

*На правах рукописи*



**ИКСАНОВА Лидия Геннадьевна**

**УПРАВЛЕНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и  
образования (педагогические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук

Йошкар-Ола  
2024

Диссертация выполнена на кафедре методологии и управления образовательными системами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Марийский государственный университет»

**Научный руководитель:**

**Федорова Светлана Николаевна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры методологии и управления образовательными системами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Марийский государственный университет»

**Официальные оппоненты:**

**Султанбаева Клавдия Ивановна**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры дошкольного, начального и специального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», г. Абакан

**Харитонов Михаил Григорьевич**, доктор педагогических наук, профессор, декан психолого-педагогического факультета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары

**Ведущая организация:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет», г. Киров

Защита состоится **28 мая 2024 г. в 12:00** часов на заседании диссертационного совета 33.2.028.04 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, ауд. 315 (зал Г. Г. Мельниченко).

Отзывы об автореферате направлять по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, диссертационный совет 33.2.028.04 (ученый секретарь). С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, а также на сайте <http://yspu.org>.

Автореферат разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук, доцент



И.С. Синецын

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** В современном обществе обострились проблемы эффективного управления, которые во многом определяют будущее страны, в том числе и вопросы управления деятельностью общеобразовательных организаций. Требуется своего пересмотра и содержание управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации, которая направлена на удовлетворение языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся, урегулирование межнациональных отношений. Результаты анализа социологического опроса среди российского населения седьмой волны мониторинговых исследований ФНИСЦ РАН (2017 г.) показали, что опрошенные указали в качестве одной из злободневных проблем обострение национальных отношений. В «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» актуализируется проблема защиты традиционных ценностей. Если недооценить значимость этого направления, то общество может прийти к межнациональному разногласию. В Указе «О национальных целях развития России до 2030 года» отмечается необходимость создания «условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». В Указе «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» отмечается важность решения задач по укреплению межнационального согласия, воспитания в духе уважения к традиционным ценностям «как ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры». Эти же задачи ставятся и в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 г.», где обозначается необходимость гармонизации национальных и этнокультурных отношений; сохранение этнокультурной самобытности народов, проживающих в России.

Отметим, что этнокультурная деятельность общеобразовательной организации (ЭД ОО) сводится, чаще всего, к обновлению содержания образования, изменению количества часов, отводимых на изучение предметов этнокультурной направленности, использованию этнокультурных технологий в педагогическом процессе. В то же время качество ЭД ОО до сих пор остается недостаточно высоким.

Значит, необходимы принципиально новые модели управления этнокультурной деятельностью общеобразовательных организаций, которые учитывали бы интересы и потребности каждого участника, вовлеченного в общеобразовательные отношения.

**Степень разработанности проблемы.** Анализ научной, педагогической литературы показывает, что управление ЭД ОО является одной из важных проблем в педагогической теории и практике. Методологические аспекты этнокультурного образования раскрыты в трудах Ш. М.-Х. Арсалиева, Г. Н.

Волкова, Ю. П. Сокольников, З. Б. Цаллаговой, С. Н. Федоровой, М. А. Якунчева и др. Концептуальные подходы к управлению рассматривались в работах О. С. Виханского, В. Д. Граждана, Р. В. Гребенникова, П. А. Кохно, С. Е. Комарова, В. А. Микрюкова, Э. А. Смирнова, Я. Р. Рейльяна и др. Научные исследования в области управления деятельностью образовательной организацией осуществлялись Г. С. Абдрахмановой, В. И. Андреевым, Т. А. Артеменковой, А. В. Карповым, С. И. Королевым, Н. Д. Никандровым, М. М. Поташником, В. А. Сластениным, Т. И. Шамовой, Е. А. Ямбургом и др. Серьезный вклад в решение проблем внешнего и внутреннего управления школой внесли Е. С. Березняк, М. Г. Захаров, О. И. Ильинская, М. И. Кондаков, Э. Г. Костяшкин, И. К. Новиков и др.

Зарубежные учёные предлагают брать в расчёт идеи этнокультурного образования как фундамента диалога культур (Дж. Бэнкс, Д. Л. Морган). Д. Голлик, П. Шинн целью поликультурного образования считают разработку образовательной политики, программ подготовки учителей, содержания образования, установление психологического и морального климата и отношений между всеми участниками образовательного процесса. Вопросы применения этнокультурного подхода в системе образования и его значимости для достижения целей образовательного процесса отражены в отечественных научных исследованиях Н. М. Ахмеровой, Е. С. Бабуновой, Л. П. Карпушиной, С. С. Кулмагамбетовой, М. Д. Насыровой, Т. К. Солодухиной, Ж. А. Хашегульговой, В. К. Шаповалова. Социокультурные аспекты управления в условиях этнокультурного многообразия и методологические основания этнокультурного фактора в управлении исследованы А. Б. Афанасьевой, И. С. Дмитриевой и др. Вопросы организации и руководства этнокультурным центром исследовались Ю. Б. Тарасовой, этнокультурной деятельности учреждений культуры и образования – Т. И. Баклановой, И. В. Коршуновой, менеджмента этнокультурного лагеря – Д. В. Цыкаловым, управления деятельностью учителя по внедрению этнокультурной коннотации образования – Е. Н. Ненькиной, управления этнокультурным образовательным пространством – Н. С. Александровой.

Однако, несмотря на достаточно обширную представленность данной проблемы в трудах отечественных и зарубежных авторов, следует отметить, что на настоящий момент недостаточно раскрыты вопросы управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации, включающего определение содержания этнокультурного образования.

Проведенный нами анализ степени разработанности рассматриваемой проблемы в педагогической науке и практике позволил выявить ряд противоречий между:

– объективно существующей потребностью современного общества к удовлетворению этнокультурных потребностей обучающихся и недостаточной разработанностью управленческих основ организации этого процесса в условиях общеобразовательной организации;

– педагогическим потенциалом этнокультурной деятельности общеобразовательной организации и недостаточным фактическим уровнем ее организации в современной системе образования;

– насущной потребностью педагогической науки и практики в создании организационно-педагогических условий и поиске средств управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации и недостаточным их научно-теоретическим обоснованием.

Выявленные противоречия определили **проблему исследования**: каковы средства и организационно-педагогические условия эффективного управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации?

Данная проблема обусловила выбор **темы исследования**: «**Управление этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации**».

**Цель исследования** – выявить и обосновать средства и организационно-педагогические условия, способствующие эффективному управлению этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации.

**Объект исследования** – процесс управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации.

**Предмет исследования** – средства и организационно-педагогические условия, способствующие эффективному управлению этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации.

**Гипотеза исследования**: управление этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации будет эффективным, если:

– проводится регулярный поэтапный мониторинг (1 этап – предварительное изучение языковых и этнокультурных потребностей обучающихся; 2 этап – планирование, организация и реализация этнокультурной деятельности; 3 этап – контроль этнокультурного развития обучающихся; 4 этап – корректировка воспитательно-образовательного процесса в соответствии с полученными результатами и запросами родителей обучающихся);

– осуществляется стимулирование педагогического коллектива общеобразовательной организации к непрерывному совершенствованию этнокультурной деятельности;

– обеспечивается научно-методическое сопровождение деятельности педагогов по взаимодействию с родителями в этнокультурном развитии обучающихся;

– организуется партнерство с другими социальными институтами по этнокультурному развитию обучающихся.

**Задачи исследования**:

1. уточнить сущность понятий «этнокультурная деятельность», «управление этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации»;

2. определить особенности управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации;
3. разработать и обосновать модель управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации;
4. разработать средства управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации;
5. определить и апробировать организационно-педагогические условия эффективного управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации.

#### **Методологическую основу исследования составили**

– системный подход, позволяющий в короткие сроки находить новые, эффективные решения возникающих проблем в этнокультурной деятельности общеобразовательной организации, эффективно достигать цели и управлять изменениями (С. И. Архангельский, В. Г. Афанасьев, В. П. Беспалько, И. В. Блауберг, Б. С. Гершунский, В. В. Краевский, В. Д. Шадриков и др.);

– аксиологический подход, предусматривающий приобщение к этнокультурным ценностям, определение содержания этнокультурного образования, организацию взаимодействия обучающихся в этнокультурной среде (П. Лапи, Г. Риккерт, М. Шелер, Н. А. Астахова, Л. В. Блинов, А. М. Булынин, Л. В. Вершинина, В. А. Сластенин и др.);

– социокультурный подход, раскрывающий организацию этнокультурного образовательного процесса и создание этнокультурной образовательной среды с целью формирования личности в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных этнокультурных условий (П. Сорокин, Т. Парсонс, А. С. Ахиезер, С. Н. Гавров, Е. Г. Ефимов, Н. И. Лапин, А. М. Цирюльников, Ю. М. Резник и др.);

– ситуационный подход, означающий, что эффективность различных методов управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации зависит от конкретной ситуации (М. Альберт, Н. В. Гришина, Ю. Ю. Екатеринославский, М. Х. Мескон, Т. Питерс и др.).

#### **Теоретической основой исследования послужили**

– теории и концепции управления (В. Г. Афанасьев, М. К. Бочаров, Е. С. Заир-Бек, А. В. Карпов, И. С. Ладенко, О. Г. Прикот, В. Е. Радионов и др.);

– теории и концепции управления образовательными системами (В. Н. Белкина, Ю. В. Васильев, Е. Г. Врублевская, А. В. Золотарева, С. В. Иванова, Д. Ф. Ильясов, Ю. А. Конаржевский, М. И. Кондаков, С. М. Маркова, М. М. Поташник, Т. И. Шамова, П. В. Худоминский, В. А. Якунин и др.);

– теоретические положения развития современной образовательной политики (Л. В. Байбородова, И. В. Бестужев-Лада, Е. Б. Весна, Б. Л. Вульфсон, Б. С. Гершунский, М. В. Груздев, Е. И. Казакова, Л. Н. Данилова,

Н. Д. Никандров, В. А. Слостенин, О. Н. Смолин, И. Ю. Тарханова, В. Д. Шадриков и др.);

– теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в этнокультурной среде (Ш. М.-Х. Арсалиев, Е. И. Артамонова, Л. В. Байбородова, В. В. Белкина, Г. Н. Волков, В. А. Николаев, А. В. Фахрутдинова, С. Н. Федорова и др.);

– концептуальные идеи национально-регионального образования (З. Б. Абдуллаева, Н. С. Александрова, Р. Б. Сабаткоев, Х. Г. Тхагапсоев, Л. А. Хараева, Ф. В. Хугаева, С. Р. Чеджемов, С. Т. Шацкий, Т. И. Шукшина и др.).

**Методы исследования** определены целью и задачами данного диссертационного исследования:

– теоретические: анализ, синтез, абстрагирование, классификация, сравнение, обобщение, систематизация, моделирование;

– эмпирические: наблюдение, анкетирование, тестирование, метод экспертной оценки; фокус-группа, методы изучения документации образовательной организации;

– математические методы, связанные с количественной и качественной обработкой экспериментальных данных: метод математической статистики и табличной интерпретации экспериментальных результатов, наличие статистически значимых изменений уровня сформированности изучаемого качества у независимых выборок проверялось с помощью критерия  $\chi^2$  Пирсона.

**База исследования.** Экспериментальная работа была проведена с 2016 по 2023 гг. на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Национальная президентская школа-интернат», где диссертант работал в должности директора (2014 – 2021 г.г.), методиста, учителя русского языка и литературы, марийского языка и литературы (2021 г.г. – по настоящее время). В экспериментальной работе принимали участие 320 обучающихся в возрасте от 7 до 16 лет (1 – 9 кл.), 36 педагогов и 586 родителей (законных представителей) обучающихся. Пилотные исследования и апробация результатов осуществлялись в ГОУ ДО Республики Марий Эл «Национальная президентская школа искусств», МОУ «Великопольская СОШ» Оршанского района РМЭ, МОУ «Кельмаксалинская ООШ» Советского района РМЭ, МОУ «Шуарсолинская начальная школа-детский сад» Советского района РМЭ.

**Организация и этапы исследования.** Ход исследования определялся теоретико-методологической основой, поставленными задачами и осуществлялся в три этапа.

**Первый этап – констатирующий (2016 – 2017 гг.)** – изучалось состояние разработанности в научной литературе, дана оценка современного состояния проблемы; уточнялось понятийное поле исследования; определялись цель, объект и предмет исследования, гипотеза, задачи,

структура исследования; разрабатывалась программа эксперимента, диагностический инструментарий; проводилась разработка модели управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной деятельности; выявлялись и обосновывались организационно-педагогические условия.

**Второй этап – формирующий (2018 – 2021 гг.)** – осуществлялась диагностика исходного уровня ЭД ОО, апробировалась модель, реализовывались организационно-педагогические условия управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации и своевременная корректировка организуемого процесса.

**Третий – контрольный (2022 – 2023 гг.)** – проводились анализ, систематизация и обобщение экспериментальных данных, их обработка статистическими методами; формулировались выводы исследования; оформлялась работа в виде диссертации.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

– раскрыта специфика управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации как многогранного процесса определения целей и задач этнокультурного развития обучающихся, этнопедагогизации учебно-воспитательной работы, системного прогнозирования, планирования и организации деятельности педагогического коллектива с учетом этнокультурных потребностей обучающихся, эффективного контроля достигнутых результатов в данном направлении;

– определены особенности управления этнокультурной деятельностью в инновационном типе общеобразовательной организации – национальной гимназии (глубокий анализ и обобщение разнообразных этнокультурных процессов, в которых осуществляется процесс управления; выбор стратегии и тактики управления на основе учёта этнокультурного фактора, определяющего цели и задачи управления этнокультурной деятельностью; анализ подготовленного управленческого решения с точки зрения прогнозирования реакции на него со стороны этнокультурных объектов управления; профилактика и своевременное разрешение этнических конфликтов);

– разработана и обоснована модель управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации, которая представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов (методологического, целевого, содержательного, организационно-деятельностного и контрольно-оценочного), каждый из которых имеет функциональное назначение;

– определены средства управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации, как определенный инструментарий, обеспечивающий повышение ее качества: целевые ориентиры этнокультурной деятельности (воспитание общероссийской гражданской идентичности и формирование этнокультурных компетенций



обучающихся), ожидаемые последствия этнокультурной деятельности (этнокультурная социализация обучающихся), критерии оценки этнокультурной деятельности (мотивационный, когнитивный, деятельностный, личностный);

– теоретически обоснованы и экспериментально подтверждены организационно-педагогические условия управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации на основе системного, аксиологического, социокультурного и ситуационного подходов;

– предложены критерии и показатели эффективности управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации, включающие определение готовности педагогов к реализации задач этнокультурной деятельности, удовлетворенности родителей и обучающихся качеством этнокультурной деятельности, этнокультурной подготовленности обучающихся, этнокультурной компетентности педагогов.

**Теоретическая значимость исследования** обусловлена его вкладом в развитие общей педагогики, теорию управления образованием, в том числе этнокультурным, в частности:

– конкретизировано содержание управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации, способствующее упорядочению и обогащению терминологического аппарата современной педагогической науки;

– расширены представления о цели, задачах, содержании, технологиях управления, ориентированных на развитие этнокультурной личности и ее социализацию в современной поликультурной среде;

– даны представления об особенностях использования форм управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации для удовлетворения языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся;

– определены ведущие подходы в управлении этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации (системный, аксиологический, социокультурный, ситуационный).

Полученные результаты исследования могут послужить теоретической базой для дальнейшей разработки проблемы управления общеобразовательной организацией по другим направлениям ее деятельности.

**Практическая значимость исследования** состоит в возможности использования его научно-теоретических положений и выводов в практике общеобразовательных организаций. Предложенная система управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации может успешно использоваться в практике руководителей общеобразовательных учреждений различного типа и специалистов управления образованием. Разработаны и внедрены следующие научно-методические материалы:

– дополнительные образовательные программы повышения

квалификации педагогов («Этнокультурная компетентность современного педагога», «Воспитание обучающихся на основе марийской национальной культуры», «Внеурочная этнопедагогическая деятельность» и др.);

– методические рекомендации для педагогов («Йбратыме руш йылме» («Любимый русский язык»), «Йбратыме марий йылме» («Любимый марийский язык»), «Этномир» и др.);

– учебные материалы для обучающихся («Школа моей мечты», 2 класс; «Наша «классная» жизнь в начальной школе», 4 класс; «Наш первый театральный», 5 класс и др.);

– диагностический инструментарий оценки качества этнокультурной деятельности общеобразовательной организации.

Представленные в исследовании материалы внедрены в образовательный процесс ГБОУ Республики Марий Эл «Национальная президентская школа-интернат» и могут быть использованы при разработке курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, посвященных проблематике этнокультурного образования, в образовательном процессе со студентами педагогических направлений подготовки.

#### **Соответствие диссертации паспорту научной специальности.**

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки): п.17. Исследования эффективных педагогических практик и инноваций; п.24. Теории и концепции воспитания и социализации. Социокультурная обусловленность воспитания; антропология современного детства; п.32. Управление образованием. Методология оценки качества образования, ориентированная на инновационное развитие общества; п.38. Этнокультурное воспитание в современном мире.

#### **На защиту выносятся следующие положения:**

1. *Этнокультурная деятельность* – это процесс удовлетворения языковых прав и этнокультурных потребностей, направленный на формирование личности с полноценной этнической идентичностью и активной жизненной позицией по изучению родного языка, сохранению и развитию культуры своего народа.

*Управление этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации* – это многогранный процесс реализации управленческих функций (планирования, прогнозирования, мотивирования, принятия решения, контроля и др.) по этнокультурному развитию обучающихся и организации деятельности педагогического коллектива с учетом этнокультурных потребностей обучающихся и их родителей. Управление этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации предполагает отбор содержания, методов, форм и средств реализации задач этнокультурного развития обучающихся с целью обеспечения ее эффективности.

2. Особенности управления этнокультурной деятельностью в инновационном типе общеобразовательной организации – национальной

гимназии: глубокий анализ и обобщение разнообразных этнокультурных процессов, в которых осуществляется процесс управления; выбор стратегии и тактики управления на основе учёта этнокультурного фактора, определяющего цели и задачи управления этнокультурной деятельностью; анализ подготовленного управленческого решения с точки зрения прогнозирования реакции на него со стороны этнокультурных объектов управления; профилактика и своевременное разрешение этнических конфликтов.

3. Модель управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации построена с учетом ведущих подходов и включает следующие компоненты: *методологический*, характеризующийся подходами и принципами (демократизации и гуманизации, системности и целостности, рациональном сочетании централизации и децентрализации и др.); *целевой*, обозначающий цель и задачи (прогнозирование траектории управления, создание условий для этнокультурной деятельности, анализ качества и др.); *содержательный*, отражающийся в направлениях управленческой деятельности (методологическое, функциональное, экономическое, организационное, социальное); *организационно-деятельностный*, представленный средствами, формами и методами управления; *контрольно-оценочный*, определяющий критерии, показатели, уровни и результат управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации.

4. Средства управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации – это те инструменты и механизмы управления, которые способствуют повышению качества удовлетворения языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся: целевые ориентиры этнокультурной деятельности (воспитание общероссийской гражданской идентичности и формирование этнокультурных компетенций обучающихся), ожидаемые последствия этнокультурной деятельности (этнокультурная социализация обучающихся), критерии оценки этнокультурной деятельности (мотивационный, когнитивный, деятельностный, личностный).

5. Управление этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации будет эффективным, если: проводится регулярный поэтапный мониторинг (1 этап – предварительное изучение языковых и этнокультурных потребностей обучающихся; 2 этап – планирование, организация и реализация этнокультурной деятельности; 3 этап – контроль этнокультурного развития обучающихся; 4 этап – корректировка воспитательно-образовательного процесса в соответствии с полученными результатами и запросами родителей обучающихся); осуществляется стимулирование коллектива общеобразовательной организации к непрерывному совершенствованию этнокультурной деятельности; обеспечивается научно-методическое сопровождение этнокультурной деятельности педагогов; организуется партнерство с другими социальными

институтами по этнокультурному развитию обучающихся.

**Обоснованность и достоверность результатов исследования и выводов** обеспечиваются непротиворечивостью исходных теоретических и методологических положений, опирающихся на современные достижения педагогической науки; применением комплекса методов, адекватных цели, задачам, объекту и предмету исследования; репрезентативностью объема выборки и сочетанием качественного и количественного анализа данных, полученных эмпирическим путём.

**Личное участие автора** состояло в теоретической разработке основных идей и положений исследования; в разработке модели, обосновании организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное управление ЭД ОО; в непосредственной организации экспериментальной работы по управлению ЭД ОО; в анализе, обобщении и интерпретации полученных результатов.

**Апробация и внедрение в практику результатов исследования.** Основные теоретические положения и результаты исследования обсуждались на научно-практических конференциях: *международного уровня*: «Цифровая трансформация в этнокультурном образовании: вызовы современности» (Йошкар-Ола, 2019, 2022), «Гуманистическое воспитание: традиции глобальные вызовы современности» (Казань, 2020), «Наука и образование XXI века: вызовы и стратегии» (Москва, 2019), «Учитель создает нацию» (Грозный, 2019), «Этническая культура в современном мире» (Чебоксары, 2019), «XIV Волковские чтения» (Горно-Алтайск, 2018); *всероссийского уровня*: «Проблемы образования в условиях инновационного развития» (Саранск, 2022), «Управление школой в условиях реализации национального проекта «Образование» (Москва, 2019); «Языки народов России: актуальные проблемы преподавания языков в современной школе» (Москва, 2019); «Проблемы марийской и сравнительной филологии» (Йошкар-Ола, 2019); «Эффективные модели управления образованием в городе» (Москва, 2017), «Финно-угорские народы России: гражданская идентичность и этнокультурное многообразие» (Сыктывкар, 2017); *регионального уровня*: «Пряниковские чтения» (Йошкар-Ола, 2019, 2023), «Этнополитические и этноязыковые процессы в российских регионах» (Казань, 2019), «Учаевские чтения» (Йошкар-Ола, 2019), «Этномир» (2019), «Родные языки в условиях двуязычия» (Сыктывкар, 2018). Основные положения и результаты исследования докладывались на заседаниях кафедры методологии и управления образовательными системами ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», учебно-методических семинарах и педагогических советах в ГБОУ Республики Марий Эл «Национальная президентская школа-интернат» РМЭ.

Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 226 наименований, 20 приложений. Текст, изложенный на 185 страницах, включает 17 таблиц и 8 рисунков.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность, освещена степень разработанности проблемы в педагогической науке, определен научный аппарат: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, раскрыта научная новизна, описана теоретическая и практическая значимость результатов; сформулированы и аргументированы основные положения, выносимые на защиту, представлена структура работы.

В первой главе «Теоретические основы управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации» представлена сущностно-содержательная характеристика этнокультурной деятельности (ЭД), управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации (ОО); охарактеризованы особенности управления ЭД ОО; рассмотрены средства и организационно-педагогические условия, а также представлена модель управления ЭД ОО.

*Этнокультурная деятельность* предполагает удовлетворение языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся и направлена на формирование личности с полноценной этнической идентичностью и активной жизненной позицией по изучению родного языка, сохранению и развитию культуры своего народа.

Опираясь на труды Г. С. Абдрахмановой, А. В. Карпова, В. И. Андреева, М. М. Поташника, В. А. Слостенина и др., мы сформулировали свое определение понятия «*управление этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации*», которое рассматривается нами как многогранный процесс реализации управленческих функций (планирования, прогнозирования, мотивирования, принятия решения, контроля и др.) по этнокультурному развитию обучающихся и организации деятельности педагогического коллектива с учетом этнокультурных потребностей обучающихся и их родителей. Управление ЭД ОО предполагает отбор содержания, методов, форм и средств решения задач этнокультурного развития обучающихся с целью обеспечения ее эффективности.

*Особенности управления ЭД* заключаются в том, что оно должно обеспечить, в первую очередь, создание необходимых условий для формирования этнической идентичности личности и удовлетворения ее языковых прав и этнокультурных потребностей. В этой деятельности особо значимыми являются ориентация на национально-психологические характеристики субъектов образовательного процесса, разработка и реализация научно-обоснованного инструментария по определению эффективности управленческих действий с учетом этнического состава субъектов образовательного процесса.

Для целостного представления исследуемого процесса была разработана *модель управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации* (см. рис. 1), которая включает пять взаимосвязан-

<p><b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНИЯ ЭД ОО:</b></p> <p>1. Ресурсное обеспечение. 2. Формирование единой этнокультурной политики в ОО. 3. Регулярный мониторинг по этапам предварительного изучения языковых и этнокультурных потребностей обучающихся; планирования, организации и реализации ЭД; контроля этнокультурного развития обучающихся; корректировки воспитательно-образовательного процесса в соответствии с полученными результатами. 4. Стимулирование педагогического коллектива ОО к непрерывному совершенствованию ЭД. 5. Научно-методическое сопровождение ЭД педагогов, обучение, переподготовка. 6. Партнёрство с другими социальными институтами по этнокультурному развитию обучающихся. 7. Контроль ЭД.</p>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>		
	<b>Взаимодействие субъектов управления:</b> педагогический коллектив, директор, обучающиеся, родители, социальные партнёры		
	<b>Государственный заказ. Социальный заказ. Родительский заказ.</b>		
	<b>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ</b>		
	<b>Подходы:</b> системный, аксиологический, социокультурный, ситуационный	<b>Принципы:</b> демократизация и гуманизация управления, системность и целостность в управлении, централизация и децентрализация (в рациональном сочетании), объективность, учёт этнокультурной ситуации и ценностной направленности	
	<b>ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ</b>		
	<b>Цель:</b> совершенствование этнокультурной деятельности ОО	<b>Задачи:</b> 1. Прогнозирование траектории управления этнокультурной деятельностью ОО 2. Создание в ОО оптимальных условий для полноценной этнокультурной деятельности 3. Организация и анализ этнокультурной деятельности педагогического коллектива 4. Отслеживание динамики на всех этапах деятельности ОО 5. Повышение рейтинга ОО	
	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>		
	<b>Методологическое, функциональное, экономическое, организационное, социальное направления</b>		
	Совершенствование этнокультурного содержания образования, усиление методической работы по этнокультурному направлению, расширение сотрудничества с ученическими и родительскими сообществами и с другими социальными институтами		
	<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>		
	<b>Средства управления:</b> целевые ориентиры этнокультурной деятельности, ожидаемые последствия этнокультурной деятельности, критерии оценки этнокультурной деятельности	<b>Формы управления:</b> центр по этнокультурной деятельности с партисипативным типом организационной структуры; программа обучения и повышения квалификации педагогов, в т.ч. инструктивно-методические и теоретические семинары; педагогические советы, методические объединения, педагогические чтения, школьные конференции, заседания ученического коллектива, родительский всеобщ, посещения и анализ урочных и внеурочных занятий, совет этнокультурных музеев	<b>Методы управления:</b> организационно-административные (распорядительного, организационно-стабилизирующего, дисциплинарного воздействия), социально-психологические, экономические
<b>КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>			
<b>Входная диагностика</b> уровня удовлетворения языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся, педагогов, родителей	Промежуточные и контрольные измерения	<b>Анализ данных:</b> диагностики по удовлетворению языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся, педагогов, родителей	
<b>Критерии:</b> мотивационный (мотивация к осуществлению этнокультурной деятельности), когнитивный (наличие системы знаний о средствах и способах этнокультурной деятельности), деятельностный (организация этнокультурного образовательного процесса), личностный (качества этнофора)		<b>Уровни:</b> низкий, средний, высокий	
<b>Рефлексия управленческого процесса и его результатов</b>			
<b>РЕЗУЛЬТАТ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОО</b>			

Рисунок 1. Структурно-функциональная модель управления этнокультурной деятельностью ОО

ных компонентов: методологический, целевой, содержательный, организационно-деятельностный и контрольно-оценочный.

**Методологический компонент.** Управление этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации осуществляется на основе системного, аксиологического, социокультурного, ситуационного *подходов*. Управление этнокультурной деятельностью строится на *принципах* демократизации и гуманизации, системности и целостности, централизации и децентрализации (в рациональном сочетании), объективности, учета этнокультурной ситуации и ценностной направленности

**Целевой компонент.** Цель совершенствования этнокультурной деятельности предполагает реализацию определенных *задач*: прогнозировать траектории управления ЭД ОО; создавать в ОО все необходимые условия для этнокультурного развития личности; проводить систематический мониторинг качества ЭД каждого педагога; регулярно проводить срезы уровня удовлетворенности обучающихся, педагогов и родителей реализацией их языковых прав и этнокультурных потребностей.

**Содержательный компонент** охватывает методологическое, функциональное, экономическое, организационное, социальное направления, что подразумевает совершенствование этнокультурного содержания образования, усиление методической работы по этнокультурному направлению, расширение сотрудничества с ученическими и родительскими сообществами и другими социальными институтами.

**Организационно-деятельностный компонент** представлен системой управления и определяется выполнением основных управленческих *функций*: целеполагания, прогнозирования, планирования, организации, мотивации, контроля, принятия решений, регуляции, коррекции, координирования. **Средства управления** – *целевые ориентиры этнокультурной деятельности* (воспитание общероссийской гражданской идентичности и формирование этнокультурных компетенций обучающихся), *ожидаемые последствия этнокультурной деятельности* (этнокультурная социализация обучающихся) и *критерии оценки этнокультурной деятельности* (мотивационный, когнитивный, деятельностный, личностный). **Формы управления** – центр по ЭД с партисипативным типом организационной структуры, программа обучения и повышения квалификации педагогов (на рабочем месте): инструктивно-методические и теоретические семинары, заседания ученического коллектива, педагогические советы, МО, школьные конференции, педагогические чтения, родительский всеобуч. **Методы управления ЭД ОО**: *организационно-административные* (распорядительного воздействия – локальные нормативные акты; организационно-стабилизирующего воздействия – планы, программы; дисциплинарного воздействия – инструкции, рекомендации), *социально-психологические* (тренинги, форумы), *экономические* (положение о доплатах и надбавках).

**Контрольно-оценочный компонент** включает входную диагностику,

промежуточные и контрольные измерения, анализ данных, критерии, уровни, рефлексию управленческого процесса и его результатов. Эффективность системы управления ЭД ОО характеризуют следующие показатели: системность, согласованность управленческих действий субъектов образовательных отношений; развитие ОО в новом режиме; уровень развития обучающихся, профессиональный рост педагогов; включенность родителей и педагогов в этнокультурную деятельность, обеспеченность нормативно-правовых, организационно-методических, ресурсных, кадровых организационно-педагогических условий. Результативность управления ЭД ОО определяется по следующим *критериям*: мотивационный, когнитивный, деятельностный, личностный.

**Во второй главе «Опыт реализации организационно-педагогических условий управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации»** представлены результаты проверки эффективности выявленных организационно-педагогических условий на базе ГБОУ РМЭ «Национальная президентская школа-интернат».

Система управления ЭД ОО предусматривала *регулярный мониторинг по этапам предварительного изучения языковых и этнокультурных потребностей обучающихся; планирования, организации и реализации этнокультурной деятельности; контроля этнокультурного развития обучающихся; корректировки воспитательно-образовательного процесса в соответствии с полученными результатами.* При реализации этого условия мы преобразовывали содержание, направления, формы, методы и т.д. этнокультурной деятельности, выполняя родительский, социальный и государственный заказ через реализацию управленческих функций: изучения потребностей субъектов образовательного процесса; разработку программы развития по результатам; сбора и анализа информации об эффективности ЭД и ее регулирования. Мониторинг заключался в комплексном изучении ЭД ОО в целях объективной ее оценки, определения проблемных зон и путей улучшения качества. Для этого использовался комплекс методов, предоставляющих разноплановую информацию в отношении организации самого процесса: наблюдение, праксиметрический метод, опрос, анкетирование педагогов, обучающихся, родителей, экспертная оценка. Для выявления качественных характеристик ЭД педагогов нами применялись методики, определяющие их мотивационную готовность к инновациям, наличие барьеров, препятствующих освоению инноваций, квалификационные показатели, данные по повышению квалификации и курсовой подготовке, осуществлялась диагностика мотивов трудовой деятельности (Т. Л. Бадоев) и мотивации трудовой деятельности в целом (К. Замфир). Были разработаны и использованы авторские опросники по готовности педагогов к реализации задач ЭД, выявлению уровня удовлетворенности родителей и обучающихся качеством ЭД в ОО, методика «Удовлетворенность ожиданий обучающихся».



ся, «Этнокультурная подготовленность обучающихся», «Эффективность этнокультурной деятельности общеобразовательной организации», «Экспертная оценка этнокультурной деятельности». Используемые методики носят комплексный характер, обусловленный многоаспектностью содержательных элементов управления ЭД ОО.

На констатирующем этапе было выявлено, что 18,50 % респондентов отметили высокий уровень ЭД ОО, 44,63% – средний уровень, 36,87% – низкий уровень.

**Стимулирование педагогического коллектива общеобразовательной организации к непрерывному совершенствованию этнокультурной деятельности** осуществлялось на основе внутренней и внешней мотивации. Внутренняя (интринсивная) мотивация используется для изменения внутреннего состояния (желание повысить этнокультурную компетентность), внешняя (экстринсивная) – для изменения состояния в коллективе (быть уважаемым). В управлении ЭД ОО использовались: *материальные и нематериальные стимулы*. Администрацией ОО совместно с первичной профсоюзной организацией разработано и принято Положение о системе оплаты труда работников ОО: за преподавание родного языка и литературы – 15 %; за проведение консультаций – 10 %; за привлечение к работе в языковом лагере, юнкоровском слете – 10 %, за руководство этнокультурным музеем – 10 % и т.д. Размеры и шкала стимулирования разрабатывались всеми субъектами управления.

**Научно-методическое сопровождение ЭД педагогов** обеспечивалось по разным направлениям: *организационно-методическому* (создание базы данных, изучение запросов и информирование о предоставляемых услугах этнокультурной направленности, организация и проведение семинаров и т.д.); *консультативно-просветительскому* (оказание консультаций и информирование общественности о результатах ЭД в ОО и т.д.); *развивающему* (консультирование педагогов по вопросам организации ЭД и этнокультурной среды, специфики применяемых методов работы и т.д.); *творческому* (организация этнокультурных мероприятий в соответствии с запросами обучающихся, встречи с представителями национальной интеллигенции, экскурсии в этнокультурные музеи, этноатеатрализованные представления, конкурсы «Знатоки народной культуры» и т.д.); *учебно-методическому* (разработка учебно-методических материалов: программ, методических пособий и т.д.). Педагогам оказывалась научно-методическая поддержка при участии в конкурсах различного уровня («Лучший учитель марийского языка, «Лучший марийский кабинет», «Лучший урок марийского языка и ИКН», «Лучшее мероприятие на родном языке»), на научно-практических конференциях российского, регионального и республиканского уровней («Марийское краеведение: опыт и перспективы развития», «Гуманизация образовательного пространства: опыт, проблемы, перспективы», «Учаевские чтения: фундаментальные основы преподавания марий-

ского языка» и др.), организации и проведении открытых мероприятий (мастер-класс «Шочмо йылмынан ямже», «Формирование этнокультурной компетентности обучающихся театрального класса»). Была организована научно-методическая работа с молодыми педагогами, внедрена система менторства и наставничества (стажист/молодой педагог/психолог).

**Партнерство с другими социальными институтами по этнокультурному развитию обучающихся** выразалось в виде заключения договоров и совместной деятельности в этом направлении. Обучающиеся школы-интерната являлись одновременно воспитанниками школы искусств. Благодаря такому тесному сотрудничеству создана благоприятная этнокультурная среда для раскрытия потенциальных возможностей каждого обучающегося. Привлекались к организации этнокультурной среды и родители, совместно с которыми осуществлялись проекты «Этноуголок», «Этнокультурный музей», «Этнопоход» и др.

**Результативность опытно-экспериментальной работы** определялась на основе отслеживания динамики этнокультурной подготовленности обучающихся, уровня удовлетворенности родителей и обучающихся качеством ЭД ОО, уровнем готовности педагогов к ЭД и экспертной оценкой эффективности ЭД ОО. Подробно результаты мониторинга представлены в диссертации. Мониторинг демонстрирует положительную динамику по всем критериям и показателям, что свидетельствует об эффективности управления ЭД ОО (табл. 1).

**Таблица 1.** Обобщенные результаты уровня этнокультурной деятельности общеобразовательной организации на контрольном этапе

Методика / Уровень	Методика 1 «Удовлетворенность обучающихся»	Методика 2 «Этнокультурная подготовленность обучающихся»	Методика 3 «Готовность педагогов к этнокультурной деятельности»	Методика 4 «Экспертная оценка этнокультурной деятельности»	Общие показатели %
Высокий	36,31 % (118 чел.)	36,62 % (119 чел.)	50 % (18 чел.)	55 % (11 чел.)	44,48
Средний	60 % (195 чел.)	55,38 % (180 чел.)	47,22 % (17 чел.)	45 % (9 чел.)	51,9
Низкий	3,69 % (12 чел.)	8 % (26 чел.)	2,78 (1 чел.)	0 % (0 чел.)	3,62
	325 чел.	325 чел.	36 чел.	20 чел.	

В заключение диссертации изложены следующие **выводы**:

1. Эффективность этнокультурной деятельности общеобразовательной организации зависит от реализации управленческих функций (планирования, прогнозирования, мотивирования, принятия решения, контроля и др.) по этнокультурному развитию обучающихся и организации деятельности педагогического коллектива с учетом этнокультурных потребностей обучающихся и их родителей. Управление этнокультурной деятельностью об-

шеобразовательной организации предполагает отбор содержания, методов, форм и средств реализации задач этнокультурного развития обучающихся с целью обеспечения ее эффективности.

2. Следует учитывать такие особенности управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации, как: глубокий анализ и обобщение разнообразных этнокультурных процессов, в которых осуществляется процесс управления; выбор стратегии и тактики управления на основе учёта этнокультурного фактора, определяющего цели и задачи управления этнокультурной деятельностью; анализ подготовленного управленческого решения с точки зрения прогнозирования реакции на него со стороны этнокультурных объектов управления; профилактика и своевременное разрешение этнических конфликтов.

3. Систему управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации можно представить через шесть взаимосвязанных структурных компонентов: методологический, целевой, содержательный, организационно-деятельностный и контрольно-оценочный. Основой управления, способствующей совершенствованию этнокультурной деятельности общеобразовательной организации, является реализация системного, аксиологического, социокультурного и ситуационного подходов. При этом учитываются следующие принципы: демократизации и гуманизации, системности и целостности, централизации и децентрализации (в рациональном сочетании), объективности, учета этнокультурной ситуации и ценностной направленности.

4. Исследование показало эффективность средств управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации (целевые ориентиры этнокультурной деятельности (воспитание общероссийской гражданской идентичности и формирование этнокультурных компетенций обучающихся), ожидаемые последствия этнокультурной деятельности (этнокультурная социализация обучающихся), критерии оценки этнокультурной деятельности (мотивационный, когнитивный, деятельностный, личностный).

5. Организационно-педагогическими условиями системы управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации являются: регулярный мониторинг по этапам предварительного изучения языковых и этнокультурных потребностей обучающихся; планирования, организации и реализации этнокультурной деятельности; контроля этнокультурного развития обучающихся; корректировки воспитательно-образовательного процесса в соответствии с полученными результатами; стимулирование педагогического коллектива общеобразовательной организации к непрерывному совершенствованию этнокультурной деятельности; научно-методическое сопровождение этнокультурной деятельности педагогов; партнерство с другими социальными институтами по этнокультурному развитию обучающихся.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающее решение исследуемой проблемы. В качестве перспективных направлений можно обозначить исследование проблем управления этнокультурной деятельностью в учреждениях начального, среднего, высшего и послевузовского образования.

Основные результаты диссертационного исследования отражены в 31 публикации автора общим объемом 31,45 п. л. (авторских — 29,75 п. л.):

**Статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ:**

1. Иксанова, Л. Г. Организационное, ресурсное и методическое обеспечение деятельности образовательной организации по удовлетворению языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся / Л. Г. Иксанова, С. Н. Фёдорова. – Текст : непосредственный // Вестник Марийского государственного университета. – 2019. – Том 13. – № 2 (34). – С. 161–168 (0,8 п. л. / 0,4 п. л.).

2. Иксанова, Л. Г. Деятельность образовательной организации по обеспечению языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся: управленческий подход / Л. Г. Иксанова. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 2. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29749> (0,5 п.л. / 0,49 п.л.).

3. Иксанова, Л. Г. Программа внутришкольного обучения как механизм управления этноориентированной деятельностью образовательной организации / Л. Г. Иксанова, С. Н. Фёдорова. – Текст : непосредственный // Вестник Марийского государственного университета. – 2021. – № 1 (41). – С. 19–28 (1,11 п. л. / 0,69 п. л.).

4. Иксанова, Л. Г. Современные подходы к управлению этноориентированной деятельностью образовательной организации / Л. Г. Иксанова. – Текст : непосредственный // Современные наукоёмкие технологии. – 2022. – № 6. – С. 125–130. (0,6 п.л. / 0,7 п.л.).

5. Иксанова, Л. Г. Организационно-педагогические условия обеспечения эффективного функционирования структурно-функциональной модели по управлению этноориентированной деятельности образовательной организации / Л. Г. Иксанова. – Текст : непосредственный // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12. – № 3-1. – С. 116–122 (0,5 п.л. / 0,4 п.л.).

**Статьи в научных журналах, индексируемых в Web of Science**

6. Iksanova L. G., Svetlana N. Fedorova Organizational, Resource and Methodological Support of the Activities of an Educational Organization for the Satisfaction of Language Rights and the Ethnocultural Needs of Students / Svetlana N. Fedorova, L. G. Iksanova // 33rd IBIMA Conference: April 2019, Granada, Spain. – P. 4256 – 4263. (0,92 п.л. / 0,8 п.л.)

7. Iksanova L. G., Terentyeva, I., Fedorova, S., Fahrutdinova, Fakhrutdinova,

A. Education institution activity for student's language rights and ethno- cultural needs / Terentyeva, I., Fedorova, S., Fahrutdinova, G., Iksanova, L., Fakhrutdinova, A. // Revista Tempos e Espaços em Educação, (2021).v.14, n.33, e15251. <http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v14i33.15251>(1,0 п.л. / 0,16 п.л.)

**Статьи в иных неперiodических изданиях, в сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций:**

8. Иксанова, Л. Г. Опыт работы Национальной президентской школы по этнокультурному образованию детей / Л. Г. Иксанова. – Текст : непосредственный // Марийское краеведение: опыт и перспективы его использования в системе образования РМЭ: Материалы XXIII республиканской научно-практической конференции. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования», 2017. – С. 7–10 (0,4 п.л. / 0,3 п.л.).

9. Иксанова, Л. Г. Деятельность образовательной организации по обеспечению языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся: управленческий подход / Л. Г. Иксанова. – Текст : непосредственный // Этномир : Материалы республиканской научно-практической конференции обучающихся и педагогов. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования», 2017. – С. 7–13 (0,8 п.л. / 0,49 п.л.).

10. Иксанова, Л. Г. Удовлетворение языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся в условиях городской среды / Л. Г. Иксанова. – Текст : непосредственный // Этномир: Материалы республиканской научно-практической конференции. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования», 2017. – С. 34–37 (0,4 п.л. / 0,3 п.л.).

11. Иксанова, Л. Г. Система управления деятельностью образовательной организации по обеспечению языковых прав и этнокультурных потребностей: структурно-содержательные компоненты / Л. Г. Иксанова. – Текст : непосредственный // Этнопедагогика в системе образования: опыт, проблемы и перспективы: сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2018. – С. 179–183 (0,57 п.л. / 0,5 п.л.).

12. Иксанова, Л. Г. Развитие одаренных детей через систему ранней профилизации. Удовлетворение языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся / Л. Г. Иксанова. – Текст : непосредственный // Туныктышо. Учитель. – 2018. – № 4. – С. 51–53 (0,3 п.л. / 0,3 п.л.).

13. Иксанова, Л. Г. Педагогический эксперимент по организации деятельности образовательной организации по удовлетворению языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся: управленческий аспект / Л. Г. Иксанова. – Текст : непосредственный // Родные языки в условиях двуязычия: сб. материалов V Международной научно-практической конференции. – Сыктывкар: ГОУ ВО КРАГСиУ, 2019. – С. 153–157 (0,57 п.л. / 0,4 п.л.).

14. Иксанова, Л. Г. Электронное ресурсное обеспечение образовательной организации по удовлетворению языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся / Л. Г. Иксанова. – Текст : непосредственный // Цифровая трансформация в этнокультурном образовании: вызовы современности: сборник материалов Международного научно-педагогического форума. – Йошкар-Ола: МарГУ, 2019. – С. 51–56 (0,69 п.л. / 0,6 п.л.).

15.15. Иксанова, Л. Г. Нормативно-правовая документация по удовлетворению

языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся / Л. Г. Иксанова. – Текст : непосредственный // Современные тенденции и инновации в области гуманитарных и социальных наук: сборник материалов V Международной научно-практической конференции. – Йошкар-Ола, 2019. – С. 124–137 (1,6 п.л. / 1,3 п.л.).

16.Иксанова, Л. Г. Преподавательская деятельность учителя родного языка по удовлетворению языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся / Л. Г. Иксанова. – Текст : непосредственный // Учитель создаёт нацию (А.-Х. А. Кадыров): сборник материалов IV международной научно-практической конференции, 21 ноября 2019 года. – Владикавказ: ООО НПКи «МАВР», 2019. – С. 62–66 (0,57 п.л. / 0,5 п.л.).

17.Иксанова, Л. Г. История открытия и становления школы-интерната / Л. Г. Иксанова. – Текст : непосредственный // Пряниковские чтения: сборник материалов II республиканской научно-практической конференции. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования», 2019. – С. 5–11 (0,8 п.л. / 0,6 п.л.).

18.Иксанова, Л. Г. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации по удовлетворению языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся в современной школе / Л. Г. Иксанова. – Текст : непосредственный // Этномир. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования», 2019. – С. 15–21 (0,8 п.л. / 0,6 п.л.).

19.Иксанова, Л. Г. Деятельность образовательной организации по обеспечению языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся: управленческий подход / Л. Г. Иксанова. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – Том VIII. – С. 46–51 (0,69 п.л. / 0,6 п.л.).

20.Иксанова, Л. Г. Модель управления деятельностью образовательной организации по удовлетворению языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся / Л. Г. Иксанова. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – Том XIX. – С.76–81 (0,69 п.л. / 0,6 п.л.).

21.21. Иксанова, Л. Г. Управление повышением уровня педагогической деятельности по удовлетворению языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся через непрерывное самообразование педагогов общеобразовательной школы / Л. Г. Иксанова. – Текст : непосредственный // Высшая школа: научные исследования: материалы Межвузовского научного конгресса (г. Москва, 6 марта 2020 г.). – Москва: Издательство Инфинити, 2020. – С. 26–33 (0,92 п.л. / 0,39 п.л.).

22.Иксанова, Л. Г. Работа Национальной президентской школы-интерната по удовлетворению языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся / Л. Г. Иксанова. – Текст : непосредственный // Этническая культура. – 2020. – Выпуск № 2 (3). – С. 101–107 (0,8 п.л. / 0,75 п.л.).

23.Иксанова, Л. Г. Управление деятельностью образовательной организации по обеспечению языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся / Л. Г. Иксанова. – Текст : непосредственный // Педагогика и психология в XXI веке: современное состояние и тенденции исследования. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2020. – С. 286–296 (1,2 п.л. / 0,5 п.л.).

24.Иксанова, Л. Г. Современное состояние образовательной системы Национальной президентской школы-интернат по удовлетворению языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся: традиции и инновации / Л. Г. Иксанова. – Текст : непосредственный // Этническая культура в современном мире:

материалы VI Международной научно-практической конференции. Вып. 3. – Чебоксары: Плакат, 2020. – С. 101–107 (0,8 п.л. / 0,5 п.л.).

25. Иксанова, Л. Г. Теоретические основы деятельности образовательной организации по удовлетворению языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся / Л. Г. Иксанова. – Текст : непосредственный // Пряниковские чтения. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования», 2020. – С. 4–11 (0,92 п.л. / 0,39 п.л.).

26. Иксанова, Л. Г. Изучение родного языка, литературы и культуры в школе-интернате в историческом разрезе / Л. Г. Иксанова. – Текст : непосредственный // Пряниковские чтения. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2020. – С. 11–15 (0,57 п.л. / 0,5 п.л.).

27. Иксанова, Л. Г. Управление деятельностью образовательной организации по удовлетворению языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся на принципах демократизации и гуманизации / Л. Г. Иксанова. – Текст : непосредственный // Нигматовские чтения: Гуманистическое воспитание: традиции и глобальные вызовы современности: сборник научных трудов II Международной научно-практической онлайн конференции. – Казань: «Отечество», 2020. – С. 128–130 (0,34 п.л. / 0,3 п.л.).

28. Иксанова Л. Г. Взаимодействие субъектов управления в деятельности образовательной организации по удовлетворению языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся начальной школы / Л. Г. Иксанова. – Текст : непосредственный // Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации: сборник статей по материалам XIII Всероссийской научно-практической конференции. – Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2021. – Вып. 13. – С. 344–354 (1,2 п.л. / 0,9 п.л.).

29. Иксанова Л. Г. Роль и место Национальной президентской школы-интерната в образовательной системе Республики Марий Эл / Л. Г. Иксанова. – Текст : непосредственный // Пряниковские чтения: сборник материалов IV республиканской научно-практической конференции. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования», 2021. – С. 10–16 (0,8 п.л. / 0,5 п.л.).

30. Иксанова Л. Г. Использование этнокультурных образовательных технологий в преподавании родных языков / Л. Г. Иксанова. – Текст : непосредственный // Пряниковские чтения. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования», 2022. – С. 45–48 (0,46 п.л. / 0,3 п.л.).

31. Иксанова Л. Г. Создание этнокультурной среды образовательной организации как одно из основных организационно-педагогических условий эффективной реализации этноориентированной деятельности / Л. Г. Иксанова. – Текст : электронный // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 20 мая 2022 года); 1 электрон. опт. диск. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2022. – С. 89–93 (0,57 п.л./0,3 п.л.).

---

Иксанова Лидия Геннадьевна

**УПРАВЛЕНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

---

Формат 60x84/16. Гарнитура Times. Печать ризографическая.  
Уч.-изд. л. 1,5. Тираж 100 экз.

Отпечатано в ООО «Принтекс»  
424000, Россия, Республика Марий Эл, ул. Суворова, д.15А, каб. 204  
8 (8362) 38-56-56; info12@printecs.com