

**АННОТАЦИИ
ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль Детская практическая психология**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.01 Философия образования и науки

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль: «Детская практическая психология»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философия образования и науки» - формирование мировоззренческо-методологических компетенций в области научной и образовательной деятельности

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования в соответствующей дисциплинарной области;
- **овладение навыками** осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; объективно, философски обоснованно оценивать идеи и концепции изучаемой предметной области.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП (**Б1.Б.01**).

Для успешного изучения дисциплины «Философия образования и науки» магистрант должен:

1. **Знать:** содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.
2. **Обладать умениями:** самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; формировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.
3. **Владеть способами:** планирования, организации, самоконтроля и оценки собственной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе; навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.

Для успешного прохождения курса данной дисциплины необходимо обладать знаниями и умениями по философии и другим дисциплинам в объеме программ бакалавриата.

Дисциплина «Философия образования и науки» является предшествующей для таких дисциплин как «Методология и методы организации научного исследования», «Современные

направления научных исследований в области детской психологии», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». «Социальная психология образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Философия образования и науки» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ОПК-10 .

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	28	28			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Эссе	4	4			
Анализ текста (полный вариант)	3	3			
Реферат	12	12			
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	6	6			
Письменные ответы на вопросы по теме	3	3			
Поиск и подбор материала в Интернете	4	4			
Ведение словаря философских терминов	3	3			
Учебная рецензия	1	1			
Вид промежуточной аттестации (зачёт и экзамен)	зачёт	зачёт			
Общая трудоемкость часов	72	72			
зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела (в дидактических единицах)
---	----------------------	---

п/п	дисциплины	
1	Предмет «Философия образования и науки».	«Философия образования и науки» как теоретическая дисциплина. Специфика философского анализа образования, его сущности, содержания, роли и места в системе общественных отношений.
2	Исследование образования в исторических формах философского знания.	Философские основания античного образования, его цели и содержание. Философско-педагогическая мысль средневековья и Возрождения. Педагогические теории философии начала Нового времени (XVII-XVIII вв.) Христианско-православный тип образования в русской философско-религиозной мысли и истории отечественного образования. Типы образования в современном российском обществе. Светское образование и его основания.
3	Наука и образование. Современная цивилизация, ее «вызов» науке и образованию. Современные философские направления в философии образования и педагогике.	Наука и образование (философско-исторический анализ). Наука в структуре современного образования, проблема интеграции науки и образования. Современная цивилизация и образование. Современные философские направления в философии образования и педагогике.
4	Философия образования и современные философские и педагогические теории развития личности. Инновационные процессы в современном образовании.	Современные философско-педагогические теории развития личности. Глобализация и национальная идентичность отечественного образования как проблема философии образования. Философия образования об усилении гуманистического компонента в современном образовании. Компетентный подход в образовании и новая модель образованности человека.
5	Личность педагога в организации, управлении и реализации образовательного процесса.	Философская культура педагога как составная часть его профессиональной компетентности.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.01.02 Методология и методы организации научного исследования

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

(профиль: «Детская практическая психология»)

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» - формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования.
2. Овладение практическими навыками и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.
3. Развитие умений применения этических норм в процессе осуществления научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ООП)

Дисциплина включена в базовую часть ООП. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО, стандарт) по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование подготовка магистра по профессиональному образованию в педагогических вузах требует, чтобы будущий специалист знал основы научной методологии и владел методикой научного исследования. Учебно – методический комплекс по дисциплине «Методология и методы организации научного исследования» способствует формированию методологической и научной культуры, гибкому восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе.

Для освоения дисциплины у студентов на начальном уровне должна быть сформирована ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, а также общекультурные компетенции, сформированные на уровне бакалавриата.

Межпредметные связи данной дисциплины состоят том, что она служит, во - первых, основой для изучения других дисциплин профессионального цикла (Научные исследования в профессиональной деятельности психолога – педагогического направления, Базовые методологические подходы в психологии, История и методология исследований индивидуальности человека и т.д.), так и для дисциплин специализации, которые студентам предстоит освоить на 2 курсе магистратуры. Рабочая программа дисциплины составлена с учетом содержания примерной программы дисциплины и учебного плана по направлению подготовки магистров.

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» является базовым методическим документом, соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, учитывающим специфику обучения студентов по направлению подготовки магистров.

Рабочая программа дисциплины определяет состав компетенций, трудоемкость по видам учебной работы, возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, перечень применяемых образовательных технологий, систему оценочных средств.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ПК-33, ПК-34.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	28	28

Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	10	10
Работа с научной литературой по заданию преподавателя по темам дисциплины	26	26
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц 2		
	72	72

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Методологические основы научного познания	Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Деятельность и культура. Культура как механизм деятельности, который не задается биологической организацией и отличает проявление специфически человеческой активности. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX - XXI века. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях.
2	Методы научного познания	Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Историко – культурная ретроспектива метода. Теория и метод – тождество и различие. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы.

		<p>Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.</p> <p>Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы.</p> <p>Исследовательские возможности различных методов.</p>
3	Методология науки как социально – технологический процесс	<p>Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования.</p> <p>Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования.</p> <p>Компоненты готовности исследователей к научно - исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования.</p> <p>Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.</p>

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.01.03. Проектирование и экспертиза образовательных систем

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль: «Детская практическая психология»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем»: сформировать у магистрантов компетенции в области проектирования и организации

экспертизы образовательных систем; сформировать представление о теоретических и практических аспектах педагогического проектирования, о современных образовательных технологиях и программах развития образовательных учреждений в контексте системного подхода в образовании

Задачи:

В области знаний:

- сформировать систему основных теоретических понятий в области педагогического проектирования, образовательных технологий, программно-целевого образовательного подхода;
- определить этапы проектирования и особенности функционирования современных образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях различного вида;
- обеспечить усвоение студентами знаний об условиях и средствах организации экспертизы образовательных систем.

В области умений:

- предоставить необходимый теоретико-методический инструментарий для анализа, организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных учреждениях различного вида;
- выявить теоретическую и практическую значимость проблемно - ориентированной экспертизы образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях различного вида;
- сформировать умения организации процесса проектирования с учетом специфики типа, уровня образовательного учреждения и особенностей факультета, специальности.

В области навыков и опыта деятельности:

- сформировать навыки осуществления проблемно - ориентированной экспертизы образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях различного вида.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина включена в **базовый цикл (Б.1)**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-5, ОПК-11, и обладать следующими качествами.

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК– 1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК– 2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК– 3);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (указывается в соответствии с ФГОС ВО): ОК-2, ОПК-5, ОПК 11, ПК- 34.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Проект	12	12
Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной работы (эссе, отчеты, письменные ответы)	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5.Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы.	Определение системы. Системный подход. Образовательная система. Признаки образовательной системы. Целостный учебный процесс как необходимое условие проектирования образовательной системы. Обязательные компоненты образовательной системы. Характеристика компонентов образовательной системы.
2.	Образовательная система: основные подходы, сущность, виды и функции.	Образовательная система как совокупность образовательных учреждений, реализующих преемственные образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности. Особенности развития ОС в РФ. Виды образовательных систем. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система. Целостный педагогический процесс как образовательная система. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система. Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная система. Современные образовательные системы..
3.	Сущность процесса проектирования	Понятие проектирование. Проектирование как методологический принцип, как вид специфической деятельности, как пед. технология, как компонент педагогической деятельности. Взаимосвязь проектирования с моделированием, прогнозированием, планированием. Принципы проектирования. Объекты пед. Проектирования. Виды проектов: концепция, модель, программа, план.
4.	Общая характеристика	Проектирование как процесс. Основные направления проектировочной деятельности образовательной системы. Основные черты

	процесса проектирования образовательных систем	проектирования. Факторы, влияющие на проектирование образовательной системы. Педагогический проект и проект образовательной системы. Цели проекта образовательной системы. Процедура уточняющего прояснения и достраивания целей проекта образовательной системы. Задачи проекта образовательной системы.
5.	Этапы и методика разработки проектов различных образовательных систем	Общие этапы проектирования образовательных систем. Уровни и субъекты проектирования образовательных систем: федеральный, региональный, муниципальный, учреждения, объединения, специалиста, обучающегося. Последовательные этапы разработки проекта образовательной системы каждого уровня. Методика разработка концепции, программы развития образовательной системы регионального, муниципального уровня, образовательного учреждения. Особенности и этапы проектирования индивидуальной образовательной программы специалиста, обучающегося. Этап реализации проекта образовательной системы. Этап анализа проекта образовательной системы. Рефлексивное оформление. Мониторинг. Проектирование основной образовательной программы в профессиональном образовательном учреждении, программ учебных дисциплин. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы. Условия эффективности проектирования.
6.	Экспертиза образовательных систем	Понятие «экспертиза». Соотношение понятий «экспертиза», «мониторинг», «контроль», «оценивание». Модель организации экспертизы образовательных систем.
7.	Этапы организации экспертизы образовательных систем	Разработка концептуальных основ системной экспертизы и организационного консультирования образовательных учреждений, функционирующих в инновационном режиме. Создание оптимального методического пакета, обеспечивающего системную экспертизу образовательных учреждений, эффективное проектирование их организационно-образовательных и социальных подсистем, а также практическую организацию их инновационного развития. Подготовка команды экспертов-консультантов, способных организовать и провести в школах экспертизу их организационно-образовательных и социальных подсистем, разрабатывать системные инновационные проекты в области образования, а также консультировать администрацию и педагогический коллектив по проблемам реализации таких проектов. Исследование организационно-образовательных и социальных подсистем каждой школы, входящей в данный проект, а также помощь педагогическому коллективу в анализе и осмыслении полученных результатов.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.01.04 Современные направления научных исследований в области детской психологии

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Детская практическая психология»)

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у магистрантов научных представлений о современных направлениях научных исследований в области дошкольного образования, развитие готовности магистрантов к научному поиску, научному анализу и интерпретации педагогической реальности в дошкольном образовании, организации собственного научного исследования

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний о наиболее значимых в современных условиях направлениях научного поиска в дошкольном образовании;
- развитие научно – познавательной мотивации у магистрантов, стремления к самообразованию;
- развитие умений реферировать и анализировать научные статьи и другие материалы;
- формирование умений написания научных статей;
- формирование умений анализировать результаты научных разработок и применять их к решению образовательных задач в дошкольном образовании;
- развитие творческих способностей магистранта в проектировании и анализу образовательного пространства детского сада.

Дисциплина Б1.Б.1.4 «Современные направления научных исследований в области детской психологии» относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части (вариативный блок) ООП.

Областями профессиональной деятельности магистров, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы научных исследований в области детской психологии», является образование, социальная среда, культура.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу» (ОК– 1); «Способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности» (ОПК–5); «Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах» (ОК-4).

Студент должен:

- *знать* - способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.
- теорию организации баз данных
- *обладать умениями:* применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.
- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;
- работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами
- *владеть способами* навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.
- опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.
- имеет опыт работы с информацией для реализации практической деятельности в различных сферах

- владеет основами оценки программного обеспечения для создания ресурсно-информационных баз и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач.

- обладает опытом применения основных компьютерных инструментов обработки ресурсно-информационных баз.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность магистров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере дошкольного образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий для решения научно-исследовательских задач;
- оформление научного исследования в соответствии с установленными в науке требованиями.

Для освоения дисциплины «Современные проблемы научных исследований в области детской психологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные технологии в работе ДОУ»:

- представления о наиболее важных теоретических подходах к проблемам образования в России и других странах;
- общие представления о методах научного исследования;
- знания об основных теоретических и методологических основах исследований в области дошкольного образования;
- представления о наиболее актуальных проблемах современного дошкольного образования;
- представления об основных требованиях к проведению научного исследования, способах получения, обработки, анализа и интерпретации данных;
- знания о методах изучения ребенка, педагога, педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Методы сопровождения образовательного процесса в ДОУ», «Проектирование образовательного процесса ДОУ», «Педагогика и психология профильной и высшей школы». Изучение данной дисциплины важно и для написания магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-40; ПК-41; СК-2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Сем. 3
Аудиторные занятия (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	68	68
В том числе:		
Реферат	8	8
Аннотирование статей	8	8
Научный доклад	4	4
Портфолио (аналитические справки, статья, научный аппарат исследования по теме)	48	48
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	зачет	экзамен.
Общая трудоемкость	108	36
часы		
зачетные единицы	4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основные направления психолого-педагогических исследований на современном этапе	Понятие науки и научного знания. Общие закономерности развития науки. Классификация научного знания. Формы организации научного знания. Критерии научного знания. Уровни значимости педагогических исследований. Современные проблемы исследований в области психолого-педагогических наук
2	Основные направления психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования	Проблемы современного детства. Направления исследований в дошкольном образовании. Актуальные проблемы и перспективы научных исследований в области психологии и педагогики ребенка
3	Технология подготовки и проведения научных исследований	Выбор темы исследования и обоснование ее актуальности. Формулирование научного аппарата исследования. Подготовка базы исследования. Выбор методов и методик исследования. Статистические методы обработки данных. Интерпретация полученных результатов.
4	Методологические и теоретические основы научного исследования в области психологии и педагогики ребенка	Понятие методологии и методов исследования. Современные методологические и теоретические подходы к проведению научного исследования: системный, аксеологический, синергетический, экзистенциальный, рефлексивный, деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный
5	Способы оформления результатов исследования	Магистерская диссертация. Кандидатская диссертация. Докторская диссертация. Научная статья. Научная монография. Учебное пособие. Учебно-методический материал. Научный доклад.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.01.05 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании

Рекомендуется для направления подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Детская практическая психология»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» - развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения методологического знания в области культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.

Задачи курса:

1. Понимание истории становления и развития культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии.
2. Знакомство с методологией культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования.
3. Развитие умений определения взаимодействия исторической психологии с другими областями психологии, изучающими психические процессы во времени (возрастной и педагогической психологией, психологией личности, патопсихологией, психолингвистикой, социальной психологией).
4. Овладение навыками анализа закономерностей сравнительной, возрастной, педагогической психологии и патопсихологии в контексте исторического и деятельностного подходов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1: способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

ОПК-2: способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

Студент должен:

- **знать** методы организации взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

- **обладать умением** выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; использовать научно-обоснованные методы и

технологии в психолого-педагогической деятельности, использовать современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

- **владеть** методами организации взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» является предшествующей для таких дисциплин как:

«Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»
«Психологическая и педагогическая диагностика в дошкольном образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-12, ПК-40.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	
В том числе:		
Лекции	6	
Практические занятия (ПЗ)	30	
Семинары (С)	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Самостоятельная работа (всего)	36	
В том числе:		
Выполнение самостоятельных заданий, включающее работу с научной, учебной, методической литературой. Подготовка материалов для отчета о выполнении самостоятельных заданий.	36	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	
	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	История культурно-исторического и деятельностного подхода	Исторический очерк становления культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании. Методология культурно-исторического и деятельностного подходов.
2	Методы исследования психического развития человека.	Методы и технологии исследовательской и диагностической деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах. Филогенетические и социогенетические

		исследования развития психики, сознания и деятельности. Деятельностно-ориентированные теории
3	Развитие высших психических функций	Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций. Функционально-генетические исследования на основе принципа единства сознания и деятельности. Пато- и нейропсихологические исследования роли деятельности в развитии и коррекции распада психической деятельности.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.01.06 «Социальная психология образования»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль: «Детская практическая психология»)

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины:

Сформировать социально-психологические знания в области психологии образования, готовность к психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса

Задачи дисциплины:

- Сформировать понимание социально-психологических явлений в системе образования.
- Развить навыки изучения социально-психологических феноменов в системе образования.
- Овладение навыками сопровождения субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП).

Дисциплина относится к базовой части.

Изучение данной дисциплины тесно связано со следующими как предшествующими дисциплинами: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», так и последующими: «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Дисциплина также тесно связана с рядом дисциплин из вариативной части профессионального цикла, а также научно-исследовательской и производственной практикой, научно-исследовательской работой в семестре и подготовкой магистерской диссертации.

Для изучения дисциплины у студентов должны быть на начальном уровне сформирована компетенция ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-3, ОПК-8, ОПК-11.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	32	32
в том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	40	40
в том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	8	8
Другие виды самостоятельной работы:		
а) подготовка к семинарским занятиям	16	16
б) выполнение заданий по практическим работам	16	16
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
Часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение социальную психологию образования	Социально-психологические феномены. Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии. Становление и развитие социальной психологии. Методология и методы социальной психологии. Проблемы и концепции в социальной психологии.
2.	Социально-психологические явления в образовании	Общение. Совместная деятельность. Мотивация. Межличностные отношения и деловые отношения в ОУ.
3.	Социальная психология личности в образовании	Феноменология, структура и динамика личности. Социализация и развитие личности. Социальные образовательные воздействия на личность
4.	Психология малой группы в образовании	Феноменология малых групп. Возникновение и развитие группы. Процесс группового функционирования. Рекомендации по оптимизации функционирования группы.
5.	Сопровождение участников образовательного процесса	Методы исследования и диагностики. Методы коррекции и управления. Консультирование, сопровождение и управление в сфере образование

Наименование дисциплины:

Б1.Б.01.07 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Детская практическая психология»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» - формирование у обучающихся представлений об образовательной среде и факторах, обеспечивающих ее комфортность и безопасность.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание студентами типологии и моделирования образовательной среды; представлений о психологической безопасности среды и психологической безопасности личности;
- овладение навыками диагностики и экспертизы образовательной среды; создания психологической безопасности образовательной среды школы.
- развитие умений педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями сбора и обработки данных и их интерпретации» (ОПК-2).

Студент должен:

- владеть: способами определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.

«Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы» (ПК-2).

Студент должен:

- знать: методологию и теорию проектирования и программирования, психолого-педагогическую профилактику, коррекционно-развивающую деятельность

- уметь: составлять профилактические проекты и программы, разрабатывать коррекционно-развивающие проекты и программы

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» является предшествующей для таких дисциплин как «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-41.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	4	4
Подготовка к семинарским занятиям	14	14
Конспектирование, аннотирование	4	4
Проведение исследования (анкетирование)	6	6
Подготовка эссе	6	6
Другие виды самостоятельной работы	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психология безопасности как направление психологической науки и практики	Психология безопасности как социально-системное явление. Понятие психологической безопасности в науке. Причины постановки вопроса о психологической безопасности образовательной среды. Основные понятия в области изучения психологической безопасности в образовательной среде: «опасность», «риск», «угроза». Факторы риска в образовательной среде. Сущность и содержание концепции психологической безопасности. Существенные признаки оптимальной для личностного развития среды: психологическая безопасность, психологическая культура образовательной среды.
2	Система образования как объект и субъект безопасности	Понятие вида безопасности в сфере образования. Роль и место системы образования в безопасности человека и общества. Категория угрозы в сфере образования. Факторы образовательной безопасности. Основные аспекты проявления психологической безопасности образовательной среды: состояние образовательной среды, система межличностных отношений, система мер, направленных на предотвращение угроз для устойчивого развития личности. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды как

		средство контроля качества психологических условий, в которых осуществляются обучение и воспитание.
3	Условия, механизмы, принципы и технология создания психологически безопасной образовательной среды	Психологическая культура как важнейшее условие создания и поддержания безопасной среды. Уровни психологической культуры: психологическая грамотность, психологическая компетентность, зрелая психологическая культура. Компоненты психологической культуры: когнитивный, рефлексивно-перцептивный, аффективный, коммуникативный, волевой, подсистема опыта и социального взаимодействия, ценностно-смысловой. Принципы моделирования психологически безопасной образовательной среды: опора на развивающее образование, принцип психологической защиты личности, помощь в формировании социально-психологической умелости. Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды. Технология создания психологически безопасной среды образовательного учреждения.
4	Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса	Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика. Проблема безопасности организации и личной безопасности. Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка. Способы эмоциональной саморегуляции участников образовательного процесса.
5	Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи	Стили семейного воспитания, их влияние на формирование личности ребенка. Опасности, связанные с непедagogическим отношением родителей к детям. Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения. Семейная психокоррекция и психотерапия: задачи и методы.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.01.08 Организация профессиональной деятельности педагога-психолога образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Детская практическая психология»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация профессиональной деятельности педагога-психолога образования» - формирование у будущих педагогов-психологов представлений о содержании и структуре организации профессиональной деятельности педагога-психолога при реализации общего образования на различных уровнях системы образования; формирование готовности к педагогической, исследовательской и практической деятельности в структуре школьной психологической службы

Основными **задачами** курса являются:

- понимание концептуальных и нормативных положений деятельности психологических служб системы образования;

- овладение навыками профессиональной ориентации в деятельности психологической службы образования;
- развитие профессиональных умений в сфере практической работы в психологической службе образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

«Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения» (ОК-2).

Студент должен:

- знать характер нестандартных ситуаций и возможные способы неконфликтного поведения в них; направления и виды социальной ответственности; сущность социальной и этической ответственности; нравственный кодекс педагога, психолога;
- обладать умениями: определять формы поведения в нестандартных ситуациях; оказывать помощь людям, оказавшимся в нестандартных ситуациях; осуществлять профессиональную помощь участникам социальных взаимодействий;
- владеть способами оказывать помощь людям, оказавшимся в нестандартных ситуациях; осуществлять профессиональную помощь участникам социальных взаимодействий

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности педагога-психолога образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса ДОО».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (указывается в соответствии с паспортом компетенций по профилю): ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-9.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	6	6
Подготовка к семинарам (практическим занятиям)	20	20
Другие виды самостоятельной работы	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет

Общая трудоемкость зачетных единиц	часов	72	72
		2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом.	<p>Психологическая служба, или школьная психология за рубежом. Психологической службы в США. Особенности психологической службы во Франции. Уровни функционирования психологической службы за рубежом. Национальная ассоциация Психологов (NASP). Психологическая служба народного образования в странах Восточной Европы. Традиции использования психологической помощи в зарубежной практике.</p> <p>Практическая психология образования в России. Дореволюционный период, практическая психология и педология в первой четверти XX века, специальная педагогика и психология середины XX века, начало развития детской практической психологии в последней четверти XX века. Современное состояние практической психологии в крупных городах, областных центрах и в сельской местности. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации.</p> <p>Определение, цели и задачи психологической службы образования. Определение психологической службы образования: научный, прикладной, практический и организационный аспекты. Теоретические основания психологической службы образования. Цель психологической службы образования: психическое здоровье детей и школьников, психологическое здоровье детей и школьников. Задачи психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура психологической службы образования.</p> <p>Психологическая служба в образовании: перспективы развития. Роль психологической службы в образовании.</p> <p>Направления деятельности психологической службы. Уровни управления службой. Факторы развития службы. Роль психологической службы в интеграции научно-психологического знания и его использование в образовании. Социальная роль, профессиональная позиция и статус педагога-психолога</p> <p>Профессиональное место психолога в образовательном учреждении, Практический психолог как профессионал и как личность. Ответственность психолога учебного заведения. Пояснения к статусу педагога-психолога. Порядок вступления в должность. Проблема адаптации психолога в педагогическом коллективе.</p> <p>Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования. Документация психологической службы. Права и обязанности психолога. Положение о службе практической психологии образования в Российской</p>

		<p>Федерации. Ориентировочные нормы. Продолжительность различных видов работ практического психолога образования. Конвенция и декларация прав человека и ребенка. Документация психологической службы образовательного учреждения. Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в образовательных учреждениях. Методическая и рабочая документация педагога-психолога. Планирование работы психолога.</p> <p>Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. Концепция психологической службы образовательного учреждения.</p> <p>Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения. Модели деятельности педагога-психолога. Основные принципы определения приоритетов в его работе. Организация труда практического психолога. Рабочее место психолога. Особенности организации практической деятельности психолога.</p>
2	Направления деятельности педагога-психолога.	<p>Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования.</p> <p>Современное понятие психодиагностики. Получение информации в работе психолога и ее использование. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования. Психологический диагноз. Практические рекомендации. Виды психологических рекомендаций.</p> <p>Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога.</p> <p>Основные подходы к консультированию и его виды. Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования.</p> <p>Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в образовательных учреждениях.</p> <p>Сущность и принципы психологической коррекции. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.</p> <p>Психологическое просвещение и психологическая профилактика. Задачи психологической профилактики и психологического просвещения. Содержание психопрофилактической работы.</p> <p>Система развивающей работы школьного психолога.</p> <p>Категории «развитие» и «возраст» в современной психологии и их прикладное значение для деятельности школьного психолога. Принципы построения системы развивающей работы. Большая психологическая игра в работе школьного психолога. Психологический урок как форма развивающей работы. Психологический тренинг как форма развивающей работы. Конструирование развивающих психологических ситуаций в школьной образовательной среде.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение.</p> <p>Психологическое сопровождение в практической психологии образования. Разные подходы к пониманию содержания и определения психологического сопровождения. Психологическое сопровождение как основной путь оказания помощи ребенку</p> <p>Психолого-педагогический консилиум.</p> <p>Цели, задачи, функции консилиума. Классификация видов</p>

		<p>психолого-педагогических консилиумов. Этапы в работе консилиума. Роль психолога в работе консилиума.</p>
3	<p>Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога.</p>	<p>Содержание и особенности организации работы с родителями. Взаимодействие педагога-психолога с родителями. Проблема построения отношений психолог - родители. Формы работы с родителями, особенности организации.</p> <p>Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Характеристика основных трудностей развития ребенка. Психологическая помощь детям дошкольного возраста. Содержание, формы работы.</p> <p>Методика работы психолога с младшими школьниками. Психологическая готовность к школе. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе. Страхи, школьная тревожность. Неуспеваемость. Психологическая помощь детям младшего школьного возраста. Содержание, формы работы.</p> <p>Технология работы психолога с подростками. Психологические новообразования и трудности подросткового возраста. Основные направления работы психолога с подростками.</p> <p>Технология решения психологических проблем учащихся старших классов. Юность и ее психологические проблемы. Временная перспектива будущего и профессионального самоопределения. Возможные варианты взросления. Основные направления,</p>

		<p>содержание и формы работы со старшеклассниками. Методика работы педагога-психолога с детьми группы риска. Организация психологической работы с одаренными детьми. Психологическая помощь детям в случаях социально-педагогической запущенности. Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях. Психологическая поддержка детей-инвалидов.</p>
--	--	---

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.01.09 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

(профиль «Детская практическая психология»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке в профессиональной сфере;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплины «Иностранный язык» в бакалавриате.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на общедоступно-бытовую, социокультурную и учебно-познавательную тематику;
- владеть основными навыками письма; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является предшествующей для подготовки Магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:
ОК-1, ОПК-3, ОПК-10

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	18	18	18	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	54	18	18	18	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	18	18	18	
В том числе:					
Систематизация и повторение грамматического материала.	4	2	2	-	
Выполнение грамматических упражнений и тренировочных заданий.	6	2	2	2	
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	16	4	8	4	
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	10	2	2	6	
Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	12	4	4	4	
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	4	2	-	2	
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	2	2	-	-	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	зачет	экзамен	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	36	36	72	
	4	1	1	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО	Система образования в России и стране изучаемого языка.
		Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	ЯЗЫКА	языка.
2.	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.
		Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.
		Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, статья, тезисы, эссе).

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.01.01 Психологическое сопровождение развития детской личности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Детская практическая психология»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологическое сопровождение развития детской личности» - формирование у студентов представление, умения и навыки организации психологического сопровождения субъектов образовательного процесса.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ психологического сопровождения развития;
- овладение навыками работы с педагогом и родителями в рамках психологического сопровождения развития личности ребенка;
- развитие умений исследования внутриличностных механизмов развития личности и определения способов работы с ними в контексте психологического сопровождения личностного развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями сбора и обработки данных и их интерпретации» (ОПК-2).

Студент должен:

- **знать:** методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех ступенях общего образования, методы статистического анализа данных психологического исследования, методы верификации результатов исследования, методы интерпретации и представления результатов исследования.

- **уметь:** использовать качественные и количественные методы психологического обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты обследований, анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся, проводить

мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы, используя современные средства ИКТ.

- владеть: разрабатывает и реализует личностную и метапредметную компоненту мониторинга результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных федеральными государственными образовательными стандартами, оформляет и ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Дисциплина «Психологическое сопровождение развития детской личности» является предшествующей для таких дисциплин как «Формирование психологически комфортной образовательной среды».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-11.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	34	34
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	74	74
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	6	6
Анализ лекций и литературы	6	6
Подготовка к семинару (практическому занятию)	20	20
Анкетирование, диагностика	4	4
Кейс-задание	2	2
Подготовка к экзамену	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
----------	------------------------------------	---

1	Содержание психологического сопровождения	Определение психологического сопровождения. Принципы психологического сопровождения. Цель и задачи психологического сопровождения. Психологическое сопровождение ФГОС. Основные направления деятельности педагога-психолога. Приоритетные направления психологического сопровождения. Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения (психологическое просвещение, профилактика, диагностика, развивающая работа, коррекционная работа, консультирование, экспертиза)
2	Психологическое сопровождение дошкольника	Возрастные особенности и приоритеты психологического сопровождения детей дошкольного возраста. Особенности развития личности дошкольника. Проблема социализации и индивидуализации в дошкольном возрасте. Методы диагностики развития личности ребенка. Методы коррекционно-развивающей работы (арт-терапия, песочная терапия, сказкотерапия, игровая терапия, телесно-ориентированная терапия, гештальт-терапия, детский психоанализ).
3	Психологическое консультирование и просвещение педагогов и родителей	Диагностика профессиональной компетентности педагогов и формирование индивидуальной программы самосовершенствования. Социально-психологический тренинг в работе с педагогом. Семья как объект психологического сопровождения. Особенности детско-родительских отношений. Этика работы с родителями. Методы психологического консультирования семьи.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.01.02 Психолого-педагогическое сопровождение интеллектуального развития в детском возрасте

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Детская практическая психология»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение интеллектуального развития в детском возрасте» - формирование профессиональной компетентности студентов в области психолого-педагогического сопровождения процесса интеллектуального развития ребенка, умений решать практические педагогические задачи, связанные с умственным воспитанием детей в ДОУ.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание психолого-педагогических основ сопровождения процесса интеллектуального развития ребенка;
- формирование представлений об особенностях развития познавательных психических процессов у ребенка раннего, дошкольного и младшего школьного возраста;

- развитие проективных, рефлексивных, коммуникативных педагогических умений осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процесса интеллектуального развития ребенка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала» (ОК– 3); «способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития» (ОПК–1); «способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося» (ПК-22).

Студент должен:

«Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала» (ОК– 3)

- знать - осознает необходимость непрерывного самообразования;
- обладать умениями - осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; - использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития.

- владеть основами работы с персональным компьютером; - навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; - навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

«способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития» (ОПК–1)

- знать – закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - различать цели организации взаимодействия с обучающимися с учетом индивидуально-психологических особенностей и зоны ближайшего развития.

- обладать умениями – создавать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей и зоны ближайшего развития; - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся и зоны ближайшего развития.

- владеть – навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) с основными особенностями психического развития ребенка и факторами на них влияющими (в рамках консультирования, педагогических советов); - навыками взаимодействия с родителями с целью ознакомления их с особенностями поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности, ребенка.

«способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося» (ПК-22)

- знать – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

- обладать умениями – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

- владеть - опытом развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение интеллектуального развития в детском возрасте» является предшествующей для таких дисциплин как «Коммуникативно-речевое развитие ребенка раннего и дошкольного возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования детей».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-9, ПК-3, ПК- 5, ПК-34.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____2____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
Контактная работа с преподавателем (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	26	26
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Реферат	6	6
Разработка презентаций	10	10
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	12	12
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	12	12
Вид промежуточной аттестации: (зачет)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Интеллектуальное развитие ребенка раннего, дошкольного и младшего школьного возраста	Теории интеллектуального развития ребенка: зарубежный и отечественный опыт. Развитие познавательных психических процессов у ребенка: восприятие, мышление, речь, память, воображение, внимание. Интеллектуальная одаренность в дошкольном и младшем школьном возрасте.
2	Психологическая диагностика интеллектуального развития ребенка	Интеллектуальные шкалы как способ оценки интеллектуального развития ребенка: шкалы А.Бине-Т. Симона, Д.Векслера, Амтхауэра. Прогрессивные матрицы Д. Равена. Методика Торренса. Отечественные диагностические комплексы для оценки интеллектуального развития ребенка.
3	Направления психолого-педагогического сопровождения интеллектуального развития ребенка	Понятие психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном учреждении. ФГОС ДО и НО об интеллектуальном развитии ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Программы интеллектуального развития ребенка в ДОУ. Технологии сопровождения интеллектуального развития ребенка.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.01.03 Психолого-педагогическое сопровождение семьи

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Детская практическая психология»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» - формирование у студентов способности к теоретическому анализу проблематики семьи, овладение методами диагностики и коррекции семейных отношений.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание базовых теоретических представлений о психологических характеристиках и закономерностях развития семьи;
- овладение навыками семейного психолого-педагогического консультирования – диагностики, коррекции и профилактики затруднений семейных взаимоотношений,
- развитие умений профессионального решения практических психолого-педагогических задач в сфере семейных отношений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями сбора и обработки данных и их интерпретации» (ОПК-2).

Студент должен:

- **знать:** методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех ступенях общего образования, методы статистического анализа данных психологического исследования, методы верификации результатов исследования, методы интерпретации и представления результатов исследования.

- **уметь:** использовать качественные и количественные методы психологического обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты обследований, анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся, проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы, используя современные средства ИКТ.

- **владеть:** разрабатывает и реализует личностную и метапредметную компоненту мониторинга результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных федеральными государственными образовательными стандартами, оформляет и ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» является

предшествующей для таких дисциплин как «Особенности детско-родительских отношений и их диагностика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-8, ПК-11.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	26	26
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	76	76
В том числе:		
Реферат	6	6
Подготовка к семинарским занятиям	14	14
Работа с литературой: конспектирование, аннотирование	10	10
Разработка психологических схем	10	10
Подготовка к экзамену	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Семья как объект научного познания	Предмет и задачи психологии семьи. Возникновение и типология семьи. Психологические характеристики семьи.
2	Психология семейных отношений	Развитие супружеской подсистемы. Период добрых ухаживаний, выбора партнера. Молодая семья (диада). Семья с маленьким ребенком. Семья с ребенком школьником. Семья с ребенком подростком. Уход детей из семьи. Психологические особенности детско- родительских отношений.
3	Организационные основы психолого-педагогического сопровождения семьи	Психолого-педагогическая работа с детьми. Структура процесса психолого-педагогического консультирования семьи. Психолого-педагогическое консультирование родителей. Техники психолого-педагогической коррекции семейных

		отношений
--	--	-----------

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.01.04 Психологическая и педагогическая диагностика в дошкольном образовании

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Детская практическая психология»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологическая и педагогическая диагностика в дошкольном образовании» - формирование у студентов профессиональной компетентности в области психологической и педагогической диагностики в дошкольном образовании.

Задачи дисциплины:

- научить понимать системный характер психологической и педагогической диагностики в дошкольном образовании;
- познакомить с теоретическими и эмпирическими методами исследования, способами построения методик и их модификациями;
- сформировать умения и навыки обработки и анализа диагностических данных, их интерпретации, применению методов описательной статистики, непараметрических критериев проверки статистических гипотез и ознакомление с мерами связи признаков.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития» (ОПК–1); «способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося» (ПК-22).

Студент должен:

«Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала» (ОК– 3)

- знать - осознает необходимость непрерывного самообразования;
- обладать умениями - осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; - использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития.
- владеть основами работы с персональным компьютером; - навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; - навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

«Способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития» (ОПК–1)

- знать – закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с

особыми образовательными потребностями; - различать цели организации взаимодействия с обучающимися с учетом индивидуально-психологических особенностей и зоны ближайшего развития.

- обладать умениями – создавать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей и зоны ближайшего развития; - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся и зоны ближайшего развития.

- владеть – навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) с основными особенностями психического развития ребенка и факторами на них влияющими (в рамках консультирования, педагогических советов); - навыками взаимодействия с родителями с целью ознакомления их с особенностями поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности, ребенка.

«Способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося» (ПК-22)

- знать – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

- обладать умениями – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

- владеть - опытом развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Дисциплина «Психологическая и педагогическая диагностика в дошкольном образовании» является предшествующей для таких дисциплин как «Психология и педагогика социальных контактов ребенка», «Социально-эмоциональное развитие ребенка: диагностика, консультирование, коррекция».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-36, СК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____3____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		II
Контактная работа с преподавателем (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	26	26
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Реферат	10	10
Разработка презентаций	10	10
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	10	14
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	10	16
Вид промежуточной аттестации: (зачет)	Зач.	Зач.

Общая трудоемкость	часы	108/36	108/36
зачетные единицы			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет психодиагностики. Изучение методов психолого-педагогического исследования.	Принципы психодиагностики. Работа над литературными источниками и архивными материалами. НОТ в работе с научной литературой. Поиск, использование, систематизация литературного материала. Ключевые термины при изучении научной литературы. Требование к оформлению списка литературы. Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, конкретизация. Логика мышления в научном исследовании при анализе и интерпретации результатов. Понятие педагогического опыта. Массовый, передовой, новаторский педагогический опыт. Методы изучения, методы обобщения педагогического опыта. Методы изучения детских работ. Метод изучения психолого-педагогической документации. Общие и частные требования к построению методики, описанию процедуры и инструкции. Подготовка инструментария. Разработка формы протокола. Сбор экспериментальных данных; их обработка, качественный анализ и интерпретация; критерии оценки. Комплексность исследования.
2	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.	Измерение и измерительные шкалы. Первичная обработка и графическое представление данных. Числовые характеристики статистических распределений. Общие положения. Проверка гипотез в двух выборочных задачах. Анализ парных повторных наблюдений. Связь признаков, измеренных в качественных и количественных шкалах. Коэффициенты корреляции.
3	Использование результатов педагогического исследования в практике дошкольного образования.	Апробация и внедрение инновационных форм работы. Изучение результативности психолого-педагогической работы. Распространение научно-педагогического опыта. Презентация результатов педагогического исследования. Ответы на вопросы оппонентов. Этика научной дискуссии.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.02.01 Социально-эмоциональное развитие ребенка: диагностика, консультирование, коррекция

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Детская практическая психология»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социально-эмоциональное развитие ребенка: диагностика, консультирование, коррекция» - формирование компетентности педагога дошкольного образования в области социально-эмоционального развития ребенка от рождения до 7-ми лет.

Основными *задачами* курса являются:

1. понимание студентом особенностей социально – эмоционального развития ребенка дошкольного возраста; психолого-педагогических основах процесса формирования эмоций и чувств у детей 3 -7 лет; современных программ по социально – личностному воспитанию детей данного возраста;
2. овладение профессиональными навыками в области социального взаимодействия между людьми;
3. формирование умений творчески подходить к педагогическому процессу, направленному на реализацию социально-личностного развития дошкольника.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала» (ОК– 3); «Способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся» (ОПК–1); «Способностью с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка» (ПК-22).

Студент должен:

«Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала» (ОК– 3)

- знать - осознает необходимость непрерывного самообразования;
- обладать умениями - осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; - использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития.

- владеть основами работы с персональным компьютером; - навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; - навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

«способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития» (ОПК–1)

- знать – закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - различать цели организации взаимодействия с обучающимися с учетом индивидуально-психологических особенностей и зоны ближайшего развития.

- обладать умениями – создавать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей и зоны ближайшего развития; - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся и зоны ближайшего развития.

- владеть – навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) с основными особенностями психического развития ребенка и факторами на них влияющими (в рамках консультирования, педагогических советов); - навыками взаимодействия с родителями с целью ознакомления их с особенностями поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности, ребенка.

«способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося» (ПК-22)

- знать – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

- обладать умениями – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

- владеть - опытом развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Дисциплина «Социально-эмоциональное развитие ребенка: диагностика, консультирование, коррекция» является предшествующей для таких дисциплин как «Психология и педагогика социальных контактов ребенка».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-41.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____2____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		III
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	22
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	50	50
В том числе:		
Реферат	10	10
Разработка презентаций	10	10
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	14	14
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	16	16
Вид промежуточной аттестации: (зачет)	Зач.	Зач.
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Особенности социально – эмоционального развития ребенка 0-7 лет.	Понятия: социализация, социальное развитие, личность, эмоции, чувства, взаимодействие. Направления социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста. Условия социально-личностного развития дошкольника. Взрослый и группа сверстников как условия социально-личностного развития дошкольников.
2	Процесс становления идей	Проблема социального взаимодействия в работах

	социального взаимодействия в истории развития гуманистической педагогической мысли 19-20 вв.	отечественных педагогов и психологов XX века. Исследования проблем детского взаимодействия в зарубежной психологии. Направления исследований социального взаимодействия дошкольников в современной педагогике и психологии.
3	Модель процесса социально-эмоционального развития у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Программы социально-личностного развития дошкольников. Планирование работы по социально-личностному развитию дошкольника в условиях ДОУ. Реализация социально-личностного развития дошкольников в различных образовательных областях. Диагностика социально-личностного развития дошкольников. Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития детей дошкольного возраста.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.02.02 Коммуникативно-речевое развитие ребенка раннего и дошкольного возраста

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Детская практическая психология»)

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование профессиональных навыков, необходимых для организации и осуществления комплексного подхода к коммуникативно-речевому развитию ребенка, освоение основных этапов онтогенеза коммуникативно-речевой деятельности.

Задачи дисциплины:

- Понимание и сопоставление различных коммуникативно-речевых факты и научные положения, применять научные знания для оценки уровня языковой и коммуникативной компетенции ребенка;
- Понимание особенностей лингвистического и коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста и их взаимосвязи; о психолингвистической специфике и нейрофизиологической обусловленности различных этапов речевого онтогенеза;
- Развитие умений лингвистического и психолингвистического анализа фактов детской коммуникативно-речевой деятельности;
- Овладение навыками интегрирования достижения различных наук (психолингвистики, социолингвистики, нейролингвистики, психологии и др.) для определения возрастных особенностей речевой коммуникации детей, и выявления трудностей, типичных для данного возраста, отклонений от нормы в коммуникативно-речевом развитии дошкольников, его психологических и лингвистических предпосылок.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников» включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ» (ПК-24)

Студент должен:

- *знать*: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

- *обладать умениями*: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

- *владеть способами* - осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»; - выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития

Освоение дисциплины «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Методическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ», «Инновационные процессы в образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК – 3; ПК- 7; СК-1:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	22	22
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	50	50
В том числе:		
Реферат	4	4
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	18	18
Разработка презентаций	10	10
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	10	10
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	8	8
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинг)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные понятия теории речевой коммуникации.	Коммуникация. Речевая коммуникация. Речевая деятельность. Коммуникационный процесс.
2	Совершенствование навыков речевой деятельности.	Чтение как вид речевой деятельности. Слушание как вид рецептивной речевой деятельности. Письмо как вид продуктивной речевой деятельности.
3	Совершенствование навыков устной речи.	Говорение как вид продуктивной речевой деятельности. Подготовка публичных выступлений в различных жанрах. Культура дискусивно-полемиической речи. Речевые тактики.
4	Этика и психология речевой коммуникации.	Этика и психология речевого поведения. Невербальные средства общения. Законы эффективной коммуникации. Особенности речевой коммуникации в деловой среде.
5	Этапы генезиса речевого общения.	Раскрыть этапы генезиса речевого общения.
6	Речевое развитие ребенка — формирование «языковой личности».	Рассмотреть речевое развитие ребенка с позиции формирования «языковой личности»

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.02.03 Психология и педагогика социальных контактов детей

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Детская практическая психология»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология и педагогика социальных контактов детей» является изучение магистрами теоретико-методологических основ взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками, типологии педагогического регулирования общения и совместной детской деятельности, методов изучения социальных контактов детей.

Задачи дисциплины:

- понимание структуры и уровней взаимодействия детей в раннем и дошкольном детстве, закономерностях и механизмах становления детского общества, теории и методах регулирования взаимодействия детей со сверстниками;
- понимание теории и практики педагогического регулирования различных видов детской деятельности и общения детей;
- формирование у магистров гуманистической направленности в воспитании и обучении дошкольников;
- развитие умений придания взаимодействию дошкольников развивающего характера и продуктивной методической работы с педагогами детского сада;
- развитие умений в сфере формирования индивидуальности ребенка в условиях детской

группы, индивидуального стиля его социального поведения;

- развитие умений в области просвещения родителей и коллег по вопросам взаимодействия детей со сверстниками;
- овладение навыками в области детских контактов;
- овладение навыками в области преподавания вопросов теории и методики регулирования детских контактов в профессиональной школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу» (ОК– 1); «Способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности» (ОПК–5); «Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах» (ОК-4).

Студент должен:

Знать:

- различные теоретические подходы к проблеме сущности, закономерностей и механизмов становления детского общества;
- уровни взаимодействия детей со сверстниками; специфику развития детской совместной деятельности (игры, продуктивной деятельности, труда, учебной деятельности) и общения детей;
- подходы к определению и тенденции в развитии индивидуального стиля социального поведения ребенка;
- содержание типов и видов педагогического регулирования взаимодействия детей с ровесниками на различных этапах развития ребенка в раннем и дошкольном детстве;
- методологические подходы к изучению и методы диагностики социальных отношений детей (социально-психологической структуры детской группы, социально-психологического статуса ребенка, социальных ожиданий ребенка и самооценки, параметров общения – избирательности, социальной валентности, устойчивости);
- методы диагностики и самодиагностики профессиональной деятельности по педагогическому регулированию детских контактов;
- содержание программ дошкольного образовательного учреждения по социальному развитию ребенка;
- особенности деятельности детского сада по психологическому и педагогическому просвещению родителей в области социальных контактов детей.

Уметь:

- анализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме социальных контактов детей, составлять на этой основе рефераты и конспекты лекций и бесед для студентов, педагогов и родителей;
- подбирать методы изучения и проводить диагностику уровня взаимодействия детей в группе сверстников; социально-психологического статуса ребенка; уметь обобщать результаты обследования детей и детской группы и прогнозировать развитие детского общества;
- организовать обсуждение проблем социальных контактов детей со студентами в профессиональной школе;
- организовать беседу с родителями по результатам диагностики уровня социального развития ребенка; доступно анализировать поведение ребенка в группе сверстников; проводить семинары с воспитателями детского сада по вопросам развития детского общества;
- применять теоретические и методические знания дисциплины к анализу и совершенствованию образовательных программ детского сада по развитию детского общества в группе и индивидуализации социального развития ребенка.

Владеть:

- способами анализа теоретической и методической литературы по проблемам социализации ребенка и развитию его социальной компетентности;
- способами отбора и использования методов изучения социальных контактов детей, индивидуального развития ребенка в условиях детской группы, обработки и интерпретации результатов диагностики;

- психологическим языком; способами диалогического общения; творческими умениями в области регулирования общения и совместной детской деятельности детей;
- методами конструирования программ психологического консультирования и просвещения родителей по вопросам социального развития детей;
- методами диагностики и самодиагностики профессиональной деятельности;
- коммуникативными умениями во взаимодействии с другими людьми; умениями общаться с ребенком; рефлексивными, творческими умениями в области профессиональной деятельности.

Дисциплина «Психология и педагогика социальных контактов детей» является предшествующей для таких дисциплин как «Инновационные процессы в образовании», «Методы сопровождения образовательного процесса в ДОУ», «Проектирование образовательного процесса ДОУ», «Педагогика и психология профильной и высшей школы». Изучение данной дисциплины важно и для написания магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-1; ПК-4; ПК-6; СК-2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	36		36		
В том числе:					
Лекции	12		12		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	24		24		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36		36		
В том числе:					
Реферат	6		6		
Аннотация	6		6		
Научный доклад	6		6		
Портфолио (банк методик изучения социальных контактов детей, результаты эмпирического изучения социальных контактов детей по выбранной теме)	18		18		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36		36		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	3		3		
	108		108		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
-------	---------------------------------	---

1	Теоретические аспекты социализации ребенка в дошкольном возрасте	Понятие социализации в психолого-педагогической литературе. Специфика и динамика социальных контактов детей с взрослыми. Семья как ведущий микросоциум в становлении личности ребенка. Типы семейного воспитания, типы детско-родительских отношений. Стиль взаимоотношений педагога и ребенка в детском саду. Возникновение детского общества, его структура, ценности, роль взрослого в формировании детской группы.
		Понятие социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Мотивы, способы общения и совместной деятельности детей. Конфликты детей со сверстниками: источники, формы, степень устойчивости и глубины.
		Основные подходы к понятиям управления, организации, педагогического регулирования детских контактов. Модели и типология педагогического регулирования социального взаимодействия детей.
2	Практические аспекты социализации ребенка в дошкольном возрасте	Понятие социальной компетентности в психолого-педагогической литературе. Специфика структуры и содержания социальной компетентности ребенка в дошкольном возрасте. Индивидуальный стиль социального поведения ребенка.
		Наблюдение как основной метод изучения детских контактов в детском саду. Социометрия как метод изучения социальных отношений в детской группе, модификации метода. Опросные методы изучения мотивов, преобладающих форм взаимодействия детей со сверстниками. Методы изучения индивидуально-стилевых особенностей поведения ребенка в группе сверстников. Тесты как метод изучения детско-родительских отношений.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.03.01 Теория и практика психологического консультирования в образовании: отечественный и зарубежный опыт

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Детская практическая психология»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория и практика психологического консультирования в образовании: отечественный и зарубежный опыт» - формирование профессиональных компетенций в области психологического консультирования в образовании. Овладение теориями и технологиями психологического консультирования в образовании.

Основными **задачами** курса являются:

- усвоение основных функций и сфер применения психологического консультирования в различных областях жизни современного общества;

- расширение представлений о концепциях и методах психологической помощи;
- формирование базовых навыков психологического консультирования;
- формирование более высокого уровня психологической компетентности в области практической психологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения» (ОК-2).

Студент должен:

- знать характер нестандартных ситуаций и возможные способы неконфликтного поведения в них; направления и виды социальной ответственности; сущность социальной и этической ответственности; нравственный кодекс педагога, психолога;

- обладать умениями: определять формы поведения в нестандартных ситуациях; оказывать помощь людям, оказавшимся в нестандартных ситуациях; осуществлять профессиональную помощь участникам социальных взаимодействий;

- владеть способами оказывать помощь людям, оказавшимся в нестандартных ситуациях; осуществлять профессиональную помощь участникам социальных взаимодействий

«Способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся» (ОПК-1).

- знать закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; цели организации взаимодействия с обучающимися с учетом индивидуально-психологических особенностей и зоны ближайшего развития;

- обладать умениями создавать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей и зоны ближайшего развития; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся и зоны ближайшего развития; осуществлять продуктивное взаимодействие в ходе развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; использовать механизмы взаимодействия при консультировании обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;

- владеть способами разработки индивидуальных учебных маршрутов обучающихся с учетом их психологических особенностей и зоны ближайшего развития; осуществления во взаимодействии с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами социально-педагогическую коррекцию выявленных в психологическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.

Дисциплина «Теория и практика психологического консультирования в образовании: отечественный и зарубежный опыт» является предшествующей для таких дисциплин как научно исследовательская практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-9, ПК-10.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Конспектирование (аннотирование)	8	8
Реферат	6	6
Составлению и решению ситуационных задач (кейсов)	8	8
Подготовка к семинару	8	8
Другие виды самостоятельной работы	6	6
Подготовка к экзамену	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы психологического консультирования. Теории личности	Психодинамическая теория (З. Фрейд). Аналитическая теория личности (К. Юнг). Индивидуальная теория личности (А.Адлер). Гуманистическая психология (Э. Фромм, В. Франкл, К. Роджерс). Бихевиоральное направление (Б.Ф. Скиннер). Когнитивное направление (А. Бандура, Дж. Келли). Гештальт-терапия (Ф. Перлз). Личность в теории В.Н.Мясищева, Б.Д.Корвасарского.
2	Организация процесса психологического консультирования	Этические аспекты психологического консультирования. Основные условия для создания клиент-терапевтических отношений (консультативный контакт, его основные характеристики, физические, эмоциональные компоненты терапевтического климата., время и пространство беседы, эмпатия в психологическом консультировании). Стадии и этапы психологического консультирования. Процедуры и техники психологического консультирования (Внимающие техники: поощрение, перефразирование,

		отражение чувств, прояснение, обобщение, работа с молчащим клиентом, влияющие техники: интерпретация, обратная связь, директива, совет, воздействующее резюме, конфронтация, работа с метафорой, работа со снами, интерпретация снов, работа с сопротивлением, переносом и контрпереносом в консультативном процессе, технологии принятия решений, определение эффективности психологического консультирования, завершение встречи, общение психолога с клиентом после окончания консультации)
3	Виды психологического консультирования	<p>Специфические проблемы психологического консультирования (консультирование немотивированных клиентов, тревожных клиентов. плачущих клиентов, депрессивных клиентов, враждебных клиентов)</p> <p>Основы возрастно-психологического консультирования (диагностическое интервью как техника консультирования детей, основные приемы, применяемые в детском консультировании. работа с родителями в процессе консультирования. психологическое консультирование подростков и старшеклассников. консультирование зрелых людей. консультирование пожилых людей)</p> <p>Разновидности психологического консультирования (групповое консультирование. семейное консультирование, консультирование педагогов, профессиональное консультирование, управленческое консультирование, построение успешного диалога по телефону, консультирование в сети Интернет)</p>

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.03.02 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в ДОО

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Детская практическая психология»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в ДОО» - формирование у магистрантов специальных профессиональных умений в области консультирования педагогов, родителей и обучающихся.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основ психологического консультирования в сфере образования; специфики проблем субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей, детей);
- овладение навыками практической работы в процессе консультирования

субъектов образовательного процесса,

- развитие умений в области психологического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения» (ОК-2).

Студент должен:

- знать характер нестандартных ситуаций и возможные способы неконфликтного поведения в них; направления и виды социальной ответственности; сущность социальной и этической ответственности; нравственный кодекс педагога, психолога

- обладать умениями: определять формы поведения в нестандартных ситуациях; оказывать помощь людям, оказавшимся в нестандартных ситуациях; осуществлять профессиональную помощь участникам социальных взаимодействий ;

- владеть способами оказывать помощь людям, оказавшимся в нестандартных ситуациях; осуществлять профессиональную помощь участникам социальных взаимодействий

Дисциплина «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса ДОО» является предшествующей для таких дисциплин как научно исследовательская практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-8, ПК-4, ПК-6.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	34	34
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	26	26
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	74	74
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Конспектирование (аннотирование)	6	6
Реферат	6	6
Составлению и решению ситуационных задач (кейсов)	10	10
Подготовка к семинару	10	10
Другие виды самостоятельной работы	6	6
Подготовка к экзамену	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

Общая трудоемкость зачетных единиц	часов	108	108
		3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Специфика процесса психологического консультирования	Предмет и задачи консультативной психологии, краткая история возникновения. Различные определения консультирования (Ю.Е.Алешина, Г.С.Абрамова, А.Н.Елизаров, Р.Кочюнас). Сущность психологического консультирования и его отличия от психокоррекции и психотерапии. Цели и задачи психологического консультирования. Этапы и структура процесса консультирования. Структурирование времени процесса консультирования. Структурирование пространства консультирования. Последовательность и психологическое содержание этапов консультирования. Этапы и структура процесса консультирования по Gilland'у, Р.Качюнасу и А.Н.Елизарову. Классификации видов консультирования по продолжительности, предмету, типу проблемы, ориентации, характеру задач и т.п. Принципы психологического консультирования по Г.С.Абрамовой, А.Н.Елизарову Р.Кочюнасу и др. Этические аспекты психологического консультирования.
2	Особенности консультирования субъектов образовательного процесса	Типы клиентов, с которыми работает психолог образования, и особенности взаимоотношений в диаде психолог-клиент. Влияние возраста, социального и профессионального статуса клиента на процесс консультирования. «Трудные» клиенты и способы работы с ними. Конструктивные методы реагирования психолога-консультанта на критику. Приемы и техники установления и поддержания контакта с различными субъектами образовательного процесса (педагогами, родителями, обучающимися) в консультативной практике. Техники работы с содержанием высказывания: вопросы, повторение, перефразирование, обобщение. Техники работы с переживаниями: отражение чувств, суммарное отражение чувств, самораскрытие консультанта. Интерпретация, конфронтация и обратная связь как техники консультирования.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.03.03 Психотерапевтические практики в работе психолога образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Детская практическая психология»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психотерапевтические практики в работе психолога образования» - формирование у магистрантов представлений об основных современных психотерапевтических направлений, а также принципах их применения в приложении к задачам психолога образования, а также в создании условий для роста профессионального самосознания студентов.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных теоретических концепций современных направлений психотерапии;
- овладение навыками консультирования участников образовательного процесса по вопросам взаимодействия с людьми для создания «психотерапевтической среды» и оптимального психологического климата, а также навыкам профессионального общения с коллегами; самосознания и профессиональной саморефлексии при осуществлении психотерапевтического общения с клиентами;
- развитие умений разрабатывать программы (определять конкретные методы и последовательность их применения) психологического вмешательства в соответствии с задачами психологического сопровождения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации» (ОПК-4).

Студент должен:

- знать: теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;

- обладать умениями: разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программах поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления; применять методы педагогики взрослых по психологическому просвещению участников образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры;

- владеть способами: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.

«Способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса» (ПК-9).

Студент должен:

- знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- обладать умениями: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ, разрабатывать

и реализовывать индивидуальные образовательный маршруты, образовательные программы с учетом личностных, возрастных особенностей учащихся, ставить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

- владеть способами: взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Дисциплина «Психотерапевтические практики в работе психолога образования» является предшествующей для таких дисциплин как научно-исследовательская практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-8, ПК-9.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Подготовка к семинарам	26	26
Курсовая работа (проект)		
Конспектирование (аннотирование)	6	6
Реферат	6	6
Другие виды самостоятельной работы	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные понятия психотерапевтического процесса.	Предмет, цели, задачи психотерапии. Личностно-профессиональное развитие психотерапевта. Процесс психотерапии. Стадии психотерапевтического процесса. Феномены психотерапевтического процесса. Формы психотерапии. Индивидуальная, групповая и семейная психотерапия. Особенности. Цели и задачи.

2	Основы теории и практики психоанализа.	Введение в психоанализ. Школы и направления в современном психоанализе. Профессиональная подготовка психоаналитиков в учебных структурах Международной психоаналитической ассоциации (ИПА). Краткая биография З. Фрейда. Основные понятия психоаналитической теории З. Фрейда. Представление о динамическом бессознательном. Метод свободных ассоциаций. Толкование сновидений. Вторая теория неврозов. Основные принципы классической техники психоанализа.
3	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия.	Общая характеристика КБТ: основные подходы, этапы развития, принципы, понятия. Когнитивная психотерапия депрессивных расстройств. Основные когнитивные и поведенческие методы КБТ. Когнитивная психотерапия тревожных расстройств.
4	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.	История развития гуманистических подходов в психотерапии. Культурно-исторические предпосылки появления «третьей силы» в психотерапии. Экзистенциальная психотерапия. Предшественники экзистенциализма в философии. Основные представители экзистенциальной психотерапии. Основные понятия. Клиент - центрированная психотерапия. Основные понятия. Гештальт-терапия. История создания, основные понятия. Теория контакта. Методы экзистенциально - гуманистической психотерапии. Навыки личностные качества психотерапевта экзистенциально-гуманистического направления. Характеристики и качества терапевтических отношений.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.01.01 Психолого-педагогическая готовность к использованию информационных технологий в образовании

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Детская практическая психология»)

1. Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины - усвоение магистрантами теоретических и методических основ психолого - педагогической готовности к использованию информационных технологий в образовании.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающую информационную компетентность;
- формирование навыков информационной культуры магистра;
- формирование умений магистранта использовать современные информационные и коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Данный учебный курс относится к вариативной части Б.1.В.ДВ.1.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией: **(ОПК-2) – способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.**

Студенты должны *знать*:

- основной терминологический аппарат в области психологии развития;

Студент должен *уметь*:

- устанавливать межличностные контакты;

Студент должен *владеть*:

- коммуникативными навыками.

Курс «Психолого-педагогическая готовность к использованию информационных технологий в образовании» является предшествующим для следующих дисциплин: «Активные и интерактивные методы обучения в системе инновационного образования», «Современные подходы к развитию, воспитанию, обучению школьников», «Инновационная деятельность педагога в условиях модернизации отечественного образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебно-исследовательской и производственной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3; ПК-5; ПК-40.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	18	18
В том числе:		
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	8	8
Разработка презентаций	10	10
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинг)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	36	36
	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Информационные технологии и их применение в образовании	<p>Основные информационные технологии, применяемые при обучении информатике. Программно-технические средства информационных технологий в образовании. Обзор имеющихся коллекций цифровых образовательных ресурсов, их целей и особенностей применения. Учебно-методические комплексы электронной поддержки различных учебников по информатике. Понятие мультимедиа, технические и программные средства. Современные форматы аудиовизуальной информации. Современные цифровые носители информации. Средства отображения информации и проекционные технологии.</p> <p>Тенденции развития современных сетевых технологий. Интернет-технологии. Специфика коммуникационных сервисов. Видеоконференции и системы групповой работы. Сетевые технологии как эффективное средство познавательной деятельности, самообразования и профессионального саморазвития.</p>
2	Среды разработки дидактических компьютерных материалов	Демонстрационные материалы и требования к ним. Компьютерные тренажеры и тесты, требования к ним. Электронные учебники и электронные пособия.
3	Применение ИТ в самообразовании, профессиональном развитии и исследовательской деятельности	Возможности применения информационных технологий для самообразования, профессионального развития, поддержки исследовательской деятельности, решения культурно-просветительских задач.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.01.02 Работа педагога-психолога с дошкольниками «группы риска»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Детская практическая психология»)

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Работа педагога-психолога с дошкольниками "группы риска"» - формирование компетенций, раскрывающих содержание деятельности практического психолога в дошкольном образовательном учреждении и освоение практических навыков психологической работы с детьми «группы риска» дошкольного возраста.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование у студентов понимания о содержании психологической помощи детям дошкольного возраста с отклоняющимся поведением;
- развитие умений осуществлять практическую деятельность педагога-психолога в

дошкольном образовательном учреждении;

- овладение навыками анализа отдельных детских возрастов средствами детской практической психологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП, курсы по выбору.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося» (ПК-22).

Студент должен:

«способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося» (ПК-22)

- знать – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

- обладать умениями – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

- владеть - опытом развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Дисциплина «Работа педагога-психолога с дошкольниками "группы риска"» является предшествующей для таких дисциплин как «Психология и педагогика социальных контактов ребенка», «Социально-эмоциональное развитие ребенка: диагностика, консультирование, коррекция».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-5, ПК-40.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____1____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		III
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	18	18
В том числе:		
Реферат	6	6
Методическая разработка	12	12
Вид промежуточной аттестации: (зачет)	Зач.	Зач.
Общая трудоемкость часы	36	36
зачетные единицы	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Негативные личностные образования у детей	Общая характеристика негативных личностных образований у детей дошкольного возраста.
2	Психологическая диагностика негативных личностных образований у детей	Диагностика некоторых негативных личностных образований у дошкольников.
3	Психологическая помощь детям «группы риска»	Психологическая помощь агрессивным детям. Психологическая помощь гиперактивным детям. Психологическая помощь застенчивым детям. Психологическая помощь тревожным детям.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.02.01 «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования детей»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Детская практическая психология»)

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование профессиональных умений, необходимых для психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования детей

Основными задачами курса являются:

- понимание особенностей педагогической деятельности в условиях дошкольного образования, основ обеспечения преемственности дошкольного и начального образования;
- овладение навыками прогнозировать образовательный результат дошкольного образования для разных категорий детей, составлять индивидуальную программу развития ребенка дошкольного возраста, подбирать способы реализации программы, адекватные образовательному результату;
- развитие умений интегрировать достижения различных наук (психологии, социологии, физиологии, психологии и др.) для определения возрастных особенностей дошкольной подготовки детей, выявления трудностей, типичных для данного возраста, и прогнозирования успешности обучения в школе.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП, курсы по выбору**. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **«Способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности» (ОК-3)**

Студент должен:

- знать спектр инновационных научных задач, требующих новых подходов к их изучению;
- обладать умениями: самостоятельно выявлять и формулировать научные задачи, требующие новых подходов к их изучению;
- владеть способами применения методов научного исследования для решения конкретных профессиональных задач.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования детей» является предшествующей для таких дисциплин как «Психологические концепции развития ребенка».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-5, СК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____2_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	18				18
В том числе:					
Лекции	4				4
Практические занятия (ПЗ)	14				14
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54				54
В том числе:					
проект индивидуальной программы дошкольной подготовки ребенка	30				30
подготовка к контр./работе,	18				18
решение педагогических задач и проблемных ситуаций	6				6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72				72
	2				2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Особенности дошкольного образования	Проблемы подготовки детей к школе. Основные характеристики дошкольного образования: преемственность, вариативность, адресность,

		инновационность. Результаты дошкольного образования.
2	Методическое обеспечение дошкольного образования	Диагностика готовности ребенка к школе: цели, методы, показатели. Педагогические технологии, обеспечивающие достижение результатов дошкольного образования. Вариативные программы дошкольного образования, обоснование выбора программ.
3	Готовность педагога к реализации дошкольного образования	Требования к профессиональным знаниям и умениям педагога. Коммуникативная и личностная компетентность педагога в организации совместной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Рефлексивные умения педагога.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 «Психологическая готовность ребенка дошкольного возраста к обучению в школе: диагностика и развитие»

Рекомендуется для направления подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Детская практическая психология»)

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование профессиональных умений, необходимых для диагностики и развития психологической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в школе

Основными задачами курса являются:

- понимание психологической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в школе, основ обеспечения преемственности дошкольного и начального образования;
- овладение навыками прогнозировать образовательный результат дошкольного образования детей на основе диагностики готовности ребенка к школе, подбирать адекватные методы развития готовности ребенка к школе;
- развитие умений интегрировать достижения различных наук (психологии, социологии, физиологии, психологии и др.) для определения готовности детей к школе, выявления трудностей и прогнозирования успешности обучения в школе.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности» (ОК-5)

Студент должен:

- знать теоретические основы качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований;
- планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
- владеть способами психолого-педагогической интерпретацией данных, полученных с помощью качественно-количественных методов в образовательной среде.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение предшкольного образования детей» является предшествующей для таких дисциплин как «Психологические концепции развития ребенка».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-5, СК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____2____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	18				18
В том числе:					
Лекции	4				4
Практические занятия (ПЗ)	14				14
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54				54
В том числе:					
проект индивидуальной программы предшкольной подготовки ребенка	26				26
подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	18				18
решение педагогических задач и проблемных ситуаций	6				6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				зачет
Общая трудоемкость	часов	72			72
	зачетных единиц	2			2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие и сущность психологической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в школе	Проблема подготовки ребенка к школе. Виды готовности к школе Результаты дошкольного и начального общего образования Концепция универсальных учебных действий (А.Г.Асмолов)
2	Диагностика готовности ребенка к обучению в школе	Диагностические методики: цели, методы, показатели. Организация диагностического исследования Обработка, анализ и интерпретация диагностических данных
3	Формирование и развитие готовности ребенка к обучению в школе	Деятельность как основа развития личности Формирование специфических видов детской деятельности как основы учебной деятельности Методы организации детской деятельности

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.03.01 Психология управления

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Детская практическая психология»)

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология управления» - освоение системы организационно-управленческих и кадровых технологий, методов и мероприятий, направленных на совершенствование профессионального потенциала персонала с целью повышения эффективности и конкурентоспособности организации и ее сотрудников.

Задачи курса:

- 1) освоение технологии, обеспечивающей оценку компетентности сотрудников, профессиональное обучение, переподготовку и повышение квалификации кадров, адаптацию и планирование карьеры персонала в организации, работу с кадровым резервом;
- 2) понимание методов развития мотивации и лояльности персонала;
- 3) обучение управлению конфликтом как инструментом развития персонала и организации;
- 4) обучение технологиям развития организационной культуры и развитию персонала в процессе командной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими

компетенциями:

ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Студент должен

знать:

типы нестандартных ситуаций в образовательной сфере, правила социального и профессионально-этического поведения в условиях реализации образовательной деятельности; способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала личности.

уметь:

действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения; применять способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала личности.

владеть:

способами реализации деятельности в нестандартных ситуациях, оценки последствий принятия решений в социальной и профессионально-этической сферах образовательной деятельности; способами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала личности.

Дисциплина «Психология управления» является предшествующей для таких дисциплин как:

«Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в ДОО»

«Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования детей»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-6, ПК-8.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	22
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	14	14
В том числе:		
Выполнение самостоятельных заданий, включающее работу с научной, учебной литературой, подготовка конспектов тем, вынесенных на самостоятельную работу	14	14

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	36	36
	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Развитие персонала как фактор усиления инновационных процессов современного производства.	Анализ и определение роли человеческого фактора в современном инновационном процессе. Понятия «инновация» и «инновационный процесс». Определение понятия «человеческий фактор» в контексте организационной культуры. Развитие управленческого персонала как элемент развития организации. Специфическая роль инноваций в формировании организации. Взаимовлияние личности и инновационного процесса в организации. Психологические модели поведения человека в условиях инновационных изменений в организации. Проблема сопротивления инновационным изменениям.
2	Личностные свойства человека, рассматриваемые в разных его функциях. Качественные характеристики личностных аспектов развития человека.	Характеристика современных подходов к управлению развитием персонала. Понятие «человеческий фактор» и его функциональное содержание. Индивидуально-психологические и личностные свойства человека в профессиональной деятельности. Развитие индивидуально-психологических и личностных свойств персонала организации.
3	Развитие персонала — компонент развития организации.	Организационная динамика как фактор развития персонала. Жизненный цикл организации. Цели и условия развития персонала организации. Требования к персоналу на отдельных этапах жизненного цикла организации. Развитие персонала в условиях различных организационных культур. Развитие управленческого персонала в организации.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.03.02 Психологические основы управления педагогическим коллективом ДОО

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Детская практическая психология»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологические основы управления педагогическим коллективом ДОО» - освоение системы организационно-управленческих и кадровых технологий, методов и мероприятий, направленных на совершенствование

профессионального потенциала персонала с целью повышения эффективности и конкурентоспособности организации и ее сотрудников.

Задачи курса:

- 1) освоение технологии, обеспечивающей оценку компетентности сотрудников, профессиональное обучение, переподготовку и повышение квалификации кадров, адаптацию и планирование карьеры персонала в организации, работу с кадровым резервом;
- 2) понимание методов развития мотивации и лояльности персонала;
- 3) обучение управлению конфликтом как инструментом развития персонала и организации;
- 4) обучение технологиям развития организационной культуры и развитию персонала в процессе командной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Студент должен

знать:

типы нестандартных ситуаций в образовательной сфере, правила социального и профессионально-этического поведения в условиях реализации образовательной деятельности; способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала личности.

уметь:

действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения; применять способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала личности.

владеть:

способами реализации деятельности в нестандартных ситуациях, оценки последствий принятия решений в социальной и профессионально-этической сферах образовательной деятельности; способами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала личности.

Дисциплина «Психологические основы управления педагогическим коллективом ДОО» является предшествующей для таких дисциплин как: «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в ДОО», «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования детей»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-6, ПК-8.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1

Контактная работа с преподавателем (всего)	22	22
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	14	14
В том числе:		
Выполнение самостоятельных заданий, включающее работу с научной, учебной литературой, подготовка конспектов тем, вынесенных на самостоятельную работу	14	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	36	36
	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Развитие персонала как фактор усиления инновационных процессов современного производства.	Анализ и определение роли человеческого фактора в современном инновационном процессе. Понятия «инновация» и «инновационный процесс». Определение понятия «человеческий фактор» в контексте организационной культуры. Развитие управленческого персонала как элемент развития организации. Специфическая роль инноваций в формировании организации. Взаимовлияние личности и инновационного процесса в организации. Психологические модели поведения человека в условиях инновационных изменений в организации. Проблема сопротивления инновационным изменениям.
2	Личностные свойства человека, рассматриваемые в разных его функциях. Качественные характеристики личностных аспектов развития человека.	Характеристика современных подходов к управлению развитием персонала. Понятие «человеческий фактор» и его функциональное содержание. Индивидуально-психологические и личностные свойства человека в профессиональной деятельности. Развитие индивидуально-психологических и личностных свойств персонала организации.
3	Развитие персонала — компонент развития организации.	Организационная динамика как фактор развития персонала. Жизненный цикл организации. Цели и условия развития персонала организации. Требования к персоналу на отдельных этапах жизненного цикла организации. Развитие персонала в условиях различных организационных культур. Развитие управленческого персонала в организации.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.04.01 История детской психологии

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Детская практическая психология»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История детской психологии» - формирование знаний об историческом развитии детской психологии и освоение умений теоретического анализа различных психологических концепций, школ, направлений в психологической науке.

Задачи курса:

- 1) Понимание знания об общих закономерностях процесса становления знаний о психике ребенка.
- 2) Развить умения дифференциации различных научных школах и различных подходах к исследованию психики ребенка.
- 3) Овладеть навыками анализа содержания различных психологических концепций, школ и переносить теоретические знания в профессиональную педагогическую деятельность.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенциями, сформированными на предыдущем этапе образования:

ОПК-4: готовность использовать знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

Студент должен

знать:

теории обучения, воспитания и развития, содержание различных основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

уметь:

переносить знания различных теорий обучения, воспитания и развития в плоскость их практического применения в профессиональной педагогической деятельности; соотносить содержание различных основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

владеть:

способами соотнесения различных теорий обучения, воспитания и развития и их переноса в плоскость их практического применения в профессиональной педагогической деятельности; способами соотнесения содержания различных основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

Дисциплина «История детской психологии» является предшествующей для таких дисциплин как: «Социальная психология образования», «Современные направления научных исследований в области детской психологии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-12, ПК-33, ПК-39.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	22
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	50	50
В том числе:		
Выполнение заданий для самостоятельной работы, предполагающих анализ литературы по вопросам, подготовку ответов в тетради для самостоятельной работы	50	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет, методы, задачи истории возрастной психологии	Предмет истории возрастной психологии, ее методы и задачи. Условия и закономерности развития психологических знаний о ребенке. Координаты, определяющие динамику психологических концепций. Методы и источники истории возрастной психологии, ее значение и место в системе современной психологической науки.
2	Проблема исследования психики ребенка в психологических теориях ученых античности	Возрастная психология Древней Греции. Демокрит о воспитании и способностях. Проблема развития в теориях Аристотеля и Платона. Подход к психическому развитию детей в период эллинизма. Проблема нравственного развития и воспитания в теориях эпикурейцев, киников и стоиков. Способности и их развитие в концепции ученых Древнего Рима.
3	Проблема исследования психики ребенка в психологических теориях ученых средневековья и эпохи Возрождения.	Психологические аспекты обучения и воспитания детей в период средневековья. Плотин о самосознании и его развитии у человека. Духовное становление и познание себя как основные факторы, определяющие развитие личности у Августина. Содержание светского и духовного обучения детей в Средние века. Исследования психофизического развития в работах Авиценны. Вопросы психического развития детей в период Возрождения.

		Возникновение новых взглядов на закономерности психического развития ребенка. Идея природосообразного воспитания. Исследование вопросов о роли эмоций и способностей в психическом развитии в работах Вивеса и Уарте.
4	Подход к проблемам возрастной психологии в философских теориях сознания. Развитие возрастной психологии в первые десятилетия XX века.	Исследования психического развития детей в Новое время. Идеи, их возникновение и развитие в концепции Р. Декарта. Рефлекс и его роль в становлении поведения. Обоснование активности и эмоциональной обусловленности познания в работах Лейбница и Спинозы. Теория «чистой доски» Локка. Ассоцианизм Гартли и его подход к психическому развитию ребенка. Исследование роли биологического и социального факторов в психическом развитии и проблемы способностей в работах французских ученых. Предпосылки выделения возрастной психологии в самостоятельную науку Стенли Холл и его концепция педологии. Теория рекапитуляции. Педологическая периодизация развития. Основные положения педологии, ее связь с другими науками и практикой. Основные теории детского развития начала XX века. Д. Селли и подход ассоциативной психологии. М. Монтессори. Э. Мейман. Э. Клапаред как реформатор детской психологии. А. Бине. А. Гезелл и проблема объективного изучения раннего детства. Д. Болдуин. В. Штерн. К. Бюлер и Ш. Бюлер. Проблема социализации в разных культурах (М. Мид).
5	Подход к проблеме психического развития детей в основных зарубежных теориях 20 века: психоанализе, бихевиоризме, гештальтпсихологии, гуманистической и генетической психологии	Движущие силы и этапы развития личности ребенка в концепции З. Фрейда. Модификация его подхода к психике ребенка в работах К.Юнга. Роль социального чувства и компенсации в становлении стиля жизни в работах А.Адлера. Основные факторы, влияющие на развитие личности ребенка в работах К. Хорни, А. Фрейд, М. Клейн. Проблема идентичности и ее формирования в концепции Э. Эриксона. Теория привязанности Боулби. Основные положения теории Уотсона. Понятие функциональной периодизации. Исследование законов обучения в работах Торндайка и Толмена. Оперантное научение Скиннера. Игра и ее роль в становлении личности ребенка в концепции Д. Мида. Факторы, влияющие на развитие поведения ребенка в работах Долларда, Уолтерса и Бандуры. Работы Коффки и Фолькельта по исследованиям восприятия у детей. Изучение творческого мышления в работах Вертгеймера и Келера. Проблема инсайта. Развитие полевого и волевого поведения и проблема уровня притязаний в теории К. Левина. Основные положения теории Ж.Пиаже. Концепция А. Валлона, его подход к проблеме возрастной периодизации. Становление мышления и нравственности в работах Кольберга. Основные положения концепции психического развития Маслоу и Роджерса. Развитие внутренней сущности личности на ранних этапах онтогенеза. Самооценка и ее развитие у детей, понятие гибкой и адекватной самооценки.
6	Развитие возрастной психологии в России.	Становление отечественной возрастной психологии. Появление первых педологических курсов и журналов. Развитие методов исследования психики в отечественной возрастной психологии. Развитие возрастной психологии и педологии в России в начале XX века (А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев, П.П.Блонский, А.Б. Залкинд, М.Я. Басов и др.). Формирование и развитие

		<p>возрастной психологии в 20-40-е годы.</p> <p>Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. Подход к ребенку как к активному деятелю в среде в работах М.Я. Басова.</p> <p>Понятие высших психических функций в работах Л.С. Выготского. Л.С. Выготский о соотношении обучения и психического развития. Периодизация развития.</p> <p>Развитие отечественной детской психологии в 50-60 годы (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, М.И. Лисина, Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин). Основные проблемы и ведущие психологические школы.</p>
--	--	---

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.04.02 Психологические концепции развития ребенка

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Детская практическая психология»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологические концепции развития ребенка» - формирование знаний об историческом развитии детской психологии и освоение умений теоретического анализа различных психологических концепций, школ, направлений в психологической науке.

Задачи курса:

- 1) Сформировать понимание закономерностях процесса становления знаний о психике ребенка.
- 2) Развить умения дифференциации различных научных школах и различных подходах к исследованию психики ребенка.
- 3) Овладеть опытом анализа содержания различных психологических концепций, школ и переносить теоретические знания в профессиональную педагогическую деятельность.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенциями, сформированными на предыдущем этапе образования:

ОПК-4: готовность использовать знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

Студент должен

знать:

теории обучения, воспитания и развития, содержание различных основных

образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

уметь:

переносить знания различных теорий обучения, воспитания и развития в плоскость их практического применения в профессиональной педагогической деятельности; соотносить содержание различных основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

владеть:

способами соотнесения различных теорий обучения, воспитания и развития и их переноса в плоскость их практического применения в профессиональной педагогической деятельности; способами соотнесения содержания различных основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

Дисциплина «Психологические концепции развития ребенка» является предшествующей для таких дисциплин как: «Социальная психология образования», «Современные направления научных исследований в области детской психологии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-12, ПК-33, ПК-39.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	22
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	50	50
В том числе:		
Выполнение заданий для самостоятельной работы, предполагающих анализ литературы по вопросам, подготовку ответов в тетради для самостоятельной работы	50	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет, методы, задачи истории возрастной психологии	Предмет истории возрастной психологии, ее методы и задачи. Условия и закономерности развития психологических знаний о ребенке. Координаты, определяющие динамику психологических концепций. Методы и источники истории

		возрастной психологии, ее значение и место в системе современной психологической науки.
2	Проблема исследования психики ребенка в психологических теориях ученых античности	Возрастная психология Древней Греции. Демокрит о воспитании и способностях. Проблема развития в теориях Аристотеля и Платона. Подход к психическому развитию детей в период эллинизма. Проблема нравственного развития и воспитания в теориях эпикурейцев, киников и стоиков. Способности и их развитие в концепции ученых Древнего Рима.
3	Проблема исследования психики ребенка в психологических теориях ученых средневековья и эпохи Возрождения.	Психологические аспекты обучения и воспитания детей в период средневековья. Плотин о самосознании и его развитии у человека. Духовное становление и познание себя как основные факторы, определяющие развитие личности у Августина. Содержание светского и духовного обучения детей в Средние века. Исследования психофизического развития в работах Авиценны. Вопросы психического развития детей в период Возрождения. Возникновение новых взглядов на закономерности психического развития ребенка. Идея природосообразного воспитания. Исследование вопросов о роли эмоций и способностей в психическом развитии в работах Вивеса и Уарте.
4	Подход к проблемам возрастной психологии в философских теориях сознания. Развитие возрастной психологии в первые десятилетия XX века.	Исследования психического развития детей в Новое время. Идеи, их возникновение и развитие в концепции Р. Декарта. Рефлекс и его роль в становлении поведения. Обоснование активности и эмоциональной обусловленности познания в работах Лейбница и Спинозы. Теория «чистой доски» Локка. Ассоцианизм Гартли и его подход к психическому развитию ребенка. Исследование роли биологического и социального факторов в психическом развитии и проблемы способностей в работах французских ученых. Предпосылки выделения возрастной психологии в самостоятельную науку. Стенли Холл и его концепция педологии. Теория рекапитуляции. Педологическая периодизация развития. Основные положения педологии, ее связь с другими науками и практикой. Основные теории детского развития начала XX века. Д. Селли и подход ассоциативной психологии. М. Монтессори. Э. Мейман. Э. Клапаред как реформатор детской психологии. А. Бине. А. Гезелл и проблема объективного изучения раннего детства. Д. Болдуин. В. Штерн. К. Бюлер и Ш. Бюлер. Проблема социализации в разных культурах (М. Мид).
5	Подход к проблеме психического развития детей в основных зарубежных теориях 20 века: психоанализе, бихевиоризме, гештальтпсихологии, гуманистической и генетической психологии	Движущие силы и этапы развития личности ребенка в концепции З. Фрейда. Модификация его подхода к психике ребенка в работах К.Юнга. Роль социального чувства и компенсации в становлении стиля жизни в работах А.Адлера. Основные факторы, влияющие на развитие личности ребенка в работах К. Хорни, А. Фрейд, М. Клейн. Проблема идентичности и ее формирования в концепции Э. Эриксона. Теория привязанности Боулби. Основные положения теории Уотсона. Понятие функциональной периодизации. Исследование законов обучения в работах Торндайка и Толмена. Оперантное научение Скиннера. Игра и ее роль в становлении личности ребенка в концепции Д. Мида. Факторы, влияющие на развитие поведения ребенка в работах Долларда, Уолтерса и Бандуры.

		Работы Коффки и Фолькельта по исследованиям восприятия у детей. Изучение творческого мышления в работах Вертгеймера и Келера. Проблема инсайта. Развитие полевого и волевого поведения и проблема уровня притязаний в теории К. Левина. Основные положения теории Ж.Пиаже. Концепция А. Валлона, его подход к проблеме возрастной периодизации. Становление мышления и нравственности в работах Кольберга. Основные положения концепции психического развития Маслоу и Роджерса. Развитие внутренней сущности личности на ранних этапах онтогенеза. Самооценка и ее развитие у детей, понятие гибкой и адекватной самооценки.
6	Развитие возрастной психологии в России.	Становление отечественной возрастной психологии. Появление первых педологических курсов и журналов. Развитие методов исследования психики в отечественной возрастной психологии. Развитие возрастной психологии и педологии в России в начале XX века (А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев, П.П.Блонский, А.Б. Залкинд, М.Я. Басов и др.). Формирование и развитие возрастной психологии в 20-40-е годы. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. Подход к ребенку как к активному деятелю в среде в работах М.Я. Басова. Понятие высших психических функций в работах Л.С. Выготского. Л.С. Выготский о соотношении обучения и психического развития. Периодизация развития. Развитие отечественной детской психологии в 50-60 годы (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, М.И. Лисина, Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин). Основные проблемы и ведущие психологические школы.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.05.01 Семья как социокультурная среда развития ребенка

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Детская практическая психология»)

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Семья как социокультурная среда развития ребенка»- формирование психолого-педагогической компетентности магистров, связанной с раскрытием основ представлений о семье как социальном институте развития и способностью применить полученные знания в практической, научно-исследовательской деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание базовых теоретических представлений о психологических характеристиках и закономерностях развития семьи;
- овладение навыками семейного психолого-педагогического консультирования – диагностики, коррекции и профилактики затруднений семейных взаимоотношений,

- развитие умений профессионального решения практических психолого-педагогических задач в сфере семейных отношений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, блок дисциплин по выбору

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков» (ПК-4).

Студент должен:

- знать: научные основы взаимодействия со смежными специалистами, методологию и теорию развития способностей, специфику развития способностей у детей и подростков.

- уметь: взаимодействовать со смежными специалистами, развивать способности, учитывать специфику развития способностей у детей и подростков.

- владеть: технологией взаимодействия со смежными специалистами, методами развития способностей.

Дисциплина «Семья как социокультурная среда развития ребенка» является предшествующей для таких дисциплин как «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-7, ПК-9.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	22
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	50	50
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	10	10
Подготовка к семинару	20	20
Конспектирование (аннотирование)	8	8
Другие виды самостоятельной работы	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Социально-психологический обзор семейно брачных отношений	Социокультурный феномен семьи. Современные тенденции института семьи. История образования семьи (кровнородственные орды; матриархат и патриархат; нуклеарная, моногамная семья; древнегреческая семья; феодальная семья; языческая и христианская семья). Проблемы родительства, брака, преемственности поколений. Типы детско-родительских отношений.
2	Семья как среда формирования развития	Факторы индивидуального развития ребенка в семье (наследственность; активность; среда; субсистемные семьи; регидные границы; диффузные границы; субсистема детей; субсистема родителей). Психолого-педагогическая компетентность субъектов воспитательного процесса в семье (требования и запреты; социальный контроль; система санкций; физическая, вербальная агрессия; родительский мониторинг; технология эффективного взаимодействия). Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в вопросах воспитания.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.05.02 Особенности детско-родительских отношений и их диагностика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Детская практическая психология»)

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Особенности детско-родительских отношений и их диагностика»- формирование у студентов теоретической и практической подготовки к диагностике и коррекции детско-родительских отношений

Основными **задачами** курса являются:

- понимание студентами основных понятий и подходов к изучению детско-родительских отношений, закономерностей развития детско-родительских отношений на разных возрастных этапах;
- овладение навыками диагностики норм и нарушений детско-родительских отношений; методами коррекции детско-родительских отношений,
- развитие умений проводить диагностические процедуры с последующим их описанием и интерпретацией; составлять коррекционные программы в области детско-родительских отношений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, блок дисциплин по выбору

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков» (ПК-4).

Студент должен:

- знать: научные основы взаимодействия со смежными специалистами, методологию и теорию развития способностей, специфику развития способностей у детей и подростков.
- уметь: взаимодействовать со смежными специалистами, развивать способности, учитывать специфику развития способностей у детей и подростков.
- владеть: технологией взаимодействия со смежными специалистами, методами развития способностей.

Дисциплина «Особенности детско-родительских отношений и их диагностика» является предшествующей для таких дисциплин как «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-7, ПК-9.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	22
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	50	50
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	10	10
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	20	20
Разработка и проведение методик (наблюдений, бесед и т.п.)	15	15
Другие виды самостоятельной работы	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общее представление о детско-родительских отношениях.	Влияние характера детско-родительских отношений на развитие личности ребенка. Типы материнского отношения. Особенности психологического развития детей, оставшихся без попечения родителей. Детско-родительские отношения в семьях с различными формами неблагополучия.
2	Методы и методики диагностики детско-родительских отношений.	Схема сбора информации о ситуации семейного воспитания. Психолого-педагогическая диагностика: психологического климата в семье, детско-родительских отношений, особенностей видов семейного воспитания. Система изучения семьи. Факторные модель семьи. Диагностические проблемы получения информации о семье. Рисунок семьи. Семейная социогресса. Семейная генограмма. Шкала семейного окружения. Шкала семейной адаптации и сплоченности. Опросники для родителей. Анализ семейных взаимоотношений

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.06.01 Использование методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Детская практическая психология»)

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Использование методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании» - формирование представлений о методах анализа данных, используемых при обработке, описании и интерпретации результатов эмпирического и экспериментального исследования в психологии и педагогике.

Задачи курса:

- 1) понимание целевого назначения каждой группы методов анализа данных, используемых при обработке, описании и интерпретации результатов эмпирического и экспериментального исследования в психологии и педагогике;
- 2) овладение навыками работы с компьютерной статистической программой IBMSPSS Statistics 19;
- 3) развитие умений пошаговой обработки результатов исследования в компьютерной статистической программе IBM SPSS Statistics 19.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Студент должен:

- **знать** способы применения механизмов и технологии абстрактного мышления, анализа, синтеза в организации познавательной деятельности;
- **обладать** умением применять механизмы и технологии абстрактного мышления, анализа, синтеза в организации познавательной деятельности;
- **владеть** навыками использования механизмов и технологии абстрактного мышления, анализа, синтеза в организации познавательной деятельности;

Дисциплина «Использование методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании» является предшествующей для таких дисциплин как:

«Современные направления научных исследований в области детской психологии»

«Социально-эмоциональное развитие ребенка: диагностика, консультирование, коррекция».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-5, ПК-35, ПК-37, ПК-38.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	44	44
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	100	100
В том числе:		
Выполнение самостоятельных заданий, включающее работу с компьютерной статистической программой SPSS. Подготовка материалов для отчета о выполнении самостоятельных заданий.	100	100
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144
	4	4

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение	Этапы эмпирического исследования; шкалы; выборка; распределение; критерий λ Колмогорова-Смирнова
2	Первичная описательная статистика	Кросстабуляция; частоты; описания

3	Методы сравнения	Сравнение средних; Параметрические критерии сравнения выборок; Непараметрические критерии сравнения выборок
4	Корреляционный анализ	Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.06.02 Многомерные методы
в психолого-педагогическом исследовании**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

(профиль «Детская практическая психология»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Многомерные методы в психолого-педагогическом исследовании» - формирование представлений о многомерных методах анализа данных психологического исследования, используемых при их обработке, описании и интерпретации.

Задачи курса:

- 1) понимание целевого назначения каждой группы методов анализа данных, используемых при обработке, описании и интерпретации результатов эмпирического и экспериментального исследования в психологии и педагогике;
- 2) овладение навыками работы с компьютерной статистической программой IBMSPSS Statistics 19;
- 3) развитие умений пошаговой обработки результатов исследования в компьютерной статистической программе IBM SPSS Statistics 19.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Студент должен:

- **знать** способы применения механизмов и технологии абстрактного мышления, анализа, синтеза в организации познавательной деятельности;
- **обладать** умением применять механизмы и технологии абстрактного мышления, анализа, синтеза в организации познавательной деятельности;
- **владеть** навыками использования механизмов и технологии абстрактного мышления, анализа, синтеза в организации познавательной деятельности;

Дисциплина «Многомерные методы в психолого-педагогическом исследовании» является предшествующей для таких дисциплин как:

«Современные направления научных исследований в области детской психологии»

«Социально-эмоциональное развитие ребенка: диагностика, консультирование, коррекция».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-3, ОПК-5, ПК-35, ПК-37, ПК-38.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	44	44
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	100	100
В том числе:		
Выполнение самостоятельных заданий, включающее работу с компьютерной статистической программой SPSS. Подготовка материалов для отчета о выполнении самостоятельных заданий.	100	100
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144
	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Однофакторный дисперсионный анализ	Однофакторный ANOVA; Однофакторный ANOVA с парными сравнениями; Однофакторный ANOVA с методом контраста
2	Анализ психологической структуры	Введение; Создание корреляционной матрицы; Когерентность (интегрированность) структуры; Дифференцированность структуры; Организованность структуры; Гомогенность / гетерогенность структур; Базовые элементы структуры; Ведущие элементы структуры; Количество элементов в структуре; Количество корреляций на высоком уровне значимости; Средний вес элемента в структуре
3	Факторный анализ	Введение; Факторный анализ методом главных компонент; Факторный анализ методом максимального правдоподобия

Программа учебной практики (вид практики)

Наименование практики:

Б2.В.01(У) По получению первичных профессиональных умений и навыков

(шифр и наименование по учебному плану (тип практики))

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретно по видам

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(шифр и наименование направления)
(профиль «Детская практическая психология»)

1. Цели практики:

Целью практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является формирование, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности

2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

- изучение особенностей функционирования психологической службы дошкольного образовательного учреждения, изучение нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность психологической службы дошкольного образовательного учреждения;
- изучение особенностей профессиональной деятельности педагога-психолога образования;
- освоение современных психолого-педагогических технологий коллективной, групповой, индивидуальной работы;
- изучение содержания работы и исследований, выполняемых в высших учебных заведениях и/или общеобразовательных учреждениях различного типа и вида;
- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной исследовательской деятельности;
- приобретение опыта применения методов сбора информации, анализа и интерпретации материалов психолого-педагогического исследования.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 «Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу» .

Студент должен:

Знать:

- о культуре мышления;
- основные законы и формы абстрактного мышления;
- методы научного познания, анализа и синтеза;
- законы и противоречия в педагогической среде;

Обладать умениями:

- абстрагироваться от конкретного содержания и сосредоточиться на общих законах развития в педагогической среде;
- выстраивать логическую схему;
- принимать правильные и обоснованные решения по актуальным вопросам в педагогической сфере;
- не допускать ошибок и противоречий, проверять правильность рассуждений и опровергать необоснованные аргументы оппонентов;

Владеть:

- приемами работы с педагогами /преподавателями, связанными с организацией - культурой научного мышления и применения системы логических категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях педагогической практики;
- применением теории аргументации в практике построения публичного выступления;
- последовательным, непротиворечивым и обоснованным умением составлять официальные документы в соответствии с учетом правил, заложенных в формальной логике;
- подготовкой логически стройных и хорошо аргументированных устных выступлений.

4. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится стационарно на кафедре дошкольной педагогики и психологии педагогического факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Практика проводится в течение 6 недель на 2 курсе в 3 семестре. Группы формируются в составе до 5 человек на одного группового руководителя.

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах:

- 9 зачетных единиц;
- 6 недель;
- 324 академических часов.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41, СК-1, СК-2.

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, или 6 недели, или 324 ч.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		З\е	часы	
1	Начальный -инструктаж по технике безопасности; -установочная конференция в образовательной организации; -анализ плана работы на практику, составленного студентом;	0,5	36	Устный опрос (собеседование).

	<ul style="list-style-type: none"> -проверка портфолио, подготовленного студентом к практике; -проверка плана исследования; -наличие ежедневного плана работы, заверенного подписью специалиста, к которому прикреплен практикант; -заполнение дневника практики. 			
2	<p>Основной</p> <ul style="list-style-type: none"> -отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования; -отчет по результатам выполнения плана; -присутствие на промежуточных консультациях с руководителем практики; -ознакомление с научно-исследовательской работой кафедры; -составление списка научных статей по проблемам исследования кафедры; -разработка программы олимпиады по дошкольной педагогике и психологии; -разработка тематики рефератов и курсовых работ для студентов бакалавриата; -проведение консультаций студентов по выполнению курсовых работ; -анализ результатов собственного исследования и участие в анализе исследований, проводимых другими магистрантами; -отчет по результатам проведения и анализа педагогических мероприятий; -наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью специалиста, к которому прикреплен практикант; -заполнение дневника преддипломной практики. 	8	288	Письменные работы (дневник практики, отчет форме портфолио).
4	<p>Заключительный</p> <ul style="list-style-type: none"> -отчет по результатам выполнения плана; -отчет о результатах посещения мероприятий и занятий, проведенных другими студентами; -наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью специалиста, к которому прикреплен практикант; -представление отчетной документации и дневника преддипломной практики; -участие в итоговой конференции; -утверждение отчетов на заседании кафедры. 	0,5	18	Устный опрос (выступление на отчетной конференции). Презентация. Письменные работы (дневник практики, отчет в форме портфолио).

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б2.В.02(Н) Научно-исследовательская работа магистра

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»

профиль «Детская практическая психология»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Научно-исследовательская работа магистра» - подготовить студента-магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, а также к проведению научных исследований в составе творческого коллектива и к педагогическому сопровождению исследовательской деятельности обучающихся.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание способов отбора и работы с различными источниками информации;
- развитие умений абстрактного и логического мышления;
- развитие умений разрабатывать научный аппарат исследования;
- развитие умений отбирать и составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;
- развитие умений использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности;
- понимание современных способов сбора, обработки и интерпретации информации по результатам исследования;
- развитие умений оформлять и представлять результаты исследовательской работы в виде статьи, магистерской диссертации, научного отчета, выступления на научной конференции;
- овладение навыками саморазвития, самореализации, использования своего творческого потенциала;
- овладение навыками организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;
- овладение навыками применения информационных технологий, необходимыми для проведения современного исследования;
- овладение навыками работы в команде, исследовательском коллективе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в блок Практики, в том числе НИР.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями, сформированными в бакалавриате: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3); способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5); владением историческим методом с применением его к оценке социокультурных явлений (ОК-9).

Студент должен

Знать:

- основные мыслительные операции;
- теоретические и эмпирические методы исследования, их характеристику;
- теорию и технологию моделирования процессов и явлений;

- алгоритмы овладения новыми знаниями с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- методологические подходы к научному исследованию, структуру научного аппарата исследования;
- этапы организации исследовательской работы;
- организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи;
- формы представления результатов исследования;
- особенности сопровождения исследовательской деятельности обучающихся.

уметь:

- собирать информацию по теме исследования и систематизировать ее;
- анализировать и обобщать данные, полученные в процессе исследования;

владеть:

- основными общими и педагогическими методами научного исследования;
- способами работы с информационными источниками;
- средствами оформления результатов диагностических исследований, методами проектирования исследуемого процесса.

Дисциплина **«Научно-исследовательская работа магистра»** является предшествующей для производственной и научно-исследовательской практики, написания магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____36____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	-	-	-	-	-
В том числе:					
Лекции	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	1296	468	378	216	234
В том числе:					
1.Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере Выбор магистрантом темы исследования Определение общих этапов исследования Постановка целей и задач диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования	56	56			
2.Обоснование актуальности выбранной темы и изучение современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий	72	40	32		
3.Оформление методологического аппарата	52	30	22		
4.Отбор и обоснование методов исследования с учетом поставленных задач	46	34	12		

5.Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования	124	74	34	8	8
6.Составление обзора литературы по теме исследования на основе анализа результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования	104	56	38	10	
7.Разработка критериев и показателей для определения результатов исследования Отбор и разработка методик для изучения результатов исследования	56	40	16		
8.Моделирование исследуемого процесса	48	30	12	6	
9.Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы	52	30	22		
10.Подготовка организаторов и участников исследования	20		14	6	
11.Проведение опытной работы, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др.	170		80	90	
12.Проведение итоговых «срезов»	26				26
13.Сбор и систематизация фактического материала по результатам исследования. Составление сводных итоговых таблиц, схем, графиков	26				26
14.Сравнение и анализ полученных данных Проверка, анализ гипотезы	26				26
15.Выявление эффективности педагогических средств и определение влияния различных факторов	13				13
16.Выявление зависимостей и взаимосвязей	54	20	14	10	10
17.Оформление диссертации	168	28	20	50	70
18.Оформление автореферата	21				21
19.Подготовка рефератов	52	20	20	12	
20.Подготовка докладов на конференции	32		14	8	10
21.Подготовка статей	32		14	8	10
22.Подготовка поэтапных отчетов, выступлений, публичной защита работы	46	10	14	8	14
Всего	1296	468	378	216	234
Общая трудоемкость часов в зачетных единицах	36	13	10,5	6,0	6,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
-------	---------------------------------	---

1	Планирование НИР:	1. Знакомство с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере 2. Выбор магистрантом темы исследования. Определение общих этапов исследования. Постановка целей и задач диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования 3. Обоснование актуальности выбранной темы, характеристика современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий 4. Оформление методологического аппарата исследования 5. Отбор, обоснование методов и методик исследования с учетом поставленных задач. Разработка методик
2	Непосредственное выполнение (организация) научно-исследовательской работы	1. Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования 2. Составление обзора литературы по теме исследования 3. Разработка критериев и показателей для определения результатов исследования 4. Отбор и разработка методик для изучения результатов исследования 5. Моделирование исследуемого процесса 6. Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы 7. Подготовка и проведение организаторов и участников исследования 8. Проведение научно-исследовательской работы (опытная работа, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др.). 9. Сбор и обработка материалов по ходу исследования 10. Подготовка статьи
3	Изучение результатов научно-исследовательской работы	1. Проведение итоговых «срезов» 2. Определение техники, способов обработки и систематизации данных результатов исследования 3. Анализ материала по результатам исследования 4. Сравнение и анализ полученных данных 5. Проверка, анализ гипотезы 6. Выявление эффективности педагогических средств и определение влияния различных факторов 7. Составление сводных итоговых таблиц, схем, графиков 8. Выявление зависимостей и взаимосвязей
4	Отчет о научно-исследовательской работе	1. Оформление текста диссертации. Подготовка приложений 2. Подготовка статьи для издания ВАК 3. Оформление автореферата 4. Выступление на конференции 5. Подготовка к защите магистерской диссертации 6. Представление результатов исследования
	Представление результатов исследования	Публичная защита выполненной работы

Программа производственной практики
(вид практики)

Наименование практики:

Б2.В.03(П) Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(шифр и наименование по учебному плану (тип практики))

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретно по видам

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(шифр и наименование направления)
(профиль «Детская практическая психология»)

1. Цель практики:

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является формирование первоначального опыта и профессиональных навыков преподавателя ВУЗа, владеющего современными научными подходами для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в психолого-педагогической деятельности.

2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

- развивать профессиональные навыки преподавателя педагогического вуза;
- проектировать план образовательной деятельности с группой обучаемых и реализовывать в практике обучения новое содержание учебных предметов;
- разработать и провести систему занятий с использованием современных технологий обучения;
- диагностировать уровень образованности студента, осуществлять гуманистический подход к личности студента вуза, оказывать педагогическую поддержку в процессе выполнения функций наставника;
- приобщать магистров к методической работе преподавателя;
- воспитывать у магистров творческое отношение к заданиям практики, поиску наиболее эффективных технологий, способность к рефлексии.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-11 – «Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия».

Студент должен:

Знать:

- Приемы работы, связанные с организацией эффективных учебных взаимодействий между педагогами / преподавателями и обучающимися.
- Приемы работы, связанные с организацией эффективных учебных взаимодействий и общения между обучающимися.
- Приемы организации межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды.
- Этические нормы организации и проведения консультативной работы.

Обладать умениями:

- Осуществлять выбор приемов работы с персоналом образовательного учреждения и обучающимися.
- Организовывать эффективное учебное взаимодействие между педагогами / преподавателями и обучающимися.
- Организовывать эффективное учебное взаимодействие между обучающимися.
- Организовывать межличностные контакты и общение участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды.
- Использовать знание этических норм при организации и проведении консультативной работы.

Владеть:

- Приемами работы с педагогами /преподавателями, связанными с организацией эффективных учебных взаимодействий между педагогами / преподавателями и обучающимися.

- Приемами, связанными с организацией эффективных учебных взаимодействий и общения между обучающимися.

- Приемами организации межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для подготовки к преддипломной практике, подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится стационарно на кафедре дошкольной педагогики и психологии педагогического факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Практика проводится в течение 4 недель на 2 курсе в 6 триместре. Группы формируются в составе до 5 человек на одного группового руководителя.

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах:

- 6 зачетных единиц;
- 4 недели;
- 216 академических часов.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41.

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 ч.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		З\е	часы	
1	Начальный -инструктаж по технике безопасности; -установочная конференция в образовательной организации; -составление плана работы, заверенного подписью преподавателя, к которому прикреплен практикант. -заполнение соответствующих форм дневника практики	0,5	18	Устный опрос (собеседование).

2	Основной -ознакомление с материально-технической базой кафедры и методическим обеспечением учебного процесса; -ознакомление с организацией планирования и учёта учебно-воспитательной работы на кафедре; -отчет по результатам выполнения плана; -подготовка и проведение лекционных (не менее 2-х, одно из них зачетное); -разработка и проведение семинарского занятия; -работа со специальной научно-методической литературой; -подготовка аннотации на раздел учебного пособия; -проведение консультаций по написанию курсовых работ; -разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения; -взаимопосещение учебных занятий (не менее 3-х; -проведение профориентационной работы с выпускниками средних образовательных школ. -подготовка воспитательного мероприятия в группе (курсе); -участие в организации массовых мероприятий кафедры (университета); -присутствие на промежуточных консультациях с преподавателем; -наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью преподавателя, к которому прикреплен практикант; -заполнение дневника практики.	5	180	Письменные работы (дневник практики, отчет в форме портфолио).
3	Заключительный -отчет по результатам выполнения плана; -отчет о результатах посещения мероприятий и занятий, проведенных другими студентами; -представление отчетной документации и дневника практики; -участие в итоговой конференции	0,5	18	Устный опрос (выступление на отчетной конференции). Презентация. Письменные работы (дневник практики, отчет в форме портфолио).

Программа производственной практики

(вид практики)

Наименование практики:

Б2.В.04(П) Производственная практика, преддипломная практика
(шифр и наименование по учебному плану (тип практики))

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретно по видам

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(шифр и наименование направления)
(профиль «Детская практическая психология»)

1. Цели практики:

Целью преддипломной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

- формирование умения использования различных методов научного познания;
- формирование умения решать научно-исследовательские задачи с использованием современных технологий;
- овладение навыками сбора и обработки научной информации при помощи современных информационных технологий;
- формирование умений разработки программы научного эксперимента;
- практическое знакомство студентов с современными методами презентации результатов научных исследований;
- формирование потребности в самообразовании.

3. Место практики в структуре ОП:

Преддипломная практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-3, ОПК-6.

ОК-3 «Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала»

Студент должен:

Знать:

- Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности.

- Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования.

- Осознает необходимость непрерывного самообразования.

Уметь:

- Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках.

- Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития.

- Разрабатывает план самообразования и самоорганизации.

- Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.

Владеть:

- Владеет основами работы с персональным компьютером.
- Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития.
- Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
- Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.
- Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

ОПК-6 «Владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности».

Студент должен:

Знать:

- Характеризует основные подходы и методологию научного исследования в соответствующей отрасли знания.
- Характеризует актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной и профессиональной области.
- Знает теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности.
- Знает документы, регламентирующие исследовательскую и проектную деятельности и требования к оформлению проектных и исследовательских работ.

Уметь:

- Способен использовать опыт и результаты собственных научных исследований.
- Проводит оценку и экспертизу собственных проектных и исследовательских работ, а также проектных и следовательских работ коллег и обучающихся.
- Способен использовать основные базы данных, электронные библиотеки и другие электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской и проектной деятельности.

Владеть:

- Обладает опытом проведения и организации групповой и индивидуальной исследовательской деятельности с использованием инновационных методов и технологий
- Владеет научными и методическими основами, методикой и технологиями организации исследовательской деятельности обучающихся.
- Владеет навыками самоанализа, рефлексии и самооценки процесса и результатов исследовательской деятельности.
- Владеет навыками обобщения опыта и результатов исследовательской и проектной деятельности коллег.

Преддипломная практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Преддипломная практика является предшествующей для выпускной квалификационной работы.

4. Место и время проведения преддипломной практики

Преддипломная практика проводится на кафедре дошкольной педагогики и психологии педагогического факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Практика проводится в течение 2 недель на 2 курсе в 4 семестре. Группы формируются в составе до 5 человек на одного группового руководителя.

5. Объем преддипломной практики в зачетных единицах и ее

продолжительность в неделях и академических часах:

- 3 зачетных единиц;
- 2 недели;
- 108 академических часов.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, или 2 недели, или 108 ч.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		З\е	часы	
1	Начальный -инструктаж по технике безопасности; -установочная конференция в образовательной организации; -анализ плана работы на практику, составленного студентом; -проверка портфолио, подготовленного студентом к практике; -проверка плана исследования; -наличие ежедневного плана работы, заверенного подписью специалиста, к которому прикреплен практикант; -заполнение дневника практики.	0,25	9	Устный опрос (собеседование).

2	Основной -отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования; -отчет по результатам выполнения плана; -присутствие на промежуточных консультациях с руководителем практики; -ознакомление с научно-исследовательской работой кафедры; -составление списка научных статей по проблемам исследования кафедры; -разработка программы олимпиады по дошкольной педагогике и психологии; -разработка тематики рефератов и курсовых работ для студентов бакалавриата; -проведение консультаций студентов по выполнению курсовых работ; -анализ результатов собственного исследования и участие в анализе исследований, проводимых другими магистрантами; -отчет по результатам проведения и анализа педагогических мероприятий; -наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью специалиста, к которому прикреплен практикант; -заполнение дневника преддипломной практики.	2,5	162	Письменные работы (дневник практики, отчет в форме портфолио).
4	Заключительный -отчет по результатам выполнения плана; -отчет о результатах посещения мероприятий и занятий, проведенных другими студентами; -наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью специалиста, к которому прикреплен практикант; -представление отчетной документации и дневника преддипломной практики; -участие в итоговой конференции; -утверждение отчетов на заседании кафедры.	0,25	9	Устный опрос (выступление на отчетной конференции). Презентация. Письменные работы (дневник практики, отчет в форме портфолио).

Программа государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) программы:
Детская практическая психология

1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (ст.59 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, осваивающих образовательные программы высшего образования определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.15 и распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательным элементом образовательной программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** профиль **Детская практическая психология**, присваиваемая квалификация (степень) (**магистр**). В соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки выпускников формами государственной итоговой аттестации являются защита выпускной квалификационной работы (ВКР) и государственный экзамен.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** профиль **Детская практическая психология**, присваиваемая квалификация (степень) (**магистр**) и дополнительным требованиям образовательной организации.

Итоговая государственная аттестация определяет, в какой степени выпускник готов к выполнению видов профессиональной деятельности, обозначенных в образовательной программе.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена и требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, определяемые организацией, а также

порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности бакалавров включает:

- Деятельность в сфере образования;
- Деятельность в социальной сфере.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа.

Бакалавр готовится к следующим **видам** профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

Бакалавр должен решать следующие профессиональные **задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

общие для всех видов профессиональной деятельности: изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;

организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;

организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;

формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;

мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;

проведение экспертизы образовательной среды;

исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы;

научно-исследовательская деятельность:

изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;

разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;

разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения.

2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Детская практическая психология

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК– 1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК– 2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК– 3);

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

научно-исследовательская деятельность:

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):

способен проектировать образовательный процесс в ДОУ (СК-1);

готов к исследовательской деятельности в области дошкольного образования (СК-2).

В рамках итоговой государственной аттестации проверяется уровень сформированности всех заявленных выше компетенций.

3. Оценка результатов освоения образовательной программы по направлению подготовки **44.04.01 Психолого-педагогическое образование, профиль** **Детская практическая психология**

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы. Показатели и критерии оценивания определены в шкалах оценивания фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации. Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

ФТД.В.01 Иностранный язык

Рекомендуется для всех направления подготовки

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык. Факультатив» – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке в профессиональной сфере;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Дисциплина «Иностранный язык. Факультатив» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплины «Иностранный язык» в бакалавриате.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую, социокультурную и учебно-познавательную тематику;
- владеть основными навыками письма; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык. Факультатив» является предшествующей для подготовки Магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-1; ОК-3; ОПК-3; ОПК-10.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	72		36	36	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	72		36	36	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72		36	36	
В том числе:					
Систематизация и повторение грамматического материала.	4		2	2	
Выполнение грамматических упражнений и тренировочных заданий.	10		6	4	
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	22		8	14	
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	12		6	6	
Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	14		6	8	
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	6		4	2	
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	4		4	-	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет	зачет	
Общая трудоемкость часов	144		72	72	
зачетных единиц	4		2	2	

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И СТРАНЕ	Система образования в России и стране изучаемого языка.
		Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого

	ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	языка.
2.	НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКА Я РАБОТА ПО ТЕМЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.
		Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.
		Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, статья, тезисы, эссе).

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: ФТД.В.02 Психологический тренинг

Рекомендуется для всех направлений подготовки

1. Цели дисциплины:

Цель дисциплины развитие soft skills (гибких навыков), надпрофессиональных навыков студентов: сюда относятся межличностные навыки, навыки общения, навыки слушания и сопереживания, компетентность в области профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Психологический тренинг» является факультативом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций: умение организовывать межличностные контакты, общение (ОПК -3);

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___ 1 ___ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	18	18
В том числе:		
Практические задания	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов/ зачетных единиц	1	36

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Содержание гибко меняется в зависимости от запросов студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Секреты успешного обучения в ВУЗе. Адаптация к обучению в вузе.	Благоприятная социально-психологическая атмосфера в группе; Нахождение сходств у участников группы для улучшения взаимодействия между ними; Осознание каждым участником своей роли, функций в группе; Развитие умения работать в команде; Формирование умения действовать сообща и решать текущие проблемы вместе.
2.	Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем	Практические навыки эффективного управления собственным временем; эффективная организация собственной деятельности
3.	Общение без преград	Развитие навыков успешной коммуникации. Взаимопонимание в общении, преодоление барьеров в общении; выстраивание диалога с собеседником; технологии управления конфликтами.
4	Уверенность в себе – залог успеха	Развитие навыков уверенного поведения; развитие навыков аргументации и убеждения; препятствия уверенного поведения;
5	Управление эмоциональным состоянием	Овладение техниками, необходимыми для совладания с различными эмоциями; информация о методах эмоционального контроля; приемы саморегуляции; техники эмоциональной разгрузки.
6	Как справиться со стрессом?	Развитие устойчивости к стрессовым ситуациям; восстановительные техники для борьбы со стрессом; как справиться с предэкзаменационным стрессом; как улучшить свое эмоциональное состояние.
7	Успешное трудоустройство	Составление резюме. Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки. Самопрезентация на собеседовании.