

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Ярославский государственный педагогический университет  
имени К.Д. Ушинского»

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, профессор  
\_\_\_\_\_ В.В. Афанасьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 г.

М.П.

**Программа**

**«ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ВУЗЕ»**

Разработчик программы:

И.Ю. Тарханова, к.пс.н., доцент кафедры ТиМПО  
\_\_\_\_\_

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ярославль  
2013

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

1.1. Категории слушателей, на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее – программа): научно-педагогические работники, сотрудники вуза.

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: учебная, методическая и научная деятельность.

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

2.1. Нормативный срок освоения программы – 72 часа.

2.2. Режим обучения: 6 ч. В неделю

2.3. Формы обучения: с частичным отрывом от работы.

2.4. Место реализации: на базе Университета.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями (ПК), включающими в себя способность:

- выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки профессиональных кадров

- способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего специалиста

- способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ВПО

3.2. владеть:

- технологиями реализации модульных программ;

- интерактивными технологиями обучения.

3.3. уметь:

- взаимодействовать со студентами в различных ситуациях учебного процесса;

- осуществлять руководство групповыми процессами;

- использовать интерактивные педагогические технологии и самостоятельно проектировать на их основе учебный курс.

3.4. знать:

- теоретические основы современных интерактивных образовательных технологий;

- основные концептуальные идеи субъект-субъектного подхода к организации образовательного процесса.

#### 4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.	Практ., лаб., семин. занятия
1	2	3	4	5	6
1.	Модуль 1. «Современные педагогические технологии как основа реализации требований ФГОС»	24	12	2	10
2.	Модуль 2. «Технологии развития критического мышления»	24	4	2	18
3.	Модуль 3. «Технологии коллаборативного обучения»	24	4	6	14
<b>Итого</b>		<b>72</b>			
		<b>часа</b>			

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

##### Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.	Практ., лаб., семин. занятия
1	2	3	4	5	6
1.	Модуль 1. «Современные педагогические технологии как основа реализации требований ФГОС»	24	12	2	10
1.1.	Тема 1. «Технологический подход в обучении в высшей школе»	2	2	-	-
1.2.	Тема 2. «Виды и типы педагогических технологий»	2	2	-	-
1.3.	Тема 3. «Развитие личности студента как основа применения интерактивных технологий»	4	2	-	2

1.4	Тема 4 «Технологии общие и локальные»	4	2	-	2
1.5	Тема 5. «Инструментальность технологий»	4	2	-	2
1.6.	Тема 6. «Исследовательский подход к обучению»	4	2	-	2
1.7.	Тема 7. «Требования к содержанию обучения в исследовательском подходе»	2	-	-	2
1.8.	Тема 8. «Учебно-поисковая и творческая деятельность»	2	-	2	-
2.	Модуль 2. «Технологии развития критического мышления»	24	4	2	18
2.1.	Тема 1. «Основные положения технологии развития критического мышления»	6	2	-	4
2.2.	Тема 2. «Развитие критического мышления при работе с текстом»	4	-	-	4
2.3.	Тема 3. «Развитие критического мышления в проблемном обучении»	4	-	2	2
2.4.	Тема 4. «Письмо для развития критического мышления»	2	-	-	2
2.5.	Тема 5. «Развитие критического мышления при работе в кейсами»	4	2	-	2
2.6.	Тема 6. «Основы для конструирования кейсов»	4	-	-	4
3.	Модуль 3. «Технологии коллаборативного обучения»	24	4	6	14
3.1.	Тема 1. «Метод проектов как часть коллаборативного обучения»	2	-	-	2
3.2.	Тема 2. «Виды и этапы проектного обучения»	2	-	-	2
3.3.	Тема 3. «Деятельность преподавателя при проектном обучении»	2	-	2	2
3.4.	Тема 4. «Особенности организации групповой работы»	2	2	-	-
3.5.	Тема 5. «Взаимное обучение в группе»	2	-	-	2

3.6.	Тема 6. «Технология «Обучение сообща»	2	-	-	2
3.7.	Тема 7. «Диалог и дискуссия в учебном процессе в высшей школе»	2	2	2	-
3.8.	Тема 8. «Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии»	2	-	-	2
3.9.	Тема 9. «Взаимодействие преподавателя и студентов в дискуссиях разного уровня»	2	-	2	-
3.10	Тема 10. «Стратегии организации дискуссии»	2	-	-	2
<b>Итого</b>		<b>72</b>			
		<b>часа</b>			

### УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО МОДУЛЯМ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы	Количество часов
1.	2.	3.	
1.	<b>Модуль 1. «Современные педагогические технологии как основа реализации требований ФГОС»</b>		
1.1.	Тема 1. «Технологический подход в обучении в высшей школе»	Технология, методика, метод. Образовательная и педагогическая технология. Обучение. Воспитание. Классификация педагогических технологий.	2
	Практические занятия (семинары)	нет	
	Самостоятельная работа	нет	
	Используемые образовательные технологии	Лекция с визуализацией	
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-	Суртаева, Н.Н. Гуманитарные технологии в современном	

	ресурсов, дополнительной литературы	образовательном пространстве [Текст]: монография / Н.Н. Суртаева. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2009. Образовательные стратегии и технологии обучения при реализации компетентного подхода в педагогическом образовании с учетом гуманитарных технологий: Методические рекомендации [Текст]. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.	
1.2.	Тема 2. «Виды и типы педагогических технологий»	Классификация педагогических технологий.	2
	Практические занятия (семинары)	нет	
	Самостоятельная работа	нет	
	Используемые образовательные технологии	Лекция с визуализацией	
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	Суртаева, Н.Н. Гуманитарные технологии в современном образовательном пространстве [Текст]: монография / Н.Н. Суртаева. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2009. Образовательные стратегии и технологии обучения при реализации компетентного подхода в педагогическом образовании с учетом гуманитарных технологий: Методические рекомендации [Текст]. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.	
1.3.	Тема 3. «Развитие личности студента как основа применения интерактивных технологий»	Компетентный подход к результатам образования. Общекультурные компетенции как ориентир личностного развития студента	4
	Практические занятия (семинары)	Разработка ментальных карт (2 ч)	
	Самостоятельная работа	нет	
	Используемые образовательные технологии	Проблемная лекция Графическая фасилитация	
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	Актуальные вопросы перехода российской высшей школы на Федеральные государственные образовательные стандарты	

		третьего поколения / Авторы-составители: Коряковцева О.А., Плуженская Л.В., Тарханова И.Ю., Федорова П.С. // Под редакцией доктора исторических наук, профессора М.В.Новикова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2011	
1.4	Тема 4 «Технологии общие и локальные»	Педагогические средства реализации личностно-ориентированного подхода. Педагогическое мастерство. Педагогическая техника.	4
	Практические занятия (семинары)	Составление «Банка образовательных технологий»	
	Самостоятельная работа	нет	
	Используемые образовательные технологии	Лекция-конференция, Индивидуальная работа с ресурсами Интернет	
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	Тарханова И.Ю. Интерактивные стратегии организации образовательного процесса в вузе: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.	
1.5	Тема 5. «Инструментальность технологий»	Образовательные технологии как инструмент решения педагогических задач.	4
	Практические занятия (семинары)	Круглый стол по обмену опытом	
	Самостоятельная работа	нет	
	Используемые образовательные технологии	Лекция-конференция, Круглый стол	
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	Тарханова И.Ю. Интерактивные стратегии организации образовательного процесса в вузе: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.	
1.6.	Тема 6. «Исследовательский подход к обучению»	Развитие рефлексивного мышления, активная лекция, дискуссия, обучение сообща	4
	Практические занятия (семинары)	Разработка карты формирования компетенций (2 ч)	
	Самостоятельная работа	нет	
	Используемые образовательные технологии	Проблемный семинар, работа в группах	
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	Проектирование учебно-методического обеспечения модулей инновационной образовательной программы // О.В. Акулова, А.Е. Бахмутский,	



		Р.У. Богданова, О.Б. Даутова, Е.В. Пискунова, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына // Под ред. С.А. Гончарова. Отв. ред. Е.В. Пискунова. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007	
1.7.	Тема 7. «Требования к содержанию обучения в исследовательском подходе»	Исследовательский проект: организация проектной деятельности и требования к результату исследовательской работы. Формы презентации результатов исследования.	2
	Практические занятия (семинары)	нет	
	Самостоятельная работа	нет	
	Используемые образовательные технологии	Интерактивная лекция	
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	Чернилова, Н.Г. Система проектного обучения как инструмент развития самостоятельности старшекласников [Текст]: методическое пособие / Н.Г. Чернилова. - Саратов, 1997	
1.8.	Тема 8. «Учебно-поисковая и творческая деятельность»	Эвристические технологии в образовательном процессе. Педагогическое сопровождение студентов в учебно-поисковой и творческой деятельности.	2
	Практические занятия (семинары)	нет	
	Самостоятельная работа	нет	
	Используемые образовательные технологии	Круглый стол	
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	Тюплина, И.А. Ценности образования в дискурсе новой парадигмы / И.А. Тюплина // Теория и практика общественного развития [Электронный ресурс]. – 2010. – № 3. Режим доступа: <a href="http://www.teoria-practica.ru/index.php/3-2010/224-sociologia/521-8">http://www.teoria-practica.ru/index.php/3-2010/224-sociologia/521-8</a>	
2.	<b>Модуль 2. «Технологии развития критического мышления»</b>		
2.1.	Тема 1. «Основные положения технологии развития критического мышления»	История технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» Первичное ознакомление с трехфазовой моделью «Вызов –	6

		Осмысление – Размышление»	
	Практические занятия (семинары)	Целеполагание, групповая работа	
	Самостоятельная работа	нет	
	Используемые образовательные технологии	РКМЧП	
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	Грудзинская, Е.Ю., Мариико, В.В. Активные методы обучения в высшей школе [Текст]: учебно-методические материалы по программе повышения квалификации «Современные педагогические и информационные технологии». - Нижний Новгород, 2007. Клустер, Д. Что такое критическое мышление? [Текст] / Д. Клустер //Перемена: Международный журнал о развитии мышления через чтение и письмо.2001, № 4, С.36-40.	
2.2.	Тема 2. «Развитие критического мышления при работе с текстом»	Стратегия развития рефлексивного отношения к информации, организация читательских конференций, типология вопросов	4
	Практические занятия (семинары)	Фасилитированное обсуждение	
	Самостоятельная работа	нет	
	Используемые образовательные технологии	РКМЧП	
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	Грудзинская, Е.Ю., Мариико, В.В. Активные методы обучения в высшей школе [Текст]: учебно-методические материалы по программе повышения квалификации «Современные педагогические и информационные технологии». - Нижний Новгород, 2007.	
2.3.	Тема 3. «Развитие критического мышления в проблемном обучении»	Активная лекция, продвинутая лекция, перекрестная дискуссия	4
	Практические занятия (семинары)	Стратегия решения проблем «Идеал»	
	Самостоятельная работа	нет	
	Используемые образовательные технологии	РКМЧП	
	Перечень рекомендуемых	Грудзинская, Е.Ю., Мариико, В.В.	

	учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	Активные методы обучения в высшей школе [Текст]: учебно-методические материалы по программе повышения квалификации «Современные педагогические и информационные технологии». - Нижний Новгород, 2007.	
2.4.	Тема 4. «Письмо для развития критического мышления»	Письмо для развития критического мышления: пятишаговая мастерская письма, письмо по кругу.	2
	Практические занятия (семинары)	Инвентаризация приемов	
	Самостоятельная работа	нет	
	Используемые образовательные технологии	РКМЧП	
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	Грудзинская, Е.Ю., Мариико, В.В. Активные методы обучения в высшей школе [Текст]: учебно-методические материалы по программе повышения квалификации «Современные педагогические и информационные технологии». - Нижний Новгород, 2007.	
2.5.	Тема 5. «Развитие критического мышления при работе в кейсами»	Кейс-технооогии: история и современность. Кейс и критическое мышление: возможности и перспективы.	4
	Практические занятия (семинары)	Выработка критериев качества кейса	
	Самостоятельная работа	нет	
	Используемые образовательные технологии	РКМЧП	
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	Грудзинская, Е.Ю., Мариико, В.В. Активные методы обучения в высшей школе [Текст]: учебно-методические материалы по программе повышения квалификации «Современные педагогические и информационные технологии». - Нижний Новгород, 2007. Клустер, Д. Что такое критическое мышление? [Текст] / Д. Клустер //Перемена: Международный журнал о развитии мышления через чтение и письмо.2001, № 4, С.36-40.	

2.6.	Тема 6. «Основы для конструирования кейсов»		4
	Практические занятия (семинары)		
	Самостоятельная работа	нет	
	Используемые образовательные технологии	РКМЧП	
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы	Загашев, И.О. Критическое мышление: технология развития[Текст]: учебное пособие / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003	
3.	<b>Модуль 3. «Технологии коллаборативного обучения»</b>		
3.1.	Тема 1. «Метод проектов как часть коллаборативного обучения»	Теоретические основы проектного обучения.	2
	Практические занятия (семинары)	нет	
	Самостоятельная работа	нет	
	Используемые образовательные технологии	Лекция с демонстрацией	
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы	Чернилова, Н.Г. Система проектного обучения как инструмент развития самостоятельности старшекласников [Текст]: методическое пособие / Н.Г. Чернилова. - Саратов, 1997.	
3.2.	Тема 2. «Виды и этапы проектного обучения»	Технология проектирования в стратегии коллаборативного обучения	2
	Практические занятия (семинары)	нет	
	Самостоятельная работа	нет	
	Используемые образовательные технологии	Лекция с демонстрацией	
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы	Чернилова, Н.Г. Система проектного обучения как инструмент развития самостоятельности старшекласников [Текст]: методическое пособие / Н.Г. Чернилова. - Саратов, 1997.	
3.3.	Тема 3. «Деятельность преподавателя при проектном обучении»	Роль преподавателя в организации проектной деятельности студентов. Педагогическое	2

		сопровождение студентов в проектной деятельности	
	Практические занятия (семинары)	нет	
	Самостоятельная работа	нет	
	Используемые образовательные технологии	Лекция проблематизация	
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	Чернилова, Н.Г. Система проектного обучения как инструмент развития самостоятельности старшекласников [Текст]: методическое пособие / Н.Г. Чернилова. - Саратов, 1997.	
3.4.	Тема 4. «Особенности организации групповой работы»	Взаимодействие как социально-психологическая категория, функции взаимодействия. Типы взаимодействия участников образовательного процесса.	2
	Практические занятия (семинары)	нет	
	Самостоятельная работа	нет	
	Используемые образовательные технологии	Лекция-визуализация	
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	Психолого-педагогический практикум / Рожков М.И., Чернявская А.П. и др. Ярославль, 2003.	
3.5.	Тема 5. «Взаимное обучение в группе»	Методы и приемы взаимного обучения	2
	Практические занятия (семинары)	нет	
	Самостоятельная работа	нет	
	Используемые образовательные технологии	Технологии Зигзаг и Зизаг-2	
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	Тарханова И.Ю. Интерактивные стратегии организации образовательного процесса в вузе: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.	
3.6.	Тема 6. «Технология «Обучение сообща»	Основы технологии «Обучение сообща»: обзор приемов взаимообучения	2
	Практические занятия (семинары)	нет	
	Самостоятельная работа	нет	
	Используемые	Технология «Мозаика проблем»	

	образовательные технологии		
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	Тарханова И.Ю. Интерактивные стратегии организации образовательного процесса в вузе: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.	
3.7.	Тема 7. «Диалог и дискуссия в учебном процессе в высшей школе»	Обмен опытом в организации дискуссий	2
	Практические занятия (семинары)	Круглый стол	
	Самостоятельная работа	нет	
	Используемые образовательные технологии	Круглый стол	
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	Тарханова И.Ю. Интерактивные стратегии организации образовательного процесса в вузе: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.	
3.8.	Тема 8. «Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии»	Разработка требований к дискуссии на разных этапах ее организации	2
	Практические занятия (семинары)	Работа в группах по выработке требований к дискуссии	
	Самостоятельная работа	нет	
	Используемые образовательные технологии	World cafe	
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	Тарханова И.Ю. Интерактивные стратегии организации образовательного процесса в вузе: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.	
3.9.	Тема 9. «Взаимодействие преподавателя и студентов в дискуссиях разного уровня»	Наблюдение за взаимодействием преподавателя со студентами	2
	Практические занятия (семинары)	нет	
	Самостоятельная работа	Открытые занятия	
	Используемые образовательные технологии	Регламентированное наблюдение	
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	Тарханова И.Ю. Интерактивные стратегии организации образовательного процесса в вузе: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.	
3.10	Тема 10. «Стратегии организации дискуссий»	Отработка стратегий организации дискуссий	2

	дискуссии»		
	Практические занятия (семинары)	Организация мини-дискуссий по актуальным темам	
	Самостоятельная работа	нет	
	Используемые образовательные технологии	дискуссия	
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	Тарханова И.Ю. Интерактивные стратегии организации образовательного процесса в вузе: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.	

## 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Таблица 4

### Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Модуль 1. «Современные педагогические технологии как основа реализации требований ФГОС»	Знание современных образовательных технологий и возможностей их применения	Текущий – обратная связь во время лекций и практических занятий
Модуль 2. «Технологии развития критического мышления»	Знание основ технологии РКМЧП, умения применять различные приемы РКМЧП	Текущий – обратная связь во время лекций и практических занятий. Итоговый – портфолио.
Модуль 3. «Технологии коллаборативного обучения»	Знание основ коллаборативного обучения, умения организации групповой работы	Текущий – обратная связь во время лекций и практических занятий. Итоговый – портфолио.