

Министерство образования и науки Российской Федерации
ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ (В.П. Завойстый)

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Программа учебной дисциплины
БЗ.Б.11 Психология развития и возрастная психология

Рекомендуется для направления подготовки (специальности (ей))
030300.62 – «Психология»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Разработчики:

(должность)

(подпись)

_____ Н.Г. Рукавишникова

(инициалы, фамилии)

Утверждено

На заседании кафедры « ____ » _____ 20 ____ г.

Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

_____ (Ф.И.О.)

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины является: подготовка выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, требованиями к профессиональному уровню бакалавра (по направлению 030300 - психология). Изучение психологии развития и возрастной психологии должно способствовать освоению теоретических основ, принципов и закономерностей развития психики человека в онтогенезе, обеспечивать формирование у студентов целостной системы представлений об основных законах психического развития человека и качественном своеобразии психики на каждой из стадий онтогенеза.

Задачи дисциплины:

1. раскрыть содержание основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе;
2. ознакомить студентов с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
3. сформировать у студентов представления о возрастнo-психологических особенностях личности на каждой стадии онтогенетического развития.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ООП студентов (БЗ.Б.11).

Для освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология», обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов «Общая психология», «Общепсихологический практикум».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Дифференциальная психология», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психология здоровья и медицинская психология», прохождения учебной и научно-исследовательской практики, усвоения содержания специальных практикумов по дисциплинам специализаций, подготовки к написанию выпускной квалификационной работы и обучению в магистратуре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код, компетенция	Проявления компетенции	Формы проверки компетенции	Виды заданий для самостоятельной работы
(ОК - 3) Владеет культурой научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений	Знает: закономерности, факторы, движущие силы психического развития; основные концепции психического развития как отечественные, так и зарубежные; Умеет: обрабатывать и интерпретировать полученные в ходе диагностического обследования данные с учетом особенностей возраста испытуе-	Семинарские занятия; практические занятия; тестовое задание; отчет	Составление отчета; составление аналитических обзоров, конспектов

	мого; Владеет: навыками построения комплексного психологического портрета личности, написания психологического заключения		
(ОК - 4) Готов к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики	Знает: закономерности, факторы, движущие силы психического развития; психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития Умеет: квалифицированно владеть основными методами и методиками, применяемыми в психологии развития; Владеет: методами и методиками возрастной диагностики	Практические занятия; учебные доклады	Составление отчета; сбор и систематизация информации; составление аналитических обзоров; проведение исследования
(ОК-14) Готов к использованию нормативных правовых документов в своей деятельности	Знает: этику и деонтологию проведения диагностического обследования человека. Умеет: квалифицированно владеть основными методами и методиками, применяемыми в психологии развития; Владеет: навыками построения комплексного психологического портрета личности, написания психологического заключения		
(ПК- 2) Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знает: этику и деонтологию проведения диагностического обследования человека. Умеет: квалифицированно владеть основными методами и методиками, применяемыми в психологии развития; обрабатывать и интерпретировать полученные в ходе диагностического обследования данные с учетом особенностей возраста испытуемого; Владеет: методами и методиками возрастной диагностики	Практические занятия; выступление с учебным докладом; отчет	Подготовка конспекта; составление отчета; составление аналитических обзоров
(ПК- 5) Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этниче-	Знает: психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития, что позволит учитывать возрастнопсихологические особенности человека при решении задач контроля и коррекции хода психического развития ребенка; Умеет: квалифицированно владеть основными методами и методиками, применяемыми в психологии разви-	Практические занятия; выступление с учебным докладом; отчет	Подготовка конспекта; составление отчета; составление аналитических обзоров

ской, профессиональной и другим социальным группам	тия; Владеет: навыками построения комплексного психологического портрета личности, написания психологического заключения		
(ПК- 9) Способен применять знания по психологии как науке о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	Знает: психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития; Умеет: квалифицированно владеть основными методами и методиками, применяемыми в психологии развития; Владеет: навыками построения комплексного психологического портрета личности, написания психологического заключения.	Практические занятия; выступление с учебным докладом; отчет	Подготовка конспекта; составление отчета; составление аналитических обзоров
(ПК-14) Способен к выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работ	Знает: психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития; Умеет: квалифицированно владеть основными методами и методиками, применяемыми в психологии развития; Владеет: методами и методиками возрастной диагностики	Практические занятия; выступление с учебным докладом; отчет	Подготовка конспекта; составление отчета; составление аналитических обзоров

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __5__ зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2 семестр	3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	90	54	36
в том числе:			
Лекции (Л)	30	22	8
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	60	32	28
Самостоятельная работа (всего)	90	46	44
в том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы:			
а) подготовка к семинарским занятиям			
б) выполнение заданий по практическим работам	90	46	44
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	-	Зачет
Общая трудоемкость:			
часов	180	100	80

зачетных единиц	5		
-----------------	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в психологию развития	Предмет, задачи. Проблема детерминации психического развития. Основной концептуальный аппарат психологии развития.
2.	Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии	Классификация методов психологического исследования. Методы организации исследования. Эмпирические методы исследования. Этика проведения исследования с человеком
3.	История становления психологии развития и возрастной психологии	Основные теории детского развития во второй половине XIX – начале XX века. Взгляды С.Холла, А. Гезелла, А. Бине, Э. Клапареда, К. Бюлера, М. Мид
4.	Основные закономерности и факторы психического развития	Закономерности психического развития в трудах отечественных и зарубежных психологов (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Ж. Пиаже и др.)
5.	Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии	Психоаналитический подход (психосексуальная теория З. Фрейда, эпигенетическая концепция Э. Эриксона), бихевиоризм о закономерностях психического развития (взгляды Д. Уотсона, Торндайка, Ф. Скиннера), гуманистический подход к развитию (взгляды А. Маслоу, К. Роджерса)
6.	Концепции психического развития в онтогенезе в российской психологии	Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Проблема обучения и развития. Периодизация психического развития в работах Д.Б. Эльконина
7.	Развитие ребенка от рождения до семи лет	Новорожденность и младенчество. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Раннее детство: социальная ситуация развития, познавательное развитие, развитие речи. Развитие личности в раннем детстве, кризис трех лет. Дошкольный возраст: игра как ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, основные психологические новообразования. Психологическая готовность к школе.
8.	Младший школьный возраст	Развитие познавательной и личностной сферы младшего школьника. Учебная деятельность и ее роль в психическом развитии ребенка. Основные психологические новообразования.

9.	Подростковый и юношеский возраст	Специфические особенности психики и поведения подростков. Теоретические концепции подросткового кризиса. Развитие личности в отрочестве. Интеллектуальное и личностное развитие в юности.
10.	Взрослость как психологический период. Старение и старость	Нормативные кризисы взрослости. Развитие личности в период взрослости. Старение и старость как биосоциопсихологическое явление. Теории старения и старости. Возрастные задачи и личностные кризисы в старости. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем.

5.2. Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Общая психология	+	+	+		+	+				
2.	Общепсихологический практикум		+					+	+	+	
3.	Дифференциальная психология	+			+			+	+	+	+
4.	Психология здоровья и медицинская психология				+			+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в психологию развития	2		2		4	8
2	Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии	2		4		6	12
3	История становления психологии развития и возрастной психологии	2		6		8	16
4	Основные закономерности и факторы психического развития	2		6		8	16
5	Основные концепции психического развития человека	4		8		12	24

	ка в зарубежной психологии						
6	Концепции психического развития в онтогенезе в российской психологии	6		10		16	32
7	Развитие ребенка от рождения до семи лет	4		8		12	24
8	Младший школьный возраст	2		4		6	12
9	Подростковый и юношеский возраст	2		6		8	16
10	Взрослость как психологический период. Старение и старость	4		6		10	20

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Введение в психологию развития: предмет, задачи, структура курса, базовые понятия	2
2	2	Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии	2
3	3	История становления психологии развития и возрастной психологии	2
4	4	Основные закономерности и факторы психического развития	2
5	5	Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии: психоанализ (З.Фрейд, Э.Эриксон), бихевиоризм (Дж. Уотсон, Ф. Скиннер), гуманистическая психология (К.Роджерс, А. Маслоу), когнитивная психология (Ж.Пиаже)	4
6	6	Концепции психического развития в онтогенезе в российской психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин). Теория культурно-исторического развития высших психических функций, соотношение проблемы обучения и развития, теория поэтапного формирования умственных действий	6
7	7	Развитие ребенка от рождения до семи лет: кризисы новорожденности, 3-х и 7-ми лет, младенчество, ранний и дошкольный возраст	4
8	8	Младший школьный возраст, переход в среднее звено	2
9	9	Подростковый и юношеский возраст: кризисы, когнитивное и	2

		личностное развитие	
10	10	Взрослость как психологический период. Старение и старость	4

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1.	1	Концептуальный аппарат психологии развития	2
2.	2	Методы исследования психического развития	4
3.	3	Становление возрастной психологии как самостоятельной дисциплины	6
4.	4	Факторы и движущие силы психического развития. Основные закономерности развития психики в онтогенезе	6
5.	5	Основные концепции психического развития в зарубежной психологии	8
6.	6	Концепции психического развития в онтогенезе в российской психологии	10
7.	7	Исследование психического развития ребенка в период младенчества и раннего детства. Исследование психического развития ребенка в дошкольный период	8
8.	8	Исследование психического развития младшего школьника	4
9.	9	Исследование психического развития в подростковом и юношеском возрасте	8
10.	10	Особенности исследования развития психики взрослого человека	6

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1		Не предусмотрены	
2			
3			

9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Введение в психологию развития	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям	4
2	Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям, составление аналитического отчета	6
3	История становления психологии развития и возрастной психологии	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям, составление аналитического отчета. Написание реферата. Подготовка к контрольной работе	8
4	Основные закономерности и факторы психического развития	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям, составление аналитического отчета.	8
5	Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям, составление аналитического отчета. Написание реферата	12
6	Концепции психического развития в онтогенезе в российской психологии	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям, составление аналитического отчета. Написание реферата. Подготовка к контрольной работе	16
7	Развитие ребенка от рождения до семи лет	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям, составление	12

		аналитического отчета. Организация и проведение исследования с испытуемым старше 4-х лет. Написание отчета по результатам исследования		
8	Младший школьный возраст	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям, составление аналитического отчета. Организация и проведение исследования с испытуемым 7 – 11 лет. Написание отчета по результатам исследования	6	
9	Подростковый и юношеский возраст	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям, составление аналитического отчета. Организация и проведение исследования с испытуемыми 12-15 и 15-17 лет. Написание отчета по результатам исследования	8	
10	Взрослость как психологический период. Старение и старость	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям, составление аналитического отчета. Организация и проведение исследования на испытуемом старше 20 лет. Написание отчета по результатам исследования. Подготовка к итоговой контрольной работе	10	

9.2 Содержание вариативной (необязательной) составляющей самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Подготовка доклада по заданной теме	4
2	Создание видеоролика, иллюстрирующего выступление студента	6
3	Разработка компьютерной презентации для наглядного отражения основных идей выступления	4

10. Примерная тематика рефератов, проектов

1. Психоаналитические теории развития личности.
2. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
3. Проблема эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления в работах Ж.Пиаже и Л.С. Выготского.
4. Причины и условия психического развития ребенка в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
5. Роль общения в психическом развитии человека.
6. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
7. Генезис и развитие форм общения ребенка и взрослого в онтогенезе.
8. Влияние «дефицита общения» на психическое развитие ребенка.
9. Факторы риска в психическом развитии ребенка.
10. Соотношение возрастного и функционального развития в онтогенезе.
11. Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка.
12. Роль возрастных кризисов в психическом развитии.
13. Психологические особенности младенческого возраста.
14. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка.
15. Развитие Я-концепции в онтогенезе.
16. Роль семьи в психическом развитии ребенка.
17. Развитие общения со сверстниками в детском возрасте.
18. Психологические особенности младшего школьника.
19. Диагностика и коррекция психологической готовности ребенка к школе.
20. Теории подросткового возраста.
21. Развитие личности в подростковом возрасте.
22. Основные стадии морального развития личности в онтогенезе.
23. Психологические особенности юношеского возраста.
24. Специфика психического развития человека в зрелом возрасте.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная рекомендуемая литература

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия /под ред. Мухина В.С., Хвостов А.А. – М.: Академия, 2009.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития. – М.: Академия, 2009.
3. Нартова-Бочавер С.В., Потапова А.В. Введение в психологию развития. – М.: Флинта: МПСИ, 2008.
4. Психология развития /под ред. Марцинковской Т.Д. – М.: Академия, 2007.

б) Дополнительная рекомендуемая литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 1997.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб., 1997.
3. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000.
4. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М., 2001.

5. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М., 2000.
6. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. М., 1995.
7. Психология старости и старения: Хрестоматия /Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. М., 2003.
8. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти: Младенчество. Детство. Юность. Взросление. Старость (полный курс психологии развития). СПб., 2001.
9. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальности человека /Под ред. И.В. Равич-Щербо. М., 1988.
10. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. М., 2000.
11. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М., 2004.
12. Хрестоматия по возрастной психологии. М., 1994.
13. Эльконин Д.Б. Введение в психологию развития. М., 1994.

в) программное обеспечение

- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
4. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
5. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
7. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
8. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
9. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
10. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>
11. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
12. Управление образовательными системами <http://www.pedpro.ru/>
13. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
14. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
15. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
16. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
17. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Лаборатория технических средств обучения (ТСО):

- 2 телевизора;

- 2 видеоманитофона;
- 2 аудиоманитофона;
- музыкальный центр;
- DVD-проигрыватель.

2. Компьютерный медиа-зал факультета социального управления ИПП (ФСУ ИПП):

- 12 компьютеров;
- мультимедиа проектор;
- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет);
- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

3. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):

- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;
- Датчик теппинг-теста (Taping test sensor);
- Тестовая клавиатура Шульте-Платонова (Test keyboard);
- методические рекомендации по планированию, организации и проведению обще- и социально-психологических исследований;
- методические рекомендации к практикуму по психодиагностике.

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

I. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предмет и задачи возрастной психологии и психологии развития
2. Проблема детерминации психического развития. Преформированный и непреформированный типы развития
3. Методы возрастной психологии и психологии развития
4. Становление возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки
5. Психическое развитие, его области и основные закономерности
6. Неравномерность и гетерохронность психического развития
7. Периодичность и стадийность психического развития
8. Понятие о возрастном кризисе. Нормативные и ненормативные кризисы развития
9. Сензитивность как закономерность психического развития
10. Факторы психического развития. Биогенетический и социогенетический подходы к проблеме развития
11. Биологический фактор, его роль в психическом развитии
12. Фактор социальной среды, его роль в психическом развитии
13. Первые концепции психического развития. Взгляды С. Холла, Э. Клапареда, А. Бине
14. Первые концепции психического развития. Взгляды А. Гезелла и К. Бюлера
15. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна
16. Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда. Стадии развития ребенка до 3-х лет
17. Стадии психосексуального развития ребенка старше 3-х лет (по З. Фрейду)
18. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Стадии развития ребенка от рождения до 7 лет
19. Стадии развития ребенка в младшем школьном и подростково-юношеском возрасте (по Э. Эриксону). Эго-идентичность и кризис идентичности

20. Психосоциальные стадии развития периода зрелости по Э.Эриксону
21. Бихевиоризм о закономерностях детского развития. Взгляды Дж. Уотсона и Э. Торндайка
22. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера
23. Развитие интеллекта в концепции Ж. Пиаже. Сенсомоторная и дооперациональная стадии развития интеллекта
24. Эксперименты Пиаже, демонстрирующие сущность предпонятий и эгоцентризма ребенка
25. Стадии конкретных и формальных операций по Ж. Пиаже, оценка его концепции
26. Интеллект как пример биологической адаптации, сущность понятий: ментальная схема, ассимиляция и аккомодация
27. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского – основные положения
28. Роль социальной среды в психическом развитии. Понятие о знаке и интериоризации в концепции Л.С.Выготского
29. Проблема обучения и развития в психологии. Понятие об уровне актуального и зоне ближайшего развития ребенка
30. Понятие психологического возраста и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского
31. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина
32. Новорожденность как кризисный период
33. Психическое развитие ребенка в период младенчества.
34. Психологические новообразования периода младенчества. Кризис одного года.
35. Социальная ситуация развития и развитие предметной деятельности в раннем возрасте.
36. Познавательное развитие ребенка в раннем детстве.
37. Развитие личности ребенка в раннем детстве. Кризис трех лет
38. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
39. Познавательное развитие ребенка в дошкольном детстве.
40. Развитие личности в дошкольный период. Кризис семи лет и проблема готовности к школе
41. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
42. Учебная деятельность, ее психологическая структура.
43. Адаптация ребенка к школе, первые трудности в учебе и их причины
44. Познавательное развитие ребенка в младшем школьном возрасте
45. Личностное развитие ребенка в младшем школьном возрасте, основные новообразования
46. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности подростка
47. Проблема подросткового кризиса в психологии.
48. Подростковый возраст – когнитивное, психосексуальное и личностное развитие.
49. Специфические особенности психики и поведения подростков. Типичные подростковые реакции.
50. Юность как психологический возраст. Задачи развития в юности.
51. Социальная ситуация и ведущая деятельность в юности.
52. Когнитивное и личностное развитие в юношеском возрасте.
53. Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости.
54. Ранняя взрослость – задачи развития, когнитивное и личностное развитие, кризис 30 лет.
55. Средняя взрослость – задачи развития. Когнитивное и личностное развитие, кризис среднего возраста.
56. Нормативные кризисы периода взрослости.

57. Теории старения и старости. Возрастные границы старости.
58. Поздняя зрелость – задачи развития, физические и социальные изменения в старости.
59. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Изменения в когнитивной и личностной сфере.

2. Контрольные работы для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы и задания

1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии
2. Психическое развитие, его области и закономерности
3. Детерминация психического развития. Преформированный и непреформированный типы развития
4. Факторы, детерминирующие психическое развитие.
5. Биогенетический и социогенетический подходы
6. Первые концепции психического развития
7. Теория психосексуального развития (З. Фрейд)
8. Бихевиоризм о проблеме психического развития
9. Концепция стадий психосоциального развития (по-Э.Эриксону)
10. Проблема обучения и развития в психологии
11. Развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве
12. Психологические особенности развития подростка
13. Когнитивное и личностное развитие в юности
14. Психологические особенности развития личности в период зрелости
15. Психологические аспекты старения

Образцы контрольных работ

Тема: Первые концепции психического развития

- Биогенетические концепции (привести примеры)
- Социогенетические концепции (привести примеры)
- Концепция дивергенции двух факторов (В. Штерн)

Организация контроля самостоятельной работы студентов

Организация контроля самостоятельной работы студентов: задания выполняются в течение семестра и защищаются на семинарских и практических занятиях.

14. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии	Групповая дискуссия	2
2	История становления психологии развития и возрастной психологии	Доклады, иллюстрированные видео-презентациями	4
3	Основные закономерности и факторы	Деловая игра с	4

	психического развития	элементами мозгового штурма	
4	Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии: психоанализ (З.Фрейд, Э.Эриксон), бихевиоризм (Дж. Уотсон, Ф. Скиннер), гуманистическая психология (К.Роджерс, А. Маслоу), когнитивная психология (Ж.Пиаже)	Доклады, иллюстрированные видео- презентациями	4
5	Концепции психического развития в онтогенезе в российской психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин). Теория культурно-исторического развития высших психических функций, соотношение проблемы обучения и развития, теория поэтапного формирования умственных действий	Доклады, иллюстрированные видео- презентациями Групповая дискуссия	6
6	Развитие ребенка от рождения до семи лет: кризисы новорожденности, 3-х и 7-ми лет, младенчество, ранний и дошкольный возраст	Доклады по результатам исследования, иллюстрированные компьютерными и видео- презентациями	4
7	Младший школьный возраст, переход в среднее звено	Доклады по результатам исследования, иллюстрированные компьютерными и видео- презентациями	2
8	Подростковый и юношеский возраст: кризисы, когнитивное и личностное развитие	Доклады по результатам исследования, иллюстрированные компьютерными и видео- презентациями	6
9	Взрослость как психологический период. Старение и старость	Доклады по результатам исследования, иллюстрированные компьютерными и видео- презентациями	6