

# ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Иксановой Лидии Геннадьевны  
«Управление этнокультурной деятельностью общеобразовательной  
организации», представленной на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по специальности

## 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Этнокультурная деятельность, представляя собой сложный комплекс различных видов деятельности (когнитивной, художественно-творческой, педагогической, проектной, технологической и др.), обслуживает разнообразные сферы образовательных и социально-культурных процессов.

Правильно организованный процесс управления этнокультурной деятельностью обеспечивает благоприятные условия для формирования гармонично развитой личности с полноценной этнической идентичностью и активной жизненной позицией по изучению родного языка, сохранению и развитию культуры своего народа, что, в свою очередь, становится основанием для предотвращения рисков нарастания межнациональных разногласий. В связи с вышесказанным в современных реалиях можно говорить об острой актуальности проблемы управления этнокультурной деятельностью и связанных с ней процессов, решение которой позволило бы создать условия для гармонизации национальных отношений, сохранения национально-культурных традиций, а также прогнозирования вероятности возникновения опасных ситуаций в межнациональных отношениях.

Исходя из обозначенной проблемы следует, что в сфере образования управление этнокультурной деятельностью требует применения новых подходов, принципов и средств управления, которые способствовали бы всестороннему задействованию организационно-педагогических условий, позволяющих прогнозировать возникающие опасные ситуации и

Ярославский государственный  
педагогический университет  
Вх. № 67-04/413  
Дата 21.05.2024г.

своевременно принять меры по их профилактике. Данную проблему автор Л.Г. Иксанова решает путем четкого моделирования системы управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации.

Особое внимание диссертант обращает на раскрытие понятий «этнокультурная деятельность» и «управление этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации», которые в большинстве своем воспринимаются лишь как проведение мероприятий этнокультурной направленности. В понятии «этнокультурной деятельности» исследователь подчеркивает ее направленность на формирование личности с полноценной этнической идентичностью. В управлении этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации автор видит определенную систему реализации управленческих функций (планирования, прогнозирования, мотивирования, принятия решения, контроля и др.), направленной на организацию деятельности педагогического коллектива по удовлетворению языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся и их родителей.

Результаты, полученные в ходе проведенного исследования, убедительно свидетельствуют в пользу выдвинутой гипотезы: доказано, что управление этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации будет эффективным, если проводится регулярный поэтапный мониторинг; осуществляется стимулирование педагогического коллектива общеобразовательной организации к непрерывному совершенствованию этнокультурной деятельности; обеспечивается научно-методическое сопровождение деятельности педагогов по взаимодействию с родителями в этнокультурном развитии обучающихся; организуется партнерство с другими социальными институтами по этнокультурному развитию обучающихся и осуществляется контроль этой деятельности.

Следует отметить высокую степень научной новизны исследования, которая заключается в раскрытии специфики управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации, определении

особенностей управления этнокультурной деятельностью в инновационном типе общеобразовательной организации – национальной гимназии, в разработке и обосновании модели управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации, определении средств и организационно-педагогических условий управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации, обосновании критериев и показателей эффективности управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации.

Немаловажна практическая значимость результатов исследования. Л.Г. Иксановой предложена система управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации, которая может получить широкое распространение в практической деятельности общеобразовательных организаций различного типа; разработанные методические материалы могут найти широкое применение в учебном процессе и внеучебной деятельности.

Есть все основания считать результаты диссертационного исследования Л.Г. Иксановой достоверными и научно обоснованными, доказывающими основные положения и выводы диссертационного исследования, т.к. они обеспечены опорой на фундаментальные научные подходы, идеи, принципы и теории; выбором методов научно-педагогического исследования, адекватных его цели, предмету и задачам; многолетней исследовательской и опытно-экспериментальной работой автора; непротиворечивостью защищаемых положений, выдвинутых и доказанных автором.

Результаты исследования прошли серьезную апробацию в ходе отечественных и международных конференций и представлены в значительном количестве публикаций (31), в том числе в изданиях, рекомендуемых ВАК (5), Web of science (2). Публикации, обозначенные в автореферате, достаточно полно раскрывают содержание диссертационного исследования.

Работа характеризуется строгой логичностью и последовательностью в изложении содержания, постановкой конкретных целей и задач, четким осознанием предмета исследования и средств, необходимых для достижения поставленных задач. Сделанные автором выводы закономерно вытекают из результатов исследования.

В качестве пожелания можно высказать следующее. На с. 16 автореферата диссертации указано, что результативность управления этнокультурой деятельностью общеобразовательной организации определяется по таким критериям, как мотивационный, когнитивный, деятельностный, личностный. Вместе с тем таблица, представленная на с. 18, отражает результаты, полученные на основе примененного диагностического инструментария, но не в контексте обозначенных критериев. На наш взгляд, было бы желательным отслеживание результатов согласно выделенным критериям. Кроме того, было бы целесообразным представить цифровые данные в динамике от этапа констатации к контрольному этапу, что дало бы возможность наглядно увидеть меру произошедших позитивных сдвигов.

Вместе с тем высказанное замечание не снижает в целом ценности результатов исследования.

Анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что диссертация Л.Г. Иксановой на тему «Управление этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации» является завершенной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Иксанова Лидия Геннадьевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогический науки).



Отзыв составлен Барановой Эльвирой Авксентьевной, доктором психологических наук, доцентом, заведующей кафедрой дошкольной педагогики и психологии образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева».

25 апреля 2024 г.

Доктор психологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой дошкольной  
педагогики и психологии образования  
федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Чувашский  
государственный педагогический  
университет им. И.Я. Яковлева»

Баранова Эльвира Авксентьевна

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Баранова Эльвира Авксентьевна, доктор психологических наук (19.00.07), доцент по кафедре детской психологии, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»; 428000, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, д. 38; +7 (8352) 22-21-47; e-mail: baranova-ea@yandex.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.



## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Иксановой Лидии Геннадьевны «Управление этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность диссертационного исследования Иксановой Лидии Геннадьевны как с научной, так и с прикладной точки зрения не вызывает сомнения, так как представляет собой труд, выполненный на основе изучения и анализа обширного материала по этнокультурному направлению. Нельзя не согласиться с мнением соискателя о том, что в современной педагогической теории и практике проблема управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации практически не разработана; недостаточно исследованы его научно-методические основы и организационно-педагогические условия.

Структура и содержание работы подтверждают высокий уровень научного исследования. В автореферате материал изложен последовательно и аргументированно, с широким применением аналитической информации и собственных исследований, что позволяет сделать вывод о полноценном проведенном исследовании.

В диссертации четко и согласованно определен научный аппарат исследования, логично и последовательно раскрываются результаты теоретического поиска и опытно-экспериментальной части работы с опорой на широкий круг источников по проблеме. На основании подобранного и разработанного критериально-диагностического инструментария, связанного с поставленными задачами исследования, автором собран эмпирический материал, подтверждающий положения, выносимые на защиту. Для анализа количественной и качественной обработки

Ярославский государственный  
педагогический университет  
Вх. № 67-04/484  
Дата 21.05.2024г.



экспериментальных результатов используются методы математической статистики и табличной интерпретации.

Ценность проведенного исследования состоит в подтверждении гипотезы о том, что управление этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации будет эффективным, если проводится регулярный поэтапный мониторинг; осуществляется стимулирование педагогического коллектива общеобразовательной организации к непрерывному совершенствованию этнокультурной деятельности; обеспечивается научно-методическое сопровождение деятельности педагогов по взаимодействию с родителями в этнокультурном развитии обучающихся; организуется партнерство с другими социальными институтами по этнокультурному развитию обучающихся.

Знакомство с авторефератом Л. Г. Иксановой позволяет сделать вывод о несомненной научной новизне, теоретической и практической значимости проведенного диссертационного исследования. Научная новизна исследования заключается в раскрытии специфики управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации; определении особенностей управления этнокультурной деятельностью в инновационном типе общеобразовательной организации – национальной гимназии; разработке и обосновании модели управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации, которая представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов; определении средств управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации; теоретическом обосновании организационно-педагогических условий на основе системного, аксиологического, социокультурного и ситуационного подходов; разработке критериев и показателей эффективности управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации.

Одним из значимых для теории итогов проведенного исследования является конкретизация содержания управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации, способствующее упорядочению и обогащению терминологического аппарата современной педагогической науки; расширение представлений о цели, задачах,

содержании, технологиях управления, ориентированных на развитие этнокультурной личности и ее социализацию в современной поликультурной среде; особенностях использования форм управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации для удовлетворения языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся; определении ведущих подходов в управлении этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации.

Разработанные автором научно-методические материалы (дополнительные образовательные программы повышения квалификации педагогов; методические рекомендации для педагогов; учебные материалы для обучающихся; диагностический инструментарий оценки качества этнокультурной деятельности общеобразовательной организации) свидетельствуют о практической значимости проведенного исследования.

В качестве замечания следует указать, что недостаточно, на наш взгляд, обозначена роль родителей в этнокультурном развитии обучающихся.


Высказанное замечание не снижает общего положительного впечатления от работы и высокой его оценки.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Л.Г. Иксановой на тему «Управление этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Иксанова Лидия Геннадьевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогический науки)».



Отзыв на автореферат диссертации Иксановой Лидии Геннадьевны по теме «Управление этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации подготовлен Галимзяновой Ильхамией Исхаковной, доктором педагогических наук, доцентом, заведующей кафедрой иностранных языков и межкультурной коммуникации Казанской государственной консерватории имени Н. Г. Жиганова.

17.04.2024

Доктор педагогических наук, доцент,  
заведующая кафедрой иностранных языков  
и межкультурной коммуникации Казанской  
государственной консерватории  
имени Н. Г. Жиганова  Галимзянова Ильхамия Исхаковна

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Галимзянова Ильхамия Исхаковна, доктор педагогических наук (13.00.08), доцент (13.00.08), заведующая кафедрой иностранных языков и межкультурной коммуникации, профессор Казанской государственной консерватории имени Н. Г. Жиганова; 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Б. Красная, д. +7 (843) 236-55-33; illagalim@rambler.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.



## ОТЗЫВ

### на автореферат диссертации Иксановой Лидии Геннадьевны «Управление этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

В современном мире обострились проблемы межнациональных отношений, определяющие будущее и которыми необходимо управлять уже в образовательных организациях. Организационно-педагогические условия управления этнокультурной деятельностью являются не только важнейшей, но и совершенно не разработанной проблемой педагогической теории и практики. Задача школы — организовать управленческий процесс, обеспечивающий качественную реализацию концепции этнокультурной коннотации образования. Поэтому диссертационное исследование, направленное на решение проблемы отсутствия организационно-педагогических условий управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации является актуальным и своевременным.

Диссертантом четко выявлены противоречия, обуславливающие проблему, цель, состоящую в том, чтобы обосновать организационно-педагогические условия, способствующие эффективному управлению этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации, обоснованно и точно определены предмет и задачи исследования. Построение исследования предопределено тщательно продуманной гипотезой.

В своем исследовании Л.Г. Иксанова раскрыла педагогическую сущность понятия «этнокультурная деятельность», через разработку образовательной политики, программ подготовки учителей, содержания образования, установление психологического и морального климата и отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Наиболее важными научными результатами, полученными соискателем и обладающими научной новизной является то, что раскрыта специфика управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации как многогранного процесса определения целей и задач этнокультурного развития обучающихся, этнопедагогизации учебно-воспитательной работы, системного планирования и организации деятельности педагогического коллектива с учетом этнокультурных потребностей обучающихся, эффективного контроля достигнутых результатов в данном направлении; определены особенности управления этнокультурной деятельностью в национальной гимназии (глубокий анализ и обобщение разнообразных этнокультурных процессов, в которых осуществляется процесс управления; выбор стратегии и тактики управления на основе учёта этнокультурного фактора, определяющего цели и задачи управления этнокультурной деятельностью; анализ подготовленного управленческого решения с точки



зрения прогнозирования реакции на него со стороны этнокультурных объектов управления); разработана и обоснована модель управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации, которая представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов (методологического, целевого, содержательного, организационно-деятельностного и контрольно-оценочного), каждый из которых имеет функциональное назначение; определены средства управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации, как определенный инструментарий, обеспечивающий повышение ее качества: целевые ориентиры этнокультурной деятельности (воспитание общероссийской гражданской идентичности и формирование этнокультурных компетенций обучающихся), ожидаемые последствия этнокультурной деятельности (этнокультурная социализация обучающихся), критерии оценки этнокультурной деятельности (мотивационный, когнитивный, деятельностный, личностный); теоретически обоснованы и экспериментально подтверждены организационно-педагогические условия управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации на основе системного, аксиологического, социокультурного и ситуационного подходов; предложены критерии и показатели эффективности управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации, включающие определение готовности педагогов к реализации задач этнокультурной деятельности, удовлетворенности родителей и обучающихся качеством этнокультурной деятельности, этнокультурной подготовленности обучающихся, этнокультурной компетентности педагогов. В этом заключается научная новизна исследования.

**Теоретическая значимость исследования** обусловлена его вкладом в развитие общей педагогики, теорию управления образованием, в том числе этнокультурным: конкретизировано содержание управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации, способствующее упорядочению и обогащению терминологического аппарата современной педагогической науки; расширены представления о цели, задачах, содержании, технологиях управления, ориентированных на развитие этнокультурной личности и ее социализацию в современной поликультурной среде; даны представления об особенностях использования форм управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации для удовлетворения языковых и этнокультурных потребностей обучающихся; определены ведущие подходы в управлении этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации.

**Практическая значимость исследования** состоит в возможности использования его научно-теоретических положений и выводов в практике общеобразовательных организаций. Автором разработаны и внедрены научно-методические материалы: дополнительные образовательные программы повышения квалификации педагогов; методические рекомендации для педагогов; учебные материалы для обучающихся и диагностический



инструментарий оценки качества этнокультурной деятельности общеобразовательной организации.

Автореферат содержит данные о широкой апробации результатов исследования на научно-практических конференциях международного, всероссийского и регионального уровней. Внушительный список трудов диссертанта представлен 31 публикацией, в том числе 5 публикаций выполнены в изданиях, рекомендуемых ВАК РФ, 2 – в Web of Science.

Замечание: к сожалению соискатель не знаком с концепцией этнокультурной коннотации образования (А.Б. Панькин).

Представленный автореферат позволяет утверждать, что диссертация Л.Г. Иксановой на тему «Управление этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой актуальное исследование, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – **Иксанова Лидия Геннадьевна** – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогический науки).

Отзыв на автореферат диссертация Лидии Геннадьевны Иксановой на тему «Управление этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации» составлен доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова» Аркадием Борисовичем Панькиным.

Доктор педагогических наук, профессор  
кафедры педагогики федерального  
государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Калмыцкий государственный университет  
имени Б. Б. Городовикова»

Аркадий Борисович Панькин

14.05.2014

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Панькин Аркадий Борисович, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор (13.00.01) кафедры педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»; 358000, г. Элиста, 5 микр-он, ФГБОУ ВО «КалмГУ», корп. 7, каб. 113; 4852-30-56-61; connotation@mail.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.





## ОТЗЫВ

### на автореферат диссертации Иксановой Лидии Геннадьевны «Управление этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Вопросы обеспечения национальной безопасности государства, укрепления межнационального согласия и гармонизации национальных и этнокультурных отношений являются сегодня одними из самых злободневных. В общеобразовательных организациях есть необходимость создания эффективной системы управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации, что делает весьма актуальной представленную Л. Г. Иксановой диссертацию, объектом исследования которой является именно процесс управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации.

В зарубежной и отечественной науке широко представлены научные исследования, посвященные различным аспектам этнокультурной деятельности (обзор дан на стр. 3-4 текста автореферата). Однако можно констатировать отсутствие фундаментальных исследований по управлению этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации. В этом, несомненно, научная новизна работы Л. Г. Иксановой, которая конкретизирована положениями о сущности и специфике управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации; особенностях управления этнокультурной деятельностью в инновационном типе общеобразовательной организации – национальной гимназии; обосновании модели, средств и организационно-педагогических условий управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации.

Научный интерес вызывают и разработанные автором критерии и показатели эффективности управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации, включающие определение готовности педагогов к реализации задач этнокультурной деятельности, удовлетворенности родителей и обучающихся качеством этнокультурной деятельности, этнокультурной подготовленности обучающихся, этнокультурной компетентности педагогов.

Структура и содержание автореферата представлены в соответствии с главами диссертации, включают теоретический анализ проблемы на основании изучения 226 источников, анализ передового практического опыта, отражение опытно-экспериментальной работы и полученных результатов.

Ярославский государственный  
педагогический университет  
Вх. № 64-04/416  
Дата 21.05.2024.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования Л. Г. Иксановой достаточно полно отражены в содержании рецензируемого автореферата и не вызывают сомнений.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования его научно-теоретических положений и выводов в практике общеобразовательных организаций. Ценным являются и разработанные автором научно-методические материалы, представленные в исследовании и внедренные в образовательный процесс ГБОУ Республики Марий Эл «Национальная президентская школа-интернат».

Следует особо отметить публикационную активность соискателя, основные результаты исследования которого представлены на международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях в разных городах страны (г. Москва, г. Владикавказ, г. Горно-Алтайск, г. Киров и т.д.). По теме диссертации опубликована 31 научная работа, в том числе: в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ для публикации основных результатов диссертационных исследований (5); в базе данных Web of Science (2).

Отмечая достоинства проведенного Л. Г. Иксановой исследования, признавая актуальность проблемы и значимый вклад в ее решение, хочется дать автору следующую рекомендацию: на стр. 13 автореферата вы утверждаете, что в этнокультурной деятельности «особо значимыми являются ориентация на национально-психологические характеристики субъектов образовательного процесса». Хотелось бы видеть более детальное раскрытие этого положения.

Это замечание не отражается на общем положительном впечатлении от автореферата, который дает полное представление о проведенном исследовании, его глубине и многоаспектности.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Л. Г. Иксановой на тему «Управление этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Иксанова Лидия Геннадьевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)».



Отзыв на автореферат диссертации Лидии Геннадьевны Иксановой на тему «Управление этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации» составлен Эльмирой Робертовной Хайруллиной, доктором педагогических наук, профессором, директором института технологии, легкой промышленности, моды и дизайна федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет».

Доктор педагогических наук, профессор,  
директор института технологии, легкой  
промышленности, моды и дизайна  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения  
высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский  
технологический университет»

16.04.2024 г.

Эльмира Робертовна Хайруллина

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Хайруллина Эльмира Робертовна, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор, директор института технологии, легкой промышленности, моды и дизайна федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет»; 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К. Маркса, д. 68; 8-843-2314216; [elm.khair@list.ru](mailto:elm.khair@list.ru)

Выражаю согласие на обработку персональных данных.



\_\_\_\_\_ *Хайруллина Э.Р.*

удостоверяю.  
Начальник отдела по работе с  
сотрудниками ФГБОУ ВО «КНИТУ»  
\_\_\_\_\_ А.Р. Уренцов  
«16» 04 \_\_\_\_\_ 20 24

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Иксановой Лидии Геннадьевны  
«Управление этнокультурной деятельностью общеобразовательной  
организации» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история  
педагогики и образования (педагогические науки)

Исследованию проблем повышения качества этнокультурной деятельности посвящен целый ряд работ, в которых рассматриваемые авторами задачи коррелируют с целями государственной политики и условиями инновационного развития образования. Диссертационное исследование Иксановой Лидии Геннадьевны также соответствует актуальным образовательным проблемам сегодняшнего дня, озвученным на государственном уровне. Плодотворное решение целей ее исследования стало возможным благодаря разработке новых положений, способствующих совершенствованию механизмов управления этнокультурной деятельностью общеобразовательных учреждений с поликультурным составом.

Отметим, что в современной системе образования большое внимание уделяется внедрению новых управленческих технологий в образовательный процесс, однако управление этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации все еще недостаточно изучено в отечественной педагогике, что и предопределяет научную новизну работы. Данное положение диссертант аргументирует также указанием на группу противоречий, присущих современному состоянию теории и практики управления этнокультурной деятельностью общеобразовательных организаций.

Научную новизну результатов исследования во многом обусловил и выбор предмета исследования, проводимого в общеобразовательной организации инновационного типа - национальной гимназии. Автор обстоятельно описал детальный анализ этнокультурных процессов, в которых осуществлялся процесс управления; мотивы выбора стратегии и

Ярославский государственный  
педагогический университет  
Вх. № 67-04/417  
Дата 21.05.2024.



тактики управления на основе учёта этнокультурного фактора, определяющего цели и задачи управления этнокультурной деятельностью; анализ подготовленного управленческого решения с точки зрения прогнозирования реакции на него со стороны этнокультурных объектов управления и значимости для профилактики этнических конфликтов. Автором предложена собственная модель управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации, разработаны оценочные материалы для обучающихся, педагогов и родителей по оценке удовлетворенности языковых прав и этнокультурных потребностей.

Судя по автореферату, автором выполнен глубокий теоретический анализ исследований по этнокультурной деятельности и управленческим аспектам. Диссертантка показывает хорошее владение научными методами исследования, демонстрируя их применительно к области своего исследования. Она обосновывает логику и ход экспериментальной работы, связывая ее с обозначенными задачами, подходами, принципами и средствами управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации. Диссертационное исследование проведено в контексте глубокого и всестороннего осмысления современного управленческого процесса, направленного на полноценное удовлетворение языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся. Структура, содержание и формулировка выводов диссертационной работы соответствуют требованиям научного исследования и подтверждают профессионализм диссертанта.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что конкретизировано содержание управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации и раскрыты его особенности; упорядочен терминологический аппарат; расширены представления о цели, задачах, содержании, технологиях управления, ориентированных на развитие этнокультурной личности и ее социализацию в современной поликультурной среде; определены ведущие подходы в управлении этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации (системный,



аксиологический, социокультурный, ситуационный). Научно значимым является и выявление организационно-педагогических условий и средств эффективного управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации.

Практическая значимость состоит в возможности использования его научно-теоретических положений и выводов в практике общеобразовательных организаций. Предложенная система управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации может успешно использоваться в практике руководителей общеобразовательных учреждений различного типа и специалистов управления образованием. Разработанные научно-методические материалы и диагностический инструментарий оценки качества этнокультурной деятельности общеобразовательной организации могут использоваться педагогами и администрацией.

Следует особо отметить широкую апробацию результатов диссертационного исследования, отражённых в автореферате и более чем тридцати публикациях диссертанта.

Положительно оценивая проведенное исследование в целом, отметим, что при изучении автореферата возникает один вопрос о том, какие проблемы возникали при удовлетворении языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся со стороны родителей и как они были разрешены?

Этот вопрос не снижает общей ценности диссертационной работы и не отражается на оценке исследования, выполненного на высоком научном уровне, имеющего инновационный характер.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Л.Г. Иксановой на тему «Управление этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и

практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Иксанова Лидия Геннадьевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогический науки)».

Отзыв на автореферат диссертации Иксановой Лидии Геннадьевны «Управление этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации» подготовлен доктором педагогических наук, профессором, ведущим научным сотрудником Института этнологии и антропологии Российской академии наук Зарифой Борисовной Цаллаговой.

16 апреля 2024 г.

Доктор педагогических наук, профессор,  
ведущий научный сотрудник Института  
этнологии и антропологии Российской  
академии наук

Зарифа Борисовна Цаллагова

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Цаллагова Зарифа Борисовна, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор (13.00.01), ведущий научный сотрудник Института этнологии и антропологии Российской академии наук; 119334, г. Москва, Ленинский проспект, д. 32А, Институт этнологии и антропологии РАН; 89163526213; [sozieva@mail.ru](mailto:sozieva@mail.ru)

Выражаю согласие на обработку персональных данных.





## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Иксановой Лидии Геннадьевны  
«Управление этнокультурной деятельностью общеобразовательной  
организации», представленной на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история  
педагогики и образования (педагогические науки)

Представленная в автореферате тема диссертационного исследования является актуальной с точки зрения современного научного подхода к общему образованию, ориентированному на полноценное удовлетворение языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся. Сразу хочется отметить, что автор в заявленной проблематике использует терминологию, предусмотренную федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации».

Формулируя проблему исследования, автор исходит из нарастающих противоречий между существующей потребностью современного общества к удовлетворению этнокультурных образовательных запросов обучающихся и недостаточной разработанностью управленческих основ организации этого процесса в условиях общеобразовательной организации. Эти вызовы современности обуславливают методологический, теоретический и практический анализ процесса управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации.

Л. Г. Иксанова при анализе удовлетворения этнокультурных образовательных запросов обучающихся ищет ответы в управлении, сравнивая и сопоставляя преимущества и риски в выявлении общих и специфических черт процесса управления этнокультурной деятельностью разных общеобразовательных учреждений.

Тема исследования, выбранная диссертантом, представляет не только научный интерес, т.к. процесс управления этнокультурной деятельностью

Ярославский государственный  
педагогический университет  
Вх. № 67-04/418  
Дата 21.05.2024 г.

ПОДПИСЬ О.И. Артемко  
УДОСТОВЕРЯЮ А.И. Куркина

общеобразовательной организации еще недостаточно полно изучен, но и определенно важна, так как практико-ориентирована.

На основании теоретического анализа Л. Г. Иксановой рассмотрена специфика управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации, определены цели и задачи развития обучающихся, направленного на знания духовно-нравственных традиций, формирование уважительное отношение к родному языку и культуре; определены особенности этнопедагогизации учебно-воспитательной работы, системного прогнозирования, планирования и организации деятельности педагогического коллектива с учетом этнокультурных потребностей обучающихся.

Ценным для практики управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации автор считает следующие позиции:

- разработана и обоснована целостная система управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации, которая представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов: методологического, целевого, содержательного, организационно-деятельностного и контрольно-оценочного, каждый из которых имеет функциональное назначение; система обладает свойством воспроизводимости и может быть использована в управленческой деятельности образовательной организации;
- описаны организационно-педагогические условия: ресурсное обеспечение; формирование единой этнокультурной политики в общеобразовательной организации; регулярный мониторинг (по этапам предварительного изучения языковых и этнокультурных потребностей обучающихся; планирования, организации и реализации этнокультурной деятельности; контроля этнокультурного развития обучающихся; корректировки воспитательно-образовательного процесса в соответствии с полученными результатами); стимулирование педагогического коллектива общеобразовательной

ПОДПИСЬ *О.И. Арменко*

УДОСТОВЕРЯЮ *О.И. Арменко*



организации к непрерывному совершенствованию этнокультурной деятельности; научно-методическое сопровождение этнокультурной деятельности педагогов, обучение, переподготовка; партнёрство с другими социальными институтами по этнокультурному развитию обучающихся; контроль этнокультурной деятельности;

- определены средства управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации: целевые ориентиры этнокультурной деятельности (воспитание общероссийской гражданской идентичности и формирование этнокультурных компетенций обучающихся), ожидаемые последствия этнокультурной деятельности (этнокультурная социализация обучающихся), критерии оценки этнокультурной деятельности (мотивационный, когнитивный, деятельностный, личностный);

- предложены критерии и показатели эффективности управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации, включающие определение готовности педагогов к реализации задач этнокультурной деятельности, удовлетворенности родителей и обучающихся качеством этнокультурной деятельности, этнокультурной подготовленности обучающихся, этнокультурной компетентности педагогов.

Все это в совокупности позволило разработать и внедрить модель управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации, которая представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов (методологического, целевого, содержательного, организационно-деятельностного и контрольно-оценочного), каждый из которых имеет функциональное назначение.

Результаты исследования, выполненные на основе целенаправленной работы в соответствии с целью, задачами и гипотезой данного исследования, в целом позволяют подтвердить основные положения, выносимые на защиту,

ПОДПИСЬ О.М. Артемкина  
УДОСТОВЕРЯЮ Анна Сергеевна

и соответствуют требуемому уровню кандидатской диссертации по представленной специальности.

На основании анализа текста автореферат диссертации можно утверждать, что ее автор Иксанова Лидия Геннадьевна владеет методологией и методикой современного научного педагогического исследования. Использование целого комплекса методов подтверждает достоверность полученных результатов.

Данная диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным на достаточно высоком научном уровне.

Работа отражает все этапы исследования. Эксперимент доказателен, представленные диаграммы, таблицы наглядно подтверждают результаты исследования.

Необходимо указать на личный вклад автора, который заключается в том, что она провела теоретическую разработку основных идей и положений исследования по данной проблеме, разработала модель, обосновала организационно-педагогические условия и средства, обеспечивающие эффективное управление этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации.

Основные результаты исследования отражены в 31 публикации по теме диссертации, 5 из них включены в реестр ВАК, 2 – в базу Scopus и Web of Sciece.

Диссертационное исследование Иксановой Лидии Геннадьевны является законченной научной работой и вносит достойный вклад в решение проблемы управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что диссертация Л. Г. Иксановой на тему «Управление этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и

ПОДПИСЬ О.И. Артемкина  
УДОСТОВЕРЯЮ Лидия Геннадьевна



практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Иксанова Лидия Геннадьевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогический науки)».

Отзыв на автореферат диссертации Лидии Геннадьевны Иксановой на тему «Управление этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации» составлен кандидатом биологических наук, доцентом, почётным работником высшего профессионального образования РФ, членом-корреспондентом РАЕН (геополитика), членом комиссии по образованию и историческому просвещению Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям, экспертом Российского государственного социального университета Ольгой Ивановной Артеменко

\_\_\_\_\_ О.И. Артеменко  
« 16 » апреля 2024

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

\_\_\_\_\_ О.И. Артеменко

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Артеменко Ольга Ивановна, кандидат биологических наук, доцент, почётный работник высшего профессионального образования РФ, член корреспондент РАЕН (геополитика), член комиссии по образованию и историческому просвещению Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям, эксперт Российского государственного социального университета; 129226, г.Москва, ул. Вильгельма Пика, д.4, стр. 1. +7 926 932 38 83; inpo\_rus@mail.ru



## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Иксановой Лидии Геннадьевны  
«Управление этнокультурной деятельностью общеобразователь-  
ной организации», представленной на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая  
педагогика, история педагогики и образования  
(педагогические науки)**

Актуальность диссертационной работы Л. Г. Иксановой обусловлена необходимостью разрешения противоречий между объективно существующей потребностью современного общества к удовлетворению этнокультурных потребностей обучающихся и недостаточной разработанностью управленческих основ организации этого процесса в условиях общеобразовательной организации; педагогическим потенциалом этнокультурной деятельности общеобразовательной организации и недостаточным фактическим уровнем ее организации в современной системе образования; насущной потребностью педагогической науки и практики в создании организационно-педагогических условий и поиске средств управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации и недостаточным их научно-теоретическим обоснованием.

Проведенный диссертантом анализ результатов научных исследований по управлению этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации, а также анализ методологических подходов позволил автору уточнить и дополнить сущность феномена исследования, выявить, что современное состояние этнокультурной деятельности общеобразовательной организации сводится, чаще всего, к обновлению содержания этнокультурного образования, увеличению количества часов на изучение родного языка и литературы, использованию этнокультурных технологий в учебно-воспитательном процессе. Но при этом качество этнокультурной

Ярославский государственный  
педагогический университет  
Вх. № 68-04/419  
Дата 21.05.2024г.



деятельности общеобразовательной организации остается недостаточно высоким. Есть острая необходимость в принципиально новой модели управления этнокультурной деятельностью общеобразовательных организаций.

Цель, которую ставит перед собой исследователь, выявить и обосновать средства и организационно-педагогические условия, способствующие эффективному управлению этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации.

Грамотно сформулированы задачи, объект и предмет исследования, его основные структурные элементы (проблема, гипотеза, методы исследования).

Несомненна **научная новизна исследования**, отражающаяся в том, что автором:

- раскрыта специфика управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации;

- определены особенности управления этнокультурной деятельностью в инновационном типе общеобразовательной организации – национальной гимназии;

- разработана и обоснована модель управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации;

- определены средства управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации;

- теоретически обоснованы и экспериментально подтверждены организационно-педагогические условия управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации на основе системного, аксиологического, социокультурного и ситуационного подходов;

- предложены критерии и показатели эффективности управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации.

Представленные в автореферате результаты научного исследования обладают целостностью интерпретации, подтверждают выдвинутую гипотезу и разработанную методику. Выводы и заключения аргументированы,

отличаются научной новизной и доказывают основные положения, выносимые на защиту.

Достаточно подробно автором представлено содержание опытно-экспериментальной работы, отвечающее требованиям научно-педагогического исследования, полученные данные с высокой степенью достоверности объясняют положительную динамику повышения эффективности управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что автор конкретизировал содержание управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации, расширил представления о цели, задачах, содержании, технологиях управления, ориентированных на развитие этнокультурной личности и ее социализацию в современной поликультурной среде; охарактеризовал особенности использования форм управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации для удовлетворения языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся; определил ведущие подходы в управлении этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации.

**Практическая значимость исследования** состоит в разработке автором с учетом специфики исследуемого вопроса научно-методических материалов, среди которых: дополнительные образовательные программы повышения квалификации педагогов («Этнокультурная компетентность современного педагога», «Воспитание обучающихся на основе марийской национальной культуры», «Внеурочная этнопедагогическая деятельность» и др.); методические рекомендации для педагогов («Йӧратыме руш йылме» («Любимый русский язык»), «Йӧратыме марий йылме» («Любимый марийский язык»), «Этномир» и др.); учебные материалы для обучающихся («Школа моей мечты», 2 класс; «Наша «классная» жизнь в начальной школе», 4 класс; «Наш первый театральный», 5 класс и др.). Все эти материалы будут



полезны практикам, работающим в направлении этнокультурного развития обучающихся на различных ступенях системы образования.

Публикации (31) автора достаточно широко и полно отражают основные этапы исследования и его результаты.

Насколько можно судить по автореферату, диссертационное исследование Л. Г. Иксановой на тему «Управление этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Иксанова Лидия Геннадьевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)».

16.04.2024 г.

Кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующая кафедрой народного художественного  
творчества бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«Чувашский государственный институт культуры

и искусств» Минкультуры Чувашии

Подпись *Васильева Р.М.* заверяю:  
*В.В. Яковлев*  
(должность)  
Чувашского государственного института  
культуры и искусств  
*С.В. Манзуркин*

*Васильева Раиса Михайловна*

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Васильева Раиса Михайловна, кандидат педагогических наук (13.00.01), доцент (13.00.01), заведующая кафедрой народного художественного творчества бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный институт культуры и искусств» Министерства культуры, по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики»; 428023, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Энтузиастов, д. 26; 88352-330969; vasileva\_raisa@mail.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.



## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Иксановой Лидии Геннадьевны «**Управление этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 5.8.1 – **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность диссертационного исследования, проведенного Л.Г. Иксановой, продиктована современной ситуацией в обществе, вызванной необходимостью сохранения и укрепления межнациональных отношений. Приоритетным направлением современных образовательных стратегий выступает воспитание социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В этой связи особую значимость исследование приобретает в контексте управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации.

Актуальность исследования обусловила его целевую направленность. Диссертант четко определяет объект, предмет, цель и задачи исследования. Гипотеза, раскрывающая организационно-педагогические условия управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации ясно показывает стратегический путь исследования.

Содержание автореферата убеждает в глубине проведенного автором теоретического анализа проблемы, во всесторонности осмысления процесса ее практической реализации. Исследование отличают логика и стройность замысла в сочетании с последовательностью исполнения. Для доказательства правомерности исходного замысла, конкретизированного в гипотезе исследования, Л.Г. Иксанова четко определяет методологическую основу исследования, к которой отнесены системный, аксиологический, социокультурный и ситуационный подходы, позволяющие обосновать выбор условий управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации.

Необходимо отметить обоснованность выбора совокупности теоретических, эмпирических и математических методов данной работы, обусловленной характером самого исследования.

Описание основного содержания диссертационного исследования отражает главные результаты, полученные автором, и выводы, вытекающие из проведенного исследования. Они свидетельствуют о теоретической и практической значимости и новизне выполненного Л.Г. Иксановой исследования.

К числу значимых результатов, полученных в ходе исследования, правомерно отнести: раскрытие специфики управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации; определение особенностей управления этнокультурной деятельностью в инновационном типе общеобразовательной организации – национальной гимназии; разработку и обоснование модели управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации; определение средств управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации, как определенного инструментария, обеспечивающего повышение ее качества. Теоретическая значимость также заключается в конкретизации содержания управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации, способствующего

Ярославский государственный  
педагогический университет  
Вх. № 64-04/430  
Дата 21.05.2024г.



упорядочению и обогащению терминологического аппарата современной педагогической науки.

Не вызывает сомнения обоснование автором результатов экспериментальной работы, определяемых такими критериями как мотивационный, когнитивный, деятельностный, личностный, раскрывающихся посредством необходимых показателей. Заслуживают внимания предлагаемые диссертантом результаты диагностических мероприятий, позволивших оценить качество этнокультурной деятельности общеобразовательной организации.

Весьма убедительна и практическая значимость исследования, поскольку полученные результаты могут успешно использоваться в практике руководителей общеобразовательных учреждений различного типа и специалистов управления образованием.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что цель исследования достигнута, задачи решены. Материалы исследования имеют несомненную практическую ценность.

Автореферат дает основание утверждать, что исследование является оригинальным по своему замыслу, ходу его реализации и полученным результатам, которые представлены в положениях, выносимых на защиту.

Наряду с общей положительной оценкой исследования следует отметить, что из текста автореферата неясно, в чем заключаются и каким образом соотносятся критерии и показатели эффективности управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации (с.9).

Высказанное суждение не снижает качество проведенного исследования и значимость диссертации.

Диссертация Лидии Геннадьевны Иксановой на тему «Управление этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации» выполнена на высоком научном уровне и полностью соответствует критериям, обозначенным в п. 9-11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней и предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры русского и иностранных языков,  
Вологодского института права и экономики  
ФСИН России

Смирнова Юлия Владимировна

19.04.2024 г.

Адрес организации: 160002 г. Вологда, ул. Щетинина, 2

Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний».

Телефон рабочий (8172) 53-01-03, доб. 127;

Эл. почта: julianna1805@yandex.ru

