

ИЗУЧЕНИЕ САМООЦЕНКИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Автор: Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.

Источник публикации: Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 291 с.

Цель диагностики:

Описание диагностики:

Задание 1. Подготовка исследования. Для первой серии подготовить варианты узоров трех степеней сложности (легкие, средние, трудные), по 8 образцов в каждом; бумагу; набор цветных карандашей. Для второй серии подобрать образцы для конструирования трех степеней сложности, по 4 образца в каждом наборе; различные виды конструктора. Для третьей серии - сантиметр.

Проведение исследования. Исследование включает несколько серий, которые проводят по выбору или все последовательно с интервалом в 2-3 дня с детьми 5-7 лет.

Первая серия. Рисование. Группе детей из 4-5 человек говорят:

«Сейчас мы будем рисовать. У меня три вида заданий: легкие, средней сложности и трудные. Если вы выберете трудное задание и справитесь с ним, получите 5 баллов, если среднее - 4, если легкое - 2. Если вы выберете задание и не справитесь, получите только 1 балл. Старайтесь набрать побольше баллов. А теперь пусть каждый скажет, какое задание он выбирает». Экспериментатор показывает образцы, разложенные стопками: «Посмотрите на эти задания. Вот трудные, вот средней трудности, вот легкие. Выбирайте то, с которым сможете справиться, и рисуйте». После выполнения задания взрослый говорит каждому ребенку, справился он или нет. Затем детям снова предлагают сделать выбор и т.п. Всего дети выполняют 6-8 заданий.

Вторая серия. Конструирование. Проводят аналогично первой серии, но детям предлагают сделать конструкции (легкие, средние и высокой степени трудности; например, построить по образцу домик, мост, гараж). Исследование проводится индивидуально. Ребенок выполняет 3-4 задания.

Третья серия. Двигательное упражнение. Ребенку предлагают прыгнуть «как можно дальше», но сначала просят показать, на какое расстояние он может прыгнуть. Затем он прыгает. После прыжка ему говорят, справился он или нет, и предлагают сделать новую заявку. За показом следует выполнение и т.д. Это повторяется 3-4 раза.

При проведении всех серий экспериментатор по ходу задания может специально создавать ситуацию успеха или неуспеха: -

- оценивать деятельность ребенка как неуспешную, ограничив время для выполнения задания или указывая на недостатки в работе;
- оценивать деятельность как успешную, предоставив больше времени на ее выполнение или незаметно оказав помощь ребенку, если он испытывает какие-то затруднения.

В таблице фиксируют степень сложности задания, полученное число баллов, поведение, высказывания, эмоциональные реакции ребенка на успех и неуспех.

Задание 2. Подготовка исследования. Для первой серии приготовить карточки с узорами трех степеней сложности (легкие, средние, трудные), по 3 в каждом наборе; бумагу; 6 цветных карандашей. Для второй серии подобрать сюжетные картинки: а) ребенок, расставляющий стулья; б) ребенок, протирающий стол; в) ребенок, стирающий полотенце. Подготовить оборудование для выполнения соответствующих трудовых поручений. Для третьей серии потребуются кубы разной высоты в соответствии с возрастом детей.

Проведение исследования. Исследование включает 3 серии, которые проводятся по выбору или все (последовательно) с интервалом в 2-3 дня индивидуально с детьми 5-7 лет.

Первая серия. Рисование.

I ситуация - ребенку предлагают нарисовать картинку и объясняют, что если рисунок получится хороший, то его возьмут на выставку. По окончании работы ребенку задают вопросы: «Как ты считаешь, твой рисунок Получился хорошо? Его можно или нельзя взять на выставку? Почему ты так думаешь?»

II ситуация - ребенку говорят: «Здесь лежат карточки с узорами. Тебе нужно нарисовать какие-нибудь из них. Какие именно, выбери сам. В этой стопке - самые простые карточки. Это нарисовать легко. Здесь - потруднее, а это - самые трудные. Чтобы их нарисовать, нужно уметь хорошо рисовать. Если ты рисуешь плохо, выбери легкие узоры. Если рисуешь не очень хорошо, выбери узоры средней трудности. А если ты умеешь очень хорошо рисовать, то выбери трудные». Убедившись, что ребенок понял инструкцию, ему предлагают выполнить задание. Затем просят оценить свои работы и мотивировать оценку.

Вторая серия. Трудовая деятельность.

I ситуация - ребенку показывают сюжетные картинки и объясняют: «Дети трудятся. Расставлять стулья проще всего. Протирать столы труднее: нужно уметь намочить и выжать тряпочку. Но труднее всего стирать полотенца: нужно отстирать так, чтобы они стали чистыми. С каким поручением ты бы справился? Почему ты так считаешь?»

II ситуация - участвуют те же дети, что и в первой ситуации. Ребенку говорят, что нужно привести групповую комнату в порядок, затем повторяют то же, что и в первой ситуации, предлагая выбрать поручение, с которым он может справиться. Спрашивают, почему он выбрал именно это поручение. Затем ребенок трудится самостоятельно. По окончании работы ему предлагают оценить результат и мотивировать свою оценку.

Третья серия. Двигательное упражнение. Составляют 3 дорожки из высоких, средних и низких кубов. Ребенку говорят: «Тебе нужно пропрыгать по одной дорожке. По какой, выбери сам. Вот эта дорожка самая легкая; кубы тут самые низкие. Вот эта потруднее, потому что кубы повыше. А эта - самая трудная, здесь самые высокие кубы. Если ты прыгаешь плохо, выбери легкую дорожку. Если прыгаешь не очень хорошо, выбери дорожку средней трудности. Если ты умеешь прыгать очень хорошо, то выбери самую трудную». Убедившись, что ребенок понял инструкцию, ему предлагают выполнить задание. Затем он должен оценить качество выполнения и мотивировать свою оценку.

Задание 3. Подготовка исследования. Приготовить магнитофон для записи рассказов детей, фишки 3 цветов: красного, синего, черного. Подобрать 5 слов для составления рассказа, например: зима, прогулка, художник, белка, кормить.

Проведение исследования. Исследование проводится с детьми 3-7 лет индивидуально и в группе в 2 этапа, каждый из которых состоит из 2 серий.

1 этап. Дети младшего и среднего дошкольного возраста должны рассказать небольшую хорошо знакомую сказку.

Первая серия. При индивидуальном обследовании ребенку дают инструкцию: «Ты очень хорошо знаешь эту (название) сказку. Я хочу записать твой рассказ на магнитофон. Постарайся рассказать хорошо, говори правильно все слова, не пропускай ничего, рассказывай подробно. Следи сам, правильно ли ты рассказываешь». Затем ребенку предлагают оценить свой рассказ одной из трех фишек (красная - хороший, синяя - средний, черная - не очень хороший), исправить ошибки. После чего он прослушивает запись рассказа и вновь оценивает.

Вторая серия. При групповом эксперименте дают послушать магнитофонную запись рассказа и инструкцию: «Вова сейчас будет рассказывать сказку. Внимательно слушайте, следите, какие ошибки он сделает в рассказе, что пропустит. Рассказ должен быть красивым, правильным, его будут слушать другие дети. Вы должны помочь Вове исправить ошибки». Слушателям предлагают оценить рассказ фишками.

2 этап. Дети старшего дошкольного возраста составляют рассказ с опорными словами, которые подбираются в соответствии со временем года, представлениями, знаниями и речевыми умениями детей.

Первая серия. При индивидуальном эксперименте дают инструкцию: «Послушай внимательно и запомни слова (называют слова и повторяют дважды). С этими словами составь рассказ. Только следи, чтобы все слова, которые я назвала, были тобой использованы. Старайся не делать ошибок, рассказывай последовательно, без пауз. Твой рассказ я запишу на пленку. Потом ты его сам слушаешь». Затем ребенку предлагают оценить свой рассказ фишками, сказать, все ли слова он использовал в рассказе, не допустил ли ошибки. После этого испытуемый прослушивает свой рассказ и вновь оценивает.

Вторая серия. При групповом эксперименте дети прослушивают запись рассказа, исправляют ошибки и неточности, определяют, все ли слова использованы, и оценивают рассказ соответствующей фишкой.

Задание 4. Подготовка исследования. Подобрать для мальчиков 21 мелкую игрушку (лодки, самолеты, грузовики и т.п.), для девочек - предметы кукольного гардероба (платья, блузки, юбки и т.п.) в том же количестве. Нарисовать лесенку из 11 ступенек, 2 куклы.

Проведение исследования. Эксперимент проводится в 3 этапа индивидуально с детьми 6-7 лет.

1 этап. Определяют уровень соблюдения нормы справедливости на основании 3 диагностических серий.

Первая серия. Ребенку предлагают распределить между собой и еще двумя детьми, отгороженными от него ширмами, 4 набора игрушек (всего 21 шт.).

Вторая серия. Ребенок должен выбрать для рассылки двум воображаемым партнерам 1 из 2 уложенных в коробки наборов, в одном из них игрушки заранее поделены на 3 равные части, а в другом предназначенная испытуемому часть значительно большая, чем 2 другие (15, 3 и 3 игрушки).

Третья серия. Ребенку нужно выбрать 1 из 3 наборов игрушек, в одном из них игрушки заранее поделены поровну, в другом одна часть несколько большая, чем 2 другие (9, 6 и 6 игрушек), в третьем - значительно больше других (15, 3 и 3 игрушки).

2 этап. После рассылки игрушек партнерам ребенка просят оценить себя. Для определения самооценки ему предлагают поставить себя на 1 из 11 ступенек нарисованной на листе бумаги лесенки. На 5 нижних ступеньках располагаются «плохие» дети (чем ниже, тем хуже); на шестой ступеньке - «средние» дети (не плохие, не хорошие); на 5 верхних ступеньках - «хорошие» дети (чем выше, тем лучше). Чтобы выяснить, способен ли ребенок представить себе, что его самооценка может снизиться, спрашивают: может ли он оказаться на более низкой ступеньке и в каком случае.

3 этап. Ребенку показывают вариант деления, противоположный тому, что он использовал на 1 этапе эксперимента, например, если в первой серии 1 этапа он поделил игрушки поровну, то в первой серии 3 этапа ему предлагают взять себе больше игрушек. И так в каждой серии испытуемого просят вообразить, что он действует в соответствии с этими противоположными вариантами, и оценить свое «новое поведение».

4 этап. Ребенка просят оценить 2 сверстников, один из которых делил эти же игрушки поровну, а другой оставлял большую часть себе. Поделенные игрушки лежат на столе, сверстников изображают куклы.

Задание 5. Подготовка исследования. Приготовить по одной фотографии каждого ребенка группы, 3 игрушечных домика.

Проведение исследования. Эксперимент проводится индивидуально с детьми старшего дошкольного возраста и состоит из 3-4 серий, в каждой из которых ребенок оценивает новое качество сверстников и себя.

Первая серия. Оцениваются качества, непосредственно воспринимающиеся детьми; внешняя привлекательность, жизнерадостность, физическая сила.

Вторая серия. Оцениваются нравственные качества: умение дружно играть, не драться, не ябедничать, доброта, отзывчивость.

Третья серия. Оцениваются волевые качества: умение довести дело до конца, прийти на помощь товарищу.

Четвертая серия. Оцениваются качества, обеспечивающие ребенку успех в той или иной деятельности: навыки и умения, от которых зависит успешность учебной, игровой деятельности, изобразительной, музыкальной, конструктивной и т.п.

Перед испытуемым раскладывают на столе фотографии всех детей группы, в том числе и его собственную, и ставят 3 игрушечных домика. Ребенку предлагают отобрать в одну стопку, например, фотографии «самых добрых» (говорят, что они «делятся гостинцами с другими ребятами, дают поиграть своими игрушками, которые приносят из дома, не обижают друзей, уступают место в игре»), а в другую стопку - фотографии детей «не очень добрых» («не любят делиться гостинцами, не дают поиграть своими игрушками» и т.д.). Фотографии детей, которые «только иногда бывают добрыми», складываются в третью стопку. Свою собственную фотографию ребенок должен положить в одну из стопок, в зависимости от самооценки, данной по тому или иному качеству. Каждый ребенок раскладывает фотографии 3 раза.

Каждая стопка фотографий помещается в соответствующем игрушечном домике. После того как экспериментатор зафиксирует результаты, все фотографии снова раскладываются на столе.

Задание 6. Подготовка исследования. Подобрать вопросы для двух вариантов внеситуативно-личностной беседы с детьми: 1) о желаниях и предпочтениях; 2) о прошлых и будущих действиях. Число и характер вопросов жестко не фиксируются, они зависят от активности ребенка, от его отношения к беседе. За основу можно взять следующие вопросы.

Вариант I

1. Что ты любишь больше всего на свете?
2. Чем бы ты стал заниматься, если бы тебе разрешили делать все?
3. Расскажи о своем любимом занятии: как ты играешь, гуляешь и пр.
4. Расскажи, что ты больше всего не любишь (просто терпеть не можешь).
5. Тебе все нравится в детском саду? Что бы хотелось изменить?
6. Я волшебница и могу выполнить любое твое желание. Что ты хочешь попросить?

Вариант II

1. Что ты делал перед тем, как я позвала тебя?
2. Расскажи, что вы делали сегодня на занятии.
3. Случалось ли с тобой вчера, позавчера или еще раньше что-нибудь интересное (важное, смешное)? Расскажи, пожалуйста.
4. Что собираешься делать, когда вернешься в группу?
5. Что будешь делать сегодня вечером или завтра?

Проведение исследования. Эксперимент проводится индивидуально с детьми 5-7 лет. Взрослый задает вопросы, конкретизирует или изменяет их, чтобы ребенку было легче ответить.

Задание 7. Подготовка исследования. Приготовить вопросы, помогающие выяснить отношение ребенка к привлекательным и непривлекательным индивидуально-психологическим качествам человека и отношение к себе, например.

1. Представь себе человека, который бы тебе так нравился, что ты хотел бы быть таким, как он, хотел бы быть похожим на него. Какой это человек? Каким бы ты хотел быть? На кого бы ты хотел быть похожим?
2. Представь себе человека, который бы тебе так не нравился, что ты ни за что не хотел бы быть таким, как он, не хотел бы быть на него похожим. Какой это человек? Каким бы ты не хотел быть? На кого бы ты не хотел быть похожим?
3. Что ты можешь рассказать о себе? Какой ты сам? Нарисовать шкалу с делениями от -10 до +10 (центр обозначен «0»), подобрать, фишку.

Проведение исследования. Исследование проводится в начале и в конце года индивидуально с детьми 6-7 лет и состоит из 2 серий.

Первая серия. Беседа по вопросам (см. выше).

Вторая серия. Ребенку предъявляют шкалу с характеристиками, названными детьми в ответах на вопросы и стандартный набор антонимов («хороший - плохой», «добрый - злой», «умный - глупый», «смелый - трусливый», «сильный - слабый» и т.д.). Экспериментатор дает следующую инструкцию: «На этой шкале - все люди на свете: от самых добрых до самых злых (показ сопровождается движением руки по шкале сверху вниз), от самых злых до самых добрых (движение руки снизу вверх по шкале). На самом верху находятся все самые добрые люди на свете, в самом низу - самые злые, посередине - средние. Где ты среди всех этих людей? Отметь свое место фишкой. После того как ребенок сделал выбор, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Отметь, какой ты на самом деле и каким бы хотел быть».

Идеальная и реальная самооценки производятся по различным индивидуально-психологическим качествам несколько раз.

Задание 8. Проведение исследования. Эксперимент проводится в начале второго полугодия с детьми 5-7 лет. Ребенку предлагают сформулировать 3 вопроса, которые, по его мнению, мог бы задать совершенно незнакомый взрослый человек, захотевший с ним поговорить.

Задание 9. Подготовка исследования. Приготовить изображение золотой рыбки или игрушечную рыбку.

Проведение исследования. Проводится 2 серии эксперимента индивидуально с детьми 5-7 лет. Участвуют одни и те же дети.

Первая серия. Ребенку показывают золотую рыбку и говорят: «Это золотая рыбка. Она может выполнить три желания. Попроси у нее что-нибудь для себя». После называния каждого желания спрашивают, почему он выбрал именно это.

Вторая серия. Проводится аналогично первой, но ребенку предлагают попросить что-нибудь для члена его семьи, например для мамы, и для кого-нибудь из группы детского сада (называется имя). Можно назвать ребенка, к которому испытуемый относится с симпатией, равнодушен или относится отрицательно.

Задание 10. Подготовка исследования. Придумать 3-5 незаконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных норм с учетом возраста ребенка; подготовить 10-12 картинок, на которых изображены положительные и отрицательные поступки детей; стихотворение Е.Благиной «Подарок»; новую яркую игрушку. Составить и выучить наизусть вопросы для беседы.

Проведение исследования. Проводятся все серии индивидуально с интервалом в 2-3 дня или по выбору; участвуют одни и те же дети.

Первая серия. Ребенку говорят: «Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи». Примеры ситуаций.

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала; «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила ... Что ответила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ей ответил... Что ответил Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Вторая серия. Ребенку дают картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников и говорят: «Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему».

Третья серия включает 2 подсерии.

Подсерия 1 - ребенку читают стихотворение Е.Благиной «Подарок», а потом задают вопросы: «Какая игрушка была любимой у девочки? Жалко или нет ей было отдавать лягушку подруге? Почему же она отдала игрушку? Правильно или неправильно она сделала? Как бы ты поступил, если бы твоя любимая игрушка понравилась твоему другу? Почему?»

Подсерия 2 - участвуют те же дети. Экспериментатор создает ситуации, в которых дети должны поделиться игрушками. В комнату, где проходит исследование, приглашают сначала одного ребенка, показывают ему новую яркую игрушку и предлагают поиграть с ней. В момент, когда ребенок наиболее увлечен игрой, приглашают второго. В протоколе фиксируют поведение, речь и эмоциональные реакции детей.

Задание 11. Проведение исследования. Производят «фотографическую» запись всех негативных проявлений в поведении, речи, эмоциональной сфере у детей 5-7 лет в течение 3 дней.

Обработка результатов:

Задание 1. По каждой серии определяют число выполненных и невыполненных заданий в зависимости от их степени трудности. На основе этого делают вывод, соответствует ли уровень притязаний возможностям выполнения, адекватно или неадекватно ребенок реагирует на успех или неудачу в работе. В первом случае уровень притязаний должен повышаться при успешном выполнении, во втором - понижаться или сохраняться при неудачах. Дети делятся на 4 группы:

1. выбирающие после достижения успеха более сложные задания, а после неудачи - менее сложные;
2. обнаруживающие тенденцию к выбору несложных заданий независимо от того, достигают они успеха или нет;
3. часто выбирающие сложные задания независимо от постигшей их неудачи при выполнении;
4. у которых достигаемый или недостижимый успех не влияет на выбор задания.

Определяют, как распределяются дети по этим группам в зависимости от возраста и вида деятельности.

Задание 2. Определяют виды самооценки в разных видах деятельности: неустойчивая, устойчивая, заниженная, завышенная, адекватная. Анализируют, как самооценка зависит от возраста детей. Обращают внимание на то, соответствует ли превосхищаемая самооценка своих умений, навыков (она дается перед выполнением работы) самооценке по результату.

Задание 3. Обработка данных. Записанные рассказы анализируют со стороны их фонетической, лексической и грамматической правильности. Подсчитывают фонетические, грамматические и лексические ошибки в каждом рассказе дошкольника старшего возраста (неправильное окончание существительных, нарушение согласования существительных с другими частями речи, отсутствие или искажение чередования звуков, пропуск контрольных слов, замена их другими и т.д.). Устанавливают, сколько детей оценивают свой рассказ и рассказ товарища той или иной фишкой в первой и второй сериях эксперимента на каждом этапе. По результатам подсчета составляют таблицу (табл. 1).

Таблица 1
СООТНОШЕНИЕ УСПЕШНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ И
САМООЦЕНКИ РЕБЕНКА

Фамилия, имя ребенка	Возраст ребенка	Количество ошибок		Вид оценки			
		Вид задания		самооценка		взаимооценка	
		Рассказывание сказки	Составление рассказа	этапы			
О	Д			Э	Р		

Вычисляют сформированность оценочно-контрольного действия по формуле: $F=(n/m)100$, где Р и Ft - показатели сформированности оценочно-контрольных действий; т и mt - количество допущенных ошибок; п - количество самостоятельно обнаруженных ошибок при первичном восприятии; л; - количество обнаруженных ошибок при вторичном восприятии. Сравнивают эти показатели по возрастам. Выясняют:

- а) уровень самооценки речевой деятельности (адекватная, завышенная, заниженная);
- б) мотивировки оценки своих и чужих рассказов ;
- в) изменение в характере самооценки и самоконтроля после прослушивания рассказа на магнитофоне;
- г) взаимосвязь между степенью развития и владения речью и формированием оценочно-контрольных действий;
- д) к какому типу формирования взаимоконтроля и самоконтроля относится ребенок.

Типы формирования взаимоконтроля и самоконтроля у детей

1. Полное отсутствие контрольных действий. Оценки неадекватны и необъективны.
2. Частичное использование констатирующего контроля: замечаются только 1-2 ошибки, корректирующие действия отсутствуют. Оценочные действия неадекватны.
3. Частичный констатирующий и корректирующий контроль с неадекватными оценочными действиями.
4. Констатация и исправление всех допущенных ошибок, адекватная оценка речевой деятельности, но неадекватная мотивировка типа «мне нравится, правильно» или «мне не нравится, тут не все правильно» при прогнозирующем и итоговом контроле.
5. Дети замечают все допущенные ошибки, тут же их исправляют, адекватно оценивают результат деятельности, объективно мотивируют свою оценочно-контрольную деятельность.

Задание 4. Подсчитывают количество детей: а) придерживающихся во всех 3 сериях равномерного деления (соблюдающих норму);

- б) предпочитающих те варианты, когда им доставалось больше игрушек, чем партнерам (нарушающих норму);
- в) тех, у кого наблюдаются оба варианта распределения - и поровну и не поровну (неустойчивых).

Выявляют особенности самооценок детей при нарушении или соблюдении ими моральной нормы:

- а) адекватная самооценка (ей соответствуют более высокие значения из 11 «ступенек лестницы» при реальном или воображаемом соблюдении нормы; она свидетельствует о большей или меньшей критичности к собственному нарушению норм морали);
- б) недифференцированная самооценка (ей соответствуют одинаковые значения, как при соблюдении, так и при нарушении нормы; она говорит о том, что данная сфера не имеет для дошкольника значения, и о том, что для себя он считает равно допустимым любой выбор);
- в) искаженная самооценка (ей соответствуют более высокие значения при нарушении нормы; может выступать как результат включения особых, не осознаваемых детьми механизмов защиты).

Задание 5. Результаты оценки каждым ребенком всех детей группы и самого себя по выделенным качествам заносят в таблицу (табл. 2).

Таблица 2
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ
У СЕБЯ И СВЕРСТНИКОВ

Фамилия, имя ребенка	Оценка сверстников			Самооценка		
	нрав- ственные качества	внешняя привлека- тельность	волевые качества	нрав- ственные качества	внешняя привлека- тельность	волевые качества

ПРИМЕЧАНИЕ: детям, имеющим, по мнению испытуемого, ярко выраженные те или иные положительные качества, ставится оценка +1, а детям, которых он наделял отрицательными качествами, - -1.

Сумма положительных и отрицательных оценок, которые дает ребенок остальным членам группы, является личностной характеристикой его самого: в ней выражается степень его доброжелательности в отношении к сверстникам. Вычисляют коэффициент доброжелательности по сумме положительных баллов, приходящихся на одного ребенка.

Сопоставляя количество положительных и отрицательных оценок отдельных детей, получают общую картину оценочных отношений в группе:

- а) выявляют детей с благоприятным и неблагоприятным положением, детей «контрастных», имеющих много и положительных, и отрицательных оценок;
- б) выясняют существование половой дифференциации во взаимнооценках детей, пристрастности в оценках в зависимости от избирательности симпатий;
- в) устанавливают уровень самооценки.

Задание 6. Результаты беседы о желаниях и предпочтениях детей оформляют в таблицу (табл. 3).

Таблица 3
ОСОЗНАНИЕ ЖЕЛАНИЙ И ПРЕДПОЧТЕНИЙ СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ

Типы ответов	Возраст детей	
	5-6 лет	6-7 лет
1. Отсутствие ответа (молчание или ответ «не знаю», «ничего»)		
2. Ситуативный ответ (ребенок называет вещи, находящиеся в его зрительном поле)		
3. Предметы (отсутствующие в ситуации, но достаточно конкретные)		
4. Виды деятельности или любимые игры		
5. Общение и совместная деятельность (дети называют, что они хотели бы делать с близкими людьми вместе)		

Выявляют соотношение вариантов ответов в разных группах дошкольников и выделяют наиболее значимый, распространенный в каждой группе.

Выясняют причины преобладания определенного типа ответов у детей разного возраста.

Результаты беседы о прошлых и будущих действиях оформляют в таблицу (табл. 4).

Таблица 4
ОСОЗНАНИЕ ПРОШЛЫХ И БУДУЩИХ ДЕЙСТВИЙ СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ

Типы ответов	Возраст детей	
	5-6 лет	6-7 лет
1. Отсутствие ответа 2. Стереотипное повторение одного ответа 3. Перечисление режимных моментов 4. Сообщение о своих действиях 5. Развернутый рассказ о прошлых и будущих событиях		

Делают выводы о том, как дошкольники выделяют и фиксируют свои действия в сознании.

Задание 7. По итогам беседы выявляют наличие и характер представлений ребенка о себе, его ценностные суждения и пристрастия.

По результатам, полученным во второй серии эксперимента, сравнивают, сколько детей обладает максимально высокой самооценкой, сколько дифференцированной (различение оценок в идеальном и реальном плане) в начале и конце учебного года; результаты оформляют в таблицу (табл. 5).

Таблица 5
ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗА «Я»

Время проведения эксперимента	Содержание представления ребенка о себе			Отказ
	«Я -хороший»	«Самокритич-ный»	Содержательное представление о себе	
Начало года				
Конец года				

Обобщая ответы детей в первой и второй сериях, выясняют сформированность у испытуемых образа «Я» (высокий уровень характеризуется сочетанием дифференцированной самооценки при различении реального и идеального планов с содержательным рассказом о себе).

Задание 8. Подсчитывают количество детей в зависимости от успешности выполнения задания.

1 уровень - полностью выполнившие задание, т.е. задавшие 3 вопроса; в этой группе можно особо выделить детей, сумевших развернуто описать ситуации общения с незнакомым взрослым;

2 уровень - частично выполнившие задание;

3 уровень - не справившиеся с заданием, т.е. не задавшие ни одного вопроса.

Полученные данные оформляют в таблицу по возрастам: 5 лет, 6 лет, 7 лет.

Делают вывод об уровне осознанности детьми общения с незнакомым взрослым. Так, полные или частичные отказы задать вопросы свидетельствуют о слабой осознанности этого опыта.

Задание 9. Анализируют разнообразие и содержание желаний детей в каждой серии, зависимость их от возраста. Выделяют, например, вещественные желания - желание обладать какой-то вещью: «Хочу платье, как у принцессы». «Хочу куклу Аленушку»; желания, направленные на удовлетворение материальных потребностей: «Хочу много мороженого эскимо (сладостей и т.д.)»; желания, направленные на преобразование вещественной

окружающей среды: «Хочу, чтобы дома было красиво, чисто» ; желания, направленные на помощь и установление взаимоотношений с другими людьми: «Хочу, чтобы бабушка поскорее выздоровела», «Хочу, чтобы мама на меня не сердилась», «Хочу, чтобы Маша со мной дружила» и т.д. Определяют, умеет ли ребенок понять другого человека, его желания и интересы, как это зависит от возраста детей.

Задание 10. Анализируют, насколько осознаны детьми нравственные нормы и как это зависит от возраста дошкольников. Соответственно распределяют испытуемых по 4 уровням осознания нравственных норм:

1. Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.
2. Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.
3. Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильно или неправильно, хорошо или плохо), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.
4. Ребенок не может оценить поступки детей.

В третьей серии сопоставляют реальное и предполагаемое поведение детей и делают вывод о том, насколько они соответствуют друг другу, как это соответствие зависит от возраста.

Задание 11. Анализ протоколов проводят по схеме:

1. Форма негативного проявления: каприз, упрямство, зависть, ложь, проступок и т.д.
 2. Содержание негативного проявления: какие речевые, эмоциональные, поведенческие реакции наблюдались.
 3. Динамика: как протекает. Насколько длительно, устойчиво.
 4. Причина, вызвавшая негативную реакцию: неумение ребенка сдерживать свои непосредственные побуждения, страх перед взрослым, боязнь наказания, неправильная организация жизни детей, недоверие, насмешки, окрики взрослого, соматическое заболевание, переутомление, негативное поведение сверстника и т.д.
 5. Реакции сверстников на негативное поведение товарища: равнодушное отношение, любопытство, активное вмешательство, обращение к взрослому за помощью, с жалобой и т.д.
 6. Реакции воспитателя на негативное поведение ребенка: равнодушное отношение, силовое вмешательство, окрик, наказание, использование игрового приема и т.д.
- Делают вывод о причинах и особенностях негативных личностных проявлений ребенка.

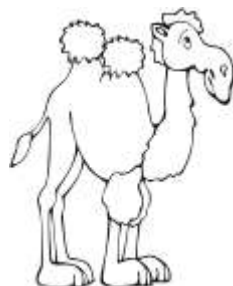
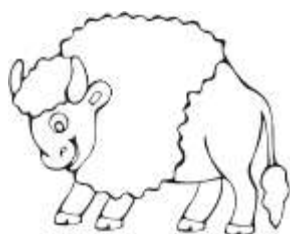
Стимульный материал

Серия 1:

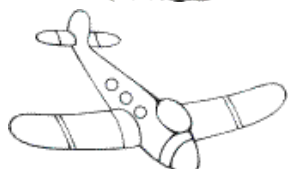
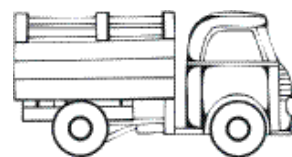
Набор №1



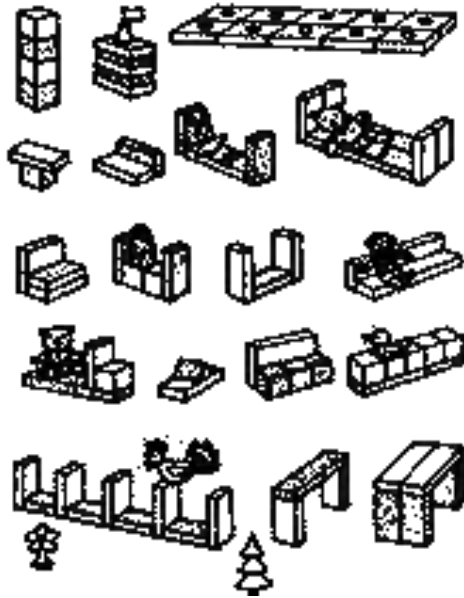
Набор №2



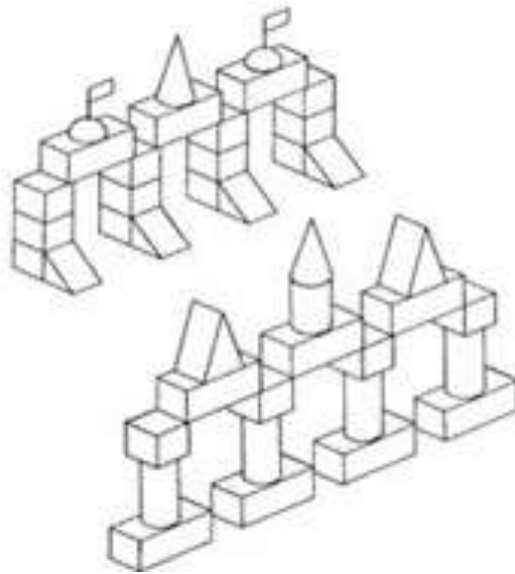
Набор №3



Серия 2:
Набор 1:



Набор 2



Набор 3:



Задание 2

Стимульный материал:

Серия 1:

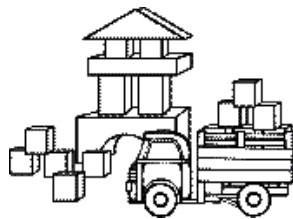
Набор 1



Набор 2



Набор 3



Серия 2

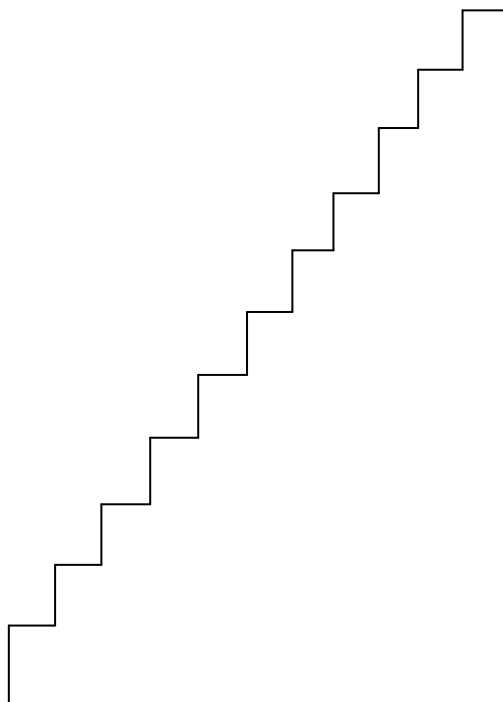
Картинки могут быть заменены на следующие:





Задание 3. Стимульный материал: магнитофон для записи рассказов детей; фишки 3 цветов: красного, синего, черного. 5 слов для составления рассказа: зима, прогулка, художник, белка, кормить.

Задание 4. Стимульный материал: для мальчиков - 21 мелкая игрушка (лодки, самолеты, грузовики и т.п.), для девочек - предметы кукольного гардероба (платья, блузки, юбки и т.п.) в том же количестве. Лесенка из 11 ступенек, 2 куклы.



Задание 5. Стимульный материал. Приготовить по одной фотографии каждого ребенка группы, 3 игрушечных домика.

Задание 6. Стимульный материал. Подобрать вопросы для двух вариантов внеситуативно-личностной беседы с детьми: 1) о желаниях и предпочтениях; 2) о прошлых и будущих действиях.

Вариант I

1. Что ты любишь больше всего на свете?
2. Чем бы ты стал заниматься, если бы тебе разрешили делать все?
3. Расскажи о своем любимом занятии: как ты играешь, гуляешь и пр.
4. Расскажи, что ты больше всего не любишь (просто терпеть не можешь).
5. Тебе все нравится в детском саду? Что бы хотелось изменить?
6. Я волшебница и могу выполнить любое твое желание. Что ты хочешь попросить?

Вариант II

1. Что ты делал перед тем, как я позвала тебя?
2. Расскажи, что вы делали сегодня на занятии.
3. Случалось ли с тобой вчера, позавчера или еще раньше что-нибудь интересное (важное, смешное)? Расскажи, пожалуйста.
4. Что собираешься делать, когда вернешься в группу?
5. Что будешь делать сегодня вечером или завтра?

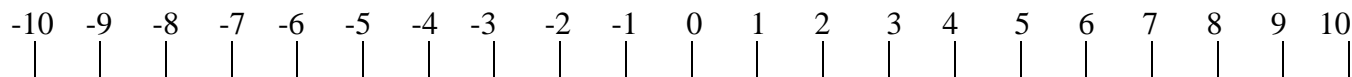
Задание 7. Стимульный материал. Приготовить вопросы, помогающие выяснить отношение ребенка к привлекательным и непривлекательным индивидуально-психологическим качествам человека и отношение к себе, например:

1. Представь себе человека, который бы тебе так понравился, что ты хотел бы быть таким, как он, хотел бы быть похожим на него. Какой это человек? Каким бы ты хотел быть? На кого бы ты хотел быть похожим?

2. Представь себе человека, который бы тебе так не нравился, что ты ни за что не хотел бы быть таким, как он, не хотел бы быть на него похожим. Какой это человек? Каким бы ты не хотел быть? На кого бы ты не хотел быть похожим?

3. Что ты можешь рассказать о себе? Какой ты сам?

Нарисовать шкалу с делениями от -10 до +10 (центр обозначен «0»), подобрать, фишку.



Задание 8. Стимульный материал. Ребенку предлагают сформулировать 3 вопроса, которые, по его мнению, мог бы задать совершенно незнакомый взрослый человек, захотевший с ним поговорить.

Задание 9. Стимульный материал. Изображение золотой рыбки или игрушечная рыбку.



Задание 10. Стимульный материал. 3-5 незаконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных норм с учетом возраста ребенка; 10-12 картинок, на которых изображены положительные и отрицательные поступки детей; стихотворение Е.Благиной «Подарок»; новую яркую игрушку. Проведение исследования. Проводятся все серии индивидуально с интервалом в 2-3 дня или по выбору; участвуют одни и те же дети.

Серия 1

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала; «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила ... Что ответила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша — зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, — сказала Люба, — можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ей ответил... Что ответил Саша? Почему?

Серия 2



Отнимать игрушку у других детей



Дергать за косички



Читать книжку маленькой девочке



Стрелять из рогатки



Строить скворечник



Поливать цветы



Ломать деревья



Переводить старушку через дорогу



Лентяйничать



Кормить кошку



Дергать кота за хвост



Играть вместе

Серия 3 ПОДАРОК

Елена Благинина

Пришла ко мне подружка,
И мы играли с ней.
И вот одна игрушка
Вдруг приглянулась ей:
Лягушка заводная,
Весёлая, смешная.
Мне скучно без игрушки -
Любимая была, -
А всё-таки подружке
Лягушку отдала.

Задание 11. Стимульный материал: Бумага писчая (формат А4) или тетрадь для записей, ручка шариковая.