

*Головки Е.В.,
магистрант ФГБОУ ВО «ТГПУ», г. Томск, Россия
Научный руководитель:
Маркова А.В., кандидат экономических наук*

ПРОБЛЕМЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Сложившееся на сегодняшний день сложная ситуация в системе высшего образования приводит к тому, что необходим новый специалист, который будет передавать знания, возьмет на себя роль наставника и поможет разработать индивидуальную образовательную программу. Для решения данных задач эффективным будет включение в образовательный процесс тьютора. Суть деятельности тьютора состоит в том, чтобы передать свой опыт тому, кто тоже находится на этапе самообразования. Тьютор – это новая профессия, как для российского общества, так и для образования в целом, связанная, прежде всего с наставничеством в образовательном процессе.

На сегодняшний день, преподавателей, которые работают на ставке тьютора в России не так много, поэтому проблема тьюторского сопровождения в высших учебных заведениях весьма актуальна. Профессия тьютора набирает популярность, становится востребованной, в связи с этим необходим анализ ситуации тьюторского движения в высших учебных заведениях России, а так же поиск средств и методов способствующих улучшению качества тьюторского сопровождения студентов. Во многом данная тенденция связана с присоединением России к Болонскому процессу, поэтому сам тьютор воспринимается как полноценный участник образовательного процесса, деятельность которого сориентирована по принципу индивидуализации.

Индивидуализация обучения предполагает ориентацию преподавателей на индивидуальные, психологические и физиологические особенности студентов. Принцип индивидуализации высшего образования находит свое отражение в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, образовательных стандартах высшего образования, учебных планах обучающихся. Студент, в свою очередь, становится самостоятельным организатором своей образовательной деятельности в высшем учебном заведении, а вуз ставит перед собой задачу обеспечить управление его потенциалом. «Проблема управления человеческим потенциалом отражает инновационные тенденции в сфере образования, соответствует процессам модернизации в обществе и педагогической науке» [8].

Если обратиться к истории становления тьюторства, то можно обнаружить, что изначально тьютор был внедрен в процесс обучение ещё в XVII веке в Оксфорде, а позднее эту идею поддержали и в Кембридже. «Должность тьютора была введена как позиция старшего наставника, сопровождающего процесс формирования каждым студентом собственной образовательной программы и оказывающего консультации в ответ на их конкретные образовательные запросы» [9].

Становление тьюторского движения в современной России связано с именем Т.М. Ковалевой, которая ввела в образовательный процесс студентов элементы педагогического сопровождения и наставничества. При этом характеризуя деятельность тьютора, как сопровождающего, провожатого, консультанта. Тьюторы работают параллельно с профессорско-преподавательским составом университетов. Таким образом, традиционное понимание тьютора определяет его роль как наставника, оказывающего помощь в процессе получения образования и координации индивидуальной образовательной траектории обучающихся [6]. В связи с этим, тьюторство в вузе активно набирает свою популярность и становится все более востребованным. В широком смысле понятие тьюторство определяется как «педагогическая позиция, связанная с системой образования, которая организована специальным образом» [5]. В данном случае под тьюторской деятельностью понимается «система мер образовательного, воспитательного и развивающего характера, предпринимаемая тьютором и ее субъектами, и служащую средством управления индивидуальной траектории развития студента в вузе» [4].

Что касается системы российского образования, то впервые, подобный опыт тьюторского сопровождения - наставничества был подробно проанализирован и описан в рамках Школы культурной политики в 1990 г. под руководством П.Г. Щедровицкого. Чуть позже подобные тьюторские практики получили широкое распространение, стали постепенно формироваться и оформляться в различных регионах страны [5].

Нужно отметить, что в рамках системы российского образования определение тьюторства не имеет точных границ и понимания. Так, Р.Р. Гасанова ставит знак равенства между тьюторством и коучингом, она считает, что в этом процессе создаются условия, которые в полной мере способствуют овладению обобщенными способами осознанной саморегуляции учебной деятельности [2].

Среди множества работ в современной науке по определению тьюторства, его обоснованию и пониманию этого процесса можно отметить исследование на базе кафедры индивидуализации и тьюторства МПГУ. В рамках этого подхода тьютор рассматривается как педагог, сопровождающий разработку и реализацию индивидуальной образовательной программы. Такой педагог работает согласно принципам индивидуализации, а каждый учащийся принимает участие в построении своей индивидуальной образовательной программы [7]. Ссылаясь на данное определение, можно сделать вывод, что тьютор - это педагог, с устойчивыми, сформировавшимися компетенциями, которые определяют особенности тьюторской позиции в высшей школе. Под тьюторской компетенцией можно понимать «интегративное качество личности педагога, обладающего знаниями психологии и педагогики, владеющего навыками субъект - субъектного взаимодействия в социуме и реализующего на практике способность к выстраиванию траектории личностного развития подопечного» [3].

Сферы деятельности тьютора весьма обширны. На данный момент, можно выделить и охарактеризовать различные задачи тьютора в рамках очного и дистанционного образования. Если рассматривать ход дистанционного образовательного процесса, то тьютор должен координировать образовательный про-

цесс студентов, отслеживать результаты и их успеваемость, налаживать обратную связь между преподавателями и студентами, осуществлять и контролировать консультации, мотивировать студентов в процессе обучения, оказывать помощь в построении индивидуального плана обучения студентов [5].

Если рассматривать процесс очного обучения, то выше перечисленные задачи можно дополнить, психологическим аспектом - поддержка обучающихся в вузе. Тьютор как наставник должен уметь определять и выявлять потребности и цели обучающихся; оказывать помощь в организации собственной индивидуальной учебной программы, которая соответствует психологическим особенностям студентов; организовывать и проводить консультирование студентов в случае смены целевых установок обучения; помогать в трудных ситуациях, оказывать помощь в раскрытии потенциала обучающихся [8].

Стоит отметить, что некоторые исследователи считают, что в качестве одной из основных задач тьютора – это адаптация студентов к обучению в вузах. «Деятельность тьюторов в университете должна быть направлена на решение приоритетной задачи: создание оптимальных условий для адаптации и саморазвития личности студента» [9]. Отдельным блоком можно выделить целый спектр задач, которые тьютор решает по отношению к адаптации иностранных студентов [1].

Все вышеперечисленные задачи должны подкрепляться специальной психолого-педагогической подготовкой тьютора. Тьютор как специалист должен на высоком уровне владеть организационными навыками работы, системным мышлением, должен иметь психологическую подготовку. Навыки должны помочь «рассмотреть» тьютору специфику индивидуальных психических особенностей учащегося. Таким образом, тьютор – это человек с высшим образованием, фундаментальной подготовкой в области педагогики и психологии, а также владеющий организационными навыками работы [3].

Т.К. Беляева и О.А. Никишина сформировали следующую классификацию тьюторов, опираясь на направление и опыта работы в вузе. Во-первых, тьютор - стажёр, который оказывает помощь первокурсникам в адаптации к процессу обучения, вовлекает их во внеучебную деятельность. Во-вторых, академический тьютора. Основная суть работы такого тьютора – это разработка, реализация и внедрение индивидуального учебного плана [7]. Далее в этой классификации идет тьютор-наставник, основная задача которого - сопровождение учащихся, оказание им помощи в формировании личных и профессиональных компетенций, максимальное раскрытие личностного потенциала [1].

Рассмотрев функции тьютора, мы можем обратить внимание на деятельность тьюторов на практике. Анализируя информацию на официальных сайтах ведущих вузов России, можно сделать вывод, что вузы вкладывают в понятие тьюторство, иной смысл. Например, помимо помощи в учебе тьюторы старших курсов ставят перед собой задачу организовать учебную деятельность опираясь на собственный опыт. Также под тьютором понимается ученый, который персонально руководит исследовательской работой студентов.

Подводя итоги можно сделать вывод, что в настоящее время в системе российского высшего образования нет единого понимания понятия «тьютор-

ство». Многофункциональность, отсутствие четких границ работы усложняют понимание компетентности тьюторов. Вместе с тем, реализация социальных механизмов тьюторства обеспечивает саморазвитие системы Российского образования. Хотелось бы отметить, что тьюторство весьма важна для современного образования социально-педагогическая технология, помогающая индивидуализировать учебный процесс. Таким образом, создаются благоприятные условия для развития потенциальных интеллектуальных возможностей обучающихся, что способствует планомерному переходу на более высокий уровень самообразования.

Литература

1. Александрова Е.А. Теория и практика тьюторской деятельности в России / Александрова Е.А., Андреева Е.А. // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2013. Т. 2. № 2. С. 222-232.
2. Гасанова Р.Р. Стрессовые ситуации студентов в процессе обучения в вузе // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. №8. С. 212-214.
3. Гладкая Е.С. Тьюторское сопровождение здоровьесбережения студентов педагогического вуза / Гладкая Е.С., Тюмасева З.И. // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина. № 4. С. 112-115.
4. Городецкая Н.И. Технология тьюторского сопровождения дистанционного повышения квалификации педагогов как открытая система / Городецкая Н.И., Игнатьева Г.А. // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. № 2-1. С. 11-17.
5. Ерофеева Н.Е. Опыт реализации тьюторского сопровождения образовательного процесса в вузе / Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова // Вестник Оренбургского государственного университета. 2015. № 7 (182). С. 98-104.
6. Ковалева Т. М. Профессия «тьютор» / Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова (Смолик), А.А. Теров и др. М.-Тверь: СФК-офис, 2012. 246 с.
7. Ковалева Т.М. Оформление новой профессии тьютора в российском образовании // Вопросы образования. №2. С. 163-180
8. Ковалева, Т. М. Тьютор как новая профессия в российском образовании / Тьюторство в открытом образовательном пространстве: профессиональный стандарт тьюторского сопровождения: сб. статей. М. : МПГУ ; АПК-КиППРО, 2011. С. 7-20.
9. Львова А.С. Критерии оценки эффективности педагогических технологий тьюторской деятельности в современной образовательной организации / А.С. Львова, Любченко О.А. // Вестник Московского городского педагогического университета. 2016. №1 (35). С. 89-96.