

## **Программа учебной дисциплины**

### **Б1.Б.1. История**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Профиль Технологическое образование**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «История»** - формирование основных знаний по истории России, особенностям ее социально-экономического и политического развития.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** особенностей, закономерностей и основных тенденций отечественного и мирового исторического процесса;
- **владеть навыками** критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исторических проблем и способов их разрешения;
- **развитие умений** ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам исторического развития России и мира, применения понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений, проявления патриотизма и обоснованной гражданской позиции.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные этапы, ключевые события истории России IX-XXI вв. (в объеме школьного курса), основные общественно-политические идеи о человеке, обществе, культуре (в объеме школьного курса обществознания), иметь представления об основных общенаучных методах исследования;
- **уметь** использовать отмеченные знания для оценивания и анализа фактов и явлений культурной жизни страны; выразить собственную точку зрения на дискуссионные вопросы истории культуры России.
- **владеть** такими **способами** научного мышления как сравнение, сопоставление, выявление причины и последствий; навыками чтения и конспектирования литературы по истории.

Дисциплина «История» является предшествующей для дисциплины “Социология и политология”.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-4.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		I	II
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
В том числе:			
Лекции	22	22	
Практические занятия (ПЗ)	32	32	

Семинары (С)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Реферат	24	24
Другие виды самостоятельной работы: подготовка докладов, сообщений, к тестам, дискуссиям, эссе.	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>144</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>4</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	<b>Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX- XVII вв.).</b>	Предмет, задачи и методология изучения истории. Проблема этногенеза восточных славян. Образование и развитие Древнерусского государства в сер. IX – X вв. Историческое значение принятия христианства. Эпоха Ярослава Мудрого. «Русская правда». Борьба русских земель против иностранной экспансии с Запада и Востока в XIII в. Возышение Москвы как центра сопротивления ордынскому владычеству. Завершение объединения северо-восточных земель вокруг Москвы. Начало процесса закрепощения крестьян и оформления крепостного права. Становление и укрепление самодержавия в середине XVI в. «Смутное время». «Бунтарский век». Церковный раскол. Внешняя политика России во второй половине XVII в.
2	<b>России в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).</b>	Петр I и начало модернизации России. Северная война и выход к Балтике. Эпоха дворцовых переворотов. Либеральные проекты и сущность «просвещенного абсолютизма». Реформы Екатерины II. Апофеоз крепостничества. Внешняя политика Екатерины II. Внешняя и внутренняя политика Александра I. Декабристы: реформаторы или революционеры. Правление Николая I. Крымская война. Общественная мысль в России 30 – 40-х гг. Западники и славянофилы. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 60-х гг., их буржуазный характер и значение. Общественная мысль и политические движения в преобразованной России. Контрреформы 80–90-х гг. Первая русская революция 1905-1907 гг. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа. Участие России в Первой мировой войне. Причины, характер и особенности Февральской революции. Октябрьский переворот 1917 г. Первые преобразования большевиков. Брестский мир. Становление советской государственности. Гражданская война и политика «военного коммунизма».
3	<b>Советское</b>	Кризис политики «военного коммунизма». Переход к НЭПу, ее

	<b>государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.</b>	объективная необходимость, сущность, противоречия и трудности осуществления. Образование СССР и национально-государственное строительство. Формирование культа личности И.В. Сталина. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры 1939 г., их современные оценки. Начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее уроки. Вероломное нападение фашистской Германии на СССР. Основные этапы. Причины поражения советских войск в начальный период войны. Создание антигитлеровской коалиции. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Источники и значение победы советского народа над германским фашизмом. Разгром милитаристской Японии. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны. Трудности и успехи восстановления народного хозяйства в 40-е – нач. 50-х гг. ХХ съезд КПСС. Критика культа личности И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущева в сфере экономики, государственных структур, управления народным хозяйством, их ограниченный и противоречивый характер. Советское общество в конце 60-х – начале 80-х гг. Нарастание кризисных явлений в экономике. Диссидентское движение. Международная обстановка и внешнеполитическая деятельность советского руководства в 50-е – нач. 80-х гг. Перестройка, ее причины, характер и последствия. Августовский путч 1991 г. Разрушение СССР и создание СНГ.
<b>4</b>	<b>Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).</b>	Переход России к рыночной экономике. Противостояние законодательной и исполнительной властей осенью 1993 г. Новая конституция РФ и изменение политической системы страны. Августовский дефолт 1998 г. Президентство В.В. Путина: укрепление вертикали власти. Реформы начала XXI века, их противоречивый характер. Конституционные поправки 2005 г. Внешняя политика России на рубеже XX – XXI вв. Чеченская война.

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>			<b>I</b>
В том числе:		<b>18</b>	<b>18</b>
Лекции		<b>6</b>	<b>6</b>
Практические занятия (ПЗ)		<b>12</b>	<b>12</b>
Семинары (С)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>117</b>	<b>117</b>	
В том числе:			
Реферат		<b>17</b>	<b>17</b>
Другие виды самостоятельной работы:	<b>100</b>	<b>100</b>	

подготовка докладов, сообщений, к тестам, дискуссиям, эссе.		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>9</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>144</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>4</b>
		<b>4</b>

## **Программа учебной дисциплины**

### **Б.1.Б.2 Иностранный язык**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профили «Технологическое образование»)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Иностранный язык»** - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в средней школе.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем на бытовые и общекультурные темы; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую тематику;
- владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:  
**«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)»**

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	90	44	46	
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)	90	44	46	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	90	46	44	
В том числе:				
Работа с аудио- и видео- записями	5	3	2	
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	18	9	9	
Аннотирование, реферирование текстов.	7	3	4	
Изучение грамматических тем.	6	3	3	
Выполнение грамматических упражнений.	21	11	10	
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	6	3	3	
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	6	3	3	
Написание сочинений, эссе на заданные темы	7	4	3	
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	14	7	7	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36		экзамен	
<b>Общая трудоемкость часов</b>  <b>зачетных единиц</b>	216	90	126	
	8	2,5	3,5	

**5. Содержание дисциплины:**

Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает три основных компонента, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью коммуникативной компетенции: сферы общения; социокультурные знания; лингвистические знания.

**5.1. Содержание разделов дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	Я и моя семья.
		Дом. Квартира.
		Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
		Еда. Покупки. Путешествия.
2.	СОЦИАЛЬНО- КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	Россия. Москва.
		Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.
		Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.
		Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.
		Традиции и праздники стран изучаемого языка.
		Культура и искусство стран изучаемого языка.
3.	УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНА Я СФЕРА	Система образования в России и в стране изучаемого языка
		Великий русский педагог К.Д. Ушинский
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

**17. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

**17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	36	12	12	12	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	36	12	12	12	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	239	60	92	87	
В том числе:					
Работа с аудио- и видео- записями	20	10	10		
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	50	12	20	18	

Аннотирование, реферирование текстов.	20		10	10	
Изучение грамматических тем.	24	6	8	10	
Выполнение грамматических упражнений.	58	14	22	22	
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	24	6	8	10	
Написание сочинений, эссе на заданные темы	13	4	4	5	
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	30	8	10	12	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	13		зачет	экзамен	
<b>Общая трудоемкость часов</b>  <b>зачетных единиц</b>	288	72	108	108	
	8	2	3	3	

**Программа учебной дисциплины  
Б1.Б.4 «Педагогическая риторика»**

**Рекомендуется для направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль «Технологическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины**

*Педагогическая риторика* – это область знаний о закономерностях создания и условиях эффективности профессиональной публичной речи педагога.

**Цели освоения дисциплины:**

1. Обучение студентов эффективной педагогической коммуникации.
2. Формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения.

**Задачи дисциплины:**

- совершенствование знаний и умений студентов из области культуры речи и норм литературного языка;
- формирование у студентов умений, связанных с речемыслительной деятельностью и этапами текстообразования в письменной и устной монологической и диалогической форме;
- формирование практических умений в области риторического анализа по законам речевого взаимодействия и риторической техники; в овладении основными элементами ораторского мастерства в публичной речи; стратегиями и тактиками аргументации;
- обеспечение на основе общей коммуникативной компетентности основ профессионально ориентированного поведения в ситуации деловой и публичной коммуникации;
- знакомство студентов с профессионально значимыми речевыми жанрами.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)**

Дисциплина «Педагогическая риторика» включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

OK-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Предлагаемая программа по дисциплине «Педагогическая риторика» ставит своей целью дать представление о риторике как интегрированной области гуманитарного знания: обобщить имеющиеся речеведческие знания и совершенствовать практический коммуникативный опыт студентов в связи с осмыслением основных речевых операций по созданию будущего высказывания; понять и овладеть основными риторическими действиями (изобретения, планирования, украшения, создания партитуры будущего высказывания); совершенствовать аналитические и творческие умения в области практической риторики и профессионально ориентированного поведения в ситуации деловой и публичной коммуникации.

Для освоения данной дисциплины необходимы «входные» знания о тексте как единице общения, функционально-смыловых стилях и типах речи, об основных нормах современного русского литературного языка, о дидактике.

При усвоении данной дисциплины необходимыми можно считать знания по русскому языку, культуре речи и стилистике, полученные в рамках школьного курса русского языка и курса школьной риторики; готовность обучающихся к самостоятельным опытам по анализу и созданию текстов разной стилевой и жанровой разновидности.

Изучение дисциплины «Педагогическая риторика» важно как предшествующее для изучения всех остальных теоретических дисциплин и практик, что обусловлено необходимостью грамотно, точно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
OK-4, ОПК-5

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	36	3 6	
в том числе:			
Лекции (Л)	14	1 4	
Практические занятия (ПЗ)	22	2 2	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	3 6	
в том числе:			
подготовка реферата	6	6	
написание учебного доклада	4	4	
подготовка индивидуального сообщения	2	2	

выполнение домашних заданий	18	1			
подготовка к дебатам	2	2			
подготовка риторического монолога	4	4			
Виды промежуточной аттестации (зачет)	зачет				
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>72 часа</b>				
	<b>2 зачетные единицы</b>				

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Педагогическая риторика как частная риторика	Риторика, современная общая риторика, предмет современной общей риторики, частные риторики; педагогическая риторика; античный риторический идеал, русский риторический идеал, педагогический речевой идеал; законы современной общей риторики: закон гармонизующего диалога, закон продвижения и ориентации собеседника, закон эмоциональности речи, закон удовольствия
2.	Коммуникативная компетентность педагога	Коммуникативная компетентность; языковая, психолого-коммуникативная, жанровая компетентность учителя; жанры педагогической речи
3.	Риторика и культура речи	Коммуникативные качества речи; точность, понятность, последовательность, выразительность, чистота, богатство, уместность (коммуникативная целесообразность), логичность речи учителя. Правильность и выразительность педагогического высказывания. Выразительность в профессиональной учебно-научной речи. Ортология текста. Языковая норма, кодификация нормы; норма, вариант, узус; типы нормы; типы речевых и стилистических ошибок
4.	Педагогическое общение	Стили педагогического общения: авторитарный, попустительский, демократический, общение-дистанция, общение-устрешение, общение-заигрывание, общение на основе увлеченности совместной деятельностью. Эффективное педагогическое общение, законы эффективного общения
5.	Вербальная агрессия в педагогическом общении	Вербальная агрессия, жанры обидного общения (насмешка, оскорблениe, упрек, обвинение, враждебное замечание, грубое требование, грубый отказ); способы преодоления речевой агрессии
6.	Этикет в речи учителя	Речевой этикет, функции речевого этикета, речевые этикетные формулы, этикетные жанры, речевое поведение, этикетная выдержанность
7.	Подготовка к публичному выступлению	Риторический канон и его этапы. Инвенция: цель (интенция) говорящего и пишущего, топы как логико-смысловые единицы. Диспозиция:

		описание, повествование, хрия. Элокуция: фигуры речи, фигуры мысли. Устная публичная речь; информационная, убеждающая, специальная (протокольная, торжественная, неформальная) речи. Подготовка, написание и организация речи. Структура текста: зачин, вступление, основная часть, заключительная часть; приемы диалогизации, контактоустанавливающие средства. Принципы и инструменты оформления речи в современном риторическом пространстве. Требования к идеальному коммуникативному продукту. Ортология текста. Требования к визуальному оформлению высказывания. Разновидности объяснительной речи учителя. Приемы популяризации в объяснительной речи учителя
8.	Обучение правилам произнесения речи	Голос учителя. Профессионально значимые качества голоса учителя: благозвучность (чистота и ясность тембра); широкий диапазон по высоте, громкости и тембру, гибкость, подвижность; выносливость (стойкость); адаптивность (приспособление к условиям общения); помехоустойчивость; суггестивность (способность голоса внушать эмоции и влиять на поведение адресата). Интонация и ее функции. Логическое ударение и смысловое паузирование в педагогической речи. Партитура речи
9.	Риторика неверbalного воздействия	Акция: невербальные средства общения, “язык внешнего вида” (язык телодвижений и жестов). Функции жестов в общении (изобразительная, реагирующая, указательная, регулирующая). Визуальное сопровождение устного выступления. Проксемика, кинесика, акустика
10.	Аргументирующая речь	Тезис, аргументы; нисходящая и восходящая, односторонняя и двусторонняя, опровергающая и поддерживающая, индуктивная и дедуктивная аргументация; правила аргументации, приемы эффективной аргументации
11.	Дебаты	Спор, разновидности спора, обсуждение проблемы, разновидности обсуждения проблемы; типичные недостатки и ошибки
12.	Организация устного выступления	Поведение оратора в аудитории, поддержание внимания в ходе выступления, зрительно воспринимаемые элементы речи, приемы борьбы с волнением. Способы и формы оценки эффективности коммуникативного продукта

**17. Преподавание дисциплины на заочном отделении****17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>	
		<b>3</b>	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
в том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	8	8	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	
в том числе:			
реферат	6	6	
учебный доклад	6	6	
контрольная работа	30	30	
написание эссе и творческих работ	8	8	
разработка системы аргументов	4	4	
подготовка к публичному выступлению	6	6	
<b>Виды промежуточной аттестации (зачет)</b>	<b>зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>72 часа</b>		
	<b>2 зачетные единицы</b>		

**Программа учебной дисциплины  
Б1.Б5. «Экономика образования»**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки)**

**Профили:**

**Технологическое образование**

**Физкультурное образование**

**Культурологическое образование**

**Филологическое образование**

**Образование в области иностранного языка**

**Химическое образование**

**Дополнительное образование**

**Историческое образование**

**Географическое образование**

**Биологическое образование**

**Образование в области безопасности жизнедеятельности**

**Информатика и информационные технологии в образовании**

**1. Цели и задачи дисциплины**

Происходящие в стране социально-экономические преобразования, связанные с формированием смешанной экономической системы, затронули все сферы и отрасли народного хозяйства, в т.ч. и те, которые в силу специфической природы оказываемых ими услуг относятся к нерыночному сектору. Важное место занимает среди них образование.

В ходе модернизации образование рассматривается как приоритетная отрасль экономики. Важным элементом формирования эффективных экономических отношений является подготовка кадров в области экономики образования.

Целью преподавания курса «Экономика образования» является подготовка бакалавров, имеющих целостное представление о теоретических основах функционирования системы образования в условиях рыночной экономики, формирование у студентов навыков экономического мышления, способность использовать экономические знания в практической профессиональной деятельности.

В процессе реализации цели у студентов формируется адекватное представление об экономическом содержании образовательной сферы. Основными задачами изучения дисциплины являются:

- понимание студентами основных терминов и понятий экономики образования; процессов, происходящих в образовании; роли бюджетных и внебюджетных фондов в финансировании образования, перспективных направлений в формировании и развитии экономических механизмов в области образования; основ организации труда и заработной платы работников образовательных учреждений;

- овладение навыками экономического анализа макроэкономических показателей развития образовательной сферы; оценивания изменений в системе образования;

- развитие умений анализировать инновации в области экономики образования; использовать информационные технологии, применяемые в образовательном процессе и управлении образовательным учреждением.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Экономика образования» входит в базовую часть ОП. «Экономика образования» как наука базируется на методологических и информационных основах. Общие принципы и методы научного познания, разработанные в философии, служат фундаментом для правильного понимания дисциплины. В основе экономической науки лежат диалектические законы, которые позволяют правильно понимать общественные явления. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами как философия, информационные технологии в образовании, актуальные вопросы развития образования, правоведение.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 «Способность к самоорганизации и самообразованию»

ОК-7 «Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»

ОПК-4 «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования»

В ходе изучения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные экономические понятия и термины; основные положения экономики образования, ее предмет и метод; рыночный механизм регулирования образовательной сферы; новые теории стоимости (ценности); современную структуру рынка труда и цену товара рабочая сила; основные тенденции развития сферы образования;

- **обладать умениями:** рассчитывать основные макроэкономические показатели экономики образования, применять знания объективных и экономических законов при решении социально-экономических задач; использовать информационные технологии;

- **владеть способностями:** анализировать экономические ситуации в области образования, находить и анализировать правовые документы в области образования, используя правовые-информационные системы.

Дисциплина «Экономика образования» является предшествующей для педагогической и преддипломной практик, а также итоговой государственной аттестации.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ОК-1

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						
		1	2	3	4	5	6	7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36							36
В том числе:								
Лекции	14							14
Практические занятия (ПЗ)	10							10
Семинары (С)	12							12
Лабораторные работы (ЛР)	-							-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36							36
Курсовой проект (работа)	-							-
Расчетно-графические работы	-							-
Другие виды самостоятельной работы	36							36
Написание реферативных работ по проблемам в сфере образовательных услуг	4							4
Составление информационных и аналитических обзоров о развитии экономических механизмов в области образования.	6							6
Обоснование теории «человеческого капитала» и определение ее практического значения в экономике образования.	2							2
Статистические расчеты оценки финансовой устойчивости вуза, эффективности управления, определение цены обучения составление сметы доходов и расходов образовательного учреждения, определение размера оплаты труда работников	24							24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет							зачет
Общая трудоемкость	72 часа 2 зачетных единиц	72						72

## **17. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

**Реализуется по направлениям подготовки**

## **«Историческое образование»**

## **«Географическое образование»**

## **«Биологическое образование»**

## **«Образование в области безопасности жизнедеятельности»**

## 7.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.																																																														
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Вид учебной работы</th> <th rowspan="2">Всего часов</th> <th colspan="7">Семестры</th> </tr> <tr> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Аудиторные занятия (всего)</td> <td>12</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>12</td> </tr> <tr> <td>В том числе:</td> <td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Лекции</td> <td>4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>4</td> </tr> <tr> <td>Практические занятия (ПЗ)</td> <td>6</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>6</td> </tr> <tr> <td>Семинары (С)</td> <td>2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2</td> </tr> </tbody> </table>		Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							8	9	10	11	12	13	14	Аудиторные занятия (всего)	12							12	В том числе:									Лекции	4							4	Практические занятия (ПЗ)	6							6	Семинары (С)	2							2
Вид учебной работы	Всего часов			Семестры																																																										
		8	9	10	11	12	13	14																																																						
Аудиторные занятия (всего)	12							12																																																						
В том числе:																																																														
Лекции	4							4																																																						
Практические занятия (ПЗ)	6							6																																																						
Семинары (С)	2							2																																																						

Лабораторные работы (ЛР)	-						-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	60						60	
Курсовой проект (работа)	-						-	
Расчетно-графические работы	-						-	
Другие виды самостоятельной работы	60						24	
Написание реферативных работ по проблемам в сфере образовательных услуг	4						4	
Конспектирование учебно-методической литературы	40						40	
Статистические расчеты оценки финансовой устойчивости вуза, определение цены на обучение, составление сметы доходов и расходов, расчет оплаты труда работников, определение налогов	16						16	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет						зачет	
Общая трудоемкость часа	72	72					72	
	2	зачетных единиц	2				2	

## **Программа учебной дисциплины** **Б1.Б.6 Информационные технологии**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Технологическое образование»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Информационные технологии»** — реализация информационно-технологических компонентов и требований Профессионального стандарта педагога, подготовка будущих педагогов к квалифицированному использованию средств ИТ при решении профессиональных задач.

Основными *задачами* курса являются:

*Понимание:*

- принципов и особенностей формирования информационно-технологической культуры личности;
- закономерностей использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузе;

*владеение навыками:*

- использования современных информационных и коммуникационных технологий в вузовской и послевузовской профессиональной деятельности (педагогической, проектной, исследовательской, культурно-просветительской);

*развитие умений:*

- использования ИТ в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения;
- использования ИТ в условиях постоянного изменения концептуальных информационно-технологических принципов и подходов.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать основами компьютерной грамотности, включающей следующие предметные результаты базового курса информатики, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (<http://минобрнауки.рф/documents/2365>):

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

3) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Студент должен:

– знать:

- основное назначение системного и прикладного программного обеспечения;
- основные принципы безопасного использования компьютера;

– обладать умениями:

- по использованию основных функций ОС Windows, базовых операций текстового и графического редактора;

– владеть способами:

- владеет отдельными способами поиска и сохранения информации в сети Интернет.

Дисциплина «Информационные технологии» является предшествующей для таких дисциплин как «Основы математической обработки информации», для учебной и производственной практики.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-11** (группа ОПК – формирование не предусмотрено).

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>14</b>	<b>14</b>			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	<b>22</b>	<b>22</b>			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
изучение научно-методической литературы	<b>16</b>	<b>16</b>			

индивидуальные задания	<b>8</b>	<b>8</b>			
фронтальные задания	<b>4</b>	<b>4</b>			
индивидуальный проект	<b>6</b>	<b>6</b>			
контрольная работа	<b>2</b>	<b>2</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	<b>зачёт</b>		<b>зачёт</b>		
<b>Общая трудоёмкость 72 часа</b>		<b>72</b>	<b>72</b>		
<b>2 зачётных единицы</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
<b>1</b>	Основные категории информационных технологий (ИТ).	1.1. Аналоговый и цифровой способы представления информации. Аппаратное и программное обеспечение ИТ. Особенности терминологии ИТ. 1.2. Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей и внешних устройств.
<b>2</b>	Мультимедиа.	2.1. Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы мультимедийных файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой информации. 2.2. Цифровое фотографирование, цифровое телевидение, цифровая видеозапись. 2.3. Архивация как сжатие без потерь информации. Диспетчеры архивов.
<b>3</b>	Современные телекоммуникации.	3.1. Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к Интернету. Сервисы Интернета. 3.2. Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа. Поиск и сохранение информации в WWW. 3.3. Способы размещения информации в WWW. Статические и динамические страницы, CMS, Wiki. Учетная запись как инструмент разделения прав.
<b>4</b>	Коммуникативные возможности Интернета.	4.1. Классификация и перспективы коммуникативных средств Интернета. Многоцелевые порталы. Электронная почта. Социальные сети, блоги и другие способы виртуального общения.
<b>5</b>	Педагогические ИТ.	5.1. Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности ИТ. Использование ИТ для оптимизации работы каналов прямой и обратной связей. Дистанционное обучение. 5.2. Классификация электронных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания электронных дидактических материалов. 5.3. Интерактивные технологии обучения. Применение электронных дидактических материалов.

<b>6</b>	Информационная безопасность в ИТ.	6.1. Информационные угрозы в ИТ. Принципы безопасной работы с ИТ. Резервирование информации. Компьютерные вредоносные программы и защита от них.
----------	-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет две (2) зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	6	6			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>			
В том числе:					
Изучение учебной и методической литературы	16	16			
Индивидуальные задания	26	26			
Индивидуальный проект	14	14			
Контрольная работа	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачёт)	зачет 4	зачет 4			
<b>Общая трудоемкость 72 часа</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>2 зачётных единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### Программа учебной дисциплины Б1.Б.7 Естественнонаучная картина мира.

Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль «Технологическое образование»)

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Естественнонаучная картина мира» - формирование представлений о современных положениях картины мира.

Основными *задачами* курса являются:

-понимание основных законов природы, принципов преемственности и непрерывности в изучении природы: от физики к химии, к молекулярной биологии, от неживых систем к клетке, живым организмам, человеку, обществу и биосфере. Понимание сущности жизни,

организации биосфера, роли человечества в ее эволюции. Осознание возможных сценариев развития человечества в связи с кризисными явлениями в биосфере, роли естественнонаучных знаний в сохранении жизни на Земле.

-овладение навыками комплексной работы с различными типами источников, поиска и систематизации информации как основы решения исследовательских задач; информационно-коммуникативной деятельности, извлечения необходимой информации из источников различных видов (энциклопедии, таблицы, модели, диаграммы, визуальные источники).  
-развитие умений анализа и обсуждения различных концепций современного естествознания, проблемных вопросов развития естествознания.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

**Дисциплина включена в базовую часть ОП.**

Для успешного освоения дисциплины студент первого курса должен обладать знаниями, умениями и навыками, сформированными в курсе физики средней школы. Требования из ФГОС среднего полного образования: «**Физика (базовый курс)** – требования к предметным результатам освоения базового

курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека

для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты

18

измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников»; «**Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый**

курс) – требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны

отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

15

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и

илюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении Задач».

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» является предшествующей для таких дисциплин как «Экономика образования», «Методология образования».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-1, ОК-3.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 час. 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	22	22			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36			
В том числе:					
Реферат	6	6			
дом задания	10	10			
подготовка к контрольным работам	6	6			
подготовка презентаций	10	10			
работа «круглого стола»	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	72	72			
<b>зачетных</b>	2,0	2,0			

единиц					
--------	--	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Эволюция научного метода и естественнонаучная картина мира	Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Развитие научно-исследовательских программ (история естествознания и естественнонаучные картины мира). Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии.
2	Структурные уровни и системная организация материи.	Микро-, Макро-, мега миры. Элементарные частицы, их классификация. Принципы симметрии Структура микромира, Основные закономерности микромира. законы сохранения.
3	Пространство, время, симметрия	Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности.
4	Порядок и беспорядок в природе.	Динамические и статические закономерности в природе. Концепции квантовой механики. Принцип возрастания энтропии. Принципы универсального эволюционизма. Синергетика.
5	Панорама современного естествознания	Концепции Мегамира. Строение Мегамира. Космология. Современные космологические теории
6	Химия в естественнонаучной картине мира	Химические системы и процессы. Энергетика и скорость химических реакций. Реакционная способность веществ.
7	Биология в естественнонаучной картине мира.	Живые системы. Основные свойства живых систем.
8	Биосфера и цивилизация.	Особенности человека как биологического вида.

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					

Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>		
Реферат	8	8		
Анализ конспектов лекций	28	28		
Подготовка к выступлениям на семинарах	6	6		
Выполнение домашнего задания	8	8		
Подготовка презентаций	8	8		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет 4	Зачет 4		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
	<b>зачетных</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>единиц</b>				

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.Б.8 Основы математической обработки информации**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Технологическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цели и задачи дисциплины** «Основы математической обработки информации» - формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

**Основными задачами** курса являются:

- понимание
  - основ процесса математического моделирования в профессиональной области;
  - особенностей представления и обработки информации средствами математики
  - основ процесса математического моделирования статистической обработки информации в профессиональной области;
- овладение навыками
  - построения математических моделей и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
  - в сфере информационных и коммуникационных технологий, моделирования, алгоритмизации и программирования;
  - овладение основными методами, способами и средствами работы с информацией;
  - математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- развитие умений
  - осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для осуществления поставленной цели;
  - сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции студента, сформированные школьным курсом информатики, алгебры и начал анализа в соответствии с ФГОС СОО.

Студент должен

- знать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

- обладать умениями:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- обладать умениями оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- обладать умениями оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- обладать умениями создавать информационные объекты;

- владеть способами:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- владеть способами проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- владеть способами создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- владеть способами передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Дисциплина является предшествующей для «Научно-исследовательская работа».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					

Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	12	12			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Выполнение домашних работ	26	26			
Подготовка к зачету	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
	<b>зачетных единиц</b>	2	2		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Математические средства представления информации	Представление информации в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц. Использование математических пакетов.
2	Математическое моделирование	Математические модели в науке. Функции как математические модели реальных процессов. Этапы метода математического моделирования. Виды математических моделей. Решение практических задач.
3	Элементы абстрактной и компьютерной алгебры	Использование математических пакетов для решения задач. Проведение элементарных символьных расчетов.
4	Элементы математической статистики.	Основные понятия. Статистическое распределение выборки. Простейшие характеристики распределения. Статистические функции компьютерных математических систем и Excel.
5	Статистические модели решения профессиональных (педагогических) задач.	Подбор задачи для реализации поставленной учебной цели. Определение вида математической модели для решения профессиональной задачи. Использование основных методов статистической обработки экспериментальных данных.

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	курс			
		1			

<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	4	4			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>			
Выполнение контрольных работ	30	30			
Подготовка к зачету	30	30			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет 4	зачет 4			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

**Программа учебной дисциплины**  
**Б.1.Б.9 ПЕДАГОГИКА**  
**модуль 1. «Теория и методика педагогической деятельности»,**  
**модуль 3. «История педагогики и образования»**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Технологическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Б.1.Б.9 Педагогика» (модуль 1 «Теория и методика педагогической деятельности», модуль 3 «История педагогики и образования») - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- Понимание:
  - . - гуманистической направленности педагогического труда и необходимости непрерывного профессионального образования (самообразования);
  - . - нормативно-правовых документов в сфере образования;
  - . - сущности современных концепций обучения и воспитания;
  - . - зависимости педагогического процесса от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
  - . - условий эффективного использования методов, форм и технологий учебно-воспитательного процесса.
- овладение навыками:
  - . - поиска и использования необходимой психолого-педагогической, методической литературы, правовых документов в ходе профессиональной подготовки и в процессе решения конкретных профессиональных задач;
  - . - стимулирования активности и инициативы обучающихся;

- . - использования современных методов и форм учебно-воспитательной работы, направленные на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей.
- развитие умений:
  - . -организовывать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
  - . - взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
  - . - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Студент должен:

- **знать:** этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами.

- **обладать умениями:** осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; планировать и организовывать коммуникационный процесс; строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией.

- **владеть способами:** ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; использования нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации; эффективного поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами профессионального этикета.

Дисциплина Педагогика, модуль 1 «Теория и методика педагогической деятельности», модуль 3 «История педагогики и образования» является предшествующей для таких дисциплин как: «Педагогика» модуль 2 «Теория воспитания и технологии педагогической деятельности», «Методика обучения и воспитания в области технологии», «Актуальные вопросы развития образования», производственная (педагогическая) практика.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ПК-6, ПК-7.

## **4.Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	4		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	88	54	34		
В том числе:					
Лекции	44	22	22		

Практические занятия (ПЗ)	44	32	12		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>74</b>	<b>45</b>	<b>29</b>		
В том числе:					
Подготовка творческих заданий (коллаж, эссе, разработка кодекса, подготовка дискуссий)	7,5	7,5			
Работа с источниками и научными изданиями, документами (написание рефератов)	6,5	2,5	4		
Подготовка минидокладов	8		8		
Практические задания (разработка формы занятия, плана, контрольных заданий, заданий проблемного характера, проведение мини-исследования)	16,5	14,5	2		
Создание презентаций	10	3	7		
Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров	17,5	9,5	8		
Составление глоссария	6	6			
Анализ видеоматериалов	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	экзамен		
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>162</b>	<b>99</b>	<b>63</b>		
	4,5	2,75	1,75		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в педагогическую деятельность	Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога. Требования к учителю современной школы.
2.	Общие основы педагогики	Педагогика как наука. Характеристика основных педагогических категорий. Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Педагогические системы. Система образования РФ. Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.
3.	Теория и методика	Сущность, функции, движущие силы, логика

	обучения	процесса обучения. Закономерности, принципы и правила обучения. Пути и условия реализации принципов обучения. Анализ современных дидактических концепций (теории развивающегося, проблемного, личностно-ориентированного, дифференцированного, модульного обучение, теория поэтапного формирования умственных действий). Содержание образования в школе. ФГОС. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники. Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения. Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения. Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе. Анализ учебного занятия.
4.	Образование педагогическая мысль и мысль	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока. Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.
5.	Образование педагогическая мысль и мысль в Средние века и эпохи Возрождения.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения. Воспитание в Киевской и Московской Руси.
6.	Образование педагогическая мысль и мысль в Новое время.	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Гербарт, Дистервег). Педагогическая система Я.А. Коменского. Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег). Развитие образования в России в 18 в. Развитие системы образования в 19 в. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
7.	Образование педагогическая мысль и мысль в Новейшее время.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Керштейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори). Советская школа как феномен. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Современные

		тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.
--	--	------------------------------------------------------------------------------

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4	5	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>				
В том числе:		16	8	
Лекции		6	4	
Практические занятия (ПЗ)		10	4	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		92	64	
В том числе:				
Оформление глоссария		11		
Творческое задание		11		
Создание кластеров, таблиц, схем, презентаций		29	30	
Исследовательские задания		10		
Разработка занятий, планов		15		
Создание презентаций		5	5	
Изучение литературы, интернет-источников, документов		6	6	
Анализ видеоуроков		5		
Подготовка к практическому занятию			17	
Реферат			6	
Контрольная работа				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	экз.	
<b>Общая трудоемкость в часа</b>		108	72	
<b>зачетных единиц</b>		3	2	

**Рекомендуется для направления подготовки  
44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Технологическое образование»**

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** - курс имеет теоретико-прикладной характер. Он ориентирован на изучение психологических закономерностей возникновения, становления и функционирования психической реальности. Основная цель курса: сформировать у студентов систему знаний, общепсихологических и социально - психологических понятий о психике человека, структуре личности, интеллектуальных способностях личности, законах функционирования психических познавательных процессов, личностных свойствах и качествах, социальном поведении личности, психологических особенностях социальных групп и коммуникативных процессов в обществе, формирование системы знаний о психическом развитии человека, факторах и закономерностях психического развития, специфике развития психики в различные возрастные периоды, о психологических механизмах и условиях успешности обучения детей, психологических основах учебной деятельности, психологических особенностях деятельности учителя, а также педагогических аспектах воспитания, формирования личности ребёнка, психологических закономерностях учебной и педагогической деятельности. Данный курс предполагает также выработку у студентов-педагогов навыков проведения самостоятельных эмпирических исследований различных психологических и социально-психологических явлений, обработки полученных результатов исследований и формулирования выводов.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов представлений о современном состоянии психологической науки, ее предмете, методах, структуре, о содержании основных психологических понятий;
- создание условий для усвоения основных законов и закономерностей возникновения, становления и функционирования психической реальности;
- формирование у студентов умений и навыков организации психологического исследования;
- усвоение системы знаний об особенностях психического развития человека в различные возрастные периоды, определяющих специфику обучения и воспитания, о факторах и закономерностях психического развития ребёнка;
- овладение методами диагностики индивидуальных особенностей ребёнка на разных стадиях психического развития;
- формирование умений применять полученные знания при организации учебно-воспитательного процесса.

**2. Место дисциплины в структуре  
основной образовательной программы (ООП)**

Дисциплина «Психология» включена в **базовую часть ОП**.

Для освоения дисциплины студент должен владеть метапредметными способностями, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Дисциплина «Психология» является предшествующей для таких дисциплин как «Педагогика», «Социология» и «Философия».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры*		
		2 семестр	3 семестр	4 семестр
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>162</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
в том числе:				
Лекции (Л)		22	22	22
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)		32	32	32
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>162</b>	<b>27</b>	<b>54</b>	<b>81</b>
в том числе:				
Курсовая работа (проект)	-	-		
Реферат		6	6	6
<b>Другие виды самостоятельной работы:</b>				
Эссе		2	--	--
Анализ научно-методической литературы		10		
Подготовка письменного отчета		8	8	8
Подготовка методических материалов и рекомендаций	10		14	12
Презентация		--	--	4
Проект		--	--	7
Портфолио		--	8	--
Подготовка к семинарским занятиям		18	18	17
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	зачет	экзамен
<b>Общая трудоемкость:</b>				
часов	324	81	108	135
зачетных единиц	9			

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование дисциплины	раздела	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Психология как наука.		Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.

2.	Психика человека как предмет системного исследования	Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга.
3.	Личность	Понятия: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции. Мотивационная сфера личности. Основные характеристики и классификация потребностей. Функции мотива. Мотив и цель. Основные концепции мотивации.
4.	Деятельность	Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Основные виды деятельности. Общение и деятельность, психомоторная организация личности.
5.	Познавательная личности	Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность. Мысление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мысление и речь как деятельность. Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания. Организация внимания.
6.	Эмоционально-волевая личности	Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями. Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния.
7.	Темперамент и характер	Понятие темперамента. Учение о типах ВНД. Свойства, типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера.

		Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера
8.	Способности	Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность. Развитие способностей.
9.	Социальная психология как наука	Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Подходы к предмету социальной психологии, их характеристика. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
10.	Социальная психология группы	Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика. Психология больших и малых групп. Этнопсихология.
11.	Межличностные отношения	Организация совместных форм деятельности, методические приемы организации. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция. Феномены лидерства, стиля лидерства, их характеристика на различных этапах развития группы. Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика.
12.	Проблемы личности социальной психологии	Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Закономерности социализации, их характеристики. Социальная установка и реальное поведение. Гуманитарные технологии воздействия на личность.
13.	Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.	Предмет возрастной и педагогической психологии. История становления возрастной и педагогической психологии как самостоятельных разделов психологической науки. Межпредметные связи. Основные теоретические и прикладные задачи возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии.
14.	Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития.	Понятие психического развития, роста и созревания человека. Основные теории психического развития. Понятие и исторический генезис понятия «детство». Факторы

		психического развития. Закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастные периодизации. Теории развития.
15	Психическое развитие человека в разные возрастные периоды	Особенности психического развития в младенческом возрасте. Развитие личности и интеллекта младенца. Основные психические новообразования младенца. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенческого возраста. Кризис 1-го года. Особенности развития личности и интеллекта ребёнка в раннем детстве. Основные психические новообразования в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Особенности развития личности и интеллекта дошкольника. Основные психические новообразования дошкольника. Психологические особенности игровой деятельности. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребёнка к школе. Развитие интеллекта и личности в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования младшего школьника. Понятие и структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Развитие интеллекта и личности в подростковом возрасте. Основные психические новообразования подростка. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка. Кризис подросткового возраста. Акцентуации характера подростка. Асоциальность и делинквентность в подростковом возрасте. Психосексуальное развитие подростка. Развитие интеллекта и личности в раннем юношеском возрасте. Основные психические новообразования в раннем юношеском возрасте. Формирование мировоззрения. Самоопределение старшеклассника. Кризис 17 лет. Особенности психического развития человека в ранней и средней взрослости. Развитие интеллекта и личности взрослого человека. Кризис середины жизни. Специфика развития личности и интеллекта в поздней взрослости и старости. Психологические теории старости и старения. Понятие «витаукт». Кризисы преклонного возраста.
16.	Психология обучения.	Понятие и структура учебной деятельности. Понятие, виды и механизмы обучения. Основные теории обучения в зарубежной и отечественной психологии. Стимулирование и оценивание в учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Соотношение обучения и развития. Особенности обучения младших школьников.

		Особенности обучения подростков. Особенности обучения старшеклассников. Психолого-педагогический анализ урока.
17.	Психология воспитания.	Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Социально – психологические аспекты воспитания. Формирование и изменение личности в процессе социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология семейного воспитания.
18.	Психология личности и деятельности учителя.	Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Мотивация педагогической деятельности. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		2	3	4	5	6	7
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	46						
В том числе:							
Лекции	14	12	2				
Практические занятия (ПЗ)	24	18	6				
Семинары (С)							
Лабораторные работы (ЛР)	8	4	4				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	301	268	33				
В том числе:							
Курсовая работа (проект)							
Реферат							
Контрольная работа							
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен				

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.Б.11 Методика обучения и воспитания в области технологии**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Технологическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** является методическая подготовка будущих бакалавров технологического образования в педагогической работе по предмету технология в общеобразовательной школе и в системе дополнительного образования.

**Основными задачами курса являются:**

- ознакомить студентов с содержанием разделов и модулей образовательной деятельности «Технология»;
- подготовить студентов к работе по организации, планированию и материальному обеспечению занятий по технологии, разработке учебно-методической документации;
- подготовить студентов к проведению воспитательной работы с учащимися на уроках технологии и предпринимательства;
- подготовить студентов к организации и проведению внеклассной и общественно-полезной работы по технологии, соединению обучения с производительным трудом.

○

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» (ОК-1)»

Студент должен:

**знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования

**уметь:** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки

**владеть:** культурой научного мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы.; категориально-терминологического аппаратом.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области технологии» является предшествующей для таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Методология технологического образования», «Профессиональная подготовка школьников», «Современные концепции технологического образования», «Предпрофессиональная подготовка школьников». Способствует подготовке к выполнению выпускной квалификационной работы.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины: ОК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-14, СК-1, СК-2.**

**4 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5	6	8
Аудиторные занятия (всего)	180	54	50	40	36
В том числе:					

Лекции	48	22		14	12
Практические занятия (ПЗ)	58	32		26	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	74		50		24
Самостоятельная работа (всего)	180	54	40	50	36
В том числе:					
Курсовая работа				50	
Проработка лекционного материала					18
Работа с литературой					18
Выполнение и оформление домашних заданий			40		
Подготовка мини-проекта.		54			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		ЗаO	За	Э	За
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	324	108	90	126	72
	11	3	2,5	3,5	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая теория и методика обучения школьников технологии.	<p>1.1 Концептуальные основы теории и методики обучения школьников технологии.</p> <p>1.2 Подходы, закономерности и принципы обучения технологии.</p> <p>1.3 Структура и содержание обучения школьников технологии.</p> <p>1.4 Дидактические системы технологической подготовки школьников.</p> <p>1.5 Методы обучения школьников технологии.</p> <p>1.6 Организационные формы обучения школьников технологии.</p> <p>1.7 Активизация учебной деятельности на занятиях по технологии. Проектный метод обучения.</p> <p>1.8 Основы теории формирования трудовых умений. Теория трудовых умений. Формирование знаний, умений и навыков при обучении школьников технологии и предпринимательству. Методы и средства диагностики технологической подготовки учащихся.</p> <p>1.9 Учебно-материальная база обучения школьников технологии.</p> <p>1.10 Методика применения технических средств обучения и новых информационных технологий в процессе технологической подготовки школьников.</p> <p>1.11 Межпредметные связи при обучении</p>

		школьников технологии.
2	Частные методики обучения школьников технологии.	<p>2.1Методика обучения ручной обработке изделий из конструкционных материалов.</p> <p>2.2Методика обучения механической обработке изделий из конструкционных материалов.</p> <p>2.3Методика обучения электрорадиотехническим работам.</p> <p>2.4Методика обучения созданию изделий из текстильных и поделочных материалов.</p> <p>2.5Методика обучения технологии приготовления пищи.</p> <p>2.6Методика обучения ведению домашнего хозяйства.</p>
3	Частные методики обучения школьников технологии (продолжение).	<p>3.1Методика обучения основам экономики.</p> <p>3.2Методика обучения основам производства и профессионального самоопределения.</p> <p>3.3Методика обучения черчению и графике.</p> <p>3.4Методика обучения электрорадиотех. работам.</p>
4	Основы исследовательской деятельности в технологии.	<p>4.1Структура и содержание исследований по тематике выпускных квалификационных работ.</p> <p>4.2Внедрение результатов педагогических исследований в практику. Приемы интерпретации результатов исследований</p> <p>4.3Моделирование в педагогическом исследовании</p> <p>4.4Работа с источниками информации</p> <p>4.5Теоретические и эмпирические методы исследования в технологическом образовании</p> <p>4.6Основные характеристики педагогического исследования</p> <p>4.7Современное состояние и направления развития системы технологического образования</p>

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9	В	С	Д
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>58</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>10</b>
В том числе:					
Лекции	16	6		6	4
Практические занятия (ПЗ)	26	10		10	6
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	16		16		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>312</b>	<b>47</b>	<b>100</b>	<b>107</b>	<b>58</b>
В том числе:					

Курсовая работа (проект)	<b>107</b>			<b>107</b>	
Мини-проект	<b>47</b>	<b>47</b>			
Подготовка домашних заданий	<b>100</b>		<b>100</b>		
Другие виды самостоятельной работы	<b>58</b>				<b>58</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>26</b>	<b>Э</b>	<b>За</b>	<b>Э</b>	
<b>Общая трудоемкость</b> <b>единиц</b>	<b>часов зачетных</b>	<b>396</b>	<b>72</b>	<b>120</b>	<b>132</b>
		<b>11</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
					<b>2</b>

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.Б.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Технологическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»** - формирование у студентов, будущих учителей знаний о возрастных особенностях развивающегося организма, знаний и закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и дошкольников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной и трудовой деятельности.

**Основными задачами курса являются:**

- понимание основных процессов моррофункциональных изменений организма на разных этапах возрастного развития и представление о растущем человеке как о сложной биологической системе;
- овладение навыками проведения физиологических исследований;
- развитие умений самодиагностики внутреннего состояния и здоровья;

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

**Дисциплина включена в базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Знать простые способы самопознания и самосовершенствования организма человека; основные методы, способы и средства получения, обработки и хранения учебной информации.

Уметь самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, систематизировать и анализировать информацию; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме; делать выводы и умозаключения на основе известных данных; выражать информацию в виде кратких записей; использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

Владеть приемами работы с различными источниками анатомической и физиологической информации, в том числе электронными и аудиовизуальными; способами работы с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является предшествующей для таких дисциплин как Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-8, ОПК-6

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	
В том числе:		

Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>26</b>	<b>26</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Подготовка к зачету	<b>6</b>	<b>6</b>
Повторение лекционного материала	<b>11</b>	<b>11</b>
Работа с терминами	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>
Работа с учебником и пособиями	<b>2</b>	<b>2</b>
Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине	<b>4</b>	<b>4</b>
Подготовка сообщений / Создание презентаций.	<b>4</b>	<b>4</b>
Вопросы и задания для самопроверки	<b>5,5</b>	<b>5,5</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>72</b>	
		<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
<b>1</b>	Введение. Организм человека как единое целое.	Предмет и задачи курса “Возрастная анатомия, физиология и гигиена” в профессиональной подготовке учителей. Методы исследования в возрастной физиологии. Краткий обзор строения и физиологии клетки. Возрастные особенности клетки. Обзор тканей организма человека: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная.
<b>2</b>	Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда.	Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Общие закономерности роста и развития. Факторы, влияющие на рост и развитие. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение.
<b>3</b>	Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата (ОДА).	Функции ОДА. Свойства, состав и строение костей. Общий обзор скелета человека. Основные группы мышц, работа и утомление мышц. Возрастные особенности ОДА. Гигиена ОДА.
<b>4</b>	Внутренняя среда организма. Состав и функции крови.	Состав и функции крови. Возрастные особенности. Лимфа. Группы крови. Иммунитет, иммунологические нарушения: аллергия.
<b>5</b>	Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы (ССС).	Строение и возрастные особенности ССС. Работа сердца. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Кровяное давление. Возрастные особенности ССС. Гигиена ССС.
<b>6</b>	Физиология и гигиена органов дыхания.	Строение, функции и возрастные особенности органов дыхания. Регуляция дыхания. ЖЕЛ, дыхательные объемы.

		Гигиена органов дыхания.
7	Физиология и гигиена пищеварительной системы.	Строение и функции органов пищеварения. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Возрастные особенности пищеварительной системы.
8	Обмен веществ и энергии.	Понятие об обмене веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов и их возрастные особенности. Обмен воды и минеральных веществ. Значение витаминов. Основы рационального питания.
9	Физиология и гигиена выделительной системы.	Функции, строение и возрастные особенности выделительной системы. Гигиена органов выделения.
10	Физиология и гигиена половой системы.	Функции, строение и возрастные особенности мужских и женских половых органов. Гигиена половой системы.
11	Физиология и гигиена эндокринной системы.	Железы внутренней секреции (ЖВС). Значение гормонов. Возрастные особенности ЖВС. Стресс с жизни современного человека.
12	Физиология и гигиена анализаторов.	Орган зрения, Слуховой и вестибулярный анализаторы, Вкусовой анализатор, Обонятельный анализатор, Кожный анализатор. Мышечно-суставной анализатор: Строение функций, возрастные особенности. Профилактика нарушения зрения и слуха.
13	Физиология нервной системы.	Строение нервной системы. ЦНС. Головной и спинной мозг: строение, функции, возрастные особенности.
14	Высшая нервная деятельность. Гигиена умственного труда.	ВНД. Условные и безусловные рефлексы. Возрастные особенности условных рефлексов. Торможение рефлексов. Сон и сновидения. Память. Типы ВНД. Гигиенические требования к организации умственного труда.

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>8</b>		
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	4		4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>64</b>		
В том числе:			
Подготовка к зачету	28		
Работа с учебной литературой	28		
Подготовка к практическому занятию	4		

Повторение лекционного материала	<b>4</b>	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>72</b>	
		<b>2</b>

**Программа учебной дисциплины  
Б1.Б.13 Безопасность жизнедеятельности**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль «Технологическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»** - формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

Основными *задачами* курса являются:

- *понимание* различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; показателей, критериев здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности жизнедеятельности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- *владение навыками* идентификации основных опасностей среды обитания человека и выбором методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
- *развитие умений владения* законодательными и правовыми актами в области безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Студент должен:

- знать основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.
- обладать умениями: объяснения элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях.
- владеть формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для такой дисциплины как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций :

ОК -8, ОК – 9, ОПК – 4, ОПК – 6

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	
В том числе:		
Лекции	<b>14</b>	14
Практические занятия (ПЗ)	<b>22</b>	22
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Реферат	<b>9</b>	9
Проект	<b>4</b>	4
Подготовка докладов	<b>10</b>	10
Составление тестовых работ	<b>2</b>	2
Подготовка к семинарским занятиям	<b>6</b>	6
Презентации	<b>5</b>	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>
	<b>зачетных единиц</b>	

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятие опасности, риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности.
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	РСЧС, её роль, задачи и структура. Предназначение и задачи ГО, её структура и органы управления.
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	Факторы, разрушающие и укрепляющие здоровье. Адаптация человека к условиям среды обитания. Медико-биологическая характеристика воздействия на организм человека факторов

		окружающей среды. Технологии обеспечения безопасности здоровья
<b>4</b>	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.
<b>5</b>	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	Опасные природные явления: сущность, содержание, классификация. Защита населения при угрозе и в ходе ЧС природного характера.
<b>6</b>	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	Классификация ЧС техногенного характера. Транспортные аварии и катастрофы. Аварии с выбросом химически опасных и радиоактивных веществ. Меры защиты при ЧС техногенного характера.
<b>7</b>	Национальная безопасность РФ.	Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Концепции национальной безопасности РФ. Угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности РФ.

## **17. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		4	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>		
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	6	6	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>		
В том числе:			
Реферат	12	12	
Проект	4	4	
Подготовка докладов	20	20	
Составление тестовых работ	2	2	
Подготовка к семинарским занятиям	9	9	
Презентации	11	11	
Контроль	4		
Вид промежуточной		<b>зачет</b>	

аттестации (зачет, экзамен)		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	
<b>часов</b>	<b>2</b>	
<b>зачетных единиц</b>		

### Программа учебной дисциплины

#### **Б1. Б.14 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль «Технологическое образование»)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» - формирование специалиста, владеющего необходимым объемом знаний, навыков и умений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** факторов, влияющие на состояние здоровья; основных приемов оказания первой помощи;
- **владение навыками** оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; доступного объяснения значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- **развитие умений** формирования мотивации к соблюдению норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам, соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний, оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **«Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)», «Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)»**

Студент должен:

- знать: основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- обладать умениями: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; перечисление последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.

- владеть способами обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является предшествующей для прохождения учебной практики.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
**ОК-9, ОПК-6**

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Работа с информационными источниками	8	8			
Подготовка к практическим занятиям	4	4			
Подготовка презентаций	4	4			
Реферат	8	8			
Подготовка к дискуссии	4	4			
Подготовка программ оздоровления	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
	<b>2</b>	<b>2</b>			

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. ЗОЖ - факторы здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья Здоровое сбалансированное питание.
2	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия
3	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного

		тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Способы введения лекарственных веществ.
<b>4</b>	Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика	Раны: виды, опасности и осложнения. Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Травматический шок. Термические повреждения. Десмургия.
<b>5</b>	Профилактика химических зависимостей	Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ. Клиника зависимостей. Алкоголизм. Табакокурение. Профилактика.
<b>6</b>	Репродуктивное здоровье.	Половое воспитание Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных. Современная контрацепция. Аборт и его осложнения. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников.

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Самостоятельная работа (всего)	<b>62</b>	<b>62</b>			
В том числе:					
Подготовка презентации	12	12			
Подготовка к дискуссии	10	10			
Подготовка к практическим занятиям	10	10			
Реферат	20	20			
Подготовка тем круглого стола	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	зачет			
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
	2	2			

## **17.2. Содержание дисциплины**

### **17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. Заняти я (семинары)	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	<b>2</b>			<b>10</b>	<b>12</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Здоровье, определение, факторы его определяющие. ЗОЖ, определение, составляющие.	<b>2</b>				
<b>2</b>	Раздел: Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>14</b>
<b>2.1</b>	Тема: Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.	<b>2</b>				
<b>2.2</b>	Тема: Реанимация		<b>2</b>			
<b>3</b>	Разделы: Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика		<b>2</b>		<b>12</b>	<b>14</b>
<b>3.1</b>	Тема: Первая помощь при травах и внезапных заболеваниях		<b>2</b>			
<b>4.</b>	Разделы: Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Профилактика химических зависимостей. Репродуктивное здоровье		<b>2</b>		<b>30</b>	<b>32</b>
<b>4.1</b>	Тема: Профилактика социально значимых заболеваний		<b>2</b>			
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>62</b>	<b>72</b>

### **Программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.1 Право в сфере образования**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Технологическое образование**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью данной дисциплины является формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности. Основными задачами курса являются:

- **понимание** и интерпретации современных правовых событий;
- **владение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;

- **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации;
- повышение политico-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Студент должен:

- **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире, основные общенаучные методы исследования
- **уметь** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
- **владеть** культурой научного мышления, навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологического аппаратом;

Дисциплина «Право в сфере образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология и политология», «Экономика».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

«Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности» (ОК-7);

«Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)»

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		VII	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
В том числе:			
Лекции	22		22
Семинары (С)	14		14
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
В том числе:			
Реферат	8		8
Другие виды самостоятельной работы: подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе.	28		28
Вид промежуточной аттестации	зачет		зачет

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
1	Основы правовых знаний	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Право в системе социальных норм. Система права. Нормативно-правовые акты. Их виды. Источники права. Основные правовые системы современности. Правовая система России.
2	Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве. Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.
3	Источники образовательного права.	Федеральный закон «Об образовании в РФ». Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.
4.	Юридическая ответственность в сфере образования.	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности. Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений. Правовые споры работников образовательных учреждений.
5.	Административные правоотношения в образовании	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения. Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.
6	Вопросы образования и воспитания в семейном праве	Права и обязанности родителей и детей. Международная конвенция о правах ребенка. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав. Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства. Ювенальное право и ювенальная юстиция.
7	Гражданские правоотношения в сфере образования	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо. Сделки и договоры. Их виды.

		Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании. Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.
<b>8</b>	Трудовые правоотношения в образовании	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения. Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении. Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.

**17. Преподавание дисциплины на заочном отделении.**

**17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		IX	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
В том числе:			
Лекции	6		6
Семинары (С)	8		8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
В том числе:			
Реферат	10		10
Другие: подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе.	48		48
Вид промежуточной аттестации (зачет,)	зачет	зачет	
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

**Программа учебной дисциплины  
Б1.В.ОД.2 Культурология**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
Технологическое образование**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Настоящая дисциплина является составляющей профессиональной подготовки студентов факультета социального управления. Цель изучения дисциплины определена тем, что она ориентирована на специалистов, получающих универсальное образование и изучающих гуманитарные дисциплины. Изучение культурологии имеет важное значение в системе общегуманитарной профессиональной подготовки специалистов.

**Цель дисциплины «Культурология»** - сформировать представление о морфологии и типологии культуры в рамках закономерностей антропогенеза.

**Основными задачами дисциплины являются:**

1. Понимание роли в жизни человека и общества культурных традиций, ценностей и норм;
2. Овладение навыками методологии анализа специфику профессиональной деятельности как части культуры общества;
3. Развитие базы для формирования своего общекультурного потенциала.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):**

Данная дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 «Способность использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения», ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции», ПК-13 «Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса».

Студент должен:

-**знать:** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;

-**уметь:** проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям;

-**владеть:** опытом развития у обучающихся способностей к труду и жизни в коллективе в условиях современной глобализационной ситуации

Дисциплина «Культурология» изучается во 2 семестре и следует за изучением таких дисциплин, как «История».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-1, ОК-2, ПК-13.**

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	14	14			

Практические занятия (ПЗ)	<b>22</b>	<b>22</b>		
Семинары (С)	-	-		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
В том числе:				
Курсовая работа (проект)	-	-		
Реферат	-	-		
Другие виды самостоятельной работы	-	-	-	
работа с научной литературой (конспектирование)				
ведение терминологического словаря				
подготовка к дискуссии				
Подготовка к контрольной (тестовой) работе				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) экзамен		<b>зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость 72 часа, 2 зачетных единицы</b>	<b>72</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Культурология в системе научного знания	<p><i>Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе:</i></p> <p>субъект культуры, культурология и философия культуры, культурология и философия истории, культурология и культурантропология, культурология и социология культуры; подходы к изучению культуры: методологический, онтологический, гносеологический, феноменалистический, эссенциалистский, холистический, аксиологический, морфологический.</p> <p><i>Структура культурологии:</i></p> <p>история культуры, история культурологических учений, социология культуры, культурантропология, прикладная культурология</p> <p><i>Методы культурологических исследований:</i></p> <p>исторический, дескриптивно-классифицирующий, структурно-функциональный, компаративный,</p>

	структурного анализа, реконструкции, перспективно-прогностический, типологический, деятельностный, аксиологический, феноменологический, семиотический, бинарных оппозиций, морфологический, герменевтический, гносеологический, прикладной (включенное наблюдение), социальной рефлексии, структурного моделирования
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.	Культура как объект исследования культурологии	<p><i>Понятие культуры:</i> эволюция и многообразие значений, культура и цивилизация, проблема культурогенеза.</p> <p><i>Морфология культуры:</i> культура в системе бытия, духовная культура, материальная культура, художественная культура, культура и природа, культура и человек, культура и общество</p> <p><i>Ценности и нормы культуры:</i> понятие и виды ценностей, система ценностных ориентаций, регулятивы и нормы, социокультурные нормы, социальная и технологическая функции культурных норм, общекультурные, групповые и ролевые нормы, ментальное поле культуры и картина мира</p> <p><i>Культура, как система знаков. Языки культуры:</i> информационно-семиотический подход к культуре, артефакты, смыслы, знаки, основные типы знаковых систем культуры (естественные, функциональные, иконические, конвенциональные, вербальные, записи), вторичные моделирующие системы, языки искусства</p> <p><i>Динамика культуры:</i> функционирование культуры, историческая динамика бытия культуры, интеграция, ассимиляция, аккультурация, культурные традиции и инновации, культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур</p> <p><i>Культура и глобальные проблемы современности:</i> современная мировая культура – основные черты, европейская культурная традиция, тенденции культуры в эпоху глобализма, культурная универсализация</p>
3.	Типология культуры	<p><i>Основания типологии культуры:</i> проблема типологии культуры, традиционная и инновационная культуры, типология культуры М. Мид, семиотические типы культур Ю. Лотмана, субкультура и кантркультура, массовая и немассовая культура</p> <p><i>Региональная типологизация культуры:</i> народ, этнос, нация, восточный и западный типы культуры:</p> <p><i>Исторические типы культуры:</i> культурные эпохи по европоцентристскому подходу (первобытная, античная, средневековая, Возрождения, Нового времени, современная), локальные социокультурные миры, доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная культуры</p> <p><i>Особенности российского типа культуры в мировом контексте:</i> «Востоко-Запад», христианско-православное начало культуры, византийско-имперские амбиции, мессианство, интеграция с европейской культурой, разрыв между этнической и национальной культурами, установки русской культуры</p>

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы:	<b>62</b>	<b>62</b>			
изучение и конспектирование научной литературы;	<b>10</b>	<b>10</b>			
подготовка к тестированию	<b>20</b>	<b>20</b>			
подготовка к устному ответу на практическом занятии	<b>20</b>	<b>20</b>			
Контрольная работа	<b>12</b>	<b>12</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
	<b>2</b>	<b>2</b>			

**Программа учебной дисциплины  
Б1.В.ОД.3 Математика**

**Рекомендуется для направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль «Технологическое образование»)**

**1. Цель и задачи дисциплины «Математика»:**

- формирование и развитие математической культуры будущего бакалавра по направлению технология и его подготовка к использованию современных математических моделей, методов познания и переработки информации в профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

5. понимание сущности информации о математических моделях и методах, наиболее часто используемых в познании и описании технологических процессов действительности, распространённых формы её представления; знание основных математических понятий, используемых в описании технологических процессов;

6. овладение навыками использования основных методов и средств поиска, систематизации, хранения, обработки и передачи информации о математических моделях и методах познания;
7. развитие умений применять базовые математические модели из основных разделов математики (аналитическая геометрия, линейная алгебра и математический анализ) к решению стандартных задач.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП)**

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями, сформированными в ходе освоения основной общеобразовательной программы:

*Метапредметные:*

- 1) умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- 3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 4) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 5) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные:* «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

- 1) сформированность представлений: о способах описания на математическом языке явлений реального мира; о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения стандартных задач; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах начал математического анализа, о свойствах и графиках основных элементарных функций;
- 6) сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (углублённый уровень): сформированность:

- 1) представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- 2) понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять;
- 3) умений доказывать теоремы и решать задачи моделирования реальных ситуаций с использованием математических моделей, интерпретировать полученный результат;
- 4) представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах,

владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей.

Дисциплина «Математика» является предшествующей для таких дисциплин, как «Основы математической обработки информации», «Начертательная геометрия».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
**ОК-3**

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зачётных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
Лекции	36	18	18
Практические/семинарские	54	18	36
Лабораторные работы	18		18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
Работа с конспектами лекций, учебной литературой	54	20	34
Выполнение проекта	32	6	28
Подготовка к контрольной работе	20	10	10
Вид промежуточной аттестации	72	Экзамен 36	Экзамен 36
<b>Общая трудоёмкость:</b>	<b>288</b>	<b>108</b>	<b>180</b>
<b>Зачётных единиц:</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1 Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Базовые элементы математики, теоретико-множеств. логическое введение математику.	Д1. Основные разделы школьной математики: числовые множества; геометрические фигуры и их свойства; уравнения и неравенства (повторение и углубление). Комплексные числа и Д2. Элементы теории множеств и логики как основа и язык математики: множество, его элементы, способы задания. Предикат, конъюнкция, дизъюнкция, логическое следование, кванторы. Математическая модель.
2	Аналитическая геометрия и линейная алгебра.	Д3. Геометрический и свободные векторы на плоскости, их характеристики, операции. Линейная зависимость. и Д4. Системы координат на плоскости. Основные задачи аналитической геометрии. Уравнение прямой на плоскости. Проекции вектора, скалярное и векторное произведение векторов; коллинеарность, компланарность, линейная зависимость. Скалярное произведение.

		<p>Д5. Векторное пространство. Системы линейных уравнений: свойства, матрицы и определители, способы решения. Взаимное расположение прямых и плоскостей.</p> <p>Д6. Кривые второго порядка, их свойства и уравнения. Общие уравнения конических, цилиндрических поверхностей и поверхностей вращения. Частные случаи.</p>
3	Основы дифференциального и интегрального исчисления	<p>Д.7 Числовые функции, элементарные функции и их графики. Числовая последовательность, пределы последовательности и функции. Первый и второй замечательные пределы.</p> <p>Д.8 Непрерывность и свойства непрерывных функций. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Экстремумы. Производственные функции.</p> <p>Д.9 Производная, ее геометрический и механический смысл, правила дифференцирования и производные основных элементарных функций, таблица производных, дифференциал, геометрический смысл первой и второй производной, линеаризация. Теоремы Лагранжа, Коши. Правило Лопиталя.</p> <p>Д.10 Первообразная и неопределенный интеграл. Таблица основных дифференциалов, интегралов, методы: интегрирование по частям, замены переменной. Интегрирование функций.</p> <p>Д.11 Понятие и основные свойства определенного интеграла, формула Ньютона-Лейбница. Методы определённого интегрирования.</p> <p>Д.12 Некоторые приложения определенных интегралов в геометрии и технологиях. Несобственный интеграл.</p>
4	Ряды. Дифференциальные уравнения.	<p>Д.13 Общее представление о рядах. Числовые и функциональные ряды, сходимость, признаки, применения. Ряды Фурье. Представление рядом Фурье периодической функции. Ряды матриц</p> <p>Д.14 Понятие дифференциального уравнения, основные виды уравнений первого и второго порядка, способы их решения. Общее решение, задача Коши. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами, характеристическое уравнение. Основные случаи. Система дифференциальных уравнений.</p>
5	Элементы комплексного и функционального анализа.	<p>Д.15 Понятие комплексного числа, операции над комплексными числами, модуль и аргумент комплексного числа, изображение к. чисел, тригонометрическая форма. Арифметические операции над комплексными числами. Формулы Муавра, Эйлера. Простейшие функции комплексного переменного.</p> <p>Д.16 Понятие и примеры метрических пространств. Распространённые метрические пространства в описании различных технологий.</p>

## **17. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия	
		2	3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Лекции	6	2	4
Практические занятия (ПЗ)	10	6	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>124</b>	<b>80</b>	<b>44</b>
Работа с конспектами лекций, учебной литературой	75	50	25
Домашняя контрольная работа	49	30	19
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>Зачёт 4</b>		<b>Зачет 4</b>
<b>Общая трудоёмкость часов зачётных единиц</b>	<b>144 4</b>	<b>88 2,25</b>	<b>56 1,75</b>

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Б1.В.ОД.4 Физика**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**Профиль «Технологическое образование»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Физика» - формирование готовности и способности обучающихся к профессиональной педагогической деятельности в области физико-математического образования.

Основными *задачами* курса являются:

8. *понимание*
9. - содержания и формулировок основных физических постулатов, принципов и законов, их обоснования и следствия, область применимости;
10. - отличительных признаков и сущности физических явлений и процессов;
11. - определений, физического смысла, способов измерения и единицы основных физических величин, математических зависимостей между ними, представленных в аналитическом, графическом или табличном виде;
12. - сущности фундаментальных экспериментов, сыгравших решающую роль в формировании физической картины мира и научного мировоззрения;
13. *владение навыками:*
14. - выполнения прямых и косвенных измерений физических величин, обработки результатов статистическими методами;
15. - решения физических задач, использование правил размерности для проверки правильности полученных выражений в общем виде, анализа и оценки достоверности численных ответов;
16. - конспективного изложения лекционного материала и вопросов, предложенных для самостоятельного изучения с выделением главных элементов содержания;

17. - логического мышления, использования индукции и дедукции, методов моделирования, аналогий и идеализации;
  18. - предметной и коммуникативной компетентности, функциональной (математической и естественнонаучной) грамотности.
19. *развитие умений:*
20. - проводить наблюдения, планировать и выполнять экспериментальные задания, объяснять полученные результаты, выявлять эмпирические зависимости и сопоставлять их с теоретическими;
  21. - различать факты, гипотезы, причины, следствия доказательства, эмпирические и фундаментальные законы, постулаты, теории;
  22. - использовать дополнительную литературу и современные информационные технологии для поиска, изучения и предъявления учебной и научной информации по общей физике;
  23. - самостоятельно приобретать новые знания в процессе подготовки рефератов, докладов, курсовых и других видов творческих работ;
  24. - применять полученные знания для объяснения явлений природы, макроскопических свойств вещества, принципов действия технических устройств и физических приборов, а также обеспечения безопасности жизнедеятельности;

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины «Общая физика» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Физика», «Математика» на предыдущем уровне образования. Выписка из ФГОС полного среднего образования: «**Физика (базовый курс)** – требования к предметным результатам освоения базового

курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека

для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты

18

измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Дисциплина «Физика» является предшествующей для таких дисциплин как, Основы математической обработки информации, Информационные технологии в образовании, ЕНКМ, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-12

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>144</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	
В том числе:					
Лекции	48	16	16	16	
Практические занятия (ПЗ)	48	16	16	16	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	48	16	16	16	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>51</b>	<b>69</b>	
В том числе:					
Реферат	6			6	
Домашние контрольные работы	18	6	8	8	
Индивидуальные домашние задания	18	6	8	8	
Подготовка к контрольным работам	18		6	8	
Подготовка презентаций	16		6	9	
Подготовка докладов	16	6	7	9	
Подготовка проектов	16		8	9	
Подготовка к выполнению и сдаче лабораторных работ	36	6	8	12	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экз. 36 Зач.		Экз. 36	Зач	
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>99</b>	<b>117</b>	
	9	2,00	2,75	3,25	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Механика	1,6. Кинематика поступательного и вращательного движения. Динамика поступательного движения. Динамика вращательного движения. Работа и энергия. Законы сохранения в механике. Элементы специальной теории относительности. Свободные и вынужденные колебания. Сложение гармонических колебаний. Волны. Уравнение волны.
2	Электромагнетизм	1,3. Электростатическое поле в вакууме. Законы постоянного тока. Магнитостатика. Явление электромагнитной индукции. Электрические и магнитные свойства вещества. Уравнения Максвелла.

<b>3</b>	Волновая и квантовая оптика	1,3. Энергия волны. Перенос энергии волной. Интерференция и дифракция света. Поляризация и дисперсия света. Тепловое излучение. Фотоэффект. Эффект Комптона. Световое давление.
<b>4</b>	Физика атома	1,4. Спектр атома водорода. Правило отбора. Дуализм свойств микрочастиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Уравнение Шредингера (общие свойства). Уравнение Шредингера (конкретные ситуации).
<b>5</b>	Молекулярная физика	0,8. Распределения Максвелла и Больцмана. Средняя энергия молекул. Второе начало термодинамики. Энтропия. Циклы. 1 начало термодинамики. Работа при изопроцессах.
<b>6</b>	Физика атомного ядра и элементарных частиц	0,8. Ядро. Элементарные частицы. Ядерные реакции. Законы сохранения в ядерных реакциях. Фундаментальные взаимодействия.

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении.

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	курсы		
		1	2	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	
В том числе:				
Лекции	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
Практические занятия (ПЗ)	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>298</b>	<b>149</b>	<b>149</b>	
В том числе:				
Реферат	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	
дом. задания	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	
подготовка к контрольным работам	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	
подготовка презентаций	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	
Подготовка докладов	<b>58</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Экзамен 9	Экзамен 9	
<b>Общая трудоемкость 360 часов</b>		<b>180</b>	<b>180</b>	
<b>10 зачетных единиц</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	

**Программа учебной дисциплины  
Б1.В.ОД.6 Основы стандартизации**

**Рекомендуется для направления подготовки**

**44.03.01**

**Педагогическое образование**

**Профиль: Технологическое образование**

**25. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** обучения студентов специальности является конструкторско-технологическая подготовка в области стандартизации, сертификации и взаимозаменяемости деталей и узлов машин.

**Задачи:**

- 1) формирование основных понятий и норм взаимозаменяемости;
- 2) знание задач и содержания деятельности метрологической службы страны;
- 3) понимание основных целей, методов, объектов стандартизации и сертификации;
- 4) умение измерения и контроля размеров деталей непосредственным и косвенным методами;
- 5) умение определения видов посадок, построения полей допуска;
- 6) знание назначения и применения норм точности;
- 7) знание основ формирования и управления качеством промышленных изделий в процессе их производства.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):**

Является дисциплиной профессионального цикла Б.3 В.1

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении дисциплин: «Материаловедение и технология конструкционных материалов».

Изучение дисциплины обеспечивает овладение знаниями, умениями и навыками дисциплин: «Техническое черчение», «Прикладная механика», «Обработка конструкционных материалов», «Технология изготовления одежды», «Технологии современного производства и охрана труда», «Электромонтажный практикум», «Практикум по приготовлению пищи», «Практикум по деревообработке», «Основы рукоделия», «Технология приготовления пищи», «Основы производственного обучения», «Компетентностное обучение по профилю».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14);

готовность разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представлять их руководству организации (СК-10).

Студент должен:

- быть способен к осуществлению самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- иметь представление о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

По окончании курса студенты должны:

- иметь представление об основных понятиях, связанных с объектами измерений, о структуре и функциях метрологической службы предприятия, организации, учреждения, об основных положениях ГСС (государственная система стандартизации), о целях и объектах сертификации, роли сертификации в повышении качества продукции,
- знать правовые основы обеспечения единства измерений, правовые основы стандартизации схемы и системы сертификации, принципы менеджмента качества (ИСО 9000-2000), требования к системам менеджмента качества
- уметь: применять на практике теоретические основы метрологии, ориентироваться в документации системы менеджмента качества.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины: ОК-3, ОПК-4, СК-2.**

- 4. Объем дисциплины и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	
Аудиторные занятия (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции	14	14	
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	22	22	
Самостоятельная работа (всего)	36	36	
В том числе:			
Проработка теоретического материала.	8	8	
Подготовка к лабораторной работе.	8	8	
Выбор объекта исследования	4	4	
Подготовка сообщения.	8	8	
Мини-проект	8	8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	
Общая трудоемкость	72	72	
часов			
зачетных единиц	2	2	

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1 Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

1	Основы взаимозаменяемости. Нормы взаимозаменяемости	Основные понятия взаимозаменяемости. Шероховатость. Состав и содержание основных норм взаимозаменяемости. Правила допусков и посадок с зазором, с натягом, переходные
2	Основы стандартизации и сертификации	Основные понятия стандартизации. Цели, методы. Объекты стандартизации. Виды стандартов и области их применения. Качество промышленной продукции. Параметры качества. Система управления качеством на предприятии. Правовое обеспечение стандартизации. Сертификация.
3	Основы метрологии	Предмет и задачи метрологии. Основные термины, применяемые в метрологии. Основные направлениям метрологии: -общая теория измерений; -единицы физических величин и их системы; методы и средства измерений; -методы определения точности измерений; -основы обеспечения единства измерений и единообразия средств измерения; -эталоны и образцовые средства измерений; -методы передачи размеров единиц от эталонов и образцовых средств измерений рабочим средствам измерений. Международная система единиц СИ. Законодательный характер метрологии. Средства линейных измерений: штангенинструмент, микрометр и др.

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		У	1	2	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:					
Лекции				4	
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)				6	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>				62	
В том числе: Проработка лекционного материала, изучение отдельных разделов и тем, работа с литературой; подготовка к лабораторным работам; подготовка мини-проектов и сообщений.				62	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				<b>Зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов зачетных единиц</b>			72	
				2	

## **Программа учебной дисциплины**

### **Б1. В. ОД.7 Материаловедение и технология конструкционных материалов**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль «Технологическое образование»)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** формирование готовности к анализу эксплуатационных и технологических свойств, выбору материалов и эффективных способов их обработки для создания изделий производственного и бытового назначения

**Задачи:**

- Знать основы теории кристаллического строения материалов; различия физико-механических и технологических свойств конструкционных материалов; диаграмму «железо-цементит»; маркировку сталей, чугунов и сплавов цветных металлов на основе меди, алюминия, титана и магния; методы и способы изменения свойств металлов в процессе производства; методы сварки и пайки металлов, а также защиты их от коррозии; виды и способы получения основных неметаллических материалов; виды термической обработки и технологию их проведения, роль технологии обработки материалов в практической деятельности человека; классификацию, физико-механические и технологические свойства современных конструкционных и инструментальных материалов;
- Знать основные физико-механические свойства древесины и породы древесины; виды пиломатериалов, технологию их изготовления, обработки и применения;
- Уметь анализировать и строить диаграммы состояний сплавов; производить макро и микроанализ сплавов и сварных соединений и определять свойства металлов по их микро- и макроструктуре; выбирать вид и производить термическую обработку для различных сплавов металлов и измерять их твердость; выбирать способ изготовления заготовки и конструировать заготовку на основании рабочего чертежа детали; расшифровать химический состав распространенных марок конструкционных и инструментальных материалов;
- Владеть навыками квалификации, определения состава и свойств конструкционных материалов по их маркировке.

#### **. 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую (вариативную) часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4); владение знаниями по основным разделам технологической подготовки школьников (СК-1); готовностью к обеспечению и реализации технологической подготовки школьников (СК-2).

Студент должен:

- знать: состав и структуру образовательной среды
- обладать умениями: планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды
- владеть: современными методами, средствами и способами формирования образовательной среды для организации учебного процесса.

Дисциплина является предшествующей для таких дисциплин как: «Обработка конструкционных материалов», «Технология изготовления одежды», «Технологии современного производства и охрана труда», «Машиноведение», «Станки и инструменты», «Оборудование обслуживающего труда», «Электромонтажный практикум», «Практикум по приготовлению пищи», «Практикум по деревообработке», «Основы рукоделия», «Технология приготовления пищи», «Радиотехника и цифровая электроника».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**  
 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **ОК-1, ПК-4, СК-1, СК-2**

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	100	100	
В том числе:			
Лекции	40	40	
Практические занятия (ПЗ)	10	10	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	50	50	
Самостоятельная работа (всего)	100	100	
В том числе:			
Реферат	10	10	
Другие виды самостоятельной работы	116	116	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен	
Общая трудоемкость	часов	252	252
	зачетных единиц	7	7

**5. Содержание дисциплины**

**5.1 Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы материаловедения	Исторический обзор применения материалов. Вклад отечественных учений в развитие материаловедения. Классификация материалов. Металлические и неметаллические материалы. Черные, цветные металлы и их сплавы. Основные свойства материалов. Физические, химические технологические и механические свойства. Строение металлических материалов. Кристаллизация. Кристаллические решетки. Фазы в сплавах. Диаграммы состояния сплавов.
2	Стали и чугуны	Диаграмма железо – углерод. Основные параметры и виды термической обработки материалов и сплавов. Химико-термическая и термомеханическая обработка. Классификация сплавов и чугунов. Маркировка сталей и чугунов. Углеродистые и легированные стали. Серые и белые чугуны.
3	Цветные металлы и сплавы	Медь и ее сплавы. Алюминий и его сплавы. Титан, магний, никель, их сплавы, свойства и применение. Антифрикционные сплавы. Коррозия металлов и методы борьбы с ней.

4	Неметаллические материалы	Древесина, пластические массы, резина, стекло, керамика, лакокрасочные материалы, клеи, текстиль, кожевенные материалы, строительные материалы, их строение, свойства, производство, обработка, применение.
5	Производство черных металлов	Производство чугуна. Исходные материалы для доменного процесса. Конструкция доменной печи и вспомогательных устройств. Доменный процесс. Продукты доменного производства. Состав и сорта выплавляемых чугунов. Производство стали. Конверторный способ. Мартеновский способ. Производство стали в электропечах. Прямое получение стали из руды.
6	Методы и виды обработки материалов	Литейное производство. Требования, предъявляемые к литейным сплавам. Литье в песчаные формы, специальные виды литья. Горячая и холодная обработка материалов давлением. Прокатка, волочение, ковка, штамповка, прессование. Влияние обработки давлением на структуру и свойства металлов. Порошковая металлургия. Сварка и пайка металлов. Электрическая дуговая сварка. Газовая сварка и резка металлов. Новые методы и технологии сварки. Паяние. Физическая сущность процесса. Классификация припаев. Флюсы. Технология паяния черных и цветных металлов.

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		У	1
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>16</b>
В том числе:			
Лекции	10	4	6
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	20	10	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>213</b>	<b>113</b>	<b>100</b>
В том числе:			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			Э
Общая трудоемкость	часов	3	4
	зачетных		
	единиц		

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.ОД.8 Технологии современного производства и охрана труда**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль «Технологическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Технологии современного производства и охрана труда» -**

формирование, развитие и углубление технологических знаний, умений и навыков, умение обращаться с современными средствами труда, обеспечивать организацию безопасности оптимального трудового процесса.

**Основными задачами курса являются:**

- понимание технологического процесса и технологического производства, основных направлений технологического процесса, структуры технологического процесса; виды сырья, виды энергии, ее источники;
- овладение навыками оценки эффективности технологического процесса, ресурсосбережения, бережливого производства, нормами безопасности и охраны труда, развитие умений анализировать требования и принципы организации современного промышленного производства металлов, изделий из них и энергии; условия безопасности, выполнять правила охраны труда, составлять необходимую документацию и проводить инструктажи по технике безопасности.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Студент должен:

- знать основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- обладать умениями осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития;
- владеть основами работы с персональным компьютером.

Дисциплина «Технологии современного производства и охрана труда» является предшествующей для таких дисциплин как «Радиотехника и цифровая электроника», «Электромонтажный практикум», «Технология приготовления пищи», «Практикум по приготовлению пищи».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-4, ОПК-6, ПК-4, ПК-6, СК-2**

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		5	6	7
Контактная работа преподавателем (всего)	90	54		36

В том числе:				
Лекции	<b>28</b>	<b>14</b>		<b>14</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>20</b>	<b>20</b>		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)	<b>42</b>	<b>20</b>		<b>22</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>90</b>	<b>36</b>		<b>54</b>
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Реферат	<b>30</b>	<b>20</b>		<b>10</b>
Другие виды самостоятельной работы (проработка лекционного материала при изучении отдельных разделов и тем, работа с литературой, Интернет-ресурсами, подготовка к лабораторным и практическим занятиям,	<b>60</b>	<b>16</b>		<b>44</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет</b>		<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>216</b>	<b>90</b>	<b>126</b>
<b>зачетных единиц</b>		<b>6</b>	<b>2,5</b>	<b>3,5</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение Структура народного хозяйства и промышленности России	<p>Понятие техники, технологии, промышленного производства, их задачи и общая характеристика конца XX-начала XXI веков</p> <p>Понятие экономического потенциала, его общая характеристика для современной России и ведущих стран мира</p> <p>Краткий исторический обзор развития промышленного производства</p> <p>Вклад отечественных ученых в технологию промышленного производства</p> <p>Основные сведения о структуре народного хозяйства и промышленности России</p> <p>Структура современного производства в РФ</p> <p>Производственная и непроизводственная сфера народного хозяйства, их основные составляющие и их доля во внутреннем валовом продукте России</p> <p>Промышленность России Межотраслевые комплексы Экономические районы России и территориальная организация промышленности</p> <p>Основные промышленные комплексы и технологии производства материалов, энергии, машин и агрегатов</p>
2	Топливно-энергетический	Производство топлива и энергии

	комплекс	<p><b>Топливо.</b> Основные и альтернативные способы получения энергии и их сравнительная техническая, экологическая и экономическая характеристики</p> <p>Топливная промышленность и энергетика, их общая характеристика Объемы производства электроэнергии и основных видов топлива в России и за рубежом Топливо и его классификация по агрегатному состоянию и происхождению</p> <p>Основные характеристики топлива. Уголь и его разновидности. Запасы угля и его производство. Угольная промышленность. Технология производства основных видов топлива. Жидкие топлива. Запасы нефти и ее производство Нефтяная промышленность. Переработка нефти. Состав и основные источники природного и искусственного газообразного топлива. Газовая промышленность</p> <p>Электростанции, их классификация и общая схема производства и передачи энергии. Перспективы развития отечественной и мировой энергетики в XXI веке. Понятие о термоядерной энергии. Производство электроэнергии на ТЭС, ГЭС и АЭС</p>
3	Металлургический комплекс	<p>Понятие о металлургическом способе производства металлических материалов. Черная и цветная металлургия. Общая последовательность технологических операций в металлургии. Основные виды металлургических процессов</p> <p>Руда и ее получение. Типы запасов руд. Подготовка железной руды к плавке. Технология производства чугуна и стали. Устройство доменной печи. Доменный процесс. Технология производства стали. Кислородно-конверторный процесс. Производство стали в электропечах. Современные способы производства стали особо высокого качества. Понятие о порошковой металлургии. Технология разливки стали</p> <p>Основы литейного производства. Основные виды обработки металлов давлением. Кузнечное, кузнечно-штамповочное и холодно-прессовое производство. Прокатка. Ковка. Производство труб</p> <p>Технология производства цветных металлов. Золотодобывающая и алмазодобывающая промышленность</p>
4	Машиностроительный комплекс	Машиностроительный комплекс и его структура. Тяжелое, общее и среднее машиностроение. Объемы производства и перспективы развития машиностроения
5	Производство неметаллических материалов	<p>Производство неметаллических материалов. Понятие о химическом способе производства неметаллических материалов</p> <p>Химический комплекс. Основные технологии производства неметаллических материалов. Общая последовательность технологических операций в химическом производстве</p> <p>Производство полимерных материалов. Органический синтез. Производство пластмасс, химических волокон, синтетического каучука. Основные виды минеральных</p>

		удобрений и их производство. Производство кислот и минеральных удобрений.
		Технология производства строительных материалов. Производство цемента и железобетонных изделий. Деревообрабатывающая промышленность
		Перспективы развития производства неметаллических материалов в XXI веке
6	Ресурсосбережение	Ресурсоэффективность. Безотходное производство. Утилизация и переработка отходов. Рациональное водопользование. Энергоэффективность. Энергосбережение и энергоаудит
7	Бережливое производство	Принципы бережливого производства. Создание бережливого производства. Бережливое предприятие
8	Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда	Органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за охраной труда. Обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда
		Аттестация рабочих мест по условиям охраны труда и сертификация производственных объектов и рабочих мест на соответствие требованиям охраны труда
		Расследование и учет несчастных случаев на производстве, анализ травматизма
		Ответственность за нарушение требований по безопасности труда
9	Идентификация и воздействие на человека негативных факторов	Источники и характеристики негативных факторов, их действие на человека.
		Опасные механические факторы.
		Физические негативные факторы
		Химические негативные факторы (вредные вещества).
		Опасные факторы комплексного характера.
10	Защита человека от физических негативных факторов	Защита человека от опасности механического травмирования.
		Защита от вибрации.
		Защита от шума, инфра- и ультразвука.
		Защита от ионизирующих излучений (радиации).
1	Электробезопасность	Методы и средства обеспечения электробезопасности
2	Защита человека от химических и биологических негативных факторов	Защита от загрязнения воздушной среды
		Защита от загрязнения водной среды.
		Средства индивидуальной защиты человека от химических и биологических негативных факторов
3	Защита человека от опасных факторов комплексного характера	Пожарная защита на производственных объектах.
		Защита от статического электричества.
		Молниезащита зданий и сооружений.
		Обеспечение безопасности герметических систем, работающих под давлением.
		Эксплуатация зданий и сооружений

4	1 Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности	Микроклимат помещений
		Освещение

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		7	8	
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	10	12	
В том числе:				
Лекции	6	4	2	
Практические занятия (ПЗ)	16	6	10	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	181	90	91	
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Реферат	30	20	10	
Другие виды самостоятельной работы (проработка лекционного материала при изучении отдельных разделов и тем, работа с литературой, Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, контрольные работы,	151	70	81	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен	
Общая трудоемкость часов	216			
6 зачетных единиц		2,5	3,5	

### Программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.9 Компьютерная графика

**Рекомендуется для направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование.  
Профиль: Технологическое образование**

#### . Цели и задачи дисциплины:

**Целью** преподавания дисциплины является профессионально направленное овладение студентами современной графической культуры для решения широкого круга практических задач, связанных с применением компьютера в деятельности по переработке текстовой, графической и другой информации.

#### Задачи изучения дисциплины:

1. развитие логического и образного пространственного мышления, развитие творческого технического мышления;

2. изучение правил представления и обработки различных видов информации в персональных компьютерах;
3. изучение системных и прикладных программных средств ПК;
4. изучение графического языка с помощью различных методов и способов отображения геометрической, технической и другой информации и правил её считывания;
5. приобретение знаний умений и компетенций компьютерной графики на основе использования новых информационных технологий и современных средств вычислительной техники.

**. 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):**

Является одной из дисциплин профессионального цикла Б.3 В.4. Освоение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении дисциплин Техническое черчение, Информационные технологии.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14);

готовность разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представлять их руководству организации (СК-10).

Студент должен:

- быть способен к осуществлению самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- иметь представление о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Знания, умения и компетенции могут быть использованы при изучении дисциплин Основы творческо-конструкторской деятельности и декоративно - прикладного творчества и выполнении выпускной квалификационной работы.

**. 3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ПК-2, СК-1, СК-2** **Объем дисциплины и виды учебной работы**

**• 4. Объем дисциплины и виды учебной работы.**

**. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	36
Аудиторные занятия (всего)	36		

В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	6	6
подготовка индивидуального сообщения, проекта; подготовка к контрольной работе	8 12 10	8 12 10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов зачетных единиц	72 2
		72 2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие компьютерной графики. Устройства ввода и отображения графической информации.	<p>Цифровое изображение. Основные виды моделей цифровых изображений. Индексирование цвета. Суммирование цветовых составляющих. Цветовые модели. Монохромные модели. Полнокрасочные модели. Система управления цветом. Параметры растровых изображений. Виды компьютерной графики. Деловая графика. Инженерная графика. Научная графика. Иллюстративная графика. Классификация компьютерной графики. Жизненный цикл цифрового изображения</p> <p>Этап 1. Ввод или создание. Сканеры. Особенности сканирования. Цифровые фотоаппараты. Фреймграбберы. Создание цифровых изображений</p> <p>Этап 2. Хранение и обработка цифровых изображений. Методы сжатия графической информации. Типовые форматы файлов. Графические пакеты.</p> <p>Этап 3. Визуализация. Мониторы. Видеопроекторы. Проекционные панели. Принтеры. Плоттеры.</p>
2	Растровая и векторная графика.	<p>Запуск программы. Запуск Adobe Photoshop 7 с помощью меню Пуск. Запуск Adobe Photoshop 7 с Рабочего стола. Запуск Adobe Photoshop 7 с одновременной загрузкой документа.</p> <p>Основы интерфейса. Стока-заголовок. Стока меню. Панель свойств. Стока состояния. Панель инструментов. Инструменты выделения. Инструменты рисования и закрашивания. Инструменты создания векторных объектов и текста. Инструменты управления отображением. Инструменты для ретуши. Инструменты для веб-дизайна. Измерение и ввод комментариев. Выбор основного и фонового цвета Управление</p>

		режимами. Плавающие палитры. Окно изображения. Полосы прокрутки. Окна диалога. Работа с файлами. Создание окна изображения. Открытие файлов изображений. Сохранение файлов. Закрытие файлов. Выход из программы
3	Трехмерная графика.	Aqua-шаржи и карикатуры. Художественная обработка фотографий. Группа фильтров Artistic (Художественные). Группа Brush Strokes (Штрихи). Группа Sketch (Эскиз). Группа Stylize (Стилизация). Группа Texture (Текстура). Группа Render (Визуализация)Группа Distort (Искажения)
4	Форматы графических данных.	Кадрирование и изменение размеров изображений. Тоновая и цветовая автокоррекция. Кадрирование перекошенных снимков. Автоматическое исправление изображений. Вариантная коррекция изображений. Устранение мелких технических дефектов. Регулировка резкости. Sharpen (Резкость). Sharpen Edges (Резкие края). Sharpen More (Повышенная резкость). Unsharp Mask (Нерезкая маска)
5	Цветовые модели.	Отделение объектов от фона. Команда Extract. Отделение объектов от фона с помощью Ластика Инструмент Background Eraser. Инструмент Magic Eraser. Команда Color Range. Инструмент Magic Wand. Инструменты группы LasSo. Обычное Lasso. Инструмент Polygonal Lasso Инструмент Magnetic Lasso. Создание и корректировка границ выделений. Создание виньетки в режиме Quick Mask. Команды меню Select. Команда Feather. Команды подменю Modify. Трансформации выделений. Сохранение и загрузка выделений.
6	Обработка графической информации, при помощи графического редактора Adobe Photoshop.	Компьютерная ретушь и реставрация фотографий. Основные типы дефектов и варианты ретуши фотографий. Методика компьютерной ретуши. Анализ изображения. Методы и средства борьбы с дефектами. Ручная коррекция тоновых характеристик изображения. Коррекция перспективных искажений. Улучшение фотографии удалением мешающих элементов. Компьютерная реставрация старой фотографии. Анализ фотографии перед реставрацией. Постановка задачи и план действий. Преобразование цветовой модели. Анализ гистограммы и устранение глобальных дефектов. Тоновая коррекция изображения с помощью настроечных кривых. Борьба со «старческими» болезнями фотографии. Выделение фона фотографии. Формирование контуров. Инструмент Path Component Selection. Инструмент Direct Selection. Инструмент Pen. Инструмент Freeform Pen. Инструмент Add Anchor Point. Инструмент Delete Anchor Point. Инструмент Convert Point. Создание контура. Уточнение линии контура. Создание и сохранение выделенной области. Фильтрация фона. Устранение локальных дефектов. Увеличение резкости изображения.

7	Системы художественной графики.	Комбинированные изображения. Мгновенный перенос объектов в пространстве. Создание тени. Управление временем. Обложка компакт-диска. Создание фонового изображения. Особенности работы с инструментом Brush. Использование заливочного слоя. Работа со слоем-маской. Ввод и оформление текста. Подготовка графики для Сети. Создание фонов. Оптимизация фонового рисунка в разных форматах. Управление параметрами оптимизации формата GIF, JPEG, PNG-8, PNG-24.
---	---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8	9	10
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>			<b>10</b>		
В том числе:					
Лекции				<b>4</b>	
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)			<b>6</b>		
<b>Самостоятельная работа (всего), в том числе подготовка к выполнению графических работ</b>			<b>52</b>		
Контрольные работы			<b>10</b>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			<b>Зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>72</b>				
	<b>2</b>				

## Программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.10 Техническое черчение

**Рекомендуется для направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование.  
Профиль: Технологическое образование**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Целью обучения является профессионально направленное овладение студентами современной графической и проектной культурой.

Основными задачами изучения курса техническое черчение является приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для:

-выполнения и чтения изображений предметов, построенных на основе метода прямоугольного проецирования;

-нанесение размеров с учетом основных положений конструирования и технологии;

- выполнение эскизов деталей и их измерений;
- выполнения чертежей в соответствии со стандартами ЕСКД (с учетом специализации факультета);
- работы со стандартами и справочными материалами.

**. 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):**

Является дисциплиной профессионального цикла. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении дисциплин: «Начертательная геометрия», «Материаловедение и технология конструкционных материалов», «Основы стандартизации и взаимозаменяемости».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14);

готовность разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представлять их руководству организации (СК-10).

Студент должен:

- быть способен к осуществлению самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- иметь представление о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Изучение дисциплины обеспечивает овладение знаниями, умениями и навыками дисциплин: «Прикладная механика», «Машиноведение», «Обработка конструкционных материалов», «Технология изготовления одежды», «Технологии современного производства и охрана труда», «Электромонтажный практикум», «Практикум по деревообработке», «Основы рукоделия», «Автоматизация технологических процессов», «Основы производственного обучения», «Профессиональная подготовка по профилю».

**. 3. Требования к результатам освоения дисциплины: ПК-2, ПК-4, СК-1, СК-2.**

**. 4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Аудиторные занятия (всего)	108	62	46
В том числе:			
Лекции	36	22	14

Практические занятия (ПЗ)	18	18	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	54	22	32
Самостоятельная работа (всего)	108	62	46
В том числе:			
Проработка теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям	108	62	46
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость	216	124	92
часов зачетных единиц	8	5	3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение	<p><b>1.1.</b> Введение. Краткий очерк развития чертежа. Предмет и задачи курса черчения. История развития и преподавания курса черчения. Роль чертежа в современном производстве.</p> <p>Стандартизация. Единая система конструкторской документации ЕСКД. Виды изделий. Стадии разработки конструкторской документации. Виды и комплектность конструкторских документов.</p> <p>1.2. Организация рабочего места учащегося и преподавателя. Чертежные инструменты, принадлежности и материалы. Способы проверки чертежных инструментов и правила ухода за ними. Рациональные приемы работы чертежными инструментами.</p> <p>1.3.. Форматы. Общие правила оформления чертежей. Масштабы</p> <p>Типы чертежных шрифтов, их характеристика. Линии чертежей</p>
2	Геометрическое чертение	<p>2.1 Простейшие геометрические построения. Деление отрезков прямых на равные части, построение и измерение углов транспортиром, построение и деление углов, деление окружности на равные части и построение правильных многоугольников.</p> <p>2.2. Сопряжение. Построение циркульных кривых (овал) и лекальных кривых (эллипс). Уклон. Конусность</p> <p>2.3. Лекальные кривые. Общие сведения. Кривые второго порядка, синусоида, спираль Архимеда, эвольвента, циклоидальные кривые.</p>
3	Проекционное чертение	<p>3.1 Правила изображения предметов. Виды. Разрезы. Сечение. Основные правила нанесения размеров на чертежах, основные положения и определения, условности и упрощения.</p> <p>3.2. Общие сведения о чертежах. Основы построения</p>

		<p>чертежей. Анализ геометрической формы предмета. Главное изображение, его выбор и расположение на чертеже. Количество Изображений и размеров на чертеже.</p> <p>3.3. Изображения на чертежах. Чтение формы элементов детали. Расчленение детали на простые элементы. Чтение формы детали по изображениям, содержащим разрезы и сечения. Особенности применения метода разрезов и сечений. Чтение условных и упрощенных изображений. Изображения на дополнительной плоскости проекций. Применение местных и дополнительных видов. Местные разрезы. Примеры использования «наложенной проекции». Изображения с линиями среза и линиями перехода. Изображение точек на поверхности предмета. Построение и чтение чертежей с различным количеством изображений. Изображения, представляющие собой соединение части вида с частью разреза. Применение сложных разрезов.</p> <p>3.4. Нанесение размеров на чертежах. Чтение размеров и связанных с ними условностей. Распределение размеров на чертежах. Назначение габаритных размеров. Размерные цепочки и базы для отсчета размеров.</p> <p>3.5. Аксонометрические проекции.</p> <p>Примеры построения аксонометрических и комплексных чертежей моделей, содержащих элементы деталей машин (бобышка, буртик, лыска, окно, паз, прилив, прорезь, ребро, проушина, ушко, фаска, фланец и т.п.). Простановка размеров этих элементов на чертежах.</p> <p>3.6. Выполнение чертежа детали по ее словесному описанию.</p>
4	Наглядные изображения. Технический рисунок.	<p>4.1. Понятие о техническом рисунке. Эскизирование. Его назначение на производстве и в учебном процессе. Упражнения на глазомер и твердость руки. Рисование линий и углов. Рисунки плоских фигур.</p> <p>Порядок составления чертежа по эскизу.</p> <p>4.2. Рисунки простейших геометрических тел (призма, пирамида, цилиндр, конус). Выявление объема предметов с помощью светотени и различные способы передачи объема в техническом рисунке: линейная штриховка, шраффировка, точечное оттенение, отмывка акварелью или тушью, распыление краски аэографом.</p> <p>4.3. Технические рисунки деталей машин и технических деталей.</p>
5	Машиностроительное черчение	<p>5.1. Чертеж как документ ЕСКД. машиностроительные чертежи и их назначение. Особенности машиностроительного чертежа. Виды изделий. Общие положения по целевому назначению, области применения, классификации и обозначению стандартов, входящих в ЕСКД. Виды конструкторских документов. Основная надпись на машиностроительных чертежах.</p> <p>5.2. Технические указания на чертежах. Начальные сведения о нанесении предельных отклонений размеров, указании на чертежах допусков формы и расположения поверхностей, обозначении шероховатости поверхности. Правила нанесения на чертежах надписей, технических требований и таблиц. Обозначение материалов на чертежах деталей.</p>

		<p>5.3. Условности и упрощения при выполнении различных чертежей. Графическое обозначение материалов в сечении. Условные изображения и обозначения: резьбы, швов сварных соединений, неразъемных соединений - клепаных, паяных, kleеных, получаемых сшиванием и при помощи металлических скобок.</p> <p>5.4. Выполнение эскизов деталей. Выполнение и чтение чертежей деталей машин. Измерительные инструменты и приемы измерения деталей машин.</p> <p>5.6. Чертежи стандартных деталей машин. Детали резьбовых соединений. Пружины. Колеса зубчатые передачи.</p> <p>5.7. Разъемные и не разъемные соединения. Резьба. Резьбовые и не резьбовые разъемные соединения. Резьбовые крепежные соединения (болтовое, шпилечное, винтовое, трубное) - конструктивные и упрощенные изображения. Соединения шпоночные, шлицевые, штифтами и шплинтами. Не разъемные соединения (сварные, паяные, kleевые, заклепочные и др.).</p> <p>Изображения зубчатых передач.</p> <p>Конструктивные элементы зубчатого колеса. Параметры цилиндрических зубчатых колес.</p> <p>Изображение пружины</p> <p>Допуски и посадки</p> <p>Шероховатость</p> <p>5.8. Чертеж общего вида и сборочный чертеж. Конструкторская документация. Общие сведения о сборочных чертежах. Особенности чертежей общего вида. Система обозначения чертежей. Особенности оформления чертежей деталей, входящих в сборочную единицу. Условности и упрощения на сборочных чертежах. Особенности нанесения размеров. Особенности оформления сборочного чертежа. Спецификация. Последовательность выполнения сборочного чертежа готового изделия. Сборка и разборка изделий по чертежу. Элементы конструирования и технологии в машиностроительном черчении.</p> <p>5.9. Последовательность и основные приемы чтения чертежей</p> <p>Чертеж детали</p> <p>Чертеж общего вида.</p> <p>Составление сборочных чертежей</p> <p>Сборочный чертеж. Спецификация.</p> <p>Упрощения, применяемые при выполнении сборочных чертежей.</p>
6	Схемы	<p>6.1 Общие положения. Виды и типы схем.</p> <p>«Схемы кинематические» Условные графические обозначения «Схемы электротехнические» Условные графические обозначения «Схемы кинематические» Условные графические обозначения</p> <p>«Схемы пневматические» Условные графические обозначения.</p>
7	Основы строительного черчения	<p>7.1 Общие требования к выполнению. Виды строительных чертежей. Стадии проектирования. Конструктивные элементы зданий (общие сведения).</p>

		7.2 Условные изображения в строительных чертежах. 7.3 Строительные чертежи. Планы, разрезы, фасады. Основные правила чтения и выполнения общих строительных чертежей.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:					
Лекции		<b>6</b>		<b>6</b>	
Практические занятия (ПЗ)			<b>10</b>		<b>10</b>
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего), в том числе подготовка к выполнению графических работ</b>		<b>50</b>	<b>33</b>	<b>50</b>	<b>105</b>
Контрольные работы			<b>К</b>		<b>К</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			<b>Э</b>		<b>Э</b>
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>			<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
					<b>3</b>

## **Программа учебной дисциплины**

### **Б1.В.ОД.11 Прикладная механика и основы технического проектирования**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**(профиль «Технологическое образование»)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** Формирование у студентов основ подготовки в области прикладной механики как базы для изучения последующих общетехнических дисциплин.

#### **Задачи:**

- Научить студентов применять условия равновесия тел для решения задач статики;
- Научить определять кинематические параметры материальной точки и твёрдого тела при различных видах его движения;
- Научить применять основные законы и теоремы динамики для изучения законов движения различных тел под действием сил;
- Дать представление об основных параметрах, областях применения и особенностях механизмов машин;
- Научить студентов применению методов структурного, кинематического и динамического анализа и синтеза простейших механизмов;
- Научить студентов использованию знаний основ сопротивления материалов при расчете элементов конкретных конструкций (соединений, механических передач и т.д.), работающих в условиях статистического и динамического нагружения.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):**

Является дисциплиной профессионального цикла Б.3 В.ОД.11

В состав курса «Прикладная механика» входят такие общеинженерные дисциплины, как теоретическая механика, теория механизмов и машин, сопротивление материалов, гидравлика.

При изучении курса должна быть обеспечена последовательность обучения и учтены межпредметные связи общетехнических дисциплин как между собой так и с другими дисциплинами профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении дисциплин: «Материаловедение и технология конструкционных материалов», «Основы стандартизации и взаимозаменяемости», «Техническое черчение».

Изучение дисциплины обеспечивает овладение знаниями, умениями и навыками дисциплин: «Машиноведение», «Обработка конструкционных материалов», «Технология изготовления одежды», «Технологии современного производства и охрана труда», «Электромонтажный практикум», «Практикум по деревообработке», «Радиотехника и цифровая электроника».

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:** - основные теоретические положения; - техническую терминологию, основные теоретические положения; - методологию решения задач; - значение и роль дисциплины в общетехнической подготовке студентов.

**Уметь:** - пользоваться справочными материалами и ориентироваться в научно-технической литературе; - пользоваться современными электронными средствами информатизации.

**Владеть:** - решением простых, часто встречающихся теоретических и практических задач, уметь использовать их при преподавании дисциплин образовательной области «Технология» в школе; - самостоятельной работой с научно-технической и методической литературой; - полученными знаниями для проведения практических и лабораторных занятий в школе, кружках и объединениях технического творчества; -

компьютерной техникой и другими средствами связи и информации включая телекоммуникационные сети.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины: ПК-2, ПК-4, СК-1, СК-2.**

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Аудиторные занятия (всего)	108	54	54
В том числе:			
Лекции	44	22	22
Практические занятия (ПЗ)	64	32	32
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	108	36	72
В том числе:			
Реферат	48	24	24
Проработка лекционного материала; изучение отдельных разделов и тем, работа с литературой; подготовка к практическим занятиям; подготовка реферата и сообщения.	78	30	48
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	За	Э
Общая трудоемкость часов	252	90	162
зачетных единиц	7	3	4

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1 Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Статика	Статика. Аксиомы статики. Связи, реакции связей. Сходящиеся силы. Параллельные силы. Центр тяжести твердого тела. Система пар сил. Плоская система сил. Главный вектор и главный момент. Произвольная система сил. Условия равновесия.
2	Кинематика	Кинематика. Движение материальной точки. Движение твердого тела. Степени свободы. Поступательное движение. Вращение твердого тела вокруг неподвижной оси. Плоскопараллельное движение. Движение вокруг неподвижной точки. Углы Эйлера. Сложное движение точки
3	Динамика	Динамика материальной точки. Дифференциальное уравнение движения. Общие теоремы динамики точки. Динамика твердого тела. Теория покоя и движения
4	Теория механизмов и машин	Теория механизмов и машин. Механическая система твердых тел. Звенья. Кинематические пары. Кинематические цепи.

		Классификация. Кинематический анализ и синтез. Скорости и ускорения точек механизма. Движение механизмов под действием сил. Кинетостатический расчет. Анализ движения. Уравновешивание массы звеньев.
5	Сопротивление материалов	Растяжение и сжатие. Закон Гука. Построение эпюор. Испытание образцов. Механические характеристики. Сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Кручение. Крутящий момент. Эпюр крутящих моментов. Прямой изгиб. Опорные реакции балок. Поперечная сила и изгибающий момент. Геометрические характеристики плоских сечений. Гипотезы прочности. Устойчивость сжатых стержней.
6	Гидравлика	Жидкость и ее свойства. Идеальная жидкость. Гидростатическое давление. Основное уравнение гидростатики. Измерение давления. Силы давления жидкости на плоскую и цилиндрическую стенку. Закон Архимеда. Гидростатическая подъемная сила. Расход. Средняя скорость. Уравнение постоянства расхода. Уравнение Бернулли. Напор. Гидравлические потери. Режим движения жидкости. Число Рейнольдса. Истечение жидкости через отверстие и насадки. Основы расчетов трубопроводов. Явление кавитации. Гидравлический удар в трубопроводах.

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	5
Аудиторные занятия (всего)	32	16	16
В том числе:			
Лекции	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	24	12	12
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	207	88	119
В том числе:			
Реферат		44	46
Проработка лекционного материала; изучение отдельных разделов и тем, работа с литературой; подготовка к практическим занятиям; подготовка реферата и сообщения.		44	73
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	13	За	Э
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	252	108	144
	7	3	4

## **Программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.12 Машиноведение**

**Рекомендуется для направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование.  
Профиль: Технологическое образование**

### **Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** обучения студентов специальности является формирование инженерно-педагогического мышления и конструкторско-технологической подготовки в области теории механизмов и машин.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- изучение основных типов конструкций (их деталей и узлов; принципов преобразования движения), критерий и условия их применения в производственной и учебной практики;
- овладение навыков расчетов конструкций и их элементов;
- овладение конструкторской терминологией;
- ознакомление будущих учителей технологии с законами строения, функционирования и развития теплотехнических систем;
- ознакомление с источниками энергии, способах теплопередачи, экологической целесообразностью использования.
- 

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):**

Машиноведение является обязательной дисциплиной вариативной части, продолжением изучения разделов теоретической механики, начатого в курсе «Прикладная механика».

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении дисциплин: «Материаловедение и технология конструкционных материалов», «Основы стандартизации», «Техническое черчение», «Прикладная механика и основы технического проектирования».

Изучение этого раздела готовит студентов к сознательному осмыслению устройства и принципа действия металло- и деревообрабатывающих станков, технологического оборудования различных отраслей промышленности (пищевой, автомобильной, швейной и т.д.).

Раздел является заключительной частью курса технической механики и служит связующим звеном между общетехническими и многими специальными дисциплинами. При изучении этого раздела широко применяются технология металлов, законы теоретической механики, формулы и уравнения сопротивления материалов, а также правила черчения. Изучаются основные механические передачи (зубчатые, цепные, ременные, фрикционные и т.д.), а также механизмы и основные узла различных машин (валы, оси, подшипники, муфты); основные расчеты по выбору и обеспечению прочности и надежности.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14);

готовность разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представлять их руководству организации (СК-10).

Студент должен:

- быть способен к осуществлению самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- иметь представление о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Изучение дисциплины обеспечивает овладение знаниями, умениями и навыками дисциплин: «Обработка конструкционных материалов», «Технология изготовления одежды», «Технологии современного производства и охрана труда», «Электромонтажный практикум», «Практикум по приготовлению пищи», «Практикум по деревообработке», «Основы рукоделия», «Технология приготовления пищи», «Автоматизация технологических процессов», «Основы производственного обучения», «Профессиональная подготовка по профилю».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины: ПК-2, ПК-4, СК-1, СК-2.**

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	106	52	54
В том числе:			
Лекции	42	20	22
Практические занятия (ПЗ)	64	30	34
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	110	50	56
Проработка лекционного материала подготовке к практическим занятиям; текущем самоконтроле усвоения теоретического курса; подготовке к зачету, мини-проекту, обсуждению проблемных вопросов.	106	54	52
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	252	126	126
	7	3	4

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в машиноведение.	<p>Цели, задачи и содержание курса. Связь с другими дисциплинами. Основные понятия термины и определения.</p> <p>Современные тенденции развития машиностроения. Классификация конструкций. Требования к машинам и их деталям. Основные критерии работоспособности и расчета типовых конструкций. Принципы преобразования движения. Детали и узлы машин. Критерии работоспособности. Допускаемые расчетные напряжения. Проектный и проверочный расчеты. Критерии надежности: коэффициент надежности, отказ, интенсивность отказов. Основные конструкционные материалы. Проектный и проверочный расчеты. Этапы конструирования машин, их деталей и узлов.</p>
2	Соединение деталей.	<p>Сварные соединения. Общие сведения, расчет на прочность, допускаемое напряжение.</p> <p>Заклепочные соединения. Общие сведения, виды, расчет на прочность.</p> <p>Соединения с натягом. Общие сведения, способы сборки, расчет на прочность.</p> <p>Резьбовые соединения. Общие сведения, классификация, способы изготовления, расчет на прочность.</p> <p>Шпоночные соединения. Общие сведения, виды, проверочный расчет.</p> <p>Шлицевые (зубчатые) соединения. Общие сведения, виды, способы базирования, проверочный расчет.</p>
3	Механические передачи.	<p>Механические передачи. Редукторы, мультипликаторы.</p> <p>Общие сведения о передаче.</p> <p>Фрикционные передачи: общие сведения, классификация, силы в передаче, расчет.</p> <p>Ременные передачи: общие сведения, типы ремней, классификация, силы в передаче, КПД, расчет.</p> <p>Цепные передачи: общие сведения, классификация, передаточное отношение, силы передачи, КПД, расчет. Цепные вариаторы</p> <p>Зубчатые передачи: общие сведения, классификация, передаточное отношение, силы в передаче, КПД, материалы зубчатых колес, расчет передач.</p> <p>Червячные передачи: общие сведения, классификация, основные геометрические соотношения, КПД, расчет.</p>
4	Теоретические основы действия энергетических машин, термодинамические параметры.	<p>Теоретические основы действия энергетических машин, термодинамические параметры. Термодинамические диаграммы</p> <p>Уравнение состояния. Теплопроводность. Закон Фурье. Коэффициент теплопроводности. Конвективный теплообмен. Теплоемкость. Теплообмен излучением.</p>
5	Основные свойства воды и водного пара.	<p>Термодинамика газа и водяных паров. Параметры состояния.</p> <p>Термодинамические диаграммы воды и водного пара. Идеальный термодинамический цикл. Первый и второй законы термодинамики.</p>

		Цикл Карно для тепловых машин. Способы распространения тепла и виды теплообмена. Теплообменные аппараты. Экономическая и экологическая целесообразность реальных тепловых машин, перспективы развития и совершенствования теплоэнергетики. Гидравлические машины, насосы, гидродвигатели. Гидроприводы.
6	Источники энергии и топливные ресурсы.	Классификация источников энергии, их основные характеристики. Источники энергии и проблемы их использования. Первичные и вторичные источники энергии. Теплогенераторы. Паротурбинные установки, реактивные двигатели. Двигатель внутреннего сгорания.
7	Холодильные машины.	Схемы, принцип действия, идеальный цикл. Цикл Карно для холодильных машин. Реальные циклы установок.
8	Экологические вопросы энергетики.	Возобновляемые и невозобновляемые энергоресурсы. Тепловые, атомные, гидравлические электростанции. Перспективы развития. Экологическая безопасность использования.

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4	5	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>				
В том числе:				
Лекции		4	6	
Практические занятия (ПЗ)		10	12	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего), в том числе проработка лекционного материала при изучении отдельных разделов и тем, работа с литературой; выполнении и оформлении домашних заданий, подготовке к практическим занятиям; текущем самоконтроле усвоения теоретического курса; подготовке к зачету, мини-проекту, дискуссии</b>		90	117	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		За	Э	
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>				
		3	4	

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.ОД. 13 Прикладная электрорадиотехника и электроника**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Технологическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:**

обеспечить общую теоретическую и практическую подготовку бакалавров технологического образования, необходимую для преподавания общетехнических дисциплин, проведения внеклассной работы, технически грамотной эксплуатации и обслуживанию сложной учебной электронной техники и электрооборудования.

**Задачи:**

- изучить основные понятия электротехники, радиоэлектроники и автоматики;
- совершенствовать умение составлять простые электрические схемы, проанализировать и рассчитать основные электромагнитные процессы в цепях постоянного и переменного тока;
- совершенствовать навыки чтения электронных схем; пользования специальной литературой;
- овладеть организацией рабочего места, выполнения правил охраны труда и техники безопасности
- овладеть методами измерения и приемами использования измерительной аппаратуры;
- овладеть навыками поиска и устранения типовых неисправностей электронных устройств и электрооборудования школьных кабинетов и мастерских.

**. 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):**

Является дисциплиной профессионального цикла Б.3 В.ОД.13

Предназначена для формирования знаний, умений и компетенций в области электрорадиотехники, организации и обеспечения работы радиоэлектронной аппаратуры. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении дисциплин: Материаловедение и технология конструкционных материалов, Основы стандартизации и взаимозаменяемости, Машиноведение, Технология современного производства и охрана труда. Изучение дисциплины обеспечивает овладение знаниями, умениями и навыками дисциплин: «Электромонтажный практикум», «Радиотехника и цифровая электроника».

В результате освоения дисциплины обучаемый должен

**Знать:**

естественнонаучную картину мира; методы математической обработки информации; эксплуатационные и технологические свойства материалов и технологии их обработки; сущность, обеспечение и организацию технологических процессов; методы и средства технологического контроля

**Уметь:**

анализировать информацию в профессиональной деятельности, математически обрабатывать базы данных; использовать современные технологии в работе; выбирать материалы и анализировать их свойства;

**Владеть:**

навыками применения методов математической обработки информации в профессиональной деятельности; навыками анализа, подборки и технологии обработки материалов; способами оценки и контроля на всех стадиях технологического процесса

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**  
 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-2, ПК-4, СК-1, СК-2

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
Аудиторные занятия (всего)	126	72	54
В том числе:			
Лекции	44	22	22
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	82	50	32
Самостоятельная работа (всего)	126	90	36
В том числе:			
Проработка лекционного материала; изучение отдельных разделов и тем, работа с литературой; выполнении и оформлении реферата, сообщений, мини-проектов; подготовке к практическим занятиям.	126	90	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	За	Э
Общая трудоемкость	288	162	126
	зачетных единиц	8	4,5
			3,5

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Электротехника	Линейные цепи постоянного тока. Законы Ома и Кирхгофа. Методы расчета линейных цепей постоянного тока.
		Линейные и нелинейные цепи переменного тока. Активные и реактивные элементы, их сопротивление и проводимость. Расчет напряжений и токов. Резонансы напряжений и токов. Активная, реактивная и полная мощности в цепи переменного тока.
		Трехфазные цепи. Основные типы электроизмерительных приборов. Однофазный трансформатор.
		Электрические машины. Генераторы и двигатели постоянного тока. Асинхронный двигатель. Синхронные машины переменного тока. Выпрямители переменного тока. Элементы автоматической защиты электроустановок и электросетей.
		Электропроводка в квартирах и школьных мастерских. Основные типы бытовых потребителей электроэнергии.

2	Радиотехника	Промышленные электротехнологии. Принципы передачи и приема электромагнитных волн.
		Понятие о несущей частоте. Виды модуляции. Структурная схема радиоканала. Принципы передачи звука и изображения.
3	Радиоэлектроника	Элементная база радиоэлектроники.
		Избирательные цепи. Усилители, генераторы, модуляторы, детекторы. Современные средства связи. Бытовая радиоэлектроника.
		Перспективы развития радиоэлектроники. Области применения автоматики и цифровой электроники. Датчики, усилители постоянного тока и исполнительные устройства.
		Автоматические устройства управления и регулирования.
		Понятие о высоких технологиях. Учебно-материальная база по электротехнике, радиоэлектронике и автоматике

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		В	С	
Аудиторные занятия (всего)	28	14	24	
В том числе:	12	4	8	
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)	26	10	16	
Самостоятельная работа (всего)	237	100	137	
В том числе:				
Проработка лекционного материала; изучение отдельных разделов и тем, работа с литературой; выполнении и оформлении реферата, сообщений, мини-проектов; подготовке к практическим занятиям.	237	100	137	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		За	Э	
Общая трудоемкость часов	288	118	170	
зачетных единиц	8	3	5	

## Программа учебной дисциплины

### Б.3 В.ОД.14 Основы творческо-конструкторской деятельности и декоративно прикладного творчества

**Рекомендуется для направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Профиль: Технологическое образование)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** обучения студентов специальности является обеспечение конструкторско-технологической подготовки в области творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладного творчества.

**Задачи:**

- Дать студентам представление об основах творческого конструирования и моделирования в образовательной деятельности.
- Познакомить с основными технологиями технического и художественного конструирования.
- Подготовить студентов к творческой проектной деятельности.
- Развить творческий подход к решению конструкторских задач в различных сферах практической деятельности.
- Помочь овладеть содержанием и методикой обучения детей выполнению творческо-конструкторских проектов.
- Познакомить студентов с содержанием и методикой обучения учащихся конструированию продуктов творческой деятельности.
- Подготовить студентов к разработке методических средств творческой педагогической деятельности: образовательных программы, методических и наглядных пособий.
- Способствовать развитию творческого и пространственного мышления

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):**

Является дисциплиной профессионального цикла Б.3 В.9

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении дисциплин: «Материаловедение и технология конструкционных материалов», «Основы рукоделия», её освоение способствует подготовке и выполнению выпускной квалификационной работы.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины: ОПК-2, ПК-2, ПК-5, СК-1, СК-2.**

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2	3	8
Контактная работа с преподавателем (всего)	126	36	36	54
В том числе:				
Лекции	50	14	14	22
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)	76	22	22	32
Самостоятельная работа (всего)	126	36	54	36
В том числе:				
Реферат				
Проработка лекционного материала; изучение	126	42	42	42

отдельных разделов и тем, работа с литературой; выполнение и оформление мини-проектов; подготовка к лабораторным занятиям.				
Контроль				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				Диф.зач.
Общая трудоемкость	часов	252	72	90
	зачетных единиц			90
				4

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в курс.	<p>Представление об основах конструирования и моделирования в образовательной деятельности.</p> <p>Основные технологии технического и художественного конструирования и моделирования.</p> <p>Художественно-конструкторская деятельность как основа формирования дизайнераского мышления. Основные виды деятельности дизайнера: проектно-художественная, организационно-управленческая. Организация работы коллектива исполнителей.</p> <p>Основы конструирования в образовательной деятельности.</p> <p>Виды творческой деятельности. Способы развития творческих способностей. Системный подход к решению задач. Этапы решения творческих задач. \</p> <p>Выбор целей в поисковой деятельности. Интуитивные и рациональные методы поиска решений.</p> <p>Понятие о теории решения изобретательских задач. Понятие о функционально-стоимостном анализе.</p> <p>Защита интеллектуальной собственности.</p>
2	Формообразование, свойства форм. Симметрия. Композиция. Пропорционирование.	<p>Свойства формы, формообразование.</p> <p>Симметрия, ассиметрия, диссимметрия, антисимметрия.</p> <p>Композиция. Виды композиции – плоскостная, объемная, глубиннопространственная.</p>
3	Эстетическое содержание продуктов деятельности. Этапы проектирования изделий.	<p>Эстетическое содержание продуктов деятельности: новизна, оригинальность, гармоничность, выразительные средства, закономерность, целостность, логичность, лаконичность композиции, в зависимости от вида творческой деятельности и специфики ее продукта.</p> <p>Этапы проектирования изделий.</p>
4	Эргономика. Метод Ле Карбюзье. Проблема снижения утомляемости человека. Основы цветоведения и композиции в дизайне.	<p>Проблема утомляемости человека. Эргономика.</p> <p>Метод расчета Ле Карбюзье. Антропометрические параметры человека.</p> <p>Расчет индивидуального рабочего места человека.</p>

5	Подготовка творческих проектов.	Подготовка студентов к самостоятельной творческой проектной деятельности: - этапы проектирования -многообразие подходов выполнения проектов -выбор темы -системный подход к решению задач -роль информации -проблемы поиска информации -источники информации -поиск информации -сопровождение проекта -виды текущего контроля за выполнением проекта -проектная тетрадь -оценка деятельности школьников при выполнении проектов -метод взаимооценки
---	---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		У	5	6	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:					
Лекции			6	16	
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)			16	16	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>105</b>	<b>136</b>	
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				Э	
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>			<b>3</b>	<b>5</b>	

## **17.2. Содержание дисциплины**

### **17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Лекции</b>	<b>Лабор. занятия</b>	<b>Самост. работа студ.</b>	<b>Всего часов</b>
1	Введение в курс	2	8	52	62
2	Формообразование, свойства форм. Симметрия. Композиция. Пропорционирование.	4	8	53	65
3	Эстетическое содержание продуктов деятельности. Этапы проектирования и изделий.	4	4	44	52
4	Эргономика. Метод Ле Карбюзье. Проблема снижения утомляемости человека. Основы цветоведения и композиции в дизайне.	6	6	46	58
5	Подготовка творческих проектов.	6	6	46	58

### **Программа учебной дисциплины Б3.В.ОД.15 Основы дизайна**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль «Технологическое образование»)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Основы дизайна»** - формированиеу студентов представления о дизайне как феноменальном явлении проектно-художественной культуры современности, комплексной междисциплинарной проектно-художественной деятельности, интегрирующей естественнонаучные, технические, гуманитарные знания, инженерное и художественное мышление, направленной на качественное преобразование окружающей среды.

**Основными задачами** курса являются:

2. понимание роли и места дизайна в формировании окружающей среды, специфики средств, задач и принципиальных особенностей дизайн-проектирования (функциональные и художественные предпосылки, основы предпроектного и проектного анализа, последовательность проектных действий), в том числе интерьеров и средовых систем

3. овладение навыками определения подхода к решению дизайнерских задач разного типа,

4. развитие умений решения на практике несложных задач композиционной организации и гармонизации формы компонентов и комплексов предметно-пространственного окружения человека

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**. Является дисциплиной профессионального цикла Б3.В.ОД.13.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать знаниями, умениями и компетенциями сформированными при изучении дисциплин: «Основы творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладного творчества», «Обучение и воспитание в области технологии», «Основы рукоделия», «Материалы и оборудование швейного производства», «Компьютерная графика».

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- что изучает и чем занимается дисциплина "Основы композиции и дизайна";
- в чем заключается взаимосвязь композиции и дизайна;
- области применения композиции в любом дизайне;
- теоретические основы визуального дизайна.

уметь:

- применять полученные знания по композиции на практике;
- в разрабатываемых дизайнерских проектах "программировать" взгляд и эмоции зрителя с помощью художественных средств;
- чувствовать, видеть и создавать Гармонию.

владеть:

- навыками и практическими приемами работы с цветом, композицией различного уровня сложности;
- композиционными приемами для выполнения профессиональных работ;
- знаниями, которые позволят добиться успеха в сфере коммерческого, художественного и образовательного дизайна, в Web-дизайне, помогут при решении любых специфических задач, связанных с дизайном.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
**ОК-1, ПК-5, СК-2**

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:					
Лекции		<b>20</b>			
Практические занятия (ПЗ)		<b>38</b>			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>50</b>			
В том числе: подготовка дизайн-проекта		<b>20</b>			
Другие виды самостоятельной работы		<b>30</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>зачет с оценкой</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>		<b>90 часов, 3 зачетных единиц</b>			

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
	Введение	Дисциплина «Основы дизайна», её значение в подготовке специалистов по направлениям, «Технологическое образование», «Дополнительное образование», «Дизайн». Связь данной дисциплины с другими дисциплинами подготовки.
<b>1</b>	Раздел: Дизайн в современном мире	<p>Общие понятия дизайна, его место в средовой культуре.          Дизайн как форма проектного сознания.          Предпосылки возникновения, основные этапы и события в истории дизайна.          Дизайн и современность.          Виды дизайна.</p> <p>Прагматическое и художественное начало в дизайнерском формообразовании.</p> <p>Яркие представители искусства дизайна в России иза рубежом.</p> <p>Тенденции развития.</p> <p>Средовой дизайн его место в проектном творчестве.</p> <p>Понятие о среде.</p> <p>Среда как объект проектирования, её характеристики и слагаемые.</p> <p>Архитектурная среда, её отличия от архитектуры.</p> <p>Архитектурная среда и интерьер.</p> <p>Разнообразие видов и форм среды.</p> <p>Функциональные и масштабные критерии типологической классификации средовых объектов и систем.</p> <p>Типы среды (интерьеры зданий и сооружений, городская среда, «среда-событие», интегральные формы) и особенности их проектирования.</p>
<b>2</b>	Раздел: Особенности дизайнерского и средового проектирования	<p>Цели и средства дизайн-проектирования.</p> <p>Система связей: потребитель- художник-общество, как основа комплекса требований к произведениям дизайна.</p> <p>Маркетинг и свобода творчества в дизайне.</p> <p>Функция как объект и фактор дизайн-проектирования, образ жизни (функциональный процесс) – база формирования интерьерных объектов.</p> <p>Визуализация целевых установок дизайн-проектирования.</p> <p>Элементарные слагаемые зрительных образов (форма, цвет, размер, ритм и др.) их соединение в комплексные визуальные структуры (объём, пространство, свето-цветовая система, ансамбли произведений дизайна).</p> <p>Интегральные впечатления от объектов и форм средовых комплексов (масштаб, масштабность, эмоциональная ориентация).</p> <p>Понятие о композиции и гармонизации в дизайне.</p> <p>Доминанты, акценты и оси композиционных структур.</p> <p>Плоскостные, объемные и пространственные композиции.</p> <p>Принципы гармонизации проектных решений. Понятие о</p>

		<p>контексте и стиле.</p> <p>Колористика и пропорциональные системы как приемы гармонизации.</p> <p>Комплексность разработки интерьерного решения.</p> <p>Композиционная роль предметного наполнения.</p> <p>Эмоциональная ориентация как конечный результат проектной работы в среде.</p> <p>Принципы и приемы средовогодизайн-проектирования.</p> <p>Базовые категории средового дизайна.</p> <p>Пространственность, как ведущее средство формообразования в дизайне.</p> <p>Композиционная трансформация рациональных характеристик объекта в художественные визуальные структуры.</p> <p>Типология формирования образа дизайнерских произведений.</p> <p>Приемы масштабной координации и эмоциональной ориентации.</p> <p>Дизайн объектов разного ранга и профиля.</p> <p>Скульптурные и инженерные основы проектирования предметов</p>
3	Раздел: Дизайн-проект школьного кабинета технологии	<p>Композиционный анализ архитектурно-дизайнерского решения большого учебного помещения.</p> <p>Функциональное зонирование.</p> <p>Разработка вариантов его оснащения оборудованием (исходя из функций и требований к оснащению помещений данного назначения).</p> <p>Предложение вариантов предметного наполнения согласно намеченной композиционной структуре.</p> <p>Колористическое решение интерьера.</p> <p>Работа над пояснительной запиской к фор-эскизу.</p> <p>Задача эскизного дизайн-проекта.</p>

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		10			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>83</b>	<b>83</b>			
В том числе: подготовка дизайн-проекта		<b>50</b>			

Другие виды самостоятельной работы		33			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет с оценкой			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>90 часов, 3 зачетных единиц</b>				

**Программа учебной дисциплины  
Б1.В.ОД.16 Технические системы и ТРИЗ**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль «Технологическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целями** освоения учебной дисциплины «Технические системы и ТРИЗ» являются развитие у студентов навыков информационно-аналитической профессиональной деятельности в условиях интенсивного внедрения достижений химии, биотехнологий и нанотехнологий в промышленное производство и научно-технического сопровождения высокотехнологичных инноваций на машиностроительных предприятиях; получение знаний и развитие навыков у студентов по системному анализу технических систем (ТС), развитие творческого подхода к решению нестандартных технических задач и овладение методологией поиска новых решений в виде программы планомерно направленных действий (алгоритма решения изобретательских задач); создание методологической основы для подготовки конструкторских и технологических научных решений, составляющих основу инновационного проекта; формирование цельного понимания проблем в области управления инновациями на машиностроительных предприятиях.

Дисциплина обеспечивает знание основ теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), теоретической базой которой являются законы развития технических систем; умение пользоваться инструментами ТРИЗ при поиске решений изобретательских задач и умение осознанно генерировать идеи по совершенствованию и улучшению ТС, используемых и создаваемых на машиностроительных предприятиях. Полученные знания студенты могут применять при практической реализации инновационных проектов, связанных с разработкой и производством новых изделий в области химического машиностроения.

**Основными задачами являются**

- обеспечить целостное представление о сфере профессиональной деятельности на предприятиях машиностроительного кластера по созданию конкурентоспособной продукции на основе изобретений; понимать возможности современных методов организации научного этапа и этапа опытно-конструкторских работ в процессе инновационной деятельности на производстве;
- сформировать знания в области психологии творчества и менеджмента творческой деятельности в профессиональной сфере; навыки творческой деятельности на уровне, необходимом для последующего саморазвития;
- подготовить к анализу эффективности инноваций на основе достижений в области химии, биотехнологии и нанотехнологий на машиностроительных предприятиях.
- 

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):**

Является дисциплиной профессионального цикла Б3.В.ОД.14

Изучению дисциплины «Технические системы и ТРИЗ» предшествует изучение дисциплин Философия, Химия, Информатика, Машиноведение.

В результате изучения курса «Основы теории решения изобретательских задач» студент должен:

**Знать:**

- основы инновационной деятельности, сущность продуктовых и технологических инноваций на машиностроительных предприятиях;
- положения психологии творчества, методы организации творческой деятельности;
- неалгоритмические методы преодоления психологической инерции и стимулирования управляемого творческого воображения;
- алгоритмические методы повышения эффективности творческого процесса;
- основной постулат, принципы и инструментарий ТРИЗ, базовые понятия ТРИЗ;
- закономерности эволюции ТС;
- принципы функционального моделирования ТС;
- методы анализа нестандартных задач;
- методы синтеза решений;
- научные основы организации труда;
- принципы решения научных, организационных и управленческих вопросов в машиностроении;
- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации о сущности продуктовых и технологических инноваций на машиностроительных предприятиях;

**Уметь:**

- приобретать с большой степенью самостоятельности новые знания с использованием современных образовательных и информационных технологий;
- оценивать с большой степенью самостоятельности результаты своей работы;
- самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля;
- с помощью коллег критически оценивать свои достоинства и недостатки с необходимыми выводами;
- строить функциональную и структурную модели машин и технологического оборудования;
- выявлять тенденции развития анализируемой системы в соответствии с законами эволюции;
- формулировать идеальный конечный результат (ИКР), техническое и физическое противоречия в ТС;
- выполнять анализ вещественно-полевых ресурсов системы и использовать их для решения нестандартных задач в области нанотехнологий и химического машиностроения;
- выполнять поиск наиболее эффективного решения задачи с помощью Алгоритма решения изобретательских задач (АРИЗ);
- пользоваться Таблицей выбора типовых приемов устранения технических противоречий (Матрицей Альтшуллера);
- осознанно генерировать идеи по совершенствованию и улучшению ТС.
- применять имеющиеся методы для решения научных, организационных и управленческих вопросов в машиностроении;
- использовать современные технические средства и информационные технологии для решения коммуникативных задач по продвижению научных достижений в области химии, биотехнологии, нанотехнологий и химического машиностроения;
- получать и обрабатывать информацию из различных источников о продуктовых и технологических инновациях в сфере научёмкого машиностроения и нанотехнологий для решения практических задач развития машиностроительных предприятий региона;

**Владеть:**

- навыками самостоятельной работы;

- навыками выстраивания и реализации перспективных линий интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования;
- практическими навыками решения конкретных научных, организационных и управленческих вопросов по внедрению достижений нанотехнологий в машиностроении;
- методологией поиска решений изобретательских задач в виде программы планомерно направленных действий (АРИЗ);
- типовыми приемами устранения технических и физических противоречий;
- методом выполнения вещественно-полевого анализа системы;
- методикой поиска наиболее сильного решения задачи с использованием физических, химических и геометрических эффектов и банка примеров использования эффектов из информационного фонда ТРИЗ;
- навыками интерпретации, структурирования и оформления информации для сопровождения инновационных процессов на машиностроительных предприятиях;
- работы над инновационными проектами по продвижению достижений нанотехнологий в промышленное производство, используя базовые методы исследовательской деятельности;
- формированием системы эффективных коммуникаций в инновационных организациях, обеспечивающей создание шестого технологического уклада в экономике региона.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (указывается в соответствии с ФГОС ВО):

**ОК-1, ОК-3, ПК-5, СК-2**

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	74
Аудиторные занятия (всего)	74		
В том числе:			
Лекции	28		
Практические занятия (ПЗ)	46		
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	70		
В том числе:			
Реферат	10		
Проработка лекционного материала, изучение отдельных разделов и тем, работа с литературой, подготовка к практическим занятиям; подготовка к дискуссии, деловой игре; подготовка мини-проекта.	60		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗачетО		
Общая трудоемкость	часов	144	
			144

зачетных единиц	4	4
-----------------	---	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Эвристические методы активизации умственной деятельности	Эффективность научно-технического творчества на современном этапе
2	Законы развития технических систем	Понятие технической системы. Анализ технических систем с точки зрения ТРИЗ. Критерии развития технических систем. Линия жизни технических систем. Закономерности в развитии технических систем. Аналогии с биологическими и социальными системами. Неравномерность развития ТС. Возникновение технических противоречий.
3	Методы разрешения противоречий в технических системах	Модель технической системы. Всепольный анализ. Приемы и стандарты разрешения технических противоречий. Использование основных стандартов и приемов при решении задач. Физические, химические эффекты. Геометрия в изобретениях. Информационное и программное обеспечение поиска улучшенного технического решения.
4	Методы программного решения задач и оформление проекта	Методы программного решения технических задач. Техническая реализация идеи и продвижение технического решения.

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		D	C
Аудиторные занятия (всего)	22	22	
В том числе:		8	8
Лекции	14	14	
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	149	149	
В том числе:			
Реферат	40	40	

Проработка лекционного материала, изучение отдельных разделов и тем, работа с литературой, подготовка к практическим занятиям; подготовка к дискуссии, деловой игре; подготовка мини-проекта.	109	109
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗачетО	ЗачетО
Общая трудоемкость	часов	180
	зачетных единиц	5

**Программа учебной дисциплины  
Б1.В.ОД. 17 Биология с основами экологии**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
04.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиль «Технологическое образование»**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** дисциплины «Биология с основами экологии» - формирование системы теоретических знаний, практических умений и представлений в области биологии и экологии, о значении живых организмов в развитии биосферы и других экосистем, о влиянии качества окружающей природной среды на здоровье человека.

Основными *задачами* курса являются:

**Понимание:**

- Основных концепций биологической науки, проблем экологии и охраны окружающей среды;
- сущности живого, отличиях живого и неживого;
- клеточной теории строения живых организмов, основ наследственности и изменчивости, принципов взаимодействия организма и среды, представлений о сообществе организмов, об экосистемах и биосфере;
- структуры и свойств живых систем различных уровней, основ формирования их устойчивости;
- глобальных и региональных экологических проблем, принципов оптимального природопользования и охраны природы,

**Развитие умений:**

5. собирать необходимую информацию по изучаемой проблеме, обобщать и анализировать исходную информацию;
6. использовать основные понятия и законы биологии и экологии;
7. экологически грамотного, культурного поведения в окружающей среде;

**Овладение навыками:**

- выявления причинно-следственных связей между состоянием, динамикой развития природных систем и различными природными и антропогенными факторами, влияющими на них.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Данная дисциплина изучается на первом курсе, в связи с этим для успешного изучения дисциплины студент должен обладать знаниями биологии и экологии, предусмотренными школьной программой обучения.

Дисциплина «Биология с основами экологии» является предшествующей для таких

дисциплин как «Естественнонаучная картина мира», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-3.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Другие виды самостоятельной работы		
Работа с информационными источниками	12	12
Подготовка ответов на контрольные вопросы к практическим занятиям	10	10
Подготовка к выполнению контрольных работ,	2	2
Подготовка докладов и презентаций к практическим занятиям	8	8
Выполнение домашних заданий	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>72</b>	
	<b>2</b>	

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	<b>Биология и экология – науки о живых системах</b>	Биология, экология, аутэкология, синэкология, демэкология, биоэкология, живые системы, уровни организации живого: молекулярный, организменный, популяционно-видовой, биоценотический, экосистемный, биосферный
2	<b>Биосфера: структура</b>	Биосфера; вещества: живое, косное, биокосное,

	<b>биосфера, свойства и функции живого вещества</b>	биогенное; энергетическая, газовая, окислительно-восстановительная, концентрационная и деструктивная функции живого вещества, глобальный и биотический круговороты веществ, биогеохимический цикл, ноосфера
3	<b>Экосистемы</b>	Продуценты, консументы, редуценты; пищевые цепи и сети, экологические пирамиды, расход энергии в цепях питания, первичная, вторичная, валовая и чистая продукция, биомасса, сукцессии, климакс, серии, пионерное сообщество, устойчивость экосистем, биоценоз, биогеоценоз
4	<b>Взаимоотношения организма и среды</b>	Экологический фактор, антропогенные, абиотические и биотические факторы, общие закономерности действия экологических факторов, адаптации организмов к действию факторов; среды жизни: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная; биоритмы, жизненные формы организмов, биотические взаимоотношения: симбиоз, мутуализм, комменсализм, хищник-жертва, паразит-хозяин, конкуренция, аменсализм. Эврибионты, стенобионты, экологическая валентность, толерантность.
5	<b>Экология и здоровье человека</b>	Организм человека как высшее достижение биологической эволюции, расы человека, экологические группы людей, наследственность, питание и труд как факторы сохранения и укрепления здоровья, концепции здоровья
6	<b>Экология и охрана природы</b>	Воздействие человека на природу, глобальные экологические проблемы, экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы, экологические и экономические механизмы охраны природы, основы экологического права, международное сотрудничество в области охраны окружающей среды, система ООПТ

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>		
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	6	6	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	
В том числе:			
Курсовая работа (проект)	-	-	

Другие виды самостоятельной работы		
Работа с информационными источниками	<b>28</b>	<b>28</b>
Подготовка ответов на контрольные вопросы к практическим занятиям	<b>12</b>	<b>12</b>
Подготовка докладов к практическим занятиям	<b>12</b>	<b>12</b>
Выполнение домашних заданий	<b>10</b>	<b>10</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов зачетных</b>	<b>72</b>
<b>единиц</b>		<b>2</b>

**Программа учебной дисциплины  
Б1.В.ДВ.1.1 СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ**

**Рекомендуется для направления подготовки  
по направлению  
44.03.01 Педагогическое образование  
профиль Технологическое образование**

**1. Цели и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины «социология и политология» – дать студентам знание основ политической культуры, подвести к пониманию необходимости политических знаний для любого человека в условиях современной цивилизации, их важности для жизнедеятельности общества, связанный вопросами власти, функционированием политических систем, политических институтов и процессов.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** значения исторического развития и становления политических идей и учений в обществе; особенностей предмета и методологии социологии, принципиальных отличий общей социологии от частных социологических концепций;
- **владение навыками** анализа основных идеи и теории политической науки, связать их с политической практикой; анализа социальных процессов, использования понятийного аппарата социологии и различных методологических подходов;
- **развитие умений** самостоятельного анализа политических процессов, адекватно ориентироваться в политической жизни; аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам социологии.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП)**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** – значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории.

– **обладать умениями** – использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.

– **владеть способами** - навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.

Дисциплина «Социология и политология» является предшествующей для таких дисциплин как «Актуальные вопросы развития образования», «Экономика образования».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-1, ОК-5

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	
Контактная работа с преподавателем (всего)	36		36
В том числе:			
Лекции	14		14
Практические занятия (ПЗ)	22		22
Самостоятельная работа (всего)	36		36
В том числе:			
Реферат	18		18
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, подготовка к дискуссии, эссе	18		18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72		72
	2		2

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет социологии и уровни научного	Предметная и междисциплинарная матрица социологии. Внутридисциплинарная матрица социологии. Предмет и объект социологии. Понятийный аппарат социологии. Структура социологического знания. Научные картины Общие и

	знания	частные теории, эмпирические и прикладные исследования. Структура, функции и типы научной теории. Научная гипотеза как элемент социологического знания.
2	Сущность и строение общества	Сфера и институты общества. Признаки общества Э. Шиллза. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции. Типология обществ в соответствии с процессом эволюции. Формационная теория К.Маркса. Типология обществ Д.Белла: доиндустриальное, индустриальное , постиндустриальное общество. Теория модернизации обществ. Органическая и неорганическая модернизация.
3	Политическая система общества.	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем. Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.
4	Государство в политической системе общества.	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республикаанская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм. Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.
5	Гражданское общество и правовое государство.	Категория "гражданское общество" в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, К.Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования. Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе.
6	Политические партии в политической системе общества.	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий. Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.
.	Общественно-политические организации и движения.	Понятия "общественная организация" и "общественное движение". Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.

8	<p>Демократия: теория и политическая практика.</p>	<p>Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии:</p> <p> античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж.Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демо-кратии. Современные теории демократии.</p> <p>Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия.</p> <p>Основные модели современной демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.</p>
9	<p>Политическая власть.</p>	<p>Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти.</p> <p>Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.</p>

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

## **Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Рекомендуется для направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
профиль Технологическое образование**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Социология образования» – формирование социологического подхода к изучению образования, раскрытие путей практического использования теоретических знаний. На основе курса предполагается сформировать у студентов целостное теоретическое представление об образовании как важнейшем институте современной цивилизации, как неотъемлемой составной части социализации современного человека. Ознакомление с современными подходами к изучению образования.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** основ образования как особой зоны социальной реальности;
- **овладеть навыками** исследовательской работы;
- **развитие умений** по созданию для выпускников специальности дополнительных перспектив профессионального роста: от повышения качества подготовки до трудоустройства.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** – значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории.
- **обладать умениями** – использовать основные положения и методы исторических

наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.

– **владеть способами** – навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.

Дисциплина «Социология образования» является предшествующей для таких дисциплин как Актуальные вопросы развития образования», «Экономика образования».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОК-6**

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	18	18
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, подготовка к дискуссии, эссе	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

### **5. Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Предмет и область исследования социология образования	Социология образования как научная дисциплина и область исследования. Связь социологии образования с социологической теорией, социологией науки, социологией профессий, социальной стратификацией, исторической социологией. Образование как социальный институт: определение и функции. Организационная структура системы образования в современных обществах: начальное, среднее,

		высшее. Образование в контексте глобализации.
2.	Отражение темы образования в классической и современной социологической теории.	Э. Дюркгейм о модернизации школьного и высшего образования. Т. Веблен и М. Вебер о коммерциализации университетского образования. Социализирующая роль института образования (Т.Парсонс). Система образования как символическое пространство в теории П. Бурдье. Образовательная селекция (Бурдье и Пассерон).
3.	Социологические теории школьного образования	История школьного образования. Б.Бернстайн «Класс, коды и контроль»: ограниченный и развитый речевые коды и проблемы адаптации представителей низших слоев в школьной среде. И. Иллич: влияние скрытой программы и формирование «бесшкольного» (deschooling) общества. П.Уиллис: анализ культурного воспроизведения на основе исследования в школах Бирмингема. Экспертная стратификация учеников на основе системы тестов: дискуссии вокруг работы А. Йенсена. Пространство классной комнаты: опыт исследования. (Е.Колесникова)
4.	Идея университета и социально-философские концепции университета.	Идея университета и формирование университетской корпорации учащихся и учащих. Средневековый университет как проект образовательного учреждения нового типа. Взлет и упадок модели Средневекового университета. Возрождение европейских университетов в XVIII в.: образование для джентльменов и выполнение государственного заказа на подготовку профессиональных чиновников. Рассуждения И.Канта об университете. Вклад Вильгельма фон Гумбольдта в развитие идеи «классического» университета. Функции университета в понимании Дж.Г.Ньюмена. Миссия университета в интерпретации Хоше Ортеги-и-Гассета. Концепция университета К.Ясперса. Либеральная (А.Флекснер, А.Майлджен, Р. М.Хатчинс) и Прагматически ориентированная модели образования (Дж.Дьюи, С.Хук). Роль системы высшего образования в постиндустриальном обществе (Д.Белл). Наука и университеты в ситуации постмодерна (Ж.Ф.Лиотар). Идея университета и процессы обучения (Ю.Хабермас)
5.	Социальная политика в сфере образования: теория и методология	Образование и поле социальных проблем. Education policy: основные определения и методологические основания. Оценочные исследования в образовании. Образование как общественное благо: проблемы финансирования и распределения. Российский опыт исследований в сфере educational policy: экономический и социологический аспекты адаптации вузов (case-study).

6.	Российская образований: историко-социальный аспект	<p>система</p> <p>Попытки европеизации и секуляризация среднего и высшего образования в России в XVIII столетии: организация Московского университета, технических учебных заведений и гимназий. Немецкое влияние на организационную структуру образовательных учреждений России XVIII. Реформистские проекты и реальные преобразования в среднем и высшем образовании России в течение XIX века: содержание и социальные последствия. Система образования в России накануне революции 1917 г. Становление и изменения системы образования в СССР Эгалитаристская модель высшего и среднего образования в 20-30-е годы. Сталинская образовательная политика: стандартизация школьного образования и идеологическая бюрократизация академического сообщества.</p>
7.	Образование и общество.	<p>«Образовательные революции» в Европе и США: эмансипирующая роль всеобщего среднего образования и становление массового общества. Всеобщее среднее образование и становление национального государства. Социал-демократические реформы образовательных систем и трансформация социальной структуры модернизирующихся обществ. Американская модель высшего образования (Т.Парсонс). Социальные и политические последствия массовизации высшего образования: студенческое движение 1968 года – причины, оценка и формирующее влияние на поколение университетских интеллектуалов. Образование в условиях глобализации: социальный и институциональный аспект. Роль международных организаций в развитии национальных систем образования: ООН, Всемирный Банк, ЮНЕСКО, Совет Европы, ЕС и др. Содержание Лиссабонской, Сарбонской и Болонской деклараций.</p>
8.	Академическая профессия: реакция на вызовы бюрократизации, массовизации и коммерциализации высшего образования.	<p>и</p> <p>Двоякое положение университетов в современном мире: производство профессионалов и «интеллектуальное гетто». Отражение субкультуры кампусов в литературном дискурсе: феномен «университетского романа» (Д.Хайнс «Рассказ лектора», М.Бредбери«Социолог», В.Набоков «Пинн» и др.). Проблема деквалификации университетских преподавателей. Реформы образовательных систем: сравнительная перспектива. Стратегии реформирования образовательных систем на постсоветских пространствах. Изменения в системах высшего и среднего образования стран Восточной</p>

	<p>Европы (Чехия, Словения, Венгрия, Польша). Российское образование в 90-е годы: модели реформ и социально-политический контекст их реализации. Образовательная доктрина: проекты, группы интересов и взгляд на будущее российского образования. Вовлечение российского образования в международный контекст: суть и воздействие болонского процесса. Альтернативные модели среднего и высшего образования: частные школы, гимназии и школы бизнеса. Исследования в области социологии образования в СССР и России Методологический опыт исследования образования в СССР (В.Н.Шубкин). Официальная версия социологии образования в СССР (Ф.Р.Филиппов, Ж.Т.Тощенко и др.). Современные социологические исследования в образовании (Д.Л.Константиновский, Ф.Э.Шереги, А.А.Овсяников и др.).</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Наименование дисциплины:**

#### **Б.1.В. ДВ.2.1 Основы производственной деятельности**

**Рекомендуется для направления подготовки**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**(Профиль: Технологическое образование)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины.**

Целью изучения дисциплины является формирование и развитие знаний, умений и компетенций бакалавра технологического образования по обработке ткани, подготовке к ведению занятий со школьниками в учебных мастерских.

Основными задачами практикума в учебных мастерских является:

- формирование у студентов знаний, умений и навыков по пошиву швейных изделий в соответствии с учебной программой;
- формирование и освоение технологических процессов разработки и изготовления одежды
- овладение студентами основными принципами конструкторской, технологической и проектной деятельности.
- развитие творческого потенциала студентов;

Программа практикума составлена в соответствии с программой трудового обучения средней общеобразовательной школы.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):**

Является дисциплиной по выбору и относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу Б.1 ДВ.2.

Предназначена для формирования знаний, умений и компетенций конструирования и изготовления одежды, организации и обеспечения производства швейных изделий.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- готовность выпускника к обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся во время

образовательного процесса (ОПК6);

- готовность выпускника к осуществлению педагогической деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК2)

Студент должен:

Знать: виды швейных машин, виды оборудование ВТО, виды декорирования одежды.

Уметь: настраивать оборудование перед работой и после работы, чертить чертежи.

Владеть: разными техниками декоративного творчества.

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении дисциплин: «Материаловедение и технология конструкционных материалов», «Техническое черчение», «Основы стандартизации и взаимозаменяемости», «Машиноведение», «Технологии современного производства и охрана труда», «Обработка конструкционных материалов», «Станки и инструменты».

. Изучение дисциплины обеспечивает овладение знаниями, умениями и навыками дисциплин: «Основы творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладного творчества», «Технологии современного производства и охрана труда»

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-4, СК-1, СК-2.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	36
<b>Контактная работа с преподавателем(всего)</b>	36		36
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	36		36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36		36
В том числе:			
Реферат			
Проработка теоретического материала, изучение отдельных разделов и тем, работа с литературой; выполнение и оформление домашних заданий, подготовка к практическим занятиям; подготовка сообщения, мини-проектов.	36		36
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	зачет		зачет
Общая трудоемкость	72		72
часов			
зачетных единиц	2		2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение	Введение. Из истории развития швейного изделия. Ручные швы и стежки. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения ручных швов.
2	Изготовление изделия ручными швами	Изготовление готового изделия ручными швами. Машинные работы. Швейные машины и полуавтоматы. Терминология машинных работ.
3	Изготовление изделия	Изготовление изделия с отработкой различных видов машинных швов. Терминология ВТО. Изготовление различных видов карманов. Отработка и выполнение различных видов застежки. Поясные изделия. Виды и характеристика поясных изделий.
4	Конструирование и моделирование поясного изделия.	Конструирование поясного изделия. Моделирование поясного изделия. Технология пошива поясного изделия. Плечевые изделия. Понятие о силуэте. Виды и характеристика плечевых изделий.
5	Построение основы чертежа	Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Моделирование плечевого изделия. Технология изготовления плечевого изделия.
6	Особенности конструирования на типовую фигуру.	Конструирование сложного плечевого изделия с рукавами и воротником. Технология изготовления плечевого изделия. Технологические особенности обработки рукавов.

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
<b>Контактная работа с преподавателем(всего)</b>	10	10
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	58	58
В том числе:		

Реферат	8	8
Проработка теоретического материала, изучение отдельных разделов и тем, работа с литературой; подготовка к лабораторным занятиям.	50	50
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72
часов зачетных единиц	2	2

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.2.2 Основы организации производства.**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Технологическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины является формирование и развитие знаний, умений и компетенций бакалавра технологического образования по обработке металла, подготовке к ведению занятий со школьниками в учебных мастерских.

**Основными задачами** практикума в учебных мастерских является:

- формирование у студентов знаний, умений и навыков по ручной и машинной обработке металла в соответствии с учебной программой;
- формирование у студентов умений планировать свою работу, разрабатывать техническую документацию на изготавливаемые изделия;
- ознакомление студентов с современными способами обработки металла;
- воспитание трудолюбия и общей трудовой культуры;
- развитие творческих способностей студентов и др.

Программа практикума составлена в соответствии с программой трудового обучения средней общеобразовательной школы.

**. 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):**

Является дисциплиной по выбору и относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу Б.1 ДВ.2.

Предназначена для формирования знаний, умений и компетенций ручной и машинной обработки металлов, организации и обеспечения производства изделий из металла. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении дисциплин: «Материаловедение и технология конструкционных материалов», «Техническое черчение», «Основы стандартизации и взаимозаменяемости», «Прикладная механика», «Машиноведение», «Технологии современного производства и охрана труда», «Обработка конструкционных материалов», «Станки и инструменты». Изучение дисциплины обеспечивает овладение знаниями, умениями и навыками дисциплин: «Основы производственного обучения», «Технологии современного производства и охрана труда»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- Основные сведения о механизмах, машинах и деталях машин;
- Наименование, назначение и условия применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений;

- Устройство, кинематические схемы и принцип работы, правила подналадки металлообрабатывающих станков различных типов;
- Правила технического обслуживания и способы проверки, нормы точности станков токарной, фрезерной, расточной и шлифовальной группы;
- Назначение и правила применения режущего инструмента;
- Углы, правила заточки и установки резцов и сверл;
- Назначение, правила применения и правила термообработки режущего инструмента, изготовленного из инструментальных сталей, с пластинками твердых сплавов или керамическими, его основные углы и правила заточки и установки;

*уметь:*

- Определять режим резания по справочнику и паспорту станка;
- Оформлять техническую документацию;
- Рассчитывать режимы резания по формулам, находить по справочникам при разных видах обработки;
- Составлять технологический процесс обработки деталей, изделий на металлорежущих станках.

*владеть*

- Правилами определения режимов резания по справочникам и паспорту станка;
- Основными направлениями автоматизации производственных процессов;
- Основные понятиями и определениями технологических процессов изготовления деталей и режимов обработки;
- Основами теории резания металлов в пределах выполняемой работы;

**3.Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ПК-2, ПК-4, СК-1, СК-2.**

#### 4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	36
Аудиторные занятия (всего)	36		36
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	36		36
Самостоятельная работа (всего)	36		36
В том числе:			
Реферат			
Проработка теоретического материала, изучение отдельных разделов и тем, работа с литературой; выполнение и оформление домашних заданий, подготовка к лабораторным работам; подготовка сообщения, мини-проектов.	36		36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет
Общая трудоемкость	72		72
часов			
зачетных единиц	2		2

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1 Содержание разделов дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
1	Введение.	Введение. Роль и задачи практикума по токарной и фрезерной обработке специальной и методической подготовки будущих учителей технологии. Ознакомление с правилами рабочего места, общими правилами безопасности труда. Противопожарные мероприятия, производственная санитария и гигиена. Правила оформления инструктажей школьных мастерских. Содержание инструкций по технике безопасности на рабочем месте.
2	Общие сведения о металлообрабатывающих станках токарной группы токарной и фрезерной группы.	Общие сведения о металлообрабатывающих станках токарной группы. Основные характеристики токарно-винторезных станков. Устройство токарно-винторезного станка. Управление станком и его наладка. Достигаемая точность обработки и шероховатость поверхности при обработке на фрезерном станке.
3	Основные теории резания металлов.	Основные теории резания металлов. Геометрия токарных резцов. Их конструкции и материалы. Виды заготовок, используемых для обработки на фрезерных станках.
4	Понятие о технологическом процессе токарной обработки металлов.	Понятие о технологическом процессе токарной обработки металлов.
2.	Обработка наружных цилиндрических поверхностей.	Обработка наружных цилиндрических поверхностей.
3.	Обработка торцевых поверхностей и канавок. Отрезание заготовок.	Обработка торцевых поверхностей и канавок. Отрезание заготовок.
4.	Обработка внутренних цилиндрических поверхностей.	Обработка внутренних цилиндрических поверхностей.
5.	Обработка конических поверхностей.	Обработка конических поверхностей.
6.	Нарезание резьб.	Нарезание резьб.
7.	Обработка фасонных	Обработка фасонных поверхностей. Отделка деталей на токарном станке

	поверхностей. Отделка деталей на токарном станке.	
8.	Понятие о технологическом процессе фрезерной обработки.	Типы фрез и элементы резания при фрезеровании. Назначение и классификация станков фрезерной группы. Фрезерные работы. Настольный горизонтальный фрезерный станок НГФ-110Ш. Элементы режимов резания и нормирование операций при фрезеровании, точении и сверлении. Нормативы.
9.	Проектирование детали.	Разработка чертежа детали и проектирование технологического процесса изготовления детали по заданию.

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		E	
Аудиторные занятия (всего)	68	68	
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	10	10	
Самостоятельная работа (всего)	58	58	
В том числе:			
Реферат	18	18	
Проработка теоретического материала, изучение отдельных разделов и тем, работа с литературой; выполнение и оформление домашних заданий, подготовка к лабораторным работам; подготовка сообщения, мини-проектов.	40	40	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость	72	72	
часов			
зачетных единиц	2	2	

## **Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 Логика**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Технологическое образование**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Логика»** - формирование у студентов логической культуры мышления.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** основных разделов классической формальной логики, базовых логических абстракций, принципов и законов; логических основ теории аргументации, теоретического и практического значения логики в профессиональной деятельности педагога;
- **владение навыками** корректного построения понятий, суждений, умозаключений, правильного ведения доказательства и опровержения в профессиональной и повседневной деятельности, владение приемами ведения дискуссии, полемики;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (Б 1.В.ДВ.3).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией: владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

#### **Знать:**

- стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи;
- правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;
- цели и задачи непрерывного совершенствования культуры речи.

#### **Обладать умениями:**

- строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией;
- оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;
- осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;
- использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития.

#### **Владеть:**

- основами работы с персональным компьютером;
- навыками профессионально-ориентированной речи;
- навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

Дисциплина «Логика» является предшествующей для таких дисциплин как «Философия», «Социология и политология», «Право в сфере образования».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины «Логика» направлен на формирование следующих компетенций; ОК-1; ОК-4; ОК-6; ПК-11.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	54	54			
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54	54			
В том числе:					
Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	30	30			
Подготовка докладов	4	4			
Письменные ответы на вопросы по теме	4	4			
Подготовка к дискуссии	4	4			
Ведение словаря логических терминов	6	6			
Ведение рабочей тетради	6	6			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>					
<b>Общая трудоемкость часов</b>	108	108			
<b>Зачетных единиц</b>	3	3			

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет и значение логики	Формальная логика как наука, ее предмет. Основные этапы формирования логической науки. Логика традиционная и современная. Роль логики в профессиональной деятельности педагога.
2	Логика и язык.	Язык как знаковая шифровая система. Логический анализ языка. Понятие об искусственном языке науки логики.
3	Понятие как форма	Виды понятий. Логические отношения между

	мышления.	понятиями. Операции над понятиями.
<b>4</b>	Суждение как форма мышления.	<b>Определение и строение суждения, виды суждений.</b> Операции с суждениями.
<b>5</b>	Основные принципы правильного мышления и законы логики.	Основные характеристики правильного мышления. <i>Основные законы формальной логики.</i>
<b>6</b>	Умозаключение как форма мышления.	Дедуктивные умозаключения. Индуктивные и традуктивные умозаключения.
<b>7</b>	Доказательство и опровержение.	Доказательство, его структура и виды. Опровержение, виды опровержения. Правила доказательства. Ошибки в доказательстве.
<b>8</b>	Логические основы теории аргументации.	Правила и ошибки аргументации. Формы аргументации

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	<b>6</b>	<b>6</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>			
В том числе:					
Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	<b>32</b>	<b>32</b>			
Подготовка докладов	<b>12</b>	<b>12</b>			
Письменные ответы на вопросы по теме	<b>20</b>	<b>20</b>			
Ведение словаря логических терминов	<b>10</b>	<b>10</b>			
Выполнение контрольной работы	<b>20</b>	<b>20</b>			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>	<b>4</b>				
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>				
	<b>3</b>				
<b>единиц</b>					

## **Программа учебной дисциплины**

### **Б1.В.ДВ.4.1. Современные концепции технологического образования.**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль «Технологическое образование»)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Изучение курса осуществляется в целях подготовки будущих бакалавров технологического образования к организации и обеспечению учебного процесса в условиях модернизации образования и перехода на предпрофильное и профильное обучение школьников.

Основными задачами, решаемыми в процессе изучения курса, являются:

- ознакомление с основными направлениями и тенденциями развития российской системы образования;
- изучение положений предпрофильного обучения на среднем этапе школы;
- подготовка студентов к разработке методического обеспечения и организации учебного процесса в условиях предпрофильного обучения;
- изучение условий реализации предпрофильного обучения школьников.

#### **. 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):**

Относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу Б.1 ДВ.4 и является дисциплиной по выбору. Предназначена для подготовки студентов к педагогической деятельности в условиях модернизации образования и перехода на предпрофильное и профильное обучение школьников.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» ОПК-2; Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4); «Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1); владение знаниями по основным разделам технологической подготовки школьников (СК-1); готовностью к обеспечению и реализации технологической подготовки школьников (СК-2). Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении дисциплины «Современные концепции технологического образования».

**Знать:** знать теоретические основы технологической подготовки и их связь со школьным курсом технологий, перспективные направления развития технологии

**Уметь:** умение использовать в образовательном процессе информационные и технические ресурсы

**Владеть:** владеть навыками организации и планирования учебного процесса с учётом передовых информационных технологий

Изучение дисциплины обеспечивает овладение знаниями, умениями и навыками дисциплин: «Методология технологического образования», «Профильная подготовка школьников».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-11, СК-1, СК-2.**

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	<b>часов</b>	<b>6</b>
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат		
Проработка лекционного материала, изучение отдельных разделов и тем, работа с литературой; выполнении и оформлении домашних заданий, подготовке к практическим занятиям; подготовка к дискуссии, деловой игре, подготовка мини-проектов.	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72
часов		
зачетных единиц	2	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
1	Исходные положения.	Исторический опыт развития мировой и отечественной системы образования. Проблемы и направления инновационного развития школы. Основные положения Концепции модернизации Российского образования.
2	Стратегия модернизации отечественного образования.	Социокультурные факторы модернизации образования. Обновление целей общего образования в современных условиях развития общества. Основные условия достижения новых целей образования. Комpetентностный подход как одно из основных обновлений образования.
3	Обновление содержания образования.	Базовое определение содержания образования. Новые подходы к образовательным стандартам. Общие требования к учебным планам. Структура и содержание образовательных областей.
4	Основные аспекты модернизации ступеней общего образования.	Базисный учебный план. Основные компоненты и содержание нововведений в системе начального образования.
5	Структура и содержание изменений	Предпрофильная подготовка школьников. Организация и обеспечение учебного процесса. Деятельность учителя

	в основной школе.	технологии. Ресурсное обеспечение учебного процесса.
6	Содержание и осуществление преобразований старшой школе.	Профильное обучение. Структура учебного процесса. Методическое и организационное обеспечение дифференцированного обучения старшеклассников. Учебная база.
7	Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования.	Проблемы соответствия существующей системы оценки качества образования. Задачи модернизации. Ключевые компетентности. Образовательный стандарт. Оценка качества и единый государственный экзамен. Направления развития системы оценки качества образования.
8	Экспериментальная работа по модернизации системы образования.	Направления работы, решение задачи. Экспериментальные образовательные учреждения. Опыт инновационных преобразований. Условия перехода в новое качество.
9	Основные цели, подходы и принципы инновационных изменений в системе профессионального образования.	Пути и этапы модернизации системы. Содержание и обеспечение преобразований.
10	Подготовка педагогических кадров к работе в условиях модернизации образования.	Деятельность учителя технологии при переходе на новый базисный учебный план. Организация и обеспечение учебного процесса.
11	Содержание деятельности учителя технологии в системе предпрофильной подготовки школьников.	Структура, методическое и материальное обеспечение учебного процесса, формы и методы педагогической деятельности. Обучение по планам технологических профилей. Содержание и ресурсное обеспечение обучения. Аттестация выпускников школы.

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

	Всего часов	Семестры	
		В	
Аудиторные занятия (всего)	10	10	
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	6	6	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			

Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		
Реферат	8	8
Проработка лекционного материала, изучение отдельных разделов и тем, работа с литературой; выполнении и оформлении домашних заданий, подготовке к практическим занятиям; подготовка к дискуссии, деловой игре, подготовка мини-проектов.	50	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4	зачет
Общая трудоемкость	72	72
часов		
зачетных единиц	2	2

**Программа учебной дисциплины  
Б1.В.ДВ.4.2 Основы социального самоопределения**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль «Технологическое образование»)**

**. 1. Цели и задачи дисциплины:**

Изучение курса осуществляется в целях подготовки будущих бакалавров технологического образования к организации и обеспечению учебного процесса в условиях модернизации образования и перехода на профильное обучение старшеклассников.

Основными задачами, решаемыми в процессе изучения курса, являются:

- ознакомление с основными направлениями и тенденциями развития российской системы образования;
- изучение положений предпрофильного обучения на среднем этапе школы;
- подготовка студентов к разработке методического обеспечения и организации учебного процесса в условиях предпрофильного обучения;
- изучение условий реализации предпрофильного обучения старшеклассников;
- подготовка студентов к обучению технологии по универсальным планам.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):**

Относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу Б.1 ДВ.4 и является дисциплиной по выбору. Предназначена для подготовки студентов к педагогической деятельности в условиях модернизации образования и перехода на профильное обучение старшеклассников.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: (ПК-1)»; владение знаниями по основным разделам технологической подготовки школьников (СК-1)»; готовностью к обеспечению и реализации технологической подготовки школьников (СК-2)». Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении дисциплины «Современные концепции технологического образования».

**Знать:** знать теоретические основы технологической подготовки и их связь со школьным курсом технологий, перспективные направления развития технологии

**Уметь:** умение использовать в образовательном процессе информационные и технические ресурсы

**Владеть:** владеть навыками организации и планирования учебного процесса с учётом

передовых информационных технологий

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении дисциплины «Теория и методика обучения технологии». Изучение дисциплины обеспечивает овладение знаниями, умениями и навыками дисциплин: «Методология технологического образования», «Профильная подготовка школьников».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-11.**

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		10	
Аудиторные занятия (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции	14	14	
Практические занятия (ПЗ)	22	22	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	36	36	
В том числе:			
Реферат	6	6	
Проработка теоретического материала, изучение отдельных разделов и тем, работа с литературой; подготовка к практическим занятиям; подготовка к деловой игре, дискуссии; подготовка мини-проектов, программ элективных курсов.	30	30	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	1	1

**5. Содержание дисциплины**

**5.1 Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные положения концепции модернизации Российского образования.	Направления и проблемы инновационного развития школы. Базисный учебный план. Роль и место предпрофильной подготовки в структуре общего образования.
2	Психолого-педагогические аспекты социально-профессионального самоопределения учащихся школы в	Принципы и условия формирования профессиональной ориентации учащихся основной школы.

	подростковом возрасте.	
3	Базовая модель предпрофильной подготовки школьников.	Структура, содержание и взаимодействие компонентов предпрофильной подготовки. Этапы и формы обучения.
4	Компетентностный подход в инновационном развитии системы образования.	Практико-ориентированная модель предпрофильной подготовки школьников. Формы, методы и разделы учебной деятельности.
5	Структура и содержание профинформационных вводно-ознакомительных курсов предпрофильной подготовки.	Характер и организация учебного процесса. Планирование и обеспечение занятий.
6	Содержание и обеспечение творческой учебной деятельности школьников в системе предпрофильной подготовки.	Требования к структуре и организации проектной деятельности учащихся.
7	Разработка и экспертиза программ элективных курсов в системе предпрофильной подготовки.	Функции и содержание элективных курсов. Структура и реализация профессиональных проб; дополнительное предметное обучение в предпрофильной подготовке.
8	Условия эффективности предпрофильной подготовки.	Научно-методическое, организационное, кадровое и методическое обеспечение. Учебная база предпрофильной подготовки. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений.
9	Управление введением предпрофильной подготовки школьников в образовательных учреждениях.	Требования и правовое обеспечение. Мониторинг инновационного развития школы.
10	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в системе предпрофильной подготовки.	Задачи и функции поддержки социально-профессионального самоопределения школьников. Основные формы и методы работы.
11	Индивидуальное групповое консультирование учащихся.	Работа с родителями и социумом в формировании социально-профессионального самоопределения школьников. Индивидуальные жизненные, профессиональные и образовательные планы и программы учащихся.
12	Роль технологического образования в системе предпрофильной	Роль технологического образования в системе предпрофильной подготовки школьников.

	подготовки школьников.	
--	------------------------	--

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1      Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		В	
Аудиторные занятия (всего)	10	10	
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	6	6	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	58	58	
В том числе:			
Реферат	8	8	
Проработка теоретического материала, изучение отдельных разделов и тем, работа с литературой; подготовка к практическим занятиям; подготовка к деловой игре, дискуссии; подготовка мини-проектов, программ элективных курсов.	50	50	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость	72	72	
часов			
зачетных единиц	2	2	

### Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.5.1. Методология образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль «Технологическое образование»)

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Изучение курса осуществляется в целях подготовки будущих бакалавров технологического образования к организации и обеспечению учебного процесса в условиях модернизации образования и перехода на профильное обучение старшеклассников.

Основными задачами, решаемыми в процессе изучения курса, являются:

- ознакомление с основными направлениями и тенденциями развития российской системы образования;

- изучение положений профильного обучения на старшем этапе школы;
- подготовка студентов к разработке методического обеспечения и организации учебного процесса в условиях профильного обучения;
- изучение условий реализации профильного обучения старшеклассников;
- подготовка студентов к обучению школьников по технологическим профилям;
- подготовка студентов к обучению технологии по универсальным планам.

**. 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):**

*Относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу Б.1 ДВ.5 и является дисциплиной по выбору. Предназначена для подготовки студентов к педагогической деятельности в условиях модернизации образования и перехода на профильное обучение старшеклассников.*

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1); владение знаниями по основным разделам технологической подготовки школьников (СК-1); готовностью к обеспечению и реализации технологической подготовки школьников (СК-2). Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении дисциплины «Современные концепции технологического образования».

**Знать:** знать теоретические основы технологической подготовки и их связь со школьным курсом технологии, перспективные направления развития технологии

**Уметь:** умение использовать в образовательном процессе информационные и технические ресурсы

**Владеть:** владеть навыками организации и планирования учебного процесса с учётом передовых информационных технологий

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении дисциплины «Теория и методика обучения технологии» и способствует подготовке к выполнению выпускной квалификационной работы.

**. 3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **ОК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, СК-1, СК-2**

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Sеместры
		7
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	6	6
Проработка лекционного материала; изучение	30	30

отдельных разделов и тем, работа с литературой; подготовка к практическим занятиям, дискуссиям; подготовка мини- проектов; разработка примерных учебных планов и индивидуальных образовательных программ		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72 2	72 2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Концептуальные основы профильного обучения.	<i>Цели и задачи, принципы, подходы и закономерности учебного процесса на старшей ступени школы. Структура и содержание профильного обучения. Базисный учебный план-основа построения системы профильного обучения. Построение профильного обучения в общеобразовательной школе на основе типовых профилей и школьных учебных планов.</i>
2	Стратегии и модели профильного обучения.	<i>Разработка индивидуальных учебных планов и программ. Организация предметно-групповой системы обучения на старшей ступени школы. Образовательные маршруты и траектории старшеклассников. Разработка и экспертиза программ элективных курсов профильного обучения. Функции и содержание элективных курсов. Разработка и анализ программ, сущность и проведение экспертизы курсов профильного обучения.</i>
3	Организация образовательного процесса в системе профильного обучения.	<i>Организационные модели реализации профильного обучения. Построение обучения по типовым, школьным и индивидуальным учебным планам в образовательных сетях. Индивидуальное сопровождение учащихся в системе профильного обучения. Задачи и содержание деятельности индивидуального тьютора. Основные формы и методы тьюторской деятельности. Индивидуальные и групповые консультации старшеклассников.</i>
4	Управление профильным обучением.	<i>Планирование деятельности школы по введению профильного обучения. Разработка стратегического плана, содержания и обеспечения профильного обучения. Организация и контроль реализации профильного обучения.</i>
5	Содержание и организация обучения школьников по технологическим профилям.	<i>Виды и структура технологических профилей. Программы профильных предметов. Прикладные разделы обучения по другим направлениям технологической подготовки старшеклассников.</i>
6	Основы профессионального обучения школьников	<i>Понятие и сущность, цели и задачи, содержание, формы и методы профессионального обучения на старшей ступени школы. Организация и обеспечение учебного процесса.</i>

	по технологическим профилям.	
7	Содержание и организация обучения технологии в коррекционных и специальных учебных заведениях.	<i>Требования к подготовке и деятельности учителя технологии</i>

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		D	
Аудиторные занятия (всего)	10	10	
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	6	6	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	58	58	
В том числе:			
Проработка лекционного материала; изучение отдельных разделов и тем, работа с литературой; подготовка к практическим занятиям, дискуссиям; подготовка мини-проектов; разработка примерных учебных планов и индивидуальных образовательных программ	58	58	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

### Программа учебной дисциплины

#### Б1.В.ДВ.5.2 Социальные аспекты образования

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**(профиль «Технологическое образование»)**

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Изучение курса осуществляется в целях подготовки будущих бакалавров технологического образования к организации и обеспечению учебного процесса в условиях модернизации образования и перехода на профильное обучение старшеклассников.

**Основными задачами**, решаемыми в процессе изучения курса, являются:

- ознакомление с основными направлениями и тенденциями развития российской системы образования;
- изучение положений профильного обучения на старшем этапе школы;
- подготовка студентов к разработке методического обеспечения и организации учебного процесса в условиях профильного обучения;
- изучение условий реализации профильного обучения старшеклассников;
- подготовка студентов к обучению школьников по технологическим профилям;
- подготовка студентов к обучению технологии по универсальным планам.

**. 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):**

*Относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу Б.1 ДВ.5 и является дисциплиной по выбору. Предназначена для подготовки студентов к педагогической деятельности в условиях модернизации образования и перехода на профильное обучение старшеклассников.*

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1); владение знаниями по основным разделам технологической подготовки школьников (СК-1); готовностью к обеспечению и реализации технологической подготовки школьников (СК-2). Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении дисциплины «Современные концепции технологического образования».

**Знать:** знать теоретические основы технологической подготовки и их связь со школьным курсом технологии, перспективные направления развития технологии

**Уметь:** умение использовать в образовательном процессе информационные и технические ресурсы

**Владеть:** владеть навыками организации и планирования учебного процесса с учётом передовых информационных технологий

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении дисциплины «Теория и методика обучения технологии» и способствует подготовке к выполнению выпускной квалификационной работы.

**. 3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **ОК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6, СК-1, СК-2**

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36

В том числе:		
Реферат	6	6
Проработка лекционного материала; изучение отдельных разделов и тем, работа с литературой; подготовка к практическим занятиям, дискуссиям; подготовка мини- проектов; разработка примерных учебных планов и индивидуальных образовательных программ	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов зачетных единиц	72 2
		72 2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Концептуальные основы профильного обучения.	<i>Цели и задачи, принципы, подходы и закономерности учебного процесса на старшей ступени школы. Структура и содержание профильного обучения. Базисный учебный план-основа построения системы профильного обучения. Построение профильного обучения в общеобразовательной школе на основе типовых профилей и школьных учебных планов.</i>
2	Стратегии и модели профильного обучения.	<i>Разработка индивидуальных учебных планов и программ. Организация предметно-групповой системы обучения на старшей ступени школы. Образовательные маршруты и траектории старшеклассников. Разработка и экспертиза программ элективных курсов профильного обучения. Функции и содержание элективных курсов. Разработка и анализ программ, сущность и проведение экспертизы курсов профильного обучения.</i>
3	Организация образовательного процесса в системе профильного обучения.	<i>Организационные модели реализации профильного обучения. Построение обучения по типовым, школьным и индивидуальным учебным планам в образовательных сетях. Индивидуальное сопровождение учащихся в системе профильного обучения. Задачи и содержание деятельности индивидуального тьютора. Основные формы и методы тьюторской деятельности. Индивидуальные и групповые консультации старшеклассников.</i>
4	Управление профильным обучением.	<i>Планирование деятельности школы по введению профильного обучения. Разработка стратегического плана, содержания и обеспечения профильного обучения. Организация и контроль реализации профильного обучения.</i>
5	Содержание и организация обучения школьников по технологическим профилям.	<i>Виды и структура технологических профилей. Программы профильных предметов. Прикладные разделы обучения по другим направлениям технологической подготовки старшеклассников.</i>

6	Основы профессионального обучения школьников по технологическим профилям.	<i>Понятие и сущность, цели и задачи, содержание, формы и методы профессионального обучения на старшей ступени школы. Организация и обеспечение учебного процесса.</i>
7	Содержание и организация обучения технологии в коррекционных и специальных учебных заведениях.	<i>Требования к подготовке и деятельности учителя технологии</i>

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		D	
Аудиторные занятия (всего)	10	10	
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	6	6	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	58	58	
В том числе:			
Проработка лекционного материала; изучение отдельных разделов и тем, работа с литературой; подготовка к практическим занятиям, дискуссиям; подготовка мини- проектов; разработка примерных учебных планов и индивидуальных образовательных программ	58	58	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

### Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.6.1 Электромонтажный практикум

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль «Технологическое образование»)**

- 1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:**

формирование у студентов профессиональных умений и навыков электромонтажных работ

**Задачи:**

- формирование у студентов знаний и умений рационального планирования труда, самоанализа и самоконтроля;
- формирование навыков работы с технической документацией и справочной литературой в печатном и электронном виде,
- формирование умений и отработка навыков электромонтажных работ.
- 

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):**

Является дисциплиной по выбору и относится к профессиональному циклу Б.3 ДВ.6

Предназначена для формирования профессиональных умений и навыков электромонтажных работ. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях, компетенциях, сформированных при изучении дисциплин: «Основы электрорадиотехники», «Техническое черчение», «Прикладная механика».

Изучение дисциплины обеспечивает овладение знаниями, умениями и навыками дисциплину «Многоуровневая профессиональная подготовка»

В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего

**знать:**

- сущность, обеспечение и организацию технологических процессов; методы и средства технологического контроля.
- условия организации безопасного труда на производстве; особенности эксплуатации технологического оборудования
  - правила разработки конструкторско-технологической документации.
  - основы безопасности жизнедеятельности
  - правила оказания первой медицинской помощи;

**уметь:**

- использовать современные технологии электромонтажа.
- использовать учебное оборудование с учётом требований охраны труда;
- разрабатывать конструкторско-технологической документации использование ее в профессиональной деятельности
  - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

**владеть:**

- способами оценки и контроля технологического процесса.
- навыками анализа состояния учебного оборудования
- навыками разработки конструкторско-технологической документации и использования в профессиональной деятельности.
- навыками безопасной организации профессиональной деятельности

**3. Требования к результатам освоения дисциплины: ПК-4, СК-1, СК-2.****4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)		

<b>Семинары (С)</b>		
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>	36	36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36
<b>В том числе:</b>		
Проработка теоретического материала, изучение отдельных разделов и тем, работа с литературой; подготовка к лабораторным работам; подготовка мини-проектов.	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	36
	<b>зачетных единиц</b>	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Обработка монтажных проводов и кабелей	1.1Работа с технической документацией на обработку проводов. Правка и нарезание проводов по длине, снятие изоляции, зачистка и закрепление изоляции на концах. Надевание на провода изолирующих трубок. Обработка проводов в экранах. Крепление наконечников обжатием. Сращивание проводов холодным способом. Соединение накруткой и бандажированием. 1.2Работа с технической документацией на обработку радиочастотного кабеля. Контроль заготовленных проводов и кабеля.
2	Изготовление монтажных жгутов и шаблонов радиоэлектронной аппаратуры и приборов.	2.1Работа с технической документацией на изготовление жгутов в производстве. Изготовление шаблонов. Изготовление внутриблочных жгутов. Раскладка проводов на шаблонах. Вязка жгутов. Маркировка проводов в жгутах. Контроль правильности раскладки проводов в жгутах, длины ответвлений и качество вязки.
3	Изготовление межблочных жгутов радиоэлектронной аппаратуры и приборов.	3.1Изготовление по схемам соединений и принципиальным схемам шаблонов для вязки жгутов средней сложности. Контроль качества изготовления жгутов, заготовки кабеля.
4	Лужение и пайка	4.1Работа с технологической документацией на выполнение монтажных соединений пайкой. Работа с припоями и флюсами. Подготовка приспособлений, инструмента и материалов к пайке. Лужение поверхностей лепестков, намоточных и монтажных проводов. Закрепление и припаивание проводов различных марок к лепесткам и выводам деталей. Пайка мягкими и твердыми припоями. Проверка качества и надежности пайки . Очистка и промывка мест пайки.
5	Работа с радиоэлементами, радиокомпонентами	5.1Работа с различными типами резисторов общего назначения. Работа с конденсаторами. Проверка исправности конденсаторов. 5.2Работа с катушками индуктивности, трансформаторами и

и узлами радиоэлектронной аппаратуры.	<p>дросселями радиочастоты. Работа с коммутационными устройствами</p> <p>5.3Работа с различными типами механических и электронных переключателей, их конструкциями, схемами коммутации, с ТУ и нормальями на монтаж.</p> <p>Работа с полупроводниковыми приборами и интегральными микросхемами.</p> <p>5.4Работа с различными типами диодов (выпрямительных, стабилитронов, варикапами, светодиодами) и транзисторов (биполярных, полевых, фототранзисторов). Монтаж и демонтаж различных типов полупроводниковых приборов на шасси и платы согласно требованиям ТУ и нормалей.</p> <p>Установка и пайка микросхем на печатных платах.</p> <p>Контроль качества монтажа.</p>
---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	10
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	10		<b>10</b>
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	10		10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	58		<b>58</b>
В том числе:			
Проработка теоретического материала, изучение отдельных разделов и тем, работа с литературой; подготовка к лабораторным работам; подготовка мини-проектов.	58		58
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## Программа учебной дисциплины

### Б1. В. ДВ.6.2 Практикум по приготовлению пищи

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль «Технологическое образование»)**

#### – 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цели:**

- Формирование у студентов знаний, умений, навыков по осуществлению технологического процесса приготовления блюд, согласно технологическим схемам и инструкциям, а также требованиям, предъявляемым к внешнему виду блюда и организации

питания человека.

2. Воспитание ответственного отношения к выполнению требований к подготовке и качеству обработки пищевых продуктов, правил сбора и утилизации непищевых отходов, соблюдений правил санитарии, гигиены и техники безопасности.

**Задачи:**

2. совершенствование знаний и умений студентов по приготовлению различных блюд согласно технологической инструкции.

3. ознакомление с новыми для студентов приемами выполнения операции по подготовке и обработке продуктов, оформлению и применению блюд.

4. развитие у студентов целостного представления о технологическом процессе приготовления различных блюд.

5. обучение грамотному приобретению, хранению и использованию продуктов, правильному выбору посуды, дозированию пищевых и ароматических продуктов, выбору и осуществлению технологических параметров тепловой обработки.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):**

Является дисциплиной по выбору и относится к профессиональному циклу Б.3 В.ДВ.6

Предназначена для формирования знаний, умений и компетенций в области приготовления пищи, организации и обеспечения производства блюд. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении дисциплин: Материаловедение и технология конструкционных материалов, Основы стандартизации и взаимозаменяемости, Машиноведение, Оборудование обслуживающего труда. Изучение дисциплины обеспечивает овладение знаниями, умениями и навыками дисциплин: «Технология приготовления пищи», «Технологии современного производства и охрана труда».

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

Знать структуру и содержание нормативно-технической документации в области общественного питания

Знать процессы, формирующие

качество готовой кулинарной продукции

Знать технологию приготовления полуфабрикатов, готовой кулинарной и кондитерской продукции

Знать правила техники безопасности при работе с учебным оборудованием

Знает теоретические основы эксплуатации учебного оборудования (устройство, принцип работы, условия эксплуатации)

**Уметь:**

Уметь осуществлять текущую наладку и настройку оборудования, определять факт наличия неисправности, организовывать работы по ремонту оборудования

Уметь производить необходимые технологические расчеты

Уметь выбирать способы кулинарной обработки пищевых продуктов в зависимости от их технологических свойств

Уметь производить первичную обработку сырья

Уметь использовать в своей практической деятельности нормативно-техническую документацию в области общественного питания

**Владеть:**

Владеть навыками разработки нормативно-технической документации на кулинарную продукцию

Владеть приемами работы на учебном технологическом оборудовании

Владеть опытом самостоятельного осуществления технологического процесса приготовления и оформления кулинарных изделий

**3.Требования к результатам освоения дисциплины: ПК-4, СК-1, СК-2.**

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Проработка отдельных разделов и тем, работа с литературой; подготовка к лабораторным занятиям;	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	часов зачетных единиц	72 2

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1 Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение. Содержание и задачи курса.	Экологические проблемы природы, общества, человека. Понятие о процессе пищеварения. Технологические процессы, способствующие лучшему пищеварению. Охрана труда и пожарная безопасность.
2	Первичная обработка овощей.	Определение доброкачественности овощей. Сортировка, мойка, очистка, промывание, нарезка (простая). Сложная нарезка. Первичная обработка листовых, луковых и пряных овощей. Особенности первичной обработки тыквенных, томатных и капустных овощей. Способы и безопасные приемы шинкования капусты.
3	Приготовление блюд из свежих овощей.	Виды салатов. Оформление салатов продуктами, входящими в состав салата.
4	Приготовление блюд из вареных овощей.	Варка овощей в воде, на пару, варка в различных жидкостях. Способы бесконтактной варки в водяной и паровой бане. Технология приготовления блюд из отварных овощей. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.
5	Обработка рыбы.	Определение доброкачественности рыбы. Подготовка рыбы к приготовлению блюда (мороженой, соленой, чешуйчатой). Кулинарное использование

		различных видов разделки чешуйчатой рыбы. Обработка бесчешуйчатой рыбы. Основные виды нарезки рыбы в зависимости от назначения. Нерыбные продукты моря. Приготовление полуфабрикатов. Панирование, его назначение. Порядок приготовления льезона, красной и белой панировки. Приготовление котлетной и кнельной массы из рыбы.
6	Обработка мяса, мясных продуктов, птицы и дичи.	Виды мяса, поступающего для продажи, кулинарное назначение отдельных видов частей мяса. Определение его доброкачественности. Полуфабрикаты из говядины:  крупнокусковые, натуральные, порционные, панированные и мелкокусковые, их характеристика, кулинарное назначение. Полуфабрикаты из баранины, телятины, свинины, характеристика и кулинарное назначение. Обработка птицы.
7	Тепловая обработка продуктов.	Ее значение. Варка и ее разновидности. Жарка и ее разновидности. Комбинированный и вспомогательный приемы тепловой обработки.
8	Супы.	Классификация. Технология приготовления бульонов. Разновидности бульонов. Их характеристика. Заправочные супы, классификация. Общие правила приготовления заправочных супов. Супы-пюре, их характеристика. Супы прозрачные: гарниры к прозрачным супам. Молочные супы, сладкие супы на фруктовых отварах. Холодные супы. Супы концентратов. Особенности приготовления, нормы выхода, качественные требования.
9	Блюда и гарниры из круп, бобовых и макаронных изделий.	Значение блюд и гарниров из круп, бобовых и макаронных изделий в питании человека. Варка круп. Подготовка круп к варке. Общие правила варки каш. Виды каш. Блюда из вязких каш. Варка бобовых, ее особенности. Варка макаронных изделий, способы варки.
10	Блюда из яиц и творога.	Значение блюд из яиц и творога в питании человека. Варка яиц и ее разновидности. Использование вареных яиц. Блюда из яиц. Блюда из творога: запеканки, пудинги.
11	Холодные блюда и закуски.	Значение холодных блюд и закусок в питании человека. Классификация холодных блюд и закусок по основному продукту и характеру кулинарной обработки. Бутерброды и их разновидность. Салаты из сырых и вареных овощей. Винегреты. Холодные блюда и закуски из рыбы. Холодные блюда из нерыбных морепродуктов. Холодные блюда и закуски из мяса.
12	Сладкие блюда и горячие напитки.	Значение сладких блюд в питании. Классификация блюд. Холодные сладкие блюда: компоты, кисели, желе, муссы. Горячие напитки (чай, кофе, какао).

13	Тесто и изделия из него.	Значение изделий из теста. Приготовление дрожжевого теста (опарного и безопарного). Изделия из дрожжевого теста. Тесто для блинов и оладьев. Выпечка изделий из теста. Приготовление фарша и начинок для изделий из дрожжевого теста. Бездрожжевое тесто для лапши, пельменей, вареников.
----	--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **17. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	
Аудиторные занятия (всего)	10	10	
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	10	10	
Самостоятельная работа (всего)	58	58	
В том числе:			
Реферат	40	40	
Проработка отдельных разделов и тем, работа с литературой; выполнение и оформление контрольных работ, подготовка к лабораторным занятиям; подготовка мини-проектов.	18	18	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	
Общая трудоемкость	72	72	
часов	2	2	
зачетных единиц			

## **Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.7.1 Станки и инструменты**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль «Технологическое образование»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины является формирование и развитие знаний, умений и компетенций бакалавра технологического образования в области оборудования по обработке материалов, подготовке к ведению занятий со школьниками в учебных мастерских.

#### **Задачи:**

- формирование у студентов знаний, умений и навыков в области определения технических характеристик станков и режущих инструментов на основании их классификации кинематических схем, чертежей режущих инструментов и непосредственных инструментов;

- формирование у студентов умений планировать свою работу, разрабатывать техническую документацию на изготавливаемые изделия;
- формирование умения расчета рациональных режимов обработки материалов;
- воспитание трудолюбия и общей трудовой культуры;
- развитие творческих способностей студентов и др.

Программа практикума составлена в соответствии с программой трудового обучения средней общеобразовательной школы. В связи с этим, студенты за время обучения должны получить навыки по ручной обработке металла.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):**

Является дисциплиной по выбору и относится к профессиональному циклу Б. ДВ.7

Предназначена для формирования знаний, умений и компетенций в области оборудования по обработке материалов; организации и обеспечения производства изделий. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении дисциплин: «Материаловедение и технология конструкционных материалов», «Техническое черчение», «Основы стандартизации и взаимозаменяемости», «Прикладная механика», «Машиноведение», «Технологии современного производства и охрана труда».

. Изучение дисциплины обеспечивает овладение знаниями, умениями и навыками дисциплин: «Профессиональная подготовка по профилю», «Технологии современного производства и охрана труда», «Обработка конструкционных материалов»

В результате освоения дисциплины обучаемый должен

*знать:*

применять способы рационального использования сырьевых, энергетических и других видов ресурсов в машиностроительных производствах, современные методы разработки малоотходных, энергосберегающих и экологически чистых машиностроительных технологий; основные закономерности, действующие в процессе изготовления машиностроительной продукции

*уметь:* собирать и анализировать исходные информационные данные для проектирования технологических процессов изготовления машиностроительной продукции, средств технологического оснащения, автоматизации и управления технологий;

*владеть:* разработкой проектной и рабочей технической документации на изготовление деталей машиностроительной продукции; оформлением законченных проектно-конструкторских работ; выполнением мероприятий по эффективному использованию инструментальных материалов, алгоритмами и программами выбора и расчетов элементов режима резания.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины: ПК-2, ПК-4, СК-1, СК-2.**

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции	14	14	
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	22	22	

Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	6	6
Проработка лекционного материала, изучение отдельных разделов и тем, работа с литературой; выполнение и оформление контрольных заданий, подготовке к лабораторным занятиям; подготовка сообщения, мини-проекта.	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72 2	72 2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные сведения о проектировании и изготовлении инструмента	Материалы для изготовления режущих инструментов. Ручная обработка материалов: оборудование и инструменты, виды и методы обработки. Технологические способы соединения металлических деталей. Ручная обработка древесины. Соединение деталей из древесины.
		Элементы режимов резания.
		Геометрические параметры резца.
		Классификация металлорежущих инструментов.
		Физические основы процесса резания.
		Изготовление режущего инструмента.
2	Металлорежущие станки.	Общие сведения о металлорежущих станках. Основные узлы и механизмы станков.
3	Обработка на токарных станках.	Типы токарных станков и их назначение. Выбор режимов резания и настройка станка.
4	Обработка на строгальных и долбяжных станках.	Типы и назначение станков. Особенности строгания и долбления.
5	Обработка на сверлильных и расточных станках.	Типы и назначение станков. Обработка сверлением, зенкерованием, развертыванием и растачиванием
6	Обработка на фрезерных станках.	Процесс резания при фрезеровании. Фрезерные станки
7	Специальные металлорежущие станки.	Процесс протягивания и протяжной инструмент.
		Особенности резьбообработки, нарезание наружных и внутренних резьб.
		Процессы зубообработки.
		Процесс шлифования и абразивный инструмент.
8	Оборудование с автоматизированным	Автоматические линии.
		Станки с числовым программным управлением.

циклом обработки.	
-------------------	--

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>68</b>		<b>68</b>		
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	<b>10</b>		<b>10</b>		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>		<b>58</b>		
В том числе:					
Реферат	<b>18</b>		<b>18</b>		
Другие виды самостоятельной работы	<b>40</b>		<b>40</b>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>4</b>		<b>За</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>		<b>72</b>		
<b>единиц</b>	<b>зачетных</b>		<b>2</b>		

### Программа учебной дисциплины Б.3 ДВ.7.2 Оборудование обслуживающего труда

**Рекомендуется для направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Профиль: Технологическое образование)**

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование и развитие знаний, умений и компетенций бакалавра технологического образования в области оборудования обслуживающего труда, подготовке к ведению занятий со школьниками в учебных мастерских.

#### Задачи:

- формирование у студентов знаний, умений и навыков в области определения технических характеристик оборудования обслуживающего труда на основании их классификации, режимов использования и заданных функций;
- формирование умений расчета рациональных режимов обработки материалов;
- воспитание трудолюбия и общей трудовой культуры;
- развитие творческих способностей студентов и др.

Программа практикума составлена в соответствии с программой трудового обучения средней общеобразовательной школы.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):**

Является дисциплиной по выбору и относится к профессиональному циклу Б.3 ДВ.2

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- готовность выпускника к обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса (ОПК6);

- готовность выпускника к осуществлению педагогической деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК2)

Студент должен знать:

Виды металлов и их свойства, виды смазочных материалов, технику безопасности, структуру швейного производства.

Уметь: использовать знания общеинженерных наук при изучении основ проектирования технологических процессов швейного производства, проектировать структуру потока и его планировочные решения в соответствии с современными достижениями науки, с применением математических методов и вычислительной техники

Владеть: владеть рациональными приемами поиска, хранения и использования научно – технической информации для решения задач проектирования швейного производства.

Предназначена для формирования знаний, умений и компетенций в области оборудования обслуживающего труда; организации и обеспечения производства изделий. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении дисциплин: «Материаловедение и технология конструкционных материалов», «Техническое черчение», «Основы стандартизации и взаимозаменяемости», «Прикладная механика», «Машиноведение», «Технологии современного производства и охрана труда».

. Изучение дисциплины обеспечивает овладение знаниями, умениями и навыками дисциплин: «Основы производственного обучения», «Технологии современного производства и охрана труда», «Технология изготовления одежды».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины: ОПК-6, ПК-2, СК-1, СК-2**

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	
<b>Контактная работа с преподавателем(всего)</b>	36	36	
В том числе:			
Лекции	14	14	
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	22	22	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36	
В том числе:			
Реферат	10	10	
Проработка лекционного материала	20	20	
Доклад	6	6	

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение.	Знакомство со швейным производством, применяемым оборудованием.
2	Одноигольная стачивающая машина 1022 пл 03 ЛМ и ее варианты.	Техническая характеристика. Особенности внешнего вида. Конструктивное устройство. Одноигольная стачивающая машина 97 кл 01 ЛМ. Особенности внешнего вида, изменения внешнего вида. Конструктивные особенности устройства. Смазка машины.
3	Механизм иглы, нитепрятгивателя и челнока машины 1022кл.	Конструктивное устройство и работа механизма иглы. Механизм двигателя ткани машины 1022кл 05ЛМ. Конструктивное устройство двигателя ткани. Узел лапки. Устройство и работа узла лапки. Виды регуляторов машины и их назначение.
4	Машины зигзагообразной строчки.	Принцип образования зигзагообразной строчки в машинах. Особенности устройства машин зигзагообразной строчки.
5	Машины цепного стежка. Машины краеобметочного стежка.	Принципы образования цепного стежка в машинах. Принцип образования краеобметочного стежка в машинах.
6	Бытовые универсальные машины.	Особенности устройства бытовой машины «Чайка», «Подольск» и других российского и зарубежного производства.
7	Приспособления малой механизации.	Классификация и назначение приспособлений малой механизации.
8	Техническое обслуживание швейных машин.	Виды ремонта. Неполадки в работе швейных машин. Их устранение.
9	Оборудование ВТО. Утюги. Гладильные прессы	Общие сведения об электротехнике. Классификация утюгов. Устройство утюгов. Классификация гладильных прессов. Устройство гладильных прессов и их виды. Паровоздушные манекены.

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	<b>часов</b>	<b>3</b>			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	<b>10</b>	<b>10</b>			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>За</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>			
<b>единиц</b>	<b>зачетных</b>	<b>2</b>			

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1. В. ДВ.8.1 Практикум по деревообработке**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Технологическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Дисциплина «Практикум по деревообработке» проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование. Профили: Технология образования на 2 курсе в 4 семестре.

**Цели дисциплины:**

-обеспечение в совокупности с другими дисциплинами подготовки студентов к преподавательской деятельности в качестве специалиста технологического образования, формирование развитой, творческой личности учителя с хорошим эстетическим вкусом, способного методически грамотно организовывать занятия по разделам «Обработка конструкционных материалов», «Художественная обработка материалов», «Декорирование интерьера» образовательной области «Технология», а также внеклассные занятия по декору и отделке предметов интерьера.

- формирование у студентов знаний о современных технологиях отделки и обработки конструкционных материалов (древесины, металлов, пластмасс)

- формирование у студентов практических умений по эксплуатации и обслуживанию облицовочного оборудования для отделки.

- развитие умений по рациональному выбору приемов и способов отделки конструкционных материалов.

- способствовать подготовке студентов, отвечающих комплексу современных эстетических требований, владеющих декоративной и стилевой композицией, отделочной техникой, умеющих создавать индивидуальные проекты по современным требованиям

дизайна к жилым и общественным помещениям.

**Задачи дисциплины:**

- обеспечить качественное овладение техниками декорирования интерьера, отделки и декоративно-прикладного использования современных отделочных материалов в сочетании с художественной обработкой материалов;
- развить творческие художественно-технические способности студентов, умения творческого подхода к любому виду деятельности;
- обеспечить профессионально-педагогическую подготовку студентов в качестве учителей технологии основной образовательной школы и руководителей кружков в системе дополнительного образования;
- формирование элементарных знаний и умений, привитие навыков элементарного конструктивного мышления, знакомство с новыми видами конструктивного проектирования, дизайна внутреннего пространства посредством использования отделочных материалов и декоративно-прикладного творчества;
- формирование сознательного выбора видов и способов простейшего декорирования, творческой активности, развитие инициативы творчества, воспитание у студентов творческого подхода в выполнении практических работ по разработке художественных проектов.
- формирование практических умений выполнять основные технологические операции по ручной и механизированной обработке материалов.
- развитие конструкторских и технологических умений при разработке декора и изготовлении дизайнерских арт-изделий, а также культуры труда
- освоение декоративно-художественной обработки материалов.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):**

Является дисциплиной по выбору и относится к профессиональному циклу Б.3 ДВ.3

Дисциплина «Практикум по деревообработке» является дисциплиной, устанавливаемой вузом (факультетом) в вариативной части профессионального цикла учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Примерным учебным планом на изучение дисциплины отводится один семестр. Виды учебной работы: лабораторные работы и самостоятельная работа студентов. Принципы построения курса: Курс входит в профессиональный цикл, в его вариативную часть. Успешное усвоение курса способствует более продуктивному освоению студентами параллельно изучаемых учебных дисциплин, а именно, дисциплин: «Материаловедение и технология конструкционных материалов», «Основы стандартизации и взаимозаменяемости», «Техническое черчение», «Машиноведение», «Станки инструменты». Изучение дисциплины обеспечивает овладение знаниями, умениями и навыками дисциплин: «Обработка конструкционных материалов», «Технологии современного производства и охрана труда».

В результате изучения дисциплины студенты должны:

**знать:**

- Виды традиционных художественных приёмов обработки материалов.
- Терминологию изучаемой дисциплины.
- Основы композиции, стилевых решений в декорировании поверхности.
- Назначение инструментов и приспособлений.
- Правила техники безопасной работы с травмоопасными и режущими инструментами.
- Санитарно-гигиенические нормы при работе в мастерской ручного труда, а так же специализированных цехах.
- основы материаловедения древесины, металлов и пластмасс
- основы организации современного производства
- устройство ручного и электрического инструмента
- основы конструирования и моделирования изделий
- виды конструкторско-технологической документации
- современные тенденции в технологии художественной обработки материалов.

- правила техники безопасности и охраны труда при обработке материалов.

**уметь:**

- Организовать рабочее место, планировать работу.

•Читать технические чертежи, разбираться в схемах, узорах, колористических таблицах и каталогах, работать по ним, а так же самостоятельно составлять различные эскизы и композиции.

- Разрабатывать технологическую карту и проектировать технологический процесс

- Определять качество выполненного изделия.

- Осуществлять декоративно-художественное оформление изделий.

•выбирать материалы и способы обработки, исходя из эксплуатационных, технологических, эстетических, экономических и экологических требований к изделию

- выбирать, налаживать и работать ручным и электрическим инструментом

- выполнять основные технологические операции на учебном оборудовании

•разрабатывать и использовать конструкторско-технологическую документацию на изготавливаемое изделие

- пользоваться контрольно-измерительными инструментами

**владеТЬ:**

•приобретенными знаниями и умениями в последующей профессиональной и повседневной жизни.

- Знаниями и навыком выполнять проектные работы.

•правилами оформления технологической документации (эскизы, схемы, чертежи, проекты, карты, проектные расчеты).

•Знаниями по планированию и организации своей деятельности по разработке и изготовлению художественных изделий из различных материалов

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины: ПК-2, ПК-4, СК-1,СК-2.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
Аудиторные занятия (всего)	54	54	
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	54	54	
Самостоятельная работа (всего)	54	54	
В том числе:			
Индивидуальный проект	26	26	
Проработка теоретического материала, изучение отдельных разделов и тем, работа с литературой; выполнение и оформление контрольных работ; подготовка к лабораторным работам; выполнение мини-проекта, сообщения.	28	28	

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение	<p>Роль и задачи практикума по ручной обработке древесины в специальной методической подготовке будущих учителей трудового обучения. Демонстрация изделий, изготавляемых студентами во время занятий в столярной мастерской.</p> <p>Ознакомление с оборудованием учебной мастерской и организацией рабочего места столяра. Значение НОТ в учебном процессе и работе столяра.</p> <p>Средства контроля и измерения размеров. Характеристика основных видов контрольно-измерительного инструмента и правила его применения. Основные сведения о технологической документации.</p> <p>Правила внутреннего распорядка во время работы в столярной мастерской. Общие правила безопасности труда. Противопожарные мероприятия, производственная санитария и личная гигиена.</p>
2	Изготовление изделий прямоугольной формы	<p>Технические сведения. Столярные операции при ручной обработке древесины: разметка, пиление, строгание. Характеристика оборудования, приспособлений, инструментов и материалов, используемых при выполнении этих операций.</p> <p>Древесные материалы, используемые в моделизме. Подготовка режущего инструмента к работе. Механизация видов работ. Объяснение и демонстрация приемов работы. Использование деталей прямоугольной формы при изготовлении судов, авиа- и автомоделей. Контроль качества изготавливаемых изделий. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.</p> <p>Осваиваемые приемы. Выбор баз и нанесение на заготовку карандашом и шилом линий под различными углами, кривых линий, накаливание центров. Разметка по чертежу, образцу и шаблону.</p> <p>Выбор типа ручной пилы в зависимости от вида выполняемой работы. Подготовка лучковой пилы к работе. Хватка инструмента и поза рабочего при пилении. Пиление древесины вдоль и поперек волокон различными ручными пилами и дисковой электропилой. Пиление под различными углами с помощью приспособлений и выпиливание по кривой линии. Фугование, разводка и затачивание пил для продольного и поперечного пиления.</p> <p>Выбор строгального инструмента в зависимости от формы, размеров обрабатываемых деталей и требуемой шероховатости их поверхности. Подготовка строгального</p>

		инструмента к работе. Закрепление заготовок на столярном верстаке при строгании. Выбор направления строгания. Хватка строгального инструмента и поза рабочего при строгании. Строгание и торцевание брусков и досок шерхебелем, рубанком и фуганком. Вытачивание ножей рубанков. Проверка углов заточки ножей рубанков по шаблону. Строгание и фугование электрорубанком. Проверка точности размеров и шероховатости поверхности при строгании.
3	Породы, древесины, пиломатериалов виды	Технические сведения. Виды пород древесины: твердые, мягкие, хвойные, лиственные. Виды сортов древесины. Виды пиломатериалов. Осваиваемые приемы. Выбор породы древесины для работ. Определение вида древесины. Определение пиломатериала /сорт, вид/.
4	Виды столярного инструмента	Технические сведения. Разновидности режущего инструмента. Виды строгального инструмента. Углы заточки. Доводка строгального инструмента. Осваиваемые приемы. Различие инструмента. Умение заточки инструмента. Определение углов заточки.
5	Пиление и строгание древесины	Технические сведения. Углы пиления пиломатериалов. Развод полотен, углы для строгания древесины. Вылет ножей. Осваиваемые приемы. Строгание по волокнам, продольное и поперечное пиление.
6	Изготовление изделий криволинейной и прямоугольной формы	Технические сведения. Столярные операции при ручной обработке древесины: строгание профильными инструментами, резание стамеской, сверление. Изготовление деталей криволинейной и прямоугольной форм, приемы изготовления. Подготовка поверхностей древесины к отделке, отделка лакокрасочными материалами. Характеристика оборудования, приспособлений, инструментов и материалов, используемых при выполнении этих операций. Подготовка режущего инструмента к работе. Резание стамеской по разметке, под линейку или угольник и по шаблону. Затачивание, доводка и правка стамесок. Проверка по шаблону углов заточки стамесок. Выбор режущего инструмента и приспособлений при сверлении отверстий в зависимости от направления сверления, диаметра и глубины отверстия, требуемой шероховатости поверхности. Установка и закрепление сверл. Хватка инструмента и рабочая поза при сверлении отверстий. Сверление глухих и сквозных отверстий буравом: коловоротом, механической дрелью, электродрелью. Раззенковка отверстий. Затачивание и доводка сверл. Проверка по шаблону углов заточки сверл.
7	Долбление	Технические сведения. Виды инструмента. Углы заточки инструмента для различных пород древесины. Устройство долбечного инструмента. Осваиваемые приемы. Выбор заготовки. Выбор инструмента с углом заточки в зависимости от твердости

		пиломатериала.
8	Выполнение соединений на гвоздях, шурупах и на шкантах. шиповое соединение	<p>Технические сведения. Скрепление деталей из древесины гвоздями, шурупами и на клею. Характеристика оборудования, приспособлений, инструментов, материалов и крепежных изделий, используемых при выполнении этих соединений. Выбор гвоздей, шурупов и клея. Подготовка клеевого состава. Способы соединений деталей. Требования, предъявляемые к качеству обработки соединяемых деталей. Механизация работ. Объяснение и демонстрация приемов работы. Контроль качества соединений и отделки поверхностей. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.</p> <p>Шиповые соединения, их технология и обозначение. Характеристика оборудования, приспособлений, инструментов и материалов, используемых при выполнении угловых ящичных шиповых соединений. Объяснение и демонстрация приемов работы. Механизация работ. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.</p> <p>Осваиваемые приемы. Выбор типа гвоздей и их размеров в зависимости от толщины соединяемых деталей. Выбор расстояния между осями гвоздей и от торцевых поверхностей при сколачивании деталей вдоль и поперек волокон. Забивание гвоздей в соединяемые детали из мягких и твердых пород древесины.</p> <p>Выбор типа шурупов и их размеров в зависимости от соединяемых деталей. Завинчивание шурупов в соединяемые детали из твердых и мягких пород древесины.</p> <p>Выбор клея и подготовка поверхностей соединяемых деталей к склеиванию. Приготовление клеевых растворов и определение их качества и концентрации, внесение клея на соединяемые детали.</p> <p>Выбор долбяжного инструмента в зависимости от вида выполняемой работы. Определение размеров шипов и проушин в зависимости от толщины соединяемых деталей. Выполнение угловых ящичных шиповых соединений на шип прямой открытый, на шип "ласточкин хвост" открытый.</p>
9	Отделка готовых изделий	<p>Технические сведения. Виды лаков, клея, красок, их характеристика. Виды отделочных работ. Инструменты. Способы нанесения на поверхность. Подготовка поверхности. Столярное полирование и техника его выполнения.</p> <p>Осваиваемые приемы. Зачистка плоских, криволинейных и торцевых поверхностей. Устранение дефектов древесины. Подготовка шпаклевки и её нанесение на поверхность. Нанесение лаков, красок на поверхность. Изготовление полировочных тампонов. Полировка изделий.</p>

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	У	3	4	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)				<b>10</b>	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>				<b>94</b>	
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>				
<b>единиц</b>	<b>зачетных</b>			<b>3</b>	

**Программа учебной дисциплины  
Б.1.В. ДВ.8.2 Основы рукоделия**

**Рекомендуется для направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Профиль: Технологическое образование)**

**. 1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью изучения дисциплины является формирование и развитие знаний, умений и компетенций бакалавра технологического образования по основам рукоделия, подготовке к ведению занятий со школьниками в учебных мастерских.

Основными задачами практикума в учебных мастерских является:

- формирование у студентов знаний, умений и навыков изготовления вязанных мягких игрушек и игрушек из меха в соответствии с учебной программой;
- формирование у студентов умений планировать свою работу, разрабатывать техническую документацию на изготавливаемые изделия;
  - ознакомление студентов с современными способами декоративной отделки игрушек;
  - воспитание трудолюбия и общей трудовой культуры;
  - развитие творческих способностей студентов и др.

Программа практикума составлена в соответствии с программой трудового обучения средней общеобразовательной школы. В связи с этим, студенты за время обучения должны получить навыки по обработке изделий.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):**

Является дисциплиной по выбору и относится к профессиональному циклу Б1.В. ДВ.8.2 Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими

компетенциями:

- готовность выпускника к обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса (ОПК6);
- готовность выпускника к осуществлению педагогической деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК2)

Студент должен:

Знать: виды металлов и их свойства, технику безопасности.

Уметь: использовать знания общие инженерных наук при изучении основ проектирования технологических процессов, проектировать свою деятельность с применением инфокоммуникационных технологий.

Владеть: рациональными приемами поиска, хранения и использования научно – технической информации для решения задач проектирования творческой деятельности.

Предназначена для формирования знаний, умений и компетенций в области рукоделия, организации и обеспечения производства изделий тканей, меха, пряжи. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении дисциплин: «Материаловедение и технология конструкционных материалов», «Основы стандартизации и взаимозаменяемости», «Техническое черчение», «Оборудование обслуживающего труда». Изучение дисциплины обеспечивает овладение знаниями, умениями и навыками дисциплин: «Технология изготовления одежды», «Технологии современного производства и охрана труда».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины: ПК-2, ПК-4, СК-1, СК-2.**

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
<b>Контактная работа с преподавателем(всего)</b>	54	54	
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	54	54	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54	54	
В том числе:			
Индивидуальный проект	26	26	
Проработка теоретического материала, изучение отдельных разделов и тем, работа с литературой; выполнение контрольных работ, подготовка к лабораторным занятиям.	28	28	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1 Содержание разделов дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
1	Особенности построения, увеличения и уменьшения выкроек	Принципы построения выкроек мягкой игрушки. Уменьшение и увеличение выкроек при помощи построения сетки.
2	Особенности раскroя и соединения деталей из меха	Использование лезвия при раскroе деталей из меха. Ручной способ соединения деталей из меха.
3	Раскroй и сметывание деталей игрушки	Раскладка деталей выкройки на ткани. Обмеловка. Раскroй. Сметывание.
4	Оформление головы	Стачивание деталей головы. Накладка на мордочку. Оформление глаз и носа.
5	Соединение деталей и окончательная отделка игрушки	Стачивание деталей туловища. Набивка. Вставка каркаса. Окончательная отделка игрушки.
6	Вязание на спицах	Несколько способов вывязывания лицевых и изнаночных петель.
7	Лицевые и изнаночные петли	Несколько способов вывязывания лицевых и изнаночных петель.
8	Петли с накидом. Выполнение узоров.	Способы вязания накидов. Вывязывание узоров с использованием накидов.
9	Вязание крючком	Приемы вязания крючком. Косичка. Вязание с одним или несколькими накидами.
10	Вязание косички и с накидом	Приемы вязания крючком. Косичка. Вязание с одним или несколькими накидами.
11	Вязание салфеток	Круговые, квадратные и овальные салфетки.
12	Вязание игрушек	Вывязывание деталей игрушки. Оформление игрушек.

## **17. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>
		<b>4</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		<b>10</b>

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
В том числе:		
Проект		<b>85</b>
Реферат		<b>5</b>
Доклад		<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зач</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>108</b>
	<b>зачетных</b>	
<b>единиц</b>		<b>3</b>
		<b>3</b>

**Программа учебной дисциплины  
Б1.В.ДВ.9.1 Ремонтно - строительные работы**

**Рекомендуется для направления подготовки  
44.03.01**

**Педагогическое образование**

**Профиль: технологическое образование**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины является формирование и развитие знаний, умений и компетенций бакалавра технологического образования в области ремонтно-строительных работ, подготовке к ведению занятий со школьниками в учебных мастерских.

**Основными задачами** курса являются:

- формирование у студентов знаний, умений и навыков по ремонтным работам в соответствии с учебной программой;
- формирование у студентов умений планировать свою работу, разрабатывать техническую документацию на ремонт помещений;
- ознакомление студентов с современными способами отделки жилых и нежилых помещений;
- воспитание трудолюбия и общей трудовой культуры;
- развитие творческих способностей студентов и др.

**. 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):**

Является дисциплиной по выбору. Предназначена для формирования знаний, умений и компетенций в области отделочных работ, организации и обеспечения ремонтно-отделочных мероприятий.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);  
способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Студент должен:

- быть способен к осуществлению самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- иметь представление о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в

глобальном мире;

- владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении дисциплин: «Материаловедение и технология конструкционных материалов». Изучение дисциплины обеспечивает овладение знаниями, умениями и навыками дисциплину «Учебная практика», «Технологии современного производства и охрана труда».

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-4, СК-1, СК-2.

**. 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:** ПК-2, ПК-4, СК-1, СК-2.

**. 4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	36	36	
Самостоятельная работа (всего)	36	36	
В том числе:			
Проработка теоретического материала.	10	10	
Подготовка сообщения.	16	16	
Подготовка мини-проекта.	10	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость часов	72	72	
зачетных единиц	2	2	

**5. Содержание дисциплины**

**5.1 Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение.	Правила т/б и противопожарные мероприятия в учебных

		мастерских. Ознакомление с инструментом и инвентарем, применяемым при производственных работах. Правила к спецодежде.
2.	Подготовка поверхностей.	Подготовка камневидных и деревянных поверхностей под оштукатуривание.
3.	Изготовление и прока растворов.	Приготовление известкового раствора и нанесение его различными способами. Нанесение раствора на уровне головы, груди, ниже колен. Нанесение обрызга на поверхности.
4.	Нанесение грунта.	Нанесение грунта на поверхности стен с разравниванием полуторком и правило, натирка углов.
5.	Нанесение известкового раствора.	Нанесение раствора с последующим разравниванием и затиркой теркой вручную «вкруговую» и «в разгонку».
6.	Подготовка к облицовке стен.	Сортировка плиток, резка. Установка реек для первого ряда плиток. Облицовка стен глазированной плиткой способов «шов на растворе».
7.	Облицовка стен.	Облицовка стен керамической плиткой способом «в разбежку», заполнение швов раствором, протирка поверхностей ветошью.
8.	Подготовка к малярным работам.	Подготовка кистей и валиков к работе. Подготовка оштукатуренных поверхностей. Расшивка трещин и подмазка их.
9.	Окраска поверхностей.	Снятие старых набелов, водных красок, под водную окраску. Окраска водными составами потолков и стен ручным краскопультом.

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		У	5	6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>				
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)			<b>10</b>	
<b>Самостоятельная работа (всего), в том числе подготовка к лабораторным занятиям</b>			<b>62</b>	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			<b>Зачет</b>	

<b>Общая трудоемкость</b> <b>единиц</b>	<b>часов зачетных</b>			<b>72</b>		
				<b>2</b>		

**Программа учебной дисциплины  
Б1.В.ДВ.9.2 Практикум по отделочным работам**

**Рекомендуется для направления подготовки  
44.03.01Педагогическое образование  
Профиль: технологическое образование**

**. 1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины является формирование и развитие знаний, умений и компетенций бакалавра технологического образования в области ремонтно-строительных работ, подготовке к ведению занятий со школьниками в учебных мастерских.

**Основными задачами** курса являются:

- формирование у студентов знаний, умений и навыков по ремонтным работам в соответствии с учебной программой;
- формирование у студентов умений планировать свою работу, разрабатывать техническую документацию на ремонт помещений;
- ознакомление студентов с современными способами отделки жилых и нежилых помещений;
- воспитание трудолюбия и общей трудовой культуры;
- развитие творческих способностей студентов и др.

**. 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):**

Является дисциплиной по выбору. Предназначена для формирования знаний, умений и компетенций в области отделочных работ, организации и обеспечения ремонтно-отделочных мероприятий.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);  
способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Студент должен:

- быть способен к осуществлению самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- иметь представление о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении дисциплин: «Материаловедение и технология конструкционных материалов». Изучение дисциплины обеспечивает овладение знаниями, умениями и навыками дисциплину «Учебная практика», «Технологии современного производства и охрана труда».

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-4, СК-1, СК-2.

**. 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:** ПК-2, ПК-4, СК-1, СК-2.

**. 4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	36	36	
Самостоятельная работа (всего)	36	36	
В том числе:			
Проработка теоретического материала.	10	10	
Подготовка сообщения.	16	16	
Подготовка мини-проекта.	10	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

**5. Содержание дисциплины**

**5.1 Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
10.	Введение.	Правила т/б и противопожарные мероприятия в учебных мастерских. Ознакомление с инструментом и инвентарем, применяемым при производственных работах. Правила к спец. одежде.
11.	Подготовка поверхностей.	Подготовка камневидных и деревянных поверхностей под оштукатуривание.
12.	Изготовление и проба раствора.	Приготовление известкового раствора и нанесение его различными способами. Нанесение раствора на уровне головы, груди, ниже колен. Нанесение обрызга на поверхности.

13.	Нанесение грунта.	Нанесение грунта на поверхности стен с разравниванием полутерком и правило, натирка углов.
14.	Нанесение известкового раствора.	Нанесение раствора с последующим разравниванием и затиркой теркой вручную «вкруговую» и «в разгонку».
15.	Подготовка к облицовке стен.	Сортировка плиток, резка. Установка реек для первого ряда плиток. Облицовка стен глазированной плиткой способом «шов на растворе».
16.	Облицовка стен.	Облицовка стен керамической плиткой способом «в разбежку», заполнение швов раствором, протирка поверхностей ветошью.
17.	Подготовка к малярным работам.	Подготовка кистей и валиков к работе. Подготовка оштукатуренных поверхностей. Расшивка трещин и подмазка их.
18.	Окраска поверхностей.	Снятие старых набелов, водных красок, под водную окраску. Окраска водными составами потолков и стен ручным краскопультом.

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		У	5	6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>				
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)			<b>10</b>	
<b>Самостоятельная работа (всего), в том числе подготовка к лабораторным занятиям</b>			<b>62</b>	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			<b>Зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>			<b>72</b>	
			<b>2</b>	

**Программа учебной дисциплины  
Б1.В.ДВ.10.1 Технология изготовления одежды**

**Рекомендуется для направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Профиль: Технологическое образование)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование и развитие знаний, умений и компетенции по основам технологии конструирования и изготовления одежды.

**Задачи дисциплины:**

- 1) развитие знаний и умений моделирования и конструирования швейных изделий;
- 2) формирование и освоение технологических процессов разработки и изготовления одежды
- 3) овладение студентами основными принципами конструкторской, технологической и проектной деятельности.
- 4) развитие творческого потенциала студентов;

**2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):**

Является дисциплиной по выбору и относится к профессиональному циклу Б.3 ДВ.6

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- готовность выпускника к обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса (ОПК6);
- готовность выпускника к осуществлению педагогической деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК2)

Студент должен:

Знать: виды швейных машин, виды оборудование ВТО, виды декорирования одежды.

Уметь: настраивать оборудование перед работой и после работы.

Владеть: разными техниками декоративного творчества.

Предназначена для формирования знаний, умений и компетенций для конструирования и изготовления одежды, организации и обеспечения производства швейных изделий. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении дисциплин: «Материаловедение и технология конструкционных материалов», «Техническое черчение», «Основы стандартизации и взаимозаменяемости», «Прикладная механика», «Машиноведение», «Оборудование обслуживающего труда». Изучение дисциплины обеспечивает овладение знаниями, умениями и навыками дисциплин: «Основы производственного обучения», «Технологии современного производства и охрана труда».

**. 3. Требования к результатам освоения дисциплины: ПК-2, ПК-4, СК-1, СК-2.**

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
Контактная работа с преподавателем(всего)	216	104	112
В том числе:			
Лекции	86	42	44
Практические занятия (ПЗ)			

<b>Семинары (С)</b>			
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>	130	62	68
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	216	103	113
<b>В том числе:</b>			
Доклад	34	12	22
Реферат	50	25	25
Доклад	38	19	19
Профессиональный диалог	38	19	19
Доклад	56	28	28
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен
<b>Общая трудоемкость часов</b>	432	207	225
<b>Общая трудоемкость зачетных единиц</b>	13	6	7

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
1	Раздел 1. Введение.	Тема 1. Введение. Ассортимент швейных изделий. Классификация, функции одежды. Этапы изготовления одежды.
2	Раздел 2. Ручные работы.	Тема 2. Виды ручных работ. Инструменты и приспособления. Тема 3. Стежки и строчки. Терминология ручных работ, организация рабочего места, техника безопасности. Тема 4. Выполнение ручных стежков и строчек.
3	Раздел 3. Машинные работы. Влажно-тепловые работы.	Тема 5. Классификация машинных швов. Терминология машинных работ. Тема 6. Терминология влажно-тепловых работ. Техника безопасности. Тема 7. Выполнение машинных строчек, влажно-тепловая обработка.
4	Раздел 4. Технология обработки деталей.	Тема 8. Виды отделок, их применение при изготовлении изделий, обработка деталей кружевом, тесьмой, сутажом. Тема 9. Обработка накладных карманов. Обработка прорезного кармана в рамку, с клапаном, листочкой. Тема 10. Обработка застежки одной обтачкой и втачными планками. Обработка воротников, манжет.
5	Раздел 5. Технология обработки технологических узлов в поясной одежде.	Тема 11. Описание модели, наименование конструктивных срезов и линий юбок, долевая нить. Правила и последовательность раскroя юбки. Припуски на швы. Прокладочные материалы. Тема 12. Обработка вытачек и складок. Обработка застежки

		на «молнию» двумя способами. Технология обработки разрезов, шлиц в юбке. Тема 13. Обработка верхнего среза и низа юбки. Влажно-тепловая обработка. Проверка качества. Тема 14. Описание внешнего вида модели. Раскрой, припуски на швы, долевая нить. Подготовка изделия к I примерке. Примерка. Подготовка к пошиву. Обработка рельефов и плечевых, боковых швов плечевой одежды.
6	Раздел 6. Технология обработки технологических узлов в плечевой одежде.	Тема 15. Обработка бортов подбортом. Обработка стоячек-отложного воротника, воротника с отрезной стойкой, способы соединения их с горловиной. Обработка воротников английского типа. Тема 16. Обработка выреза горловины и пройм в изделиях без рукавов. Обработка рукавов, соединение их с проймами. Особенности изготовления изделий из новых материалов.
7	Раздел 7. Последовательность изготовления одежды. Контроль качества.	Тема 17. Технологические этапы изготовления одежды. Контроль качества изготовления швейных изделий.

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:					
Лекции		8	4		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)		12	18		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		192	221		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)			KР		
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		За	Э		
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	212	243			
	6	7			

## Программа учебной дисциплины

## **Б1.В.ДВ.10.2 Обработка конструкционных материалов**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Технологическое образование»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель, приобрести знания:**

**Целью** изучения дисциплины является формирование и развитие знаний, умений и компетенций бакалавра технологического образования в области обработки конструкционных материалов, подготовке к ведению занятий со школьниками в учебных мастерских.

**Задачи:**

- приобрести опыт работы с учебной и технической литературой по определению методов обработки резанием и подбору технологического оборудования для получения заданных чертежом размеров и формы детали, точности и качества обработанной поверхности;
- приобрести знания и умения определения технических характеристик металлорежущих станков и режущих инструментов на основании их классификации, кинематических схем, чертежей режущих инструментов и непосредственных измерений;
- приобрести знания и умения расчета рациональных режимов обработки материалов резанием с учетом физико-математических характеристик обрабатываемого материала, металлорежущих станков, режущих инструментов и физических явлений, сопровождающих процесс резания.
- формирование практических умений изготовления изделий (начиная с разработки технической документации и заканчивая изготовлением) и организации процесса обучения по данному направлению.
- подготовка студентов к проведению занятий в учебных мастерских по обработке древесины и металлов и руководству внеклассной работой по данному направлению подготовки.

### **2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):**

Относится к профессиональному циклу Б.3 ДВ.10

Предназначена для формирования знаний, умений и компетенций в области обработки конструкционных материалов; организации и обеспечения производства изделий. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении дисциплин: «Материаловедение и технология конструкционных материалов», «Техническое черчение», «Основы стандартизации и взаимозаменяемости», «Прикладная механика», «Машиноведение», «Технологии современного производства и охрана труда».

. Изучение дисциплины обеспечивает овладение знаниями, умениями и навыками дисциплин: «Профессиональная подготовка по профилю», «Технологии современного производства и охрана труда».

В результате изучения дисциплины студенты должны

**знать:**

- технико-технологическое значение выполнения требований, предъявляемых к изготовлению деталей;
- современные технологические процессы упрочнения, ремонта деталей машин и проектирования ремонтного и восстановительного производства;
- основные методы обработки на металлорежущих станках;
- особенности инструментальных материалов, применяемых для изготовления различных

режущих инструментов;

**уметь:**

- соблюдать правила охраны труда во время обработки материалов;
- выбирать оптимальный технологический процесс изготовления деталей;
- разрабатывать операционные и маршрутные технологические карты изготовления деталей;
- выбирать производительный режим резания для обработки заданной детали;
- оценивать рациональную точность обрабатываемой детали

**владеТЬ:**

- навыками выполнения требований, предъявляемых к изготовлению деталей;
- современными технологическими процессами упрочнения, ремонта деталей машин и проектирования ремонтного и восстановительного производства;
- основными методами обработки на металорежущих станка

**3. Требования к результатам освоения дисциплины: ПК-2, ПК-4, СК-1, СК-2.**

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
Аудиторные занятия (всего)	216	104	112
В том числе:			
Лекции	86	42	44
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	130	62	68
Самостоятельная работа (всего)	216	103	113
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			X
Реферат			
Проработка лекционного материала при изучении отдельных разделов и тем, работа с литературой; выполнение и оформление контрольных работ, подготовка к лабораторным работам; подготовка мини-проекта; подготовка к дискуссии; подготовка и написание курсовой работы.	216	103	113
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	Экзамен
Общая трудоемкость часов	432	216	216
зачетных единиц	13	6	7

**5. Содержание дисциплины**

**5.1 Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

		<p>Тема 1. Основные конструкционные материалы и их свойства.</p> <p>Производственный и технологический процессы. Этапы технологического процесса и их назначение. Типы производств.</p>
1	Раздел I Основы технологии обработки материалов.	<p>Тема 2. Заготовки деталей машин.</p> <p>Виды заготовок. Методы получения заготовок.</p> <p>Припуски на обработку. Факторы, определяющие величину припуска. Типовые таблицы для определения припусков.</p>
		<p>Тема 3. Древесные полуфабрикаты и материалы.</p>
		<p>Тема 4. Точность обработки и качество поверхности.</p> <p>Понятие о точности размеров, формы, взаимного расположения поверхностей. Понятие о качестве поверхности.</p> <p>Установка заготовок при обработке. Классификация баз по назначению, по лишаемым степеням свободы, по характеру проявления.</p>
		<p>Тема 5. Контрольные инструменты и приспособления.</p>
		<p>Тема 6. Принципы базирования.</p> <p>Совмещение баз. Принцип постоянства баз. Выбор баз.</p> <p>Понятие о размерной цепи. Основные этапы проектирования технологических процессов.</p>
2	Раздел 2 Методы обработки поверхностей типовых деталей.	<p>Тема 7. Обработка наружных поверхностей тел вращения.</p> <p>Обработка на токарных станках валов. Применяемое оборудование, приспособления, инструменты.</p> <p>Шлифование на круглошлифовальных станках. Притирка и полирование поверхности, назначение и применяемое оборудование. Методы контроля валов.</p>
		<p>Тема 8. Обработка отверстий.</p> <p>Назначение и разновидности отверстий. Сверление и рассверливание отверстий, применяемое оборудование и инструмент. Зенкерование, развертывание; назначение, применяемое оборудование и инструмент. Растигивание отверстий, применяемое оборудование и инструмент. Шлифование отверстий, применяемое оборудование и инструмент. Хонингование. Назначение операции, применяемое оборудование и инструмент. Методы контроля отверстий.</p>
		<p>Тема 9. Обработка плоских поверхностей и пазов.</p> <p>Способы обработки плоских поверхностей: фрезерование, строгание, долбление, протягивание, плоское шлифование. Применяемое оборудование и инструмент.</p> <p>Методы контроля плоских поверхностей.</p>
		<p>Тема 10. Обработка резьбовых поверхностей.</p> <p>Нарезание резьбы метчиками и плашками. Особенности нарезания резьбы резцами и резьбовыми гребенками. Фрезерование резьб. Применяемое оборудование и</p>

		инструмент. Методы контроля резьб.
		Тема 11. Обработка сложных поверхностей. Методы обработки сложных поверхностей. Применяемое оборудование и инструмент.
		Тема 12. Обработка зубчатых и шлицевых поверхностей. Методы обработки зубчатых и шлицевых поверхностей - копированием и обкаткой.
		Тема 13. Слесарная обработка деталей.
		Тема 14. Обработка древесины ручными инструментами.
		Тема 15. Последовательность проектирования технологических процессов.
3	Раздел 3. Приспособления для механической обработки	Тема 16. Методы установки заготовок и установочные элементы. Классификация приспособлений по назначению Базирование деталей в приспособлениях. Установочные детали и механизмы. Оправки. Цанги.
		Тема 17. Зажимные элементы и механизмы. Зажимные винты. Прихваты, эксцентрики, кулачки эксцентриковые, клиновые зажимы и т.п. Механические усилители.
		Тема 18. Приводы зажимных устройств. Понятие о приводах зажимных приспособлений.
		Тема 19. Направляющие, центрирующие, поворотные и делительные устройства.
4	Раздел 4. Основы технологии сборки	Тема 20. Сборка. Сборка - заключительный этап изготовления машин. Детали, сборочные единицы. Методы сборки. Контроль сборки.
		Тема 21. Образование типовых соединений.
5	Раздел 5. Охрана труда	Тема 22. Организация и охрана труда при механической обработке конструкционных материалов.

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		6	8	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>42</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	
В том числе:				
Лекции	12	8	4	
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)	30	12	18	

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>413</b>	<b>192</b>	<b>221</b>		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	<b>36</b>		<b>КР</b>		
Реферат	<b>189</b>	<b>96</b>	<b>93</b>		
Другие виды самостоятельной работы	<b>188</b>	<b>96</b>	<b>92</b>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>13</b>	<b>За</b>	<b>Э</b>		
<b>Общая трудоемкость</b> <b>единиц</b>	<b>часов</b> <b>зачетных</b>	<b>468</b>	<b>216</b>	<b>252</b>	
		<b>13</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1. В. ДВ.11.1 Технология приготовления пищи**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Технологическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – подготовить студентов к обучению и воспитанию учащихся на уроках технологии в школе по разделу «Технология обработки пищевых продуктов» и формировать общую культуру личности.

**Задачами курса являются:**

- изучение теоретических основ полного технологического цикла производства кулинарной продукции;
- изучение требований к качеству и показатели качества готовой продукции;
- формирование практических навыков приготовления кулинарной продукции и кондитерских изделий;
- формирование навыков по оформлению кулинарных и кондитерских изделий;
- изучение требований к условиям и срокам реализации блюд и кулинарных изделий;
- изучение санитарно-гигиенических требований к организации технологического процесса;
- изучение требований безопасности труда на рабочих местах кулинарной лаборатории;
- изучение правил пользования механическим и тепловым оборудованием лаборатории;
- развитие самостоятельности в работе и творческой активности.
- 

**2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):**

Является дисциплиной по выбору и относится к профессиональному циклу Б.3  
 В.ДВ.11

Предназначена для формирования знаний, умений и компетенций в области приготовления пищи, организации и обеспечения производства блюд. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении дисциплин: «Материаловедение и технология конструкционных материалов», «Основы стандартизации и взаимозаменяемости», «Машиноведение», «Оборудование обслуживающего труда». Изучение дисциплины обеспечивает овладение знаниями, умениями и навыками дисциплины «Технологии современного производства и охрана труда», «Практикум по приготовлению пищи».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к

знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

Знать структуру и содержание нормативно-технической документации в области общественного питания

Знать процессы, формирующие

качество готовой кулинарной продукции

Знать технологию приготовления полуфабрикатов, готовой кулинарной и кондитерской продукции

Знать правила техники безопасности при работе с учебным оборудованием

Знает теоретические основы эксплуатации учебного оборудования (устройство, принцип работы, условия эксплуатации)

**Уметь:**

Уметь осуществлять текущую наладку и настройку оборудования, определять факт наличия неисправности, организовывать работы по ремонту оборудования

Уметь производить необходимые технологические расчеты

Уметь выбирать способы кулинарной обработки пищевых продуктов в зависимости от их технологических свойств

Уметь производить первичную обработку сырья

Уметь использовать в своей практической деятельности нормативно-техническую документацию в области общественного питания

**Владеть:**

Владеть навыками разработки нормативно-технической документации на кулинарную продукцию

Владеть приемами работы на учебном технологическом оборудовании

Владеть опытом самостоятельного осуществления технологического процесса приготовления и оформления кулинарных изделий

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-4, СК-1, СК-2.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Аудиторные занятия (всего)	148	58	90
В том числе:			
Лекции	58	22	36
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	90	36	54
Самостоятельная работа (всего)	140	86	54
В том числе:			
Курсовая работа	54		36
Реферат	36	36	18

Проработка лекционного материала, изучение отдельных разделов и тем, работа с литературой; выполнение и оформление творческих заданий, подготовка к лабораторным работам; подготовка мини-проектов.	50	50	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	72	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость часов	360	180	180
зачетных единиц	10	5	5

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение. Основные понятия.	Предмет, цели и задачи курса. Значение дисциплины в подготовке учителей технологии для системы народного образования.
2	Теоретические основы технологии. Технологический цикл производства кулинарной продукции.	Способы кулинарной обработки пищевых продуктов. Основные понятия и определения. Классификация способов кулинарной обработки, их характеристика.
3	Процессы, формирующие качество блюд.	Понятие о процессах, происходящих при тепловой кулинарной обработке продуктов. Изменение углеводов, жиров, витаминов. Изменение цвета пищевых продуктов и образование новых окрашенных соединений.
4	Технологические процессы механической, кулинарной обработки сырья и приготовление п/ф	Обработка овощей, плодов, грибов. Обработка рыбы и нерыбного водного сырья. Характеристика сырья. Обработка рыбы с хрящевым скелетом. Обработка мяса. Характеристика сырья, разделка туш мелкого скелета. Обработка птицы, дичи, кролика.
5	Технологические процессы приготовления кулинарной продукции.	Супы. Классификация супов. Общие правила варки. Заправочные супы. Приготовление протертых и прозрачных супов. Правила расчета сырья, определение количества порций.
6	Соусы. Блюда и гарниры из овощей и грибов.	Классификация соусов. Яично-масляные соусы. Классификация и ассортимент блюд. Блюда из тушеных, запеченных и фаршированных овощей. Расчет сырья. Приготовление блюд из овощей.
7	Блюда и гарниры из круп, бобовых и макаронных изделий.	Сыре. Классификация. Расчет сырья для блюд. Приготовление и отпуск блюд и макаронных изделий.
8	Блюда из рыбы и не рыбного водного сырья.	Характеристика и особенности приготовления. Приготовление и отпуск блюд из рыбы.
9	Блюда из мяса.	Классификация и ассортимент блюд из мяса. Блюда из

		тушеного мяса и рубленого мяса. Приготовление и отпуск блюд из отварного и тушеного мяса. Отпуск блюд из жаренного, запеченного и рубленого мяса.
10	Блюда из птицы, дичи и кролика.	Общая характеристика блюд. Приготовление и отпуск блюд из птицы.
11	Блюда из яиц и творога.	Характеристика и приготовление блюд из яиц.
12	Холодные закуски из яиц и сыра.	Приготовление и отпуск холодных закусок из яиц и сыра.
13	Холодные блюда и закуски.	Ассортимент, приготовление и отпуск холодных блюд и закусок.
14	Приготовление и отпуск салатов, бутербродов.	Характеристика и приготовление салатов и бутербродов.
15	Приготовление холодных блюд из рыбы и мяса.	Характеристика, приготовление и отпуск блюд из рыбы и мяса.
16	Сладкие блюда.	Ассортимент, приготовление и отпуск сладких блюд.
17	Основы технологии приготовления мучных и кондитерских изделий.	Общая характеристика изделий. Приготовление мучных и кондитерских изделий.
18	Основы технологии приготовления блюд и кулинарных изделий для диетического, лечебно-профилактического и школьного питания.	Общая характеристика и кулинарная обработка блюд диетического питания.

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9	В	С	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>42</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	
В том числе:					
Лекции	12	4	8		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	30	8	8	14	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>305</b>	<b>92</b>	<b>100</b>	<b>113</b>	

В том числе:				
Курсовая работа (проект)	<b>72</b>			<b>72</b>
Реферат	<b>116</b>	<b>46</b>	<b>50</b>	<b>20</b>
Другие виды самостоятельной работы	<b>117</b>	<b>46</b>	<b>50</b>	<b>21</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>13</b>	<b>За</b>		<b>Экз</b>
<b>Общая трудоемкость</b> <b>часов</b> <b>зачетных</b> <b>единиц</b>	<b>360</b>	<b>108</b>	<b>116</b>	<b>136</b>
	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.11.2 Автоматизация технологических процессов**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль «Технологическое образование»)**

**. 1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения курса «Радиотехника и цифровая электроника» является теоретическая и практическая подготовка бакалавров технологического образования к технически грамотной эксплуатации и обслуживанию радиотехнической аппаратуры, сложной электронной цифровой техники, преподаванию соответствующих дисциплин, проведению внеклассной и кружковой работы.

**Задачи:**

- сформировать знания студентов об основах передачи информации с помощью модулированных электромагнитных волн;
- - ознакомить студентов со структурными схемами и устройством радиопередающих и радиоприемных устройств;
- - подготовить студентов к обслуживанию и эксплуатации основных типов усилителей, генераторов, модуляторов и детекторов.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):**

Является дисциплиной профессионального цикла Б.3 В.ДВ. 11 Предназначена для формирования знаний, умений и компетенций в области электрорадиотехники, организации и обеспечения работы радиоэлектронной аппаратуры, физических эффектов, используемых в современных радиоэлектронных устройствах и многообразие найденных комбинационных принципов для их реализации. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении дисциплин: «Материаловедение и технология конструкционных материалов», «Основы стандартизации и взаимозаменяемости», «Машиноведение», «Технология современного производства и охрана труда», «Основы электрорадиотехники». Изучение дисциплины обеспечивает овладение знаниями, умениями и навыками дисциплин: «Многоуровневая профессиональная подготовка».

В результате освоения дисциплины обучаемый должен

**Знать:**

эксплуатационные и технологические свойства материалов и технологии их обработки; условия организации безопасного труда на производстве; особенности эксплуатации технологического оборудования; особенности организации производства

*Уметь:*

выбирать и использовать материалы;  
использовать учебное оборудование с учётом требований охраны труда;  
применять полученные знания об организации производства;

*Владеть:*

навыками анализа и подборки технологии обработки материалов.  
навыками анализа состояния учебного оборудования  
основами организации производства

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-4, СК-1, СК-2.

### **- 4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
Аудиторные занятия (всего)	148	76	72
В том числе:			
Лекции	58	22	36
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	90	54	36
Самостоятельная работа (всего)	140	104	36
В том числе:			
Курсовая работа (проект)	10		10
Проработка лекционного материала при изучении отдельных разделов и тем, работа с литературой; подготовка к лабораторным работам; подготовка сообщения, мини-проекта.	130	104	26
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Э	Э
Общая трудоемкость часов	360	216	144
зачетных единиц	10	6	4

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1 Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие о радиотехнических системах.	Понятие о радиотехнических системах. Принципы работы радиотехнической системы
2	Понятие об излучении, распространении и приеме радиоволн.	Понятие об излучении, распространении и приеме радиоволн. Антенны радиотехнической системы.
3	Электронные усилители	Электронные усилители. Назначение, классификация,

		характеристики. Классы усиления. Резистивные, резонансные, импульсивные усилители.
4	Электронные генераторы.	Электронные генераторы. Основы теории автогенераторов. LC и RC – автогенераторы. Генераторы прямоугольных импульсов.
5	Нелинейные преобразования сигналов.	Нелинейные преобразования сигналов. Амплитудная модуляция сигналов. Преобразование частоты. Частотная модуляция.
6	Приемник супергетеродинного типа.	Характеристики и устройство приемника супергетеродинного типа.
7	Логические основы цифровой техники	Логические основы цифровой техники. Логические функции, логические элементы.
8	Основы синтеза цифровых устройств.	Принцип работы и характеристика цифровых устройств.
9	Математические основы работы цифровой техники	Основы цифровой техники. Системы счисления. Формы представления чисел в цифровых устройствах. Выполнение арифметических операций.
10	Функциональные узлы цифровых устройств.	Функциональные схемы и узлы цифровых устройств. Триггеры, регистры, шифраторы, дешифраторы, счетчики, сумматоры, мультиплексоры, демультиплексоры.
11	Аналого-цифровые цифроаналоговые преобразователи.	Аналого-цифровые и цифроаналоговые преобразователи.
12	Цифровые автоматы.	Устройство и работа цифровых автоматов.
13	Функциональные блоки цифровых устройств.	Функциональные схемы и блоки цифровых устройств. Принцип работы ПК. Процессор. Система памяти ПК. Внешние устройства ПК. Микропроцессорные системы. Конструктивное выполнение ПК.
14	Микропроцессорная техника КР 580.	Микропроцессорная лаборатория КР 580.

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		9	В	С
Аудиторные занятия (всего)	42	12	16	14
В том числе:				
Лекции	12	4	8	
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)				

Лабораторные работы (ЛР)	30	8	8	14
Самостоятельная работа (всего)	305	92	100	113
В том числе:				
Курсовая работа (проект)	10			43
Проработка лекционного материала при изучении отдельных разделов и тем, работа с литературой; подготовка к лабораторным работам; подготовка сообщения, мини-проекта.	152	92	100	70
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		За		Э
Общая трудоемкость часов	432	180	116	136
зачетных единиц	7	3	3	4

**Программа учебной дисциплины  
Б1.В. ДВ 12.1 Актуальные вопросы развития образования**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**(профиль Технологическое образование)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** подготовка студентов выпускного курса к решению актуальных педагогических проблем в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего и профессионального образования и профессионального стандарта педагога.

**Задачи дисциплины:**

*–ознакомление студентов с современными тенденциями в образовании РФ и региона;*

*–формирование профессиональных компетентностей, необходимых для успешного начала профессиональной деятельности, вхождения в образовательный процесс;*

*–освоение студентами видов трудовой деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога;*

*–формирование потребности в освоении новых образовательных технологий;*

*–знакомство с передовым педагогическим опытом решения актуальных проблем обучения и воспитания;*

*–развитие у студентов способности взаимодействовать с социальным окружением, родителями и педагогами образовательных учреждений.*

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

**Дисциплина включена в базовую часть ОП**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (**ОПК-3**); . готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (**ПК-6**); способность организовывать сотрудничество

обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности» (**ПК-7**); способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (**ПК-9**).

Студент должен:

- **знать:** основные тенденции развития образования, концептуальные основы ФГОС, особенности организации психолого-педагогического процесса в разных типах образовательных учреждений, особенности обучения и воспитания разных категорий детей, формы взаимодействия субъектов образовательного процесса, способы регулирования конфликтных ситуаций, современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров, нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность педагога.

- обладать **умениями:** проектировать организацию внеучебной деятельности учащихся; выстраивать психолого-педагогическое и социально-педагогическое взаимодействие с разными категориями учащихся; осуществлять педагогическую деятельность в различных типах образовательных учреждений; выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства обучения, воспитания и развития учащихся; оценивать и реализовывать педагогические инновации в образовательном пространстве; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

- **владеть** современными технологиями, позволяющими эффективно взаимодействовать с субъектами педагогического процесса, методикой организации внеурочной деятельности учащихся, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; различными средствами коммуникации и профессиональной педагогической деятельности.

### . 3. Перечень планируемых результатов по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9**

### . 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		A		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
В том числе:				
Лекции	14	14		
Практические занятия (ПЗ)	22	22		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
В том числе:				
Реферат		6		
Работа с источниками и научными изданиями (написание рефератов, эссе, конспектов, аннотаций)		12		

Подготовка к текущему и промежуточному контролю		6			
Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров		6			
Конструирование различных форм воспитательной работы		6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
	<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	<b>Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога</b>	Основные направления развития системы образования Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Федеральный закон «Об образовании в РФ» Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников
2	<b>Организация образовательной деятельности педагогом</b>	Индивидуализация образовательного процесса Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС Организация внеурочной деятельности Особенности организации педагогического процесса в сельской школе Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование Сопровождение одаренных детей Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету
3	<b>Воспитательная работа</b>	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Поликультурное образование. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора Профилактика аддиктивного поведения

		несовершеннолетних
4	<b>Практические занятия на базе образовательных учреждений</b>	<p>Взаимодействие школы и семьи  Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога. Процесс обучения в информационно-образовательном пространстве  Индивидуализация образовательного процесса. Опыт организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе</p>

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы для направления «Педагогическое образование».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 засчетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		9		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>			
В том числе:				
Лекции	<b>6</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>			
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>90</b>			
В том числе:				
анализ документов				
проектирование программ и занятий				
анализ и оценка опыта решения профессиональных задач				
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач				
подготовка к зачету	<b>6</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>часов</b>	<b>104</b>		
	<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>		

## Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.12.2 Внеклассная работа по технологии

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль «Технологическое образование»)

## **. 1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** подготовка будущего учителя технологии и предпринимательства к подготовке, организации и осуществлению внеклассной работы с учащимися по технологии.

**Основными задачи курса являются:**

**Основными задачи курса являются:**

Изучение:

- Концептуальных основ внеучебной работы со школьниками по технологии.
- Организации внеклассной и внешкольной работы по технологии.
- Содержания и методики работы в первичном творческом объединении учащихся по технологии.
- Программ и планов внеклассной работы по технологии.
- Комплектования и организации работы внеклассных объединений учащихся по технологии.
- Развития творческой деятельности учащихся во внеклассной работе по технологии.
- Разработок и изготовления объектов творческой деятельности учащихся.
- Материально-технической базы внеклассной работы по технологии.
- Массовой формы внеклассной и внешкольной работы по технологии.
- Организации технологической подготовки школьников в условиях межшкольных учебных комбинатов.
- Структуры и содержания внешкольной работы по технологии в системе дополнительного образования.
- Обеспечения комплексной технологической подготовки школьников в системе общего, дополнительного и профессионального образования

## **2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- «Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)»
- «Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1)»
- «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2)
- «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)»

Студент должен:

**Знать:** основные разделы технологической подготовки, знать особенности методического обеспечения технологической подготовки.

**Обладать умениями:** умение разработки занятий по основным разделам технологической подготовки; умение составления рабочей программы по предмету технологии; умение планирования и организации учебной деятельности.

**Владеть способами:** владение основными подходами, принципами и закономерностями технологической подготовки школьников; владение навыками творческой практической деятельности; владеет навыками принятия решения о выборе профессии и сферы практической деятельности.

Дисциплина «Внеклассная работа по технологии» является предшествующей для таких дисциплин как «Методика обучения и воспитания в области технологии»

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
**ОПК-3, ПК-7, СК-1, СК-2**

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		8	
Аудиторные занятия (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции	14	14	
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	22	22	
Самостоятельная работа (всего)	36	36	
В том числе:			
Разработать программу школьной олимпиады	6	6	
Разработать тематику конкурсных заданий по технологии	18	18	
Разработать программу внеклассной работы по технологии для одного из направлений профильного обучения	12	12	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1 Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Раздел 1. Концептуальные основы воспитательной и внеучебной работы со школьниками по технологии.	1.1 Психолого-педагогические основы развития системы технологического образования. 1.2 Цели, задачи и структура внеучебной работы со школьниками по технологии.
2	Раздел 2. Организация внеклассной и внешкольной работы по технологии.	2.1 Закономерности и принципы внеурочной работы в системе технологического образования. 2.2 Виды дополнительной работы с учащимися по технологии.

3	Раздел 3. Содержание и методика работы в первичном творческом объединении учащихся по технологии.	3.1 Выбор профиля и содержания внеклассной работы по технологии с учащимися различных возрастных групп. 3.2 Структура и виды внеклассной творческой деятельности учащихся
4	Раздел 4. Программы и планы внеклассной работы по технологии.	4.1 Направления творческой внеучебной деятельности школьников. 4.2 Связь внеурочной работы с образовательными программами. Программы кружковой работы. 4.3 Разработка авторских программ внеклассной работы по технологии.
5	Раздел 5. Комплектование и организация работы внеклассных объединений учащихся по технологии.	5.1 Принципы организации творческих объединений учащихся в системе внеклассной работы по технологии. Комплектование кружков. 5.2 Подготовка и проведение занятий творческих групп.
6	Раздел 6. Развитие творческой деятельности учащихся во внеклассной работе по технологии.	6.1 Методики развития творческой деятельности учащихся.
7	Раздел 7. Разработка и изготовление объектов творческой деятельности учащихся.	7.1 Моделирование объектов. Решение конструкторских задач. Художественное конструирование. Типизация деталей и узлов. 7.2 Решение технологических и организационных задач. Материальное и технологическое обеспечение. Управление процессом изготовления объектов творческой деятельности учащихся.
8	Раздел 8. Материально-техническая база внеклассной работы по технологии.	8.1 Требования к материальной базе внеклассной творческой деятельности по технологии. Требования охраны труда и техники безопасности.
9	Раздел 9. Массовые формы внеклассной и внешкольной работы по технологии.	9.1 Виды и формы массовой работы по технологии. 9.2 Подготовка, планирование и проведение тематических конференций, встреч, конкурсов, выставок, олимпиад и других массовых мероприятий по технологии на различных уровнях. 9.3 Обеспечение и управление массовых форм работы в системе технологического образования.
10	Раздел 10. Организация технологической подготовки школьников в условиях межшкольных учебных комбинатов.	10.1 Нормативно-правовые основы работы межшкольных учебных комбинатов.
11	Раздел 11. Структура и содержание внешкольной работы по технологии в системе дополнительного образования.	11.1 Место дополнительного образования детей в современной системе общего образования. Виды учреждений дополнительного образования. 11.2 Способы и формы организации деятельности учащихся в учреждения дополнительного образования. взаимодействие педагогических

		программ в учреждениях дополнительного образования.
12	Раздел 12. Обеспечение комплексной технологической подготовки школьников в системе общего, дополнительного и профессионального образования.	12.1 Требования к технологической подготовке школьников на современном этапе развития школы. 12.2 Организация и обеспечение сетевого взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования.

### **17. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

#### **17.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		9	10
Аудиторные занятия (всего)	10		10
В том числе:			
Лекции	4		4
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	6		6
Самостоятельная работа (всего)	58		58
В том числе:			
Реферат	22		22
Разработать программу школьной олимпиады	6		6
Разработать тематику конкурсных заданий по технологии	12		12
Разработать программу внеклассной работы по технологии для одного из направлений профильного обучения	18		18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет
Общая трудоемкость	72		72
часов			
зачетных единиц	2		2

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.13.1 Многоуровневая профессиональная подготовка**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль «Технологическое образование»)**

#### **. 1. Цели и задачи дисциплины:**

##### **Цели изучения дисциплины:**

Целью изучения дисциплины является формирование и развитие знаний, умений

и компетенций бакалавра технологического образования в области оценки качества сырья и конечной продукции и управления качеством производственных процессов.

**Основными задачами дисциплины являются:**

- приобретение опыта определения качества и использования методов контроля исходного сырья и готовой продукции;
- развитие знаний и умений применения методов стандартизации для повышения эффективности и качества технологической подготовки и управления производством;
- овладение студентами основными методами анализа качества продукции;
- формирование производственной культуры на основе знания законодательных актов и нормативных документов.

**. 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- «Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1)»
- «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2)
- «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)»
- «Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)»

Студент должен:

**Знать:** основные разделы технологической подготовки, знать особенности методического обеспечения технологической подготовки.

**Обладать умениями:** умение разработки занятий по основным разделам технологической подготовки; умение составления рабочей программы по предмету технологии; умение планирования и организации учебной деятельности.

**Владеть способами:** владение основными подходами, принципами и закономерностями технологической подготовки школьников; владение навыками творческой практической деятельности; владеет навыками принятия решения о выборе профессии и сферы практической деятельности.

Дисциплина «Многоуровневая профессиональная подготовка» является предшествующей для таких дисциплин как «Методика обучения и воспитания в области технологии».

Является теоретически обобщающей для дисциплин профессиональной подготовки и обеспечивает работу над выпускной квалификационной работой.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

**ОК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-13**

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	
Аудиторные занятия (всего)	72	72	
В том числе:			
Лекции	28	28	
Практические занятия (ПЗ)			

Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	44	44
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Реферат	14	14
Эссе	16	16
Портфолио	12	12
Составление интерактивного занятия	18	18
Разработка критериев и показателей оценивания	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗачетО	ЗачетО
Общая трудоемкость	часов	144
	зачетных единиц	6

## 5. Содержание дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие качестве образования Мониторинг качества образования Виды, формы и организация контроля качества обучения	0 1.1 Оценка как элемент управления качеством, ее функции.1.2 Понятие педагогического мониторинга, его цели и задачи. Объекты, критерии, уровни и показатели мониторинг 1.3 Требования к изучению результатов и организации процесса образования.1.4 Понятие педагогического контроля. Взаимосвязь процессов контроля, анализа и оценивания качества обучения. Виды контроля. Методы контроля. Оценка и ее функции. 1.5 Виды и формы оценок. Субъекты контроля и оценивания качества образования. Самооценка и взаимооценка.
2	Система контроля как составная часть учебного процесса	2.1 Рейтинг контроль в системе обучения.2.2 Проблема критериев качества в современном школьном образовании. Метод оценки базовых компетенций.2.3 Средства накопительной оценки, понятие, особенности, функции и проблемы. «Портфолио» в системе средств накопительной оценки. 2.4 Анализ различных вариантов составления «портфолио».2.5 Карты личностного роста2.6 Уровневое и критериальное оценивание: понятие, особенности, функции. Работа по использованию уровневого обучения на уроках технологии.
3	Традиционные типы, виды и формы контроля в условиях реформы.	3.1 Различные способы балльного оценивания. Тестирование. Компьютерное тестирование.
4	Современные	4.1 активно- игровые методы4.2 проектная деятельность как

	средства оценивания	средство оценивания достижений учащихся
5	Оценивание продуктов деятельности учащихся.	5.1 Качество продукции. Требования к изготавливаемой продукции в стандартах НПО. 5.2 Требования к разрядам. Выбор критериев и показателей. Технологические карты. Шкалы.
6	Опыт организации учебного процесса в образовательных учреждениях ЯО	6.1 Организация оценочной деятельности в образовательных учреждениях Ярославля

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		Е	
Аудиторные занятия (всего)	10	10	
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	6	6	
Самостоятельная работа (всего)	58	58	
В том числе:			
Кластер	6	6	
Реферат	12	12	
Эссе	30	30	
Портфолио	10	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	
Общая трудоемкость часов	72	72	
зачетных единиц	2	2	

## Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.13.2 Компетентностное обучение по профилю

Рекомендуется для направления подготовки:  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Технологическое образование»)**

- . 1. Цели и задачи дисциплины:  
*Цели изучения дисциплины:*

Целью изучения дисциплины является формирование и развитие знаний, умений и компетенций бакалавра технологического образования в области оценки качества сырья и конечной продукции и управления качеством производственных процессов.

**Основными задачами дисциплины являются:**

- приобретение опыта определения качества и использования методов контроля исходного сырья и готовой продукции;
- развитие знаний и умений применения методов стандартизации для повышения эффективности и качества технологической подготовки и управления производством;
- овладение студентами основными методами анализа качества продукции;
- формирование производственной культуры на основе знания законодательных актов и нормативных документов.

**. 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- «Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1)»
- «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2)
- «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)»
- «Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)»

Студент должен:

**Знать:** основные разделы технологической подготовки, знать особенности методического обеспечения технологической подготовки.

**Обладать умениями:** умение разработки занятий по основным разделам технологической подготовки; умение составления рабочей программы по предмету технологии; умение планирования и организации учебной деятельности.

**Владеть способами:** владение основными подходами, принципами и закономерностями технологической подготовки школьников; владение навыками творческой практической деятельности; владеет навыками принятия решения о выборе профессии и сферы практической деятельности.

Дисциплина «Компетентностное обучение по профилю» является предшествующей для таких дисциплин как «Методика обучения и воспитания в области технологии».

Является теоретически обобщающей для дисциплин профессиональной подготовки и обеспечивает работу над выпускной квалификационной работой.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **ОК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-10, ПК-11, СК-14.**

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	
Аудиторные занятия (всего)	90	90	
В том числе:			

Лекции	36	36
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	126	126
В том числе:		
Кластер	16	16
Реферат	24	24
Эссе	30	30
Портфолио	12	12
Составление интерактивного занятия	24	24
Разработка критериев и показателей оценивания	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗачетО	ЗачетО
Общая трудоемкость	часов	144
	зачетных единиц	6

## 5. Содержание дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие качестве образования Мониторинг качества образования Виды, формы и организация контроля качества обучения	0 1.1 Оценка как элемент управления качеством, ее функции.1.2 Понятие педагогического мониторинга, его цели и задачи. Объекты, критерии, уровни и показатели мониторинг 1.3 Требования к изучению результатов и организации процесса образования.1.4 Понятие педагогического контроля. Взаимосвязь процессов контроля, анализа и оценивания качества обучения. Виды контроля. Методы контроля. Оценка и ее функции. 1.5 Виды и формы оценок. Субъекты контроля и оценивания качества образования. Самооценка и взаимооценка.
2	Система контроля как составная часть учебного процесса	2.1 Рейтинг контроль в системе обучения.2.2 Проблема критериев качества в современном школьном образовании. Метод оценки базовых компетенций.2.3 Средства накопительной оценки, понятие, особенности, функции и проблемы. «Портфолио» в системе средств накопительной оценки. 2.4 Анализ различных вариантов составления «портфолио».2.5 Карты личностного роста2.6 Уровневое и критериальное оценивание: понятие, особенности, функции. Работа по использованию уровневого обучения на уроках технологии.
3	Традиционные типы, виды и	3.1 Различные способы балльного оценивания. Тестирование. Компьютерное тестирование.

	формы контроля в условиях реформы.	
4	Современные средства оценивания	4.1 активно- игровые методы 4.2 проектная деятельность как средство оценивания достижений учащихся
5	Оценивание продуктов деятельности учащихся.	5.1 Качество продукции. Требования к изготавливаемой продукции в стандартах НПО. 5.2 Требования к разрядам. Выбор критериев и показателей. Технологические карты. Шкалы.
6	Опыт организации учебного процесса в образовательных учреждениях ЯО	6.1 Организация оценочной деятельности в образовательных учреждениях Ярославля

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		Е	
Аудиторные занятия (всего)	10	10	
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	6	6	
Самостоятельная работа (всего)	58	58	
В том числе:			
Кластер	6	6	
Реферат	12	12	
Эссе	30	30	
Портфолио	10	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	
Общая трудоемкость часов	72	72	
зачетных единиц	2	2	

### Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.14.2 Графика

Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование

## (профиль «Технологическое образование»)

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** дисциплины «Графика»:

- формирование у будущих учителей технологии систематизированных знаний в области начертательной геометрии, математического кругозора, общей математической культуры.

Основными **задачами** курса являются:

**понимание:**

- влияния начертательной геометрии на прогресс человеческой цивилизации;
- роли и месте истории начертательной геометрии в системе современных наук;

**знание:**

- основных этапов развития начертательной геометрии, базовых закономерностей взаимодействия начертательной геометрии с другими науками и искусством;
- истории формирования и развития терминов, понятий и обозначений начертательной геометрии;
- особенностей современного состояния начертательной геометрии, ее места в целостной системе математического знания;

**развитие умений:**

- критически и конструктивно анализировать, оценивать идеи и концепции начертательной геометрии;
- применять полученные начертательно-геометрические сведения в практической педагогической деятельности;

**владение:**

- классическими положениями начертательной геометрии;
- способами изображения пространственных геометрических фигур на плоскости.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Графика» относится к вариативной части образовательной программы.

Для успешного изучения дисциплины «Графика» студент должен обладать следующими результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования):

- **метапредметные** (межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности);
- **предметные** (умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами).

Студент должен иметь базовый уровень предметных результатов освоения базового (школьного) курса математики в соответствии с ФГОС ООО:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла и для выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины «Графика» направлен на формирование следующих компетенций

**ПК-11**

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Лабораторные работы (ЛР)	24	24			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36			
В том числе:					
Реферат	8	8			
Самостоятельное изучение материала	24	24			
Презентация	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	72	72		
	<b>зачетных единиц</b>	2	2		

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Изображение точек, прямых, плоскостей	1). Свойства проекций. Чертеж Монжа. Изображение точек на чертеже.

		2). Изображение прямых на чертеже. 3). Изображение плоскостей на чертеже.
<b>2</b>	Преобразования чертежа	1). Замена плоскостей проекций 2). Поворот плоскости проекций.

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>			
В том числе:					
Реферат	10	10			
Самостоятельное изучение материала	46	46			
Домашняя контрольная работа	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет 4	Зачет 4			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.15.1 Основы технического творчества

**Рекомендуется для направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Профиль: Технологическое образование)**

### **. 1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** дать студентам представление об основах творческого конструирования в образовательной деятельности.

#### **Задачи:**

- познакомить студентов с основными технологиями технического и художественного конструирования.
- подготовить студентов к собственной творческой проектной деятельности.
- Развить творческий подход к решению конструкторских проблем из разных сфер человеческой деятельности.

- помочь овладеть методикой и содержанием обучения детей выполнению творческо-конструкторских проектов.
- познакомить студентов с методикой и содержанием обучения учащихся конструированию творческих продуктов,
- подготовить студентов к разработке творческих продуктов будущей педагогической деятельности: образовательной среды, образовательной программы, методических и наглядных пособий.
- сформировать у студентов элементы творческого и пространственного мышления
- развить стремление понять назначение, устройство и принцип работы различных технических объектов, художественных образцов

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):**  
Относится к профессиональному циклу Б1.В.ДВ.15.1 и является дисциплиной по выбору. Предназначена для подготовки студентов к педагогической деятельности в условиях модернизации образования и перехода на предпрофильное и профильное обучение школьников.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- готовность выпускника к обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса (ОПК6);
- готовность выпускника к осуществлению педагогической деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК2)

Студент должен:

Знать: виды металлов и их свойства, технику безопасности.

Уметь: использовать знания общеинженерных наук при изучении основ проектирования технологических процессов, проектировать свою деятельность с применением инфокоммуникационных технологий.

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении дисциплины «Материаловедение и технология конструкционных материалов», «Основы рукоделия», «Основы творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладного творчества»

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**  
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **ПК-2, ПК-4, СК-1, СК-2**

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетную единицу.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	
<b>Контактная работа с преподавателем(всего)</b>	36	36	
В том числе:			
Лекции	14	14	
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	22	22	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36	

В том числе:		
Реферат	6	6
Проработка лекционного материала, работа с литературой; выполнение и оформление домашних заданий, подготовке к лабораторным занятиям; подготовка мини-проектов.	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	72
	зачетных единиц	2
		2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы творческо-конструкторской деятельности.	Введение. Формообразование, свойства форм. Эстетическое содержание продуктов деятельности. Эргономика. Подготовка творческих проектов.
2	Моделирование и конструирование.	Выполнение разверток геометрических тел: куб, цилиндр, конус Изготовление модели одного из геометрических тел. Выполнение разверток сложной стереометрической фигуры. Этапы проектирования и моделирования изделий. Постановка проблемы и варианты ее решения. Усовершенствование несложных чертежей и изготовление модели по чертежам. Подготовка студентов к собственной творческой проектной деятельности. Разработка дидактических материалов. Демонстрация фрагментов уроков нетрадиционных форм обучения с применением, выполненных ранее дидактических материалов Составление плана внеурочной работы. Подготовка творческих проектов. Защита творческих проектов с применением моделей, методических или наглядных пособий.
3	Основы технического творчества.	Представление об основах «Технического творчества» в образовательной деятельности. Конструирование объектов труда с использованием электронных модулей Коллективная работа в малых группах. Демонстрация фрагментов уроков нетрадиционных форм обучения по техническому творчеству.

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	<b>часов</b>	3
<b>Контактная работа с преподавателем(всего)</b>	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		
Сообщение	8	8
Проект	50	50
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>

**Программа учебной дисциплины  
Б1.В.ДВ.15.2 Основы профессионального обучения**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль «Технологическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** курса «Основы профессионального обучения» – формирование у студентов представления о специфике высшего, среднего и начального профессионального образования, формирование знаний и умений, необходимых для проектирования, организации и проведения занятий по практической профессиональной подготовке учащихся учебных заведений среднего и начального профессионального образования.

**Основными задачами**, решаемыми в процессе изучения курса, являются:

- ознакомление с основными направлениями и тенденциями развития российской системы образования;
- изучение положений предпрофильного обучения на среднем этапе школы;
- подготовка студентов к разработке методического обеспечения и организации учебного процесса в условиях предпрофильного обучения;
- изучение условий реализации предпрофильного обучения школьников.

**. 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):**

Относится к профессиональному циклу Б3.ДВ.11 и является дисциплиной по выбору. Предназначена для подготовки студентов к педагогической деятельности в условиях модернизации образования.

В результате изучения дисциплины студент должен:  
**знать:**

- предмет и значение дисциплины для подготовки педагога профессионального обучения;
- содержание Государственного стандарта начального и среднего профессионального образования
- принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации;
- содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения

*Уметь:*

- анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих в различных видах учебных заведений;
- отбирать дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по общетехническим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) циклам дисциплин и производственному обучению;
- осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса;
- планировать деятельность педагога профессионального обучения и конструировать деятельность учащихся при формировании профессиональных знаний и умений;
- разрабатывать частные методики преподавания теоретических предметов и производственного обучения;

*Владеть:*

- Навыками разработки анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документацией
- Навыками анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих в различных видах учебных заведений
- Навыками отбирать дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по общетехническим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) циклам дисциплин и производственному обучению

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении дисциплины «Современные концепции технологического образования».

Изучение дисциплины обеспечивает овладение знаниями, умениями и навыками дисциплин: «Методология технологического образования», «Профильная подготовка школьников»

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
 . ОПК-3, ПК-5, ПК-14, СК-1, СК-2

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	
Аудиторные занятия (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции	14	14	
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	22	22	

Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	6	6
Проработка лекционного материала, изучение отдельных разделов и тем, работа с литературой; выполнение и оформление домашних заданий, подготовка к практическим занятиям; текущем самоконтроле усвоения теоретического курса; подготовке к зачету; подготовка к дискуссии, мини-проекта	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	72
	зачетных единиц	2
		2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Система непрерывного профессионального образования.	Система непрерывного профессионального образования. Типы и виды образовательных учреждений. Особенности образовательных учреждений высшего, среднего, начального и дополнительного профессионального образования: образовательные цели, контингент, кадры, управление, организация УВП. Особенности образовательного учреждения как юридического лица. Понятие лицензирования, аккредитации образовательного учреждения. Компетенции и ответственность образовательного учреждения.
2	Стандартизация профессионального образования.	Стандарт профессионального образования: понятие, документы стандарта, квалификационная структура, ступень и уровень квалификации, перечень профессий НПО, классификатор специальностей СПО, стандарты по профессиям. Содержание стандарта по профессии НПО: профессиональная характеристика, федеральный компонент содержания, структура учебных элементов, уровни усвоения учебных элементов, блочно-модульное построение стандарта НПО.
3	Теория и методика профессионального образования.	Задачи и принципы подготовки квалифицированных специалистов среднего и начального профессионального образования. Структура и содержание педагогической системы образовательного учреждения. Формы и методы общетехнической, профессиональной и специальной подготовки учащихся. Системы производственного обучения, их особенности. Должностные обязанности мастера производственного обучения. Планирующая документация мастера производственного обучения: рабочая программа, перечень

		<p>учебно-производственных работ, перспективно-тематический план, план занятия. Планирование производственного обучения, нормирование учебно-производственных работ. Формы и методы производственного обучения. Особенности организации производственного обучения в учебных мастерских образовательного учреждения, на предприятии, во время производственной практики. Содержание и организация итоговой аттестации выпускников. Учёт выполнения программы производственного обучения. Отчётная документация мастера производственного обучения.</p> <p>Система методической работы в образовательном учреждении. Коллективные формы методической работы: педагогический совет, методические объединения, инструктивно-методические совещания, педагогические чтения, повышение квалификации, открытые уроки.</p> <p>Самостоятельная методическая работа: методические разработки, работа над личной методической темой.</p> <p>Оценка результативности педагогической деятельности мастера производственного обучения. Качество профессионального образования: понятие, критерии, показатели.</p>
4	Экономика профессионального образования.	<p>Рынок образовательных услуг: спрос, предложение, стоимость образовательных услуг, социальное партнёрство. Финансирование системы образования. Особенности трудовой деятельности педагогических работников. Оплата труда, материальное и моральное стимулирование работников сферы образования. Аттестация педагогических кадров. Тенденции и перспективы развития профессионального образования.</p>

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		D	
Аудиторные занятия (всего)	10	10	
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	6	6	
Самостоятельная работа (всего)	58	58	
В том числе:			
Проработка лекционного материала, изучение отдельных разделов и тем, работа с литературой; выполнение и оформление домашних заданий,	58	58	

подготовка к практическим занятиям; текущем самоконтроле усвоения теоретического курса; подготовке к зачету; подготовка к дискуссии, мини-проекта		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

## ПРОГРАММА

**Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»  
Профиль подготовки: 44.03.01 «Технологическое образование»**

**1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения.**

**Целью** практики является: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

**Цели учебной** (технологической) практики- отработка умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплин профессионального цикла.

**Задачами учебной** (технологической) практики являются:

- получение практических навыков работы по обработке материалов.
- углубление знаний технологических процессов производства.
- развитие умений обработки конкретных узлов и изготовление объектов труда.
- развитие умений разработки технологической и методической документации.

**2. Место учебной и производственной практики в структуре ООП ВПО**

Практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б.2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебной практике (практика по штукатурно- малярным работам) предшествует изучение дисциплин «Ремонтно- строительные работы», «Практикум по отделочным работам», профессионального цикла компонента ФГОС ВПО, предусматривающих лабораторные занятия.

**Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов**, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:

- . знание свойства растворов, плиток и правила подготовки их к облицовке;
- . знание назначения и способов приготовления растворов из сухих смесей;
- . знание расхода материалов на 1 м<sup>2</sup> (цементный раствор);
- . знание последовательности и способов выполнения работ при простом и улучшенном оштукатуривании;
- . знание основных требований к качеству окрашивания;
- . знание свойств основных материалов и составов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;
- . умение подготовки поверхности под окрашивание и оклеивание;

- . умение подготовки поверхностей к оштукатуриванию;
- . умение подготовки поверхностей под облицовку;
- . умение установки и крепления плиток способом «шов в шов» и «в разбежку» на растворе.

**3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-3, 5, 6, 9; ОПК-2, 3, 4; ПК-4, 6, 8, 13, 14

**5. Место и время проведения практики**

Базами практики являются учебные лаборатории и мастерские ВУЗа и учреждений профессионального образования.

*При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:*

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- укомплектованность высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- реализация педагогического процесса в образовательном учреждении в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- наличие современной материально-технической базы для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;
- использование современных достижений науки и практики в области обучения и воспитания;
- обеспечение возможности студентам реализовать программу практики, провести педагогический эксперимент.

**Учебная** (технологическая) практика проводится в течение двух недель на во 2 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

**6. Структура и содержание практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Нед ели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З\е	час ы	
1	Началь ный	1 день	1\6	6	- установочная конференция в образовательном учреждении и ВУЗе - анализ плана работы на практику, составленного студентом - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант - заполнение дневника практики
2	Основн ой	1 неделя 4 дня	2,6	96	-отчет по результатам деятельности - отчет по результатам выполнения плана -присутствие на промежуточных консультациях с методистом - заполнение дневника практики
3	Заключ ительный	1 день	1\6	6	-отчет по результатам деятельности - отчет по результатам выполнения плана -представление отчетной документации и

					дневника педагогической практики - участие в заключительной конференции в образовательном учреждении и ВУЗе
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ПРОГРАММА**  
**Б2.П ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**Б2.П1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»**  
**Профиль подготовки: 44.03.01 «Технологическое образование»**

**1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения.**

**Цели производственной (педагогической) практики:**

- закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания в области технологии» и прохождения учебной практики;
- освоение профессиональных умений деятельности учителя-предметника и классного руководителя;
- приобретение опыта преподавательской деятельности в ходе подготовки, проведения и анализа уроков;
- проведение исследовательской (опытной или экспериментальной) работы по проблеме ВКР;
- приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами образовательного учреждения.

**Задачами производственной (педагогической) практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Технологическое образование» являются:**

- формирование умений целеполагания, планирования и анализа учебно-педагогической деятельности;
  - формирование потребности в практическом решении проблемы педагогической поддержки ребенка;
  - развитие практических и исследовательских знаний, умений;
  - закрепление базовых знаний и умений в области педагогической поддержки и педагогической деятельности в целом;
  - формирование умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы с разными возрастными группами учащихся;
  - закрепление умений целеполагания, планирования и анализа внеklassной работы по предмету и внеучебной воспитательной работы с детьми;
  - формирование опыта работы в качестве учителя-предметника;
  - закрепление умений использования технологической подготовки в учебно-воспитательном процессе;
  - развитие интеркультурной и коммуникативной компетенции бакалавров и умения формировать их у обучаемых;
  - приобретение опыта изучения психологических особенностей личности учащихся с помощью диагностических методик, тестов, наблюдения и беседы;
  - формирование навыков проведения психолого-педагогического анализа урока;
- Данные задачи производственной (педагогической) практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:
- педагогическая,
  - культурно-просветительская,
- и задачами профессиональной деятельности:

*- в области педагогической деятельности:*

– изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

*– в области культурно-просветительской деятельности:*

– изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

– организация культурного пространства;

– разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

– популяризация профессиональных знаний общества.

- 2. Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов,**  
приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и  
необходимые для прохождения производственной (педагогической) практики:  
представления об особенностях функционирования образовательного учреждения и  
нормативно-правовых документах, регулирующих его деятельность;  
знание теоретических основ организации процесса обучения в образовательном  
учреждении;  
умения осуществления исследовательской (опытной и экспериментальной) работы в  
образовательном учреждении;  
знания способов конструирования форм организации учебной и внеучебной  
деятельности учащихся;  
знания и умения реализации основных функций классного руководителя в  
образовательном учреждении;  
умения организации взаимодействия с родителями учащихся;  
умения проектирования индивидуальной траектории развития ученика;  
умения анализировать результаты образовательной деятельности;  
знание основных закономерностей, возрастных и индивидуальных особенностей  
психического развития личности ребенка на различных этапах онтогенеза;  
умение осуществлять психолого-педагогический анализ урока;  
владение навыками организации коммуникативного процесса с различными  
участниками образовательной системы.

### **3. Место и время проведения практики**

Производственная (педагогическая) практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Технологическое образование» проводится на базе образовательных учреждений.

Базами учебной (технологической) практики являются учебные лаборатории и мастерские ВУЗа и учреждений профессионального образования.

*При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:*

– соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;

- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- укомплектованность высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- реализация педагогического процесса в образовательном учреждении в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- наличие современной материально-технической базы для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;
- использование современных достижений науки и практики в области обучения и воспитания;
- обеспечение возможности студентам реализовать программу практики, провести педагогический эксперимент;
- обеспечение регулярного взаимодействия практикантов с учащимися и педагогическим коллективом.

**Производственная** (педагогическая) практика проводится в течение *четырёх* недель на *третьем* курсе в 6 семестре. Группы формируются в составе *5-10* человек на одного руководителя.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:**

**ОК-5, 6; ПК-2, 6, 7; СК-1, 2**

### **ПРОГРАММА Б2.П ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА Б2.П2 Преддипломная**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»  
Профиль подготовки: 44.03.01 «Технологическое образование»**

#### **1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения.**

**Цели практики:**

- проведение исследовательской (опытной или экспериментальной) работы по проблеме ВКР;
- приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами образовательного учреждения.

**Задачами** практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Технологическое образование» являются:

- формирование умений целеполагания, планирования и анализа исследовательской деятельности;
- развитие практических и исследовательских знаний, умений;
- приобретение опыта изучения психологических особенностей личности учащихся с помощью диагностических методик, тестов, наблюдения и беседы;
- формирование навыков проведения психолого-педагогического анализа методических разработок;

Данные задачи **преддипломной** практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская и задачами профессиональной деятельности:
- *в области педагогической деятельности:*
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

**2. Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые для прохождения практики:**

5. представления об особенностях функционирования образовательного учреждения и нормативно-правовых документах, регулирующих его деятельность;
  6. знание теоретических основ организации процесса обучения в образовательном учреждении;
  7. умения осуществления исследовательской (опытной и экспериментальной) работы в образовательном учреждении;
  8. умения анализировать результаты образовательной деятельности;
  9. владение навыками организации коммуникативного процесса с различными участниками образовательной системы.
- 10.

**5. Место и время проведения практики**

Практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Технологическое образование» проводится на базе образовательных учреждений.

*При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:*

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- укомплектованность высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- реализация педагогического процесса в образовательном учреждении в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- наличие современной материально-технической базы для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;
- использование современных достижений науки и практики в области обучения и воспитания;
- обеспечение возможности студентам реализовать программу практики, провести педагогический эксперимент;

Практика проводится в течение двух недель на четвертом курсе в 8 семестре. Группы формируются в составе 1-2 человек на одного руководителя.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:**

**ОК-5, 6; ОПК-3 ПК-2, 6, 7; СК-1, 2**

**Программа учебной дисциплины  
Летняя педагогическая практика**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр  
(профиль "Технологическое образование")**

**1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения.**

Производственная (педагогическая) практики (практика в качестве классного руководителя в образовательном учреждении и практика в ДОЛ) по получению первичных профессиональных умений и навыков, проводится на базе образовательных учреждений и

детских оздоровительных лагерей на основании договора о проведении учебной и производственной практики.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

### **ОК-5, ОК-6, ПК-6, ПК-73. Место практики в структуре ОП:**

Учебная практика включена в базовую часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-1 - Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-3 - Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Студент должен:

Знать:

- теоретические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе;
- способы включения детей в совместную творческую деятельность;
- представление о формах взаимодействия с участниками педагогического процесса в образовательном учреждении;
- представления об особенностях организации индивидуальной работы с детьми.

Уметь:

- проектировать процессы диагностики, анализа, целеполагания и планирования в детском коллективе;
- конструировать основные формы воспитательной работы с детьми с учетом особенностей школьников и детского коллектива;

Владеть:

- навыками организации исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

Производственная (педагогическая) практика является логическим завершением изучения дисциплин «Педагогика» и «Психология».

Производственная (педагогическая) практика (практика в ДОЛ) является предшествующей для производственной (педагогической) практики выпускного курса, выпускной бакалаврской работы.

## **4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях / академических часах**

Общая трудоемкость учебной практики (практика в качестве классного руководителя в образовательном учреждении и практика в ДОЛ) составляет 5 зачетные единицы. Организуется в 4 семестре, продолжительность – 3 недели.

## **5. Содержание практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неде- ли	Формы текущего контроля
1	Начальный	1	<ul style="list-style-type: none"><li>- установочная конференция в образовательном учреждении или вузе</li><li>- анализ плана работы на практику, составленного</li></ul>

			студентом - проверка портфолио, подготовленного студентом к практике - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикан
2	Основной	1	- отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования - отчет по результатам выполнения плана - присутствие на промежуточных консультациях с методистом - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикан
3	Заключительный	1	- отчет по результатам проведенного зачетного мероприятия - отчет по результатам выполнения плана - отчет о результатах посещения мероприятий и занятий, проведенных другими студентами - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикан - представление отчетной документации - участие в заключительной конференции в образовательном учреждении или ВУЗе

**ПРОГРАММА**  
**Б2.П ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**Б2.П4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»  
 Профиль подготовки: 44.03.01 «Технологическое образование»**

**1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения.**

**Цели производственной (педагогической) практики:**

- закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания в области технологии» и прохождения учебной практики;
- освоение профессиональных умений деятельности учителя-предметника и классного руководителя;
- приобретение опыта преподавательской деятельности в ходе подготовки, проведения и анализа уроков;
- проведение исследовательской (опытной или экспериментальной) работы по проблеме ВКР;
- приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами образовательного учреждения.

**Задачами производственной (педагогической) практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Технологическое образование» являются:**

-формирование умений целеполагания, планирования и анализа учебно-педагогической деятельности;

- формирование потребности в практическом решении проблемы педагогической поддержки ребенка;

- развитие практических и исследовательских знаний, умений;

- закрепление базовых знаний и умений в области педагогической поддержки и педагогической деятельности в целом;

- формирование умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы с разными возрастными группами учащихся;

- закрепление умений целеполагания, планирования и анализа внеklassной работы по предмету и внеучебной воспитательной работы с детьми;

- формирование опыта работы в качестве учителя-предметника;

- закрепление умений использования технологической подготовки в учебно-воспитательном процессе;

-развитие интеркультурной и коммуникативной компетенции бакалавров и умения формировать их у обучаемых;

- приобретение опыта изучения психологических особенностей личности учащихся с помощью диагностических методик, тестов, наблюдения и беседы;

- формирование навыков проведения психологического анализа урока;

Данные задачи **производственной** (педагогической) практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- педагогическая,

- культурно-просветительская,

и задачами профессиональной деятельности:

- *в области педагогической деятельности:*

– изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

– *в области культурно-просветительской деятельности:*

– изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

– организация культурного пространства;

– разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

– популяризация профессиональных знаний общества.

**2. Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые для прохождения производственной (педагогической) практики:**

- представления об особенностях функционирования образовательного учреждения и нормативно-правовых документах, регулирующих его деятельность;
- знание теоретических основ организации процесса обучения в образовательном учреждении;

- умения осуществления исследовательской (опытной и экспериментальной) работы в образовательном учреждении;
- знания способов конструирования форм организации учебной и внеучебной деятельности учащихся;
- знания и умения реализации основных функций классного руководителя в образовательном учреждении;
- умения организации взаимодействия с родителями учащихся;
- умения проектирования индивидуальной траектории развития ученика;
- умения анализировать результаты образовательной деятельности;
- знание основных закономерностей, возрастных и индивидуальных особенностей психического развития личности ребенка на различных этапах онтогенеза;
- умение осуществлять психолого-педагогический анализ урока;
- владение навыками организации коммуникативного процесса с различными участниками образовательной системы.

## **5. Место и время проведения практики**

Производственная (педагогическая) практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Технологическое образование» проводится на базе образовательных учреждений.

Базами **учебной** (технологической) практики являются учебные лаборатории и мастерские ВУЗа и учреждений профессионального образования.

*При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:*

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- укомплектованность высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- реализация педагогического процесса в образовательном учреждении в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- наличие современной материально-технической базы для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;
- использование современных достижений науки и практики в области обучения и воспитания;
- обеспечение возможности студентам реализовать программу практики, провести педагогический эксперимент;
- обеспечение регулярного взаимодействия практикантов с учащимися и педагогическим коллективом.

Производственная (педагогическая) практика проводится в течение двух недель на четвертом курсе в 7 семестре. Группы формируются в составе 5-10 человек на одного руководителя.

## **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:**

**ОК-5, 6;ОПК-3 ПК-2, 6, 7; СК-1, 2**

### **6. Структура и содержание практики**

6.1.1. Структура и трудоемкость производственной (педагогической) практики:

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 3 зачетных единиц, или 2 недели, или 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Нед ели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З\е	часы	
1	Начальный	0,5	0,75	27	- установочная конференция в

					образовательном учреждении и ВУЗе - анализ плана работы на практику, составленного студентом -проверка портфолио, подготовленного студентом к практике -проверка методических материалов, подготовленных студентом для проведения уроков по предмету -наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант -заполнение дневника педагогической практики
2	Основной	1	1,5	54	- отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования - отчет по результатам выполнения плана - присутствие на промежуточных консультациях с методистом - отчет по результатам проведения и анализа уроков и нестандартных занятий по предмету - отчет по результатам проведения и анализа формы работы с родителями -наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант -заполнение дневника педагогической практики
3	Заключительный	0,5	0,75	27	-отчет по результатам проведенного зачетного мероприятия (открытого урока) - отчет по результатам выполнения плана -отчет о результатах посещения уроков, мероприятий и занятий, проведенных другими студентами -наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант -представление отчетной документации и дневника педагогической практики -участие в заключительной

					конференции в образовательном учреждении и ВУЗе
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------

**ПРОГРАММА**  
**Б2.П ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**Б2.П5 Научно-исследовательская работа**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»**  
**Профиль подготовки: 44.03.01 «Технологическое образование»**

**1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения.**

**Цели практики:**

- проведение исследовательской (опытной или экспериментальной) работы по проблеме ВКР;
- приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами образовательного учреждения.

**Задачами** практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Технологическое образование» являются:

- формирование умений целеполагания, планирования и анализа учебно-педагогической деятельности;
- формирование потребности в практическом решении проблемы педагогической поддержки ребенка;
- развитие практических и исследовательских знаний, умений;
- приобретение опыта изучения психологических особенностей личности учащихся с помощью диагностических методик, тестов, наблюдения и беседы;
- формирование навыков проведения психолого-педагогического анализа урока;

Данные задачи **производственной** (педагогической) практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская
- и задачами профессиональной деятельности:
- в области педагогической деятельности:
  - изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
  - организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
  - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
  - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
  - осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
- в области культурно-просветительской деятельности:
  - изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
  - организация культурного пространства;
  - разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
  - популяризация профессиональных знаний общества.

**2. Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые для прохождения практики:**

- представления об особенностях функционирования образовательного учреждения и нормативно-правовых документах, регулирующих его деятельность;
- знание теоретических основ организации процесса обучения в образовательном учреждении;
- умения осуществления исследовательской (опытной и экспериментальной) работы в образовательном учреждении;
- знания способов конструирования форм организации учебной и внеучебной деятельности учащихся;
- знания и умения реализации основных функций классного руководителя в образовательном учреждении;
- умения организации взаимодействия с родителями учащихся;
- умения проектирования индивидуальной траектории развития ученика;
- умения анализировать результаты образовательной деятельности;
- знание основных закономерностей, возрастных и индивидуальных особенностей психического развития личности ребенка на различных этапах онтогенеза;
- умение осуществлять психолого-педагогический анализ урока;
- владение навыками организации коммуникативного процесса с различными участниками образовательной системы.

## **5. Место и время проведения практики**

Практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Технологическое образование» проводится на базе образовательных учреждений.

*При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:*

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- укомплектованность высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- реализация педагогического процесса в образовательном учреждении в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- наличие современной материально-технической базы для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;
- использование современных достижений науки и практики в области обучения и воспитания;
- обеспечение возможности студентам реализовать программу практики, провести педагогический эксперимент;
- обеспечение регулярного взаимодействия практикантов с учащимися и педагогическим коллективом.

Практика проводится в течение *трех* недель на *четвертом* курсе в 7 семестре. Группы формируются в составе 5-10 человек на одного руководителя.

## **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:**

ОК-5, 6; ПК-2, 11, 12

### **6. Структура и содержание практики**

6.1.1. Структура и трудоемкость **производственной** (педагогической) практики:

Общая трудоемкость **производственной** (педагогической) практики составляет 4,5 зачетных единиц, или 3 недели, или 162 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Нед ели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З е	часы	
1	Начальный	0,5	0,75	27	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установочная конференция в образовательном учреждении и ВУЗе</li> <li>- анализ плана работы на практику, составленного студентом</li> <li>- проверка портфолио, подготовленного студентом к практике</li> <li>- проверка методических материалов, подготовленных студентом для проведения уроков по предмету</li> <li>- наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикан</li> <li>- заполнение дневника педагогической практики</li> </ul>
2	Основной	2	3	108	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования</li> <li>- отчет по результатам выполнения плана</li> <li>- присутствие на промежуточных консультациях с методистом</li> <li>- отчет по результатам проведения и анализа уроков и нестандартных занятий по предмету</li> <li>- отчет по результатам проведения и анализа формы работы с родителями</li> <li>- наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикан</li> <li>- заполнение дневника педагогической практики</li> </ul>
3	Заключительный	0,5	0,75	27	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отчет по результатам проведенного зачетного мероприятия (открытого урока)</li> <li>- отчет по результатам выполнения плана</li> <li>-отчет о результатах посещения уроков, мероприятий и занятий, проведенных другими студентами</li> <li>-наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикан</li> <li>-представление отчетной</li> </ul>

					документации и дневника педагогической практики -участие в заключительной конференции в образовательном учреждении и ВУЗе
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------