дневника практики

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

производственной практики

ПЦ.ДВ.01.03.04 Производственная практика (методическая)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ярославль, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: _____



Шуткина И.В.

старший преподаватель кафедры теории и методики преподавания филологических дисциплин ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа производственной практики может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

ПЦ.ДВ.01.03.04 Производственная практика (методическая) входит в обязательную часть учебных дисциплин.

1.3. Цели и задачи практики - требования к результатам освоения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

анализировать примерные и вариативные программы начального образования;

определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании начального образования;

осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

сравнивать эффективность применяемых методов начального образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом особенностей возраста обучающихся;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;

требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

особенности психических познавательных процессов в учебной деятельности младших школьников;

методику составления педагогической характеристики ребенка;
виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Прохождение практики ПЦ.ДВ.01.03.04 Производственная практика (методическая) способствует формированию у обучающихся следующих **компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение программы практики

Максимальная учебная нагрузка студента - 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Объем практики

Учебная нагрузка	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание практики

Наименование разделов	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Учебная практика	Содержание учебного материала	40
	1. Ведение дневника практики Установочная конференция по практике. Знакомство с целями и задачами, требованиями к результатам освоения практики. Порядок прохождения практики. Инструктаж, знакомство с требованиями, предъявляемыми к студентам-практикантам. Планирование практики. Изучение особенностей ведения дневника практики. Составление плана прохождения практики.	6
	2. Анализ учебно-методического комплекта для начальной школы Определение критериев для анализа в соответствии с ФГОС НОО. Анализ одного из УМК в группе. Презентация анализа УМК в группе.	6
	3. Составление перечня периодических и электронных изданий по проблемам начального образования Аннотация статьи журнала «Начальная школа» Изучение и анализ педагогической и методической литературы. Определение критериев для анализа.	6

	Использование для анализа различных форм фиксации информации.	
	4. Выполнение ролевого задания Выступление с обзором педагогической или методической литературы (на выбор) на методическом объединении учителей начальной школы.	6
	5. Анализ уроков в начальной школе Наблюдение и анализ уроков в начальных классах	6
	6. Разработка методических материалов по проблемам начального общего образования, их оформление в форме методической разработки. Разработка и экспертиза программы формирования универсальных учебных действий по одному из учебных предметов начальной школы Основные образовательные и рабочие программы начального общего образования. Структура рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС НОС). Разработка рабочей программы и учебно-тематического плана по одному из предметов начальной школы (на выбор) на основе одного из действующих учебно-методических комплектов. Презентация рабочей программы. Требования к методическим разработкам.	10
Раздел 2.	Содержание учебного материала	32
Производственная практика	1. Разработка и методическое обоснование проектной деятельности с учащимися младшего школьного возраста. Подготовка методического паспорта проекта Исследовательская и проектная деятельность в начальной школе. Подготовка методического паспорта проекта. Презентация педагогических разработок. Презентация проекта.	10
	2. Разработка паспорта кабинета начальной школы Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальной школы. Анализ нормативных документов по учебно-материальной базе кабинета начальных классов. Анализ опыта создания предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы. Разработка проекта кабинета начальной школы. Оформление паспорта кабинета. Презентация паспорта кабинета.	10
	3. Подготовка и презентация портфолио педагогических достижений. Ведение дневника практики Оформление портфолио достижений. Структура портфолио. Сбор информации. Форма оформления портфолио. Использование различных ресурсов. Презентация собственного портфолио достижений на итоговой конференции. Подготовка отчета по практике. Оформление дневника практики. Отчет по практике	12
Всего:		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация практики требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- программное обеспечение начального общего образования; учебно-методические комплексы по учебным предметам начального общего образования; технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 372 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 711 с.
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 246 с.
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.

Дополнительные источники:

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 290 с.
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 728 с.
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. 6-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 224 с.
4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 178 с.
5. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 411 с.

Интернет-источники:


1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
2. Образовательная платформа IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - <https://e.lanbook.com>
4. Национальный проект Образование - <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Научная платформа elibrary - <https://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики проверка оформления отчетной документации и дневника практики
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Наблюдение экспертная деятельности обучающихся практики; оформления и оценка в период проверка отчетной документации и дневника практики
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики проверка оформления отчетной документации и дневника практики

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

Утверждаю
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев
« 31 » 01 2023 г.

Оценочные средства и методические материалы
основной профессиональной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)


по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ярославль, 2023


Оценочные средства и методические материалы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»


Разработчик: кафедра педагогики и психологии начального обучения ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального обучения, д.пс.н., профессор  Е.В. Карпова

Разработчик: кафедра теории и методики преподавания филологических дисциплин ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Заведующий кафедрой теории и методики преподавания филологических дисциплин, д.пед.н., профессор  С.Г. Макеева

Разработчик: кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Заведующий кафедрой методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе, к.пед.н., доцент  И.В. Налимова

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
СГЦ.01 История России

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Принципы периодизации всемирной истории;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории.	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Классифицировать исторические источники по типу информации;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую; системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

Различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Использовать принципы причинно-следственного, структурно- функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Представлять результаты индивидуальной и групповой историко- познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	- оценка выполнения практического задания
Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	- оценка выполнения практического задания
Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения	- оценка выполнения практического задания; - оценка умений по результатам

педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	тематической контрольной работы
Умение ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	- оценка выполнения практического задания
Знание отечественного и зарубежного опыта дошкольного образования	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание вариативных программ воспитания, обучения и развития детей	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
СПЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; оценка решения ситуационных задач на практических уроках; проверка и оценка составленных алгоритмов действий педагога в случае возникновения негативных ЧС
- предпринимать профилактические меры для снижения уровней опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту	решение ситуационных задач на практических занятиях; -устный и письменный опрос; -тестирование защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; взаимопроверка и взаимооценка; проверка и оценка составленных памяток, буклетов,

	инструкций
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	оценка результатов самостоятельной работы на практических занятиях; оценка практических умений по использованию противогаза и первичных средств пожаротушения (огнетушителей); решение ситуационных задач и оценка анализа видеофильмов; оценка активности на практических занятиях; тестирование
- применять первичные средства пожаротушения	оценка результатов самостоятельной работы на практических занятиях; оценка практических умений по использованию противогаза и первичных средств пожаротушения (огнетушителей); решение ситуационных задач и оценка анализа видеофильмов; оценка активности на практических занятиях
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	- защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; оценка активности на практических занятиях; взаимопроверка и самооценка выполнения самостоятельной работы; оценка анализа просмотренных видеофильмов; оценка решения ситуационных задач на практических занятиях; оценка активности на практических занятиях при работе в группах; тестирование
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	оценка активности на практических занятиях; взаимопроверка и самооценка выполнения самостоятельной работы; оценка решения ситуационных задач на практических занятиях; оценка активности на практических занятиях при работе в группах
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	оценка активности на практических занятиях; взаимопроверка и самооценка выполнения самостоятельной работы; оценка решения ситуационных задач на практических занятиях; оценка активности на практических занятиях при работе в группах
- оказывать первую помощь пострадавшим	защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; взаимопроверка и самооценка памятки;

	оценка решения ситуационных задач на практических занятиях
Усвоенные знания:	
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; презентация результатов самостоятельной работы на практических занятиях; оценка решения ситуационных задач на практических занятиях
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	устный и письменный опрос; оценка решения ситуационных задач на практических и теоретических занятиях; взаимопроверка и самооценка;
- основы военной службы и обороны государства	- презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны	проверочная работа; оценка самостоятельной работы с документами по вопросам военной службы; презентация самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях
- способы защиты населения от оружия массового поражения	защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; устный и письменный опрос
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; анализ и оценка работы с документами
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные специальностям СПО	защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы; презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; проверка и оценка составления схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы; презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;

	проверка и оценка составления схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	устный и письменный опрос; оценка решения педагогических задач на практических и теоретических занятиях; защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; - оценка активности на практических занятиях

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
СГЦ.04 Физическая культура

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения обучающийся должен: уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	Текущий контроль: собеседование; устный и письменный опрос; оценка результативности на практических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров, конспектов и других видов самостоятельной работы; взаимопроверка и взаимооценка; самопроверка и самооценка, самоконтроль Итоговый контроль: зачёт.

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
СГЦ.05 Основы финансовой грамотности

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

<p>В результате изучения обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции денег в повседневной жизни, основы управления личными финансами; - основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности, различия между работой по найму и samozанятостью; - основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы; - условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере; - основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях; - основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации; - основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление личного и семейного бюджета; - распределение личных доходов между сбережениями и расходами; - обоснование выбора конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера; - выбор наиболее рациональных форм использования кредитных, заемных ресурсов; - выбор инструментов инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса. 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Методы контроля и оценки результатов обучения:</p> <p>Тестирование. Наблюдение за работой обучающихся. Компьютерное тестирование.</p> <p>Формы контроля и оценки результатов обучения:</p> <p>Индивидуальный и групповой опрос. Устное собеседование по теоретическому материалу. Решение ситуационных задач. Защита индивидуальной и групповой презентации (представление выполненного задания). Выполнение практических заданий.</p> <p>Итоговый контроль: зачет.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
ОПЦ.01 Основы педагогики

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь применять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	- оценка выполнения практического задания
Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и	- оценка выполнения практического задания

явления;	
Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- оценка выполнения практического задания
Уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	- оценка выполнения практического задания
Знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	
Знать значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; Знать принципы обучения и воспитания;	- оценка выполнения практического задания; - оценка умений по результатам тематической контрольной работы
Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;	- оценка выполнения практического задания; - оценка умений по результатам тематической контрольной работы
Знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	- оценка выполнения практического задания
Знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знать понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знать средства контроля и оценки качества образования;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знать психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
ОПЦ.02 Основы психологии

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

Умение применять знания по психологии при решении педагогических задач	- оценка выполнения практического задания и самостоятельной работы
Умение выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	- оценка выполнения практического задания и самостоятельной работы
Знание особенностей психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	- оценка выполнения практического задания и самостоятельной работы; - оценка умений по результатам тематической контрольной работы
Знание основ психологии личности	- оценка выполнения практического задания и самостоятельной работы
Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания и самостоятельной работы
Знание возрастной периодизации	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания и самостоятельной работы
Знание возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания и самостоятельной работы
Знание особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания и самостоятельной работы
Знание групповой динамики	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания и самостоятельной работы
Знание понятий, причин, психологических основ предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания и самостоятельной работы
Знание основ психологии творчества.	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания и самостоятельной работы

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения обучающийся должен: знать: - особенности содержания и организации	Текущий контроль: собеседование; устный и письменный опрос; оценка результативности на практических

<p>педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - методы и приемы оказания педагогической помощи семье; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; 	<p>занятиях;</p> <p>проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров, конспектов и других видов самостоятельной работы;</p> <p>взаимопроверка и самооценка;</p> <p>самопроверка и самооценка, самоконтроль</p> <p>Итоговый контроль: зачёт.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования. 	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>понятие фонетической, морфологической, синтаксической, лексической нормы русского языка;</p> <p>основные орфографические и синтаксические правила;</p> <p>типы лексических ошибок и пути их устранения;</p> <p>особенности правописания и образования различных частей речи;</p> <p>специфику образования грамматических форм частей речи;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>собеседование;</p> <p>устный и письменный опрос;</p> <p>оценка результативности на практических занятиях;</p> <p>контрольная работа;</p> <p>тест;</p> <p>наблюдение за деятельностью студентов при выполнении практических работ, интерпретация результатов наблюдения;</p> <p>взаимопроверка и взаимооценка;</p> <p>самопроверка и самооценка, самоконтроль</p> <p>Итоговый контроль: зачёт.</p>

<p>синтаксис русского языка; типы синтаксических ошибок и пути их устранения; функциональные стили литературного языка. способы лингвистического анализа текста.</p> <p>уметь: применять языковые и лингвистические методы решения профессиональных задач; строить речевые высказывания в соответствии с нормами русского языка; выполнять работу со словарями разных типов; создавать, анализировать, редактировать тексты различной стилистической направленности.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
 ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умение определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля; - оценка результатов практических занятий
Умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля; - анализ планов, конспектов мероприятий с детьми и подростками по профилактике заболеваний
Умение оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте	- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля; - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций; - оценка результатов практических занятий
Умение проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	- анализ планов, конспектов мероприятий с детьми и подростками по профилактике заболеваний - контроль выполнения самостоятельной работы;
Умение обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации	- анализ планов, конспектов мероприятий с детьми и подростками по профилактике

обучения и воспитания дошкольников	заболеваний - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций; - оценка результатов практических занятий - контроль выполнения самостоятельной работы;
Знание основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека	- контроль выполнения самостоятельной работы; - проведение терминологических диктантов; - тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля
Знание основных закономерностей роста и развития организма человека	- контроль выполнения самостоятельной работы; - тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля; - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций;
Знание строения и функций систем органов здорового человека	- контроль выполнения самостоятельной работы; - проведение терминологических диктантов; - тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций; - оценка результатов практических занятий
Знание физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека	- контроль выполнения самостоятельной работы; - проведение терминологических диктантов; - тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций; - оценка результатов практических занятий
Знание возрастных анатомо-физиологических особенностей детей	- контроль выполнения самостоятельной работы; - проведение терминологических диктантов;
	- тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций; - оценка результатов практических занятий
Знание влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	- тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций; - оценка результатов практических занятий
Знание основ гигиены детей	- организация письменного и устного контроля - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций; - оценка результатов практических занятий
Знание гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	- тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций; - оценка результатов практических занятий
Знание основ профилактики инфекционных заболеваний	- тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций;

Знание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации	- организация письменного и устного контроля - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций; - оценка результатов практических занятий
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику выполнения проекта/исследовательской работы; - способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов; методы научного познания; - способы представления проекта/исследовательской работы; - основные критерии оценки проекта/исследовательской работы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения проекта/ исследования; - осуществлять сбор, изучение и обработку информации; - формулировать выводы и делать обобщения; - работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования (создание мультимедийной презентации); - оформлять и защищать проектно-исследовательские студенческие работы. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> собеседование; устный опрос; письменный опрос (решение (составление) задач, тестов, оформление проектов документов и пр.); оценка результативности на практических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров, конспектов и других видов самостоятельной работы; взаимопроверка и взаимооценка; самопроверка и самооценка, самоконтроль <p>Итоговый контроль: зачёт.</p>

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
----------------------------	-----------------------------------------

(освоенные умения, усвоенные знания)	результатов обучения
Умеет соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности	- наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях; - оценка результатов выполнения практических работ (фрагмент занятия; презентация; конспект)
Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	- оценка результатов выполнения практических работ (презентация; публикация; документ; таблица; рисунок; письмо); - оценка результатов выполнения индивидуального задания, проектной и творческой работы (визитка; памятка; интерактивный урок)
Умеет осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников	- оценка результатов выполнения практических работ (анализ программного обеспечения; фрагменты занятий); - оценка результатов выполнения анализа обучающих программ и применение их на практике
Умеет использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности	- оценка результатов выполнения практических работ; - оценка результатов выполнения творческих работ;
Знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста
Знает основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств	- оценка знаний в форме устного опроса; - оценка знаний в форме письменного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практических работ
Знает возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	- оценка знаний в форме письменного опроса; - оценка выполнения практических работ
Знает аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности	- оценка знаний в форме устного опроса; - оценка знаний в форме письменного опроса; - оценка выполнения практических работ

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности учителя

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение применять математические методы	- контроль знаний в форме устного опроса;

для решения профессиональных задач	-оценка умений по результатам тематической проверочной работы; - проверка решения задач в рамках выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - проверка умений в форме контрольной работы
Умение решать комбинаторные и вероятностные задачи	- оценка результатов работы на практических занятиях; -оценка умений по результатам тематической проверочной работы; - проверка решения задач в рамках выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - проверка умений в форме контрольной работы
Умение выполнять приближенные вычисления	-оценка умений по результатам тематической проверочной работы; - проверка решения задач в рамках выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - проверка умений в форме контрольной работы
Знание понятия множества, отношения между множествами, операции над ними	- контроль знаний в форме устного опроса; -оценка умений по результатам тематической проверочной работы; - проверка решения задач в рамках выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - проверка умений в форме контрольной работы
Знание этапов развития понятий натурального числа и нуля	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; -оценка умений по результатам тематической проверочной работы; - проверка решения задач в рамках выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - проверка умений в форме контрольной работы
Знание основных исторических этапов развития математической науки	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста;
Знание понятия бинарные отношения на множестве и понятия соответствия между двумя множествами	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
ОПЦ.09 Возрастная психология

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, структуру, содержание, цели и задачи, направления развития возрастной и педагогической психологии; - закономерности и особенности психического развития детей; - нормативные показатели функционального и психического развития ребенка и обучающихся, и методы их измерения; - методы и приемы воспитательной работы с детьми. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с научной документацией; - организовывать и проводить комплексное обследование детей, - составлять занятия с детьми (разного дошкольного возраста). 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> собеседование; устный и письменный опрос; оценка результативности на практических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров, конспектов и других видов самостоятельной работы; взаимопроверка и самооценка; самопроверка и самооценка, самоконтроль <p>Итоговый контроль: зачёт.</p>

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
ОПЦ.10 Педагогическая психология

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, структуру, содержание, цели и задачи, направления развития возрастной и педагогической психологии; - закономерности и особенности психического развития детей; - нормативные показатели функционального и психического развития ребенка и обучающихся, и методы их измерения; - методы и приемы воспитательной работы с детьми. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с научной документацией; - организовывать и проводить комплексное обследование детей, - составлять занятия с детьми (разного дошкольного возраста). 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> собеседование; устный и письменный опрос; оценка результативности на практических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров, конспектов и других видов самостоятельной работы; взаимопроверка и самооценка; самопроверка и самооценка, самоконтроль <p>Итоговый контроль: зачёт.</p>

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине

ОПЦ.11 Психология общения

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	- оценка выполнения практического задания
Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	- оценка выполнения практического задания
Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	- оценка выполнения практического задания; - оценка умений по результатам тематической контрольной работы
Умение ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	- оценка выполнения практического задания
Знание отечественного и зарубежного опыта дошкольного образования	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание вариативных программ воспитания, обучения и развития детей	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь: -использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта, профессиональной деятельности;</p>	<p>сопоставление прав и свобод гражданина в Конституции РФ и Всеобщей декларации прав человека; - аргументация своих выводов при анализе ФЗ «Об образовании» проекта «Наша новая школа», Семейного кодекса; - владение умением отбирать материал в соответствии с заданной темой; - отражение полученной информации в различных знаковых системах (схемах, таблицах, кластерах); - проектирование деятельности на основе изученных документов;</p>
<p>-защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным и трудовым законодательством;</p>	<p>- решение производственных задач; - владение умением выделять нужный материал из законодательных источников в соответствии с темой семинара;</p>
<p>-анализировать и оценивать результаты и последствия действий(бездействия) справовой точки зрения;</p>	<p>- обобщение информации и представление её в виде выводов и предложений</p>
<p>-применять знания основ права при изучении профессиональных модулей;</p>	<p>- использование знаний основ права при разработке конспектов/проектов уроков школьников</p>
<p>знать: -основные положения Конституции Российской Федерации;</p>	<p>Основы конституционного строя РФ. Форма государства, ее элементы: форма правления, форма государственного устройства, политический режим.</p>
<p>-права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p>	<p>Понятие правового статуса личности. Виды прав человека. Права человека и права гражданина; выделяет общие права человека и гражданина в соответствии с Всеобщей декларацией прав человека</p>
<p>-понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных физкультурно-спортивных объединений</p>	<p>Общественные отношения в образовании; методы образовательного права система образовательного права и принципы. Основные источники образовательного права Задачи законодательства РФ в области образования; государственные гарантии прав граждан в области образования;</p>
<p>-основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта</p>	<p>ФЗ «Об образовании в РФ», структура и основные положения, законодательная база образовательной организации, права и обязанности обучающихся</p>
<p>-социально-правовой статус воспитателя, учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта</p>	<p>Правовое положение педагога в России, права и обязанности работников образования, понятия тарификационной характеристики и должностной инструкции</p>
<p>-порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p>	<p>Нормирование труда и отдыха педагогических работников.</p>

	Виды трудового договора, условия его заключения Испытательный срок, прерывание трудового соглашения; признаки и изменения трудового договора
-правила оплаты труда;	Нормативы ставок педагогических работников; расчет месячного заработка; система надбавок, дополнительной оплаты; ненормированный рабочий день, работа по совместительству; исчисление педагогического стажа;
-понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Виды административных правонарушений и административной ответственности работников образования
-виды административных правонарушений и административной ответственности;	Административная ответственность за нарушение законодательства РФ в области образования, виды и субъекты административных правонарушений в Кодексе РФ об административных правонарушениях. Материальная ответственность работников ОО, порядок и способы возмещения ущерба. Уголовная ответственность работников образования. Виды административных правонарушений и уголовной ответственности.
-нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;	Индивидуальные трудовые споры и способы их разрешения. Работа комиссии по трудовым спорам.

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь :	Текущий контроль: собеседование; устный и письменный опрос; оценка результативности на практических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров, конспектов и других видов самостоятельной работы; взаимопроверка и самооценка; самопроверка и самооценка, самоконтроль Итоговый контроль: зачёт.
- использовать современные научно	Текущий контроль:

<p>обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей младшего школьного возраста</p>	<p>собеседование; устный и письменный опрос; оценка результативности на практических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров, конспектов и других видов самостоятельной работы; взаимопроверка и самооценка; самопроверка и самооценка, самоконтроль Итоговый контроль: зачёт.</p>
<p>- оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития</p>	<p>Текущий контроль: собеседование; устный и письменный опрос; оценка результативности на практических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров, конспектов и других видов самостоятельной работы; взаимопроверка и самооценка; самопроверка и самооценка, самоконтроль Итоговый контроль: зачёт.</p>
<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:</p>	<p>Текущий контроль: собеседование; устный и письменный опрос; оценка результативности на практических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров, конспектов и других видов самостоятельной работы; взаимопроверка и самооценка; самопроверка и самооценка, самоконтроль Итоговый контроль: зачёт.</p>
<p>- требования к личности педагога и содержание составляющих элементов педагогического мастерства</p>	<p>Текущий контроль: собеседование; устный и письменный опрос; оценка результативности на практических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров, конспектов и других видов самостоятельной работы; взаимопроверка и самооценка; самопроверка и самооценка, самоконтроль Итоговый контроль: зачёт.</p>
<p>- виды педагогической деятельности</p>	<p>Текущий контроль: собеседование; устный и письменный опрос; оценка результативности на практических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров, конспектов и других видов самостоятельной работы; взаимопроверка и самооценка; самопроверка и самооценка, самоконтроль</p>

	Итоговый контроль: зачёт.
- особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания	Текущий контроль: собеседование; устный и письменный опрос; оценка результативности на практических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров, конспектов и других видов самостоятельной работы; взаимопроверка и самооценка; самопроверка и самооценка, самоконтроль Итоговый контроль: зачёт.
- критерии эффективности учебного занятия на различных этапах: проектирования, осуществления, эффективности обучения.	Текущий контроль: собеседование; устный и письменный опрос; оценка результативности на практических занятиях; проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров, конспектов и других видов самостоятельной работы; взаимопроверка и самооценка; самопроверка и самооценка, самоконтроль Итоговый контроль: зачёт.

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	- оценка выполнения практического задания
Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	- оценка выполнения практического задания
Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	- оценка выполнения практического задания; - оценка умений по результатам тематической контрольной работы
Умение ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	- оценка выполнения практического задания
Знание отечественного и зарубежного опыта дошкольного образования	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста;

	- оценка выполнения практического задания
Знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание вариативных программ воспитания, обучения и развития детей	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

**Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	- оценка выполнения задания практического занятия 1.2; - оценка выполнения самостоятельной работы 1.3; 2.2; 3.4
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	- оценка выполнения задания практического занятия 1.2, 2.1, 3.1-3.2, 4.1. - оценка выполнения самостоятельной работы 2.1-2.2, 3.4
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	- оценка выполнения задания практического занятия 1.2, 2.1, 3.1-3.2, 4.1. - оценка выполнения самостоятельной работы 2.1-2.2, 3.4
планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	- оценка выполнения задания практического занятия 6.2. - оценка выполнения самостоятельной работы 6.2.
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	- оценка выполнения задания практического занятия 6.1, 6.3 - оценка выполнения самостоятельной работы 6.1, 6.3, 6.4.
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	- оценка выполнения задания практического занятия 4.1 - оценка выполнения самостоятельной работы

	4.1
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	- оценка выполнения задания практического занятия 6.1, 6.3 - оценка выполнения самостоятельной работы 1.3, 1.5, 6.3, 6.4
проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	- оценка выполнения задания практического занятия 2.1, 5.1 - оценка выполнения самостоятельной работы 2.3, 2.4, 5.1, 5.2
интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	- оценка выполнения задания практического занятия 5.1 - оценка выполнения самостоятельной работы 5.1, 5.2
оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	- оценка выполнения задания практического занятия 5.1 - оценка выполнения самостоятельной работы 5.1, 5.2
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	- оценка выполнения задания практического занятия 3.2 - оценка выполнения самостоятельной работы 2.1, 2.2, 3.3, 3.4, 7.1
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	- оценка выполнения задания практического занятия 3.2, 5.1 - оценка выполнения самостоятельной работы 2.1, 2.2, 3.3, 3.4, 7.1
анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	- оценка выполнения задания практического занятия 3.1 - оценка выполнения самостоятельной работы 3.2, 3.5.
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков	- оценка выполнения задания практического занятия 6.1, 2.2. - оценка выполнения самостоятельной работы 3.3, 6.3, 6.4
знать особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;	- оценка выполнения задания практического занятия 1.1-1.3 - оценка выполнения самостоятельной работы 1.1, 1.2, 1.5.
Знать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;	- оценка выполнения задания практического занятия 2.1. - оценка выполнения самостоятельной работы 2.1, 2.2
Знать вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	- оценка выполнения самостоятельной работы 2.1
Знать воспитательные возможности урока в начальной школе;	- оценка выполнения задания практического занятия 3.2
Знать методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	- оценка выполнения задания практического занятия 1.3
Знать особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в	- оценка выполнения задания практического занятия 6.1; 6.2; 6.3.

развитии и трудностями в обучении;	- оценка выполнения самостоятельной работы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Знать основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	- оценка выполнения задания практического занятия 6.1, 6.3. - оценка выполнения самостоятельной работы 6.1, 6.3, 6.4
Знать основы обучения и воспитания одаренных детей;	- оценка выполнения задания практического занятия 6.2 - оценка выполнения самостоятельной работы 6.2
Знать основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	- оценка выполнения задания практического занятия 4.1 - оценка выполнения самостоятельной работы 4.1
Знать требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;	- оценка выполнения задания практического занятия 2.1 - оценка выполнения самостоятельной работы 2.1, 2.2
Знать методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);	- оценка выполнения задания практического занятия 2.1, 5.1 - оценка выполнения самостоятельной работы 2.1, 2.2, 5.1
Знать методику составления педагогической характеристики ребенка;	- оценка выполнения задания практического занятия 1.2 - оценка выполнения самостоятельной работы 1.4, 1.5
Знать основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	- оценка выполнения задания практического занятия 5.1. - оценка выполнения самостоятельной работы 5.1
Знать педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	- оценка выполнения задания практического занятия 3.1, 3.2; - оценка выполнения самостоятельной работы 3.1, 3.2
Знать логику анализа уроков;	- оценка выполнения задания практического занятия 3.2, 5.1 - оценка выполнения самостоятельной работы 2.1, 2.2, 3.3, 3.4, 7.1
Знать виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	- оценка выполнения самостоятельной работы 7.1.

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме письменной работы и собеседования.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
----------------------------	-----------------------------------------

(освоенные умения, усвоенные знания)	результатов обучения
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- оценка выполнения практического задания.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Оценка решения ситуационных задач.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оценка выполнения практической работы.

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>-находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>-использовать основы теоретических знаний в области детской литературы в профессиональной деятельности;</p> <p>- анализировать и оценивать с эстетических и психолого-педагогических позиций произведения детской литературы и фольклора;</p> <p>- отбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы;</p> <p>-проектировать различные формы образовательной деятельности с использованием литературных текстов;</p> <p>- выразительно читать произведения детской литературы;</p> <p>- общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры;</p> <p>- определять сверхзадачу чтения произведения и перспективу развития действия;</p> <p>- составлять речевую партитуру.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <p>-классификацию жанров устного народного творчества, детского фольклора и детской литературы;</p> <p>-этапы истории детской литературы и</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических работ, выполнении домашних работ, презентаций, тестирования, контрольной работы и других видов текущего контроля;</p> <p>экспертная оценка портфолио, публичных выступлений на семинарах, конференциях;</p> <p>экспертная оценка проведения уроков и внеклассных мероприятий на практике.</p>

современные тенденции ее развития; специфику детской литературы; - содержание художественных произведений детской литературы; - основные теоретико-литературные понятия; - творчество писателей-классиков русской и переводной детской литературы; - современные периодические издания для детей и журналы; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; - воспитательные возможности урока в начальной школе.	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	- оценка выполнения практического задания
Умение определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	- оценка выполнения практического задания
Умение использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	- оценка выполнения практического задания; - оценка умений по результатам тематической контрольной работы
Умение планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	- оценка выполнения практического задания
Умение определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Умение проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; Умение интерпретировать результаты	оценка выполнения практического задания

диагностики учебных достижений обучающихся.	
Знать особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся	оценка знаний в форме устного опроса;
Знать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;	оценка знаний в форме устного опроса;
Знать программы и учебно-методические комплекты, необходимые для	оценка знаний в форме устного опроса;
Знать осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знать вопросы преемственности образовательных программ дошкольного начального общего образования;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знать воспитательные возможности урока в начальной школе;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знать методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по математике;	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	- оценка выполнения практического задания
Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	- оценка выполнения практического задания
Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	- оценка выполнения практического задания; - оценка умений по результатам тематической контрольной работы
Умение ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	- оценка выполнения практического задания
Знание отечественного и зарубежного опыт	- оценка знаний в форме устного опроса;

дошкольного образования	- контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание вариативных программ воспитания, обучения и развития детей	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
МДК.01.06 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме письменной работы и собеседования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- оценка выполнения практического задания.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Оценка решения ситуационных задач.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оценка выполнения практической работы.

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
МДК.02.01 Теоретические и методические аспекты организации внеурочной работы в начальной школе

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;	- оценка выполнения задания практического занятия 2.1, 2.2; - оценка выполнения самостоятельной работы 1.2; 2.1; 3.1
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	- оценка выполнения задания практического занятия 1.1, 3.1;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	- оценка выполнения задания практического занятия 3.1; - оценка выполнения самостоятельной работы 1.2; 2.1; 3.1
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	- оценка выполнения задания практического занятия 2.1; 2.2. - оценка выполнения самостоятельной работы 1.2; 2.1; 3.1
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	- оценка выполнения задания практического занятия 2.1; 2.2.
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;	- оценка выполнения задания практического занятия 2.1; 2.2. - оценка выполнения самостоятельной работы 1.3.
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;	- оценка выполнения задания практического занятия 2.1; 2.2; 3.2. - оценка выполнения самостоятельной работы 1.3.
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);	- оценка выполнения задания практического занятия 1.4; 1.5. - оценка выполнения самостоятельной работы 1.5.
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;	- оценка выполнения задания практического занятия 2.1, 2.2; - оценка выполнения самостоятельной работы 1.2; 2.1; 3.1
- использовать различные методы и приемы обучения;	- оценка выполнения задания практического занятия 2.1, 2.2; - оценка выполнения самостоятельной работы 1.2; 2.1; 3.1
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;	- оценка выполнения задания практического занятия 2.1, 2.2; 3.2

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;	- оценка выполнения задания практического занятия 1.4. - оценка выполнения самостоятельной работы 1.4.
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;	- оценка выполнения задания практического занятия 1.4. - оценка выполнения самостоятельной работы 1.4.
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);	- оценка выполнения задания практического занятия 1.4; 1.5. - оценка выполнения самостоятельной работы 1.5.
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	- оценка выполнения задания практического занятия 3.2. - оценка выполнения самостоятельной работы 1.5.
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.	- оценка выполнения задания практического занятия 3.1.
Знать сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	- оценка выполнения задания практического занятия 1.1; 3.1
Знать особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;	- оценка выполнения задания практического занятия 1.2; 3.1.
Знать теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	- оценка выполнения задания практического занятия 1.2; 3.1.
Знать педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;	- оценка выполнения задания практического занятия 1.1; 1.2. - оценка выполнения самостоятельной работы 1.3
Знать методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	- оценка выполнения задания практического занятия 1.2; 3.1.
Знать особенности общения обучающихся, методы, приемы и формы организации общения обучающихся.	- оценка выполнения задания практического занятия 2.1; 2.2. - оценка выполнения самостоятельной работы 1.3.
Знать методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;	- оценка выполнения задания практического занятия 1.4. - оценка выполнения самостоятельной работы 1.4.
Знать способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;	- оценка выполнения задания практического занятия 1.4. - оценка выполнения самостоятельной работы 1.4.
Знать формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;	- оценка выполнения задания практического занятия 1.4; 1.5. - оценка выполнения самостоятельной работы 1.5.

Знать логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;	- оценка выполнения задания практического занятия 1.2
Знать виды документации, требования к ее оформлению.	- оценка выполнения задания практического занятия 1.2; 3.1.
Умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности.	- оценка выполнения задания практического занятия 3.1; - оценка выполнения самостоятельной работы 1.2; 2.1; 3.1.

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы по русскому языку

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, портфолио.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Понимание значения, сущности, целей и задач, содержания, функций и места внеурочной работы по русскому языку в системе обучения и воспитания	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания.
Знание видов, форм и принципов внеурочной работы по русскому языку в начальной школе	- контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания.
Знание нормативной базы внеурочной работы по русскому языку в начальной школе	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста.
Знание теоретических основ и владение методикой планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	- оценка выполнения презентации и слайд-шоу; - оценка умений по результатам тематической контрольной работы.
Владение технологиями организации и способами диагностирования и оценки эффективности внеурочной работы по русскому языку	- оценка методической папки (портфолио) по курсу.

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
МДК.02.03 Основы организации внеурочной работы в области изобразительной
деятельности и декоративно-прикладного искусства

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к занятиям ИД и ДПИ	- оценка выполнения практического задания
Умение определять цели и задачи занятий ИД и ДПИ	- оценка выполнения практического задания

Умение использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на занятиях ИД и ДПИ	- оценка выполнения практического задания;
Умение планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	- оценка выполнения практического задания
Умение проводить педагогический контроль на занятиях ИД и ДПИ, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	- оценка выполнения практического задания
Знание программ и учебно-методических комплектов, необходимых для осуществления образовательного процесса по изобразительному и декоративно-прикладному искусству	- оценка знаний в форме устного опроса; - оценка выполнения практического задания
Знание содержания учебного предмета ИД и ДПИ начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методiku преподавания	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста;
Знание элементов грамоты ИД и ДПИ	- оценка выполнения практического задания
Знание требований к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методов и методик педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста;

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
МДК.03.01 Основы организации внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь анализировать мировоззренческие, социальные и личносно значимые философские проблемы	- оценка выполнения практического задания
Уметь выделять основные этапы историко-культурного развития человека и человечества, на примере родного края.	- оценка выполнения практического задания
Уметь выделять особенности современного экономического развития России и мира, на примере родного края.	- оценка выполнения практического задания; - оценка умений по результатам тематической контрольной работы
Уметь выявлять общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения конкретных исследовательских проблем.	- оценка выполнения практического задания
Уметь использовать специальные подходы к	- оценка знаний в форме устного опроса;

обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников	- контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;	- оценка выполнения задания практического занятия 2.1- 2.5; - оценка выполнения самостоятельной работы 2.1-2.5
формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	- оценка выполнения задания практического занятия 3.1-3.3; - оценка выполнения самостоятельной работы 3.3, 3.9
планировать деятельность классного руководителя;	- оценка выполнения задания практического занятия 1.1-1.2; - оценка выполнения самостоятельной работы 1.1, 1.2;
оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;	- оценка выполнения самостоятельной работы 3.2-3.3.
совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;	- оценка выполнения задания практического занятия 3.3-3.4. - оценка выполнения самостоятельной работы 3.5-3.8
использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;	- оценка выполнения задания практического занятия 3.2. - оценка выполнения самостоятельной работы 3.6-3.8
организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;	- оценка выполнения задания практического занятия 3.5-3.8 - оценка выполнения самостоятельной работы 3.5, 3.8, 3.9.
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	- оценка выполнения задания практического занятия 1.3, 3.8. - оценка выполнения самостоятельной работы 1.3, 3.6-3.7, 3.9.
создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	- оценка выполнения задания практического занятия 3.3-3.4; - оценка выполнения самостоятельной работы 3.4-3.5
помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;	- оценка выполнения самостоятельной работы 2.3, 3.9
составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);	- оценка выполнения задания практического занятия 4.3-4.4

	- оценка выполнения самостоятельной работы 4.2, 4.5
вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);	- оценка выполнения задания практического занятия 4.3-4.4 - оценка выполнения самостоятельной работы 4.3-4.5
организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	- оценка выполнения задания практического занятия 4.3-4.4 - оценка выполнения самостоятельной работы 4.3-4.5
изучать особенности семейного воспитания обучающихся;	- оценка выполнения задания практического занятия 4.1-4.2 - оценка выполнения самостоятельной работы 4.1, 4.4, 4.5
формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;	- оценка выполнения задания практического занятия 4.1-4.2 - оценка выполнения самостоятельной работы 4.1, 4.4, 4.5
анализировать процесс и результаты работы с родителями;	- оценка выполнения задания практического занятия 4.3, 4.4, 3.8.
использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;	- оценка выполнения задания практического занятия 5.1-5.2 - оценка выполнения самостоятельной работы 5.1, 5.2, 5.4.
анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);	- оценка выполнения задания практического занятия 1.1-1.3; 3.1. - оценка выполнения самостоятельной работы 1.1, 1.3, 3.1, 3.7, 3.8
знать теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;	- оценка выполнения задания практического занятия 1.1-1.3 - оценка выполнения задания практического занятия 1.1-1.2
Знать методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;	- оценка выполнения задания практического занятия 2.3. - оценка выполнения самостоятельной работы 2.3
Знать особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;	- оценка выполнения самостоятельной работы 3.2, 3.3
Знать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;	- оценка выполнения задания практического занятия 2.3; 2.4. - оценка выполнения самостоятельной работы 2.3; 2.4.
Знать основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;	- оценка выполнения задания практического занятия 1.1, 1.2. - оценка выполнения самостоятельной работы 1.2.
Знать особенности процесса социализации обучающихся;	- оценка выполнения задания практического занятия 3.3, 3.5-3.7. - оценка выполнения самостоятельной работы 3.3, 3.9.
Знать условия развития ученического	- оценка выполнения задания практического

самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	занятия 3.3-3.4; - оценка выполнения самостоятельной работы 3.4-3.5
Знать особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;	- оценка выполнения задания практического занятия 2.5, 2.7 - оценка выполнения самостоятельной работы 3.3, 3.5.
Знать теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;	- оценка выполнения задания практического занятия 3.1, 3.2, 3.5, 3.7 - оценка выполнения самостоятельной работы 3.4-3.8.
Знать содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;	- оценка выполнения задания практического занятия 3.2, 3.5, 3.7. - оценка выполнения самостоятельной работы 3.1, 3.6-3.8.
Знать педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;	- оценка выполнения задания практического занятия 3.1 - оценка выполнения самостоятельной работы 3.1
Знать основы делового общения	- оценка выполнения задания практического занятия 5.2, 5.3 - оценка выполнения самостоятельной работы 5.3, 5.4
Знать особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);	- оценка выполнения задания практического занятия 4.3-4.4 - оценка выполнения самостоятельной работы 4.3-4.5
Знать задачи и содержание семейного воспитания;	- оценка выполнения задания практического занятия 4.1-4.3.
Знать особенности современной семьи;	- оценка выполнения задания практического занятия 4.1-4.2. - оценка выполнения самостоятельной работы 4.4
Знать содержание и формы работы с семьей;	- оценка выполнения задания практического занятия 4.3-4.4 - оценка выполнения самостоятельной работы 4.2-4.5.
Знать способы диагностики результатов воспитания	- оценка выполнения задания практического занятия 2.5, 3.8
Знать методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;	- оценка выполнения задания практического занятия 5.1-5.2 - оценка выполнения самостоятельной работы 5.1, 5.2, 5.4.
Знать логику анализа деятельности классного руководителя.	- оценка выполнения задания практического занятия 1.1, 1.3; 3.1, 3.8. - оценка выполнения самостоятельной работы 1.1, 1.3, 3.1, 3.7.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по иностранному языку в начальной школе, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по иностранному языку, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по иностранному языку, выставлять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по иностранному языку; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и – обучения по иностранному языку в начальной школе, корректировать и совершенствовать их; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практического задания - оценка выполнения практического задания - оценка выполнения практического задания; - оценка умений по результатам тематической контрольной работы - оценка выполнения практического задания

<ul style="list-style-type: none"> - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка и иностранного (английского) языка в устной и письменной речи; - выразительно читать литературные тексты на английском языке; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; 	
<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования по иностранному языку; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по иностранному языку в начальной школе; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по иностранному языку в начальной школе); - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - логику анализа уроков; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
ПЦ.ДВ.01.01.02 Практикум по иностранному языку

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по иностранному языку в начальной школе, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по иностранному языку, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по иностранному языку, выставлять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по иностранному языку; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и – 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практического задания - оценка выполнения практического задания - оценка выполнения практического задания; - оценка умений по результатам тематической контрольной работы - оценка выполнения практического задания

<p>обучения по иностранному языку в начальной школе, корректировать и совершенствовать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка и иностранного (английского) языка в устной и письменной речи; - выразительно читать литературные тексты на английском языке; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; 	
<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования по иностранному языку; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по иностранному языку в начальной школе; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по иностранному языку в начальной школе); - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

- логику анализа уроков; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	
-----------------------------------------------------------------------------------------------	--

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
ПЦ.ДВ.01.02.01 Методика преподавания информатики в начальной школе

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь: ставить познавательные цели учебной и профессиональной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных и профессиональных достижений; самостоятельно разрабатывать учебную и учебно-методическую документацию; диагностические материалы по предмету для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся.	- оценка выполнения практического задания; - оценка умений по результатам тематической контрольной работы
В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: нормативную базу, методические и дидактические принципы, регламентирующие планирование, организацию и реализацию образовательной деятельности начального общего образования; теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных; методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; основные типы и формы нестандартных уроков и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС.	- оценка выполнения практического задания - оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
ПЦ.ДВ.01.02.02 Практикум по информационно-коммуникационным технологиям в начальной школе

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов,

исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь: ставить познавательные цели учебной и профессиональной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных и профессиональных достижений; самостоятельно разрабатывать учебную и учебно-методическую документацию; диагностические материалы по предмету для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>- оценка выполнения практического задания; - оценка умений по результатам тематической контрольной работы</p>
<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: нормативную базу, методические и дидактические принципы, регламентирующие планирование, организацию и реализацию образовательной деятельности начального общего образования; теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных; методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; основные типы и формы нестандартных уроков и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>- оценка выполнения практического задания - оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания</p>

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
 ПЦ.ДВ.01.03.01 Методика преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в
 начальной школе

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь: - использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования младших школьников;</p>	<p>- оценка выполнения практического задания</p>

<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока – изобразительного искусства и использовать их для активизации творческих способностей детей; - проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей младшего школьного возраста предметам художественно-эстетического цикла; - развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности детей младшего школьного возраста, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес детей младшего школьного возраста; - анализировать содержание альтернативных (в том числе экспериментальных) программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, разрабатывать структуру занятий, направленных на художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста; - осуществлять общее культурное и художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста; - анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы; 	
<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы изобразительного искусства; - терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности; - особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста; - роль и значение уроков изобразительного искусства в системе эстетического воспитания младших школьников; - особенности различных программ по предмету "Изобразительное искусство" для начальной школы; - психологические и дидактические основы предметно-практической деятельности и ее роль в общем развитии личности ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практического задания; - оценка умений по результатам тематической контрольной работы

<p>младшего школьного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности государственного образовательного стандарта по дисциплине «ИЗОдеятельность» различных программ; - методику подготовки и проведения уроков по технологии, в начальной школе, в том числе направленные на воплощение творческого замысла; - особенности и содержание современных авторских программ, учебников и рабочих тетрадей по технологии для учащихся начальной школы, входящих в "Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования"; - основные возможности развития познавательной сферы младшего школьника, его эмоций, темперамента и характера средствами художественного и эстетического воспитания. 	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
ПЦ.ДВ.01.03.02 Практикум по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования младших школьников; - самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока – изобразительного искусства и использовать их для активизации творческих способностей детей; - проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей младшего школьного возраста предметам художественно-эстетического цикла; - развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и 	<p>- оценка выполнения практического задания</p>

<p>индивидуальные способности детей младшего школьного возраста, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес детей младшего школьного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать содержание альтернативных (в том числе экспериментальных) программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, разрабатывать структуру занятий, направленных на художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста; - осуществлять общее культурное и художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста; - анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы; 	
<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы изобразительного искусства; - терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности; - особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста; - роль и значение уроков изобразительного искусства в системе эстетического воспитания младших школьников; - особенности различных программ по предмету "Изобразительное искусство" для начальной школы; - психологические и дидактические основы предметно-практической деятельности и ее роль в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста; - особенности государственного образовательного стандарта по дисциплине «ИЗОдеятельность» различных программ; - методику подготовки и проведения уроков по технологии, в начальной школе, в том числе направленные на воплощение творческого замысла; - особенности и содержание современных авторских программ, учебников и рабочих тетрадей по технологии для учащихся начальной школы, входящих в "Федеральный перечень учебников, рекомендованных 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практического задания; - оценка умений по результатам тематической контрольной работы

<p>(допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования";</p> <p>- основные возможности развития познавательной сферы младшего школьника, его эмоций, темперамента и характера средствами художественного и эстетического воспитания.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
УП.01.01 Учебная практика (ознакомительная) практика

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>владение содержанием основных учебных предметов НОО;</p> <p>определение места (темы) урока в соответствии с программой и календарно-тематическим планированием;</p> <p>определение цели урока в соответствии с ФГОС НОО и примерной/авторской программой по предмету;</p> <p>соответствие планируемых результатов урока поставленной цели;</p> <p>планирование урока в соответствии с поставленной целью и задачами;</p> <p>соответствие структуры конспекта/проекта (технологической карты) урока его типу;</p> <p>планирование урока с использованием современных образовательных технологий деятельного типа;</p> <p>соответствие заданий цели и задачам урока;</p> <p>соответствие цели, задач и предполагаемой деятельности учащихся их возрастным особенностям;</p> <p>планирование работы на уроках с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>планирование коррекционно- развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в соответствии с их индивидуальными особенностями</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики;</p> <p>проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>

<p>ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение содержанием основных учебных предметов НОО; - проведение урока и его этапов в соответствии с конспектом/проектом; - достижение поставленной цели и задач урока; - рациональность распределения времени по этапам урока; - организация обратной связи с учащимися; - обеспечение субъект-субъектного общения между учителем и учащимися на уроке; - использование различных видов деятельности учащихся на уроке в соответствии с конспектом/проектом урока; - рациональная смена видов деятельности учащихся на уроке; - использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам; - соблюдение методики преподавания по всем учебным предметам НОО 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ПК-1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - осуществление педагогического контроля с учетом требований к результатам обучения согласно ФГОС НОО; - подбор заданий для осуществления педагогического контроля с учетом предметных результатов по двум уровням (базовому, повышенному) по теме урока; - осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики и результатов обучения; - осуществление оценки динамики учебных достижений; - оценивание процесса обучения и достижений учащихся с учетом требований ФГОС НОО и примерных/авторских программ; - владение различными формами и видами контроля и оценки процесса и результатов учебной деятельности 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ПК-3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление анализа/самоанализа уроков в соответствии с алгоритмом; - установление причинно-следственных связей в ходе анализ урока, в т.ч. соответствия содержания, методов и средств поставленным цели и задачам; - внесение предложений и корректировок по результатам анализа урока 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций:

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>проявление ответственности при выполнении деятельности, связанной с проведением занятий по внеурочной деятельности;</p> <p>аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</p> <p>активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</p> <p>наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики</p>	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>проявление ответственности при выполнении деятельности, связанной с проведением занятий по внеурочной деятельности;</p> <p>аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</p> <p>активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</p> <p>наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики</p>	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК-1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	<p>проявление ответственности при выполнении деятельности, связанной с проведением занятий по внеурочной деятельности;</p> <p>аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</p> <p>активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</p> <p>наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики</p>	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК-3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной	<p>проявление ответственности при выполнении деятельности, связанной с проведением занятий по внеурочной деятельности;</p> <p>аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</p>	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики

деятельности и самоанализа	активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики	
----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
УП.01.02 Учебная практика (полевая)

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>владение содержанием основных учебных предметов НОО;</p> <p>определение места (темы) урока в соответствии с программой и календарно-тематическим планированием;</p> <p>определение цели урока в соответствии с ФГОС НОО и примерной/авторской программой по предмету;</p> <p>соответствие планируемых результатов урока поставленной цели;</p> <p>планирование урока в соответствии с поставленной целью и задачами;</p> <p>соответствие структуры конспекта/проекта (технологической карты) урока его типу;</p> <p>планирование урока с использованием современных образовательных технологий деятельного типа;</p> <p>соответствие заданий цели и задачам урока;</p> <p>соответствие цели, задач и предполагаемой деятельности учащихся их возрастным особенностям;</p> <p>планирование работы на уроках с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>планирование коррекционно- развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в соответствии с их индивидуальными особенностями</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики;</p> <p>проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>владение содержанием основных учебных предметов НОО;</p> <p>проведение урока и его этапов в соответствии с конспектом/проектом;</p> <p>достижение поставленной цели и задач урока;</p> <p>рациональность распределения времени по этапам урока;</p> <p>организация обратной связи с учащимися;</p> <p>обеспечение субъект-субъектного общения между учителем и учащимися на уроке;</p> <p>использование различных видов деятельности учащихся на уроке в соответствии с конспектом/проектом урока;</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики;</p> <p>проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>

	<p>рациональная смена видов деятельности учащихся на уроке;</p> <p>использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам;</p> <p>соблюдение методики преподавания по всем учебным предметам НОО</p>	
<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <p>осуществление педагогического контроля с учетом требований к результатам обучения согласно ФГОС НОО;</p> <p>подбор заданий для осуществления педагогического контроля с учетом предметных результатов по двум уровням (базовому, повышенному) по теме урока;</p> <p>осуществление отбора контрольноизмерительных материалов, форм и методов диагностики и результатов обучения;</p> <p>осуществление оценки динамики учебных достижений;</p> <p>оценивание процесса обучения и достижений учащихся с учетом требований ФГОС НОО и примерных/авторских программ;</p> <p>владение различными формами и видами контроля и оценки процесса и результатов учебной деятельности</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики;</p> <p>проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление анализа/самоанализа уроков в соответствии с алгоритмом; - установление причинно-следственных связей в ходе анализ урока, в т.ч. соответствия содержания, методов и средств поставленным цели и задачам; - внесение предложений и корректировок по результатам анализа урока 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики;</p> <p>проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление анализа/самоанализа уроков в соответствии с алгоритмом; - установление причинно-следственных связей в ходе анализ урока, в т.ч. соответствия содержания, методов и средств поставленным цели и задачам; - внесение предложений и корректировок по результатам анализа урока 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики;</p> <p>проверка оформления отчетной</p>

		документации и дневника практики
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	- осуществление анализа/самоанализа уроков в соответствии с алгоритмом; - установление причинно-следственных связей в ходе анализ урока, в т.ч. соответствия содержания, методов и средств поставленным цели и задачам; - внесение предложений и корректировок по результатам анализа урока	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций:

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	проявление ответственности при выполнении деятельности, связанной с проведением занятий по внеурочной деятельности; аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	проявление ответственности при выполнении деятельности, связанной с проведением занятий по внеурочной деятельности; аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной	проявление ответственности при выполнении деятельности, связанной с проведением занятий по внеурочной деятельности; аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики

деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики	
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	проявление ответственности при выполнении деятельности, связанной с проведением занятий по внеурочной деятельности; аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	проявление ответственности при выполнении деятельности, связанной с проведением занятий по внеурочной деятельности; аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	проявление ответственности при выполнении деятельности, связанной с проведением занятий по внеурочной деятельности; аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
ПП.01.01 Производственная практика (практика пробных уроков)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Понимание сущности и социальной значимости своей	Отзывы по итогам практики

будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	
Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	Отзывы по итогам практики
Оценка рисков и умение принимать решения в нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка в процессе Профессиональной практики.
Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отзывы по итогам практики
Использование информационнокоммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	Наблюдение и анализ эффективности использования ИКТ в процессе профессиональной практики.
Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Наблюдение и анализ в процессе практики (отзывы).
Постановка цели, мотивирование деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Решение профессиональных задач
Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Решение профессиональных задач на основе анализа нормативно-правовых документов
Проведение уроков	Экспертная оценка проведения уроков в период профессиональной практики
Анализ уроков	Оформление анализа и самоанализа уроков
Ведение документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования	Решение практических заданий

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
УП.02.01 Учебная практика (подготовка к летней практике)

Контроль и оценка результатов практики осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий практики.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь реализовывать деятельность в качестве	- оценка выполнения индивидуального

воспитателя (вожатого) детского оздоровительного лагеря;	задания
Владеть методами организации различных форм работы с детским и подростковым коллективом в условиях летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.	- оценка выполнения индивидуального задания
Знать сущность, цели, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности;	- оценка выполнения индивидуального задания
Знать теоретические основы и методы планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	- оценка выполнения индивидуального задания
Знать формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;	- оценка выполнения индивидуального задания
Знать osoby и методы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;	- оценка выполнения индивидуального задания

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
ПП.02.01 Производственная практика (практика по внеурочной работе)

Контроль и оценка результатов практики осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий практики.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь реализовывать деятельность в качестве воспитателя (вожатого) детского оздоровительного лагеря;	- оценка выполнения индивидуального задания
Владеть методами организации различных форм работы с детским и подростковым коллективом в условиях летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.	- оценка выполнения индивидуального задания
Знать сущность, цели, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности;	- оценка выполнения индивидуального задания
Знать теоретические основы и методы планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	- оценка выполнения индивидуального задания
Знать формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;	- оценка выполнения индивидуального задания
Знать osoby и методы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;	- оценка выполнения индивидуального задания

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
ПП.02.02 Производственная практика (летняя)

Контроль и оценка результатов практики осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий практики.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь реализовывать деятельность в качестве воспитателя (вожатого) детского оздоровительного лагеря;	- оценка выполнения индивидуального задания
Владеть методами организации различных форм работы с детским и подростковым коллективом в условиях летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.	- оценка выполнения индивидуального задания
Знать сущность, цели, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности;	- оценка выполнения индивидуального задания
Знать теоретические основы и методы планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	- оценка выполнения индивидуального задания
Знать формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;	- оценка выполнения индивидуального задания
Знать osoby и методы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;	- оценка выполнения индивидуального задания

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
ПЦ.ДВ.01.01.03 Учебная практика (методическая)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики проверка оформления отчетной документации и дневника практики
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего	Наблюдение экспертная деятельность обучающихся практики; оформления и оценка в период проверка отчетной документации и

образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	дневника практики
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики проверка оформления отчетной документации и дневника практики

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
ПЦ.ДВ.01.01.04 Производственная практика (методическая)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики проверка оформления отчетной документации и дневника практики
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Наблюдение экспертная деятельности обучающихся практики; оформления и оценка в период проверка отчетной документации и дневника практики
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики проверка оформления отчетной документации и дневника практики

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
ПЦ.ДВ.01.02.03 Учебная практика (методическая)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять

проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики проверка оформления отчетной документации и дневника практики
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Наблюдение экспертная деятельности обучающихся практики; оформления и оценка в период проверка отчетной документации и дневника практики
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики проверка оформления отчетной документации и дневника практики

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
ПЦ ДВ.01.02.04 Производственная практика (методическая)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период

	практики проверка оформления отчетной документации и дневника практики
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Наблюдение экспертная деятельности обучающихся практики; оформления и оценка в период проверка отчетной документации и дневника практики
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики проверка оформления отчетной документации и дневника практики

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
ПЦ.ДВ.01.03.03 Учебная практика (методическая)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

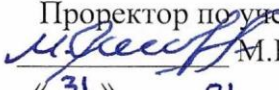
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики проверка оформления отчетной документации и дневника практики
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Наблюдение экспертная деятельности обучающихся практики; оформления и оценка в период проверка отчетной документации и дневника практики
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики проверка оформления отчетной документации и дневника практики

Оценочные средства и методические материалы по учебной дисциплине
ПЦ.ДВ.01.03.04 Производственная практика (методическая)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики проверка оформления отчетной документации и дневника практики
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Наблюдение экспертная деятельности обучающихся практики; оформления и оценка в период проверка отчетной документации и дневника практики
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики проверка оформления отчетной документации и дневника практики

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 М.Ю. Соловьев
« 31 » _____ 01 _____ 2023 г.

Программа государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе
(программе подготовки специалистов среднего звена)

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ярославль, 2023

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Разработчик: кафедра педагогики и психологии начального обучения ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального обучения, д.пс.н., профессор

Е.В. Карпова

Разработчик: кафедра теории и методики преподавания филологических дисциплин ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Заведующий кафедрой теории и методики преподавания филологических дисциплин, д.пед.н., профессор

С.Г. Макеева

Разработчик: кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Заведующий кафедрой методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе, к.пед.н., доцент

И.В. Налимова

Пояснительная записка

Программа Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Целью ГИА является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа ГИА разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2015 06-846 «О направлении Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»;

- федеральными государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

- положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

ГИА представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы.

ГИА проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

К ГИА допускаются обучающиеся, выполнившие все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Целью ГИА является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

ГИА выпускников проводится государственной аттестационной комиссией.

Формой проведения ГИА является демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы) (далее - проект).

Проект способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. Перечень тем проектов рассматривается на заседании структурных подразделений (кафедр) и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

Обучающимся предоставляется право выбора темы проекта, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика проекта должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Требования к проекту доводятся до обучающихся в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Обучающиеся должны быть ознакомлены с содержанием, методикой выполнения проекта и критериями оценки результатов защиты не менее чем за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации.

В Программе ГИА определены:

- виды ГИА;
- сроки проведения ГИА (включая этапы и объем времени на подготовку и проведение ГИА);
- условия подготовки и процедуры проведения ГИА;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника;
- требования к материально-техническому и информационному обеспечению проведения ГИА;
- порядок подачи апелляций;
- итоговые документы ГИА.

Объем времени на подготовку и проведение, а также сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются в соответствии с ФГОС СПО и учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы ГИА

Программа ГИА является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В общие критерии оценки уровня подготовки специалиста по специальности входят:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебными программами по специальности;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющий решать профессиональные задачи;
- уровень готовности к осуществлению основных видов деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;

- обоснованность, четкость, ясность, краткость изложения ответа;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников: область профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников: 01
Образование и наука.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс обучения и воспитания учащихся начальной школы;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся начальной школы;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.
2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.
3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.
4. Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору).
5. Преподавание информатики в начальной школе (по выбору).
6. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору).

В процессе ГИА осуществляется экспертиза сформированности у выпускников общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК).

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в

том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся:

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

воспитательная деятельность, в том числе классное руководство:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору):

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

преподавание информатики в начальной школе (по выбору):

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору):

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся ФГОС СПО. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по

специальности при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию

На подготовку и защиту проекта в соответствии с ФГОС по специальности отводится 108 часов согласно рабочему учебному плану.

На подготовку и проведение демонстрационного экзамена в соответствии с ФГОС по специальности отводится 108 часов согласно рабочему учебному плану.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы, сроки, специфика, содержание, критерии оценки демонстрационного экзамена представлены в Положении о демонстрационном экзамене, подписанном ректоров университета и утвержденном Ученым советом университета.

Проект способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Целью выполнения проекта является систематизация и углубление знаний обучающихся по избранной профессии, их применение при решении конкретных практических задач в контексте овладения основами исследовательской работы, осмысления будущей профессиональной деятельности в русле современного уровня развития науки и практики.

Основными задачами выполнения проекта выступают:

- закрепление, углубление компетенций, теоретических знаний и практических умений обучающихся, их применение в профессиональной деятельности;
- развитие умений самостоятельной работы с научными и научно-методическими информационными источниками, творческой инициативы обучающихся;
- развитие умений структурированного и стилистически грамотного изложения материала, убедительного обоснования выводов, практических рекомендаций;
- выявление подготовленности обучающихся к самостоятельной творческой деятельности по избранной профессии;
- формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности;
- определение соответствия знаний, умений навыков выпускников современным требованиям рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций;
- приобретение опыта взаимодействия выпускников с потенциальными работодателями.

К защите проекта допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом в соответствии с ФГОС СПО.

Тематика проектов должна отвечать современному уровню развития образования и педагогики, требованиям организации педагогического процесса в младшей школе и иметь практикоориентированный характер.

Перечень тем проектов рассматривается на заседании кафедры и утверждается приказом руководителя образовательной организации. Темы проекта должны иметь практико-ориентированный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Обучающимся предоставляется право выбора темы проекта, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика проекта должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. Проект может быть логическим продолжением курсовой работы, идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне, если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля.

Структура проекта, порядок подготовки к защите проекта, порядок защиты проекта и требования, предъявляемые к содержанию и оформлению проекта определяются Положением о дипломном проекте (работе).

Требования к проекту доводятся до обучающихся в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Обучающиеся должны быть ознакомлены с содержанием, методикой выполнения проекта и критериями оценки результатов защиты не менее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

При подготовке проекта обучающимся оказываются консультации научными руководителями. Объем учебной нагрузки по данному виду работы и количество обучающихся, закрепленные за одним преподавателем, определяются локальными нормативными актами в соответствии с штатным расписанием и требованиями к кадровому обеспечению сопровождения ГИА.

На проект должен быть предоставлен отзыв руководителя и рецензия эксперта: внешнего (из числа представителей работодателей) или внутреннего (из числа преподавателей по соответствующему направлению подготовки). Порядок и сроки назначения экспертов, требования к содержанию, оформлению и срокам предоставления отзыва/рецензии определяются Положением о дипломном проекте (работе).

Для проведения защиты проекта создается государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК), состав которой утверждается ректором, количество членов ГЭК составляет не менее 5 человек.

ГЭК формируется из числа преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию; лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников. ГЭК возглавляет председатель, который организует и

контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Защита проекта производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Ход заседания государственной экзаменационной комиссии и решения ГЭК протоколируются. В протоколе фиксируются: итоговая оценка проекта, присвоение квалификации, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний, а также лист с записью о решении государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем ГЭК, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии. Протоколы решений ГЭК хранятся в архиве.

На защиту проекта отводится до одного академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты состоит из этапов:

выступление студента с докладом по теме проекта;

ознакомление комиссии с отзывом научного руководителя и рецензией;

ответы студента на вопросы, поставленные членами ГЭК в рамках темы проекта.

Председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с ее членами может быть предусмотрено выступление научного руководителя проекта, а также рецензента, если они присутствуют на заседании комиссии. Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения проекта. Результаты защиты проекта обсуждаются на закрытом заседании ГЭК. При определении оценки по защите проекта учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия. Решение об оценке принимается простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Обучающийся, не прошедший защиту проекта или получивший оценку «неудовлетворительно», может повторно выйти на защиту не ранее чем через шесть месяцев. Для повторного выхода на защиту проекта обучающийся, не прошедший защиту по неуважительной причине или получивший неудовлетворительную оценку, восстанавливается в вуз на период времени, предусмотренный календарным учебным графиком для прохождения ГИА.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Материально – техническое обеспечение

Для подготовки к ГИА обучающиеся в установленном порядке используют учебно-методические и иные ресурсы вуза, учреждений, организаций и предприятий, на базе которых проходит их производственная практика.

3.1.1 При выполнении проекта для преподавателей - руководителей проекта и консультантов должно быть обеспечено помещение, в котором присутствуют:

рабочее место для консультанта - преподавателя;
компьютер, принтер;
лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;

график проведения консультаций по проекту;
комплект учебно-методической документации;
доступ к ресурсам сети Интернет.

3.1.2. Для защиты проекта должен быть отведен специально подготовленный кабинет, в котором присутствуют:

рабочее место для членов ГЭК;
компьютер, мультимедийный проектор, экран;
лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

3.2. Информационно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

При проведении ГИА необходимо обеспечить доступ к информационному сопровождению, в обязательном порядке включающему:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015 № 06-846 «О направлении Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»;

положение о дипломном проекте (работе);
программу ГИА;
методические рекомендации по выполнению проекта;
приказ об утверждении председателей ГЭК;
приказ о создании ГЭК;
приказ об утверждении тем проектов;
зачетные книжки;
сводную ведомость успеваемости за период обучения;
протоколы заседаний ГЭК;
литературу по специальности, ГОСТы, справочники и т.п.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

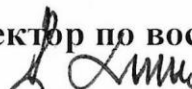
Оценка результатов ГИА определяется в ходе заседания ГЭК оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценивания определяются положением о дипломном проекте (работе).

5. ИТОГОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По завершении проведения ГИА должны быть оформлены и переданы на хранение в соответствии с установленным порядком:

- протоколы заседаний ГЭК по защите проектов;
- протоколы заседаний ГЭК о присуждении квалификации и выдаче документа об образовании и квалификации;
- отчет о работе ГЭК.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по воспитательной работе
 В.П. Завойстый
« 31 » 01 2023 г.




Рабочая программа воспитания

Разработана для специальности среднего профессионального образования:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов

Руководители ОПОП

 Карпова Е.В.
 Макеева С.Г.
 Налимова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

- 1.1. Идеи и принципы воспитательной деятельности
- 1.2. Цель, задачи и направления воспитательной деятельности

Раздел 2. ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1 «Ценностно-смысловое самоопределение» (1 курс)
- 2.2 «Профессиональное самоопределение» (2 курс)
- 2.3 «Профессиональная самоактуализация» (3 курс)
- 2.4 «Профессиональная самореализация»

Раздел 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПРИЛОЖЕНИЕ

Раздел 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

1.1. Идеи, подходы и принципы воспитательной деятельности

Воспитание студентов – это бинарный процесс, представляющий собой педагогическое сопровождение будущих педагогов с целью их профессионального и личностного развития.

Ключевые идеи:

- воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды;
- воспитательная работа носит событийно-деятельностный характер;
- воспитательная работа вариативна, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора студентами видов деятельности;
- воспитательная работа осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на студентов в среде университета и проявления субъектной позиции обучающихся;
- результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС СПО и формулируются в терминах универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Профессионализация	
<i>Студент:</i> Освоение опыта воспитания, присвоение ценностно-смысловых ориентиров для воспитания детей, формирование профессиональной мотивации и ценностей	<i>Преподаватель:</i> использование ресурсов воспитательного процесса для профессионального развития студентов, направленность воспитания на формирование готовности к профессиональной деятельности
Интеграция	
<i>Студент:</i> развитие всех сфер личности, системное, осознанное использование студентом своих ресурсов для личностного и профессионального развития	<i>Преподаватель:</i> интеграция целей, содержания, педагогических средств учебного процесса и внеучебной деятельности студентов, взаимосвязь, взаимоподдержка образовательных программ и программ воспитания
Индивидуализация	
<i>Студент:</i> развитие индивидуальности, субъектности студента, потребность в саморазвитии и самовоспитании	<i>Преподаватель:</i> создание условий, отбор средств, способствующих самореализации и саморазвитию студентов; формирование компетенций на основе влияния различных средств воспитания и обучения

Ключевые подходы:

- *аксиологический*, означающий актуализацию и присвоение будущими

специалистами профессиональных ценностей; формирование у студентов потребности жить в соответствии с этими ценностями; усиление ценностного аспекта содержания и организации образовательного процесса в вузе, социальной направленности внеучебной деятельности студентов; развитие взаимодействия преподавателей и студентов на основе гуманизма как ориентира и образца для формирования отношений субъектов, участников профессиональных отношений;

- *компетентностный*, в компетентностной парадигме процесс профессиональной подготовки должен строиться не просто на трансляции знаний, а на основе значительного усиления практической направленности образования, обеспечивающей овладение способами профессиональной деятельности, приобретение опыта практической работы. Компетентностный подход в качестве результата образования рассматривает готовность и способность специалиста действовать в различных ситуациях профессиональной деятельности, эффективно решать поставленные задачи, находить выход при возникновении проблем. Компетенции не действуют отдельно друг от друга, они все взаимосвязаны и развиваются одновременно, образуя определенные структуры, конфигурация которых формирует индивидуальный стиль профессиональной деятельности, создает целостный образ специалиста и обеспечивает становление профессиональной компетентности;

- *субъектно-ориентированный*, направленный на формирование у студентов активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел, способствующих формированию профессионально и личностно значимых качеств будущих специалистов; создание условий, в которых студент проявляет и развивает свою субъектность как организатор, как носитель и пропагандист гуманистических и патриотических идей в обществе, активный и сознательный труженик и гражданин; предусматривает развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания студентов;

- *рефлексивно-событийный*, который означает, что любое личностное и социально значимое качество проявляется и формируется в деятельности событийного характера, предполагающей совместные целеполагание, рефлексию и анализ на всех этапах проектируемого участниками процесса события, ориентированного на учет психофизиологических особенностей обучающихся и опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, обеспечивающих становление студента как субъекта собственной жизнедеятельности и профессиональной деятельности; предусматривает усиление практической направленности подготовки будущего специалиста, присвоение образцов подлинного гуманизма, патриотизма, гражданственности в созидательной деятельности;

- *интегративны*, реализация которого обеспечивает интеграцию теории и практики с учетом профессиональных функций и трудовых действий, связанных с профессиональными задачами, к решению которых готовится студент,

<i>Подход</i>	<i>Преподаватель</i>	<i>Студента</i>
<i>Аксиологический</i>	<i>Направленность воспитания на освоение гуманистических х</i>	<i>Нравственное самосознание, понимание своих личных</i>

	<i>нравственных идей, ценностей общества, детских сообществ</i>	<i>потребностей и желаний, выстраивания собственной деятельности с учетом нравственных ценностных ориентиров</i>
<i>Рефлексивно-деятельностный</i>	<i>Предусматривает организацию осознанной деятельности студентов на основе целеполагания, анализа, рефлексии</i>	<i>Критичность оценки и самооценки, обоснованность выводов о своей деятельности и поведении, выбора действий</i>
<i>Субъектно-ориентированный</i>	<i>Предусматривает создание условий, при которых студент проявляет и развивает свою субъектность, как индивидуальность и как личность, для запуска механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания педагога, необходимые для становления самобытного личностного</i>	<i>Осознанное принятие целей; потребность в самоконтроле; умениями отстаивать свои интересы, обосновывать профессиональную позицию; действовать целенаправленно и самостоятельно, принимать ответственные решения, делать осознанный и правильный выбор, потребность в самоопределении и самореализации</i>

Принципы воспитания

<i>Принципы , определяющие позицию преподавателя</i>	<i>Принципы, определяющие позицию студента</i>
<i>Ценностного наполнения воспитательного процесса</i>	<i>Ценностно-смыслового и профессионального самоопределения</i>
<i>Избыточности образовательной среды</i>	<i>Активности и субъектности в проектировании образовательной деятельности</i>
<i>Вариативности и гибкости</i>	<i>Индивидуализации и персонализации</i>
<i>Социального партнерства и взаимодействия</i>	<i>Свободного выбора содержания и средств взаимодействия</i>
<i>Проблемности</i>	<i>Принцип прогнозирования и проектирования индивидуальной образовательной деятельности</i>
<i>Стимулирования рефлексивной и аналитической деятельности студентов</i>	<i>Рефлексивности</i>
<i>Открытости, социального партнерства и взаимодействия</i>	

Средства воспитания (формы, методы, технологии) должны быть:

- человеко-ориентированными (индивидуализированными, персонифицированными), предусматривающими, удовлетворение запросов, потребностей студентов, их самореализацию, формирующими индивидуальный профессиональный стиль будущего специалиста;
- субъектно-ориентированными, то есть обеспечивать проявление и формирование субъектной позиции студента, осознанное целеполагание и принятие будущим педагогом самостоятельных решений на всех этапах обучения;
- социально значимыми, включающими студентов в созидательную, преобразовательную деятельность по улучшению окружающей среды;
- событийно-деятельностными, воздействующими на все сущностные сферы личности;
- профессионально направленными, которые позволяют студентам на собственной практике освоить средства, востребованные современными детьми, соответствующие их потребностям и формирующие у них социально значимые качества, позволяющие компенсировать дефициты в воспитанности молодых людей, формировать нравственные ценностные ориентации, общительность, открытость, коммуникативность, творчество вопреки индивидуализму, прагматизму, агрессивности; помогать молодым людям успешно решать проблемы их социализации;
- рефлексивными, способствующими осознанной образовательной деятельности студентов;
- диалоговыми, предусматривающими равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников образовательного процесса;
- коммуникативными, формирующими умение работать в команде;
- творческими, способствующими развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления.

1.2. Цель, задачи и направления воспитательной деятельности

Цель: создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Задачи воспитания:

- формирование у студентов осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей, адекватного восприятия ценностей общества;
- воспитание патриотических чувств, гражданского долга и личной ответственности перед будущими поколениями за Отечество, за свои действия и поступки;
- воспитание социальной сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, толерантности, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны.

Направления воспитательной деятельности:

- добровольческое;
- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное; культурно-творческое;
- научно-образовательное;
- профессионально-трудовое;
- экологическое;
- физкультурно-оздоровительное.

Раздел 2. ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. «Ценностно-смысловое самоопределение» (1 курс)

Бэкграунд: система метапредметных и личностных результатов освоения программы среднего общего образования				
Позиция студента: активный участник образовательного процесса (целеустремленно и заинтересованно приобретает важные для профессиональной деятельности универсальные компетенции)	Цель: формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности.			Позиция преподавателя: организатор событий ценностно-смысловой, здоровьесберегающей и адаптационной направленности в образовательной среде вуза и медиaprостранстве
	формирование субъектности как интегративного качества человека, умеющего делать выбор на основе нравственных норм, социально ответственного и социально активного	воспитание сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на здоровый образ жизни		
<i>осознание важности решения задач воспитания детей и молодежи</i>				<i>формирование у студентов мотивов профессиональной деятельности</i>
ТРЕКИ				
Варианты событий	Деятельность Студента	Учебный план	Деятельность преподавателя	Варианты действий
1. «Круглые столы» по обсуждению проблем обучения в вузе. 2. Оформление студентами учебных кабинетов.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	Основы финансовой грамотности Теоретические основы организации обучения в начальных классах Русский язык с	Содействие развитию студенческого самоуправления	1. Приобщение студентов к решению реальных проблемных управленческих ситуаций на факультете.

<p>3. <i>Деятельность студенческих отрядов по ремонту и благоустройству факультета.</i></p> <p>4. <i>Выпуск студенческих газет.</i></p> <p>5. <i>Конференции, встречи с интересными людьми.</i></p> <p>6. <i>Конкурсы молодежных медиапроектов, интернет-проектов гражданско-патриотической направленности.</i></p> <p>7. <i>Благотворительные акции для воспитанников детских домов, приютов, школ для детей с особенностями в развитии.</i></p> <p>8. <i>Фестиваль творчества «Студенческая весна ЯГПУ им. К.Д. Ушинского»</i></p>	<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>методикой преподавания</p> <p>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</p> <p>Естествознание с методикой преподавания</p> <p>Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</p>	<p>2. <i>Участие студентов в заседаниях ученого совета факультетов, вуза, заседаниях кафедр и др.</i></p> <p>3. <i>Проведение «открытых» собраний студенческого совета; включение студентов в организаторскую деятельность, создание советов дела.</i></p> <p>4. <i>Организация коллективного целеполагания, планирования и анализа в студенческих группах и на факультете.</i></p> <p>5. <i>Организация конкурсов «Студент года факультета», «Самый активный студент», «Лучший староста», «Лучший в учебе», «Лучший</i></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>(направление «Журналистика», «Видео») 9. Деятельность студенческих СМИ, медиа-объединений 10. Запуск деятельности органов студенческого самоуправления.</p>				<p>организатор», «Самый трудолюбивый студент», «Самый инициативный и творческий студент» и т.п. (номинации уточняются по решению студентов). б. Организация презентаций лидерских программ</p>
<p>1. Встречи с депутатами, представителями органов власти, лидерами общественного движения. 2. Знакомство с историей, культурой и общественной жизнью</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом</p>	<p>История России Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя Основы организации внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности</p>	<p>Обеспечение адаптации</p>	<p>1. Изучение интересов, потребностей студентов, включение их в процесс коллективного целеполагания и планирования внеучебной воспитательной</p>

<p>города, области.</p> <p>3. «Часы наставника», посвященные основным общественным событиям города, страны.</p> <p>4. Участие в общественных и государственных событиях.</p> <p>5. Встречи с участниками военных событий, с лидерами общественных организаций. Встречи с ветеранами войны и труда, работавшими в вузе.</p> <p>6. Подготовка поздравлений к праздникам Дню России, Дню Победы, Дню народного единства, Дню защитника Отечества.</p> <p>7. Экскурсии по историческим местам, посещение музеев.</p> <p>8. Дискуссии, встречи по</p>	<p>гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>			<p>деятельности.</p> <p>2. Организация сопровождения первокурсников студентами старших курсов, закрепление кураторов-студентов за каждой учебной группой.</p> <p>3. Обеспечение взаимодействия студентов первого курса и старшекурсников: -презентация направлений деятельности на факультете и в университете; -знакомство студентов с деятельностью студенческих объединений вуза; -организация дня первокурсника; -проведение «Фестиваля профессий»;</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>обсуждению актуальных социальных проблем.</p> <p>9. Участие в вертушках студенческих объединений</p>			<p>-подготовка студентов 1 курса к участию в областном конкурсе «Впервые на первом»</p> <p>4. Оказание психолого-педагогической помощи студентам в преодолении адаптационных трудностей: проведение серии тренинговых занятий на актуальные темы и т.п.</p> <p>5. Организация и проведение мероприятий со студентами первого курса по самодиагностике, самотестированию и проектированию личностного и профессионального роста.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>1. <i>Участие в спортивных объединениях.</i></p> <p>2. <i>Мониторинг здоровья.</i></p> <p>3. <i>Соревнования любительских команд по различным видам спорта.</i></p> <p>4. <i>Подготовка статей, номеров газеты «За педагогические кадры», посвященных проблемам преодоления социально негативных явлений в жизни молодых людей (алкоголизм, СПИД, наркомания, агрессивность, жестокость).</i></p> <p>5. <i>Исследовательская работа студентов по проблемам формирования здорового образа жизни.</i></p> <p>6. <i>Спортивные вечера, соревнования групп, факультетов</i></p>	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Теоретические и методические аспекты организации внеурочной работы в начальной школе</p> <p>Основы организации внеурочной работы по русскому языку</p> <p>Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Поддержка студентов с особыми потребностями в образовании</p>	<p>1. <i>Выявление заказа студентов на психолого-педагогическую поддержку</i></p> <p>2. <i>Диагностика личностных и индивидуальных особенностей студентов</i></p> <p>3. <i>Выявление студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, составление и реализация плана их индивидуального сопровождения</i></p> <p>4. <i>Выявление одаренных студентов и приобщение их к деятельности центра работы с одаренными детьми</i></p> <p>5. <i>Психолого-педагогическая подготовка студентов к решению</i></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>(спортивный день первокурсника, посвященный Дню учителя, турниры по настольному футболу, по ринго, по мини-футболу, спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества, эстафета, посвященная победе в Великой отечественной войне, Спартакиада университета и др.).</p>				<p>профессиональных проблем 6. Организация комнаты отдыха и психологической разгрузки в общежитии 7. Контроль за решением вопросов, связанных с обеспечением комфортного проживания студентов в общежитии 8. Проведение профилактической работы по предупреждению нарушений правил внутреннего распорядка общежития. 9. Контроль за соблюдением порядка, правил проживания в общежитии</p>
Эффекты этапа				
Опыт проблематизации и целеполагания	ОК 03. Планировать и	<i>Портфолио;</i>		

<p>Опыт индивидуального и группового планирования</p> <p>Опыт взаимодействия с участниками проекта и партнерами</p> <p>Опыт организации деятельности</p> <p>Опыт реализации различных командных ролей</p> <p>Опыт координации своих действий в процессе решения совместных задач</p> <p>Опыт организации и руководства командой</p>	<p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><i>коллективный анализ жизнедеятельности (студенты старших курсов проводят совместно с первокурсниками); исследование уровня удовлетворенности различными аспектами жизни студента; изучение уровня развития самоуправления в студенческом коллективе; методики изучения сформированности ценностных ориентаций; диагностические ситуации.</i></p>
<p>Опыт выбора и применения приемлемого стиля общения</p> <p>Опыт использования вербальных и невербальных средств коммуникации</p> <p>Опыт составления различных типов текстов</p> <p>Опыт участия в дискуссиях</p> <p>Опыт подготовки и проведения переговоров</p> <p>Опыт организации диалогового взаимодействия с людьми, независимо от их национальной и культурной принадлежности, взглядов и убеждений</p> <p>Опыт конструктивного межкультурного взаимодействия в личной и профессиональной сферах</p> <p>Опыт толерантного отношения к индивидуальным и групповым различиям</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного</p>	

	поведения	
<p>Опыт применения здоровьесберегающих технологий в деятельности</p> <p>Опыт идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>Опыт личного безопасного поведения, умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	

2.2. «Профессиональное самоопределение» (2 курс)

Бэкграунд: базовый уровень общих компетенций			
<p>Позиция студента: организатор событий в профессиональном и социальном пространстве(проявляет способности, удовлетворяет интересы и потребности, осознав свое предназначение в профессиональной</p>	<p>Цель: (обусловлена приоритетными задачами профессиональной подготовки) формирование ценностно-смысловых и технологических основ профессиональной деятельности.</p>		<p>Позиция преподавателя: сопровождает события профессиональной и социальной направленности в образовательной среде вуза и социуме</p>
	<p>Формирование профессиональной направленности студентов</p>	<p>Развитие социальной инициативы и формирование активной гражданской позиции студентов</p>	

сфере)			
<i>развитие у будущих педагогов потребности в организации воспитательной деятельности с обучающимися с целью формирования у них личностных и социально значимых качеств</i>			<i>формирование чувства ответственности за воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к своей Родине</i>

ТРЕКИ

<i>Варианты событий</i>	Деятельность Студента	Учебный план	Деятельность преподавателя	<i>Варианты действий</i>
<i>Педагогические отряды. Школа вожатых. 3. Студенческие предметные и педагогические олимпиады, олимпиады профессионального мастерства будущих менеджеров, предпринимателей,</i>	Самоопределение в профессиональном пространстве	Основы педагогики Основы психологии Учебная практика (ознакомительная) практика Производственная практика (практика пробных уроков)	Создание поля для профессиональных проб	<i>Организация встреч со специалистами-представителями профессионального сообщества. Организация семинаров, вебинаров, «круглых столов» по обсуждению актуальных проблем профессиональной сферы. Проведение тренингов по</i>

<p>журналистов, социологов и др.</p> <p>4. Конкурсы профессионального мастерства («Я – профессионал», «Учитель будущего. Студенты» и др.)</p> <p>5. Рекламная и профориентационная кампании в школах.</p> <p>6. Конференции по обмену опытом «Мой профессиональный опыт в ДОЛ».</p> <p>7. Конкурсы на лучшую статью о профессиональной деятельности, на лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия, на лучшую курсовую работу.</p> <p>8. Обсуждение проблем подготовки кадров, организации практики</p>		<p>Учебная практика (полевая)</p> <p>Учебная практика (подготовка к летней практике)</p> <p>Производственная практика (практика по внеурочной работе)</p> <p>Производственная практика (летняя)</p> <p>Учебная практика (методическая)</p> <p>Производственная практика (методическая)</p>	<p>трудоустройству.</p> <p>Регулярное обсуждение профессиональных вопросов в студенческом сообществе на концептуальном и конкретном уровнях.</p> <p>Стимулирование квазипрофессиональной и профессиональной деятельности будущих специалистов на базе профильных организаций</p> <p>Помощь студентам в определении направленности своей общественно-педагогической деятельности.</p> <p>Организация тренинговых занятий «Как стать специалистом?».</p> <p>Проведение встреч студентов разных курсов по обмену опытом практической деятельности в профессиональной сфере.</p> <p>Включение студентов в</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>на заседаниях кафедр, советов факультетов.</p> <p>9. Исследовательская работа в учреждениях.</p> <p>10. Защита лучших курсовых работ на базе образовательных учреждений и других организаций и учреждений, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>11. Участие в стратегических сессиях по планированию внеучебной деятельности</p> <p>12. Участие в школах актива.</p> <p>13. Развитие деятельности органов самоуправления различных уровней.</p>				<p>разработку индивидуальных планов, программ, правил профессионального и личностного самосовершенствования на каждом этапе обучения.</p> <p>Организация самодиагностики на каждом курсе по наиболее важным составляющим профессиограммы.</p> <p>Проведение консультаций с педагогами, психологами и другими специалистами по решению индивидуальных проблем профессионального самоопределения.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Проблемные семинары, открытые лектории. Конкурсы лучших тематических проектов. Конкурсы социальных проектов Росмолодежи. Конкурсы молодежных проектов, исследовательских работ. Лаборатории научных студенческих обществ. Конкурсы предметных и надпредметных проектов в профессиональной сфере. Проектная деятельность в профильных организациях. Руководство проектами школьников, студентов младших курсов. Интенсивы по проектной</p>	<p>Самореализация в проектной деятельности</p>		<p>Сопровождение проектной деятельности</p>	<p>Организация проектных сессий. Помощь студентам в определении направленности своей общественно-педагогической и проектной деятельности. Поддержка социально одобряемых студенческих инициатив. Предоставление студентам возможности для качественной подготовки, проработки социальных проектов не только в рамках учебной деятельности, но и во внеучебной работе. Организация участия студентов в реализации социально значимых проектов. Стимулирование формирования проектных команд из числа студентов для решения актуальных проблем вуза и ближайшего социального</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>деятельности Участие в грантовых конкурсах университета, ВКМП, ФПГ и ФКИ (через НКО).</p>				<p>окружения.</p>
<p>Волонтерские образовательные выезды, семинары волонтерского факультета. Проект «Волонтеры просвещения». Благотворительные акции и конкурсы («Социальные магазины», «Команда добра», социальные</p>	<p>Самореализация в социальном пространстве (волонтерство)</p>		<p>Координация взаимодействия студентов с представителями социума</p>	<p>Организация встреч с представителями общественных молодежных объединений, занимающихся воспитанием подрастающего поколения. Определение спектра социально важных объектов деятельности, где заинтересованы в участии студентов в</p>

<p>акции в центрах помощи пожилым людям, людям с ОВЗ и др.). Студенческие поисковые отряды. Практическая работа по воспитанию подрастающего поколения в детских объединениях по интересам, детских оздоровительных лагерях. Проведение занятий в педагогических классах, школах юного педагога и других профильных классах. Городские и областные мероприятия для молодежи (волонтеры и организаторы). Посещение приютов для животных.</p>				<p>решении проблем. Поиск добровольцев, предусматривающий информирование через печать, радио, на встречах студентов с известными волонтерами, работниками образовательных организаций, где требуется помощь; разъяснение важности предлагаемой деятельности. Подбор лидера-организатора, ответственного, знающего свое дело, способного увлечь студентов (это могут быть студенты, аспиранты, преподаватели, лидеры молодежных организаций). Разработка положений, документов, регулирующих взаимодействие с социальными партнерами и другими объединениями</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			(отрядами, организациями).
Эффекты этапа			
<p>Опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Опыт осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Опыт использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Опыт взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом правовых и этических основ профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<p><i>Портфолио;</i></p> <p><i>профессионально-ориентированные кейсы; диагностические методики на изучение особенностей взаимодействия участников ОП, уровня самореализации; сформированность профессиональных ориентиров</i></p>	
<p>Опыт проектирования и реализации элементов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Опыт диагностики воспитательных результатов образовательной деятельности</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных</p>		

<p>Опыт организации и участия в научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере</p>	<p>стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.3. «Профессиональная самоактуализация» (3 курс)

<p>Бэкграунд: базовый уровень профессиональных компетенций</p>		
<p>Позиция студента: организатор воспитательного процесса в студенческих группах и детских коллективах(участвует в</p>	<p>Цель: формирование среды для профессиональных и социальных проб студента в различных видах деятельности.</p>	<p>Позиция преподавателя: фасилитатор - оказывает</p>

<p>принятии решений, связанных с профессиональным развитием, с организацией воспитательной работы, стимулированием деятельности студентов и школьников)</p>	<p>формирование у студентов способности решать задачи и проблемы в сфере будущей профессиональной деятельности</p>	<p>освоение студентами опыта использования собственного потенциала, возможностей социального окружения, организаций-партнеров, информационных ресурсов в процессе решения профессиональных задач</p>	<p>педагогическую помощь и поддержку, мотивирует к практической профессиональной деятельности</p>
<p><i>овладение опытом использования современных педагогических средств воспитания обучающихся</i></p>			<p><i>формирование у студентов опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях разного уровня</i></p>

ТРЕКИ

Варианты событий	Деятельность студента	Учебный план	Деятельность преподавателя	Варианты действий
<p><i>Деятельность волонтерских и поисковых отрядов из числа студентов младших курсов. Целеполагание, планирование, организация и анализ деятельности в группах студентов младших курсов. Организация проектной деятельности профессиональной направленности студентов</i></p>	<p>Кураторство старших курсов над младшими</p>	<p>Учебная практика (полевая) Производственная практика (практика по внеурочной работе) Производственная практика (летняя)</p>	<p>Инициирование и поддержка социальных проектов воспитательной направленности</p>	<p><i>Знакомство студентов с графиками, планами, программами и формами обучения в вузе, с опытом воспитательной работы в вузе, общежитии. Стимулирование</i></p>

младших курсов.
 Создание совместных проектных команд со студентами младших курсов и школьниками для участия в конкурсах социальных проектов Росмолодежи.
 Самостоятельная деятельность в ДОЛ и детских объединениях.
 Сопровождение деятельности кураторов РДШ из числа студентов младших курсов.
 Сопровождение деятельности педагогических отрядов.
 Разработка программ и проведение занятий в педагогических классах, школах юного педагога и других профильных классах.
 Самостоятельная практическая деятельность в профильных организациях основного и дополнительного образования.
 10. Участие в организации и подготовке студентов младших курсов к участию в олимпиаде «Я – профессионал», «Учитель будущего. Студенты».

участия в организации конкурсов социальных проектов для студентов младших курсов.
 Проведение конференций по обмену студентами опытом «Мой профессиональный опыт» и т.п.
 Обеспечение включенности студентов в проектирование занятий и организацию работы школы вожатых.
 Организация встреч с выпускниками факультета, талантливыми педагогами и другими специалистами.
 Организация тренингов по подготовке студентов к

<p>11. Участие в проведении Школы кураторов.</p> <p>12. Организация конкурса для студентов первых курсов «Впервые на первом».</p> <p>13. Содействие в развитии лидерского потенциала и включенности в самоуправленческую деятельность студентов младших курсов.</p>				<p>организаторской деятельности в группах младших курсов.</p> <p>Проведение «круглых столов» по обмену опытом с наставниками из числа преподавателей.</p> <p>Проведение тренингов по трудоустройству.</p>
<p>Организация деятельности научных кружков, проектных групп, научно-исследовательских лабораторий.</p> <p>Сопровождение участия студентов младших курсов в олимпиадах и конференциях.</p> <p>Подготовка статей и учебно-методических материалов.</p> <p>Разработка проектов решения проблем в профильных организациях.</p> <p>Проведение исследований по заказу социальных партнеров вуза.</p> <p>Защита исследовательских</p>	<p>Самоактуализация в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Учебная практика (методическая)</p> <p>Производственная практика (методическая)</p>	<p>Сопровождение научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Формирование мотивационной основы включения студентов в научно-исследовательскую деятельность.</p> <p>Обучение студентов основам научного творчества.</p> <p>Помощь студентам в определении круга научных интересов.</p> <p>Проведение конкурсов на лучшее научное исследование.</p> <p>Стимулирование</p>

<p>проектов на базе образовательных учреждений и др. организаций и учреждений, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Участие в грантовой деятельности.</p> <p>Включенность в научные исследования кафедр и организаций-партнеров вуза.</p> <p>Подготовка совместных исследовательских проектов со студентами младших курсов для участия в конкурсе «Инновационный потенциал молодежи»</p>				<p>создания проектных команд для решения проблем факультета, университета, социального окружения.</p> <p>Стимулирование включения студентов в подготовку грантовых заявок в соответствие со сферой их научных интересов.</p>
<p>1. Разработка программ профориентационной работы в образовательных учреждениях.</p> <p>2. Проектирование рекламных акций по подготовке специалистов в вузе.</p> <p>3. Выступления в СМИ по проблемам обучения в вузе, воспитания и образования молодежи.</p> <p>4. Подготовка команд школьников для участия в</p>	<p>Самоактуализация в сфере профессиональных интересов</p>	<p>Учебная практика (методическая) Производственная практика (методическая)</p>	<p>Сопровождение самоактуализации студентов в предметной области</p>	<p>Стимулирование участия студентов в организации студенческих предметных и педагогических олимпиад, конкурсов профессионального мастерства будущих менеджеров, предпринимателей, журналистов,</p>

<p>организации областных и городских олимпиад школьников (педагогических и предметных).</p> <p>5. Организация профильных лагерей.</p> <p>6. Консультирование школьников в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ довузовской подготовки.</p> <p>7. Организация конкурсов профессионального мастерства для студентов младших курсов и обучающихся профильных классов.</p> <p>8. Проведение конкурсов сочинений, статей для студентов младших курсов в вузовскую газету, публикация постов в социальных сетях под хэштегом «Я горжусь профессией учитель», «Моя будущая профессия», «Идеальный представитель моей будущей специальности», «Мой любимый учитель», «Как стать учителем» и т.п.</p> <p>9. Участие в организации занятий в Школе вожатых.</p>				<p>социологов и др.</p> <p>Включение студентов в решение проблем, связанных как с изучаемой предметной областью, так и с изучением своей будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Стимулирование организации открытых предметных лекториев.</p> <p>Сопровождение деятельности студентов старших курсов по организации конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>Привлечение студентов к проведению рекламной и профориентационная кампаний в школах и</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>организациях СПО. Включение студентов в обсуждение проблем подготовки кадров, организации практики на заседаниях кафедр, советов факультетов.</p>
Эффекты этапа				
<p>Опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Опыт осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Опыт использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Опыт взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Опыт коммуникации и межкультурного</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p> <p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Портфолио; изучение профессиональной направленности личности; исследование уровня индивидуальной и групповой субъектности, рефлексивных способностей, готовности к решению профессиональных задач.</i></p>		

<p>взаимодействия в коллективах профильных организаций Опыт проектирования индивидуальной практической деятельности по решению профессиональных задач</p>		
<p>Опыт разработки проектов в сфере научно-исследовательской деятельности Опыт командной работы в рамках решения исследовательских задач Опыт разработки и представления результатов собственных исследований с опорой на научные основы профессиональной деятельности</p>	<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</p>	
<p>Опыт решения профессиональных задач, связанных с разработкой элементов основных и дополнительных общеобразовательных программ Опыт разработки занятий на основе современных психолого-педагогических технологий</p>	<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего</p>	

	<p>образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.4. «Профессиональная самореализация»

Бэкграунд: общие и профессиональные компетенции ФГОС СПО, опыт решения профессиональных задач				
Позиция выпускника: молодой специалист.	Цель: формирование основ индивидуального стиля профессиональной деятельности.			Позиция преподавателя: наставник.
<i>совершенствование навыков организации событий воспитательной направленности с обучающимися</i>	практическое освоение навыков социального и профессионального взаимодействия	формирование эффективных моделей поведения в профессиональной деятельности		<i>содействие в адаптации выпускника вуза к новым профессиональным и социальным условиям образовательной организации</i>
Варианты событий	Деятельность молодого специалиста	Базовый трек	Деятельность ППС	Варианты действий
<i>Участие в конкурсах профессионального мастерства. Участие в мастер-</i>	Собственная профессиональная деятельность	Поствузовское сопровождение выпускника	Профессиональное наставничество	<i>1. Помощь в адаптации к новым условиям профессиональной деятельности.</i>

<p> <i>классов, тренингах, направленных на развитие профессионально значимых качеств</i> <i>Проведение открытых уроков</i> <i>Взаимодействие с опытными коллегами</i> <i>Работа в рамках индивидуальной методической темы</i> <i>Участие в качестве экспертов и членов жюри педагогических олимпиад, олимпиады «Я- профессионал», конкурса «Учитель будущего. Студенты» и др.</i> </p>				<p> <i>2. Разработка программы поствузовского сопровождения выпускников.</i> <i>2. Стимулирование потребности в профессиональной рефлексии и анализе результатов профессиональной деятельности выпускников.</i> <i>3. Осуществление консультаций по решению возникающих у выпускников проблем и затруднений.</i> <i>4. Приглашение молодых специалистов- выпускников факультета для организации встреч с обучающимися.</i> <i>5. Осуществление в поддержке становления и изучению эффективности индивидуального стиля деятельности молодого специалиста.</i> </p>
Эффекты этапа				

<p>Адаптация выпускника вуза к новым условиям деятельности</p> <p>Апробация себя в различных ролях при ориентации на свои реальные профессиональные возможности</p> <p>Приобретение опыта трудовой деятельности</p>	<p>Становление эффективной карьерной стратегии молодого специалиста</p>	<p><i>Опросы работодателей, анализ карьерных стратегий и карьерных устремлений выпускников, выявление профессиональных компетентностных дефицитов молодых специалистов.</i></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Направление воспитательной работы	Уровень мероприятия	Ответственный / Организатор
	Стратегическая сессия с Объединенным советом обучающихся	30.08.2023	самоуправление	Университетский	УМП
	Линейка «День знаний»	01.09.2023	гражданское	Университетский	УМП, факультеты
	«1 сентября» Встреча первокурсников	01.09.2023	самоуправление	Факультетский	Студенческий совет ПФ
	Акция «Социальные магазины»	сентябрь 2023	добровольческое духовно-нравственное	Университетский	УМП, Волонтерское движение
	«Неделя первокурсника». Игра на сплочение для 1 курса «Успей за 7 дней».	4-8 сентября 2023	самоуправление	Факультетский	Студенческий совет ПФ
	«Вертушка направлений» ПФ	8 сентября 2023	самоуправление	факультетский	Студенческий совет ПФ
	Визитки первокурсников	15 сентября 2023	самоуправление	Факультетский	Студенческий совет ПФ
	Арбузник (на факультетах)	сентябрь 2023	духовно-нравственное культурно-творческое	Факультетский	Активы факультетов
	Вертушки студенческих объединений	сентябрь 2023	гражданское духовно-нравственное культурно-творческое	Студенческого объединения	Активы студенческих объединений
	Лагерь «Золото ПФ»	сентябрь-октябрь 2023	самоуправление, культурно-творческое	Факультетский	Студенческий совет ПФ
	«День учителя»	5 октября 2023	самоуправление, культурно-творческое	Факультетский	Студенческий совет ПФ
	Спортивный день первокурсника, посвященный Дню учителя	04.10.2023	спортивное и физкультурно-оздоровительное	Университетский	УМП
	Турнир по настольному футболу	октябрь 2023	спортивное и физкультурно-оздоровительное	Университетский	УМП
	Приют «Ковчег»	октябрь 2023	добровольческое	Факультетский	Студенческий

					совет ПФ
«Минута о важном» (профилактическое мероприятие)	20 октября 2023	духовно-нравственное	Факультетский	Студенческий совет ПФ	
Турнир по настольному теннису	октябрь-ноябрь 2023	спортивное и физкультурно-оздоровительное	Университетский	УМП, Спортклуб	
Волонтерский образовательный выезд	октябрь 2023	добровольческое	Университетский	УМП, Волонтерское движение	
Конкурс для первокурсников «Впервые на первом»	октябрь 2023	культурно-творческое	Университетский	УМП	
Школа вожатых	октябрь-декабрь 2023, февраль-май 2024	профессионально-трудовое	Университетский	УМП	
Минута славы	3 ноября 2023	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, профессионально-трудовое, спортивное и физкультурно-оздоровительное, добровольческое	Факультетский	Студенческий совет ПФ	
Школа социального проектирования	ноябрь-декабрь 2023	проектирование	Университетский	УМП	
Фото-конкурс для первокурсников	С 11 по 15 декабря 2023 г.	культурно-творческое	Факультетский	Наставник, старосты групп, студенческий совет ПФ	
Новогодняя акция «Подари праздник»	С 18 по 22 декабря 2023 г.	духовно-нравственное, культурно-творческое	Факультетский	Наставник, старосты групп, студенческий совет ПФ	
Онлайн-встреча с деканом (обсуждаем вопросы студентов, разговор про повышенные стипендии)	18 декабря 2023 г.	научно-образовательное и просветительское	Факультетский	Наставник, старосты групп, студенческий совет ПФ	
Отчетно-выборная конференция актива	22 декабря 2023 г.	самоуправление	Факультетский	Студенческий совет ПФ	
«Новогодние посиделки», игра	22 декабря 2023 г.	самоуправление, культурно-	Факультетский	Студенческий совет ПФ	

	«Тайный Дед Мороз»		творческое, духовно-нравственное		
	Конкурс молодежных проектов «Грант ректора»	декабрь 2023	проектирование гражданское	Университетский	УМП
	Новогодняя орация	декабрь 2023	духовно-нравственное культурно-творческое	Университетский	УМП
7	Турнир по волейболу	декабрь 2023	спортивное и физкультурно-оздоровительное	Университетский	УМП, Спортклуб
	День студента на катке	25.01.2024	спортивное и физкультурно-оздоровительное, культурно-творческое	Университетский	УМП
	Организация проектного офиса для подготовки проектов на ВКМП 2024 для образовательных организаций	январь-февраль 2024	спортивное и физкультурно-оздоровительное	Университетский	УМП
6	Спортивный день, посвященный Дню защитника Отечества	22.02.2024	спортивное и физкультурно-оздоровительное	Университетский	УМП
	Квартирник ПФ	9 февраля 2024	духовно-нравственное, культурно-творческое	Факультетский	Студенческий совет ПФ
	Российская психолого-педагогическая олимпиада студентов им. К.Д. Ушинского	февраль 2024	научно-образовательное и просветительское	Межрегиональный	СИБ, УМП
	Приют «Ковчег»	Февраль 2024	добровольческое	Факультетский	Студенческий совет ПФ
9	Турнир по баскетболу	февраль 2024	спортивное и физкультурно-оздоровительное	Университетский	УМП, Спортклуб
	Участие студентов в реализации Межрегионального проекта «Просветительская и воспитательная деятельность: эффективные модели	февраль-июнь 2024	научно-образовательное и просветительское	Межрегиональный	Центр «Новая дидактика» ЯГПУ

и практики» (в рамках деятельности Федерального научно-методического центра на базе ЯГПУ)				
8 марта	7 марта 2024	духовно-нравственное, культурно-творческое	Факультетский	Студенческий совет ПФ
Организация проектного офиса для подготовки проектов на ВКМП 2024 для физических лиц	март 2024	проектирование	Университетский	УМП
Фестиваль творчества «Студенческая весна ЯГПУ им. К.Д. Ушинского»	март-апрель 2024	духовно-нравственное, культурно-творческое	Университетский	УМП
Участие студентов в исследовательском проекте «Социальная и психологическая безопасность подростков: диагностика и сопровождение в воспитательной деятельности»	март-июнь 2024	научно-образовательное и просветительское	Университетский	ИПП
«Минута о важном» (профилактическое мероприятие)	5 апреля 2024	духовно-нравственное	Факультетский	Студенческий совет ПФ
«Мы в космосе» (оформлении фотозоны)	12 апреля 2024	самоуправление, духовно-нравственное, культурно-творческое	Факультетский	Студенческий совет ПФ
Турнир по плаванию	апрель 2024	спортивное и физкультурно-оздоровительное	Университетский	УМП, Спортклуб
Проведение акций, направленных на профилактику употребления наркотиков и ПАВ	апрель 2024	гражданское, духовно-нравственное	Факультетский	Факультеты
Месячник по благоустройству (субботники)	апрель 2024	профессионально-трудовое	Университетский	Факультеты
Конкурс «Студент	апрель-май	гражданское,	Университетский	УМП

года»	2024	патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, профессионально-трудовое, спортивное и физкультурно-оздоровительное, добровольческое		
Концерт, посвященный 9 мая «Дорога памяти»	6 мая 2024	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое	Факультетский	Наставник, старосты групп, студенческий совет ПФ
Эстафета, посвященная Победе в Великой Отечественной войне	08.05.2024	спортивное и физкультурно-оздоровительное	Университетский	УМП, кафедра физического воспитания
Фестиваль ГТО	май 2024	спортивное и физкультурно-оздоровительное	Университетский	УМП, Спортклуб
Овации ПФ	17 мая 2024	Самоуправление, культурно-творческое	Факультетский	Студенческий совет ПФ
Отчетно-выборная конференция актива	22 мая 2024	самоуправление	Факультетский	Студенческий совет ПФ
Организация просмотра фильмов на тему ВОВ	май 2024	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Факультетский	Факультеты
Слет Безопасности	май 2024	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Университетский	ЕГФ, СПСО, УМП
Организация летнего кинотеатра под открытым небом у общежития №1	май-июнь 2024	духовно-нравственное культурно-творческое, самоуправление	Университетский	Актив общежития №1
Овация лучших активистов ЯГПУ	июнь 2024	духовно-нравственное, культурно-творческое	Университетский	УМП
Участие студентов в процессах планирования воспитательной деятельности в университете	ежеквартально	самоуправление, гражданское	Университетский	УМП

Просветительские занятия со студентами по основным вопросам истории России и геополитической обстановки	ежеквартально	научно-образовательное и просветительское	Университетский	Факультеты (в зависимости от темы)
Просветительская деятельность со школьниками в рамках проекта «Волонтеры просвещения»	ежемесячно	профессионально-трудовое, добровольческое	Университетский	УМП, Волонтерское движение
Участие студентов в сопровождении деятельности психолого-педагогических классов и базовых школ ЯГПУ	ежемесячно	профессионально-трудовое, добровольческое	Университетский	Центр довузовской подготовки
Участие студентов в создании цифрового музея ЯГПУ	ежемесячно	добровольческое, научно-образовательное	Университетский	УМП
Посещение приютов для животных	ежемесячно	добровольческое, гражданское	Университетский	УМП Волонтерское движение
Социальные акции в центрах помощи одиноким и пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья	ежемесячно	добровольческое, гражданское	Университетский	УМП Волонтерское движение
Походы в Центр помощи несовершеннолетним «Медвежонок»	ежемесячно	добровольческое, гражданское	Университетский	УМП Волонтерское движение

Календарный план научных мероприятий для студентов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского на 2023/2024 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Направление воспитательно-образовательной работы	Уровень мероприятия	Ответственный / Организатор
	Выездная школа актива студенческого научного сообщества	29.09.2023 – 01.10.2023	научно-образовательное	Университетский	СИБ, СНО ЯГПУ
	Цикл презентационно-просветительских	сентябрь 2023	научно-просветительское	Университетский	СИБ, СНО ЯГПУ, СНО факультетов

встреч со студентами факультетов в целях освещения деятельности студенческого научного сообщества и научных мероприятий разного уровня					
Проектная сессия по запуску деятельности лабораторий молодёжных психолого-педагогических исследований	сентябрь 2023	научно-образовательное	Университетский	СИБ	
Участие студентов в Открытых международных студенческих Интернет-олимпиадах по дисциплинам	сентябрь 2023 – июнь 2024	научно-образовательное	Международный	Национальный фонд поддержки инноваций в сфере образования	
Участие студентов во Всероссийской студенческой олимпиаде «Я - профессионал»	сентябрь 2023 – июнь 2024	научно-образовательное	Всероссийский	Ассоциация «Я – профессионал»	
Участие студентов во Всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы образования. Студенты»	сентябрь 2023 – июнь 2024	научно-образовательное	Всероссийский	АНО «Россия – страна возможностей»	
Образовательные интенсивы «ВМЕСТЕ К УСПЕХУ КАЖДОГО» по подготовке участников всероссийских образовательных мероприятий (олимпиад, конкурсов)	сентябрь 2023 – июнь 2024	научно-образовательное	Университетский	СИБ	

	Олимпиада по педагогике среди студентов ЯГПУ	сентябрь 2023 – декабрь 2023	научно-образовательное	Университетский	СИБ, УМП, факультеты, кафедра теории и истории педагогики
	Школа начинающего исследователя	сентябрь 2023 – декабрь 2023	научно-образовательное	Университетский	СИБ
	Конкурс курсовых и выпускных квалификационных работ студентов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	сентябрь 2023 – декабрь 2023	научно-образовательное	Университетский	СИБ, факультеты
	Школьно-студенческая проектно-исследовательская сессия «Университетская лаборатория»	сентябрь 2023 – октябрь 2023	научно-образовательное, научно-просветительское	Университетский	СИБ, ФСУ
	Презентация лабораторий молодёжных психолого-педагогических исследований	октябрь 2023	научно-образовательное	Университетский	СИБ
	Студенческая проектно-исследовательская школа «Педагогический форсайт»	октябрь 2023 – декабрь 2023	научно-образовательное	Университетский	СИБ, ФСУ
	Педагогический хакатон с участием студентов педагогических колледжей и педагогов-экспертов из образовательных организаций Ярославской области	ноябрь 2023	научно-образовательное	Университетский	СИБ
	Фестиваль науки ЯГПУ	ноябрь 2023	научно-образовательное	Университетский	СИБ, факультеты, СНО ЯГПУ, СНО факультетов
	Конкурс студенческих проектов «Инновационный	январь-апрель 2024	научно-образовательное	Университетский	СИБ, факультеты

	потенциал молодежи»				
	День российской науки	05.02.2024	научно-образовательное	Университетский	СИБ, факультеты, СНО ЯГПУ, СНО факультетов
	Российская психолого-педагогическая олимпиада студентов имени К.Д. Ушинского	февраль 2024	научно-образовательное	Межрегиональный	СИБ, УМП
	Вузовский тур ежегодного конкурса научных исследований студентов расположенных на территории Ярославской области образовательных организаций высшего образования	февраль-март 2024	научно-образовательное	Университетский	СИБ, факультеты
	Участие студентов в VI Всероссийской олимпиаде студентов по педагогике «Форсайт-педагогика»	март 2024	научно-образовательное	Всероссийский	НГПУ имени Козьмы Минина
	Участие студентов в ежегодном конкурсе научных исследований студентов расположенных на территории Ярославской области образовательных организаций высшего образования	апрель-май 2024	научно-образовательное	Университетский	СИБ
	78-я студенческая	апрель 2024	научно-образовательное	Университетский	СИБ, факультеты

	научно-практическая конференция		е		
	Отчетно-выборная конференция СНО ЯГПУ и СНО факультетов	июнь 2024	просветительское	Университетский	СИБ, СНО ЯГПУ, СНО факультетов
	Участие студентов в научных, научно-образовательных, научно-просветительских мероприятиях (конференциях, конгрессах, слётах, фестивалях, семинарах, круглых столах и т.д.)	В течение года	научно-образовательное, научно-просветительское	Международный, всероссийский, межрегиональный, региональный	Минпросвещения России, Минобрнауки РФ, подведомственные учреждения
	Участие студентов в олимпиадах и конкурсах	В течение года	научно-образовательное	Международный, всероссийский, межрегиональный, региональный	Минпросвещения России, Минобрнауки РФ, подведомственные учреждения
	Участие студентов в мероприятиях Российского общества «Знание»	В течение года	просветительское	Всероссийский, университетский	Российское общество «Знание»

**Информационно-просветительские мероприятия для студентов в социальных сетях
2023-2024 учебный год**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Направление	Уровень	Ответственные
	Виртуальная экскурсия по университету. Знакомство с историей инфраструктурой университета. День знаний.	1 сентября	информационно-просветительское духовно-нравственное	Университетский	Информслужба
	Старт рубрики «В гости к факультету» Видеоролики факультетах студенческой жизни	4 сентября	информационно-просветительское	Университетский	Информслужба

<p>Просветительская публикация в социальных сетях университета. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.</p>	4 сентября	гражданское патриотическое информационно-просветительское	Всероссийский	Информслужба
<p>Старт рубрики «Полезный Ушинский». Работа с абитуриентами в социальных сетях по правилам приема. Просветительские видео, эфиры, tutorиалы для обучения от преподавателей и студентов</p>	4 сентября	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
<p>Старт нового сезона проекта #НасвязиректорЯГПУ «Чай с ректором» Прямые эфиры в социальных сетях университета с ректором. Все волнующие и назревшие вопросы задаются ректору в прямом эфире.</p>	4 сентября	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
<p>Просветительская публикация в социальных сетях университета Международный день распространения грамотности</p>	8 сентября	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
<p>Вертушка студенческого объединения для привлечения новых медиаволонтеров</p>	15 сентября	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
<p>День работника дошкольного образования Поздравление с праздником воспитателей. Поздравление от выпускников в социальных сетях университета.</p>	27 сентября	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба

Старт нового сезона ЯГПУ: пульс времени. Видеолекции преподавателей и лидеров общественного мнения.	2 октября – 31 мая	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
Выездная медиашкола для первокурсников	29 сентября – 2 октября	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
Организация фотосессий для студенческих групп	29 сентября – 1 декабря	добровольческое	Университетский	Информслужба
Медиалаборатория Создание сообщества медиаволонтеров по разработке и созданию качественного образовательного контента	2 октября	профессионально-трудовое информационно-просветительское добровольческое	Университетский	Информслужба
Старт нового сезона проекта «Диалог со временем» Социально-просветительский историко-культурный проект. Серия видеороликов об университете, великих ученых и деятелях	2 октября – 31 мая	профессионально-трудовое информационно-просветительское духовно-нравственное	Университетский	Информслужба
Старт рубрик «То, о чем все говорят». Профилактические посты о вакцинации и профилактика заболеваемости Covid - 19, профилактика ВИЧ/СПИД, разных видов зависимостей	2 октября – 31 мая	профессионально-трудовое информационно-просветительское духовно-нравственное	Университетский	Информслужба
День учителя! Создание и размещение видеоролика о профессии учителя	5 октября	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
Старт рубрики «Студент – педагог»	5 октября – 31 мая	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
Просветительская публикация	25 октября	профессионально-трудовое	Университетский	Информслужба

социальных сетях университета Международный день школьных библиотек		информационно-просветительское		
Фотокросс по Ярославлю.	27 октября	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
День народного единства. Онлайн видео-челендж о студентах разных национальностей, обучающихся в ЯГПУ Участие во всероссийском челендже	3 ноября	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Всероссийский	Информслужба Факультеты
Старт рубрики «ЯГПУ открывает двери» Прямые трансляции в социальной сети во Вконтакте об университете и интересных образовательных проектах. Встреча преподавателей и студентов в прямом эфире, обсуждение событий	10 ноября – 31 мая	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
Старт рубрики «Выпускник ЯГПУ» Воспоминания выпускников ЯГПУ – лидеров общественного мнения об учебе, педагогической профессии, интересной студенческой жизни в виде афиш и серии мини-интервью.	10 ноября – 31 мая	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
Мастер – классы по ведению социальных сетей для школьников	Ноябрь	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
К дню рождения Ф.М. Достоевского Просветительская публикация в	10 ноября	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Всероссийский	Информслужба

социальных сетях университета					
К дню рождения М.В. Ломоносова Просветительская публикация в социальных сетях университета	20 ноября	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Всероссийский	Информслужба	
День матери в России Флешмоб пожеланиями сотрудникам университета от их детей. Серия постов.	28 ноября	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Университетский	Информслужба Факультеты	
День добровольца (волонтера) в России Видео ролик о деятельности волонтеров. Видео поздравление ректора.	5 декабря	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Университетский	Информслужба	
День Героев Отечества. Просветительская публикация в социальных сетях университета	11 декабря	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Университетский	Информслужба	
К дню рождения Н.А. Некрасова Конкурс на знание Некрасовских мест в Ярославле и его творчестве в формате «правда-ложь»	11 декабря	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты	
Старт проекта «Медийный вечер» Просмотр фильмов с обсуждением	11 декабря	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты	
День Конституции Российской Федерации Просветительская публикация в социальных сетях университета.	12 декабря	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Университетский	Информслужба	
День российского студенчества Флешмоб поздравлений от первокурсников в социальных сетях «Мой первый год студенчества». Просветительская публикация в социальных сетях	25 января	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Всероссийский	Информслужба Факультеты	

	университета				
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Просветительская публикация в социальных сетях университета	29 января	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Всероссийский	Информслужба
	День российской науки. Рубрика ЯГПУ в цифрах.	8 февраля	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Всероссийский	Информслужба Факультеты
	Старт рубрики «Педагогический научпоп». Посты про научные интересы студентов и педагогов.	8 февраля – 31 мая	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
	Международный день родного языка. Видеопоздравление студентов с днем родного языка на родном языке.	21 февраля	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Всероссийский	Информслужба
	День защитника Отечества. Видеоролик-воспоминаниях о службе в Вооруженных силах от сотрудников и преподавателей ЯГПУ	22 февраля	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
	Мастер – класс по безопасности в информационной сети для школьников	Март	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
	К дню рождения К.И. Чуковского Просветительская публикация в социальных сетях университета	29 марта	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
	«Виртуальный музей ЯГПУ» Издание специального выпуска газеты университета «За педагогические кадры», подготовка серии	1 апреля	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты

публикаций для федеральных и региональных СМИ, аудио и видео материалов, размещаемых на медиаресурсах вуза и организаций-партнеров, создание постеров, плакатов, элементов фирменного стиля, представительских продуктов и товаров, разработка игр, квестов, учебно-дидактических материалов на основе исторических сведений о университете: событиях, фактах, личностях, определявших социокультурную и научно-творческую деятельность ЯГПУ в XX-м – начале XXI века.				
День космонавтики. Просветительская публикация в социальных сетях университета	12 апреля	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (день принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР № 39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников»). Просветительская публикация в социальных сетях	19 апреля	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Университетский	Информслужба Факультеты

университета				
Всемирный день Земли. Флешмоб бережного отношения к природным ресурсам.	22 апреля	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
Фотосушка (выставка фоторабот на открытом воздухе)	25 апреля	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
Участие во Всероссийском флешмобе «Моя студвесна»	Апрель	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Всероссийский	Информслужба Факультеты
Организация конкурса «Фотолаб 2.0» с демонстрацией фоторабот в социальной сети во ВКонтакте по нескольким номинациям.	декабрь	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
Праздник Весны и Труда. Видеопоздравление от сотрудников университета.	1 мая	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
День Победы, Международная акция «Георгиевская ленточка» Воспоминания о своих родственниках, погибших в Великой Отечественной войне.	9 мая	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Университетский	Информслужба
Викторина в социальных сетях к Дню Победы	9 мая – 12 мая	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
Международный день семьи. Рассказы о семейных ценностях и поздравления родителям через социальные сети.	15 мая	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Университетский	Информслужба
День детских общественных организаций России. Просветительская публикация в социальных сетях университета	20 мая	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Университетский	Информслужба
День славянской письменности и культуры. Просветительская публикация в социальных сетях	24 мая	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба

университета				
«Фестиваль контента» Соревнование между факультетами и студенческими сообществами по созданию интересного, веселого контента в социальных сетях университета, отражающего студенческую жизнь. Юмористические видео зарисовки о проблемах студенческой жизни и лайфхаки студентов в виде сторис.	27 мая	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
День защиты детей. Видеоролики «Взгляд снизу»	3 июня	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
День русского языка Просветительская публикация в социальных сетях университета	6 июня	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
День России Участие во флешмобе «Моя страна- моя история»	12 июня	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Всероссийский	Информслужба
День памяти и скорби. Просветительская публикация в социальных сетях университета	22 июня	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Всероссийский	Информслужба
День молодежи. Поздравление выпускников университета студенчество и молодежь.	27 июня	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
День государственного флага Российской Федерации. Просветительская публикация в социальных сетях университета.	22 августа	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
День российского кино. Обзор Российский фильмов.	27 августа	профессионально-трудовое информационно-	Университетский	Информслужба Факультеты

	Старт недели фильмов в сети.		просветительское		
Оперативная информационная деятельность					
1.	Размещение новостей университета на официальном сайте и в официальных группах ЯГПУ	Ежедневно	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
2.	Размещение новостей факультета на официальном сайте и в официальных группах ФСУ	Ежедневно	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Факультетский	Медиа-служба факультета
3.	Размещение информации профессиональных праздниках	В течение года	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Факультетский	Медиа-служба факультета
	Размещение информации трудоустройстве	В течение года	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Факультетский	Медиа-служба факультета
	Размещение новостей о деятельности студентов и выпускников факультета, достижений в профессиональной и внеучебной деятельности	В течение года	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Факультетский	Медиа-служба факультета
4.	Размещение новостей Министерства просвещения подведомственных учреждений на официальном сайте и в официальных группах ЯГПУ.	Согласно общей повестке	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Всероссийский	Информслужба Факультеты
5.	Информационное сопровождение научных мероприятий на официальном сайте и в официальных группах ЯГПУ.	По графику мероприятий	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
6.	Информационное сопровождение студенческих и молодёжных мероприятий на официальном сайте и в официальных группах ЯГПУ.	По графику мероприятий	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
7.	Подготовка и издание	Ежемесячно	профессионально-	Университетский	Информслужба

	газеты ЯГПУ «За педагогические кадры»		трудовое информационно-просветительское гражданское, патриотическое, духовно-нравственное		Факультеты
8.	Конкурсы, игры и розыгрыши с призами в сети.	Ежемесячно	профессионально-трудовое информационно-просветительское досуговое	Университетский	Информслужба Факультеты

ПРИЛОЖЕНИЕ

ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ НАСТАВНИКА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ НА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Неделя	Воспитательная работа
Сентябрь	1	- «Введение в профессию»: организация знакомства студентов 1 курса с особенностями выбранной специальности в форме квеста/круглого стола и т.п. с участием студентов старших курсов данного направления подготовки; - «Час Наставника» со студентами 1 курса (изучение интересов, способностей студентов; командообразование; организация выборов актива группы);
	2	- Посещение студентов, проживающих в общежитии; - Оформление плана работы наставника на учебный год;
	3	- Организационное собрание со студентами-кураторами 1 курса; - «Час Наставника» со студентами: организация коллективного целеполагания и планирования в студенческой группе на учебный год;
	4	- Организация работы по ликвидации академической задолженности студентов; - Контроль за предоставлением справок о трудоустройстве выпускников;
Октябрь	1	- «Час Наставника» со студентами 2 курса: организация коллективного целеполагания и планирования в студенческой группе на учебный год;
	2	- Работа со студентами, имеющими академическую и экономическую задолженности;
	3	- «Час Наставника» со студентами 3 курса: организация коллективного целеполагания и планирования в студенческой группе на учебный год;
	4	- Организация субботника (<i>закрепленная аудитория + территория на улице</i>);
		- Организация участия студентов в событиях факультета и университета
Ноябрь	1	«Час Наставника» со студентами 1 курса; - Контроль посещения занятий студентами;

	2	- Представление своего направления подготовки на «Дне открытых дверей» (по графику университета) совместно со студентами <i>(по необходимости)</i>
	3	- «Час Наставника» со студентами;
	4	- Посещение студентов, проживающих в общежитии;
		- Организация участия студентов в событиях факультета и университета
Декабрь	1	- «Час Наставника» со студентами 2 курса;
	2	- Участие в сборе наставников студенческих групп (Орг-р: зам. декана по ВР)
	3	- «Час Наставника» со студентами 3 курса;
		- Организация участия студентов в событиях факультета и университета
Январь	1	
	2	- Контроль студентов в период промежуточной аттестации
	3	- Посещение студентов, проживающих в общежитии
	4	
Февраль	1	- «Час Наставника» со студентами 1 курса: организация коллективного анализа по итогам предыдущего семестра;
	2	«Час Наставника» со студентами 2 курса: организация коллективного анализа по итогам предыдущего семестра; - Оформление отчета о проделанной работе за прошедший период;
	3	«Час Наставника» со студентами выпускного курса: организация коллективного анализа по итогам предыдущего семестра; - Участие в проведении «Дня открытых дверей» (по графику университета) <i>(по необходимости)</i>
	4	Час Наставника» со студентами 3 курса: организация коллективного анализа по итогам предыдущего семестра;
		- Организация участия студентов в событиях факультета и университета
Март	1	- Посещение студентов, проживающих в общежитии;
	2	- Работа со студентами, имеющими акад. и эконом. задолженность
	3	
	4	- Участие в сборе наставников (по вопросам организации деятельности на выпускном курсе) Орг-р: зам. декана по ВР
		- Организация участия студентов в событиях факультета и университета
Апрель	1	- «Час Наставника» со студентами - «Студенческая Весна» (ПОСЕЩЕНИЕ!)
	2	
	3	- «Час Наставника» со студентами 1 курса ;
	4	- Участие в жюри конкурса «Лучший куратор 1 курса» (на примере ФСУ)
		- Организация участия студентов в событиях факультета и университета
Май	1	
	2	- Посещение студентов, проживающих в общежитии;
	3	«Час Наставника» со студентами 2 курса; - «Последний звонок» (УЧАСТИЕ);
	4	«Час Наставника» со студентами 3 курса; - Подготовка списков студентов к награждению по итогам года;
		- Организация участия студентов в событиях факультета и университета

Июнь	1	- Отчет о воспитательной работе за год;
	2	- Проведение коллективного анализа воспитательной работы за учебный год;
	3	- Сбор информации о трудоустройстве выпускников;
	4	- Контроль студентов в период промежуточной аттестации
Июль	1	- Выпуск молодых специалистов
	2	
	3	
	4	
Август	1	
	2	
	3	- Участие в сборе наставников студенческих групп (Орг-р: зам. декана по ВР);
	4	- Сбор студентов старших курсов для совместной разработки блока «Введение в профессию»; - Организационный сбор первокурсников (<i>На примере ФСУ: организация знакомства + субботник</i>)

Оформление Журнала Куратора Участие в Школе Наставника