

*На правах рукописи*



**СОСНОВСКАЯ ЕКАТЕРИНА МИХАЙЛОВНА**

**ПОДГОТОВКА СТАРШЕКЛАССНИКОВ  
К УЧАСТИЮ В КОНКУРСАХ ДОСТИЖЕНИЙ  
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОЙ  
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ**

Научная специальность 5.8.1. Общая педагогика,  
история педагогики и образования (педагогические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Ярославль — 2024

Диссертация выполнена на кафедре педагогических технологий  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «**Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского**»

**Научный руководитель:**

**Белкина Вера Валентиновна**, доктор педагогических наук, доцент, декан факультета социального управления, профессор кафедры педагогических технологий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

**Официальные оппоненты:**

**Тамарская Нина Васильевна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

**Хазова Снежана Александровна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

**Ведущая организация:**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «**Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет**», г. Пермь

Защита состоится **28 мая 2024 года в 15:00** часов на заседании диссертационного совета 33.2.028.04 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, ауд. 315 (зал Г. Г. Мельниченко)

Отзывы об автореферате направлять по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, диссертационный совет 33.2.028.04 (ученый секретарь).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, а также на сайте <http://yspu.org>.

Автореферат разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Учёный секретарь диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук, доцент



И. С. Синецын

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Конкуренция и конкурентная среда свойственны любому обществу во все времена. Стремление к достижениям, естественное для человека, требует соответствующих действий и наличия определённых качеств личности, которые определяют содержание такого понятия, как личностная конкурентоспособность. *Личностная конкурентоспособность (ЛК)* понимается нами как умение за счёт личностных качеств добиваться успеха в конкурентной среде социума среди других людей со схожими устремлениями в динамично меняющихся условиях современного мира. *Развитие личностной конкурентоспособности старшеклассников* предусматривает педагогическое сопровождение, направленное на формирование социально значимых качеств личности, а также выявление и использование врождённых задатков индивидуума, способствующих достижениям в конкурентной среде на общем поле деятельности среди других соискателей успеха.

В старшем школьном возрасте происходит активное становление личности: формируются самосознание, мировоззрение, целеполагание, закладываются основы будущих компетенций (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, Д. Б. Эльконин и др.). Старшеклассникам свойствен повышенный интерес к играм и соревнованиям. Предварительные личные педагогические наблюдения автора и мониторинг, проводимый должностными лицами общеобразовательных школ, показали, что старшеклассники, не принимавшие участия в учебных соревнованиях либо принимавшие участие эпизодически и с низким результатом по причине недостаточного уровня подготовленности, как правило, менее успешны в последующей жизни и, соответственно, менее конкурентоспособны.

Современная практика, сложившаяся в системе школьного образования, предполагает участие старшеклассников в различных соревновательных формах учебно-исследовательской и проектной деятельности — *в конкурсах достижений (КД)*. Предполагается, что результаты участия в КД определяются уровнем подготовленности участников, а ЛК старшеклассников зависит от результативности участия в КД. Однако степень и характер этих зависимостей требуют доказательства и научного подтверждения. Необходим методический аппарат для диагностики уровня ЛК, оценки педагогических усилий по подготовке старшеклассников к участию в КД и развитию ЛК.

Основными инструментами практической деятельности педагога сегодня являются *педагогические технологии*. В связи с этим актуальны разработка и практическая проверка технологии подготовки старшеклассников к КД, охватывающей значимые аспекты подготовки, повышающей качество участия старшеклассников в КД и способствующей развитию ЛК, на основе которой возможно формирование педагогами соответствующих программ

подготовки в виде долгосрочных комплексов мероприятий, а также планов отдельных занятий, соответствующих регламенту работы школьного учителя.

**Степень разработанности проблемы.** Общим педагогическим проблемам формирования и развития ЛК посвящены труды В. И. Андреева, Э. М. Булатовой, С. Д. Резника, А. А. Сочиловой, В. И. Шаповалова, С. А. Хазовой, Р. Мартенс и др.; психологическим аспектам развития ЛК — монографии Л. С. Выготского, Л. А. Емельяновой, А. К. Марковой, Л. М. Митиной, В. С. Мухиной, Р. Альберти, М. Эммонса и др. Педагогические методы, средства и условия формирования конкурентоспособности будущих специалистов различного профиля разработаны и обоснованы В. В. Барановым, В. В. Вертиль, Г. Е. Германидзе, Е. В. Евпловой, В. М. Зуевым, Е. Б. Сотниковой, Н. В. Тамарской, В. А. Ширяевой и др. Исследованы некоторые национальные, региональные, социокультурные, ментальные, гендерные особенности, имеющие значение для формирования ЛК (Р. Р. Ахмедбекова, Е. А. Лапшина, В. И. Новикова, В. М. Пятунина, Н. Н. Сидорова, А. К. Тешебаев, О. М. Трифонова и др.).

Выявлены общие методологические аспекты организации учебно-познавательной деятельности в целях формирования ЛК различных категорий обучающихся (В. И. Андреев, С. Л. Емельянцева, С. И. Соловьёва, Е. П. Табакова, А. П. Тряпицына др.). Исследованы вопросы, связанные с функцией предметных олимпиад в формировании личности старшеклассников (Г. И. Алексеева, Т. А. Конобеева, О. Ю. Корсунова, Л. Б. Огурэ, Д. В. Подлесный, И. В. Потапов, Л. В. Хаймович, А. Н. Шарапков и др.). Разработаны дидактические основы и методики подготовки некоторых возрастных категорий обучающихся к олимпиадам по отдельным предметам (М. И. Баишева, Б. П. Виращёв, А. О. Келдибекова, Е. С. Павлова и др.). Изучены образовательные возможности конкурсов творческих ученических работ и проектов в учебной исследовательской деятельности (А. Б. Воронцов, Т. И. Гречухина, С. А. Ермолаев, А. С. Обухов и др.). Определены методические принципы развития творческих умений и навыков, необходимых при выполнении конкурсных работ (проектов); разработаны методики подготовки к конкурсам различной тематики (Т. Н. Лубинская, Н. И. Наумкин, О. В. Ольховикова, Т. В. Шишковская и др.).

В то же время нераскрытыми остаются способы и средства развития ЛК в процессе подготовки старшеклассников к участию в КД. Описание педагогических технологий, используемых при подготовке, носит частичный и фрагментарный характер. Требуется научное подтверждение зависимости уровня сформированности ЛК от результативности участия в КД.

Исследования проблемы подготовки к участию в КД как возможного средства развития ЛК старшеклассников позволили выявить **противоречия**

– между наличием у старшеклассников общей мотивации на успех, являющийся признаком ЛК, и недостаточной готовностью к достижению намеченных результатов по причине неполного осознания ими понятия «успех» и средств его достижения, основанных на личностном саморазвитии, самосовершенствовании и самореализации в конкретной предметной области;

– широкой практикой проведения КД, фактически развивающих ЛК старшеклассников, и отсутствием теоретического обоснования возможностей различных видов КД для развития ЛК;

– запросом образовательных организаций на разработку педагогических инструментов, обеспечивающих готовность обучающихся к участию в КД, и отсутствием теоретически обоснованной, проверенной на практике технологии подготовки, а также недостаточной исследованностью организационно-педагогических условий процесса подготовки к участию в КД.

Данные противоречия определили **проблему исследования**: каким образом организовать подготовку старшеклассников к участию в КД, обеспечивающую достижение успеха в конкурсах и развитие ЛК?

**Объект исследования** — процесс подготовки старшеклассников к участию в КД.

**Предмет исследования** — технология и организационно-педагогические условия подготовки старшеклассников к участию в КД как средство развития ЛК.

**Цель исследования** — разработать и апробировать технологию подготовки старшеклассников к КД, выявить и обосновать организационно-педагогические условия подготовки, обеспечивающие развитие ЛК.

В соответствии с поставленной целью, объектом, предметом исследования, а также выдвинутой гипотезой решаются **следующие задачи**:

1. Определить сущность и структуру ЛК старшеклассников как педагогической категории.

2. Выявить и обосновать функциональные возможности и особенности различных видов КД для развития ЛК старшеклассников.

3. Спроектировать модель подготовки старшеклассников к участию в КД (далее по тексту — модель), дающую системное представление об исследуемом процессе.

4. Разработать технологию подготовки старшеклассников к участию в КД (далее по тексту — технология), проверить на практике ее возможности по улучшению результата участия в КД и повышению уровня ЛК.

5. Выявить и обосновать организационно-педагогические условия подготовки старшеклассников к участию в КД.

**Гипотеза исследования.** Процесс подготовки к участию в КД позволит повысить результативность участия в КД и станет эффективным инструментом для развития ЛК старшеклассников,

– если реализуется технология подготовки, включающая алгоритм последовательных действий педагога и обучающихся, направленных на запуск механизмов саморазвития старшеклассников и ориентированных на формирование конкурентоспособности за счет развития мотивационной, интеллектуальной и действенно-практической сфер личности;

– обеспечивается регулярная коммуникативная соревновательная практика, основанная на равенстве возможностей и свободе выбора обучающимися содержания, форм и ролевой позиции в ходе подготовки к участию в КД;

– реализуется субъектная позиция обучающихся, проявляющаяся в направленности на саморазвитие, самосовершенствование и самореализацию в процессе подготовки и участия в КД;

– осуществляется рефлексивное взаимодействие педагога и старшеклассников в ходе подготовки к КД с учетом индивидуальных особенностей и личностных запросов обучающихся, актуальной социокультурной ситуации.

**Общую методологическую базу исследования** определяют философские и общенаучные представления о всеобщей связи, взаимообусловленности явлений, законах развития общества, человеческого сознания и деятельности, а также правила, принципы и нормы научного исследования (И. В. Блауберг, А. Н. Леонтьев, В. Н. Садовский, Д. А. Смирнов, В. С. Стёпин, Э. Г. Юдин и др.), принципы гуманистической педагогики, рассматривающей человека как высшую ценность в гражданском демократическом обществе (Н. В. Борисова, Ш. А. Амонашвили, В. В. Белкина, В. А. Сластенин, А. Н. Шарапов и др.).

**Конкретно-научными подходами**, определяющими ход исследования, являются

– экзистенциальный подход (В. Н. Дружинин, Д. А. Леонтьев, М. И. Рожков, В. Франкл и др.), ориентирами которого выступают утверждение о возможности выстраивания каждым человеком системы конструктивных отношений «Я — мир», признание свободы и ответственности человека, основанной на его субъектности. В рамках данного подхода в качестве важной характеристики процесса подготовки к КД выступает создание условий для свободного и ответственного выбора обучающимися содержания, направлений и форм деятельности;

– деятельностный подход (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев и др.), который означает, что в ходе подготовки к КД у обучающегося формируется позиция субъекта деятельности в ходе решения личностно значимых задач;

– аксиологический подход (Л. В. Вершинина, М. Г. Казакина, Н. И. Крикуненко, В. А. Слостенин, М. С. Яницкий), предусматривающий формирование ценностных представлений детей об их возможностях, способствующий раскрытию ресурсов человека независимо от жизненных обстоятельств на основе гуманистических ценностей;

– лично-ориентированный подход (М. М. Балашов, Е. В. Бондаревская, Л. М. Митина, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.), предполагающий создание условий для самопознания и самореализации внутреннего потенциала личности, учет психофизиологических и социально обусловленных особенностей ребенка в образовательном процессе.

#### **Теоретическую основу исследования составляют**

– теория развития личности, базирующаяся на положении о единстве психофизиологической и социальной природы личности и предполагающая внутреннее и социальное развитие, единство сознания и деятельности, интеллектуальное, творческое, духовно-нравственное становление (Л. С. Выготский, Е. В. Бондаревская, Л. И. Божович, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Г. К. Селевко, А. А. Ухтомский и др.);

– идеи воспитания, ориентированные на поддержку ребенка в его развитии, и реализацию субъектной позиции в образовательном процессе (Т. Н. Гущина, Н. А. Осипова, М. И. Рожков, В. А. Слостенин и др.);

– теории взаимодействия субъектов образовательных отношений (Л. В. Байбородова, В. Н. Белкина, И. С. Кон, Е. А. Леванова, А. В. Мудрик, Т. В. Пушкирева, М. И. Рожков, Н. В. Тамарская и др.);

– основные идеи технологического подхода к решению образовательных задач (Л. В. Байбородова, В. П. Беспалько, А. П. Чернявская, В. В. Юдин и др.);

– концепция конкурентоспособности в широком смысле как свойства объектов и субъектов в экономике, политике, культуре, социальной сфере (И. П. Данилов, Р. А. Фатхутдинов, О. Н. Беленов, А. С. Головачёв и др.);

– теория формирования конкурентоспособности в период становления личности (В. И. Андреев, В. П. Бедерханова, Д. Б. Богоявленская, И. А. Зимняя, Л. М. Митина, В. И. Новикова, В. В. Сериков, В. И. Шаповалов и др.);

– теоретические аспекты подготовки обучающихся к участию в учебных соревновательных мероприятиях (В. И. Андреев, М. И. Баишева, Б. П. Виравчов, Т. И. Гречухина, Т. Н. Лубинская, А. С. Обухов, Л. Б. Огурэ, С. И. Соловьёва, А. Н. Шарапков и др.).

Комплексно используемыми **методами исследования** являются *теоретические* — сравнительный критический анализ научно-методической литературы, синтез, обобщение педагогической практики и личного опыта, структурирование, сравнение, классификация, прогнозирование, абстраги-

рование, конкретизация, моделирование; *эмпирические* — наблюдение, педагогический эксперимент, беседа, опрос, тестирование, экспертиза, метод диагностических ситуаций; *математические* — расчёты показателей и статистическая обработка экспериментальных данных.

**Опытно-экспериментальная база исследования:** средние образовательные школы МБОУ СОШ № 22, г. Сергиев-Посад Московской обл.; МБОУ СОШ № 27, пос. Мостовик Сергиево-Посадского района (поселковая школа); МБОУ «СОШ № 18 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Сергиев-Посад.

Исследование осуществлялось **в три этапа:**

Первый этап — **поисково-аналитический** (2015-2018 гг.). Проведён анализ научных разработок. Исследованы понятия «конкурентоспособность субъекта в системе отношений» и «конкурентоспособность личности». Выявлены особенности личности старшеклассников в аспекте конкурентоспособности. Проведён анализ учебных и воспитательных возможностей различных КД в формировании ЛК старшеклассников, особенностей существующей практики подготовки к конкурсам. Спроектирована модель процесса подготовки обучающихся к участию в КД.

Второй этап — **опытно-экспериментальный** (2018-2021 гг.). Разработан аппарат комплексной диагностики ЛК старшеклассников, с помощью которого в процессе констатирующего эксперимента проведены измерения ЛК и степени участия в КД для трёх различных групп (классов). Доказана прямая зависимость ЛК от участия в КД. Разработана технология подготовки старшеклассников к участию в КД в целях развития ЛК, базирующаяся на технологии саморазвития личности А. А. Ухтомского и Г. К. Селевко. В процессе опытно-экспериментальной работы выявлены организационно-педагогические условия подготовки старшеклассников к КД, доказана эффективность технологии подготовки. Разработаны предложения по совершенствованию содержания и формы КД.

Третий этап — **обобщающий** (2021-2024 гг.). Проведены систематизация, верификация и апробация результатов исследований, предприняты действия по внедрению результатов в педагогическую практику. Внесены необходимые коррективы и уточнения, сформированы выводы по работе. Обозначены возможные дальнейшие направления исследований по данной проблеме.

**Научная новизна** работы заключается

- в авторском определении понятия «личностная конкурентоспособность», основанном на положениях экзистенциального подхода в педагогике;
- разработке и научном обосновании модели подготовки старшеклассников к участию в КД, основные идеи которой нацелены на стимулирование потребности в саморазвитии и самосовершенствовании и обеспечивают формирование ЛК;

– выявлении возможностей разных видов КД для формирования интегративных качеств ЛК старшекласников и обосновании необходимости совместного использования «знаниевых» и творческих КД для комплексного формирования ЛК;

– разработке технологии подготовки старшекласников к участию в КД, предполагающей формирование спектра личностных качеств, определяющих ЛК, в ходе целенаправленного поэтапного рефлексивного взаимодействия педагога и обучающихся;

– выявлении и обосновании организационно-педагогических условий подготовки к участию в КД, отражающих особенности исследуемого процесса и основанных на идее целенаправленного педагогического сопровождения процесса развития ЛК.

**Теоретическая значимость** работы состоит в развитии положений общей педагогики по следующим направлениям:

– дополнены представления о потенциальных возможностях самоопределения и саморазвития личности старшекласников положениями, раскрывающими ресурсы КД по формированию качеств, определяющих ЛК;

– теория воспитания расширена за счет уточнения характеристики личностной конкурентоспособности как социально значимого свойства личности и обоснования совокупности средств ее развития в процессе подготовки к КД;

– представления об аксиологическом, субъектно-ориентированном и рефлексивно-деятельностном подходах расширены в аспектах использования их положений для решения задач подготовки обучающихся к участию в КД;

– теория организации воспитательного процесса получила развитие за счет разработки технологических аспектов подготовки к участию в КД, включающих комплекс педагогических мер по развитию «знаниевых» и творческих компетенций, соревновательных и коммуникативных навыков обучающихся старших классов.

**Практическая значимость** исследования состоит в разработке и внедрении в педагогическую практику методических материалов, позволяющих повысить эффективность подготовки старшекласников к КД, развивать личностную конкурентоспособность старшекласников и реализованных

– в систематизации педагогических воспитательных практик, раскрывающих возможности школьных предметных олимпиад, конкурсов творческих работ и комбинированных видов учебных соревнований по формированию интегративных качеств конкурентоспособной личности — направленности, компетентности, гибкости;

– создании методического обеспечения процесса подготовки обучающихся в КД, составлении типовых рабочих программ подготовки к КД, планов-конспектов занятий, упражнений и заданий;

– составлении диагностического инструментария для оценивания эффективности реализации используемой технологии подготовки к участию в КД и уровня ЛК обучающихся старшеклассников;

– разработке рекомендаций по совершенствованию содержания и форм организации конкурсов достижений в контексте приближения их к конкурентным реалиям жизни.

**Личный вклад автора** состоит в обобщении собственного педагогического опыта по подготовке обучающихся старшеклассников к КД и выявлении организационно-педагогических условий, способствующих качественной подготовке; в разработке и реализации в школьном учебном процессе технологии подготовки обучающихся к участию в КД в виде рабочей программы; в разработке аппарата диагностики для подтверждения факта зависимости ЛК старшеклассников от участия в КД, оценки эффективности педагогических усилий в данном направлении и оценки уровня ЛК; в разработке и реализации на школьном уровне предложений по изменению содержания и форм КД в направлении приближения их к конкурентным реалиям жизни и повышения привлекательности для участников с точки зрения как процесса, так и результата.

**Достоверность и обоснованность** результатов исследования обусловлена корректностью и непротиворечивостью методологических и теоретических исходных позиций; разнообразием исследовательской базы; внутренней логикой построения исследования; применением методов, адекватных предмету и задачам исследования; возможностью воспроизведения экспериментальной составляющей исследования на базе других образовательных учреждений; анализом результатов опытно-экспериментальной работы на основе математических методов, применяемых в педагогике.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Сущность личностной конкурентоспособности состоит в осознанном стремлении к наилучшему результату деятельности и фактической готовности к высоким достижениям на социально значимом конкурентном поле деятельности в существующих условиях конкуренции в социуме за счёт личностных качеств и достигнутого уровня компетентности. Структура ЛК, имеющей двуединую биопсихическую и социальную природу, включает общий для всех категорий людей устойчивый базовый компонент, формируемый постоянно, на протяжении всей жизни в виде таких качеств, как направленность, мотивация, готовность к саморазвитию и к конкуренции, обеспечивающий универсальную ЛК, и надстроечный компонент, формируемый для решения конкретных текущих задач в виде необходимых компетенций с учетом особенностей среды, индивидуальных особенностей, регламентирующих ситуативную ЛК. Развитие ЛК старшеклассников осуществляется в

процессе целенаправленного педагогического взаимодействия педагога и обучающихся, направленного на саморазвитие личности.

2. Конкурсы достижений обладают высоким потенциалом для моделирования и отработки конкурентных ситуаций реальной жизни, важным средством развития ЛК. Участие в КД является рефлексивно-циклическим процессом, включает подготовку, непосредственное участие в соревновании и анализ результатов. Среди КД с точки зрения функциональных возможностей выделим конкурсы творческих работ (проектов), констатирующие и развивающие творческий потенциал участников, и предметные олимпиады, в процессе которых происходит соревнование в уровне владения предметом. Его признаком является умение решать сложные задачи. Форматы и содержание учебных КД выступают объектами для внедрения инноваций — они должны соответствовать конкурентным реалиям жизни, быть привлекательными для участников и максимально способствовать развитию качеств конкурентоспособной личности. Практика подготовки к КД, а также содержание и форма КД должны оптимально развивать «знаниевый» и творческий аспекты компетентности, совершенствовать коммуникативные и соревновательные навыки и быть направлены на формирование интегративных характеристик конкурентоспособной личности, среди которых выделяем направленность, компетентность, гибкость.

3. Модель подготовки обучающихся старших классов к участию в КД включает концептуально-целевой, организационно-содержательный и аналитико-оценочный блоки. В концептуально-целевом блоке отражены основные ориентиры процесса подготовки к участию в КД в контексте реализации аксиологического, субъектно-ориентированного и рефлексивно-деятельностного подходов; представлена совокупность задач, решаемых в процессе подготовки; определены принципы амплификации и индивидуализации, гибкости и вариативности, нравственности и этики, добровольности. Основу организационно-содержательного блока составляют технология подготовки к участию в КД, а также описание соответствующих организационно-педагогических условий подготовки, реализуемых педагогом. Результатом внедрения технологии подготовки является формирование интегративных характеристик конкурентоспособной личности. Аналитико-оценочный блок содержит характеристику критериев факта и качества организуемого процесса.

4. Технология подготовки старшеклассников к участию в КД опирается на технологию саморазвития личности, направлена на формирование интегративных характеристик конкурентоспособной личности и основана на субъект-субъектном взаимодействии педагога и обучающихся. Этапами подготовки являются 1) когнитивно-целеполагающий этап — мотивация / самомотивация; выбор направлений деятельности, постановка целей и задач; 2) функционально-предметный этап — подготовка в «знаниевом» и творческом

направлениях; 3) организационно-коммуникативный этап — соревновательная практика обучающихся, рефлексивное межличностное взаимодействие педагога и обучающихся по итогам участия в КД. Содержательное наполнение технологии определяется совокупностью педагогических средств, основными критериями для отбора которых являются следующие ориентиры: опора на личностный опыт педагогов и обучающихся, актуальность, вариативность, учёт наиболее значимых факторов и направлений подготовки к участию в КД, обеспечивающих развитие ЛК.

5. Реализация технологии подготовки старшеклассников к участию в КД будет эффективной, если учитываются индивидуальные запросы и личностные особенности старшеклассников; создаются ситуации выбора и самостоятельного поиска решений; обеспечивается субъектная позиция обучающихся на всех этапах подготовки к КД; реализуется рефлексивный характер взаимодействия педагога и обучающихся; учитываются особенности обстановки, уклада, традиций образовательной среды.

Теоретические положения и результаты работы были представлены автором, одобрены и прошли **апробацию** на кафедре педагогических технологий ФГБОУ ВО «ЯГПУ им. К. Д. Ушинского». Основные положения, выводы и рекомендации исследования, имеющие теоретическое и прикладное значение, содержатся в 14 публикациях автора, из них 8 статей опубликовано в журналах, входящих в Перечень изданий, рецензируемых Высшей аттестационной комиссией при Министерстве образования и науки Российской Федерации. Результаты были представлены и получили одобрение на международных научно-практических конференциях (Москва, 2016, 2017 гг., Рязань, 2017 г.), XIV межрегиональной конференции памяти А. А. Ухтомского (Ярославль, Рыбинск, 2022 г.), Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы науки и образовательной практики» (Тверь, 2023 г.). Проверка теоретических и внедрение практических результатов осуществлены в процессе педагогической практики автора при работе в качестве учителя в средних школах г. Москвы и г. Сергиева-Посада Московской области.

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности.** Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования: п. 11. Потенциальные возможности самоопределения и саморазвития человека средствами образования в современном мире; п. 17. Эффективные педагогические практики и инновации в образовании; п. 25. Теории и концепции воспитания и социализации. Социокультурная обусловленность воспитания; антропология современного детства; п. 27. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных уровней и видов образования.

**Структура диссертации** соответствует логике исследований. Диссертация состоит из введения, заключения и двух глав — теоретической и экспе-

риментальной, 5 приложений. Текст работы содержит 8 рисунков, 13 таблиц, иллюстрирующих результаты исследований. Использовано 234 источника, в том числе 7 — на иностранных языках.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** обоснована актуальность темы исследования; сформулированы проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы, дано описание этапов исследования; представлены методологические и теоретические основания, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; сформулированы положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** — «**Теоретические основы подготовки старшеклассников к участию в конкурсах достижений**» — проведён анализ различных аспектов личностной конкурентоспособности как педагогической категории, определена сущность и структура личностной конкурентоспособности, выявлены особенности развития ЛК у старшеклассников, проведён анализ современного состояния формы и содержания учебных соревновательных мероприятий, выявлены возможности конкурсов достижений в аспектах формирования ЛК старшеклассников, рассмотрены вопросы подготовки старшеклассников к КД. Представлена модель развития личностной конкурентоспособности обучающихся старшеклассников в процессе подготовки к участию в конкурсах достижений.

**Личностная конкурентоспособность** — осознанное стремление к наилучшему результату и фактическая готовность к высоким достижениям на социально значимом конкурентном поле деятельности в существующих условиях конкуренции в социуме за счёт личностных качеств и достигнутого уровня компетентности — является ключевым понятием, необходимым для осознания процессов, происходящих в различных областях нашей жизни: политике, экономике, социальной сфере. Как педагогическая категория ЛК обладает рядом свойств, среди которых объективность, основанная на измеряемых критериях; непостоянство и относительность; нравственно-гуманитарная ориентированность; различная степень универсальности. Личностная конкурентоспособность является внутриличностным качеством, которое развивается в течение всей жизни и проявляется через деятельность. Успех, в виде достижения поставленных целей и общественного признания, является закономерным следствием, критерием и внешним признаком ЛК. Анализ исследований по теме позволяет утверждать, что конкурентоспособность может быть личностной и групповой, причем каждый из данных видов конкурентоспособности имеет разные формы проявления и характеризуется разным набором личностных качеств.

Установлено, что **развитие ЛК старшеклассников** имеет свою специфику. Старший школьный возраст (10-11 класс, 15-17 лет) — важнейший этап для формирования личностных структур вообще и личностной конкуренто-

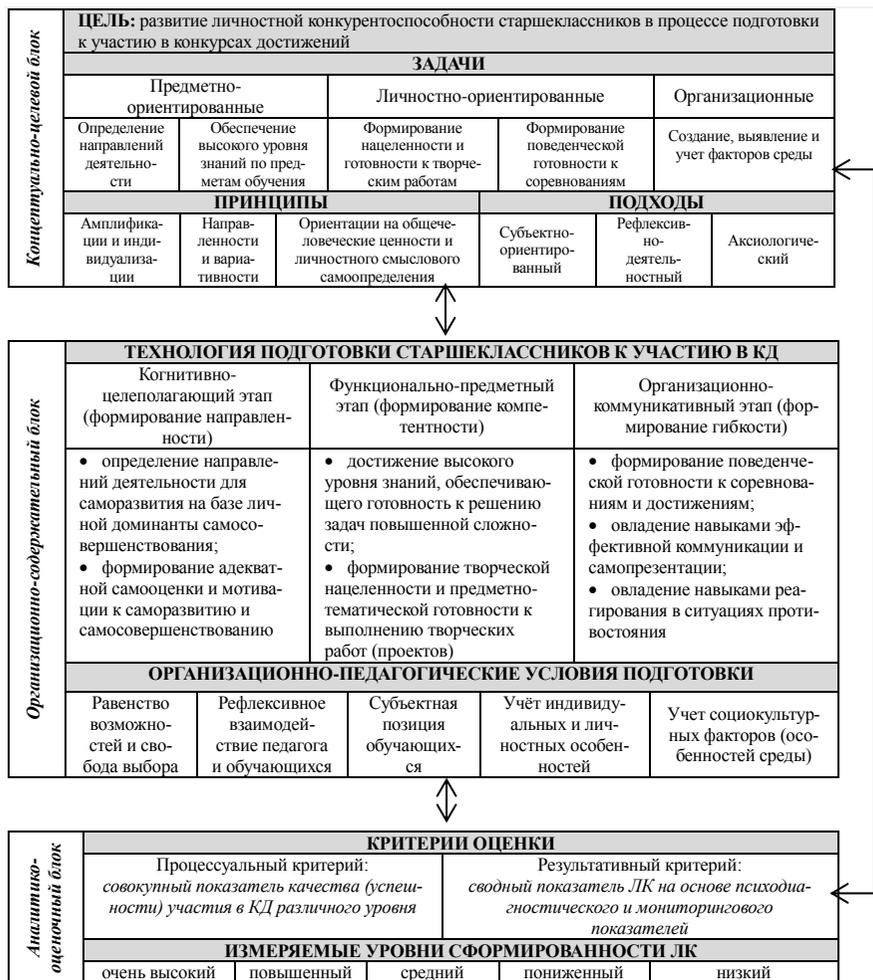
способности в частности. Этот возраст является переходным, для него характерны как взрослые, так и детские черты. Кроме того, старшеклассники обладают рядом личностных качеств, которые свойственны людям только в этот относительно короткий период развития. К числу взрослых черт характера старшеклассников следует отнести зарождающуюся и крепнущую самостоятельность в суждениях и действиях, проявляющуюся в самосознании, самоотношении и самооценке. К детским чертам относятся тяготение к игровым компонентам обучения, отсутствие опыта и, как следствие, — возможная неадекватность оценок, а также фактическая эмоциональная зависимость от чужого мнения на фоне показного стремления избавиться от данной зависимости. К чертам, свойственным в основном лишь этому возрасту, относятся эмоциональная неустойчивость, повышенная восприимчивость, сензитивность, нигилизм и в целом повышенная способность к усвоению нового знания, которая в раннем детском возрасте ещё недостаточно развита, а в зрелом возрасте также выражена менее явно и нивелируется опытом.

Конкурсы достижений (или просто — конкурсы), учебные соревновательные мероприятия в рамках школьной дидактики, к которым по форме проведения и по содержанию процесса относятся предметные олимпиады и конкурсы творческих работ (либо другие формы, приближённые к этим двум), являются преимущественно внеклассной формой обучения и занимают особое место в образовательном процессе. Рассматриваемые в аспекте формирования личностной конкурентоспособности виды КД, несмотря на кажущееся многообразие, основываются на общих принципах: регламентированности, добровольности, соревновательности, повышенных требованиях к образовательной предметно-тематической составляющей. Конкурсы могут и должны быть использованы для отработки типовых конкурентных ситуаций, возникающих в реальной жизни, что делает их важным средством развития ЛК именно в старшем школьном возрасте. На основе предварительного мониторинга и имеющейся статистики сделано предположение, что успехи в олимпиадах и в конкурсах творческих работ (проектов) влияют на становление личности и успехи во взрослой жизни сегодняшних старшеклассников. Различное содержательное наполнение конкурсов — приоритет «знаниевой» составляющей для предметных олимпиад и творческой составляющей для конкурсов работ (проектов) — определяет выбор методов и средств подготовки к ним.

Успешность участия в КД зависит от качества подготовки. На рисунке 1 представлена **модель подготовки старшеклассников к участию в КД** (далее по тексту — *модель*). Модель даёт целостное представление о процессе подготовки к участию в КД, о механизмах формирования в данном процессе свойств конкурентоспособной личности и состоит из трёх блоков: концептуально-целевого, организационно-содержательного и аналитико-оценочного.

**Концептуально-целевой блок** модели содержит целевые ориентиры процесса подготовки, на достижение которых направлены педагогические ус-

лия, а также отражает подходы и принципы, используемые в процессе развития ЛК старшекласников и определяющие совокупность идей и конкретных практических решений организации исследуемого процесса с учетом возрастных особенностей старшекласников.



**Рисунок 1.** Модель подготовки старшекласников к участию в конкурсах достижений

**Организационно-содержательный блок** включает технологию подготовки к участию в КД (далее по тексту — «технология подготовки»), которая

отвечает общим требованиям к организации образовательного процесса в современной школе: создание условий для проявления и развития индивидуальности; возможность удовлетворения интересов и потребностей; самостоятельность постановки образовательных задач и поиска путей их решения; предоставление права участвовать в выборе регламента деятельности; рефлексивность отношения к собственной деятельности; диалоговый, партнерский характер взаимодействия с педагогом. Технология подготовки включает когнитивно-целеполагающий, функционально-предметный, организационно-коммуникативный этапы, которые соотносятся с подсистемами саморазвития личности А. А. Ухтомского — Г. К. Селевко («теория», «деятельность», «уклад») и определяют формирование интегративных свойств конкурентоспособной личности, выявленных Л. М. Митиной (направленность, компетентность, гибкость). Определены содержание подготовки старшеклассников к участию в КД, которое включает информацию о конкурсах и способах подготовки к ним в зависимости от типа КД, а также педагогические средства, способствующие формированию готовности к достижению успеха в конкурентной ситуации, предусматривающие мотивирование и осмысленное целеполагание совместной деятельности, диалоговые формы взаимодействия, создание и анализ проблемных ситуаций, сознательный выбор обучающимися содержания и форматов деятельности, дискуссии; предполагающие включение старшеклассников в коллективную и индивидуальную творческую деятельность, совместное проектирование и др. Предложены организационно-педагогические условия, обеспечивающие качество и успешность реализации технологии и отражающие совокупность педагогических, психологических и организационных факторов; особенностей уклада, обстановки и среды, способствующих саморазвитию, формированию внутриличностных структур и оказывающих влияние на исследуемые педагогические процессы.

*Аналитико-оценочный блок* модели представлен разработанным диагностическим инструментарием, позволяющим оценивать результаты по процессуальному (промежуточному) критерию и по критерию результативному, итоговому. Инструментарий включает психодиагностический метод диагностики ЛК старшеклассников, основанный на тестово-опросных методах измерения и содержащий методику расчёта психодиагностического индекса конкурентоспособности старшеклассников, и метод оценки успешности личного участия в КД, базирующийся на объективных зафиксированных показателях участия в конкурсах различного уровня и содержания, позволяющий рассчитывать коэффициент участия старшеклассников в КД. Разработаны методика оценки зависимости показателя ЛК от показателя участия в КД для участников одной и той же группы с помощью коэффициента корреляции Пирсона — Брава и методика сравнительной

оценки показателей ЛК и показателей участия в КД попарно для двух выбранных групп по методу Манна — Уитни, используемые в ходе констатирующего и формирующего экспериментов.

**Во второй главе — «Опытно-экспериментальная проверка технологии и организационно-педагогических условий подготовки старшеклассников к участию в конкурсах достижений»** — представлены результаты **опытно-экспериментальной работы** по подготовке старшеклассников к участию в конкурсах, базирующейся на теоретических положениях, обобщенных в первой главе.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в четыре этапа.

На первом, *подготовительном, этапе* было проведено изучение деятельности ряда школ г. Москвы и Московской области по вопросам подготовки к конкурсам; систематизированы идеи и способы деятельности учителей старших классов, осуществляющих подготовку старшеклассников к КД по различным предметам; проанализирован опыт участия старшеклассников в олимпиадах по различным предметам, а также в конкурсах творческих работ (проектов) различной тематики с целью создания методической базы для последующей разработки единой технологии подготовки. Создан методический аппарат для оценки и статистической обработки показателей, измеряемых далее в ходе констатирующего и формирующего экспериментов.

Второй, *констатирующий, этап* опытно-экспериментальной работы имел целью исследование степени подготовленности к конкурсам достижений и уровня сформированности личностной конкурентоспособности обучающихся старших классов различных школ: школы районного центра Московской области с углубленным изучением отдельных предметов с конкурсным отбором при поступлении, школы районного центра Московской области, поселковой школы одного из районов Московской области. Выбор классов обусловлен необходимостью обеспечить по возможности максимальные различия социокультурных условий, уровней образовательных программ и степени участия в КД с целью проверки общности исследуемых объективно существующих зависимостей для различных категорий обучающихся. В ходе констатирующего эксперимента проводились исследования качества образовательного процесса и процесса подготовки к КД; субъектности обучающихся на всех этапах подготовки; уровня рефлексивного взаимодействия педагога и обучающихся, наличия свободы выбора; влияния факторов среды. Измерены уровни успешности участия старшеклассников в конкурсах достижений и уровни личностной конкурентоспособности старшеклассников. Статистическими методами обработки измерений установлена взаимная системная зависимость измеряемых показателей, что позволяет в дальнейшем увязывать качество подготовки и участия в конкурсах с личностной конкурентоспособностью (Таблица 1).

**Таблица 1.** Парное сравнение уровней ЛК и степени участия в КД различных групп (№ 1, 2, 3\*) по результатам констатирующего эксперимента по критерию Манна — Уитни  $U$  и показателя участия в КД по критерию углового преобразования Фишера  $\varphi^*$  (выводы: ДА — подтверждается идентичность групп по выбранному показателю; НЕТ — не подтверждается)

Сравниваемые группы (классы)*	$U$ ЛК (в скобках — табличное значение $U$ для уровня значимости $p = 0.05$ )	Вывод по ЛК	$\varphi^*$ КД (в скобках указаны граничные значения $\varphi^*$ для уровней значимости $p = 0.05$ и $p = 0.01$ )	Вывод по КД
1 и 2	215 (<216)	<b>НЕТ</b>	2.59; 2.46 (>2.31)	<b>НЕТ</b>
1 и 3	195 (<206)	<b>НЕТ</b>	2.61; 2.70 (>2.31)	<b>НЕТ</b>
2 и 3	239 (>180)	<b>ДА</b>	0.13; 0.34 (<1.64)	<b>ДА</b>

\*1 — класс с конкурсным отбором городской школы с углубленным изучением отдельных предметов, 2 — класс городской школы без конкурсного отбора с обычными требованиями, 3 — класс сельской школы без конкурсного отбора с обычными требованиями

Третий, *формирующий, этап* опытно-экспериментальной работы проводился с целью внедрения технологии подготовки старшекласников к конкурсам и оценки ее эффективности. Целью этапа была проверка разработанной технологии подготовки к конкурсам достижений и условий, обеспечивающих ее реализацию, а также разработка предложений по совершенствованию организации КД на основе практического мониторинга проведения конкурсов. Подготовка к предметным олимпиадам и конкурсам проектов по биологии осуществлялась с экспериментальной группой, отобранной по принципу добровольности. В соответствии с программой проводились дополнительные занятия по углубленному изучению биологии, в результате которых сформированы умения решать задачи повышенной сложности; обучающиеся разрабатывали индивидуальные проекты на заданную тему (биология, экология, природа родного края) и таким образом получали опыт самостоятельного исследования и надпредметные знания; приобретали опыт защиты проектов в форме дискуссии, где демонстрировали навыки эмоционального и когнитивного реагирования в проблемных ситуациях. В своей работе педагог посредством бесед и консультаций активизировал поддержку обучающихся со стороны семьи, использовал культурный ресурс региона при проведении занятий и развивающих экскурсий.

Четвертый, *оценочно-аналитический, этап* предназначен для оценки, анализа и обобщения результатов опытно-экспериментальной работы, полученных на констатирующем и формирующем этапах с помощью статистических методов исследований. Реализация технологии подготовки при работе с экспериментальной группой в контексте реализации конкретной программы подготовки позволила существенно повысить уровень ЛК обучающихся, тогда как показатели контрольной группы существенных изменений не претерпели.

Результаты формирующего эксперимента, в котором доказана эффективность технологии подготовки к участию в КД для развития ЛК, приведены в Таблице 2.

**Таблица 2.** Сравнение уровня ЛК контрольной и экспериментальной групп по критерию Манна — Уитни  $U$  и показателя участия в КД по критерию углового преобразования Фишера  $\varphi^*$  до и после формирующего эксперимента (выводы: ДА — подтверждается идентичность групп по выбранному показателю; НЕТ — не подтверждается)

Период измерения	$U$ ЛК (в скобках — табличное значение $U$ для уровня значимости $p = 0.05$ )	Вывод по ЛК	$\varphi^*$ КД (в скобках указаны граничные значения $\varphi^*$ для уровней значимости $p = 0.05$ и $p = 0.01$ )	Вывод по КД
До ФЭ	88 (>31)	ДА	0.36; 0.46; 0.03 (<1.64)	ДА
После ФЭ	17 (<31)	НЕТ	5.51; 5.12; 2.47 (>2.31)	НЕТ

Вторая глава включает также описание использования *технологии подготовки старшеклассников к участию в конкурсах достижений*, общие теоретические положения которой были приведены в главе 1.

Для каждого из трёх этапов технологии — когнитивно-целеполагающего, функционально-предметного, организационно-коммуникативного — сформированы задачи, разработаны педагогические средства, приведено описание деятельности учителя и обучающихся. Конкретные программы подготовки по отдельным предметам учитывают специфику контингента обучающихся, особенности региона, школы, дидактические особенности конкретных предметов обучения. Разработан пример программы, используемой в формирующем эксперименте, базирующейся на технологии подготовки, позволяющей решать задачи организационно-содержательного блока модели и состоящей из пяти разделов: оказание помощи обучающимся в выборе приоритетных направлений деятельности; совершенствование знаний по предметам обучения и развитие умения решать задачи повышенной (олимпиадной) сложности; развитие творческой составляющей личности с помощью технологии групповых и индивидуальных проектов; привитие навыков эффективного эмоционального и когнитивного реагирования в проблемных ситуациях; создание и использование организационно-педагогических условий для саморазвития и самосовершенствования.

Эффективная реализация технологии подготовки невозможна без выявления, обоснования и создания *организационно-педагогических условий*. Проведенная работа подтвердила необходимость обеспечения для всех старшеклассников равенства возможностей и создания ситуации свободного выбора, позволяющих педагогу формировать осознанную мотивацию у обучающихся, а обучающимся самостоятельно определять приоритетные направления саморазвития; организации непрерывного рефлексивного взаимодействия педагога и обучающихся, обеспечивающего активацию внутрилич-

ностного механизма управления собственной деятельностью и саморазвитие; обеспечения субъектной позиции обучающихся, определяемой способностью и готовностью воспринимать, анализировать ситуацию и оказывать на нее влияние; учёта индивидуальных и личностных особенностей обучающихся, среди которых присутствуют как врождённые качества, так и социально значимые черты характера, развиваемые в социокультурной среде; учёта социокультурных факторов региона и особенностей образовательной среды конкретного учебного заведения, благоприятствующих раскрытию личностного потенциала и возможностей обучающихся.

Технология подготовки рассчитана не только на традиционные виды конкурсов, но и на инновационные комбинированные виды. С целью приведения КД в соответствие с конкурентными реалиями жизни, повышения привлекательности конкурсов для участников, развития компетенций участников и использования преимуществ разных видов соревнований разработаны *предложения по совершенствованию КД*, реализация которых повысит эффективность сбалансированного развития интегративных характеристик ЛК. В качестве общих базовых принципов, используемых для организации инновационных конкурсов с целью развития ЛК старшеклассников, выделим расширение предметно-тематического горизонта конкурсов за счёт совмещения теории и практики, а также интегрированной формы соревнования; разработку форм соревнований на модельной проблемной ситуации, приближенной к конкурентным реалиям жизни; использование и приобретение знаний, навыков деятельности, выходящих за рамки отдельных школьных предметов, позволяющих самостоятельно добывать знания и формировать решения; использование коллективных форм соревнования для приобретения старшеклассниками навыков работы в коллективе как в качестве рядового участника, выполняющего отдельные задания наравне с другими участниками в рамках проекта, так и руководителя.

Предложения по совершенствованию процесса организации и проведения КД реализованы на внутришкольном уровне, находящемся в компетенции автора как школьного учителя. В частности, организация инновационных внутришкольных конкурсов по биологии, химии, физике с учётом разработанных предложений вызвала интерес у обучающихся, не участвующих в формирующем эксперименте, выразившийся в превышении количества участвующих в инновационных конкурсах, в сравнении с количеством участвующих в традиционных конкурсах, на 35 %. Зафиксировано также увеличение на 14 % числа участников, прошедших на муниципальный уровень в традиционных формах конкурсов при условии сохранения общего числа участвующих в традиционных конкурсах на школьном уровне. Большинство участников традиционных форм (94 %) участвовали и в инновационных, что даёт основания считать инновационные формы эффективными для повышения качества участия в конкурсах.

Проведённые исследования позволяют сделать следующие *выводы*:

1. Личностная конкурентоспособность — это качество личности, характеризующееся способностью и готовностью достигать высокого результата в существующих условиях конкуренции на определённом предметном поле деятельности с использованием личных преимуществ в профессионально-компетентностных, коммуникативных, деятельностных и внутриличностных качествах; осознанно стремиться к успеху в соответствии с поставленной целью, соотнося уровень личностных притязаний с объективной оценкой эффективности деятельности.

2. Конкурсы достижений старшеклассников выступают «полигоном» для отработки типовых конкурентных ситуаций, возникающих в реальной жизни. Существуют два принципиально различающихся типа КД: предметные олимпиады и конкурсы творческих работ (проектов). Различие в содержании обуславливает разные способы подготовки: в первом случае приоритетным является «знанийевый» компонент, позволяющий формировать компетенции по решению задач повышенной сложности, во втором — творческий компонент, формирующий навыки проведения самостоятельного исследования. Оба компонента подготовки являются необходимыми для воспитания ЛК.

3. Подготовка старшеклассников к участию в конкурсах достижений выстраивается в контексте субъектно-ориентированного, рефлексивно-деятельностного и аксиологического подходов, определяющих вектор педагогического сопровождения исследуемого процесса на всех этапах его организации. Основой процесса подготовки является технология, нацеленная на обеспечение высокого уровня знаний и предметно-тематической готовности к выполнению и защите творческих работ; обучение навыкам ведения дискуссии и эффективного реагирования в ситуациях противостояния.

4. Предложенная технология может служить основой для составления школьными учителями собственных рабочих программ подготовки в условиях конкретных образовательных учреждений, которые разрабатываются одновременно и во взаимной связи с основными и элективными программами обучения по предметам. Апробированный автором вариант программы включает инвариантный блок, базирующийся на общей технологии подготовки к КД, и вариативный компонент, учитывающий специфику конкретного предмета, особенности региона, конкретной образовательной организации, общих личностных особенностей старшеклассников в классах и группах, в которых проводится подготовка.

5. Успешность развития ЛК старшеклассников в процессе подготовки к участию в КД зависит от создания организационно-педагогических условий, которые предусматривают целенаправленный учёт индивидуальных запросов и личностных особенностей старшеклассников; создание ситуаций выбора и самостоятельного поиска решений; обеспечение субъектной позиции обучающихся на всех этапах подготовки к конкурсам и реализацию рефлексивной позиции всех субъектов процесса подготовки. Инновационные формы проведения КД среди старшеклассников повышают их привлекатель-

ность для участников с точки зрения как процесса, так и результата, способствуют укреплению роли КД в системе образования и, как следствие, — развитию ЛК обучающихся.

В качестве перспективных направлений научной деятельности в рамках объекта исследований можно определить разработку педагогических средств, направленных на развитие ЛК для обучающихся младшего и среднего школьного возраста; исследование социальных, экономических, культурных, а также национальных, гендерных и других факторов, влияющих на процесс развития конкурентоспособности у обучающихся, исследование вопросов, связанных с развитием групповой конкурентоспособности.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора общим объемом 4,74 п. л. (из них авторских — 4,61 п. л.):

***Публикации в журналах, включённых в «Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий», утверждённых ВАК РФ***

1. Пушкарева, Т. В. Актуальные вопросы диагностики конкурентоспособности старшеклассников / Т. В. Пушкарева, Е. М. Сосновская. — Текст : непосредственный // Вестник Костромского государственного университета (педагогика, психология, социокинетика). — 2018. — № 3. — С. 34–38. (0,43 п. л., авторский вклад — 0,3 п. л.).

2. Сосновская, Е. М. К вопросу о формировании конкурентоспособности личности / Е. М. Сосновская. — Текст : непосредственный // Глобальный научный потенциал. — 2017. — № 1 (70). — С. 14–16. (0,3 п. л.).

3. Сосновская, Е. М. Конкурсы достижений как средство формирования качеств конкурентоспособной личности старшеклассников / Е. М. Сосновская. — Текст : непосредственный // Научно-технический вестник БГУ. — 2017. — № 4 (34). — С. 331–334. (0,39 п. л.).

4. Сосновская, Е. М. Некоторые педагогические аспекты формирования и развития личностной конкурентоспособности старшеклассников в социальной среде / Е. М. Сосновская. — Текст : непосредственный // Научное мнение. — 2017. — № 12. — С. 31–35. (0,38 п. л.).

5. Сосновская, Е. М. К вопросу о конкурентоспособности старшеклассников / Е. М. Сосновская. — Текст : непосредственный // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2018. — № 2 (59). — С. 37–40. (0,33 п. л.).

6. Сосновская, Е. М. Пути совершенствования конкурсов достижений как средства воспитания конкурентоспособности обучающихся / Е. М. Сосновская. — Текст: непосредственный // Ярославский педагогический вестник. — 2023. — № 1 (130). — С. 39–47. (0,46 п. л.).

7. Сосновская, Е. М. Технологии развития личностной конкурентоспособности старшеклассников / Е. М. Сосновская. — Текст : непосредственный // Педагогика и просвещение. — 2023. — № 3 — С. 119–128. (0,44 п. л.).

8. Сосновская, Е. М. Подготовка старшеклассников к участию в конкурсах достижений / Е. М. Сосновская. — Текст : непосредственный // Современное педагогическое образование. — 2023. — № 7. — С. 32–36. (0,35 п. л.).

*Публикации в иных периодических изданиях, сборниках и материалах конференций*

9. Сосновская, Е. М. Роль и место соревновательных мероприятий в формировании познавательной активности обучающихся / Е. М. Сосновская. — Текст : непосредственный // Психология и педагогика в современном мире. Вызовы и решения : материалы XLI Международной научно-практической конференции для студентов, аспирантов и молодых ученых. — Москва : Московский научный центр психологии и педагогики, 2016. — С. 17–22. (0,34 п. л.).

10. Сосновская, Е. М. Роль соревновательных мероприятий в формировании и развитии конкурентоспособности старшеклассников / Е. М. Сосновская. — Текст : непосредственный // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. — Москва : МПГУ, 2017. — С. 254–258. (0,29 п. л.).

11. Сосновская, Е. М. Некоторые аспекты подготовки старшеклассников к учебным соревновательным мероприятиям в интересах воспитания личностной конкурентоспособности / Е. М. Сосновская. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы науки и образовательной практики : материалы III Всероссийской научно-практической конференции. — Выпуск 3. — Тверь : ООО «Психолого-педагогическая академия», 2023. — С. 98–105 (0, 41 п. л.).

12. Сосновская, Е. М. Групповая проектная деятельность / Е. М. Сосновская. — Текст : электронный // Прошколу.ру. — URL: <https://www.proshkolu.ru/user/sekm1975/file/2804534/> (дата обращения: 20.01.2022) (0,29 п. л.).

13. Сосновская, Е. М. Апробированные рабочие материалы для подготовки к урокам по биологии и экологии / Е. М. Сосновская. — Текст : электронный // Прошколу.ру. — URL: <https://www.proshkolu.ru/user/sekm1975/file/2834458/> (дата обращения: 20.01.2022) (0,33 п. л.).

---

Сосновская Екатерина Михайловна

**ПОДГОТОВКА СТАРШЕКЛАССНИКОВ К УЧАСТИЮ В  
КОНКУРСАХ ДОСТИЖЕНИЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ  
ЛИЧНОСТНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ**

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

---

Формат 60×92/16. Объем 1,5 п. л. Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К. Д. Ушинского»  
150000, г. Ярославль, Которосльская наб., 44  
Тел.: (4852)32-98-69