Министерство образования и науки Российской Федерации

ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый

«___»_____2011г.

Программа учебной дисциплины

Б3.Б.16 Специальная психология

Рекомендуется для направления подготовки 030300.62 Психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Разработчик:

к.пс.н., старший преподаватель Н.А.Деревянкина

Утверждено
На заседании кафедры «___»_____20___ г.
Протокол №_____
Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии _____В.А.Мазилов

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины - формирование мировоззрения будущего специалиста, основы для профессионального мышления, обозначение актуальных проблем Специальной психологии и методов их решения с учетом ситуации развития общества.

Задачи дисциплины.
1. Формирование у студентов представлений о современном состоянии Специальной психологии, ее предмете, методах, структуре, о содержании основных клинико-психологических понятий.
2. Создание условий для усвоения основных законов и закономерностей возникновения, развития и функционирования человека в условиях нарушений физического и психического здоровья.
3. Формирование у студентов умений анализировать психологические проблемы людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с целью гармонизации его жизни и функционирования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина «Специальная психология» (Б3.Б.16) является профилирующей в подготовке студентов по направлению Психология. Освоение знаний по этому курсу требует от студентов сформированных знаний и умений по курсам «Общая психология», «Психология человека», «Психология развития и возрастная психология», «Нейропсихология». Указанная дисциплина имеет тесные межпредметные связи с курсами «Введение в клиническую психологию», «Основы патопсихологии», «Психология здоровья и медицинская психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код, компетенция	Проявления компетенции	Формы проверки компетенции	Виды заданий для самостоятельной работы
ПК-6 психологическая диагностика уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,	Знает: закономерности развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний личности в норме и при психических отклонениях. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, соответствующий диагностической задаче; планировать	Семинарские занятия; практические занятия; тестовое задание; отчет	Составление отчета; составление аналитических обзоров

личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	экспериментальную процедуру, учитывающую индивидуальные особенности испытуемого. Владеет: методами контроля за ходом эксперимента, формами оптимизации экспериментальной активности испытуемых, методами фиксации, обработки и анализа результатов диагностики.		
ПК-7 прогнозирование изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	Знает: закономерности развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний личности в норме и при психических отклонениях. Умеет: диагностировать особенности изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Владеет: методиками анализа диагностических данных, методами формулирования интерпретационных гипотез и экстраполяции полученных данных во временную перспективу.	Практические занятия; деловая игра; отчет	Составление отчета; сбор и систематизация информации; составление аналитических обзоров; проведение исследования
ПК-13 реализация базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знает: закономерности формирования и развития «основных» проблем человека, касающихся его социализации, профессиональной и образовательной деятельности, а так же функционирования в условиях ограниченных возможностей здоровья. Умеет: диагностировать закономерности формирования и развития «основных» проблем человека, касающихся его социализации, профессиональной и образовательной деятельности, а так же функционирования в условиях ограниченных возможностей здоровья. Владеет: базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными	Практические занятия; выступление с учебным докладом; отчет	Подготовка конспекта; составление отчета; составление аналитических обзоров

	возможностями, в том числе и при различных заболеваниях		
ПК – 18 использование диагностических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знает: закономерности формирования и развития «основных» проблем человека, касающихся его социализации, профессиональной и образовательной деятельности, а так же функционирования в условиях ограниченных возможностей здоровья. Умеет: подбирать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности Владеет: навыками индивидуализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Практические занятия; выступление с учебным докладом; отчет	Подготовка конспекта; составление отчета; составление аналитических обзоров

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__ зачетных единиц

Виды учебной работы	**Всего часов**	Семестры
		6 семестр
Аудиторные занятия (всего)	**36**	**36**
в том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинары (С)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	12	12
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
в том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	-	-
Другие виды самостоятельной работы:		
а) подготовка к семинарским занятиям	16	16
б) выполнение заданий по практическим работам	20	20
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в специальную психологию.	Определение специальной психологии как науки, ее предмет, задачи и методы. История развития и место специальной психологии в системе научного знания. Категориально-понятийный аппарат специальной психологии. Характеристика объекта специальной психологии. Понятие об «аномальном» ребенке и атипии развития. Социально-психологические и культурно-этические проблемы специальной психологии
2.	Психический дизонтогенез.	Понятие психического дизонтогенеза. Распространенность атипий развития в популяции. Роль биологических и социальных факторов в формировании нарушений развития. Связь проявлений атипичного развития с особенностями развития мозга. Классификации психического дизонтогенеза. Общие и специфические закономерности атипичного развития. Понятие первичного и вторичного дефектов по Л.С.Выготскому. Врожденные и приобретенные аномалии развития. Понятия «позитивной» и «негативной» симптоматики. Сложные нарушения развития (комбинированный (сочетанный) дефект). Причины сложных нарушений развития, особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при сложных нарушениях развития.
3.	Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации.	Понятие умственной отсталости. Причины умственной отсталости, классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер, специфика деятельности при умственной отсталости. Понятие смешанного специфического расстройства развития (задержка психического развития). Причины и механизмы формирования ЗПР, классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер, специфика деятельности при ЗПР. Методы корректирующего и восстановительного обучения детей с дизонтогениями по типу ретардации.
4.	Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа.	Закономерности психического развития слепых и слабовидящих. Роль зрения в жизнедеятельности человека, влияние потери зрения на познавательную активность. Нарушения развития, сопут-

		ствующие слепоте. Формирование субъективной картины слепоты и отношение личности к собственной атипии. Особенности развития познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер, специфика деятельности слепых и слабовидящих. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. Классификация и причины нарушений слуха у детей. Особенности когнитивного развития при нарушениях слуха. Сопутствующие нарушения развития при глухоте и тугоухости. Специфические средства общения глухих. Особенности развития личностной, эмоционально-волевой сфер, специфика деятельности при нарушениях слуха. Закономерности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Этиология и патогенез детского церебрального паралича (ДЦП). Системная модель моторного контроля. Особенности развития познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер, специфика деятельности при ДЦП. Методы корректирующего и восстановительного обучения детей с дизонтогениями дефицитарного типа.
5	Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.	Закономерности психического развития при раннем детском аутизме (РДА). Понятие аутизма, причины и механизмы возникновения, психологическая сущность РДА, классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер, специфика деятельности при РДА. Виды помощи людям с РДА. Закономерности психического развития детей с дисгармоническим складом личности. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. Отграничение невропатии, невротического развития личности и психопатии. Возможности коррекции дисгармонического развития.
6	Психическое развитие детей с признаками гиперактивности.	Биологические и социальные факторы гиперактивности. Необходимые и достаточные симптомы гиперактивности. Факторы времени и течения при гиперактивности. Синдром гиперактивности с дефицитом внимания (СДВГ). Нарушения развития, сопутствующие гиперактивности. Отграничение гиперактивности от других нарушений развития. Возможности коррекции познавательной сферы и поведения при гиперактивности.
7	Особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.	Семья как важный фактор психического развития ребенка. Проблема принятия родителями информации о болезни ребенка. Типы и формы родительских реакций. Изменение отношения родителей к ребенку с нарушениями развития с течением времени. Направления социально-

		психологической помощи семьям с детьми с ограниченными возможностями.
8	Психологическая диагностика нарушений развития.	Этические нормы диагностической работы. Структура психологического изучения ребенка. Организация диагностической процедуры и параметры оценки результатов. Составление психологического заключения. Информирование родителей и других лиц о результатах психологического исследования ребенка.
9	Организация помощи детям с нарушениями развития.	Российская система помощи детям с атипиями развития. Концепция интегрированного обучения детей с нарушениями развития и нормально развивающихся детей. Место и роль психолога в системе помощи детям с нарушениями развития.

5.2. Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Введение в клиническую психологию	+	+	+	+
2.	Основы патопсихологии	+	+	+	+
3.	Психология здоровья и медицинская психология	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Лабораторные занятия	Семинар. занятия	Сам. работа студ.	Всего часов
1.	Введение в специальную психологию.	2	-	-	-	2
2.	Психический дизонтогенез.	4	-	2	6	12
3.	Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации.	-	2	-	6	8
4.	Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа.	-	2	-	6	8
5	Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.	2	4	2	6	14
6	Психическое развитие детей с признаками гиперактивности.	2	2	-	6	10
7	Особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.	2	-	2	6	10
8	Психологическая диагностика нарушений развития.	-	2	2	6	10
9	Организация помощи детям с нару-	2	-	2	-	4

	шениями развития.					

6. Лекционные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика занятий	Трудоем-кость (час)
1.	1.	Введение в специальную психологию.	2
2.	2.	Психический дизонтогенез.	4
5	5	Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.	2
6	6	Психическое развитие детей с признаками гиперактивности.	2
7	7	Особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.	2
9	9	Организация помощи детям с нарушениями развития.	2

7. Практические занятия (семинары).

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час)
		Семинарские занятия	
1.	2	Психический дизонтогенез.	2
2.	5	Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.	2
3.	7	Особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития	2
4.	8	Психологическая диагностика нарушений развития.	2
5.	9	Организация помощи детям с нарушениями развития.	2

8. Лабораторные занятия

6.	3	Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации.	2
7.	4	Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа.	2
8.	5	Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.	4
9.	6	Психическое развитие детей с признаками гиперактивности.	2
10	8	Психологическая диагностика нарушений развития.	2

9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Психологическая диагностика нарушений развития.	Этические нормы диагностической работы. Структура психологического изучения ребенка	12
2	Психологическая диагностика нарушений развития	Организация диагностической процедуры и параметры оценки результатов.	12
3	Психологическая диагностика нарушений развития	Информирование родителей и других лиц о результатах психологического исследования ребенка.	12

9.2 Содержание вариативной (необязательной) составляющей самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Российская система помощи детям с атипиями развития.	4
2	Концепция интегрированного обучения детей с нарушениями развития и нормально развивающихся детей.	4
3	Место и роль психолога в системе помощи детям с нарушениями развития.	4

10. Примерная тематика рефератов (проектов)

1. Особенности родительского отношения к детям с нарушениями развития.
2. Стили воспитания в семьях с детьми с ограниченными возможностями.
3. Причины и факторы формирования нарушений развития.
4. Психологические особенности детей с умственной отсталостью.
5. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.
6. Психологические особенности детей с гиперактивностью.
7. Психологические особенности детей с синдромом раннего детского аутизма.

8. Психологические особенности детей с дисгармоническим складом личности.
9. Психологические особенности детей с нарушениями слуха.
10. Психологические особенности детей с нарушениями зрения.
11. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Психологические особенности детей с астеническим синдромом.
13. Влияние социальной депривации на развитие личности ребенка с нарушением развития.
14. Психологические причины гиперактивности.
15. Психологические особенности детей с сочетанными расстройствами развития.
16. Эмоциональные нарушения у детей с атипиями развития.
17. Общественное отношение к людям с ограниченными возможностями.
18. Родительские реакции на первое получение информации о нарушении развития у ребенка.
19. Профессиональные качества, обеспечивающие эффективную работу с детьми с нарушениями развития.
20. Возможности компенсации при различных аномалиях развития.
21. Концепция интегрированного обучения детей с нарушениями развития и нормально развивающихся детей.
22. Особенности организации диагностической процедуры при исследовании нарушений развития.
23. Особенности межличностных отношений в группах детей с нарушениями развития.
24. Особенности межличностных отношений в группах детей с нарушениями развития и нормальным уровнем развития.
25. Особенности игровой деятельности детей с нарушениями развития.
26. Коммуникативные особенности детей с нарушениями развития.
27. Формирование внутренней картины «дефекта» при нарушениях развития.
28. Особенности самооценки детей с нарушениями развития.
29. Влияние оценок взрослых на проявление и развитие «дефекта».
30. Сравнительное исследование родительского отношения к детям с неизлечимыми соматическими болезнями и стойкими психическими нарушениями.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная рекомендуемая литература

1. Бадалян Л.О. Развивающийся мозг // Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: Хрестоматия. — СПб.: ПИТЕР, 2002. – С.63 – 73.
2. Глозман Ж.М. Общение и здоровье личности: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.
3. Деревянкина Н.А. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития: Учебное пособие. – Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2003. – 77 с. – 4,85 п.л.
4. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебное пособие для студентов психологических факультетов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с.
5. Нарушения психического развития в детском возрасте. / Под ред. В.В.Лебединского – М.: ACADEMIA, 2004. – 140 с.
6. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития / Сост. и общая редакция В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. – СПб.: ПИТЕР, 2002. – 384 с.
7. Специальная педагогика / Под редакцией Н.М.Назаровой. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
8. О.Н.Усанова Специальная психология. – СПб.: Питер, 2006. – 400 с.

9. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2002. – 496 с.

Дополнительная рекомендуемая литература

1. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. Книга практического психолога. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2002. – 80 с.
2. Беличева С.А. Система коррекционно-развивающего обучения: ее преимущества и проблемы // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2003. — № 2. — С. 47 – 52.
3. Блинков Ю.А., Мордич Л.Н. Основные принципы психологической реабилитации детей с задержкой психического развития // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2001. — № 1. — С. 17 – 20.
4. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 212 с.
5. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения. — М.: «Педагогика», 1990. – 140 с.
6. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра: Книга для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
7. Власова Т.А. Каждому ребенку — надлежащие условия воспитания и обучения (о детях с временной задержкой развития) // Дети с нарушениями развития: Хрестоматия. — М.: Международная педагогическая академия, 1995. – С. 73 – 81.
8. Гарбузов В.И. Нервные дети: Советы врача. — Л.: Медицина,1990. – 176 с.
9. Гарбузов В.И. Этиопатогенез и патогенетическая психотерапия психосоматических заболеваний // Дети с нарушениями развития: Хрестоматия. — М.: Международная педагогическая академия, 1995. – С. 62 – 73.
10. Гуслова М.Н., Стуре Т.К. Психологическое изучение матерей, воспитывающих детей – инвалидов. // Дефектология. - 2003. — № 6. — С. 28 – 30.
11. Деревянкина Н.А. Эмоциональный аспект игровой деятельности дошкольников // Научный поиск: Сборник научных работ студентов, аспирантов и преподавателей / Под ред. проф. А.В.Карпова. – Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 2001. – С. 55 – 58. – 0,25 п.л.
12. Деревянкина Н.А. Эмоции дошкольников в игре: почему это важно? // Детский сад – День открытых дверей. - 2001. - № 5. – С. 9 – 11. – 0, 2 п.л.
13. Деревянкина Н.А. Особенности эмоциональной сферы дошкольников с нарушениями развития // Детский сад – День открытых дверей. — 2003. — № 2. – С. 20 – 22 - 0,2 п.л.
14. Деревянкина Н.А. Процедура психологической диагностики особенностей эмоциональной сферы детей с ЗПР // Детский сад – День открытых дверей. - 2003. - № 1. – С. 23 – 25 – 0,2 п.л.
15. Деревянкина Н.А. Роль эмоций в дошкольном детстве (по материалам ОМЦ МДОУ № 78) // Детский сад – День открытых дверей. - 2004. - № 1. – С. 3 – 6. - 0,25 п.л.
16. Деревянкина Н.А. Использование детского теста тревожности в диагностике эмоциональной сферы дошкольников с нарушениями развития. // Ярославский педагогический вестник. - 2004. – № 1 – 2. – С. 94 – 98. – 0,31 п.л.
17. Деревянкина Н.А. Особенности эмоциональной сферы дошкольников с ЗПР. // Системогенез учебной и профессиональной деятельности: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, 18 – 19 октября 2005 г., г. Ярославль / Под ред. Ю.П.Поваренкова. – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2005. – С. 104 – 108. – 0,31 п.л.
18. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А.Власовой, В.И.Лубовского, Н.А.Цыпиной. – М.: Педагогика, 1984. – 256 с.
19. Дети с отклонениями в развитии. (Отграничение олигофрении от сходных состояний) / Под ред. М.С.Певзнер – М.: Просвещение, 1966. – 271 с.

20. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. — М.: Педагогика,1973. – 150 с.
21. Заваденко Н.Н., Суворина Н.Ю., Румянцева М.В. Гиперактивность с дефицитом внимания: факторы риска, возрастная динамика, особенности диагностики. // Дефектология. - 2003. — № 6. — С. 13 – 20.
22. Захаров А.И. Своеобразие психического развития детей // Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: Хрестоматия. — СПб.: ПИТЕР, 2002. – С.93 – 128.
23. Костина Л.М. Методы диагностики тревожности. – СПб.: «Речь», 2002. – 198 с.
24. Кузнецова Л.В. Психология детей со слабо выраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития – ЗПР). // Основы специальной психологии. / Под ред. Л.В.Кузнецовой. — М.: ACADEMIA, 2003. – С. 90 – 150.
25. Лебединский В.В. Нарушения психологического развития у детей. — М.: Изд-во МГУ, 1985. – 167 с.
26. Лебединский В.В. Общие закономерности психического дизонтогенеза // Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: Хрестоматия. — СПб.: ПИТЕР, 2002. – С. 129 – 148.
27. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. — М.: Педагогика, 1989. – 104 с.
28. Мастюкова Е.М. Виды и причины отклонений в развитии // Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: Хрестоматия. — СПб.: ПИТЕР, 2002. – С. 166 – 194.
29. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. — М.: ВЛАДОС,1997. – 304 с.
30. Певзнер М.С. Об отборе детей с временной задержкой темпа психического развития и стойкими церебрастеническими состояниями в специальные классы или школы. // Дефектология. - 2003. — № 6. — С. 3 – 12.
31. Переслени Л.И. Механизмы нарушения восприятия у аномальных детей: Психофизиологическое исследование. — М.: Педагогика,1984. – 161 с.
32. Психологическое обследование детей 4 – 6 лет при проведении Всероссийской диспансеризации: Методические указания для психологов. Выпуск 3 / Под общей редакцией В.А.Урываева. – Ярославль, 2002. – 42 с.
33. Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей. / Под ред. А.А.Реана. – СПб.: «Прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2003. – 224 с.
34. Скворцов И.А. Детские болезни растущего мозга // Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: Хрестоматия. — СПб.: ПИТЕР, 2002. — С. 74 – 92.
35. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. — М.: Педагогика, 1990. — 96 с.
36. Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития: Книга для учителя. — Минск: Нар. асвета,1989. – 62 с.
37. Специальная педагогика / Под редакцией Н.М.Назаровой. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
38. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-в ЭКСМО-Пресс, 2000. – Т.1. - 304 с.
39. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-в ЭКСМО-Пресс, 2000. – Т.2 – 464 с.
40. Страхов М.Ю. Особенности формирования взаимоотношений матери и ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2004. — № 1. — С. 20 – 31.

41. Страхов М.Ю. Особенности формирования взаимоотношений матери и ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2004. — № 2. — С. 31 – 41.
42. Сурнина О.Е., Лупандин В.И. Особенности восприятия времени у детей с задержкой психического развития. // Дефектология. - 2000. — № 4. — С. 32 – 36.
43. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Практикум по формированию адекватных отношений. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 64 с.
44. Ульенкова У.В. Проблемы изучения и коррекции ЗПР у детей // Дети с нарушениями развития: Хрестоматия. М.: Международная педагогическая академия, 1995. – С. 93 – 102.
45. Ульенкова У.В., Васильева Е.Н. Изучение и формирование эмоциональной сферы у старших дошкольников с задержкой психического развития в условиях диагностико-коррекционных групп в дошкольном учреждении. // Дефектология. - 2001. — № 5. — С. 35 – 43.
46. Ульенкова У.В., Кисова В.В. Экспериментальное изучение формирования саморегуляции в структуре общей способности к учению у шестилетних детей с задержкой психического развития. // Дефектология. - 2001. — № 1. — С. 26 – 33.
47. Урунтаева Г.А.Диагностика психологических особенностей дошкольника: Практикум для студентов средних и высших педагогических учебных заведений и работников дошкольных учреждений. – М.: «Академия», 1999. – 96 с.
48. Шаповалова О.Е. Использование проективных методик при изучении особенностей эмоциональной сферы учащихся с интеллектуальной недостаточностью. // Дефектология. - 2001. — № 4. — С. 15 – 20.
49. Шипицына Л.М. Интегрированное обучение детей с проблемами в развитии. // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 1995. — №3. — С. 14 – 27.
50. Юркова И.А. О некоторых клинических особенностях психического инфантилизма // Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. — СПб.: ПИТЕР, 2002. – стр. 286 – 291.

в) программное обеспечение

- пакет Microsoft Office 2007;

- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
4. Каталог образовательных Интернет-ресурсов http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0
5. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
6. Официальный сайт ***Министерства Образования и Науки РФ*** http://mon.gov.ru/
7. Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/
8. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/
9. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта http://standart.edu.ru/
10. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). http://pedagogik.mgou.ru/

11. Электронная интернет-библиотека *http://www.internet-biblioteka.ru/*

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Лаборатория технических средств обучения (ТСО):
- 3 телевизора;
- 3 видеомагнитофона;
- 2 аудиомагнитофона;
- музыкальный центр;
- DVD-проигрыватель.

2. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):
- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;
- зрительно-моторный анализатор (Visual-motor analyzer);
- Датчик теппинг-теста (Taping test sensor);
- Тестовая клавиатура Шульте-Платонова (Test keyboard);
- Координометр (Sensor for contact coordinatio measurement test perfoming);
- Электронный кистевой динамометр (Handgrip dynamometyr);
- методические рекомендации по планированию, организации и проведению обще- и социально-психологических исследований.

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу.

1. Определение специальной психологии как науки, ее предмет, задачи и методы. Категориально-понятийный аппарат специальной психологии.
2. История развития и место специальной психологии в системе научного знания.
3. Характеристика объекта специальной психологии. Понятие об «аномальном» ребенке и атипии развития.
4. Социально-психологические и культурно-этические проблемы специальной психологии.
5. Понятие психического дизонтогенеза. Распространенность атипий развития в популяции.
6. Роль биологических и социальных факторов в формировании нарушений развития. Связь проявлений атипичного развития с особенностями развития мозга.
7. Классификации психического дизонтогенеза с позиций разных подходов: клинико-педагогического, нейропсихологического, патопсихологического и др.
8. Общие и специфические закономерности атипичного развития. Понятие первичного и вторичного дефектов по Л.С.Выготскому. Врожденные и приобретенные аномалии развития. Понятия «позитивной» и «негативной» симптоматики.
9. Причины сложных нарушений развития, особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при сложных нарушениях развития.
10. Понятие умственной отсталости. Причины умственной отсталости, классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
11. Особенности развития познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер, специфика деятельности при умственной отсталости.

12. Понятие смешанного специфического расстройства развития (задержка психического развития). Причины и механизмы формирования ЗПР, классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
13. Особенности развития познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер, специфика деятельности при ЗПР.
14. Методы корректирующего и восстановительного обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью.
15. Закономерности психического развития слепых и слабовидящих. Роль зрения в жизнедеятельности человека, влияние потери зрения на познавательную активность.
16. Формирование субъективной картины слепоты и отношение личности к собственной атипии. Нарушения развития, сопутствующие слепоте.
17. Особенности развития познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер, специфика деятельности слепых и слабовидящих.
18. Классификация и причины нарушений слуха у детей. Особенности когнитивного развития при нарушениях слуха.
19. Сопутствующие нарушения развития при глухоте и тугоухости. Специфические средства общения глухих.
20. Особенности развития личностной, эмоционально-волевой сфер, специфика деятельности при нарушениях слуха.
21. Этиология и патогенез детского церебрального паралича (ДЦП). Системная модель моторного контроля. Особенности развития познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер, специфика деятельности при ДЦП.
22. Методы корректирующего и восстановительного обучения детей с дизонтогениями дефицитарного типа (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата).
23. Закономерности психического развития при раннем детском аутизме (РДА). Понятие аутизма, причины и механизмы возникновения, психологическая сущность РДА, классификация состояний по степени тяжести.
24. Особенности развития познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер, специфика деятельности при РДА. Виды помощи людям с РДА.
25. Закономерности психического развития детей с дисгармоническим складом личности. Причины дисгармонического развития.
26. Типология патологических характеров. Отграничение невропатии, невротического развития личности и психопатии. Возможности коррекции дисгармонического развития.
27. Психическое развитие детей с признаками гиперактивности. Биологические и социальные факторы гиперактивности. Необходимые и достаточные симптомы гиперактивности. Факторы времени и течения при гиперактивности.
28. Синдром гиперактивности с дефицитом внимания (СДВГ). Нарушения развития, сопутствующие гиперактивности. Отграничение гиперактивности от других нарушений развития. Возможности коррекции познавательной сферы и поведения при гиперактивности.
29. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. Семья как важный фактор психического развития ребенка. Проблема принятия родителями информации о болезни ребенка. Типы и формы родительских реакций. Изменение отношения родителей к ребенку с нарушениями развития с течением времени. Направления социально-психологической помощи семьям с детьми с ограниченными возможностями.
30. Психологическая диагностика нарушений развития. Этические нормы диагностической работы. Структура психологического изучения ребенка. Организация диагностической процедуры и параметры оценки результатов. Составление психологического заключения. Информирование родителей и других лиц о результатах психологического исследования ребенка.
31. Концепция интегрированного обучения детей с нарушениями развития и нормально развивающихся детей.

32. Организация помощи детям с нарушениями развития. Российская система помощи детям с атипиями развития. Место и роль психолога в системе помощи детям с нарушениями развития.

Темы, выносимые на самостоятельную работу.

1. Дайте определение специальной психологии как науки. Сформулируйте обоснования выделения специальной психологии в самостоятельную отрасль психологической науки. Охарактеризуйте место специальной психологии в системе наук.
2. Раскройте цели и задачи специальной психологии. Какие факторы влияли на их изменение в разные периоды развития общества? Почему в настоящее время наиболее востребованными считаются социально-психологические задачи науки? Как это связано с гуманизацией и гуманитаризацией взглядов и реагирования общества на проявления «инакости»?
3. Проанализируйте категориально-понятийный аппарат специальной психологии. Сравните трактовки этих понятий разными авторами. Как в понятийно-категориальном аппарате проявляются тенденции развития науки?
4. Назовите методы специальной психологии. В чем их специфика по сравнению с методами других отраслей психологической науки?
5. Раскройте историю развития специальной психологии. Обозначьте вклад отечественных исследователей в развитие специальной психологии.
6. Какова распространенность отклонений развития? Назовите современные тенденции в исследовании психологических особенностей детей с отклонениями развития.
7. Охарактеризуйте влияние социально-демографических и социально-семейных факторов на возникновение нарушений развития. Какова при этом роль биологических факторов? Рассмотрите возможности предупреждения и коррекции действия перечисленных факторов.
8. Проанализируйте различные подходы к классификации нарушений развития. Дайте классификацию атипий развития с позиций разных подходов: клинико-педагогического, нейропсихологического, патопсихологического и др. Какие классификации и в каких условиях применяются в настоящее время? Покажите, как та или иная классификация влияет на понимание сущности нарушения развития и на стратегию помощи.
9. Сформулируйте социально-психологические проблемы специальной психологии. Как складывается информация о проблемном ребенке в обществе? Покажите изменение отношения к людям с ограниченными возможностями на разных этапах развития общества.
10. Чем определяется психологическая реальность ребенка с проблемами развития? Создайте схему межличностных отношений детей в норме и при нарушениях развития. Сравните содержание каждого круга взаимоотношений и сделайте предложения, как можно эффективно оптимизировать социальную сеть детей с атипиями развития.
11. Раскройте роль семьи в формировании личности ребенка. Какова роль семейного фактора в детерминации нарушений психического развития у детей? Охарактеризуйте особенности межличностных отношений детей с нарушениями развития с семейным и ближайшим внесемейным окружением.
12. Раскройте структуру психологического изучения ребенка.
13. Выделите параметры оценки деятельности ребенка в процессе деятельности.
14. Опишите, какие шаги должен сделать психолог, чтобы уточнить жалобы родителей и выявить их проблему по отношению к ребенку.
15. Составьте примерный перечень вопросов для сбора анамнестических сведений. Составьте примерный план беседы с ребенком и родителями (с указанием возраста ребенка).
16. Покажите разницу между проблемой ребенка и проблемой родителей. Всегда ли эти проблемы одинаковы и равнозначны?
17. Составьте примерный перечень игр, игровых заданий, ситуаций, которые используются на разных этапах обследования.

18. Какие параметры общения ребенка выявляются при сборе анамнеза, в беседе и при объективном обследовании.
19. Какое значение в подготовке обследования имеет знание реакции ребенка на свое состояние и на успешность в деятельности?
20. Обозначьте основные этические нормы психологической диагностики нарушений развития. Раскройте их содержание на конкретном примере.
21. Проведите психологическое обследование ребенка дошкольного или младшего школьного возраста.
22. Составьте примерную тематику докладов (сообщений) психолога на методическом совещании в детском саду или в школе.
23. Назовите институты социализации и охарактеризуйте их особенности в системе помощи детям с нарушениями развития на современном этапе.
24. Каковы возможности оптимизации развития детей в условиях дифференциации и интеграции в обучении. Раскройте преимущества и недостатки каждого из этих подходов.
25. Перечислите стратегические позитивы («выигрыш» общества) и практические трудности интеграции детей с нарушениями развития в общество. Какова роль специалистов в этом процессе?

Тематика контрольных работ

1. Дайте определение специальной психологии как науки. Сформулируйте обоснования выделения специальной психологии в самостоятельную отрасль психологической науки. Охарактеризуйте место специальной психологии в системе наук.
2. Раскройте цели и задачи специальной психологии. Какие факторы влияли на их изменение в разные периоды развития общества? Почему в настоящее время наиболее востребованными считаются социально-психологические задачи науки? Как это связано с гуманизацией и гуманитаризацией взглядов и реагирования общества на проявления «инакости»?
3. Проанализируйте категориально-понятийный аппарат специальной психологии. Сравните трактовки этих понятий разными авторами. Как в понятийно-категориальном аппарате проявляются тенденции развития науки?
4. Назовите методы специальной психологии. В чем их специфика по сравнению с методами других отраслей психологической науки?
5. Раскройте историю развития специальной психологии. Обозначьте вклад отечественных исследователей в развитие специальной психологии.
6. Какова распространенность отклонений развития? Назовите современные тенденции в исследовании психологических особенностей детей с отклонениями развития.
7. Охарактеризуйте влияние социально-демографических и социально-семейных факторов на возникновение нарушений развития. Какова при этом роль биологических факторов? Рассмотрите возможности предупреждения и коррекции действия перечисленных факторов.
8. Проанализируйте различные подходы к классификации нарушений развития. Дайте классификацию атипий развития с позиций разных подходов: клинико-педагогического, нейропсихологического, патопсихологического и др. Какие классификации и в каких условиях применяются в настоящее время? Покажите, как та или иная классификация влияет на понимание сущности нарушения развития и на стратегию помощи.
9. Назовите основные категории детей с отклонениями развития. При посещении специального образовательного учреждения (детского сада или школы) познакомьтесь с детьми с атипиями развития. Какую классификацию применяют специалисты при характеристике этих детей?

10. Охарактеризуйте общие закономерности атипичного развития. Выделите позитивные и негативные специфические закономерности проявления отклонений развития.
11. Сформулируйте социально-психологические проблемы специальной психологии. Как складывается информация о проблемном ребенке в обществе? Покажите изменение отношения к людям с ограниченными возможностями на разных этапах развития общества.
12. Чем определяется психологическая реальность ребенка с проблемами развития? Создайте схему межличностных отношений детей в норме и при нарушениях развития. Сравните содержание каждого круга взаимоотношений и сделайте предложения, как можно эффективно оптимизировать социальную сеть детей с атипиями развития.
13. Раскройте роль семьи в формировании личности ребенка. Какова роль семейного фактора в детерминации нарушений психического развития у детей? Охарактеризуйте особенности межличностных отношений детей с нарушениями развития с семейным и ближайшим внесемейным окружением.
14. Раскройте структуру психологического изучения ребенка.
15. Выделите параметры оценки деятельности ребенка в процессе деятельности.
16. Опишите, какие шаги должен сделать психолог, чтобы уточнить жалобы родителей и выявить их проблему по отношению к ребенку.
17. Составьте примерный перечень вопросов для сбора анамнестических сведений. Составьте примерный план беседы с ребенком и родителями (с указанием возраста ребенка).
18. Покажите разницу между проблемой ребенка и проблемой родителей. Всегда ли эти проблемы одинаковы и равнозначны?
19. Составьте примерный перечень игр, игровых заданий, ситуаций, которые используются на разных этапах обследования.
20. Какие параметры общения ребенка выявляются при сборе анамнеза, в беседе и при объективном обследовании.
21. Какое значение в подготовке обследования имеет знание реакции ребенка на свое состояние и на успешность в деятельности?
22. Обозначьте основные этические нормы психологической диагностики нарушений развития. Раскройте их содержание на конкретном примере.
23. Проведите психологическое обследование ребенка дошкольного или младшего школьного возраста.
24. Составьте примерную тематику докладов (сообщений) психолога на методическом совещании в детском саду или в школе.
25. Назовите институты социализации и охарактеризуйте их особенности в системе помощи детям с нарушениями развития на современном этапе.
26. Каковы возможности оптимизации развития детей в условиях дифференциации и интеграции в обучении. Раскройте преимущества и недостатки каждого из этих подходов.
27. Перечислите стратегические позитивы («выигрыш» общества) и практические трудности интеграции детей с нарушениями развития в общество. Какова роль специалистов в этом процессе?

Образец контрольной работы:
Тема 3 «Категориально-понятийный аппарат специальной психологии».
1. Перечислите основные понятия, которыми пользуется специальная психология. Дайте определения этим понятиям.
2. Покажите различия и сходство понятий: отклонения в развитии, нарушения развития, атипии развития, дизонтогенез.
3. Как эти понятия отражают развитие специальной психологии как науки? Существуют ли устаревшие понятия, которые не используются современной психологией? Дайте определение понятию «дефект».

Критерии оценки знаний

«2» - менее 50% правильных ответов;
«3» - 50% правильных ответов;
«4» - 55-75% правильных ответов;
«5» - более 75% правильных ответов.

14. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.	Просмотр и обсуждение фильма	4
2	Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации.	Просмотр и обсуждение фильма	4