**Решение**

**Ученого совета Института педагогики и психологии**

**по вопросу «Психолого-педагогический модуль и модуль «Воспитательная деятельность» в системе подготовки будущего учителя»**

*05.11.24 г.*

Заслушав и обсудив доклады зав.кафедрой теории и истории педагогики
А.М.Ходырева, зав.кафедрой педагогических технологий Л.В.Байбородовой, доцента кафедры педагогических технологий Л.Н. Артемьевой, доцента кафедры теории и истории педагогики С.Л. Паладьева Ученый совет ИПП отмечает, что в университете сложилась система деятельности по преподаванию педагогических дисциплин студентам, обучающихся по образовательным программ направлений подготовки, входящих в УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки», в соответствии с методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров «Ядро высшего педагогического образования». Следует подчеркнуть, что организация обучения в рамках «Психолого-педагогического модуля» и модуля «Воспитательная деятельность» способствовала созданию более продуктивной системы педагогической подготовки студентов.

Успешности деятельности способствовало то, что на кафедрах созданы учебно-методические комплексы по всем преподаваемым дисциплинам, концентрирующие в себе материалы для проведения занятий и самостоятельной работы студентов. В ЭИОС университета представлены тексты лекций преподавателей, материалы для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы, методические рекомендации для подготовки к комплексным экзаменам. Электронная информационно-образовательная система позволяет также проводить экзамены. В целом следует отметить достаточное обеспечение печатными учебными изданиями, в том числе подготовленными преподавателями кафедр.

В структуру «Психолого-педагогического модуля» включены следующие дисциплины и практики: «Теория и методика педагогической деятельности», «История педагогики и образования», «Общая психология», «Психология развития», «Социальная психология», «Педагогическая психология (психология воспитательных практик)», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Учебная практика (психолого-педагогические основы профессиональной деятельности)», «Производственная практика (актуальные вопросы развития образования)», комплексный экзамен.

Работа в рамках «Психолого-педагогического модуля» способствовала установлению более прочных связей в преподавании педагогики и психологии. Учебная практика «Психолого-педагогические основы педагогической деятельности» позволяет реализовать идеи практикоориентированности в преподавании. В течение пяти лет преподавателям педагогических и психологических кафедр удалось разработать подходы и методику проведения комплексного экзамена по модулю, направленного не только и не столько на проверку знаний студентов по дисциплинам, сколько на проверку овладения ими педагогических компетенций.

Успешности подготовки студентов, выявлению их способностей и развитию индивидуальности способствует также внеучебная работа: привлечение студентов бакалавриата и магистратуры к научной деятельности, выступлениям на научных студенческих конференциях и чтениях К.Д. Ушинского; а также их участие в ежегодных университетских педагогических олимпиадах, в различного рода всероссийских педагогических олимпиадах и других подобных соревнованиях.

В структуру модуля «Воспитательная деятельность» входят дисциплины и практики: «Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности и основы государственной политики в сфере межэтнических и межнациональных отношений», «Технологии воспитательной деятельности (классное руководство), «Производственная практика (педагогическая, классное руководство)», «Вожатская деятельность в детских объединениях, коллективах, организациях, движениях», «Производственная (педагогическая (вожатская)) практика», комплексный экзамен.

Для реализации содержания учебных дисциплин модулей, обеспечения достижения целей и запланированных результатов их освоения используются индивидуально и субъектное ориентированные образовательные технологии, поисково-исследовательские технологии, проектная деятельность, проблемное обучение, кейс-стади, чтение и письмо для развития критического мышления, портфолио), игровые и диалоговые технологии.

Формой итоговой аттестации по модулю «Воспитательная деятельность» является комплексный экзамен, предусматривающий решение кейсовых заданий, построенных на основе отдельных трудовых действий, входящих в структуру трудовой функции «воспитательная деятельность», обозначенных в профессиональном стандарте, также экзамен включает презентацию портфолио профессионального развития студента.

Ученый совет отмечает, что в последние годы введены практика в детских оздоровительных лагерях и соответствующая подготовка к ним, а также практика по классному руководству, что существенно повысило активность участия преподавателей педагогических технологий в подготовке студентов к педагогической профессии и усилило возможности влияния на их профессиональное развитие и воспитание. Также наблюдается положительная динамика во взаимодействии с руководителями практики на факультетах, с преподавателями при разработке методических материалов для проведения демонстрационного экзамена, составлении заданий для студентов, обучающихся по ИУП.

В то же время Ученый совет института педагогики и психологии обращает внимание на решение следующих **проблем:**

* низкая включенность студентов в научно-исследовательскую деятельность кафедр (публикацию совместных статей, участие в научно-практических конференциях), что в значительной мере объясняется отсутствием научного руководства курсовыми и выпускными работами студентов;
* наличие затруднений в изучении педагогики как целостной дисциплины, разделенной на два модуля, что не в полной мере обеспечивает преемственность в изучении педагогических курсов;
* необходимость усиления взаимодействия педагогов, психологов и методистов в процессе руководства педагогической производственной практикой студентов выпускного курса и подготовка совместного учебно-методического сопровождения ею.

**Ученый совет решил:**

1. Признать работу кафедры теории и истории педагогики и кафедры педагогических технологий по подготовке будущего учителя в рамках изучения «Психолого-педагогического модуля» и модуля «Воспитательная деятельность» удовлетворительной.
2. Обратиться с предложением в учебно-методическое управление при разработке новых учебных планов рассмотреть возможность изучения педагогики как единой дисциплины, распределив традиционно между кафедрами ее разделы (отв.: декан ФСУ, зав.кафедрами теории и истории педагогики и педагогических технологий) до 1 декабря.
3. Директору ИПП И.Ю. Тархановой, декану ФСУ В.В. Белкиной инициировать рассмотрение вопроса на учебно-методическом совете университета о совершенствовании программы производственной практики на выпускном курсе, объединении усилий педагогов, психологов, методистов в учебно-методическом сопровождении студентов в период практики.
4. Заслушать отчет о выполнении решения после введения новых стандартов (отв.директор ИПП).

Председатель Ученого совета

Института педагогики и психологии И.Ю. Тарханова