

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д.Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ:
ректор ЯГПУ им. К.Д.Ушинского



М.В. Груздев

«06» 06 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:
проректор по учебной работе

В.П.Завойстый

«06» 06 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**направленность (профиль) программы:
Психологическое консультирование в образовании**

форма обучения:

заочная

ЯРОСЛАВЛЬ 2017

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - образовательная программа, ОП) одобрена Ученым советом университета «6» июня 2017 г. Протокол № 13.

Составитель (и):

Н.Г. Рукавишникова, доцент кафедры общей
и социальной психологии,
кандидат психологических наук



УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры общей и социальной психологии

Протокол № 10 от 17 мая 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

1. М.Г. Угарова, старший методист
отдела социально-психологического
сопровождения МОУ ДПО «Городской
центр развития образования», к.пс.н.



2. Н.Н. Посысоев, сотрудник кафедры
инклюзивного образования
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития
образования», к.пс.н.



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки в бакалавриате (далее – **программа бакалавриата**), реализуемая самостоятельно федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (далее – **направление подготовки**), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки бакалавриат), утвержденного Приказом Минобрнауки России 1457 от 14.12.2015 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.01.2016 регистрационный № 40623) (с изменениями и дополнениями Приказ Минобрнауки России от 20 апреля 2016 г. № 444);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Профессионального стандарта «Педагог-психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Целью программы бакалавриата является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** с направленностью **Психологическое консультирование в образовании** при заочной форме обучения составляет **4года 11 месяцев**.

Структура образовательной программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа **бакалавриата** состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц.

1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

При условии освоения программы **бакалавриата** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки **44.03.02. Психолого-педагогическое образование**.

Требования к лицам, желающим освоить программу бакалавриата. В бакалавриате по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и направленности (профилю) Психология и социальная педагогика принимаются граждане, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу **бакалавриата**, включает:

- образование;
- культуру;
- здравоохранение
- социальную сферу.

Профессиональная деятельность выпускника бакалавриата с направленностью Психологическое консультирование в образовании состоит в психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа;

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;

1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направленность (профиль) образовательной программы - Психологическое консультирование в образовании. Введение данного профиля профессионального обучения является актуальной задачей подготовки педагога-психолога для системы образования. Сущность подготовки специалиста по данному профилю заключается в углубленном изучении студентами специфики психологического консультирования всех участников образовательного процесса с целью оказания им грамотной и своевременной психологической помощи.

Психологическое консультирование – один из видов психологической помощи (наряду с психокоррекцией, психотерапией, психологическими тренингами и др.), выделившийся из психотерапии. Это непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа. Суть психологического консультирования состоит в том, что психолог, пользуясь специальными профессиональными научными знаниями, создает условия для другого человека, в которых он переживает свои новые возможности в решении его психологических проблем. Проблематика, с которой обращаются к психологу-консультанту, чрезвычайно разнообразна. Это проблемы отношений, это трудности в обучении, во взаимодействии с миром, людьми, с самим собой. Психологические консультации особенно необходимы в образовательных учреждениях.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование и компетенции, установленные организацией дополнительно с учетом направленности (профиля) Психологическое консультирование в образовании.

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

все виды профессиональной деятельности:

реализация прав ребенка на практике;

создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;

повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

систематическое повышение своего профессионального мастерства;

соблюдение норм профессиональной этики;

использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

повышение собственного общекультурного уровня;

соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими общекультурными компетенциями:*

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу, *должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:*

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими профессиональными компетенциями*, определяемыми направленностью (профилем) программы **бакалавриата** в рамках направления подготовки:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

- способность рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных) представителей по вопросам психического развития детей (ПК-26);

- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

- способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

- готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);

- способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

- способность проводить консультации, профессиональные обследования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32);

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими специальными компетенциями*, определяемыми направленностью (профилем) программы **бакалавриата** в рамках направления подготовки:

- способен применять общепсихологические знания и умения в консультативной работе с детьми здоровыми и с ограниченными возможностями здоровья (СК-1);

- готов к психологическому сопровождению инклюзивного образования (СК-2).

1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

	Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	+		+	+	+	+		+	+
	<i>Общая и экспериментальная психология (с практикумом)</i>	+								
	<i>Теория обучения и воспитания</i>						+		+	
	<i>История педагогики и образования</i>			+					+	
	<i>Поликультурное образование</i>						+			+
	<i>Социальная психология</i>			+			+			+
	<i>Психология развития</i>	+			+					
	<i>Клиническая психология детей и подростков</i>	+								
	<i>Дефектология</i>	+								
	<i>Социальная педагогика</i>					+				
	Модуль 2. Психология и педагогика развития детей	+	+	+	+			+		
	<i>Психология дошкольного возраста</i>	+								
	<i>Образовательные программы для детей дошкольного возраста</i>				+			+		
	<i>Психология детей младшего школьного возраста</i>			+						
	<i>Образовательные программы начальной школы</i>			+	+			+		
	<i>Психология подросткового возраста</i>			+						
	<i>Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</i>		+							

	Модуль 3. Методология и методы психолого-педагогической деятельности		+	+		+	+		+	
	<i>Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований</i>		+	+						
	<i>Психолого-педагогическая диагностика (с психолого-педагогическим практикумом)</i>			+		+				
	<i>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</i>						+			
	<i>Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности</i>								+	
	Физическая культура и спорт									
	Экономика образования									
Блок 1	Вариативная часть									
	Педагогическая валеология									
	Модуль 1.		+	+					+	
	<i>Введение в профессию</i>								+	
	<i>История психологии</i>									
	<i>Общий психологический практикум</i>		+	+						
	<i>Педагогическая психология</i>									
	Модуль 2. Теория и технология педагогической деятельности				+			+		
	<i>Технология организаторской деятельности</i>									
	<i>Теоретические основы организации педагогического процесса</i>				+			+		

		Общепрофессиональные компетенции			
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-10: способностью принимать участие в дисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	ПК-11: готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	ПК-12: способностью использовать нововысвобождающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	ПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Блок 1	Базовая часть				
	История				
	Философия	+			
	Иностранный язык				
	Математика				
	Современные информационные технологии (с практикумом)			+	+
	Анатомия и возрастная физиология				
	Основы педиатрии и гигиены			+	
	Безопасность жизнедеятельности				
	Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	+		+	+

	<i>Общая и экспериментальная психология (с практикумом)</i>				+
	<i>Теория обучения и воспитания</i>				
	<i>История педагогики и образования</i>				
	<i>Поликультурное образование</i>				
	<i>Социальная психология</i>				
	<i>Психология развития</i>				
	<i>Клиническая психология детей и подростков</i>			+	
	<i>Дефектология</i>			+	
	<i>Социальная педагогика</i>	+			
	Модуль 2. Психология и педагогика развития детей				
	<i>Психология дошкольного возраста</i>				
	<i>Образовательные программы для детей дошкольного возраста</i>				
	<i>Психология детей младшего школьного возраста</i>				
	<i>Образовательные программы начальной школы</i>				
	<i>Психология подросткового возраста</i>				
	<i>Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</i>				
	Модуль 3. Методология и методы психолого-педагогической деятельности	+	+		

	<i>Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований</i>				
	<i>Психолого-педагогическая диагностика (с психолого-педагогическим практикумом)</i>				
	<i>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</i>	+			
	<i>Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности</i>	+	+		
	Физическая культура и спорт				
	Экономика образования				
Блок 1	Вариативная часть				
	Педагогическая валеология				
	Модуль 1.				
	<i>Введение в профессию</i>				
	<i>История психологии</i>				
	<i>Общий психологический практикум</i>				
	<i>Педагогическая психология</i>				
	Модуль 2. Теория и технология педагогической деятельности				
	<i>Технология организаторской деятельности</i>				
	<i>Теоретические основы организации педагогического процесса</i>				
	Модуль 3.				
	<i>Психология человека</i>				

	<i>Психология семьи</i>				
	<i>Основы психодиагностики</i>				
	<i>Психология труда</i>				
	<i>Методологические основы психологии</i>				
	<i>Этнопсихология</i>				
	Модуль 4.	+		+	
	<i>Введение в историю психологии</i>	+		+	
	<i>Основы консультативной психологии</i>				
	<i>Психотерапия</i>				
	<i>Основы семейного консультирования</i>				
	<i>Практика психодиагностической работы</i>				
	Модуль 5.	+	+	+	
	<i>Основы нейропсихологии</i>	+		+	
	<i>Психология здоровья и медицинская психология</i>			+	
	<i>Основы психофизиологии и дифференциальной психологии</i>				
	<i>Специальная психология</i>				
	<i>Психология жизненного пути личности</i>		+		
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту				
	Прикладная этика и профессиональный этикет в сфере образования				

	Логика и основы аргументации в психолого-педагогической деятельности				
	Образовательное и ювенальное право		+		
	Социальные институты защиты детства		+		
	Русский язык и культура речи в психолого-педагогическом образовании				
	Риторика в психолого-педагогическом образовании				
	Культура и межкультурное взаимодействие в сфере образования				
	Культурология в сфере образования				
	Нормативно-правовое обеспечение образования				
	Образовательное право				
	Практика перевода в профессиональной коммуникации				
	Переводоведение в профессиональной коммуникации				
	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем			+	
	Психо- и нейрофизиология			+	
	Математические методы в психолого-педагогических исследованиях	+			
	Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях	+			

	Спортивная психология	+			
	Математические методы в психологии	+			
	Актуальные проблемы общей психологии				
	Психология личности				
	Преподавание психологии в средних учебных заведениях				
	Актуальные проблемы организационной психологии				
	Психология девиантного поведения			+	
	Основы психогенетики			+	
	Актуальные проблемы психологии человека				
	Зоопсихология и сравнительная психология				
	Психология социальной работы				
	Профессиональная деформация личности педагога				
	Педагогическое сопровождение деятельности детского оздоровительного лагеря				
	Организация отдыха детей				
	Психолого-педагогическая коррекция				

	Основы формирования компенсаторных функций при ограниченных возможностях здоровья				
	Психология общения				
	Психология эффективного взаимодействия				
	Актуальные проблемы образования				
	Актуальные проблемы педагогики и психологии				
	Современные образовательные технологии				
	Педагогические технологии				
Блок 2	Вариативная часть				
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков				
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				
	Педагогическая практика				
	Преддипломная практика				

[illegible]

[illegible]

	<i>Психология подросткового возраста</i>					+	+				
	<i>Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</i>										+
	Модуль 3. Методология и методы психолого-педагогической деятельности		+	+			+		+		
	<i>Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований</i>		+	+							
	<i>Психолого-педагогическая диагностика (с психолого-педагогическим практикумом)</i>		+	+							
	<i>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</i>						+				
	<i>Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности</i>								+		
	Физическая культура и спорт										
	Экономика образования									+	
Блок 1	Вариативная часть										
	Педагогическая валеология						+				
	Модуль 1.			+	+		+	+			
	<i>Введение в профессию</i>				+		+				
	<i>История психологии</i>				+						
	<i>Общий психологический практикум</i>			+							
	<i>Педагогическая психология</i>						+	+			

	Модуль 2. Теория и технология педагогической деятельности	+						+		+	
	<i>Технология организаторской деятельности</i>	+								+	
	<i>Теоретические основы организации педагогического процесса</i>							+			
	Модуль 3.		+	+	+	+		+	+		+
	<i>Психология человека</i>				+	+					
	<i>Психология семьи</i>		+	+					+		
	<i>Основы психодиагностики</i>		+	+							
	<i>Психология труда</i>								+		+
	<i>Методологические основы психологии</i>										+
	<i>Этнопсихология</i>							+			
	Модуль 4.	+	+	+	+		+	+	+		
	<i>Введение в историю психологии</i>				+				+		
	<i>Основы консультативной психологии</i>			+					+		
	<i>Психотерапия</i>			+				+	+		
	<i>Основы семейного консультирования</i>			+	+		+		+		
	<i>Практика психодиагностической работы</i>	+	+	+	+						
	Модуль 5.		+	+	+	+			+		
	<i>Основы нейропсихологии</i>				+				+		
	<i>Психология здоровья и медицинская психология</i>			+							
	<i>Основы психофизиологии и дифференциальной психологии</i>					+					

[illegible]

[illegible]

		Профессиональные компетенции
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	К-32: способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
Блок 1	Базовая часть	
	История	
	Философия	
	Иностранный язык	
	Математика	
	Современные информационные технологии (с практикумом)	
	Анатомия и возрастная физиология	
	Основы педиатрии и гигиены	
	Безопасность жизнедеятельности	
	Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	
	<i>Общая и экспериментальная психология (с практикумом)</i>	
	<i>Теория обучения и воспитания</i>	
	<i>История педагогики и образования</i>	
	<i>Поликультурное образование</i>	
	<i>Социальная психология</i>	
	<i>Психология развития</i>	
	<i>Клиническая психология детей и подростков</i>	
	<i>Дефектология</i>	
	<i>Социальная педагогика</i>	
	Модуль 2. Психология и педагогика развития детей	+
	<i>Психология дошкольного возраста</i>	

	<i>Образовательные программы для детей дошкольного возраста</i>	
	<i>Психология детей младшего школьного возраста</i>	
	<i>Образовательные программы начальной школы</i>	
	<i>Психология подросткового возраста</i>	
	<i>Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</i>	+
	Модуль 3. Методология и методы психолого-педагогической деятельности	
	<i>Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований</i>	
	<i>Психолого-педагогическая диагностика (с психолого-педагогическим практикумом)</i>	
	<i>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</i>	
	<i>Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности</i>	
	<i>Физическая культура и спорт</i>	
	<i>Экономика образования</i>	
Блок 1	<i>Вариативная часть</i>	
	<i>Педагогическая валеология</i>	
	Модуль 1.	+
	<i>Введение в профессию</i>	
	<i>История психологии</i>	
	<i>Общий психологический практикум</i>	+
	<i>Педагогическая психология</i>	
	Модуль 2. Теория и технология педагогической деятельности	
	<i>Технология организаторской деятельности</i>	
	<i>Теоретические основы организации педагогического процесса</i>	
	Модуль 3.	+
	<i>Психология человека</i>	
	<i>Психология семьи</i>	
	<i>Основы психодиагностики</i>	
	<i>Психология труда</i>	+
	<i>Методологические основы психологии</i>	
	<i>Этнопсихология</i>	
	Модуль 4.	
	<i>Введение в историю психологии</i>	
	<i>Основы консультативной психологии</i>	
	<i>Психотерапия</i>	
	<i>Основы семейного консультирования</i>	

	<i>Практика психодиагностической работы</i>	
	Модуль 5.	+
	<i>Основы нейропсихологии</i>	
	<i>Психология здоровья и медицинская психология</i>	
	<i>Основы психофизиологии и дифференциальной психологии</i>	+
	<i>Специальная психология</i>	
	<i>Психология жизненного пути личности</i>	
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	
	Прикладная этика и профессиональный этикет в сфере образования	
	Логика и основы аргументации в психолого-педагогической деятельности	
	Образовательное и ювенальное право	
	Социальные институты защиты детства	
	Русский язык и культура речи в психолого-педагогическом образовании	
	Риторика в психолого- педагогическом образовании	
	Культура и межкультурное взаимодействие в сфере образования	
	Культурология в сфере образования	
	Нормативно-правовое обеспечение образования	
	Образовательное право	
	Практика перевода в профессиональной коммуникации	
	Переводоведение в профессиональной коммуникации	
	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	
	Психо- и нейрофизиология	
	Математические методы в психолого -педагогических исследованиях	
	Статистические методы в психолого- педагогических исследованиях	
	Спортивная психология	
	Математические методы в психологии	
	Актуальные проблемы общей психологии	
	Психология личности	
	Преподавание психологии в средних учебных заведениях	+
	Актуальные проблемы организационной психологии	+
	Психология девиантного поведения	
	Основы психогенетики	
	Актуальные проблемы психологии человека	+
	Зоопсихология и сравнительная психология	+

	Психология социальной работы	
	Профессиональная деформация личности педагога	
	Педагогическое сопровождение деятельности детского оздоровительного лагеря	
	Организация отдыха детей	
	Психолого-педагогическая коррекция	
	Основы формирования компенсаторных функций при ограниченных возможностях здоровья	
	Психология общения	
	Психология эффективного взаимодействия	
	Актуальные проблемы образования	
	Актуальные проблемы педагогики и психологии	
	Современные образовательные технологии	
	Педагогические технологии	
Блок 2	Вариативная часть	
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+
	Педагогическая практика	+
	Преддипломная практика	+

		Прочие компетенции	
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общие психологические знания и умения в консультативной работе с детьми здоровыми и с	К-2: готовностью к психологическому сопровождению инклюзивного образования
Блок 1	Базовая часть		
	История		
	Философия		
	Иностранный язык		
	Математика		

	Современные информационные технологии (с практикумом)		
	Анатомия и возрастная физиология		
	Основы педиатрии и гигиены		
	Безопасность жизнедеятельности		
	Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности		
	<i>Общая и экспериментальная психология (с практикумом)</i>		
	<i>Теория обучения и воспитания</i>		
	<i>История педагогики и образования</i>		
	<i>Поликультурное образование</i>		
	<i>Социальная психология</i>		
	<i>Психология развития</i>		
	<i>Клиническая психология детей и подростков</i>		
	<i>Дефектология</i>		
	<i>Социальная педагогика</i>		
	Модуль 2. Психология и педагогика развития детей		
	<i>Психология дошкольного возраста</i>		
	<i>Образовательные программы для детей дошкольного возраста</i>		
	<i>Психология детей младшего школьного возраста</i>		
	<i>Образовательные программы начальной школы</i>		
	<i>Психология подросткового возраста</i>		
	<i>Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</i>		
	Модуль 3. Методология и методы психолого-педагогической деятельности		
	<i>Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований</i>		
	<i>Психолого-педагогическая диагностика (с психолого-педагогическим практикумом)</i>		
	<i>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</i>		
	<i>Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности</i>		
	Физическая культура и спорт		
	Экономика образования		
Блок 1	Вариативная часть		
	Педагогическая валеология		
	Модуль 1.		+
	<i>Введение в профессию</i>		

	<i>История психологии</i>		
	<i>Общий психологический практикум</i>		
	<i>Педагогическая психология</i>		+
	Модуль 2. Теория и технология педагогической деятельности		
	<i>Технология организаторской деятельности</i>		
	<i>Теоретические основы организации педагогического процесса</i>		
	Модуль 3.		
	<i>Психология человека</i>		
	<i>Психология семьи</i>		
	<i>Основы психодиагностики</i>		
	<i>Психология труда</i>		
	<i>Методологические основы психологии</i>		
	<i>Этнопсихология</i>		
	Модуль 4.		
	<i>Введение в историю психологии</i>		
	<i>Основы консультативной психологии</i>		
	<i>Психотерапия</i>		
	<i>Основы семейного консультирования</i>		
	<i>Практика психодиагностической работы</i>		
	Модуль 5.	+	+
	<i>Основы нейропсихологии</i>		
	<i>Психология здоровья и медицинская психология</i>	+	+
	<i>Основы психофизиологии и дифференциальной психологии</i>		
	<i>Специальная психология</i>	+	+
	<i>Психология жизненного пути личности</i>		
	<i>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</i>		
	<i>Прикладная этика и профессиональный этикет в сфере образования</i>		
	<i>Логика и основы аргументации в психолого-педагогической деятельности</i>		
	<i>Образовательное и ювенальное право</i>		
	<i>Социальные институты защиты детства</i>		
	<i>Русский язык и культура речи в психолого-педагогическом образовании</i>		
	<i>Риторика в психолого- педагогическом образовании</i>		
	<i>Культура и межкультурное взаимодействие в сфере образования</i>		+
	<i>Культурология в сфере образования</i>		+
	<i>Нормативно-правовое обеспечение образования</i>		
	<i>Образовательное право</i>		

	Практика перевода в профессиональной коммуникации		
	Переводоведение в профессиональной коммуникации		
	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем		
	Психо- и нейрофизиология		
	Математические методы в психолого -педагогических исследованиях		
	Статистические методы в психолого- педагогических исследованиях		
	Спортивная психология		
	Математические методы в психологии		
	Актуальные проблемы общей психологии		
	Психология личности		
	Преподавание психологии в средних учебных заведениях		
	Актуальные проблемы организационной психологии		
	Психология девиантного поведения	+	
	Основы психогенетики	+	
	Актуальные проблемы психологии человека		
	Зоопсихология и сравнительная психология		
	Психология социальной работы		
	Профессиональная деформация личности педагога		
	Педагогическое сопровождение деятельности детского оздоровительного лагеря		
	Организация отдыха детей		
	Психолого-педагогическая коррекция	+	
	Основы формирования компенсаторных функций при ограниченных возможностях здоровья	+	
	Психология общения		
	Психология эффективного взаимодействия		
	Актуальные проблемы образования		
	Актуальные проблемы педагогики и психологии		
	Современные образовательные технологии		
	Педагогические технологии		
Блок 2	Вариативная часть		
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		

	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
	Педагогическая практика		
	Преддипломная практика		

1.5. СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Помещения, используемые для реализации образовательной программы, представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа подготовлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин (модулей). Также, для организации образовательной деятельности используются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ЯГПУ.

1.6.2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности:

Для основных студентов: включение в образовательный процесс активных и интерактивных технологий, технологий проблемного обучения, направленных на формировании общекультурных и профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений; личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса, предусматривающая учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья используются:

- элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, посредством электронной почты;
- использование электронных учебно-методических пособий;
- использование видеоматериалов в процессе обучения;
- технология индивидуального целеполагания;
- усиление личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

Для одаренных студентов: личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса

Условия перехода обучающихся на индивидуальные планы и графики:

- имеющие документ о высшем образовании, зачисленные на обучение по ОП на нормативный срок освоения программы, проявившие выдающиеся способности;
- не имеющие возможности осваивать ОП в соответствии с установленным учебным планом и календарным учебным графиком по состоянию здоровья, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья;
- имеющие ребенка в возрасте до трех лет или осуществляющие уход за тяжелобольным членом семьи;
- направленные Университетом на обучение в другую образовательную организацию на срок более одного месяца, в том числе в случае реализации сетевой формы обучения;
- являющиеся членами сборных спортивных команд России, Ярославской области;
- совмещающие учебу в Университете с трудовой деятельностью по специальности или в сопряженных с ней областях, имеющие постоянную регистрацию по месту жительства в Ярославской области и (или) работающие на основании договора о целевом обучении, договора с работодателем, подтверждающего обязательства работодателя по трудоустройству обучающегося по окончании обучения в ЯГПУ;
- совмещающие обучение с активной научно-исследовательской, культурно-массовой и (или) социально значимой общественной деятельностью, дальнейшее осуществление которой требует самостоятельного распределения учебного времени;
- находящиеся на стажировке или обучении за границей в соответствии с договорами ЯГПУ с другими учреждениями и организациями;
- имеющие иные исключительные основания.

Индивидуальный учебный план программы ускоренного обучения разрабатывается на основе действующей ОП с полным установленным сроком обучения с учетом предшествующего среднего профессионального и (или) высшего образования, либо с учетом индивидуальных способностей студента, позволяющих освоить соответствующую ОП в полном объеме за более короткий срок.

1.6.3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

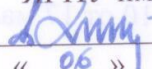
Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В образовательной организации для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
 В.П. Завойстый
« 06 » 06 2017 г.

Фонд оценочных средств

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) программы:

Психологическое консультирование в образовании

Руководитель образовательной программы
Н.Г. Рукавишникова,
доцент кафедры общей и социальной психологии,
кандидат психологических наук



Составитель (и):

1. Н.П. Ансимова, профессор кафедры общей
и социальной психологии, д.пс.н.



2. Н.Г. Рукавишникова, доцент кафедры общей
и социальной психологии, к.пс.н.



УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры общей и социальной психологии

Протокол № 10 от 17 мая 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

1. Угарова М.Г., старший методист
отдела социально-психологического
сопровождения МОУ ДПО «Городской
центр развития образования», к.пс.н.



2. Посысоев Н.Н., сотрудник кафедры
инклюзивного образования
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития
образования», к.пс.н.



Содержание

Введение	
1. Перечень компетенций	
1.1. Паспорт компетенций	
1.1.1. Общекультурные компетенции	
1.1.2. Общепрофессиональные компетенции	
1.1.3. Профессиональные компетенции	
1.1.4. Специальные компетенции	
1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	
2. Оценка освоения планируемых результатов ОП	
2.1. Виды и формы контроля	
2.1.1. Текущий контроль	
2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам	
2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности	
2.1.4. Государственная итоговая аттестация	
2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы	
2.2. Критерии и шкалы оценивания.....	
2.2.1. Базовые схемы оценивания.....	
2.2.2. Типовые схемы оценивания.....	
2.2.3. Специализированные схемы оценивания.....	
3. Государственная итоговая аттестация	
4. Методические рекомендации для преподавателей	
5. Основные оценочные средства ОП	
5.1. Оценочное средство «Анализ текста».....	
5.2. Оценочное средство «Анкета».....	
5.3 Оценочное средство «Деловая игра».....	
5.4. Оценочное средство «Доклад».....	Ошибка! Закладка не определена
5.5. Оценочное средство «Карта профессионального развития»	
5.6. Оценочное средство «Кейс-задание»	Ошибка! Закладка не определена
5.7. Оценочное средство «Конспект».....	
5.8. Оценочное средство «Контрольная работа»	
5.9. Оценочное средство «Курсовая работа. Подготовка и защита»	Ошибка! Закладка не определена
5.10. Оценочное средство «Методическая разработка»	
5.11. Оценочное средство «Портфолио»	
5.12. Оценочное средство «Презентация»	
5.13. Оценочное средство «Проект».....	
5.14. Оценочное средство «Работа с источниками. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование»	
5.15. Оценочное средство «Реферат»	
5.16. Оценочное средство «Решение ситуаций»	
5.17. Оценочное средство «Тест».....	
5.18. Оценочное средство «Экспертная оценка деятельности»	
5.19. Оценочное средство «Эссе»	
 Приложение 1. Протоколы об изменениях и дополнениях	
Приложение 2. Экспертные заключения	

Введение

Фонд оценочных средств образовательной программе (ФОС ОП) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое направление, профиль «Психологическое консультирование в образовании» представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы — дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОП включает в себя:

- перечень компетенций — планируемых результатов освоения ОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства ОП.

Целью создания ФОС ОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОП должен соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457;

- основной образовательной программе, в том числе учебному плану по направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое направление, профиль «Психологическое консультирование в образовании»;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.