

*На правах рукописи*



**Миронова Анна Николаевна**

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ  
К РЕАЛИЗАЦИИ СУБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

научная специальность 5.8.7. Методология и технология  
профессионального образования (педагогические науки)

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

**Ярославль, 2024**

Диссертация выполнена на кафедре педагогических технологий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

**Научный руководитель:**

**Байбородова Людмила Васильевна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогических технологий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

**Официальные оппоненты:**

**Тамарская Нина Васильевна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

**Бурлакова Татьяна Вячеславовна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры математики, информатики и методики обучения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет» (Шуйский филиал), г. Шуя

**Ведущая организация:**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «**Костромской государственный университет**», г. Кострома

Защита состоится **26 сентября 2024 г. в 13:00 часов** на заседании диссертационного совета 33.2.028.04 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, ауд. 315 (зал Г. Г. Мельниченко).

Отзывы об автореферате направлять по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, диссертационный совет 33.2.028.04 (ученый секретарь).

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, а также на сайте <http://yspu.org>.

Автореферат разослан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 года.

Ученый секретарь диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук, доцент

 И. С. Синецын

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Сегодня в России происходит смена парадигмы образования, затрагивающая цели, содержание, организацию, отношения субъектов и постановку новых задач перед профессиональной педагогической деятельностью. В современных условиях делается акцент на индивидуализации образовательного процесса, что предполагает использование современных педагогических средств, учитывающих индивидуальные особенности, интересы, потребности каждого обучающегося и способствующих развитию их субъектной позиции и формированию самостоятельности в принятии решений на всех этапах обучения, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории. Для решения этих задач нужны новые педагогические технологии, которые активизируют субъектную позицию обучающихся, стимулируют их интерес к образованию, повышают ответственность за достижение результатов. К таким технологиям относят *субъектно-ориентированные технологии*.

В связи с этим актуализировалась проблема подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности. Однако предпочтения по-прежнему отдаются традиционным педагогическим средствам, которые чаще всего используются учителями в школах и преподавателями в вузе.

По результатам проведенного исследования главными организаторами процесса обучения являются педагоги, а исполнителями — обучающиеся, что подтверждается следующими данными: 89 % учителей сами ставят цели на уроке, 96 % выбирают содержание, 92 % определяют план работы на занятии, 59 % учителей сами определяют задания для закрепления изученного материала, 66 % анализируют результаты урока и оценивают деятельность учеников, 96 % учителей определяют задание на дом, не предоставляя обучающимся возможности проявлять активность и делать самостоятельный выбор. В то же время формирование субъектности у обучающихся является одним из ключевых аспектов современного образования.

Результаты проведенного нами исследования подтверждают, что большинство преподавателей в вузе и учителей в школе не использует субъектно-ориентированные технологии в своей профессиональной деятельности. Будущие педагоги не имеют возможности видеть на практике их применение, осваивать современные технологии на собственном опыте, поскольку в педагогических вузах чаще всего не организуется целенаправленная подготовка студентов к использованию субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности.

**Степень разработанности проблемы исследования.** Общие вопросы подготовки кадров рассматривали Т. Ю. Базаров, Е. В. Бешкинская, Е. З. Власова, А. П. Егоршин, Р. П. Колосова, О. К. Минева, А. А. Орлов, А. В. Петров, О. В. Попова, С. Д. Резник, Г. Г. Руденко, А. Х. Шидов и др.

Особое внимание уделяется профессиональной подготовке будущих педагогов. Изучению формирования компетенций у будущих педагогов посвящены работы О. В. Акуловой, С. И. Архангельского, В. П. Беспалько, И. А. Зимней, Н. В. Кузьминой, В. А. Слостенина, S. Hart, L. Kervin, J. Mantei, J. A. Roux и др.

Изучение процесса подготовки студентов к реализации педагогических средств, в том числе педагогических технологий, стало объектом научного интереса ряда ученых: В. П. Беспалько, В. С. Ильина, М. В. Кларина, М. М. Левиной, В. М. Монахова, Г. Е. Муравьевой, И. П. Огородникова, П. И. Платонова, Е. С. Полат, В. В. Серикова, Г. К. Селевко, И. С. Якиманской и др. Работы В. В. Алейникова, Г. А. Лебедевой, Е. В. Калабиной, О. В. Капинуса, Н. В. Печниковой посвящены подготовке студентов к овладению современными педагогическими технологиями, в которых используются цифровые и программно-технические средства обучения.

Идеи индивидуализации профессиональной подготовки в высшем учебном заведении рассматриваются в работах Л. В. Байбородовой, Т. Н. Гушиной, Н. Д. Зырянова, Т. М. Ковалевой, В. В. Прокопенко, Е. А. Сухановой, И. Д. Фрумина, Т. И. Шамовой, И. С. Якиманской и др. Сопровождение деятельности обучающихся, предусматривающее развитие субъектности, изучается Г. И. Аксеновой, Е. О. Галицких, Н. Б. Крыловой, М. Н. Скаткина, И. А. Унта, D. Dillon, M. Manguire и др. Субъектно-ориентированный и личностно-ориентированный подходы к профессиональной подготовке студентов рассматриваются в работах Л. В. Байбородовой, В. Н. Белкиной, Е. В. Бондаревской, А. П. Тряпицной, Е. И. Казаковой, Н. В. Чекалевой, А. П. Чернявской и др.

В педагогической науке накоплена определенная информация, связанная с использованием субъектно-ориентированных технологий в образовательном процессе (Л. В. Байбородова, В. Н. Белкина, О. Г. Селиванова, Е. И. Тихомирова, А. П. Чернявская, В. В. Юдин и др.). Однако мы не обнаружили специальных исследований, которые посвящены подготовке будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий.

В связи с вышеизложенным обозначились следующие **противоречия**:

– между потребностью общества, государства в подготовке молодых людей, способных решать сложные современные задачи, проявлять самостоятельность и ответственность, и низким уровнем подготовленности педагогов к реализации педагогических технологий, формирующих субъектную позицию обучающихся;

– между необходимостью готовить будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий, адекватных запросу работодателей, потребностям и возможностям обучающихся, и недостаточным научно-методическим обеспечением подготовки студентов к реализации таких технологий в профессиональной деятельности;

– между возможностями образовательного процесса в подготовке студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий и недостаточной работанностью содержательных и организационных аспектов, обеспечивающих данную подготовку.

Выявленные противоречия определили **проблему**: каковы содержание и педагогические средства подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий в их профессиональной деятельности?

**Цель исследования**: разработка содержания и определение комплекса педагогических средств подготовки будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности.

**Объект исследования**: процесс подготовки студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности.

**Предмет исследования**: профессионально-педагогическая подготовка студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий.

**Гипотеза исследования** заключается в том, что подготовка будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессионально-педагогической деятельности будет успешной, если

– осознается сущность общей субъектно-ориентированной технологии, ее концептуальные и ценностные основы, возможности ее применения в профессиональной деятельности, студенты знают признаки субъектно-ориентированной технологии, овладевают логикой и алгоритмом общей субъектно-ориентированной технологии, обучаются разработке и реализации частных субъектно-ориентированных технологий;

– на учебных занятиях используются субъектно-ориентированные технологии и педагогические средства, способствующие развитию у студентов навыков самоорганизации, самодиагностики, целеполагания, планирования, самоанализа, рефлексии;

– будущие педагоги проектируют свою индивидуальную образовательную деятельность, являются организаторами занятий в студенческой группе, используя субъектно-ориентированную технологию, ее методы, приемы и техники.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой исследования поставлены следующие **задачи**:

1. Обосновать актуальные положения профессиональной подготовки будущих педагогов в современных условиях.

2. Охарактеризовать особенности применения субъектно-ориентированных технологий в высшей школе.

3. Разработать и обосновать модель подготовки будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности.

4. Определить содержание подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий.

5. Выявить педагогические средства подготовки будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности.

#### **Методологическую основу исследования составляют**

– аксиологический подход, который предполагает формирование у студентов ценностного отношения к профессиональной педагогической деятельности, представлений о личностных, общечеловеческих ценностях для последующего развития этих ценностей у обучающихся (А. Г. Асмолов, Е. В. Бондаревская, С. Г. Вершловский, В. В. Сериков, В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов и др.);

– субъектно-ориентированный подход, направленный на создание условий, в которых студенты проявляют и развивают субъектную позицию, самостоятельно определяя задачи, принимая решения на всех этапах и уровнях обучения, осознанно осваивая новые педагогические идеи (К. А. Абульханова-Славская, Е. А. Александрова, Л. В. Байбородова, Т. Н. Гущина, Л. М. Кларина, М. И. Рожков, О. Г. Селиванова, В. И. Слободчиков, С. Л. Рубинштейн, А. П. Чернявская, В. В. Юдин и др.);

– рефлексивно-деятельностный подход, который предполагает освоение и приобретение психолого-педагогических знаний о субъектно-ориентированных технологиях в процессе активной, сознательной деятельности, на основе анализа и рефлексии (В. Н. Белкина, Б. З. Вульф, И. А. Зимняя, А. В. Карпов, С. Ю. Степанов, В. Д. Шадриков, Т. И. Шамова и др.).

#### **Теоретическая база:**

– научные положения профессиональной подготовки студентов педагогического вуза (С. И. Архангельский, В. Н. Белкина, В. П. Беспалько, В. А. Болотов, Е. В. Бондаревская, А. А. Вербицкий, М. В. Груздев, И. А. Зимняя, Е. И. Казакова, В. В. Краевский, В. П. Кузовлев, Г. Е. Муравьева, Е. В. Пискунова, В. В. Сериков, В. А. Сластенин, И. Ю. Тарханова, А. П. Тряпицына, Е. И. Казакова, Н. В. Чекалева и др.);

– теоретические идеи подготовки студентов к использованию педагогических технологий (О. А. Абдуллина, Л. В. Байбородова, И. С. Батракова, А. А. Вербицкий, Т. А. Головятенко, Г. М. Коджаспирова, С. А. Минюрова, А. В. Мудрик, Л. С. Подымова, В. А. Сластенин и др.);

– концептуальные положения индивидуализации образовательного процесса (Б. Г. Ананьев, Л. В. Байбородова, Т. В. Бурлакова, Л. С. Выготский, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк, Е. А. Климов, М. И. Рожков, Е. Н. Степанов, А. В. Хуторской и др.);

– теоретические основы использования педагогических технологий в образовательном процессе (Ю. К. Бабанский, Л. В. Байбородова, В. П. Беспалько, М. В. Кларин, В. М. Монахов, Г. Е. Муравьева, В. В. Сериков, Г. К. Селевко, А. П. Чернявская, В. В. Юдин и др.);

– идеи формирования субъектной позиции обучающихся (К. А. Абульханова-Славская, Л. В. Байбородова, Н. М. Борытко, А. В. Брушлинский, Е. Н. Волкова, Т. Н. Гущина, М. И. Рожков, В. И. Слободчиков и др.).

### **Методы исследования:**

- теоретические — анализ, синтез, прогнозирование, обобщение, систематизация, сравнение, классификация, моделирование;
- эмпирические — изучение продуктов деятельности студентов и документации, беседа, анкетирование, тестирование, диагностические ситуации, педагогическое наблюдение, изучение педагогического опыта преподавателей и учителей, методы оценивания (экспертная оценка, самооценка, взаимооценка);
- методы математической статистики при обработке результатов исследования.

**Базой исследования** явились факультеты Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского, городские и сельские образовательные организации. В исследовании участвовали 743 студента, 27 преподавателей педагогического вуза, 372 учителя, работающих в г. Ярославле, 57 учителей из сельских школ Ярославской области и 127 педагогов из других регионов, 182 обучающихся.

В ходе исследования был изучен опыт работы учителей по реализации субъектно-ориентированных технологий в школах г. Ярославля № 18, 21, 23, 28, 36, 40, 48, 66, 68, 78, 83, 88, 89, гимназии № 3; сельских школ Ярославской области — Дмитриевской СШ (Даниловский МР), Вошажниковской СШ (Борисоглебский МР), Великосельской СШ (Гаврилов-Ямский МР). Также в исследовании принимали участие учителя из таких городов, как Воронеж, Калуга, Москва, Мурманск, Новосибирск, Омск, Рыбинск, Санкт-Петербург, Тюмень, Тула, Ульяновск.

### **Этапы исследования:**

На *первом этапе* (2018-2019 гг.) изучена психолого-педагогическая, учебно-методическая литература, диссертационные работы, документы по проблеме исследования; определены критерии, показатели и уровни подготовленности будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий для изучения результатов исследования; разработана модель подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности; проведена опытная работа со студентами магистратуры, в ходе которой проверены основные идеи.

На *втором этапе* (2019-2022 гг.) организован констатирующий этап опытно-экспериментальной работы по определению уровня подготовленности студентов бакалавриата к реализации субъектно-ориентированных технологий; осуществлена корректировка разработанной модели подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий; разработано содержание процесса подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности; создана и реализована программа формирующего этапа опытно-экспериментальной работы; обобщены результаты аналитического этапа опытно-экспериментальной работы.

На *третьем этапе* (2022-2024 гг.) внедрены результаты исследования, оформлена диссертация и опубликованы материалы; определены направления дальнейшего научного поиска по рассматриваемой проблеме.

**Научная новизна исследования:**

– выявлены современные идеи развития профессиональной подготовки будущих педагогов в современных условиях, связанные с процессами модернизации образования;

– охарактеризованы особенности применения субъектно-ориентированных технологий в высшей школе, обусловленные необходимостью придания содержанию образования личностно-ценностного смысла;

– разработана и обоснована модель подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий, основу которой составили аксиологический, субъектно-ориентированный и рефлексивно-деятельностный подходы, включающая в себя концептуально-целевой, содержательный, организационный, аналитико-результативный компоненты;

– определено содержание подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий при изучении психолого-педагогических и методических дисциплин, во время прохождения практик, во внеучебной деятельности;

– определены педагогические средства, позволяющие обеспечить эффективную подготовку студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий, а также способствующих развитию субъектной позиции студентов, навыков самодиагностики, целеполагания, планирования, самоанализа, рефлексии.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что внесен определенный вклад в развитие педагогической науки, в частности

– дополнены представления о содержании педагогической подготовки студентов в профессиональной деятельности и о современных образовательных технологиях;

– охарактеризованы особенности реализации субъектно-ориентированных технологий в высшей школе;

– установлены взаимосвязи между теоретической, практической и методической подготовкой студентов и содержанием изучения отдельных аспектов субъектно-ориентированных технологий в рамках психолого-педагогических, методических дисциплин, в период практики и во внеучебной деятельности;

– определены критерии (мотивационный, действенно-практический, когнитивный, субъектность позиции студентов), их показатели и уровни (репродуктивно-исполнительский, конструктивно-аналитический, субъектный) подготовленности будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что разработанные автором материалы апробированы и внедрены в практику, их использова-



ние позволит организовать эффективную подготовку будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности. В частности, предложены

- рекомендации по реализации субъектно-ориентированных технологий в процессе изучения дисциплины в целом и каждого занятия, при прохождении педагогических практик, во внеучебной деятельности студентов;

- методические материалы и конспекты занятий по дисциплинам модуля «Воспитательная деятельность»: «Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности», «Технологии воспитательной деятельности», «Вожатская деятельность в детских объединениях, организациях», которые обеспечивают освоение субъектно-ориентированных технологий при изучении дисциплин, отдельных тем, при прохождении практик, во внеучебное время;

- диагностический инструментарий, позволяющий выполнить оценку эффективности процесса подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий.

Конспекты занятий апробированы и внедрены в практику, при проектировании ИОД, при организации занятий, при изучении дисциплин, отдельных тем, при прохождении практик, во внеучебное время.

Материалы исследования могут быть использованы преподавателями профессионального образования при изучении дисциплин и прохождении педагогических практик, а также в системе повышения квалификации работников сферы образования.

**Личный вклад автора в исследование** заключается в получении научных результатов, изложенных в диссертации и опубликованных работах; разработке и апробации модели подготовки будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий; в определении содержания подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий; непосредственном осуществлении опытной работы со студентами магистратуры ЯГПУ им К. Д. Ушинского и опытно-экспериментальной работы со студентами бакалавриата; в обосновании педагогических средств подготовки будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий.

**Достоверность и обоснованность исследования** обеспечивалась непротиворечивостью исходных теоретических положений и методологических подходов; соответствием проводимого исследования поставленной проблеме; комплексом эмпирических и теоретических методов исследования, адекватным целям и задачам исследования; всесторонним анализом состояния исследуемой проблемы в педагогической науке и практике; личным участием автора в роли организатора и исполнителя опытно-экспериментальной работы; проведением массового опроса студентов выпускных курсов и учителей городских и сельских школ; экспертной оценкой критериев и показателей подготовленности студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий; длительностью

опытно-экспериментальной работы со студентами бакалавриата и опытной работы со студентами магистратуры; логичностью и доказательностью выводов; подтверждением гипотезы исследования.

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности.** Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки): п. 5. Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование; п. 12. Теоретико-методологические проблемы проектирования содержания профессионального образования, взаимосвязь содержания, методов и технологий; п. 18. Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Современными вызовами профессиональной подготовки будущих педагогов являются субъектно-ориентированность, индивидуализация, ценностно-смысловая направленность, демократизация процесса обучения, гибкость, мобильность, практико-ориентированность образовательного процесса. Для развития индивидуальности и субъектности будущих педагогов необходимо использование в образовательном процессе современных субъектно-ориентированных технологий, которые предусматривают партнерский характер взаимодействия педагогов и студентов, тьюторскую позицию преподавателей, что предполагает существенные изменения в профессиональной подготовке будущих педагогов. Освоение студентами субъектно-ориентированных технологий определяется нами как один из основных ориентиров современной профессиональной подготовки студентов в педагогических вузах, позволяющий эффективно решать проблемы общего, среднего и профессионального образования.

2. Необходимостью профессионального образования становится переход от традиционной методики обучения, направленной на передачу знаний студентам, к созданию условий, когда обучающийся является субъектом собственной деятельности. Использование субъектно-ориентированных технологий в высшей школе готовит студента к активной и сознательной профессиональной деятельности, формирует опыт партнерского взаимодействия педагога и обучающихся. Применение субъектно-ориентированных технологий при изучении дисциплин, практик и во внеучебное время не только раскрывает ресурсы студента, но и формирует у него способность к реализации данных технологий в профессиональной деятельности, дает ему возможность на собственном опыте активно и осознанно освоить субъектно-ориентированный подход в образовании, новые способы взаимодействия в образовательном процессе.

3. Модель подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий включает в себя следующие компоненты: *концептуально-целевой* (цель; задачи; подходы — аксиологический, субъектно-ориентированный, рефлексивно-деятельностный; принципы поддержки индивидуальности

и развития субъектности, самостоятельного и свободного выбора содержания и форм деятельности, прогнозирования и проектирования индивидуальной образовательной деятельности, личностной и профессиональной перспективы, самоанализа и рефлексии); *содержательный* (теоретическая, методическая, практическая подготовка в процессе изучения психолого-педагогических и методических дисциплин); *организационный* (комплекс субъектно-ориентированных, рефлексивных, диалоговых средств, методов, форм, технологий, проектирование ИОД студентов при изучении дисциплин, отдельных тем и при прохождении практик); *аналитико-результативный*, включающий мотивационный, деятельностно-практический, когнитивный критерии и субъектность позиции студента, соответствующие им показатели, а также методики, измеряющие уровни подготовленности студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий (репродуктивно-исполнительский, конструктивно-аналитический, субъектный).

4. Содержание подготовки будущих педагогов к реализации современных субъектно-ориентированных технологий включает изучение концепций современного обучения и воспитания на основе формирования духовно-нравственных ценностей, ценностно-смысловых ориентиров в современном обучении и воспитании школьников, осознание индивидуализации как бинарного процесса, овладение педагогическими средствами индивидуализации; организацию индивидуальной образовательной деятельности в процессе педагогической практики и внеучебной воспитательной деятельности; изучение теории и практики педагогических технологий; овладение концептуальными идеями и логикой общей субъектно-ориентированной технологии, методическими приемами и техниками на каждом этапе технологии; проектирование частных субъектно-ориентированных технологий; осознание трудностей и проблем, которые могут возникать при реализации данных технологий; понимание сущности педагогического и тьюторского сопровождения; овладение способами партнерского взаимодействия и др.

5. Педагогические средства подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности должны быть ценностно-смысловыми, индивидуализированными, субъектно-ориентированными, рефлексивными и включать в себя бинарные методы (по М. И. Рожкову), бинарные средства индивидуализации (по Л. В. Байбородовой), субъектно-ориентированные технологии, приемы и техники, которые способствуют проявлению субъектной позиции студентов на этапах самодиагностики, самоанализа, целеполагания, самореализации, самооценки, самоутверждения.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Результаты исследования используются в практике работы Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского, а также в ряде образовательных организаций Ярославской области, Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина.

Основные идеи, теоретические и практические положения, а также результаты исследования представлены на 68 международных научно-практических конференциях, 15 всероссийских научных конференциях, 48 конкурсах научных работ; международных конференциях — Ярославль (2024, 2023, 2022 гг.), Екатеринбург (2021 г.), Москва (2024, 2023, 2022, 2021, 2020 гг.), Самара (2022, 2021 гг.), Липецк (2021 г.), Ростов-на-Дону (2021 г.), Ижевск (2020 г.), Воронеж (2021, 2020 гг.), Саратов (2021, 2020 гг.), Магнитогорск (2021 г.), Екатеринбург (2021 г.), Волгоград (2021 г.), Казань (2023, 2022, 2021 гг.), Иркутск (2020 г.), Пенза (2020 г.), Анапа (2020 г.), Белгород (2020 г.), Челябинск (2020 г.); всероссийских конференциях — Киров (2020, 2021, 2022, 2023 гг.), Уфа (2022 г.), Стерлитамак (2021 г.), Чита (2022 г.).

Материалы по теме исследования отмечены Дипломом победителя премии Президента и Правительства Российской Федерации (2022 г.); Дипломом победителя премии губернатора Ярославской области в сфере образования (2020, 2023 гг.); Дипломом победителя III Международного конкурса научно-методических разработок молодых преподавателей системы непрерывного педагогического образования государств-участников СНГ «Учимся учить» (Москва, Казахстан, 2023 г.); Дипломом победителя конкурса научно-исследовательских работ студентов, расположенных на территории Ярославской области образовательных организаций высшего образования (2020, 2023 гг.); Дипломом I степени и медалью на открытом университетском конкурсе исследовательский работ и инновационных проектов молодых ученых по приоритетным направлениям науки и техники «Инновационный потенциал молодежи» (2019, 2020 гг.); Дипломом за 1 место в олимпиаде аспирантов ЯГПУ им. К. Д. Ушинского по педагогике (2021, 2023 гг.).

Результаты исследования нашли отражение в публикациях: 51 научной статье, в том числе пяти статьях в журналах, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденный ВАК РФ, двух коллективных монографиях и учебно-методическом пособии. Основные теоретические положения и результаты диссертационного исследования были представлены автором и обсуждались на заседаниях кафедры педагогических технологий ЯГПУ им. К. Д. Ушинского (2018-2024 гг.).

Представленные в исследовании материалы апробированы в ЯГПУ им. К. Д. Ушинского при изучении дисциплин и организации практик модуля «Воспитательная деятельность» на втором, третьем и четвертом курсе бакалавриата очной и заочной формы обучения, а также при преподавании дисциплины «Организация воспитательной работы в профессиональном образовании» на первом курсе магистратуры в нескольких группах.

**Структура и объем диссертации.** Работа имеет следующую структуру: оглавление, введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **ведении** обоснована актуальность исследования, определены его проблема, цель, объект и предмет, гипотеза, задачи, используемые методы, база исследования; раскрыта научная новизна; теоретическая и практическая значимость работы; сформулированы основные положения, выносимые на защиту; обозначены этапы исследования и способы внедрения его результатов.

В **первой главе** — «Подготовка студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий как педагогическая проблема» — раскрываются особенности подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий (далее — СОТ) в профессиональной деятельности; выделяются особенности СОТ; осуществляется анализ опыта использования данных технологий студентами и педагогами на практике; обосновывается модель подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности.

Под **профессиональной подготовкой студентов** в педагогическом вузе мы понимаем динамично развивающуюся систему, которая имеет сложную, иерархичную структуру, подверженную постоянным изменениям в соответствии с требованиями личности, государства, общества, зависящую от психолого-педагогических особенностей личностно-профессионального становления студентов.

Особенностями профессиональной подготовки будущих педагогов в современных условиях являются субъектно-ориентированность, индивидуализация образовательного процесса, ценностно-смысловая направленность, демократизация обучения, развитие субъектной позиции студентов, гибкость, мобильность, практико-ориентированность. В соответствии с современными тенденциями развития образования студенты в процессе профессиональной подготовки должны иметь возможность активно участвовать в учебном процессе, принимать самостоятельные решения касательно своего образования.

Развитие индивидуальности и субъектности обучающихся требует использования современных педагогических средств, к которым относятся субъектно-ориентированные технологии. В связи с этим специфика применения субъектно-ориентированных технологий в высшей школе заключается в том, что будущие педагоги осваивают эти технологии, чтобы успешно реализовать их в будущей профессиональной деятельности, опираясь на личный опыт.

Подготовка студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий рассматривается нами как поэтапное изучение будущими педагогами данных технологий, в процессе которого происходит овладение теорией и практикой субъектно-ориентированного образования через использование в процессе обучения СОТ, обеспечивающих формирование способности у студентов к профессиональной самореализации и саморазвитию, партнерскому взаимодействию с субъектами.

Анализ опыта реализации СОТ в практической деятельности показал, что эти технологии не получили широкого распространения на практике. Небольшое количество учителей применяет лишь некоторые индивидуализированные средства и приемы на отдельных этапах организации урока, в основном при закреплении изученного материала, когда обучающиеся самостоятельно выбирают задания для выполнения. Основную часть занятия определяет и контролирует учитель.

Студенты выпускных курсов имеют неточное представление о педагогических технологиях и не знакомы с их характеристиками из-за отсутствия возможности наблюдать системное применение СОТ в вузах и общеобразовательных организациях на практике. В связи с этим актуализировалась необходимость подготовки будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий.

Для целостного представления подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий нами разработана **модель** (рис. 1), которая включает в себя четыре взаимосвязанных компонента: концептуально-целевой, содержательный, организационный и аналитико-результативный.

**Концептуально-целевой компонент модели** представлен целью, задачами, подходами и принципами. Достижение *цели* обеспечения подготовленности студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности предусматривает реализацию аксиологического, субъектно-ориентированного и рефлексивно-деятельностного *подходов*. При этом необходимо руководствоваться следующими *принципами*: поддержки индивидуальности и развития субъектности; самостоятельного, свободного выбора содержания и форм деятельности; прогнозирования и проектирования индивидуальной образовательной деятельности (далее — ИОД); личностной и профессиональной перспективы; самоанализа и рефлексии.

**Содержательный компонент** включает в себя теоретическую, практическую и методическую подготовку будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий, в том числе через использование СОТ в образовательном процессе вуза. Особое внимание должно уделяться психолого-педагогическим и методическим дисциплинам, в процессе изучения которых происходит освоение ценностно-смысловых ориентиров в современном обучении и воспитании школьников, осознание индивидуализации как бинарного процесса, овладение педагогическими средствами индивидуализации; присвоение концептуальных идей и логики общей субъектно-ориентированной технологии, овладение методическими приемами и техниками на каждом ее этапе, овладение технологией проектирования частных СОТ; осознание трудностей и проблем, которые могут возникать при реализации данных технологий; понимание сущности педагогического и тьюторского сопровождения; овладение способами партнерского взаимодействия и др.

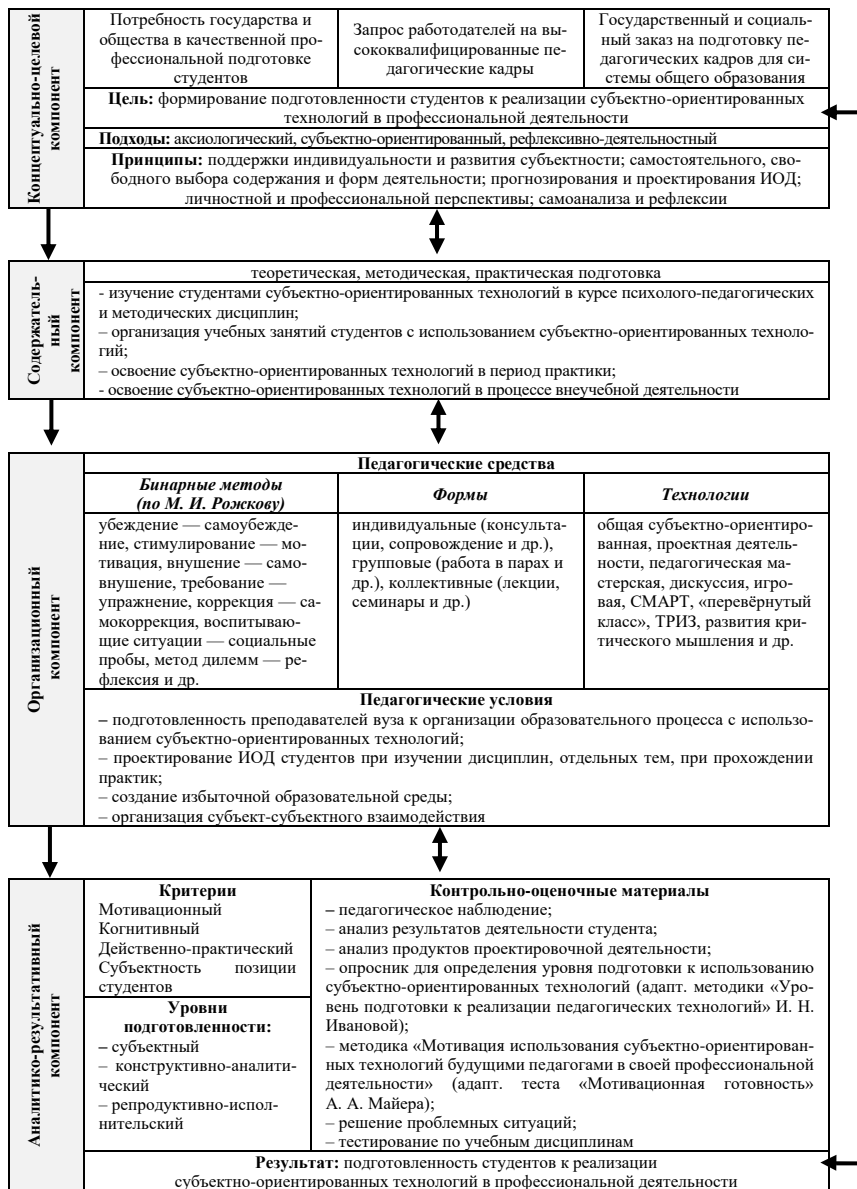
Мы проанализировали возможности психолого-педагогических и методических дисциплин для освоения данных технологий и определили содержание,

темы теоретических и практических занятий, учебных и производственных практик, что изложено в параграфе 1.4 данной диссертации.

**Организационный компонент** представлен комплексом педагогических средств (технологий, форм, методов, приемов). Субъектно-ориентированная технология составляет *основу* этих средств и может быть реализована при изучении любых дисциплин и при организации воспитательной деятельности студентов. Также предложены *технологии*, которые являются диалоговыми, рефлексивными, развивающими субъектную позицию, критическое мышление студентов: проектная деятельность, педагогическая мастерская, дискуссия, игровая деятельность, СМАРТ, «перевернутый класс», ТРИЗ, развитие критического мышления и др., при использовании которых могут быть применены различные *приемы* самодиагностики, целеполагания, планирования, самоанализа, само- и взаимооценки, рефлексии собственной деятельности и др. Особое внимание уделяется технологии проектирования ИОД.

Условиями подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий являются подготовленность преподавателей вуза к организации образовательного процесса с использованием СОТ; проектирование ИОД студентов при изучении дисциплин, отдельных тем, при прохождении практик; организация субъект-субъектного взаимодействия.

**Аналитико-результативный** компонент характеризуется критериями и показателями, уровнями подготовленности будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности, а также методиками, их замеряющими. Нами выделены критерии подготовленности студентов к реализации СОТ и их показатели: *мотивационный* (потребность студента в формировании субъектной позиции обучающихся, в использовании субъектно-ориентированных технологий, стремление к освоению данной технологии и др.), *когнитивный* (знания студента о сущности, идеях, содержании этапов общей субъектно-ориентированной технологии, способах сопровождения детей в процессе ее использования; знание частных субъектно-ориентированных технологий, особенностей их использования и др.), *действительно-практический* (владение способами организации субъект-субъектного взаимодействия; умение применять знания о субъектно-ориентированных технологиях, реализовать идеи этих технологий на практике, определять эффективность используемых технологий в профессиональной деятельности и др.), *субъектность позиции студентов* (умение анализировать собственную деятельность, обоснованно определять цели деятельности, принимать самостоятельные решения и обосновывать собственные подходы к решению профессиональных задач, адекватно оценивать свои достижения и др.), *уровни* (репродуктивно-исполнительский, конструктивно-аналитический, субъектный), сущностным основанием выделения которых выступают мотивационная, когнитивная, практическая, психологическая подготовленность студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий.



**Рисунок 1.** Модель подготовки будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности



**Во второй главе — «Апробация модели подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий»** — представлена методика диагностики подготовленности студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий; характеризуются организация и результаты проведенной опытной работы со студентами магистратуры, опытно-экспериментальной работы со студентами бакалавриата.

С целью поиска идей по освоению студентами субъектно-ориентированных технологий нами была проведена опытная работа при изучении дисциплины «Организация воспитательной работы в профессиональном образовании» на первом курсе в двух группах, в процессе которой были конкретизированы этапы СОТ применительно к обучению магистрантов.

Проектирование ИОД дисциплины с использованием субъектно-ориентированных технологий включало в себя самодиагностику и самоанализ; целеполагание и определение ключевых направлений изучения дисциплины; определение содержания, формы деятельности и отчета; изучение УМК; внесение предложений по изменениям в методику преподавания предмета; распределение студентов в группы по уровню освоения дисциплины; определение индивидуальных заданий и выявление возможных проблем и трудностей; составление индивидуального плана изучения дисциплины.

Для построения отдельных занятий использовались следующие этапы: актуализация знаний; самодиагностика; целеполагание; планирование работы на занятии; теоретическая/практическая/самостоятельная работа на занятии; представление результатов работы; самооценка, самоанализ, рефлексия; определение самостоятельной работы.

На основе анализа полученного опыта нами была доработана модель подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий, апробация которой проходила в процессе опытно-экспериментального исследования с 2018 по 2023 г. Для проведения исследования на **констатирующем этапе** из числа студентов ЯГПУ им. К. Д. Ушинского созданы контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ) группы. С целью определения уровня подготовленности будущих педагогов к реализации СОТ проанализированы результаты контрольно-оценочных материалов по каждому критерию подготовленности.

Анализ результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы показал отсутствие существенных различий между уровнем подготовленности студентов к реализации СОТ в экспериментальной и контрольной группах. Полученные данные свидетельствуют о том, что у студентов обеих групп наименее сформированы когнитивный и действенно-практический критерии подготовленности к реализации данных технологий.

На **формирующем этапе** студенты осваивали субъектно-ориентированные технологии при изучении дисциплин и прохождении практик модуля «Воспитательная деятельность». В третьем семестре при изучении дисциплин

плины «Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности» рассматривались современные концепции, подходы, идеи реализации СОТ. Будущие педагоги осваивали субъектно-ориентированные технологии на занятиях, на собственном опыте осмысливая общие теоретические и методические положения.

В четвертом семестре при изучении дисциплины «Технологии воспитательной деятельности», имея опыт обучения с использованием данной технологии в качестве обучающихся, студенты осознанно анализировали собственный опыт. Углубляя и закрепляя теоретические знания, связанные с использованием современных педагогических технологий, студенты продолжали осваивать идеи и алгоритм их реализации на практике при выполнении ряда практических и самостоятельных заданий. Будущие педагоги организовали занятия в своей группе с использованием приемов и техник субъектно-ориентированной технологии, проводили диагностику коллектива, целеполагание, планирование, организовали мероприятия и анализировали полученные результаты.

В пятом семестре студенты проходили учебную (проектно-технологическую) практику, где на основе диагностики разрабатывали и проводили ряд мероприятий, занятий, коллективных творческих дел (далее — КТД) с использованием субъектно-ориентированных технологий в своей группе. Во время прохождения производственной (проектно-технологической) практики в шестом семестре будущие педагоги разрабатывали и реализовали ряд мероприятий, занятий, КТД с использованием СОТ в студенческих группах первого и второго курсов либо в других образовательных организациях (школах, ПУ, ДО).

Далее на занятиях по дисциплине «Вожатская деятельность в детских объединениях, коллективах, организациях, движениях» при проектировании предстоящих в лагере мероприятий, КТД, при выполнении практических заданий студенты использовали субъектно-ориентированные технологии. После изучения данной дисциплины студенты работали в детских оздоровительных лагерях в качестве вожатых, где реализовали СОТ в отрядах.

В процессе обучения будущие педагоги приобщались к проектированию ИОД при изучении модулей, учебных дисциплин, прохождении практик. Во внеучебное время студенты становились организаторами занятий «Разговоры о важном», проектировали и проводили мероприятия с использованием СОТ в своей группе и на факультете.

На *аналитическом этапе* опытно-экспериментальной работы полученные данные об уровнях подготовленности будущих педагогов к реализации СОТ сравнивались с результатами констатирующего этапа. Результаты, представленные в Таблице 1, подтверждают положительную динамику подготовленности студентов к реализации данных технологий по результатам самооценки.

**Таблица 1.** Результаты самооценки уровня подготовленности студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий до и после опытно-экспериментальной работы

| Уровень подготовленности       | Результаты самооценки (в %) |       |      |       |
|--------------------------------|-----------------------------|-------|------|-------|
|                                | ЭГ                          |       | КГ   |       |
|                                | До                          | После | До   | После |
| «готовы»                       | 0                           | 47,6  | 0    | 0     |
| «скорее готовы»                | 0                           | 45,2  | 0    | 1,3   |
| «скорее не готовы, чем готовы» | 17,9                        | 7,2   | 15,2 | 7,6   |
| «совершенно не готовы»         | 82,1                        | 0     | 84,8 | 91,1  |

При обработке результатов использовался критерий  $\chi^2$  Пирсона для двух независимых выборок. Сравнительный анализ данных первого и второго срезов подготовленности студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий показал наличие значимых различий и положительную тенденцию в экспериментальной группе к повышению значений по всем уровням подготовленности.

Из Таблицы 1 видно, что большинство студентов готовы к использованию СОТ в своей деятельности в той или иной степени. На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы не было студентов, отметивших свою готовность к реализации субъектно-ориентированных технологий. По завершении опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе не было студентов, которые написали бы о неготовности к реализации данных технологий, лишь менее 8 % выразили сомнения в своей подготовленности. По результатам опроса, 67,5 % работающих студентов экспериментальной группы стали использовать в своей профессиональной деятельности субъектно-ориентированные технологии.

В контрольной группе не произошло позитивной динамики. Более того, с 84,8 до 91,1 % увеличилось количество студентов, отметивших неготовность к реализации СОТ, вероятно, потому что они стали более критично воспринимать собственное образование.

На основе анализа результатов опроса студентов, наблюдения и текущей оценки были выявлены наиболее эффективные педагогические средства. Будущие педагоги оценили высоким баллом влияние практически всех средств (от 3,7 до 5,0 из максимальных 5,0 балла), среди которых, в первую очередь, были отмечены проектирование индивидуальной образовательной деятельности (4,8 балла), проведение самодиагностики (4,8 балла), самоопределение (4,7 балла), выполнение практических заданий (4,1 балла), самоанализ (4,2 балла), самооценка (4,3 балла), рефлексия (4,9 балла). По оценкам студентов, наиболее эффективными являлись следующие педагогические технологии: «перевернутый класс» (4,8 балла), комплексная игра (4,6 балла), развитие критического мышления через чтение и письмо (4,6 балла), дискуссии (4,2 балла), педагогические мастерские (4,1 балла), технологии проектной деятельности (3,7 балла) и др.

Таким образом, положительные результаты позволяют утверждать, что предложенная нами модель подготовки будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности может быть использована при подготовке студентов бакалавриата и магистратуры.

Полученные результаты позволяют утверждать, что цель исследования достигнута; поставленные задачи решены.

В **заключении** представлены выводы по результатам исследования:

1. В условиях современного профессионального образования необходимо готовить специалистов, способных работать в постоянно изменяющихся условиях и решать актуальные профессиональные задачи. Для этого важно руководствоваться основными идеями современного образования (субъектно-ориентированность, индивидуализация, ценностно-смысловая направленность, демократизация процесса обучения, развитие субъектной позиции студентов, гибкость, мобильность, практико-ориентированность образовательного процесса) и рассматривать подготовку будущих педагогов как поэтапное включение в деятельность, в процессе которой формируются современные профессиональные компетенции и осваиваются субъектно-ориентированные технологии.

2. Субъектно-ориентированные технологии необходимо использовать при профессиональной подготовке студентов в педагогическом вузе, что способствует развитию их субъектной позиции, а также дает возможность осознанно освоить субъектно-ориентированный подход к образованию и новые способы взаимодействия педагогов и обучающихся на собственном опыте.

3. Подготовка студентов к использованию субъектно-ориентированных технологий должна осуществляться на основе аксиологического, субъектно-ориентированного, рефлексивно-деятельностного подходов, при этом важно реализовать принципы поддержки индивидуальности и развития субъектности; самостоятельного, свободного выбора содержания и форм деятельности; прогнозирования и проектирования индивидуальной образовательной деятельности; личностной и профессиональной перспективы; самоанализа и рефлексии.

4. Содержание подготовки будущих педагогов к реализации СОТ включает в себя следующие направления: изучение современных подходов к организации образовательного процесса, концептуальных и методических положений применения субъектно-ориентированных технологий в курсе психолого-педагогических и методических дисциплин; организацию учебных занятий с использованием данных технологий; освоение СОТ и педагогических средств индивидуализации в период практики и в процессе внеучебной деятельности.

5. Основным средством подготовки будущих педагогов к реализации СОТ является субъектно-ориентированная технология, общий алгоритм которой используется в учебной и во внеучебной деятельности студентов при разра-

ботке различных форм деятельности. Эффективные средства подготовки студентов к реализации СОТ — проектирование индивидуальной образовательной деятельности студентов при изучении дисциплины, темы, конкретного занятия, использование различных приемов самодиагностики, самоанализа, целеполагания, самооценки, рефлексии, создание ситуаций выбора видов и форм деятельности, предусматривающих принятие самостоятельных решений. Целесообразно использование технологий проектной деятельности, «перевернутый класс», комплексной игры, развития критического мышления через чтение и письмо, дискуссии, педагогические мастерские.

Проведенное исследование подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий не претендует на исчерпывающее решение заявленной проблемы и имеет перспективу для дальнейших исследований на разных ступенях педагогического образования, в том числе при организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников, при работе в педагогическом колледже, а также в процессе повышения квалификации работников сферы образования и профессионального самообразования педагогов.

В приложениях представлены диагностические методики, таблицы, отражающие полученные результаты, использованные методические материалы, программа опытно-экспериментальной работы.

Основные положения исследования отражены в 51 публикации общим объемом 12,34 п. л. (из них авторских — 10,91 п. л.). К наиболее значимым относятся перечисленные ниже:

***Публикации в журналах, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденный ВАК РФ:***

1. Миронова, А. Н. Подготовка магистрантов к использованию субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности / А. Н. Миронова. — Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. — 2024. — № 3 (138). — С. 107–115. (1,04 п. л.)

2. Миронова, А. Н. Модель подготовки студентов педагогического вуза к использованию субъектно-ориентированных технологий / А. Н. Миронова. — Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. — 2024. — № 1 (61). — С. 135–143. (1,04 п. л.)

3. Миронова, А. Н. Подготовка учителей сельских школ к использованию субъектно-ориентированных технологий / А. Н. Миронова. — Текст : непосредственный // Педагогика сельской школы. — 2023. — № 4 (18). — С. 113–127. (1,73 п. л.)

4. Миронова, А. Н. Освоение студентами бакалавриата субъектно-ориентированных технологий / А. Н. Миронова. — Текст : непосредственный // Вестник Костромского государственного университета. — Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. — 2022. — Т. 28. — № 4. — С. 83–88. (0,69 п. л.)

5. Байбородова, Л. В. Подготовка студентов к использованию субъектно-ориентированных технологий в педагогической деятельности / Л. В. Байбородова, С. В. Данданова, **А. Н. Миронова**. — Текст : непосредственный // Ученые записки Забайкальского государственного университета. — 2020. — Т. 15. — № 4. — С. 44–55. (1,39 п. л., авторский вклад — 0,46 п. л.)

***Монографии и разделы в коллективных монографиях:***

6. Миронова, А. Н. Подготовка будущих педагогов к использованию субъектно-ориентированных технологий / А. Н. Миронова. — Текст : непосредственный // На пути к новым открытиям: направления исследований ученых кафедры педагогических технологий: коллективная монография. — Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. — С. 201–223. (1,38 п. л.)

***Учебно-методическое пособие:***

7. Байбородова, Л. В. Проектирование деятельности студентов при изучении курса «Воспитательная работа в организациях профессионального образования» / Л. В. Байбородова, А. Н. Миронова. — Текст : непосредственный // Проектирование индивидуальной образовательной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / под науч. ред. Л. В. Байбородовой. — Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. — С. 67–76. (0,56 п. л., авторский вклад — 0,28 п. л.)

***Публикации в иных периодических научных изданиях  
и сборниках научных конференций:***

8. Миронова, А. Н. Модель подготовки будущих педагогов к использованию субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности / А. Н. Миронова. — Текст : непосредственный // Вестник Кыргызстана. — 2023. — № 1-2. — С. 118–124. (0,81 п. л.)

9. Миронова, А. Н. Реализация субъектно-ориентированных технологий в процессе преподавания лингвистических дисциплин в вузе / А. Н. Миронова. — Текст : непосредственный // Актуальные исследования языка и культуры: теоретические и прикладные аспекты : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 07 апреля 2023 года. — Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, 2023. — С. 354–357. (0,46 п. л.)

10. Миронова, А. Н. Международное сотрудничество высшего учебного заведения в контексте подготовки будущих педагогов к использованию современных педагогических технологий / А. Н. Миронова. — Текст : непосредственный // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : сборник статей Международной научно-практической конференции, 14 июня 2021 г., г. Белгород. — Белгород : Изд-во ООО «ГиК», 2021. — С. 102–107. (0,31 п. л.)

11. Миронова, А. Н. Актуальные подходы к профессиональной подготовке будущих педагогов / А. Н. Миронова. — Текст : непосредственный // Инновации. Наука. Образование. — 2021. — № 39 (август). — С. 561–566. (0,31 п. л.)

12. Миронова, А. Н. Проблема разработки модели подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности / А. Н. Миронова. — Текст : непосредственный // Трибуна ученого. — 2021. — № 7. — С. 290–293. (0,25 п. л.)

13. Миронова, А. Н. Использование субъектно-ориентированных технологий как средство саморазвития детей в условиях дополнительного образования / А. Н. Миронова. — Текст : непосредственный // Журнал педагогических исследований. — 2021. — Том 6. — № 6. — С. 56–63. (0,44 п. л.)

14. Миронова, А. Н. Средства развития профессиональной рефлексии будущих педагогов / А. Н. Миронова. — Текст : непосредственный // Научно-практический журнал «Заметки ученого». — 2021. — № 11/1. — С. 133–135. (0,19 п. л.)

15. Миронова, А. Н. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности магистрантов при изучении учебной дисциплины / А. Н. Миронова. — Текст : непосредственный // Педагогика и психология современного образования: теория и практика : материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского», 03-04 марта 2021 года / под научной редакцией И. Ю. Тархановой. — Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. — С. 77–82. (0,38 п. л.)

16. Миронова, А. Н. Развитие субъектности студентов в образовательном процессе вуза / А. Н. Миронова. — Текст : непосредственный // EUROPEAN RESEARCH : сборник статей XXIX Международной научно-практической конференции. — Пенза : Наука и Просвещение, 2020. — С. 136–139. (0,25 п. л.)

17. Миронова, А. Н. Преподавание дисциплин в профессиональном образовании с использованием субъектно-ориентированных технологий / А. Н. Миронова. — Текст : непосредственный // Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования : сборник научных трудов по материалам IV Международной научно-практической конференции (23 апреля 2020 г., г.-к. Анапа). — Анапа : «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2020. — С. 102–106. (0,25 п. л.)

18. Миронова, А. Н. Оценка студентами использования субъектно-ориентированных технологий в педагогической практике / А. Н. Миронова. — Текст : непосредственный // Педагогика и психология современного образования: теория и практика : материалы 73-й научно-практической конференции, Ярославль, 05-06 марта 2019 года / под научной редакцией Л. В. Байбородовой. — Часть 3. — Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. — С. 82–85. (0,25 п. л.)

---

Миронова Анна Николаевна

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ  
К РЕАЛИЗАЦИИ СУБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Автореферат диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

---

Формат 60×92/16. Объем 1,5 п. л. Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К. Д. Ушинского»  
150000, г. Ярославль, Которосльная наб., 44  
Тел.: (4852)32-98-69